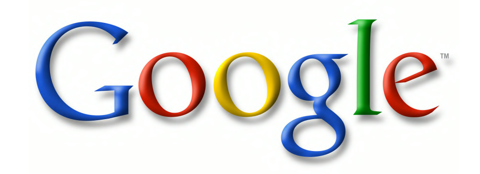
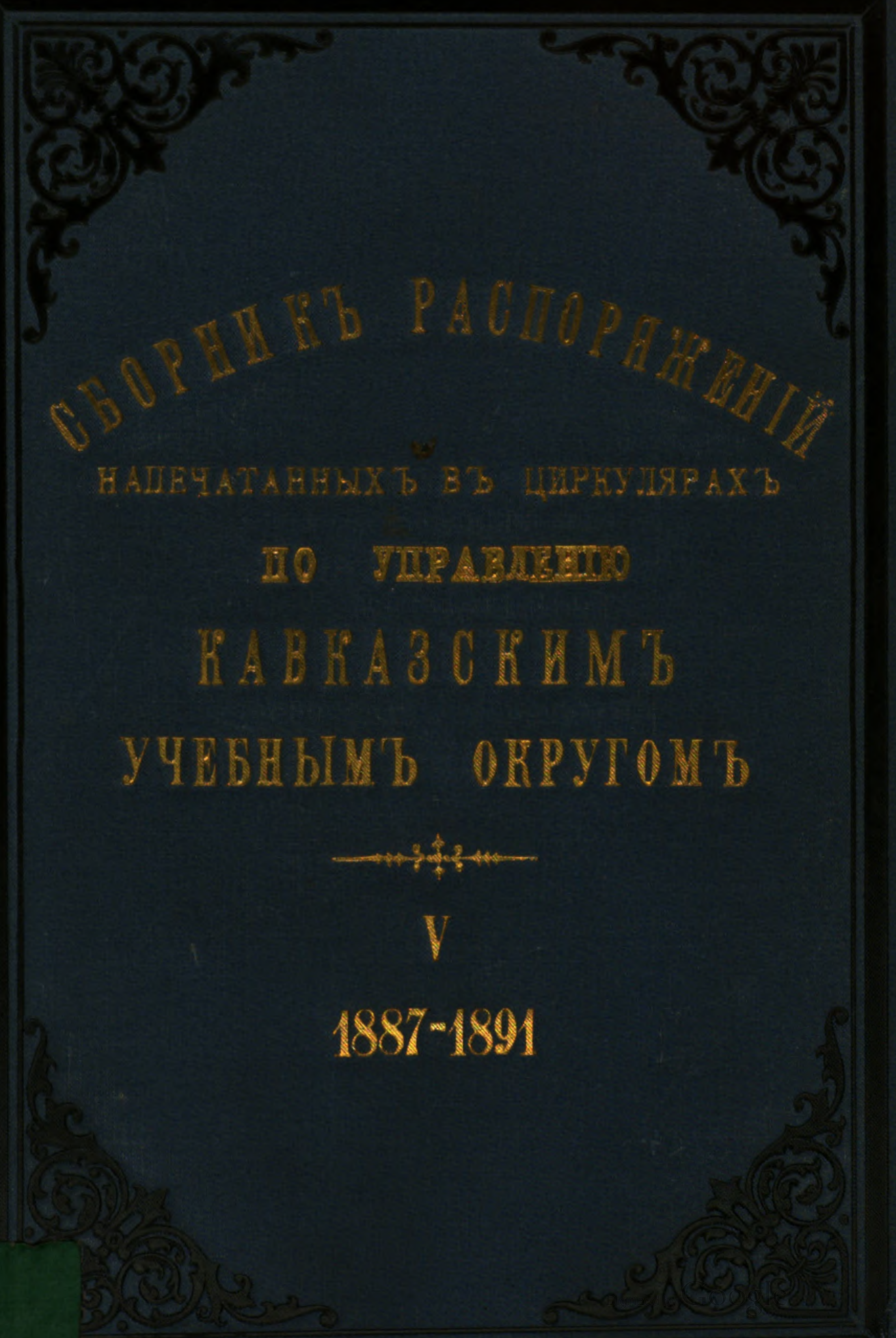
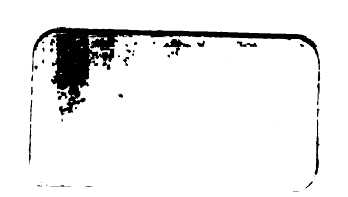



СБОРНИКЪ РАСПОРЯЖЕНІЙ
НАПЕЧАТАННЫХЪ ВЪ ЦИРКУЛЯРАХЪ
ПО УПРАВЛЕНІЮ
КАВКАЗСКИМЪ
УЧЕБНЫМЪ ОКРУГОМЪ
V
1887-1891

SIGILLVM ACADEMIAE HARVARDIANAE IN NOV·ANG
CHRISTO ET ECCLESIAE
VE RI TAS





# СБОРНИКЪ РАСПОРЯЖЕНІЙ,

## НАПЕЧАТАННЫХЪ ВЪ ЦИРКУЛЯРАХЪ

## по управленію

# КАВКАЗСКИМЪ УЧЕБНЫМЪ ОКРУГОМЪ.

## Пятое пятилѣтіе.

## 1887—1891.

**Часть вторая.**

**1890—91.**

ТИФЛИСЪ.
Типографія канцеляріи Главноначальствующаго гражданскою частью на Кавказѣ.
1892.

Настоящій томъ «Сборника» составляетъ вторую половину «Сборника» за пятое пятилѣтіе изданія «Циркуляра» (1887—1891 гг.), первая половина котораго выпущена была въ 1890 году. Въ предлагаемую вторую часть вошли перепечатанные изъ «Циркуляра» за 1889 годъ «Учебные планы и примѣрныя программы для реальныхъ училищъ» и затѣмъ распоряженія, извлеченныя изъ «Циркуляровъ» за 1890 и 91 гг., а также изъ первыхъ двухъ №№ за 1892 годъ. Сверхъ того въ особомъ «Прибавленіи» въ концѣ тома помѣщены четыре №№ распоряженій, а именно:

a) Два циркулярныхъ предложенія Попечителя Округа: одно—о доставленіи отчетовъ о ревизіяхъ училищъ Директорами народныхъ училищъ и ихъ помощниками, и другое—о доставленіи въ управленіе Округа гг. учителями и другими служащими въ учебныхъ заведеніяхъ свѣдѣній, касающихся разныхъ мѣстностей Кавказа. Распоряженія эти относятся къ 1879 и 1880 годамъ и поэтому должны были войти въ «Сборникъ» за третье пятилѣтіе (1877—81 гг.); но печатаніе ихъ было отложено потому, что во время печатанія III тома предполагалось видоизмѣнить формы статистическихъ свѣдѣній къ отчетамъ о ревизіяхъ народныхъ училищъ, а также исправить и дополнить «Программу собиранія свѣдѣній о разныхъ мѣстностяхъ Кавказа и племенахъ, населяющихъ оныя». Новыя формы статистическихъ вѣдомостей дѣйствительно были составлены и потому предложеніе Попечителя Округа отъ 30 марта 1879 года относительно ревизіонныхъ отчетовъ могло быть напечатано здѣсь съ новымъ предложеніемъ по тому же вопросу, отъ 15 ноября 1891 года, и съ образцами новыхъ статистическихъ вѣдомостей. Передѣлка же программы для описанія мѣстностей не состоялась и программу пришлось напечатать въ первоначальномъ видѣ.

b) Своды постановленій Попечительскаго Совѣта по двумъ вопросамъ: относительно письменныхъ работъ, исполняемыхъ на окончательныхъ испытаніяхъ учениками гимназій и реальныхъ училищъ, и объ одобреніи разныхъ изданій, предназначенныхъ для употребленія въ туземныхъ школахъ или изданныхъ на мѣстныхъ языкахъ.

Въ отношеніи выбора и расположенія матеріала, а также плана оглавленія, настоящій томъ «Сборника» ничѣмъ не отличается отъ раньше изданныхъ пяти томовъ.

# СОДЕРЖАНІЕ СБОРНИКА.

## I. РАСПОРЯЖЕНІЯ ОБЩІЯ.

### 1. Обязанности, права и преимущества служащихъ.



### 2. Воинская повинность.

24. Относительно обязательнаго печатанія въ «Московскихъ вѣдомостяхъ» казенныхъ объявленій о торгахъ на производство подрядовъ и поставокъ на сумму свыше 7.500 руб.—1183.
25. Объ отпускѣ изъ казны командируемымъ по дѣламъ службы должностнымъ лицамъ суммъ на уплату десятикопѣечнаго сбора при проѣздѣ на почтовыхъ лошадяхъ—1524.
26. По вопросу о томъ, обязано ли губернское правленіе принимать для разсылки объявленія о торгахъ, отпечатанныя не въ губернской, а въ частной типографіи—1247.
27. По вопросу о томъ, обязаны ли техники строительныхъ отдѣленій губернскихъ правленій безвозмездно составлять и разсматривать техническія смѣты и проекты по постройкамъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія—1490.
28. О примѣненіи гербоваго устава къ удостовѣреніямъ, выдаваемымъ контрагентамъ въ пріемѣ въ казну вещей и матеріаловъ—985.

## II. ПО МИНИСТЕРСТВУ НАРОДНАГО ПРОСВѢЩЕНІЯ.

### 1. Общія распоряженія относительно служащихъ.

1. О недозволеніи устраивать юбилеи и дѣлать подарки подчиненнымъ своимъ начальникамъ—1797.
2. О воспрещеніи должностнымъ лицамъ принимать посвященіе имъ книгъ отъ лицъ подчиненныхъ—1532.
3. Относительно сообщенія въ Министерство свѣдѣній о вакантныхъ мѣстахъ преподавателей въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ—1476.
4. О помѣщеніи въ представленіяхъ и отзывахъ о разныхъ лицахъ ихъ отчества, возраста, происхожденія и мѣста образованія—1199.
5. Относителвно формы краткихъ списковъ, прилагаемыхъ къ представленіямъ о производствѣ въ чины за выслугу лѣтъ—1571.
6. О невозможности представленія почетныхъ попечителей гимназій къ чинопроизводству въ порядкѣ службы—1568.
7. По вопросу о первоначальномъ опредѣленіи на службу—1488.
8. О порядкѣ представленія духовныхъ лицъ къ наградамъ за отличіе по службѣ—1478.
9. О служебныхъ правахъ учителей рисованія въ мужскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ—1555.

10. По вопросу о распространеніи на среднія учебныя заведенія дѣйствія Указа Святѣйшаго Сунода отъ 26 марта 1890 года, за № 5, относительно опредѣленія на должности законоучителей лицъ, состоящихъ священниками при церквахъ приходскихъ или при церквахъ благотворительныхъ учрежденій—1660.

11. О своевременномъ представленіи къ пенсіямъ и единовременнымъ пособіямъ чиновниковъ и ихъ семействъ по предъявленіи ими о семъ просьбъ подлежащему начальству—1802.

12. О правахъ на пенсію сверхштатныхъ преподавателей среднихъ учебныхъ заведеній—1810.

13. О правахъ на пенсію сверхштатныхъ преподавателей среднихъ учебныхъ заведеній—1871.

14. Относительно пенсій учителямъ гимназій и прогимназій, содержимыхъ земствами, обществами, сословіями или частными лицами—1572.

15. О невозможности назначенія единовременнаго пособія семейству должностного лица, при отставкѣ не ходатайствовавшаго о назначеніи таковаго пособія—1815.

16. Объ условіяхъ полученія единовременнаго пособія за учебную службу—1830.

17. Нѣкоторыя разъясненія по поводу выдачи третного не въ зачетъ жалованья—1806.

18. Разъясненіе нѣкоторыхъ условій, при которыхъ ходатайства преподавателей о выдачѣ имъ третного не въ зачетъ жалованья не должны подлежать удовлетворенію—1878.

19. По вопросу о назначеніи третного не въ зачетъ жалованья служащимъ въ учебномъ заведеніи, содержимомъ на мѣстныя средства—1862.

20. О правѣ на третное жалованье лица, поступающаго въ учебную службу съ должности учебной же, но не соединенной съ правами таковой службы—1859.

21. По вопросу о томъ, слѣдуетъ ли производить 2% вычетъ на пенсіи при выдачѣ вознагражденія сверхштатнымъ учителямъ, назначеннымъ, на основаніи ст. 55 устава гимназій и прогимназій 30 іюля 1871 г. и ст. 52 устава реальныхъ училищъ 9 іюня 1888 года, и преподающимъ не менѣе 6 уроковъ въ недѣлю—1887.

22. По вопросу о вознагражденіи законоучителей гимназій и шести-

классныхъ прогимназій за добавочные уроки по Закону Божію—1830.

23. По вопросу о вознагражденіи преподавателя при неполномъ числѣ уроковъ во вновь открытомъ учебномъ заведеніи—988.

24. О размѣрѣ третного оклада для учителей приготовительныхъ классовъ реальныхъ училищъ—1486.

25. По вопросу о выдачѣ прогонныхъ денегъ лицамъ женскаго пола, назначаемымъ на учебную службу—968.

26. По вопросу объ оставленіи начальницъ женскихъ гимназій на службѣ по выслугѣ 25-лѣтняго срока—1491.

27. По вопросу о томъ, слѣдуетъ ли изъ назначаемаго лицамъ женскаго пола прибавочнаго жалованья, служащимъ въ женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ Кавказскаго Учебнаго Округа, производить удержаніе пошлинъ въ сборъ при увеличеніи содержанія по закону 9 іюня 1873 года, а также и 2% въ пенсіонный капиталъ—1632.

28. О примѣненіи Синодальнаго указа отъ 26 марта 1890 г., за № 5, относительно неопредѣленія законоучителями гимназій лицъ, состоящихъ священниками при церквахъ благотворительныхъ учрежденій—1778.

29. О назначеніи высшихъ окладовъ жалованья преподавателямъ, перемѣщеннымъ изъ гимназій въ реальныя училища—1545.

30. По вопросу, пользуются ли правами государственной службы помощники учителей приходскихъ училищъ, наравнѣ съ учителями сихъ училищъ—1816.

31. О непремѣнномъ и своевременномъ производствѣ вычетовъ изъ жалованья учителей приходскихъ училищъ—1005.

32. По вопросу о правахъ учителей рисованія и пѣнія въ начальныхъ училищахъ на льготу, указанную въ п. 3 ст. 63 устава о воинской повинности—1551.

33. По вопросу о взысканіи денегъ съ лицъ, пожалованныхъ грудными медалями за заслуги по народному образованію—1552.

34. Относительно назначенія и увольненія учителей евангелическо-лютеранскихъ сельскихъ школъ—1803.

### 2. Общія распоряженія относительно учащихся.

35. Объ освобожденіи учащихся отъ классныхъ занятій въ день 17 октября—983.

### 3. Общія распоряженія по хозяйственной, денежной и канцелярской части.

### 4. Общія распоряженія по учебно-воспитательной и санитарной части.



### 5. Объ испытаніяхъ на разныя званія.



### 6. Общія распоряженія разнаго содержанія.

## 7. По университетамъ.

8. По мужскимъ гимназіямъ и прогимназіямъ.

## 9. По реальнымъ училищамъ.

106. Относительно учениковъ, оставленныхъ на второй годъ въ IV классахъ реальныхъ училищъ—1499.
107. О порядкѣ испытаній по географіи въ IV и VI классахъ реальныхъ училищъ—1800.
108. Разъясненіе вопроса: слѣдуетъ ли учениковъ IV класса реальныхъ училищъ, при переходѣ въ слѣдующій подвергать испытанію по физикѣ и естественной исторіи, а учениковъ VI класса, при окончаніи курса, экзамену по географіи—1864.
109. По вопросу о томъ, могутъ ли ученики реальныхъ училищъ, обучавшіеся одному изъ новыхъ языковъ, быть принимаемы въ VII классъ, если въ этомъ классѣ преподается тотъ новый языкъ, которому они не обучались—1880.
110. О разрѣшеніи ученикамъ приготовительныхъ классовъ гимназій, выдержавшимъ испытаніе въ I классъ, поступать безъ новаго испытанія въ I классъ реальныхъ училищъ, и обратно—967.
111. О разъясненіи вопроса относительно допущенія, постороннихъ лицъ къ экзамену за 6 или 7 классовъ реальныхъ училищъ—1730.

### 10. По женскимъ гимназіямъ.

112. По вопросу о зачетѣ службы въ бывшихъ женскихъ училищахъ 1-го и 2-го разрядовъ въ срокъ выслуги на пенсію по учебной части Министерства Народнаго Просвѣщенія—1229.
113. По вопросу о правѣ членовъ попечительныхъ совѣтовъ женскихъ гимназій и прогимназій присутствовать на урокахъ и годичныхъ испытаніяхъ—1191.
114. О томъ, что лица, обучающія искусствамъ и рукодѣліямъ въ женскихъ гимназіяхъ или прогимназіяхъ, не должны считаться членами педагогическихъ совѣтовъ съ правомъ голоса—1507.
115. По вопросу о томъ, должны ли: § 36 правилъ объ испытаніяхъ 12 марта 1891 года и распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія отъ 14 апрѣля 1891 года, за № 6912, быть примѣняемы и къ ученицамъ женскихъ гимназій и прогимназій при переводѣ ихъ безъ экзамена изъ класса въ классъ и при назначеніи дополнительныхъ испытаній послѣ вакацій—1818.

### 11. По учительскимъ семинаріямъ.



### 12. По промышленнымъ и другого рода техническимъ училищамъ.

## 13. По начальнымъ и частнымъ училищамъ.

## III. ПО КАВКАЗСКОМУ УЧЕБНОМУ ОКРУГУ.

### 1. Общія распоряженія.



### 2. Открытіе, преобразованіе и переименованіе учебныхъ заведеній.

Округа VIII дополнительныхъ классовъ изъ одногодичныхъ въ двухгодичные—1896.

10. Объ открытіи ремесленнаго отдѣленія при Мингрельскомъ городскомъ училищѣ—1206.

11. Объ учрежденіи Маріинскихъ женскихъ училищъ въ гор. Батумѣ и Карсѣ—1210.

12. О присвоеніи Елисаветпольскому ремесленному училищу наименованія «Михайловскаго»—1540.

13. Объ учрежденіи при Мансуровскомъ одноклассномъ сельскомъ училищѣ пансіона на 15 мальчиковъ—1808.

14. Объ учрежденіи одноклассного сельскаго училища въ сел. Мужалы, Сванетскаго приставства, Кутаисской губерніи—1194.

15. О расходѣ на содержаніе одноклассняго нормальнаго сельскаго училища въ селѣ Александровскомъ, Сухумскаго округа, Кутаисской губерніи—1205.

### 3. Учрежденіе новыхъ должностей.

16. Объ учрежденіи второй должности инспектора при Тифлисской 1-ой гимназіи—1776.

17. О разрѣшеніи имѣть, изъ платы по найму, при Бакинскомъ реальномъ училищѣ четвертаго помощника классныхъ наставниковъ—1832.

18. Объ учрежденіи при Бакинской Маріинской женской гимназіи должности директора—1807.

19. Объ учрежденіи при Бакинскомъ трехклассномъ городскомъ училищѣ должности сверхштатнаго учителя и помощника учителя—1836.

20. Объ учрежденіи должностей помощниковъ учителя и сверхштатныхъ учителей при городскихъ училищахъ Кутаисскомъ и Ахалцихскомъ—1226.

### 4. Установленіе и увеличеніе размѣра платы за право ученія и за содержаніе въ пансіонахъ.

21. Объ установленіи размѣра платы за право ученія въ Екатеринодарской городской гимназіи—1256.

22. Объ увеличеніи размѣра платы за содержаніе своекоштныхъ воспитанниковъ въ пансіонѣ Эриванской гимназіи—1185.

23. Объ увеличеніи размѣра платы за право ученія въ Пятигорскомъ и Елисаветпольскомъ городскихъ училищахъ—1552.

5. Объ учрежденіи стипендій.



6. Уставы благотворительныхъ обществъ.

39. Объ утвержденіи устава Общества для вспомоществованія ученикамъ Ейскаго реальнаго училища—1883.
40. Объ утвержденіи устава Общества вспомоществованія ученикамъ Елисаветпольскаго городского училища—1849.
41. Уставъ Общества для вспоможенія бѣднѣйшимъ ученикамъ Пятигорскаго городского училища—1478.

## 7. О ссудо-сберегательныхъ кассахъ.

42. Объ утвержденіи устава ссудо-сберегательной кассы при Екатеринодарской городской мужской гимназіи—1789.
43. Объ измѣненіи устава ссудо-сберегательной кассы при Елисаветпольской гимназіи—1198.
44. Объ утвержденіи устава ссудо-сберегательной кассы при Батумскомъ городскомъ училищѣ—1735.
45. Объ утвержденіи устава ссудо-сберегательной кассы при Кутаисской Александровской дворянской школѣ—1493.

## 8. Объ отчетности и о доставленіи разнаго рода свѣдѣній.

46. О доставленіи отчетовъ о ревизіяхъ училищъ Директорами народныхъ училищъ и ихъ помощниками—1901.
47. О доставленіи въ управленіе Округа гг. учителями и другими служащими въ учебныхъ заведеніяхъ свѣдѣній, касающихся разныхъ мѣстностей Кавказа—1906.

## 9. По учебно-воспитательной и санитарной части.

48. Касательно установленія порядка испытаній на право преподаванія туземныхъ языковъ и мусульманскаго закона въ среднихъ и низшихъ учебныхъ заведеніяхъ Кавказскаго Учебнаго Округа—1197.
49. Объ одобреніи разныхъ изданій, предназначенныхъ для употребленія въ туземныхъ школахъ или изданныхъ на мѣстныхъ языкахъ—1962.
50. Относительно нѣкоторыхъ недостатковъ въ преподаваніи древнихъ языковъ и въ веденіи письменныхъ работъ по этимъ языкамъ—1893.
51. Относительно разныхъ недостатковъ, замѣченныхъ при осмотрѣ начальныхъ училищъ, а также и мѣръ къ ихъ устраненію—989.
52. О замѣчаніяхъ, сдѣланныхъ Окружнымъ Инспекторомъ М. Р.

Завадскимъ при ревизіи низшихъ учебныхъ заведеній во второй половинѣ 1890 года—1640.

53. Относительно нѣкоторыхъ указаній, сдѣланныхъ при ревизіи Кутаисскихъ гимназіи и прогимназіи Окружнымъ Инспекторомъ М. Р. Завадскимъ—1770.

54. Относительно нѣкоторыхъ указаній, сдѣланныхъ при ревизіи училищъ Окружнымъ Инспекторомъ Л. Г. Лопатинскимъ—1580.

55. О сообщеніи учащимся въ учительскихъ семинаріяхъ необходимыхъ познаній для преподаванія пѣнія, гимнастики, ремеслъ и отраслей сельскаго хозяйства—1634.

56. О мѣрахъ къ сохраненію и укрѣпленію здоровья учащихся въ женскихъ учебныхъ заведеніяхъ.—1769.

57. О приглашеніи преподавателей среднихъ учебныхъ заведеній въ собранія учителей начальныхъ училищъ, устраиваемыя для разбора пробныхъ уроковъ—1633.

58. О порядкѣ контроля относительно успѣховъ по письменнымъ работамъ въ начальныхъ училищахъ—1246.

59. Относительно организаціи внѣклассныхъ чтеній для учениковъ начальныхъ училищъ-—1217.

60. О мѣрахъ къ распространенію въ средѣ преподаватлей и воспитателей свѣдѣній по школьной гигіенѣ—1635.

61. Относительно необходимости соблюденія правилъ школьной гигіены—1872.

## 10. Права и преимущества служащихъ.

62. Относительно порядка полученія свидѣтельствъ на льготный проѣздъ по казеннымъ желѣзнымъ дорогамъ—1892.

63. О правахъ законоучителей среднихъ учебныхъ заведеній Сѣвернаго Кавказа по воспитанію дѣтей на казенный счетъ—1182.

64. По дѣлу о назначеніи пенсіи учителю-инспектору Тифлисскаго городского училища Джавахову—1470.

## 11. По среднимъ учебнымъ заведеніямъ.

65. Относительно порядка выставки четвертныхъ отмѣтокъ—1874.

66. Относительно письменныхъ работъ, исполняемыхъ на окончательныхъ испытаніяхъ учениками гимназій и реальныхъ училищъ—1928.

67. Относительно классныхъ письменныхъ работъ по математикѣ въ выпускныхъ классахъ мужскихъ гимназій и реальныхъ училищъ—1583.
68. О необремененіи учащихся домашними занятіями по приготовленію задаваемыхъ имъ уроковъ и работъ—1637.
69. Объ увеличеніи кредита на содержаніе горскаго отдѣленія Ставропольской гимназіи—985.
70. Относительно пропусковъ уроковъ преподавателями по служебнымъ обязанностямъ и по домашнимъ обстоятельствамъ—1553.

### По низшимъ учебнымъ заведеніямъ.

71. О введеніи въ Георгіевскомъ и Пятигорскомъ городскихъ училищахъ предметнаго преподаванія, вмѣсто классного—1814.
72. О введеніи предметнаго преподаванія вмѣсто класснаго въ городскихъ училищахъ Горійскомъ, Бакинскомъ и Моздокскомъ—1227.
73. О введеніи въ Озургетскомъ городскомъ училищѣ предметнаго преподаванія, вмѣсто класснаго—1222.
74. О введеніи въ Ставропольскомъ городскомъ училищѣ предметнаго преподаванія, вмѣсто класснаго—1255.
75. О введеніи въ городскихъ училищахъ Елисаветпольскомъ, Нухинскомъ и Батумскомъ предметнаго преподаванія, вмѣсто класснаго—1196.
76. Объ отпускѣ изъ казны по 1.000 руб. въ годъ на содержаніе общежитія при Батумскомъ ремесленномъ училищѣ—1831.
77. О разрѣшеніи ввести въ Батумскомъ Маріинскомъ женскомъ училищѣ преподаваніе французскаго языка—1812.

### 13. По начальнымъ училищамъ.

78. О дополнительномъ ассигнованіи суммы на наемъ дома для Душетско-Тіонетскаго двухкласснаго начальнаго училища—1832.
79. О причисленіи училищъ Закаспійской области къ IV разряду учебныхъ заведеній въ отношеніи льготъ по отбыванію воинской повинности—1891.
80. О причисленіи одноклассного училища въ фортѣ Александровскомъ, Закаспійской области, къ IV разряду учебныхъ заведеній въ отношеніи льготъ по отбыванію воинской повинности—1200.

# 1890.

**297.** (20 ноября 1889 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О распространеніи дѣйствія п. 3 ст. 63 устава о воинской повинности на помощниковъ классныхъ наставниковъ въ правительственныхъ учебныхъ заведеніяхъ.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Законовъ и въ Общемъ Собраніи, разсмотрѣвъ представленіе Министерства Народнаго Просвѣщенія о распространеніи дѣйствія п. 3 ст. 63 устава о воинской повинности на помощниковъ классныхъ наставниковъ въ правительственныхъ учебныхъ заведеніяхъ, *мнѣніемъ положилъ:*

Статью 63 общаго устава о воинской повинности (св. зак. т. IV кн. 1 по прод. 1889 г.) дополнить слѣдующимъ правиломъ:

„Постановленія, изложенныя въ пунктѣ 3 сей статьи о льготѣ по отбыванію воинской повинности штатнымъ воспитателямъ и помощникамъ ихъ въ учебныхъ заведеніяхъ, содержимыхъ правительствомъ или уставы коихъ правительствомъ утверждены, распространяются на штатныхъ помощниковъ классныхъ наставниковъ, служащихъ въ означенныхъ учебныхъ заведеніяхъ".

**298.** (13 сентября 1889 года, № 213). Приказъ Военнаго Министра: *Касательно распространенія на казаковъ правилъ о производствѣ испытаній лицамъ, желающимъ поступить на службу вольноопредѣляющимися.*

На основаніи ст. 171, 173 и 416 устава о воинской

повинности, изд. 1886 г., и по соглашенію моему съ Министромъ Народнаго Просвѣщенія объявленныя при приказѣ по военному вѣдомству 1874 года, № 101, правила производства испытаній лицамъ, желающимъ поступить на службу вольноопредѣляющимися, распространяются на казаковъ съ слѣдующими различіями:

1. Все сказанное о вольноопредѣляющихся относится къ казакамъ, пользующимся правами по образованію.

2. Взамѣнъ свидѣтельствъ о припискѣ къ призывнымъ участкамъ, казаки представляютъ о числѣ державшихся ими испытаній удостовѣренія командировъ строевыхъ частей, если состоятъ на службѣ, или атамановъ отдѣловъ и замѣняющихъ ихъ лицъ и учрежденій, если на дѣйствительную службу еще не поступали.

3. При поступленіи казака на дѣйствительную службу въ строевую часть, атаманы военныхъ отдѣловъ и замѣняющія ихъ лица и учрежденія сообщаютъ командиру оной, въ числѣ другихъ о немъ свѣдѣній, о числѣ не выдержанныхъ имъ, до того времени, экзаменовъ.

**299.** (12 декабря 1889 г., № 20608). Предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія Попечителю Кавказскаго Учебнаго Округа: *По вопросу о томъ, чьею властью разрѣшается благотворительнымъ обществамъ открытіе школъ рукодѣлія и имѣютъ ли такія школы право выдавать аттестаты на званіе подмастерицы.*

Въ представленіи отъ 30 октября сего года, за № 8585, Ваше Превосходительство просите о разъясненіи, чьей властью можетъ быть разрѣшено открытіе предположеннаго къ учрежденію въ гор. Тифлисѣ благотворительнымъ женскимъ армянскимъ обществомъ школы кройки и рукодѣлія, а также имѣетъ ли право такого рода учебное заведеніе выдавать аттестаты на званіе подмастерья или подмастерицы.

Вслѣдствіе сего, имѣю честь увѣдомить Васъ, Милостивый Государь, что, на основаніи Высочайше утвержденнаго 29 августа 1869 года положенія Комитета Министровъ, самостоятельныя ремесленныя и техническія учебныя заведенія, подобныя по курсу предположенному къ открытію въ гор. Тифлисѣ, учреждаются съ разрѣшенія Попечителей учебныхъ округовъ, по соглашенію съ мѣстными Губернаторами.

Что касается за симъ вопроса, имѣютъ ли подобныя учебныя заведенія право выдавать аттестаты на званіе подмастерья или подмастерицы, то относительно сего долгомъ считаю изъяснить, что свидѣтельства на таковыя званія выдаются, согласно п. 10 ст. 345 устава о ремесленной промышленности (изд. 1887 г.), цеховыми управами, послѣ соотвѣтствующихъ испытаній, и хотя нѣкоторыя техническія и ремесленныя училища пользуются правомъ выдачи аттестатовъ на званіе мастера или подмастерья, но это лишь тѣ изъ нихъ, уставы коихъ Высочайше утверждены.

Относительно же ремесленныхъ и техническихъ училищъ, уставы коихъ не утверждаются Высочайшею властью, допускаются лишь тѣ облегченія въ способѣ пріобрѣтенія ихъ воспитанниками или воспитанницами указанныхъ званій, что, въ случаѣ производства въ сихъ заведеніяхъ окончательныхъ испытаній въ присутствіи представителей отъ цеховыхъ управъ, воспитанники или воспитанницы такихъ заведеній, на основаніи полученныхъ ими за подписью указанныхъ представителей мѣстныхъ управъ аттестатовъ, могутъ пріобрѣтать право на полученіе свидѣтельствъ на означенныя званія безъ особыхъ установленныхъ для сего испытаній.

**300.** (19 іюля 1889 года, № 12339). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: ***О разрѣшеніи ученикамъ приготовительныхъ классовъ гимназій, выдержавшимъ испытаніе въ I классъ, поступать безъ новаго испытанія въ I классъ реальныхъ училищъ, и обратно.***

Вслѣдствіе представленія г. Попечителя Оренбургскаго учебнаго округа и принимая во вниманіе, что объемъ курса приготовительныхъ классовъ реальныхъ училищъ и гимназій совершенно тождественъ и что въ этихъ классахъ введены однѣ и тѣ же програмы, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія разрѣшилъ ученикамъ приготовительнаго класса Пермскаго реальнаго училища поступать, по выдержаніи испытанія въ I классъ реальнаго училища, въ тотъ же классъ Пермской мужской гимназіи, не подвергаясь пріемному испытанію, а ученикамъ приготовительнаго класса при Екатеринбургской гимназіи, при тѣхъ же условіяхъ, въ I классъ Екатеринбургскаго реальнаго училища.

**301.** (29 іюля 1889 года, № 12374). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *По вопросу о выдачѣ прогонныхъ денегъ лицамъ женскаго пола, назначаемымъ на учебную службу.*

Въ отношеніи отъ 3 іюля 1889 года, за № 3393, г. Попечитель Казанскаго учебнаго округа просилъ указанія Департамента Народнаго Просвѣщенія: слѣдуетъ ли при назначеніи прогонныхъ денегъ лицамъ женскаго пола руководствоваться 230 ст. т. III св. зак. изд. 1876 г., или же прогонныя деньги этимъ лицамъ могутъ быть выдаваемы на всякое разстояніе.

Вслѣдствіе сего, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, предложеніемъ отъ 29 іюля, за № 12374, увѣдомилъ Попечителя, что, такъ какъ Высочайше утвержденное въ 22 день ноября 1883 года мнѣніе Государственнаго Совѣта, коимъ предоставлены лицамъ, назначаемымъ на учебную службу въ женскія гимназіи и прогимназіи вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія, права на полученіе прогонныхъ денегъ, является дополненіемъ соотвѣтствующихъ статей т. III св. зак. устава о службѣ по опред. отъ правит., то въ случаяхъ, не

предусмотрѣнныхъ означеннымъ закономъ, слѣдуетъ руководствоваться подлежащими узаконеніями, изложенными въ т. III свода законовъ.

**302.** (14 декабря 1889 года). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Объ утвержденіи положенія о стипендіи имени А. М. Теръ-Акопова при Горійской Анастасіевской женской прогимназіи.*

На подлинномъ написано:
„На основаніи Высочайшаго повелѣнія
5 декабря 1881 года утверждаю".

Министръ Народнаго Просвѣщенія,
14 декабря 1889 года. Статсъ-секретарь *Графъ Деляновъ.*

Положеніе о стипендіи имени Горійскаго гражданина Александра Мелхиседековича Теръ-Акопова при Гори-Анастасіевской женской прогимназіи.

1. На основаніи Высочайшаго повелѣнія 5 декабря 1881 года, учреждается при Гори-Анастасіевской женской прогимназіи стипендія имени Горійскаго гражданина Александра Мелхиседековича Теръ-Акопова, на счетъ процентовъ съ капитала въ *одну тысячу пятьсотъ* руб., завѣщаннаго имъ съ этою цѣлью.

2. Билетъ на означенный капиталъ, внесенный вѣчнымъ вкладомъ въ Тифлисское отдѣленіе Государственнаго банка, за № 25259, хранится въ Горійскомъ уѣздномъ казначействѣ, въ числѣ спеціальныхъ средствъ Гори-Анастасіевской женской прогимназіи.

3. Проценты со стипендіальнаго капитала, за удержаніемъ части, подлежащей по закону 20 мая 1885 года поступленію въ казну, употребляются на взносъ установленной платы за ученіе избранной стипендіатки.

4. Право выбора стипендіатки изъ дочерей бѣдныхъ Горійскихъ армянъ, состоящихъ воспитанницами прогимназіи, при-

надлежитъ вдовѣ завѣщателя Екатеринѣ Степановнѣ Теръ-Акоповой и брату его Авгару Мелхиседековичу Теръ-Акопову пожизненно, а по смерти ихъ право это переходитъ къ Горійской городской думѣ.

5. Могущіе образоваться остатки отъ уплаты за одну стипендіатку употребляются на взносъ платы за ученіе, или части ея, другой ученицы прогимназіи, избираемой согласно § 4.

6. Пользованіе стипендіею не налагаетъ на стипендіатку никакихъ обязательствъ.

**303.** (14 декабря 1889 года). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Объ утвержденіи положенія о стипендіи имени Е. И. Козько при Анапскомъ городскомъ училищѣ.*

На подлинномъ написано:
„На основаніи Высочайшаго повелѣнія
5 декабря 1881 года утверждаю".
Министръ Народнаго Просвѣщенія,
14 декабря 1889 года. Статсъ-секретарь *Графъ Деляновъ.*

Положеніе о стипендіи имени крестьянина Черниговской губерніи Ефрема Ивановича Козько при Анапскомъ городскомъ трехклассномъ училищѣ.

1. На основаніи Высочайшаго повелѣнія 5 декабря 1881 года, на счетъ процентовъ съ капитала въ *двѣсти* руб., пожертвованнаго крестьяниномъ Черниговской губерніи Ефремомъ Ивановымъ Козько, учреждается при Анапскомъ трехклассномъ городскомъ училищѣ стипендія имени жертвователя.

2. Стипендіальный капиталъ, заключающійся въ двухъ сторублевыхъ 5% облигаціяхъ восточнаго займа 1877 года, оставаясь неприкосновеннымъ, хранится въ Новороссійскомъ уѣздномъ казначействѣ, въ числѣ спеціальныхъ средствъ названнаго училища.

3. Проценты съ означеннаго капитала, за удержаніемъ изъ нихъ въ казну государственнаго сбора по закону 20 мая 1885 года, употребляются на пособіе стипендіату, а именно: на плату за ученіе, на покупку книгъ и учебныхъ пособій.

4. Если ко времени окончанія стипендіатомъ курса отъ процентныхъ денегъ останется какая либо сумма, то таковая можетъ быть выдана ему на руки, если будетъ въ томъ надобность.

5. Въ стипендіаты избирается одинъ изъ бѣднѣйшихъ учениковъ означеннаго городского училища, отличающійся хорошими успѣхами и поведеніемъ.

6. Право избранія стипендіата принадлежитъ педагогическому совѣту училища.

7. Пользованіе стипендіею не налагаетъ на стипендіата никакихъ обязательствъ.

**304.** (31 октября 1889 года, № 18336). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Правила о зачетѣ полугодій и о полукурсовыхъ испытаніяхъ на медицинскихъ факультетахъ.*

Г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, препровождая утвержденныя имъ, по соображеніи съ отзывами медицинскихъ факультетовъ, новыя „Правила о зачетѣ полугодій и о полукурсовыхъ испытаніяхъ на медицинскомъ факультетѣ“, въ циркулярномъ предложеніи отъ 31 октября, за № 18336, проситъ предложить медицинскимъ факультетамъ руководствоваться отнынѣ сими правилами при производствѣ зачета полугодій и полукурсовыхъ испытаній. Вмѣстѣ съ симъ, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія проситъ поручить факультетамъ:

1) Въ виду сихъ правилъ и изданныхъ Министерствомъ программъ испытанія на званіе лѣкаря, подвергнуть пересмотру программы полукурсового испытанія какъ въ первой, такъ и во второй его части. Пересмотрѣнныя программы имѣютъ быть въ печатныхъ экземплярахъ представлены въ Министерство.

2) Составить программы испытанія по общей патологіи и фармакологіи и рецептурѣ, требуемаго § 19 правилъ, причемъ испытаніе должно имѣть цѣлью убѣдиться, что студентъ, обладая необходимыми подготовительными свѣдѣніями, съ успѣхомъ можетъ приступить къ занятіямъ въ клиникахъ.

При этомъ Его Сіятельство присовокупилъ, что программы какъ полукурсового испытанія, такъ и испытанія для допущенія къ клиническимъ занятіямъ, должны быть представлены въ Министерство не позже 1 декабря.

## Правила о зачетѣ полугодій и о полукурсовыхъ испытаніяхъ на медицинскомъ факультетѣ.

§ 1. Относительно изученія предметовъ своего факультета, студентъ обязанъ принять къ руководству одинъ изъ утвержденныхъ плановъ факультета (ст. 72 устава 1884 г.). Отступленія отъ избраннаго плана допускаются не иначе, какъ съ разрѣшенія декана (тамъ же).

§ 2. Въ каждое полугодіе студентъ обязанъ:

1) Исправно посѣщать избранныя имъ лекціи, участвуя въ бесѣдахъ и упражненіяхъ, какія преподаватели вводятъ въ свое преподаваніе съ дидактическою цѣлью.

2) Представить удостовѣреніе въ прилежномъ участіи въ избранныхъ имъ практическихъ упражненіяхъ отъ преподавателей, подъ руководствомъ коихъ онъ занимался.

§ 3. Полукурсовое испытаніе раздѣляется на двѣ части. Студентъ обязанъ подвергнуться экзамену изъ первой части въ концѣ перваго года (академическаго) своего пребыванія въ университетѣ. Черезъ годъ по выдержаніи испытанія изъ первой части студентъ обязанъ подвергнуться экзамену изъ второй части полукурсового испытанія.

§ 4. Зачетъ четырехъ полугодій, предшествующихъ полукурсовому испытанію, производится: перваго—на основаніи исполненія требованій § 2; второго—сверхъ того, на основаніи испытанія изъ предметовъ, отнесенныхъ къ первой части полу-

курсового испытанія (§ 9); третьяго—на основаніи исполненія требованій § 2, и четвертаго—на основаніи испытанія изъ предметовъ, отнесенныхъ ко второй части полукурсового испытанія (§ 9).

§ 5. Полукурсовыя испытанія производятся въ концѣ весенняго полугодія, начиная съ 10 мая.

§ 6. Студенту, не явившемуся на испытаніе въ обязательный для него срокъ, или не выдержавшему испытанія, полугодіе, въ концѣ коего производится испытаніе, не зачисляется. Къ новому испытанію онъ допускается черезъ годъ. Невыдержавшій полукурсового испытанія въ теченіе шести полугодій съ начала университетскаго курса увольняется изъ университета.

§ 7. Полукурсовыя испытанія производятся по программамъ, утвержденнымъ Министромъ Народнаго Просвѣщенія.

§ 8. Въ составъ полукурсового испытанія на медицинскомъ факультетѣ входятъ слѣдующіе предметы:

*Отдѣлъ первый:* физика, неорганическая химія, минералогія.

*Отдѣлъ второй:* зоологія съ сравнительною анатоміею, ботаника.

*Отдѣлъ третій:* анатомія, гистологія съ эмбріологіей, физіологія *).

*Отдѣлъ четвертый:* химія органическая, фармація съ фармакогнозіей.

§ 9. Первую часть полукурсового испытанія составляютъ предметы перваго и второго отдѣловъ. Вторую часть полукурсового испытанія составляютъ предметы третьяго и четвертаго отдѣловъ.

*Примѣчаніе.* Испытаніе изъ богословія присоединяется къ первой части полукурсового испытанія.

§ 10. Для допущенія ко второй части полукурсового ис-

*) Свѣдѣнія изъ физіологической химіи могутъ или быть включаемы въ программу физіологіи, или служить предметомъ особаго испытанія, каковое въ таковомъ случаѣ присоединяется къ испытанію изъ предметовъ четвертаго отдѣла.

пытанія отъ студента требуется: а) удостовѣреніе въ прилежномъ участіи въ практическихъ упражненіяхъ по анатоміи и гистологіи, согласно учебному плану факультета; б) удостовѣреніе въ прилежномъ участіи въ практическихъ упражненіяхъ по аналитической химіи въ теченіе, по крайней мѣрѣ, одного полугодія.

§ 11. Въ случаѣ, если какой либо предметъ изъ числа входящихъ въ кругъ полукурсового испытанія излагается въ теченіе одного осенняго полугодія, или если преподаваніе какого либо изъ предметовъ заканчивается въ осеннее полугодіе, испытаніе по таковымъ предметамъ производится въ концѣ осенняго полугодія, послѣ 15 декабря. Невыдержавшій можетъ повторить испытаніе въ весенній срокъ, вмѣстѣ съ другими предметами.

§ 12. Для производства испытаній составляются по каждому изъ отдѣловъ, поименованныхъ въ § 8, подъ предсѣдательствомъ декана, коммиссіи изъ профессоровъ и приватъ-доцентовъ, преподающихъ предметы сего отдѣла студентамъ медицинскаго факультета.

§ 13. Деканъ медицинскаго факультета, сверхъ общаго руководства и наблюденія за производствомъ полукурсового испытанія, по возможности, предсѣдательствуетъ въ каждой коммиссіи. Въ случаѣ же временнаго отсутствія его въ какой либо коммиссіи, въ ней предсѣдательствуетъ старшій изъ ея членовъ.

§ 14. Для присутствія на полукурсовыхъ испытаніяхъ назначаются, по усмотрѣнію Министра Народнаго Просвѣщенія, уполномоченныя лица, обязанности коихъ опредѣляются возлагаемымъ на нихъ порученіемъ.

§ 15. Достоинство отвѣтовъ оцѣнивается по пятибалльной системѣ. Случаи разногласія разрѣшаются предсѣдателемъ коммиссіи.

§ 16. Выдержавшимъ испытаніе изъ данной части признается тотъ, кто имѣетъ отмѣтку не менѣе 3 по каждому

изъ предметовъ испытанія. Если при испытаніи изъ первой части между отмѣтками есть баллъ единица изъ какого нибудь предмета, или баллъ 2 болѣе, чѣмъ по одному предмету, испытуемый признается невыдержавшимъ испытаніе изъ данной части и допускается къ повторенію его черезъ годъ. Если между отмѣтками есть баллъ 2 по одному изъ предметовъ, то испытуемому дозволяется присоединить испытаніе изъ этого предмета къ испытанію изъ второй части. При испытаніи изъ второй части испытуемый долженъ имѣть отмѣтку не менѣе 3 изъ предметовъ испытанія. Если по одному изъ предметовъ будетъ баллъ 2, то испытуемому дозволяется переэкзаменоваться изъ этого предмета въ началѣ слѣдующаго полугодія. При неуспѣшности этой переэкзаменовки, испытуемый признается невыдержавшимъ испытанія и обязанъ повторить его черезъ годъ.

§ 17. На полукурсовомъ медицинскомъ испытаніи испытуемый долженъ обнаружить, что онъ обладаетъ достаточною подготовкою по естествознанію вообще и по описательной анатоміи, гистологіи съ эмбріологіей, физіологіи, фармаціи съ фармакогнозіей, чтобы могъ быть допущеннымъ къ собственно медицинскому образованію. По отдѣльнымъ предметамъ, испытаніе производится въ слѣдующемъ составѣ и объемѣ:

1) По описательной анатоміи испытуемый подвергается: а) демонстративному испытанію на препаратахъ и рисункахъ, и б) испытанію собственно устному. Отъ испытуемаго требуется выказать знаніе формы, строенія и топографическихъ отношеній различныхъ органовъ и системъ человѣческаго тѣла и показать знакомство съ научной терминологіей.

2) По гистологіи съ эмбріологіей испытуемый подвергается: а) демонстративному испытанію, причемъ требуется распознаваніе и описаніе готовыхъ микроскопическихъ препаратовъ, и б) испытанію собственно устному: разрѣшеніе вопросовъ по общей и специальной гистологіи и вопроса по эмбріологіи.

3) По физіологіи—устное испытаніе, дополняемое объяс-

неніемъ приборовъ, которые будутъ предъявлены испытуемому, изъ числа наиболѣе употребительныхъ для производства физіологическихъ опытовъ.

4) По фармаціи съ фармокогнозіей испытуемый подвергается: а) демонстративному испытанію: требуется распознаваніе предъявляемаго лѣкарственнаго вещества изъ болѣе употребительныхъ и узнаваемыхъ безъ сложныхъ пріемовъ, съ указаніемъ происхожденія или добыванія этого вещества, отличительныхъ свойствъ его и приготовляемыхъ изъ него фармацевтическихъ препаратовъ; б) собственно устному—разрѣшеніе вопросовъ по фармаціи, со включеніемъ фармацевтической химіи.

5) По физикѣ—устное испытаніе. Испытуемый долженъ обнаружить основательныя свѣдѣнія по сему предмету, въ объемѣ гимназическаго курса, съ дополнительными свѣдѣніями по отдѣламъ, имѣющимъ непосредственное примѣненіе къ медицинѣ, и по метеорологіи (распредѣленіе теплоты на земной поверхности и измѣненіе температуры по мѣсту и времени; давленіе атмосферы и главныя воздушныя теченія; распредѣленіе влажности и осадковъ; условія, вліяющія на измѣненіе погоды).

6) По химіи испытуемый подвергается: а) практическому испытанію по качественному химическому анализу; б) устному —по неорганической и органической химіи, въ объемѣ элементарныхъ учебныхъ руководствъ по симъ предметамъ.

*Примѣчаніе.* Практическое испытаніе по качественному анализу можетъ быть производимо студентамъ, заявившимъ себя готовыми къ испытанію, и внѣ экзаменнаго срока, въ назначенное испытательною коммиссіею время и подъ ея наблюденіемъ. Выдержавшимъ выдается удостовѣреніе, за подписью членовъ коммиссіи, освобождающее отъ практическаго испытанія въ установленный срокъ.

7) По зоологіи съ сравнительной анатоміей испытуемый подвергается: а) демонстративному испытанію на препаратахъ по отдѣленію позвоночныхъ животныхъ; б) собственно устному

испытанію, имѣющему обнаружить знакомство испытуемаго съ характеристическими типами животнаго царства и болѣе подробныя свѣдѣнія о животныхъ паразитахъ человѣка и о животныхъ, имѣющихъ отношеніе къ медицинѣ.

8) По ботаникѣ испытуемый подвергается: а) демонстративному испытанію, имѣющему обнаружить практическое знакомство съ органографіей растеній и умѣніе распознавать растенія, преимущественно изъ играющихъ роль въ происхожденіи болѣзней, или имѣющихъ примѣненіе въ медицинѣ; б) собственно устному испытанію по анатоміи, физіологіи, органографіи и систематикѣ растеній въ размѣрѣ краткихъ руководствъ.

9) По минералогіи—устное испытаніе изъ первыхъ началъ науки, съ присовокупленіемъ геологическихъ и геогностическихъ свѣдѣній, имѣющихъ отношеніе къ медицинѣ.

§ 18. Студентъ, выдержавшій полукурсовое испытаніе въ полномъ его объемѣ, признается имѣющимъ четыре зачтенныхъ полугодія.

§ 19. Зачетъ полугодій (V и VI), слѣдующихъ послѣ полукурсового испытанія и предшествующихъ допущенію студента къ занятіямъ въ факультетскихъ клиникахъ, производится, при исправномъ посѣщеніи студентомъ лекцій, на основаніи: а) испытанія изъ общей патологіи и изъ фармакологіи съ рецептурою; б) удостовѣреній въ прилежномъ участіи въ практическихъ упражненіяхъ: по патологической анатоміи, по врачебной діагностикѣ и по ученію о хирургическихъ повязкахъ.

*Примѣчаніе.* Программы испытанія изъ общей патологіи и изъ фармакологіи съ рецептурою, составленныя въ виду предстоящаго испытуемымъ допущенія къ занятіямъ въ клиникахъ, утверждаются Министромъ. Испытаніе производится подъ предсѣдательствомъ декана въ коммиссіи изъ преподавателей предметовъ испытанія, съ присоединеніемъ двухъ профессоровъ клиницистовъ, по назначенію факультета.

§ 20. Зачетъ послѣднихъ четырехъ полугодій производит-

ся: а) на основаніи клиническихъ занятій студента по клиникамъ: терапевтическимъ, хирургическимъ, акушерской, гинекологической, офтальмологической, накожныхъ и сифилитическихъ болѣзней. Для зачета полугодій принимаются во вниманіе кураторскія занятія студента подъ руководствомъ преподавателей, коллоквіумы во время этихъ занятій и исторіи болѣзней, представляемыя студентомъ, одобренныя и засвидѣтельствованныя преподавателями; б) на основаніи удостовѣреній въ прилежномъ участіи студента въ практическихъ занятіяхъ по оперативной хирургіи съ топографическою анатоміею, по патолого-анатомическимъ вскрытіямъ (съ представленіемъ засвидѣтельствованнаго преподавателемъ описанія патологическаго изслѣдованія), по судебной медицинѣ (съ представленіемъ засвидѣтельствованнаго преподавателемъ акта судебно-медицинскаго вскрытія или изслѣдованія) и по гигіенѣ.

*Примѣчаніе.* Въ тѣхъ университетахъ, гдѣ нѣтъ постоянныхъ клиникъ по дѣтскимъ, душевнымъ и нервнымъ, накожнымъ и сифилитическимъ болѣзнямъ, занятія въ такихъ клиникахъ замѣняются занятіями по амбулаторной и поликлинической практикѣ, причемъ студенту одинаково вмѣняется въ обязанность представлять исторіи болѣзней, разобранныхъ имъ въ присутствіи преподавателя.

§ 21. Выдержавшіе испытаніе въ физико-математической коммиссіи по отдѣленію естественныхъ наукъ, буде пожелаютъ продолжать свои занятія по медицинскому факультету, признаются удовлетворившими требованіямъ полукурсового испытанія, послѣ того какъ выдержатъ дополнительное практическое испытаніе по анатоміи и фармаціи съ фармакогнозіею.

§ 22. Студенты отдѣленія естественныхъ наукъ физико-математическаго факультета, удовлетворившіе въ теченіе четырехъ полугодій требованіямъ § 2, допускаются, буде пожелаютъ, къ полукурсовому медицинскому испытанію, въ полномъ составѣ, на основаніи настоящихъ правилъ, и, по выдержаніи сего

испытанія, принимаются на медицинскій факультетъ въ качествѣ студентовъ онаго, выдержавшихъ полукурсовое испытаніе.

*Примѣчаніе.* Требованія § 10 относительно практическихъ упражненій по анатоміи и гистологіи примѣняются къ студентамъ естественно-историческаго отдѣленія съ тѣмъ отличіемъ, что въ случаѣ, если представленныя таковыми студентами свидѣтельства о практическихъ занятіяхъ по упомянутымъ предметамъ признаны будутъ недостаточными, студентамъ этимъ предоставляется представить дополнительныя удостовѣренія въ концѣ шестого полугодія. Удостовѣренія эти, вмѣстѣ съ удовлетвореніемъ § 17, имѣютъ служить основаніемъ для зачета этого полугодія.

**305.** (7 ноября 1889 года, № 18728). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О полукурсовыхъ испытаніяхъ и зачетѣ полугодій на историко-филологическомъ факультетѣ.*

Разсмотрѣвъ представленные начальствами учебныхъ округовъ отзывы университетовъ о полукурсовыхъ испытаніяхъ по историко-филологическому факультету, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія призналъ возможнымъ измѣнить, согласно съ сими отзывами, §§ 3 и 7 правилъ о сихъ испытаніяхъ.

Препровождая означенныя правила для надлежащаго руководства, Его Сіятельство изволилъ разъяснить, что правила эти могутъ быть примѣнены и къ студентамъ, коимъ въ маѣ сего 1889 года было зачтено уже четыре полугодія, причемъ эти студенты должны быть подвергнуты испытанію изъ слѣдующихъ предметовъ: 1) студенты, избравшіе своею спеціальностью классическую филологію, подвергаются испытанію по прослушаннымъ ими въ теченіе первыхъ четырехъ семестровъ предметамъ дѣйствующихъ экзаменныхъ требованій группы А или Б; 2) студенты, избравшіе историческое отдѣленіе, подвергаются испытанію изъ тѣхъ общеобязательныхъ предметовъ, которые имъ были прочитаны, кромѣ классическихъ языковъ и

древней исторіи, и 3) студенты, избравшіе словесное отдѣленіе, подвергаются испытанію также изъ тѣхъ общеобязательныхъ предметовъ, которые имъ были уже прочитаны, кромѣ классическихъ языковъ. Относительно студентовъ, которымъ въ маѣ 1890 года будетъ зачтено два полугодія, Его Сіятельство разрѣшаетъ производить имъ полукурсовое испытаніе изъ четырехъ предметовъ, причемъ обязательными должны быть: два древнихъ языка (повѣрка домашняго чтенія), древняя исторія и философія (исторія философіи, или логика и психологія), или вмѣсто сихъ двухъ предметовъ, другіе два предмета по выбору факультета. Что же касается студентовъ, коимъ будетъ зачтено въ маѣ 1890 года 8 полугодій, то въ видахъ облегченія испытуемыхъ, Его Сіятельство находитъ возможнымъ подвергнуть ихъ испытанію въ два срока: 1) въ маѣ—изъ предметовъ, входящихъ въ составъ группы А или Б, по принадлежности, и 2) въ сентябрѣ — по остальнымъ предметамъ, входящимъ въ составъ дѣйствующихъ нынѣ экзаменныхъ требованій.

Наконецъ, съ установленіемъ нынѣ полукурсовыхъ испытаній по историко-филологическому факультету, предметы, входящіе въ составъ окончательныхъ въ испытательныхъ коммиссіяхъ экзаменовъ, Его Сіятельство находитъ нужнымъ распредѣлить слѣдующимъ образомъ:

*Для классическаго отдѣленія:* 1) греческій языкъ; 2) латинскій языкъ; 3) исторія греческой и римской литературы; 4) греческія и римскія древности; 5) исторія древняго искусства; 6) санскритскій языкъ и сравнительное языкознаніе; 7) древняя философія (Аристотель и Платонъ).

*Для отдѣленія словеснаго или славяно-русской филологіи:* 1) греческій языкъ; 2) латинскій языкъ (авторы); 3) церковно-славянскій и русскій языки; 4) исторія русской литературы; 5) сѣверо- и юго-западныя славянскія нарѣчія и ихъ литературы; 6) исторія европейскихъ литературъ; 7) санскритъ и сравнительное языкознаніе.

*Для историческаго отдѣленія:* 1) греческій языкъ; 2) латинскій языкъ (авторы); 3) древняя исторія востока; 4) всеобщая исторія (древняя, средняя и новая исторія); 5) исторія церкви; 6) исторія славянскихъ народовъ; 7) исторія новой философіи; 8) русская исторія.

### Правила о зачетѣ полугодій и о полукурсовыхъ испытаніяхъ на историко-филологическомъ факультетѣ.

§ 1. Относительно изученія предметовъ своего факультета студентъ обязанъ принять въ руководство одинъ изъ утвержденныхъ учебныхъ плановъ факультета. Отступленія отъ избраннаго плана допускаются не иначе, какъ съ разрѣшенія декана.

§ 2. Въ каждое полугодіе студентъ обязанъ:

1) Исправно посѣщать избранныя имъ лекціи, участвовать въ бесѣдахъ и упражненіяхъ, какія преподаватели вводятъ въ свое преподаваніе съ дидактическою цѣлью.

2) Представить удостовѣреніе въ прилежномъ участіи въ избранныхъ имъ практическихъ упражненіяхъ отъ преподавателей, подъ руководствомъ коихъ онъ занимался.

§ 3. Зачетъ четырехъ полугодій, предшествующихъ полукурсовому испытанію, производится: перваго—на основаніи исполненія требованій § 2; второго, сверхъ того,—на основаніи: а) повѣрки домашняго чтенія авторовъ по древнимъ языкамъ и б) испытанія изъ предметовъ, отнесенныхъ къ первой части полукурсового испытанія (§ 7); третьяго—на основаніи исполненія требованій § 2, и четвертаго—на основаніи испытанія изъ предметовъ второй части полукурсового испытанія (§ 7).

§ 4. Полукурсовыя испытанія производятся въ концѣ весенняго полугодія, начиная съ 10 мая.

§ 5. Студенту, не явившемуся на испытаніе въ обязательный для него срокъ, или не выдержавшему испытанія, полугодіе, въ концѣ коего производится испытаніе, не зачитывается. Къ новому испытанію онъ допускается черезъ годъ,

Не выдержавшій полукурсового испытанія въ теченіе шести полугодій съ начала курса увольняется изъ университета.

*Примѣчаніе.* Не явившемуся на испытаніе, обязательное въ концѣ второго полугодія (§ 3), по причинамъ, признаннымъ факультетомъ уважительными, можетъ быть разрѣшено сдать полукурсовое испытаніе въ полномъ объемѣ въ концѣ четвертаго полугодія.

§ 6. Полукурсовыя испытанія производятся по программамъ, утвержденнымъ Министромъ Народнаго Просвѣщенія.

§ 7. Въ составъ полукурсового испытанія входятъ слѣдующіе предметы: 1) латинскій языкъ, 2) греческій языкъ, 3) древняя исторія, 4) русская исторія, 5) церковно-славянская грамматика въ связи съ русской, 6) исторія древней философіи и 7) два предмета по избранію факультета, утвержденному Министромъ.

*Примѣчаніе.* Раздѣленіе предметовъ испытаній на двѣ части (въ концѣ второго и въ концѣ четвертаго полугодій) устанавливается факультетомъ, съ утвержденія Министра Народнаго Просвѣщенія.

§ 8. Испытанія производятся коммиссіями, подъ предсѣдательствомъ декана, изъ профессоровъ и приватъ-доцентовъ, по назначенію Попечителя учебнаго округа. Въ составѣ каждой коммиссіи, производящей испытаніе, не можетъ быть менѣе трехъ членовъ, не считая предсѣдателя. Если деканъ не присутствуетъ въ коммиссіи, то предсѣдательство возлагается на старшаго изъ ея членовъ.

§ 9. Для присутствія на полукурсовыхъ испытаніяхъ назначаются, по усмотрѣнію Министра Народнаго Просвѣщенія, уполномоченныя имъ лица, обязанности коихъ опредѣляются возлагаемымъ на нихъ порученіемъ.

§ 10. Достоинство отвѣтовъ на испытаніяхъ оцѣнивается по пятибалльной системѣ. Случаи разногласія рѣшаются предсѣдателемъ коммиссіи.

§ 11. Выдержавшимъ испытаніе признается тотъ, кто имѣетъ не менѣе трехъ по каждому изъ предметовъ испытанія.

§ 12. Студентъ, выдержавшій полукурсовое испытаніе въ полномъ его объемѣ, признается имѣющимъ четыре зачтенныхъ полугодія.

§ 13. Полугодія, слѣдующія за выдержаніемъ полукурсового испытанія, зачитываются на основаніи исполненія студентомъ требованій, указанныхъ въ § 2 сихъ правилъ. Но для того, чтобы студентъ былъ признанъ имѣющимъ шесть зачтенныхъ полугодій, онъ долженъ представить сочиненіе или работу, исполненныя на какую либо изъ одобренныхъ факультетомъ темъ и аттестованныя какъ удовлетворительныя преподавателями соотвѣтствующаго предмета. Представленіе сочиненія или работы, при уважительныхъ причинахъ, можетъ быть отсрочено на одно полугодіе. Въ такомъ случаѣ, представленіе таковаго сочиненія или работы дѣлается условіемъ для того, чтобы студентъ былъ признанъ имѣющимъ семь зачтенныхъ полугодій.

*Примѣчаніе.* Изъ богословія и одного изъ новыхъ языковъ студентъ обязанъ выдержать испытаніе въ теченіе первыхъ шести семестровъ.

**306.** Высочайшее повелѣніе: *Объ освобожденіи учащихся отъ классныхъ занятій въ день 17 октября.*

Святѣйшій Синодъ, руководясь сознаніемъ значенія для Россіи событія 17 октября 1888 года и желаніемъ сохранить его въ народной памяти, призналъ за благо, въ молитвенное воспоминаніе о великой милости Божіей къ державѣ Россійской, явленной въ этотъ день, установить торжественное служеніе божественной литургіи, а послѣ оной благодарственнаго молебствія съ колѣнопреклоненіемъ ежегодно во всѣхъ православныхъ церквахъ Имперіи, съ предоставленіемъ епархіальнымъ преосвященнымъ права увольнять отъ занятій въ сей

день воспитанниковъ духовно-учебныхъ заведеній, на каковое предположеніе Святѣйшаго Синода воспослѣдовало, въ 12 день ноября, Высочайшее соизволеніе.

Въ виду этого, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія счелъ долгомъ всеподданнѣйше испросить Всемилостивѣйшее Государя Императора разрѣшеніе на освобожденіе въ 17 день октября каждаго года учащихся въ подвѣдомственныхъ Министерству Народнаго Просвѣщенія учебныхъ заведеніяхъ отъ классныхъ занятій, дабы они могли присутствовать на установленномъ въ сей день богослуженіи и праздновать день, въ который милость Божія такъ чудесно проявилась надъ русскимъ народомъ, сохранивъ невредимыми Монарха и Его Августѣйшую Семью.

Его Величеству благоугодно было на сіе Высочайше соизволить.

**307.** (18 декабря 1889 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О срокахъ для взноса пособій на содержаніе учебныхъ заведеній.*

Государственный Совѣтъ, въ соединенныхъ Департаментахъ Государственной Экономіи и Законовъ и въ Общемъ Собраніи, разсмотрѣвъ представленіе Министра Народнаго Просвѣщенія о срокахъ для взноса пособій на содержаніе учебныхъ заведеній, *мнѣніемъ положилъ:*

Въ измѣненіе и дополненіе подлежащихъ узаконеній, постановить:

I. Денежныя суммы, причитающіяся казнѣ съ земства и городовъ въ пособіе на содержаніе учебныхъ заведеній, вносятся земскими и городскими общественными учрежденіями въ подлежащія казначейства въ два срока, къ 1 января и 1 іюля, за полугодіе впередъ.

II. На суммы, не внесенныя въ казначейства къ установленнымъ срокамъ (ст. I), начисляется пеня въ пользу Госу-

дарственнаго Казначейства, въ размѣрѣ одного процента въ мѣсяцъ.

**308.** (30 декабря 1889 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *Объ увеличеніи кредита на содержаніе горскаго отдѣленія Ставропольской гимназіи.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи, разсмотрѣвъ представленіе Министерства Народнаго Просвѣщенія объ увеличеніи кредита на содержаніе горскаго отдѣленія Ставропольской гимназіи, *мнѣніемъ положилъ:* на содержаніе горскаго отдѣленія Ставропольской гимназіи, вмѣсто отпускаемыхъ нынѣ 13.980 руб., ассигновать, съ 1 января 1890 года, по *семнадцати тысячъ ста сорока восьми* руб. въ годъ, со внесеніемъ этого расхода, съ того же срока, въ подлежащія подраздѣленія финансовыхъ смѣтъ Министерства Народнаго Просвѣщенія.

**309.** (16 марта 1889 года). Опредѣленіе Правительствующаго Сената: *О примѣненіи гербоваго устава къ удостовѣреніямъ, выдаваемымъ контрагентамъ въ пріемѣ въ казну вещей и матеріаловъ.*

По указу Его Императорскаго Величества, Правительствующій Сенатъ слушали: рапортъ Министра Финансовъ, отъ 18 января 1889 года, за № 183, относительно примѣненія устава гербоваго къ удостовѣреніямъ, выдаваемымъ контрагентамъ въ пріемѣ въ казну вещей и матеріаловъ. *Приказали:* Министръ Финансовъ, рапортомъ отъ 18 января 1889 года, за № 183, представилъ на разрѣшеніе Правительствующаго Сената вопросъ о примѣненіи устава гербоваго къ удостовѣреніямъ, выдаваемымъ распорядительными управленіями контрагентамъ въ пріемѣ въ казну поставленныхъ сими послѣдними вещей и матеріаловъ. Сообразивъ возбужденный Ми-

нистромъ Финансовъ вопросъ съ законами, Правительствующій Сенатъ, согласно съ заключеніемъ Министра Финансовъ и Государственнаго Контролера, находитъ, что размѣръ гербоваго сбора, которымъ должны быть оплачиваемы удостовѣренія о пріемѣ въ казну отъ контрагентовъ вещей и матеріаловъ, долженъ быть опредѣляемъ не по названію того документа, въ формѣ котораго выдано удостовѣреніе, а по существу сего документа. Такимъ образомъ, если выданный подъ наименованіемъ „удостовѣреніе", „квитанція" или „росписка" документъ о пріемѣ отъ контрагентовъ вещей или матеріаловъ содержитъ въ себѣ лишь одно удостовѣреніе о таковомъ пріемѣ, безъ подробнаго перечисленія количества принятыхъ вещей и матеріаловъ, указанія ихъ величины, вѣса и качества, сходства съ контрактными образцами, годности къ пріему и т. п.—то таковой документъ, какъ составляющій, по существу, лишь квитанцію или росписку въ полученіи предметовъ, долженъ быть оплачиваемъ *пятнадцатикопѣечною* гербовою маркою по п. 1 ст. 13 герб. уст. по прод. 1887 г. и п. *а* № 155 алфавитнаго къ нему перечня, изд. 1883 г., на основаніи которыхъ пятнадцатикопѣечному гербовому сбору подлежатъ росписки или квитанціи, выдаваемыя, по желанію просителей, присутственными мѣстами и отъ должностныхъ лицъ въ принятіи прошеній, денегъ, документовъ и другихъ предметовъ. Если же документъ о пріемѣ вещей и матеріаловъ содержитъ въ себѣ не одно только удостовѣреніе о полученіи или пріемѣ ихъ, но и означеніе ихъ числа, качества, годности къ пріему и т. д., т. е. если этотъ документъ содержитъ въ себѣ такія указанія, которыя помѣщаются въ актахъ объ освидѣтельствованіи и пріемѣ поставляемыхъ въ казну предметовъ, то документъ этотъ, подъ какимъ бы названіемъ онъ ни былъ (т. е. акта, удостовѣренія, квитанціи или росписки), составляетъ удостовѣреніе о принадлежности и состояніи имущества и потому подлежитъ оплатѣ *восьмидесятикопѣечнымъ* съ листа гербовымъ

сборомъ, на основаніи п. 2 *в* ст. 6 герб. уст. и п. *а* № 7 алфавитнаго къ нему перечня. Посему Правительствующій Сенатъ *опредѣляетъ:* о вышеизложенномъ Министра Финансовъ, въ разрѣшеніе рапорта за № 183, увѣдомить указомъ; а для всеобщаго свѣдѣнія припечатать въ „Собраніи узаконеній и распоряженій правительства", на каковой предметъ конторѣ сенатской типографіи дать извѣстіе.

**310.** (31 января 1890 года, № 894). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О требованіи представленія фотографическихъ карточекъ отъ лицъ, желающихъ подвергнуться испытанію на званіе учителя начальнаго народнаго училища.*

Гг. Начальникамъ мужскихъ учебныхъ заведеній.

Въ виду возбужденнаго г. Военнымъ Министромъ вопроса о необходимости со стороны Министерства Народнаго Просвѣщенія принятія соотвѣтственныхъ мѣръ къ устраненію возможности пріобрѣтать свидѣтельства на званіе учителя начальнаго народнаго училища путемъ представленія за себя къ испытанію другого лица, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, предложеніемъ отъ 11 сего января, за № 660, проситъ меня сдѣлать распоряженіе по ввѣренному мнѣ Кавказскому Учебному Округу, чтобы при прошеніяхъ лицъ, желающихъ подвергнуться испытанію для полученія вышеупомянутаго званія, были прилагаемы въ двухъ экземплярахъ фотографическія ихъ карточки, какъ это дѣлается сторонними лицами, экзаменующимися въ гимназіяхъ на аттестатъ зрѣлости вмѣстѣ съ учениками сихъ заведеній.

Покорнѣйше прося гг. Начальниковъ учебныхъ заведеній принять означенное предложеніе Статсъ-секретаря графа Делянова къ исполненію, имѣю честь предложить для руководства прилагаемую при семъ копію съ циркулярнаго предложенія г. Министра Внутреннихъ Дѣлъ гг. Губернаторамъ, отъ

13 декабря 1889 года, за № 23, о разъясненіи воинскимъ присутствіямъ порядка назначенія учителямъ льготы, установленной п. 3 ст. 63 устава о воинской повинности.

*Циркулярное предложеніе г. Министра Внутреннихъ Дѣлъ, отъ 13 декабря 1889 года, за № 23.*

Господину Губернатору.

По поводу возникшихъ недоразумѣній при назначеніи учителямъ льготы, установленной 3 п. 63 ст. устава о воинской повинности, я, согласно съ заключеніями Министровъ Военнаго и Народнаго Просвѣщенія, покорнѣйше прошу Ваше Превосходительство поставить въ извѣстность присутствія по воинской повинности ввѣренной Вамъ губерніи, для надлежащаго исполненія и руководства, что свидѣтельства, выдаваемыя органами учебнаго вѣдомства на полученіе льготы, указанной въ п. 3 ст. 63 устава о воинской повинности, не могутъ подлежать обсужденію, по существу, воинскихъ присутствій; въ тѣхъ же случаяхъ, когда встрѣтится сомнѣніе въ правильности свидѣтельства, присутствія, предварительно постановленія своего рѣшенія, должны сообщать о замѣченной неправильности подлежащему учебному начальству, отъ котораго и будетъ зависѣть окончательное разъясненіе возбужденнаго сомнѣнія.

**311.** (31 октября 1889 года, № 18366). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *По вопросу о вознагражденіи преподавателя при неполномъ числѣ уроковъ во вновь открытомъ учебномъ заведеніи.*

Въ представленіи отъ 17 октября 1889 года, за № 7268, начальство Одесскаго учебнаго округа просило о примѣненіи Высочайшаго повелѣнія отъ 7 октября 1874 года къ исправляющему должность учителя естественной исторіи въ Камратскомъ реальномъ училищѣ кандидату естественныхъ наукъ Георгію Семенову, имѣющему только 2 урока во вновь открытомъ III классѣ названнаго училища.

Вслѣдствіе сего, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія изъяснилъ, что означенное Высочайшее повелѣніе, коимъ разрѣшается производить преподавателямъ вновь открываемыхъ среднихъ учебныхъ заведеній содержаніе за 12 нормальныхъ уроковъ, хотя бы они преподавали меньшее число уроковъ, не можетъ быть примѣнено къ Семенову, такъ какъ по таблицѣ числа недѣльныхъ уроковъ въ реальныхъ училищахъ назначено всего 7 уроковъ естественной исторіи и особаго преподавателя этого предмета по штату реальныхъ училищъ не положено, а два урока этого предмета слѣдовало бы поручить кому либо изъ наличныхъ учителей, или предоставить ихъ Семенову изъ платы по найму.

**312.** Распоряженіе Попечителя Округа: *Объ установленіи размѣровъ платы въ Батумскомъ ремесленномъ и въ Майкопскихъ двухъ начальныхъ училищахъ.*

Попечитель Кавказскаго Учебнаго Округа разрѣшилъ:

Въ Батумскомъ ремесленномъ училищѣ ввести, съ 1 января 1890 года, плату за право ученія, въ размѣрѣ *шести* руб. въ годъ съ ученика, а въ случаѣ открытія при училищѣ общежитія, взимать за каждый мѣсяцъ впередъ по *восьми* руб. съ каждаго желающаго поступить въ общежитіе.

Въ двухъ Майкопскихъ начальныхъ училищахъ, содержимыхъ на средства городского общества, ввести плату за право ученія, въ размѣрѣ *трехъ* руб. въ годъ съ каждаго ученика, съ тѣмъ чтобы плата эта составляла спеціальныя средства названныхъ училищъ, на общемъ основаніи.

**313.** (4 марта 1890 года, № 1558). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *Относительно разныхъ недостатковъ, замѣченныхъ при осмотрѣ начальныхъ училищъ, а также и мѣръ къ ихъ устраненію.*

Гг. Директорамъ народныхъ училищъ, учительскихъ семи-

нарій, учительскаго института и предсѣдателямъ педагогическихъ совѣтовъ женскихъ гимназій.

При осмотрѣ мною и гг. Окружными Инспекторами начальныхъ училищъ ввѣреннаго мнѣ Округа были замѣчены нѣкоторые недостатки, на которые считаю необходимымъ кратко указать гг. Директорамъ народныхъ училищъ, учительскихъ семинарій и института, а также и гг. предсѣдателямъ педагогическихъ совѣтовъ женскихъ гимназій, при коихъ состоятъ VIII классы.

1) Циркулярнымъ распоряженіемъ 7 мая 1880 года предложено было завести въ начальныхъ училищахъ особыя книги для записыванія указаній, дѣлаемыхъ лицами, ревизующими эти училища, и разъяснено было значеніе такихъ книгъ. Между тѣмъ, въ послѣднее время въ нѣкоторыхъ училищахъ упомянутыхъ книгъ или вовсе не оказалось, или въ заведенныхъ книгахъ найдены были записи самаго неопредѣленнаго характера. Предлагаю Директорамъ народныхъ училищъ озаботиться, чтобы названныя книги непремѣнно были заведены во всѣхъ подвѣдомственныхъ имъ училищахъ и чтобы записи были дѣлаемы всѣми членами дирекціи, ревизующими училища, съ указаніемъ того, въ какомъ состояніи они найдены и въ чемъ состояли наставленія и распоряженія лица ревизовавшаго. Чтобы пріучить учителей и учительницъ относиться къ этимъ наставленіямъ и распоряженіямъ возможно внимательнѣе и серьезнѣе, полезно поручать имъ самимъ составленіе ревизіонныхъ записей или проектовъ такихъ записей. Проектъ записи, составленный завѣдывающимъ училищемъ, долженъ быть представленъ ревизовавшему лицу на его одобреніе или утвержденіе; по внесеніи же одобренной и исправленной записи въ книгу, копія съ нея должна быть представлена безъ замедленія въ дирекцію народныхъ училищъ, которая можетъ воспользоваться этими копіями какъ матеріаломъ при составленіи отчета о ревизіяхъ за истекшій учебный годъ.

2) Не всѣ начальныя училища имѣютъ ученическія библіотеки, хотя таковыя несомнѣнно полезны для учащихся и могли бы быть устроены при всѣхъ училищахъ. По полученіи настоящаго моего предложенія, прошу доставить мнѣ подробныя свѣдѣнія о существующихъ при начальныхъ училищахъ библіотекахъ и о мѣрахъ, кои будутъ приняты для пополненія таковыхъ.

3) Нѣкоторыя учителя и учительницы въ распредѣленіи курса по отдѣленіямъ не слѣдуютъ распоряженіямъ начальства, отчасти по незнанію своихъ правъ и обязанностей, а отчасти потому, что имъ не указано, какъ примѣнять существующія программы. Вслѣдствіе сего, я прошу гг. Директоровъ объяснять учителямъ и учительницамъ при опредѣленіи ихъ на службу, что они не имѣютъ права, безъ особаго разрѣшенія начальства, измѣнять программъ, установленныхъ для начальныхъ училищъ. Преподаватели педагогики и дидактики должны въ томъ же направленіи наставлять учащихся въ институтѣ, семинаріяхъ и въ VIII классахъ женскихъ гимназій и знакомить ихъ съ правилами и программами, дѣйствующими въ начальныхъ училищахъ Кавказскаго округа.

4) Учащіеся въ нѣкоторыхъ училищахъ читаютъ и произносятъ по русски неправильно, а преподающіе оставляютъ ошибки безъ исправленія. Неоднократно при посѣщеніи училищъ я разъяснялъ, что ни одна ошибка учащагося въ произношеніи не должна быть оставляема безъ немедленнаго же исправленія и соотвѣтственныхъ упражненій, и что это необходимо неуклонно преслѣдовать при всѣхъ занятіяхъ по закону Божію, русскому языку, ариѳметикѣ и другимъ предметамъ. При обученіи русскому языку, съ практическою цѣлью, каковую между прочимъ должны имѣть въ виду начальныя училища, необходимо научить учащихся правильному произношенію словъ и звуковъ русскаго языка. Для достиженія этого, первымъ условіемъ является чистота и правильность русской рѣчи самихъ

преподающихъ. Поэтому я покорно прошу начальниковъ учебныхъ заведеній, въ коихъ подготовляются молодые люди къ специально педагогической дѣятельности, озаботиться: а) чтобы учителя ввѣренныхъ имъ учебныхъ заведеній неуклонно слѣдили за точностью и правильностью рѣчи учениковъ и ученицъ, и б) чтобы учителя русскаго языка знакомили учениковъ института и семинарій, а также ученицъ VIII классовъ женскихъ гимназій, съ правильнымъ артикулированіемъ звуковъ русской рѣчи вообще и особенно тѣхъ изъ нихъ, коихъ или вовсе нѣтъ въ армянскомъ, грузинскомъ и татарскомъ языкахъ, или кои имѣютъ иное произношеніе въ названныхъ языкахъ. Въ пособіе учителямъ съ этою цѣлью слѣдовало бы имѣть въ библіотекахъ названныхъ учебныхъ заведеній хотя бы нѣкоторые труды русскихъ ученыхъ по фонетикѣ (напр., В. Л. Богородицкаго, 1-ую часть „Курса грамматики русскаго языка"). Молодой человѣкъ, который на себѣ испытаетъ, что можно выучиться произносить правильно и чисто русскіе звуки и слова, сдѣлавшись учителемъ, не станетъ считать этого невозможнымъ для своихъ учениковъ: его рѣчь будетъ служить образцомъ, а пріобрѣтенныя имъ свѣдѣнія объ артикуляціи звуковъ помогутъ ему въ потребныхъ случаяхъ дать практическія наставленія тѣмъ изъ учащихся, кои путемъ подражанія не смогутъ правильно произносить требуемаго звука. Усиленіе занятій по русскому языку въ семинаріяхъ и въ институтѣ принесетъ свои плоды въ будущемъ, но и нынѣ я просилъ бы Директоровъ народныхъ училищъ принять соотвѣтственныя мѣры къ улучшенію русской рѣчи какъ учениковъ начальныхъ училищъ, такъ и учителей ихъ.

5) Хоровое чтеніе и таковые же отвѣты не обращаютъ на себя должнаго вниманія преподающихъ, хотя я неоднократно и объяснялъ важность значенія такъ называемыхъ хоровыхъ упражненій, и показывалъ на самомъ дѣлѣ, какъ они должны быть ведены. Предлагаю гг. начальникамъ дирекцій,

семинарій и учительскаго института и предсѣдателямъ педагогическихъ совѣтовъ женскихъ гимназій обратить самое серьезное вниманіе на хоровыя упражненія и наблюсти, чтобы ученикамъ семинарій и института и ученицамъ VIII класса гимназій практически и теоретически было указано значеніе сихъ упражненій и чтобы чины дирекцій, при ревизіи училищъ, ознакомляли преподающихъ въ начальныхъ училищахъ путемъ чтенія и необходимыхъ объясненій, съ изложеннымъ на стр. 258—271 „Отчета о занятіяхъ коммиссіи", бывшей въ гор. Тифлисѣ въ 1882 году для изысканія мѣръ къ улучшенію преподаванія новыхъ языковъ.

6) Учащіеся II даже классовъ двухклассныхъ училищъ нерѣдко пишутъ по русски съ грубыми ороографическими ошибками. Если учащійся на пятомъ году ученія не можетъ письменно изложить разсказъ о чемъ либо видѣнномъ имъ и слышанномъ и затрудняется въ правописаніи часто встрѣчающихся словъ, то познанія такого ученика или ученицы въ русскомъ языкѣ нельзя считать удовлетворительными и желательными. Покорно прошу гг. Директоровъ народныхъ училищъ озаботиться, чтобы учащіеся начальныхъ училищъ на третій годъ ученія могли бы вести болѣе или менѣе самостоятельный пересказъ прочитанной и объясненной статьи и чтобы учащіеся во II классахъ пріучаемы были къ грамотному изложенію не только содержанія разсмотрѣнныхъ въ классѣ статей, но и къ письменному изложенію разсказовъ о видѣнномъ или слышанномъ ими.

7) Письменныя работы ведутся въ нѣкоторыхъ училищахъ несогласно съ моими указаніями и, вслѣдствіе сего, не приводятъ къ желаемымъ результатамъ. Посему я предлагаю гг. Директорамъ института и учительскихъ семинарій, а также предсѣдателямъ педагогическихъ совѣтовъ женскихъ гимназій наблюдать, подъ личною ихъ отвѣтственностью, за точнымъ выполненіемъ изложенныхъ въ циркулярныхъ моихъ распоряже-

ніяхъ правилъ относительно веденія письменныхъ работъ, какъ преподавателями состоящихъ при ввѣренныхъ имъ учебныхъ заведеніяхъ начальныхъ училищъ, такъ учениками и ученицами, дающими пробные уроки. Директора и Инспектора народныхъ училищъ должны непремѣнно сообщать названныя правила всѣмъ вновь поступающимъ учителямъ и учительницамъ и слѣдить за точнымъ исполненіемъ оныхъ.

8) Неоднократно я указывалъ Директорамъ народныхъ училищъ на необходимость для улучшенія преподаванія въ начальныхъ училищахъ: a) собирать время отъ времени (ежегодно) тетради учащихся разныхъ училищъ, лучшія разсылать для образца по училищамъ и дѣлать общія указанія и наставленія всѣмъ училищамъ дирекціи; b) при осмотрѣ училищъ собирать въ центральныхъ пунктахъ учителей близлежащихъ училищъ и путемъ общаго совѣщанія и примѣрныхъ уроковъ поддерживать учителей въ стремленіи къ совершенствованію и улучшенію преподаванія. Нѣкоторыя дирекціи выполняютъ эти мои распоряженія съ явною пользою для дѣла; между тѣмъ, иныя Директора относятся къ этимъ мѣрамъ недостаточно энергично и не придаютъ должнаго значенія ни примѣрнымъ урокамъ, ни осмотру письменныхъ работъ, и тѣмъ доводятъ учителей до апатичнаго отношенія къ занятіямъ и до неудовлетворительнаго состоянія учебнаго дѣла въ иныхъ изъ училищъ ввѣренныхъ имъ дирекцій. Поэтому я считаю своею обязанностью напомнить о необходимости въ точности исполнять мои распоряженія по сему предмету.

9) Нѣкоторые учащіе не имѣютъ яснаго представленія, какъ нужно вести занятія съ тремя отдѣленіями въ начальномъ училищѣ. Они черезъ каждые полчаса переходятъ отъ одного отдѣленія къ другому и не обращаютъ должнаго вниманія на остальныя два отдѣленія, занятыя „самостоятельными“ работами. Наблюдались, напр., такія занятія, при которыхъ ученики въ теченіе цѣлаго часа писали много разъ одно и то

же слово по образцу написаннаго учителемъ на классной доскѣ, или безуспѣшно рѣшали данную имъ задачу и т. п., причемъ учитель, занимаясь съ однимъ отдѣленіемъ, слѣдилъ только за тѣмъ, чтобы ученики двухъ другихъ отдѣленій не мѣшали ему и сидѣли смирно. Такія „самостоятельныя" работы не только сами по себѣ безцѣльны, но даже вредны. Я прошу гг. Директоровъ обратить вниманіе на такое нежелательное явленіе и собственнымъ примѣромъ показывать преподающимъ, какъ нужно заниматься съ тремя отдѣленіями, разъяснять имъ, что, занимаясь съ однимъ отдѣленіемъ, учащій ни на минуту не долженъ забывать объ остальныхъ и слѣдить за ихъ работою и контролировать ее.

10) При осмотрѣ училищъ я замѣтилъ, что нѣкоторые учителя и учительницы незнакомы съ методическими руководствами, изданными къ преподаванію по тѣмъ пособіямъ и учебникамъ, которые приняты въ ихъ училищахъ, и что нѣкоторые изъ преподающихъ не понимаютъ значенія тѣхъ упражненій, которыя помѣщены въ учебникахъ и въ книгахъ для чтенія. Находя такое незнаніе весьма нежелательнымъ, я предлагаю гг. Директорамъ народныхъ училищъ: а) сообщать начальникамъ института и учительскихъ семинарій Округа списки тѣхъ руководствъ, которыя приняты въ училищахъ ихъ дирекцій, дабы оканчивающіе курсъ въ названныхъ учебныхъ заведеніяхъ могли своевременно, подъ руководствомъ наставниковъ, ознакомиться съ принятыми въ большинствѣ дирекцій учебниками и пособіями; б) слѣдить, чтобы чины дирекціи, при осмотрѣ учебныхъ заведеній, удостовѣрялись, знакомы ли учителя съ тѣмъ, какъ нужно пользоваться принятыми въ училищахъ учебниками и книгами для чтенія, и указывали бы, какъ нужно примѣнять на практикѣ распоряженія, сдѣланныя по Округу относительно преподаванія отдѣльныхъ предметовъ.

11) При осмотрѣ учебныхъ заведеній я замѣчалъ также, что не всѣ преподающіе обращаютъ должное вниманіе на чи-

стоту классовъ и на опрятность учениковъ. Мною неоднократно были указываемы мѣры къ устраненію этихъ недостатковъ и я покорно прошу начальниковъ народныхъ училищъ наблюдать, чтобы учащіе въ точности исполняли существующія распоряженія по сему предмету, а также принять мѣры къ лучшему устройству классныхъ досокъ, разныя системы коихъ были, между прочимъ, представлены на бывшей въ 1889 году Тифлисской выставкѣ.

12) Пѣніе духовное и свѣтское преподаются не во всѣхъ начальныхъ училищахъ и не съ должнымъ вниманіемъ къ этому предмету со стороны учителей. Вслѣдствіе сего, я покорнѣйше прошу гг. Директоровъ народныхъ училищъ озаботиться, чтобы учащіе были ознакомлены съ пріемами обученія пѣнію и чтобы училища были снабжены необходимыми пособіями для преподаванія сего предмета, а также чтобы организуемы были изъ учениковъ пѣвческіе хоры для исполненія церковныхъ пѣснопѣній. Вмѣстѣ съ симъ, прошу и гг. Директоровъ института и учительскихъ семинарій и предсѣдателей педагогическихъ совѣтовъ женскихъ гимназій принять зависящія отъ нихъ мѣры, чтобы всѣ оканчивающіе курсъ ученія въ сихъ заведеніяхъ были въ должной мѣрѣ ознакомлены съ пріемами преподаванія пѣнія въ начальныхъ училищахъ.

Указывая на вышеизложенные недостатки, замѣченные мною и Окружными Инспекторами при осмотрѣ начальныхъ училищъ и предлагая теперь же принять мѣры къ ихъ устраненію, я вмѣстѣ съ симъ считаю умѣстнымъ отмѣтить тотъ отрадный фактъ, что за послѣдніе годы я все чаще и чаще встрѣчаю и вполнѣ благоустроенныя училища и въ должной мѣрѣ подготовленныхъ и усердныхъ учителей. Не могу не выразить при этомъ также моей благодарности и тѣмъ гг. Директорамъ народныхъ училищъ, которые обнаруживаютъ внимательное отношеніе къ учителямъ вообще и особенно къ тѣмъ изъ нихъ, которые, при общемъ усердіи по службѣ, заботятся

объ устройствѣ при училищахъ пѣвческихъ хоровъ, огородовъ, садовъ, пчельниковъ, червоводенъ и мастерскихъ.

**314.** (19 октября 1889 года, № 17721). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О порядкѣ и условіяхъ открытія приходскихъ училищъ.*

По ходатайству поручика Товарова объ открытіи приходскаго училища въ сельцѣ Дубнѣ, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, предложеніемъ отъ 19 октября 1889 года, за № 17721, увѣдомилъ начальство Московскаго учебнаго округа, что:

1) Приходскія училища могутъ быть двухклассныя и одноклассныя. Первыя, независимо отъ ихъ курса и источниковъ содержанія, могутъ быть учреждаемы исключительно на основаніи устава 8 декабря 1828 года и дополнительныхъ къ оному узаконеній. Что касается до одноклассныхъ приходскихъ училищъ, то въ мѣстностяхъ, въ коихъ введено положеніе о начальныхъ народныхъ училищахъ 25 мая 1874 года, тѣ изъ одноклассныхъ приходскихъ училищъ, кои учреждаются на счетъ казны, могутъ быть открываемы, независимо отъ ихъ курса, только на основаніи упомянутаго устава и должны въ ихъ устройствѣ и управленіи подлежать правиламъ сего устава и дополнительныхъ къ оному узаконеній. Точно также на основаніи означеннаго устава должны быть открываемы и подлежать дѣйствію сихъ правилъ тѣ изъ одноклассныхъ приходскихъ училищъ, кои, хотя содержатся на мѣстныя средства, но по курсу превышаютъ составъ учебныхъ предметовъ, указанный въ ст. 3 положенія о начальныхъ училищахъ 25 мая 1874 года.

2) Тѣ одноклассныя приходскія училища, кои открываются на мѣстныя средства и по курсу подходятъ подъ ст. 3 названнаго положенія, должны быть открываемы на основаніи сего положенія и въ своемъ устройствѣ и управленіи подле-

жать дѣйствію этого положенія и дополнительныхъ къ нему узаконеній. Но учредителемъ приходскихъ училищъ послѣдняго рода можетъ быть только правительство, въ лицѣ правительственныхъ органовъ учебнаго вѣдомства, но не мѣстныя общественныя учрежденія и не частныя отдѣльныя лица, хотя тѣ и другія могутъ давать правительству средства на содержаніе этого рода училищъ.

3) Къ такому заключенію по отношенію къ приходскимъ училищамъ этого рода г. Министръ Народнаго Просвѣщенія приходитъ на основаніи слѣдующихъ соображеній. Въ положеніи о начальныхъ народныхъ училищахъ 25 мая 1874 года различаются два вида учредителей училищъ: съ одной стороны, по ст. 9 сего положенія, учредителями училищъ могутъ быть правительственныя вѣдомства, а съ другой, по ст. 10, учредителями училищъ могутъ быть земства, города, сельскія общества и частныя лица. Учредители училищъ перваго рода, т. е. правительственныя вѣдомства, открываютъ и закрываютъ учреждаемыя ими училища собственною властью, доводя о семъ до свѣдѣнія уѣзднаго училищнаго совѣта, учредители же училищъ второго рода, т. е. земства, города, сельскія общества и частныя лица, учреждаютъ училища не иначе, какъ съ разрѣшенія Инспектора народныхъ училищъ и съ согласія предсѣдателя названнаго совѣта. Порядокъ закрытія училищъ послѣдняго рода опредѣляется въ ст. 11 названнаго положенія. Затѣмъ, такъ какъ въ числѣ правительственныхъ вѣдомствъ, о коихъ говорится въ ст. 9 положенія, значится, по ст. 2 онаго, вѣдомство Министерства Народнаго Просвѣщенія, а къ училищамъ сего вѣдомства отнесены приходскія училища, то изъ всего вышеизложеннаго слѣдуетъ, что только одно Министерство Народнаго Просвѣщенія имѣетъ право учреждать приходскія училища по положенію 25 мая 1874 года, пользуясь при этомъ преимуществами, предоставленными, по ст. 12 положенія, вообще учредителямъ училищъ.

4) Въ виду сего, если г. Директоръ народныхъ училищъ Владимірской губерніи признаетъ необходимымъ или полезнымъ открыть въ имѣніи Товарова приходское училище, соотвѣтствующее по курсу ст. 3 положенія 25 мая 1874 года, а поручикъ Товаровъ принимаетъ на себя обязательство давать учебному вѣдомству достаточныя средства на содержаніе этого училища, то разрѣшеніе на открытіе названнаго училища, въ виду § 6 положенія 20 марта 1860 года о совѣтахъ при Попечителяхъ учебныхъ округовъ, зависитъ, по мнѣнію г. Министра, отъ начальства округа.

5) Что касается служебныхъ правъ и преимуществъ, предоставленныхъ вообще учителямъ приходскихъ училищъ, то сими правами и преимуществами могутъ пользоваться преподаватели приходскихъ училищъ, учреждаемыхъ какъ по уставу 8 декабря 1828 года, такъ и по положенію 25 мая 1874 года, при соблюденіи, конечно, установленныхъ требованій касательно образовательнаго ценза, вычета на пенсію и т. д. При соблюденіи этихъ требованій, и преподаватели приходскаго училища, предположеннаго къ открытію въ имѣніи поручика Товарова, могутъ пользоваться означенными правами и преимуществами.

Затѣмъ, само собою разумѣется, что средства, которыя поручикъ Товаровъ обязуется давать и будетъ отпускать на содержаніе училища, должны составлять спеціальныя средства сего учебнаго заведенія и подлежать въ ихъ расходованіи дѣйствію общихъ узаконеній и правилъ о спеціальныхъ средствахъ учебныхъ заведеній вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія. Равнымъ образомъ, и недвижимое имущество, которое даетъ поручикъ Товаровъ подъ училище, должно быть передано въ собственность училища, или же, въ крайнемъ случаѣ, право пользованія этимъ имуществомъ должно быть обезпечено законнымъ порядкомъ за училищемъ на все то время, пока учебное вѣдомство будетъ находить необходимымъ суще-

ствованіе училища. Вообще, предварительно разрѣшенія на открытіе означеннаго училища, всѣ матеріальныя потребности онаго должны быть обезпечены надлежащимъ образомъ на все время существованія училища, такъ какъ правительство не можетъ учреждать учебныхъ заведеній, съ правами государственной службы, безъ достаточныхъ и вѣрныхъ источниковъ содержанія.

**315.** (20 ноября 1889 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *Объ отмѣнѣ скрѣпы по листамъ шнуровыхъ книгъ.*

Государственный Совѣтъ, въ соединенныхъ Департаментахъ Государственной Экономіи и Законовъ и въ Общемъ Собраніи, разсмотрѣвъ представленіе Государственнаго Контролера объ отмѣнѣ скрѣпы по листамъ шнуровыхъ книгъ, *мнѣніемъ положилъ:*

Въ измѣненіе подлежащихъ узаконеній постановить:

„Скрѣпа по листамъ книгъ и тетрадей, выдаваемыхъ правительственнымъ мѣстамъ и лицамъ для записыванія прихода и расхода денежныхъ и матеріальныхъ капиталовъ,—отмѣняется“.

**316.** Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Правила о зачетѣ полугодій и о полукурсовыхъ испытаніяхъ на физико-математическомъ факультетѣ.*

## Правила о зачетѣ полугодій и о полукурсовыхъ испытаніяхъ на физико-математическомъ факультетѣ.

§ 1. Относительно изученія предметовъ своего факультета студентъ обязанъ принять въ руководство одинъ изъ утвержденныхъ учебныхъ плановъ факультета (ст. 72 устава 1884 года). Отступленія отъ избраннаго плана допускаются не иначе, какъ съ разрѣшенія декана (тамъ же).

§ 2. Въ каждое полугодіе студентъ обязанъ:

1) Исправно посѣщать избранныя имъ лекціи, участвовать въ бесѣдахъ и упражненіяхъ, какія преподаватели вводятъ въ свое преподаваніе съ дидактическою цѣлью.

2) Представить удостовѣреніе въ прилежномъ участіи въ избранныхъ имъ практическихъ упражненіяхъ отъ преподавателей, подъ руководствомъ коихъ онъ занимался.

§ 3. Зачетъ четырехъ полугодій, предшествующихъ полукурсовому испытанію, производится: перваго—на основаніи исполненія требованій § 2; второго, сверхъ того,—на основаніи испытанія изъ предметовъ, отнесенныхъ къ первой части полукурсового испытанія (§§ 7, 8 и примѣчаніе); третьяго—на основаніи исполненія требованій § 2, и четвертаго—на основаніи испытанія изъ предметовъ, отнесенныхъ ко второй части полукурсового испытанія (§§ 7, 8 и примѣчаніе).

§ 4. Полукурсовыя испытанія производятся въ концѣ весенняго полугодія, начиная съ 10 мая.

§ 5. Студенту, не явившемуся на испытаніе въ обязательный для него срокъ, или не выдержавшему испытанія, полугодіе, въ концѣ коего производится испытаніе, не зачитывается. Къ новому испытанію онъ допускается черезъ годъ. Не выдержавшій полукурсового испытанія въ теченіе шести полугодій съ начала университетскаго курса увольняется изъ университета.

*Примѣчаніе.* Не явившемуся на испытаніе, обязательное въ концѣ второго полугодія (§ 3), по причинамъ, признаннымъ факультетомъ уважительными, можетъ быть разрѣшено сдать полукурсовое испытаніе въ полномъ объемѣ въ концѣ четвертаго полугодія.

§ 6. Полукурсовыя испытанія производятся по программамъ, утвержденнымъ Министромъ Народнаго Просвѣщенія.

§ 7. Въ составъ полукурсового испытанія по отдѣленію математическихъ наукъ входятъ слѣдующіе предметы: математика (аналитическая геометрія, высшая алгебра, начала дифференціальнаго счисленія и начала интегральнаго исчисленія);

каждое испытаніе по предмету математики раздѣляется на письменное (рѣшеніе задачъ) и устное; физика (опытная) и химія.

*Примѣчаніе.* Раздѣленіе испытанія на двѣ части (въ концѣ второго и въ концѣ четвертаго полугодій) устанавливается факультетомъ, съ утвержденія Министра Народнаго Просвѣщенія.

§ 8. Въ составъ полукурсового испытанія по отдѣленію естественныхъ наукъ входятъ слѣдующіе предметы: физика (полный курсъ, въ объемѣ программы окончательнаго испытанія), химія неорганическая и аналитическая. Къ этимъ предметамъ, съ разрѣшенія Министра, факультетомъ могутъ быть присоединены и нѣкоторые другіе изъ числа входящихъ въ кругъ экзаменныхъ требованій и программъ окончательнаго испытанія въ коммиссіяхъ и отнесенныхъ учебными планами къ первымъ четыремъ полугодіямъ.

*Примѣчаніе.* Раздѣленіе испытаній на двѣ части (въ концѣ второго и въ концѣ четвертаго полугодій) устанавливается факультетомъ, съ утвержденія Министра Народнаго Просвѣщенія.

§ 9. Испытанія производятся коммиссіями, подъ предсѣдательствомъ декана, изъ профессоровъ и приватъ-доцентовъ, по назначенію Попечителя учебнаго округа. Въ составѣ каждой коммиссіи, производящей испытаніе, должно быть не менѣе трехъ членовъ. Если деканъ не присутствуетъ въ коммиссіи, то предсѣдательство возлагается на старшаго изъ ея членовъ.

§ 10. Для присутствія на полукурсовыхъ испытаніяхъ назначаются, по усмотрѣнію Министра Народнаго Просвѣщенія, уполномоченныя имъ лица, обязанности коихъ опредѣляются возлагаемымъ на нихъ порученіемъ.

§ 11. Достоинство отвѣтовъ на испытаніяхъ оцѣнивается по пятибалльной системѣ. Случаи разногласія рѣшаются предсѣдателемъ коммиссіи.

§ 12. Выдержавшимъ испытаніе признается тотъ, кто имѣетъ не менѣе трехъ по каждому изъ предметовъ испытанія.

§ 13. Студентъ, выдержавшій полукурсовое испытаніе въ

полномъ его объемѣ, признается имѣющимъ четыре зачтенныхъ полугодія.

§ 14. Полугодія, слѣдующія за выдержаніемъ полукурсового испытанія, зачитываются на основаніи исполненія студентомъ требованій, указанныхъ въ § 2 сихъ правилъ. Но для того, чтобы студентъ былъ признанъ имѣющимъ шесть зачтенныхъ полугодій, онъ долженъ представить сочиненіе или работу, исполненныя на какую либо изъ одобренныхъ факультетомъ темъ и аттестованныя какъ удовлетворительныя преподавателями соотвѣтствующаго предмета. Представленіе сочиненія или работы, при уважительныхъ причинахъ, можетъ быть отсрочено на одно полугодіе. Въ такомъ случаѣ представленіе таковаго сочиненія или работы дѣлается условіемъ для того, чтобы студентъ былъ признанъ имѣющимъ семь зачтенныхъ полугодій.

*Примѣчаніе.* Изъ богословія и одного изъ новыхъ языковъ студентъ обязанъ выдержать испытаніе въ теченіе первыхъ шести семестровъ.

**317.** Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Правила о зачетѣ полугодій и о полукурсовыхъ испытаніяхъ на юридическомъ факультетѣ.*

### Правила о зачетѣ полугодій и о полукурсовыхъ испытаніяхъ на юридическомъ факультетѣ.

§ 1. Студентъ обязанъ принять въ руководство при изученіи юридическихъ наукъ одинъ изъ утвержденныхъ учебныхъ плановъ факультета (ст. 72 устава 1884 года). Отступленія отъ избраннаго плана допускаются не иначе, какъ съ разрѣшенія декана (тамъ же).

§ 2. Въ каждое полугодіе студентъ обязанъ исправно посѣщать указанныя въ учебномъ планѣ лекціи и участвовать въ бесѣдахъ и упражненіяхъ, которыя преподаватели вводятъ въ свое преподаваніе съ дидактическою цѣлью.

§ 3. Зачетъ полугодій для каждаго студента производится на основаніи удостовѣреній преподавателей объ исполненіи студентомъ требованій, указанныхъ въ § 2.

§ 4. Для зачета второго и четвертаго полугодій студентъ обязанъ, сверхъ того, выдержать полукурсовое испытаніе, на основаніи нижеслѣдующихъ правилъ, а для зачета шестого полугодія требуется представленіе письменной работы.

§ 5. Полукурсовое испытаніе дѣлится на двѣ части. Студентъ, выдержавшій испытаніе изъ первой части онаго, признается имѣющимъ зачтенными два полугодія; выдержавшему полукурсовое испытаніе въ полномъ объемѣ засчитываются четыре полугодія.

§ 6. Студентъ, не явившійся на полукурсовое испытаніе въ установленный срокъ или не выдержавшій таковаго, допускается къ новому испытанію черезъ годъ. Не выдержавшій полукурсового испытанія въ теченіе шести полугодій со времени поступленія въ университетъ увольняется изъ университета. Но не явившемуся на испытаніе въ концѣ второго полугодія по причинамъ, признаннымъ уважительными, можетъ быть разрѣшено сдать полукурсовое испытаніе въ полномъ объемѣ въ концѣ четвертаго полугодія.

§ 7. Въ составъ полукурсового испытанія входятъ слѣдующіе предметы: 1) энциклопедія и философія права, 2) исторія русскаго права, 3) исторія римскаго права, 4) русское государственное право, 5) политическая экономія и статистика, 6) римское право (общая часть). Распредѣленіе сихъ предметовъ на первую и вторую часть полукурсового испытанія устанавливается факультетомъ, съ утвержденія Министра Народнаго Просвѣщенія.

*Примѣчаніе.* Римское право (общая часть) можетъ быть замѣнено институціями римскаго права, если онѣ преподаются отдѣльно.

§ 8. Временемъ производства полукурсовыхъ испытаній

въ первой и второй части оныхъ назначается конецъ весенняго полугодія, начиная съ 10 мая.

§ 9. Полукурсовыя испытанія производятся въ коммиссіяхъ по программамъ, утвержденнымъ Министромъ.

§ 10. Испытательныя коммиссіи по каждому предмету составляются, подъ предсѣдательствомъ декана, изъ профессоровъ и привать-доцентовъ, по назначенію Попечителя учебнаго округа. Въ составѣ каждой коммиссіи должно быть не менѣе трехъ членовъ. Въ случаѣ отсутствія декана въ коммиссіи, предсѣдательство возлагается на старшаго члена оной.

§ 11. Для присутствія на полукурсовыхъ испытаніяхъ назначаются, по усмотрѣнію Министра, уполномоченныя имъ лица, обязанности которыхъ опредѣляются возлагаемымъ на нихъ порученіемъ.

§ 12. Достоинство отвѣтовъ на испытаніяхъ оцѣнивается по пятибалльной системѣ. Случаи разногласія рѣшаются предсѣдателемъ. Выдержавшимъ испытаніе признается тотъ, кто имѣетъ не менѣе 3 по каждому предмету и не менѣе $3^1/_2$ въ общемъ выводѣ балловъ.

§ 13. Для зачета шести полугодій студентъ обязанъ представить сочиненіе или работу, исполненныя на одобренную факультетомъ тему и признанныя удовлетворительными преподавателями соотвѣтствующаго предмета. Представленіе таковыхъ сочиненій или работъ можетъ быть отсрочено на одно полугодіе; въ такомъ случаѣ студенту, представившему удовлетворительную работу, засчитывается семь полугодій.

*Примѣчаніе*. Изъ богословія и одного изъ новыхъ языковъ студентъ обязанъ выдержать испытаніе въ теченіе первыхъ четырехъ семестровъ.

**318.** (9 января 1890 года, № 541). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О непремѣнномъ и своевременномъ производствѣ вычетовъ изъ жалованья учителей приходскихъ училищъ.*

Разсмотрѣвъ отзывъ Попечителя Одесскаго учебнаго округа, отъ 22 декабря 1889 г., № 9021, по ходатайству бывшаго учителя Нерубайскаго приходскаго училища Василія Чекова, о назначеніи ему единовременнаго пособія за 10-лѣтнюю его службу, Министерство Народнаго Просвѣщенія находитъ, что за непроизводствомъ, во все время его службы въ приходскомъ училищѣ, установленнаго 2% вычета изъ жалованья на пенсіи, онъ лишается права на испрашиваемое имъ единовременное пособіе. Но въ виду того, что несвоевременное производство пенсіонныхъ вычетовъ произошло не по винѣ Чекова и что онъ заявилъ желаніе уплатить таковые вычеты, Министерство Народнаго Просвѣщенія не встрѣчало бы препятствія къ дозволенію ему нынѣ внести означенные вычеты, но съ тѣмъ непремѣннымъ условіемъ, что о пособіи онъ можетъ возбудить ходатайство не ранѣе взноса полныхъ пенсіонныхъ вычетовъ.

Объ этомъ г. Товарищъ Министра Народнаго Просвѣщенія увѣдомилъ Попечителя округа, для объявленія учителю Чекову, въ разрѣшеніе поданнаго имъ въ Министерство Народнаго Просвѣщенія прошенія, отъ 27 ноября 1889 г., по предварительномъ истребованіи отъ него установленнаго гербоваго сбора на сумму 1 р. 60 коп., для оплаты прошенія и объявленія по оному. При семъ, усматривая изъ пенсіонныхъ дѣлъ Министерства, что по Одесскому учебному округу бывали и другіе случаи непроизводства пенсіонныхъ вычетовъ изъ содержанія учителей приходскихъ училищъ, каковое упущеніе не только признается противозаконнымъ, но и влекущимъ за собою лишеніе учителей сихъ училищъ, а иногда и ихъ семействъ, выслуженныхъ пенсій и единовременныхъ пособій, Его Сіятельство проситъ Попечителя округа сдѣлать распоряженіе по Одесскому учебному округу, чтобы со всѣхъ учителей приходскихъ училищъ, коимъ предоставлены по закону пенсіонныя права, были производимы своевременно вычеты на пенсіи при выдачѣ имъ положеннаго содержанія, такъ какъ никому изъ учителей и

ихъ семействъ, безъ полнаго взноса пенсіонныхъ вычетовъ, не будутъ назначаемы ни пенсіи, ни единовременныя пособія по правиламъ пенсіоннаго устава.

**319.** Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Учебные планы и примѣрныя программы предметовъ, преподаваемыхъ въ реальныхъ училищахъ.*

## Учебные планы и примѣрныя программы реальныхъ училищъ.

### Учебный планъ русскаго языка.

Приготовительный классъ (6 уроковъ).

Шесть уроковъ русскаго языка въ этомъ классѣ употребляются на чтеніе по русски и по церковно-славянски, пересказъ прочитаннаго, грамматическія упражненія въ связи съ прочитаннымъ, заучиваніе небольшихъ прозаическихъ и стихотворныхъ отрывковъ и цѣльныхъ произведеній, и на письменныя упражненія.

1. *Чтеніе.* Съ чтеніемъ соединяются почти всѣ занятія, какъ устныя, такъ и письменныя въ этомъ классѣ. Съ цѣлью пріучить дѣтей читать сознательно, вслѣдъ за прочтеніемъ каждаго предложенія предлагаются преподавателемъ вопросы, при помощи которыхъ распознаются части предложенія, прежде безъ сообщенія названій этихъ частей, а впослѣдствіи и съ названіями главныхъ изъ нихъ. За вопросами, уясняющими взаимную связь между словами въ отдѣльныхъ предложеніяхъ, задаются вопросы, исчерпывающіе содержаніе прочитанной статейки.

Къ чтенію по церковно-славянски приступаютъ тотчасъ же, какъ только ученики пріучатся къ сознательному и бѣглому чтенію по русски; причемъ свойственные только церковно-славянскому языку слова, формы и обороты передаются соотвѣтственными имъ русскими.

2. *Пересказъ прочитаннаго* производится не иначе, какъ

при помощи вопросовъ учителя, исчерпывающихъ содержаніе прочитанной статейки, безъ измѣненія порядка сообщаемаго въ ней матеріала. Связнаго разсказа статьи можно требовать только послѣ неоднократнаго ея пересказа по вопросамъ.

Пересказъ прочитаннаго такъ же, какъ и слѣдующее упражненіе, можетъ быть прекраснымъ средствомъ къ пріученію дѣтей говорить громко, плавно и правильно и къ искорененію часто встрѣчающейся у нихъ торопливости въ рѣчи и скороговорки.

3. *Разучиваніе наизусть,* какъ въ этомъ, такъ и въ слѣдующихъ классахъ, не только представляетъ матеріалъ для упражненій съ цѣлью пріобрѣтенія навыка говорить плавно и выразительно и писать правильно, не только обогащаетъ дѣтей запасомъ словъ и оборотовъ родной рѣчи, но оно должно положить основаніе ознакомленію учениковъ съ образцовыми писателями.

4. *Грамматическія занятія,* находясь въ непосредственной связи съ чтеніемъ избранной христоматіи, должны быть направляемы главнѣйше къ уясненію взаимнаго отношенія словъ въ предложеніи. Они подготовляются, съ одной стороны, тѣми же вопросами, которые служатъ къ достиженію сознательнаго чтенія и которыми достигается знакомство съ частями предложенія и частями рѣчи, какъ выраженіемъ частей предложенія; съ другой стороны, они подготовляются упражненіями въ разложеніи отдѣльныхъ словъ на составные ихъ элементы, чѣмъ достигается знакомство съ звуками, буквами, слогами. Изъ грамматики должно быть сообщено ученикамъ приготовительнаго класса слѣдующее:

Предметы: чувственные (одушевленные и неодушевленные) и умственные. Признаки предметовъ (качества и дѣйствія).

Понятіе о предложеніи; подлежащее, сказуемое (простое и составное), объяснительныя слова по вопросамъ.

Части рѣчи. Имя существительное, общее и частное

(нарицательное и собственное); мужескій, женскій и средній родъ; число; названія падежей и падежные вопросы; склоненіе существительныхъ (кромѣ именъ средняго рода на *я*).

Имя прилагательное; два окончанія прилагательныхъ; склоненія прилагательныхъ полнаго окончанія (исключая прилагательныхъ на *ій* съ род. пад. на *ьяго*).

Мѣстоименіе; склоненіе личныхъ, вопросительныхъ и указательныхъ мѣстоименій.

Глаголъ; спряженіе: лица, числа, времена; наклоненія: изъявительное, повелительное и неопредѣленное.

Раздѣленіе звуковъ на гласные, согласные и полугласные.

Гласные твердые и мягкіе; употребленіе буквъ: *і, й* и *ѳ*; употребленіе гласныхъ послѣ *ж, ч, ш, щ* и *г, к, х;* употребленіе *ъ* и *ь;* алфавитъ.

Дѣленіе словъ на слоги. Удареніе.

Преподаваніе грамматики въ этомъ классѣ должно быть основано преимущественно на разборѣ, т. е., по возможности, всѣ грамматическія свѣдѣнія выводятся изъ текста читаемой статьи и постоянно укрѣпляются въ сознаніи и памяти учениковъ, какъ примѣрами при дальнѣйшемъ чтеніи, такъ и письменными упражненіями. Знакомство съ частями простого предложенія, имѣя цѣлью помогать лучшему пониманію читаемаго, должно быть ограничено умѣніемъ учениковъ указать и назвать подлежащее и сказуемое въ простомъ предложеніи, въ которомъ они выражены вполнѣ ясно, и, главное, показать взаимное отношеніе словъ въ предложеніи.

Какъ средство, укрѣпляющее въ памяти и сознаніи учениковъ грамматическія правила, предлагается и письменно упражнять учениковъ въ склоненіяхъ и спряженіяхъ. Относительно неизмѣняемыхъ частей рѣчи слѣдуетъ довольствоваться, если ученикъ будетъ въ состояніи указать, къ какой части рѣчи относится встрѣченное имъ при чтеніи слово, и

будетъ правильно употреблять на письмѣ предлоги въ случаяхъ, не представляющихъ затрудненій для знающаго самыя основныя правила грамматики.

5. *Письменныя упражненія* состоятъ въ списываніи съ книги дома, а въ случаѣ нужды—въ первое время—и въ классѣ, въ писаніи выученнаго наизусть, въ упражненіяхъ въ склоненіи и спряженіи, въ составленіи отвѣтовъ на вопросы изъ прочитанной статьи и въ письмѣ подъ диктовку. Диктовка въ этомъ классѣ можетъ быть только объяснительная, съ предупрежденіемъ ошибокъ, и начинается уже послѣ пріобрѣтенія учениками нѣкотораго навыка въ механическомъ писаніи; диктовка повѣрочная допускается только въ самомъ концѣ года.

Вниманіе преподавателя при письменныхъ упражненіяхъ должно быть обращено не только на внутреннія достоинства работы учениковъ, но и на внѣшнія: торопливость, небрежность и неряшливость въ письмѣ должны быть устраняемы всѣми мѣрами.

## Примѣрныя программы по русскому языку.

### Первый классъ (6 уроковъ).

### *Практическія упражненія.*

I. 1. Объяснительное чтеніе.

2. Заучиваніе наизусть прозаическихъ и стихотворныхъ отрывковъ и цѣлыхъ произведеній, съ упражненіемъ въ выразительномъ произношеніи.

3. Устный пересказъ прочитаннаго или разсказаннаго, съ соблюденіемъ формы подлинника, или съ измѣненіемъ ея.

II. 1. Диктовка: а) писаніе наизусть выученнаго; б) объяснительная диктовка; в) провѣрочная диктовка.

2. Письменное изложеніе прочитаннаго или разсказаннаго, по вопросамъ и безъ вопросовъ.

III. Грамматическія упражненія, устныя и письменныя.

IV. Практическое ознакомленіе съ церковно-славянскимъ языкомъ на чтеніи и переводѣ священныхъ и богослужебныхъ текстовъ.

*Курсъ грамматики.*

*Изъ синтаксиса.* Простое распространенное предложеніе и всѣ его члены. Связь между членами простого предложенія (общее понятіе о согласованіи и управленіи). Обращеніе, приложеніе, вводныя слова и употребленіе при нихъ знаковъ. Предложеніе слитное и употребленіе въ немъ запятой.

*Изъ этимологіи.* Звуки гласные и согласные, ихъ раздѣленіе и главныя особенности сочетанія.

Имя существительное; его дѣленіе. Имена существительныя увеличительныя и уменьшительныя. Правильныя склоненія именъ существительныхъ; орѳографія окончаній.

Имя прилагательное; его дѣленіе. Степени сравненія. Прилагательныя увеличительныя, уменьшительныя и ласкательныя. Склоненія прилагательныхъ; орѳографія окончаній.

Имя числительное; его дѣленіе. Склоненіе числительныхъ и правописаніе.

Мѣстоименіе; его дѣленіе. Склоненіе мѣстоименій; правописаніе.

Глаголъ; глаголы переходящіе и непереходящіе; виды; наклоненія; дѣленіе на два спряженія. Спряженіе глаголовъ всѣхъ залоговъ; орѳографія окончаній глагола.

Нарѣчіе. Степени сравненія. Правописаніе нарѣчій.

Предлогъ; его правописаніе.

Союзъ; его правописаніе.

Междометіе.

Второй классъ (5 уроковъ).

Практическія упражненія въ русскомъ и церковно-славянскомъ языкахъ, какъ устныя, такъ и письменныя, тѣ же, что и въ I классѣ. Кромѣ того:

*Письменныя упражненія.*

1. Краткое описаніе предметовъ, хорошо извѣстныхъ ученикамъ.

2. Сравненіе двухъ предметовъ.

3. Разсказъ о видѣнномъ или слышанномъ.

*Курсъ грамматики.*

*Изъ синтаксиса.* Повтореніе курса I класса. Предложенія безличныя. Окончаніе синтаксиса простого предложенія. Сложное предложеніе по способу подчиненія. Виды придаточныхъ предложеній; грамматическіе способы соединенія придаточныхъ предложеній съ главными; сокращеніе придаточныхъ предложеній.

*Изъ этимологіи.* Словообразованіе; понятіе о корнѣ, приставкѣ, суффиксѣ, флексіи; употребительнѣйшіе суффиксы и ихъ правописаніе. Слова, имѣющія въ корнѣ *ѣ*. Слова простыя и сложныя. Главнѣйшія измѣненія гласныхъ и согласныхъ корня. Окончаніе другихъ частей этимологіи.

Третій классъ (4 урока).

*Практическія упражненія.*

I. 1. Объяснительное чтеніе, между прочимъ, съ цѣлью показать строеніе повѣствованій и описаній.

2. Заучиваніе наизусть прозаическихъ и стихотворныхъ отрывковъ и цѣлыхъ произведеній, съ упражненіемъ въ выразительномъ произношеніи.

3. Устное изложеніе прочитаннаго, какъ подробное, такъ и краткое, а также развитіе даннаго разсказа.

II. 1. Диктовка.

2. Письменное изложеніе содержанія прочитаннаго.

3. Развитіе даннаго разсказа письменно.

4. Составленіе плановъ прочитаннаго.

5. Составленіе повѣствованій и описаній по планамъ.

III. Грамматическія упражненія.

*Курсъ грамматики.*

1. Окончаніе синтаксиса и сводъ правилъ о знакахъ препинанія.

2. Повтореніе этимологіи и синтаксиса.

Четвертый классъ (3 урока).

*Курсъ теоретическій.*

1. *Грамматика древняго церковно-славянскаго языка.*

Звуки и буквы. Звуки гласные твердые и мягкіе, глухіе, носовые. Различныя измѣненія гласныхъ. Благозвучіе и способы достигать его. Придыханія. Согласные. Раздѣленіе согласныхъ по органамъ произношенія и по степени звучности. Смягченіе согласныхъ, переходъ однихъ въ другіе, вставка и выпаденіе.

Общее понятіе объ образованіи словъ.

Имя существительное: важнѣйшіе его суффиксы; склоненіе именъ существительныхъ.

Имя прилагательное: важнѣйшіе суффиксы прилагательныхъ; образованіе сравнительной степени; понятіе о склоненіи прилагательныхъ краткихъ и полныхъ.

Имя числительное: первообразныя, производныя и сложныя числительныя; склоненіе числительнаго *дъва;* понятіе о склоненіи прочихъ числительныхъ.

Глаголъ: двѣ темы; производство временъ простыхъ и сложныхъ; спряженіе глаголовъ; архаическое спряженіе; образованіе страдательнаго залога. Образованіе причастій; понятіе о ихъ склоненіи; понятіе объ образованіи изъ причастій другихъ частей рѣчи.

Понятіе объ образованіи неизмѣняемыхъ частей рѣчи.

Главнѣйшія особенности славянскаго синтаксиса: сказуемое во множественномъ числѣ при собирательныхъ; употребленіе причастія вмѣсто глагольной формы; употребленіе достигательнаго наклоненія; дательный самостоятельный; упо-

требленіе средняго рода множественнаго числа прилагательныхъ, мѣстоименій и причастій; употребленіе именительнаго и винительнаго вмѣсто творительнаго; особенное употребленіе родительнаго и мѣстнаго падежей.

2. *Стилистика.*

Слогъ и его роды.

Чистота слога; архаизмы, провинціализмы, варваризмы, неологизмы. Точность слога. Плеоназмы, тавтологія и параллелизмы. Синонимы. Изобразительность слога; фигуры и тропы: эпитетъ, сравненіе, метонимія, метафора и аллегорія.

Слогъ со стороны благозвучія. Рѣчь періодическая; главные виды періодовъ.

Стихосложеніе; виды русскаго стихосложенія; стопы; цезура; строфа.

*Практическія упражненія.*

1. Грамматическій разборъ древняго церковно-славянскаго текста.

2. а) Объяснительное чтеніе, преимущественно, описаній и повѣствованій, съ цѣлью показать ихъ строеніе, а также стихотвореній, предназначенныхъ для заучиванія наизусть. б) Устное изложеніе прочитаннаго, какъ подробное, такъ и краткое. в) Устное изложеніе описаній и повѣствованій, по составленному дома конспекту или плану.

3. а) Диктовка. б) Письменное изложеніе прочитаннаго. в) Составленіе описаній и повѣствованій по плану. г) Составленіе плановъ прочитанныхъ повѣствованій и описаній.

Пятый классъ (3 урока).

*Практическія упражненія.*

1. Чтеніе и разборъ поэтическихъ и прозаическихъ произведеній и ихъ отрывковъ.

2. Заучиваніе наизусть и выразительное произношеніе заученнаго.

3. Разборъ плановъ въ повѣствованіяхъ, описаніяхъ и, особенно, въ разсужденіяхъ.

4. Составленіе расположеній (диспозицій) на заданныя темы и устное изложеніе въ классѣ по этимъ расположеніямъ.

5. Изложеніе (письменное и устное) прочитанныхъ или разобранныхъ произведеній.

6. Составленіе письменно и устно повѣствованій, описаній и разсужденій, послѣднихъ—по данному учителемъ или выработанному подъ его руководствомъ плану.

*Курсъ теоретическій.*

*Теорія прозы.* Сочиненіе; элементарныя формы сочиненій.

1. Описаніе; описаніе ученое и художественное. Путешествіе.

2. Повѣствованіе; его части; главные виды повѣствованія: лѣтопись, біографія, исторія.

3. Разсужденіе; его части; способы расположенія его: синтетическій и аналитическій.

*Теорія поэзіи.* Изящныя искусства; ихъ виды; сходство и различіе между ними; первенствующее значеніе поэзіи.

Опредѣленіе поэзіи. Роды поэтическихъ произведеній: эпосъ, лирика и драма. Поэзія народная и искусственная. Главные виды народнаго эпоса: пѣсня, сказка, пословица, загадка.

Главные виды искусственнаго эпоса: поэма, романъ и повѣсть (понятіе о нихъ), баллада, идиллія, басня.

Лирика народная; виды пѣсенъ.

Виды искусственной лирики: ода, пѣсня, сатира, элегія.

Драматическая поэзія; виды ея.

Шестой классъ (3 урока).

I. Ознакомленіе съ литературной дѣятельностью важнѣйшихъ русскихъ писателей, начиная съ Карамзина, основанное на изученіи, напр., слѣдующихъ ихъ произведеній:

Карамзинъ: 1. Письма русскаго путешественника: письмо изъ Твери и по одному изъ Германіи, Швейцаріи, Франціи и Англіи. 2. Изъ „Предисловія къ исторіи Государства Россійскаго". 3. О любви къ отечеству и народной гордости. 4. Начало 2-ой главы XI тома исторіи (блестящее властвованіе Бориса Годунова) и конецъ главы (судъ исторіи надъ Борисомъ).

Жуковскій: 1. Сельское кладбище. 2. Теонъ и Эсхинъ. 3. Свѣтлана. 4. Ивиковы журавли.

Крыловъ: нѣсколько басенъ.

Пушкинъ: 1. Лирическія стихотворенія: Пророкъ. Поэтъ. Поэту. Поэтъ и чернь. Эхо. Безумныхъ лѣтъ угасшее веселье. Опять на родинѣ. Брожу ли я вдоль улицъ шумныхъ. Памятникъ. 2. Эпическія произведенія: одна баллада. Капитанская дочка. Мѣдный всадникъ. Полтава. Евгеній Онѣгинъ. 3. Борисъ Годуновъ.

Грибоѣдовъ: Горе отъ ума.

Гоголь: 1. Старосвѣтскіе помѣщики. 2. Тарасъ Бульба. 3. Мертвыя души (Чичиковъ и еще одинъ изъ главныхъ типовъ). 4. Ревизоръ.

Лермонтовъ: 1. Лирическія произведенія: Ангелъ. Пророкъ. Когда волнуется желтѣющая нива. Выхожу одинъ я на дорогу. Молитва (Въ минуту жизни трудную). Бородино. Споръ. 2. Эпическія произведенія: Пѣснь о купцѣ Калашниковѣ. Изъ „Героя нашего времени" (Максимъ Максимовичъ).

II. *Практическія упражненія,* кромѣ указанныхъ въ программѣ V класса:

1. Составленіе разсужденій на темы отвлеченныя и по плану, составленному безъ участія преподавателя, но имъ одобренному.

2. Изложеніе драматическаго произведенія въ повѣствовательной формѣ.

## Дополнительный классъ (4 урока).

*I. Исторія русской литературы.*

1. Народная словесность.

Пѣсни; былины; историческія пѣсни; сказки; пословицы; загадки, заговоры или заклятія и похоронныя причитанія; духовные стихи.

2. Древній періодъ русской словесности.

Св. Кириллъ и Меѳодій. Списываніе книгъ; Остромирово Евангеліе; сборники. Митрополитъ Илларіонъ. Лѣтопись. Поученіе Владиміра Мономаха. Кириллъ Туровскій. Паломникъ игумена Даніила. Слово о полку Игоревѣ.

Св. Серапіонъ. Житія святыхъ. Апокрифы. Повѣсти. Путешествіе Аѳанасія Никитина. Вѣкъ Іоанна Грознаго.

Югозападная литература.

3. Новый періодъ русской словесности.

Вѣкъ Петра Великаго.

Князь Антіохъ Кантеміръ.

Ломоносовъ. Ложно-классицизмъ.

Сумароковъ.

Вѣкъ императрицы Екатерины II.

Литературная дѣятельность императрицы.

Сатирическіе журналы.

Державинъ.

Фонъ-Визинъ.

4. Общій обзоръ послѣдующаго развитія русской литературы.

*II. Изученіе избранныхъ разсужденій,* преимущественно, написанныхъ на темы, относящіяся къ курсу этого класса.

*Практическія упражненія.*

1. Разборъ произведеній.

2. Заучиваніе наизусть и выразительное произношеніе заученнаго.

3. Устное изложеніе отвѣта на данную тему (послѣ домашняго къ тому приготовленія).

4. Устное и письменное изложеніе содержанія изучаемыхъ произведеній или разбора ихъ.

5. Устный и письменный разборъ плановъ изучаемыхъ разсужденій.

6. Письменное изложеніе драматическаго произведенія въ повѣствовательной формѣ.

7. Сличеніе двухъ или нѣсколькихъ однородныхъ сочиненій.

8. Составленіе собственныхъ сочиненій, преимущественно разсужденій, по планамъ, выработаннымъ при участіи преподавателя, а также исключительно самими учениками.

## Указанія относительно занятій русскимъ языкомъ и словесностью.

### Первый, второй и третій классы.

Занятія русскимъ языкомъ въ первыхъ трехъ классахъ имѣютъ цѣлью: 1) довести учениковъ до отчетливаго пониманія прочтенныхъ въ классѣ произведеній и до умѣнія правильно и связно изложить ихъ содержаніе; 2) научить учениковъ писать безъ грамматическихъ ошибокъ, обличающихъ незнаніе курса, и 3) черезъ уясненіе ученикамъ грамматическихъ формъ и синтаксическихъ правилъ облегчить имъ изученіе иностранныхъ языковъ. Занятія въ каждомъ изъ младшихъ классовъ состоятъ въ объяснительномъ чтеніи, упражненіи въ разсказѣ и заучиваніи наизусть, въ изученіи грамматики и въ письменныхъ упражненіяхъ.

*Объяснительное чтеніе.*

Прямая цѣль объяснительнаго чтенія—научить воспитанниковъ понимать чужія мысли точно и давать себѣ отчетъ въ прочитанномъ, какъ со стороны формы, такъ и со стороны содержанія. Въ виду этой цѣли, нужно изъяснять лишь

дѣйствительно непонятное для учениковъ и притомъ на столько, на сколько это необходимо для раскрытія содержанія читаемаго. Объясненія должны вести къ точному пониманію не только смысла отдѣльныхъ фразъ, но и связи между ними и, гдѣ это возможно, необходимости каждой изъ нихъ для выясненія главной мысли. Какъ одно изъ хорошихъ средствъ для отчетливаго уясненія смысла читаемаго, рекомендуется упражнять учениковъ въ подборѣ синонимическихъ выраженій и въ пониманіи разницы между ними; благодаря такимъ упражненіямъ, кромѣ того, на много обогатится собственная рѣчь учениковъ, исчезнетъ однообразіе ея выраженій и пріобрѣтется навыкъ къ точности изложенія. Объясненія читаемаго текста слѣдуетъ вести эротематически: при помощи искусно предложенныхъ и расположенныхъ вопросовъ, направленныхъ либо на уразумѣніе содержанія читаемаго, либо на раскрытіе сентенціонной мысли, труднаго оборота, либо на уясненіе формы произведенія. Къ акроаматическому пріему нужно прибѣгать только при сообщеніи, такъ называемыхъ, вещественныхъ свѣдѣній.

За объяснительнымъ чтеніемъ должно слѣдовать устное или письменное изложеніе прочитаннаго. Изложеніе можетъ быть дѣлаемо или подробное, или сжатое; или по плану подлинника, или съ измѣненіемъ его. Въ послѣднемъ случаѣ, смотря по статьѣ, можетъ быть потребована передача разсказа отъ разныхъ дѣйствующихъ лицъ, съ разными цѣлями, сокращеніе и распространеніе прочитаннаго, сравненіе дѣйствующихъ лицъ, описаніе какого либо предмета, о которомъ говорится въ разныхъ мѣстахъ прочитаннаго, и т. п. При этомъ рекомендуется съ I же класса пріучать дѣтей въ началѣ разсказа указывать на предполагаемый поводъ къ разсказу, или на цѣль его, или сообщать свѣдѣнія, необходимыя для пониманія дальнѣйшаго, т. е., вообще, дѣлать „вступленіе“, а также и „заключеніе“.

При выборѣ матеріала для объяснительнаго чтенія нужно руководствоваться пригодностью его не только для цѣлей спеціальныхъ, но и для цѣлей общеобразовательныхъ, а также имѣть въ виду необходимость въ младшихъ классахъ заготовить матеріалъ для послѣдующихъ, гдѣ разъясняются отличительныя свойства главнѣйшихъ формъ и видовъ словеснаго искусства,—матеріалъ, который послужилъ бы подспорьемъ также и при ознакомленіи съ литературной дѣятельностью русскихъ писателей.

Для заучиванія наизусть слѣдуетъ давать только произведенія, имѣющія художественное значеніе.

*Письменныя упражненія.*

Письменныя упражненія—одинъ изъ главнѣйшихъ элементовъ преподаванія русскаго языка. Кромѣ сочиненій, къ письменнымъ упражненіямъ причисляются: объяснительная и провѣрочная диктовка, писаніе наизусть заученнаго, классное и внѣклассное изложеніе содержанія прочитаннаго, видѣннаго или слышаннаго, составленіе примѣровъ на правила грамматики.

Главнѣйшая цѣль письменныхъ упражненій въ первыхъ трехъ классахъ—пріучить учащихся писать грамотно. Для достиженія этой цѣли необходимо всѣми силами стараться предупреждать ошибочное письмо, дабы въ памяти дѣтей не запечатлѣлись ложные образы словъ. Изъ этого вытекаетъ, между прочимъ, необходимость давать полное преобладаніе диктовкѣ объяснительной надъ диктовкою провѣрочною; послѣдняя должна быть допускаема какъ можно рѣже. Каждое правило правописанія должно быть непремѣнно уясняемо и закрѣпляемо въ памяти учащихся при помощи объяснительной диктовки, во время которой ученики, упражняясь и, такимъ образомъ, пріобрѣтая навыкъ въ примѣненіи даннаго правила, могли бы прочно усвоить его. Эта диктовка, какъ объяснительная, должна быть предваряема отрывочными вопросами о правописаніи тѣхъ словъ, въ которыхъ, по предположенію

преподавателя, ученики могутъ сдѣлать ошибки; полезно требовать, чтобы вызванный къ отвѣту ученикъ не только указалъ, какъ надо написать, но и привелъ бы грамматическое правило, относящееся къ данному случаю.

Дабы составляемые учениками примѣры на правила грамматики не являлись въ видѣ безсодержательныхъ фразъ, слѣдуетъ требовать, чтобы содержаніе для примѣровъ заимствовалось либо изъ прочитанныхъ или заученныхъ статей и стихотвореній, либо изъ уроковъ по другимъ предметамъ.

При задаваніи сочиненій учителю надлежитъ руководить учениковъ въ собираніи матеріала, въ расположеніи онаго и въ устномъ изложеніи, которымъ неизбѣжно должно заканчиваться собираніе матеріала. Въ I и II классахъ устное изложеніе того, что ученики потомъ напишутъ въ классѣ или дома и представятъ въ видѣ сочиненій, должно быть повторено въ классѣ, по возможности, большее число разъ, дабы у каждаго ученика сложился въ головѣ и выработался разсказъ.

Внѣклассныя сочиненія въ I классѣ не даются.

При оцѣнкѣ письменныхъ работъ должно быть обращаемо вниманіе не только на достоинство ихъ содержанія, но и на внѣшнюю чистоту и аккуратность исполненія.

*Грамматика.*

Всѣ грамматическія понятія и правила въ первыхъ трехъ классахъ первоначально выводятся путемъ практическимъ, изъ разбора рѣчи; затѣмъ, постепенно уясняются черезъ приложеніе къ устнымъ и письменнымъ упражненіямъ учениковъ, и наконецъ уже проходятся по учебнику. Понятіе о частяхъ рѣчи и ихъ необходимости выводится изъ значенія членовъ предложенія. При изученіи частей рѣчи выдвигается на видъ орѳографія окончаній. При ознакомленіи учениковъ II класса съ составомъ слова, нужно ограничиться только такими измѣненіями звуковъ, а также суффиксами именъ, которые представляютъ затрудненіе на письмѣ, рознясь съ выговоромъ.

Дабы заучиваніе перечня корней съ буквою ѣ шло легче и не обременяло памяти, нужно предварительно перебрать въ классѣ возможно большее число производныхъ отъ нихъ словъ, а затѣмъ заучивать коренныя слова въ алфавитномъ порядкѣ.

При разборѣ предложенія съ цѣлями грамматическими не должна быть упускаема изъ виду мысль его, дабы ученики пріучились понимать полное соотвѣтствіе между формою и мыслью, а вмѣстѣ съ тѣмъ и важное значеніе формы.

При прохожденіи этимологіи и синтаксиса преподаватель долженъ обращать особое вниманіе на тѣ флексіи, случаи управленія и проч., въ которыхъ народный языкъ мѣстности отступаетъ отъ языка литературнаго.

Церковно-славянскіе тексты для чтенія и перевода избираются не иначе, какъ по соглашенію съ законоучителемъ, въ соотвѣтствіи съ курсомъ закона Божія и по опредѣленію классной коммиссіи.

### Четвертый классъ.

1. Грамматика славянскаго языка изучается не какъ предметъ самостоятельный, а на столько, на сколько это необходимо для объясненія разныхъ формъ и явленій русскаго языка и для точнаго и яснаго пониманія текста священныхъ и богослужебныхъ книгъ. Для болѣе легкаго достиженія этихъ цѣлей можно предложить, напр., такой порядокъ преподаванія. Чтобы при самомъ приступѣ къ дѣлу заинтересовать учащихся и сразу уяснить имъ цѣли и важность изученія славянскаго языка, удобно прежде всего обратить ихъ вниманіе, какъ на главныя звуковыя особенности изучаемаго языка, —на глухіе гласные и юсы. Преподаватель даетъ понятіе о нихъ и указываетъ, какъ, при знакомствѣ съ ихъ свойствами и употребленіемъ, уясняются и оказываются законными странныя, по видимому, явленія и формы языка русскаго (напр., такъ называемые „бѣглые“ гласные; нарощеніе; одинаковость

корней словъ, звучащихъ теперь различно, и т. п.). Затѣмъ ученики выучиваются склонять отчетливо образецъ твердаго склоненія существительныхъ на *ъ*. Попутно съ изученіемъ этого склоненія, ученики знакомятся со смягченіемъ и сочетаніемъ гортанныхъ и свистящихъ. Затѣмъ, по указаніи на взаимное соотвѣтствіе гласныхъ твердыхъ и мягкихъ, ознакомленіи съ іотованными гласными, со смягченіемъ *ѣ* и носового *ѫ*, учителю остается только сообщить объ особенностяхъ окончаній зват. пад. ед. ч., винит. пад. мн. ч. и твор. пад. ед. ч.,—и ученики, не заучивая парадигмъ, будутъ умѣть склонять слова муж. рода на *ь* и *й*. Тутъ же удобно познакомить съ особенностями сочетанія шипящихъ и *ц*. Вообще слѣдуетъ имѣть въ виду, что свѣдѣнія изъ фонетики должны быть сообщаемы постепенно, лишь при удобномъ случаѣ. Съ склоненіемъ словъ на *о* и *е* учащіеся будутъ ознакомлены, если сообщить имъ только объ особенныхъ окончаніяхъ именительныхъ двойственнаго и множественнаго чиселъ и о сходствѣ формъ имен., винит. и зват. падежей. Склоненіе словъ на *а* легче усвояется также безъ изученія парадигмъ, а чрезъ указаніе на различіе его отъ соотвѣтствующаго русскаго (именъ неодушевленныхъ предметовъ, съ основою не на гортанную, шипящую или *ц*); заучить придется лишь окончанія двойственнаго числа. Мягкое склоненіе (на *ѧ* и *и*) не представитъ никакихъ затрудненій, если ученикамъ будетъ извѣстно, что въ окончаніяхъ твердаго всякое *ѫ*—носовое. Склоненіе словъ женскаго рода на *ь* изучается на образцѣ; тутъ же сообщается и объ особенностяхъ въ склоненіи именъ мужескаго рода, сюда относящихся. Склоненіе разносклоняемыхъ проходить незачѣмъ: вполнѣ достаточно, давъ общее понятіе о немъ, ознакомить только съ родительнымъ падежемъ и съ общимъ явленіемъ въ языкѣ—опущеніемъ слоговъ въ наиболѣе часто употребляемыхъ формахъ.

При прохожденіи склоненій, спряженій, степеней срав-

ненія, образованія словъ, постоянно славянскія формы сопоставляются съ русскими. Вслѣдъ за изученіемъ склоненій существительныхъ, проходится склоненіе мѣстоименій *тъ* и *и*; наиболѣе трудныя для усвоенія формы именительныхъ и винительныхъ падежей окажутся уже извѣстными ученикамъ, если имъ будетъ предложено образовывать ихъ по образцу окончаній соотвѣтствующихъ имъ именъ существительныхъ. Точно также не придется заучивать склоненій прилагательныхъ неполнаго окончанія, если будутъ указаны незначительныя отличія ихъ отъ склоненій существительныхъ. По отношенію къ прилагательнымъ полнаго окончанія, достаточно знакомства учениковъ съ образованіемъ ихъ формъ, и вовсе нѣтъ необходимости добиваться умѣнія склонять ихъ: ученикъ долженъ только умѣть опредѣлить встрѣтившуюся въ текстѣ форму и указать на ея образованіе. Въ это же время выясняется законъ уподобленія. Сказанное про склоненіе прилагательныхъ полнаго окончанія относится также къ склоненію причастій и формъ сравнительной степени прилагательныхъ. Слѣдующее затѣмъ, или сряду, за склоненіемъ существительныхъ изученіе спряженій и образованія глагольныхъ формъ даетъ возможность сообщить и новыя свѣдѣнія изъ фонетики. Тутъ же представляется поводъ для ознакомленія съ склоненіемъ мѣстоименій личныхъ и возвратнаго.

Всѣ остальныя свѣдѣнія изъ этимологіи и главныя синтаксическія особенности славянскаго языка сообщаются попутно, при разборѣ текста Остромирова Евангелія. Въ концѣ года слѣдуетъ славянскую этимологію повторить по учебнику.

Хотя четвертымъ классомъ заканчивается систематическое прохожденіе грамматики языковъ русскаго и старо-славянскаго, однако это не значитъ, чтобы съ тѣмъ вмѣстѣ заканчивались грамматическія занятія: напротивъ, они должны продолжаться и въ остальные три года, какъ для сообщенія, при случаѣ, новыхъ теоретическихъ свѣдѣній, такъ и для

укрѣпленія пріобрѣтенныхъ знаній. При чтеніи литературныхъ образцовъ анализъ грамматическій, по прежнему, сохраняетъ за собою видное мѣсто. Любой памятникъ древней или новой литературы нашей представляетъ достаточный къ тому матеріалъ: всегда найдутся такія этимологическія и синтаксическія формы, которыя дадутъ преподавателю поводъ, съ одной стороны, повторить или полнѣе разъяснить пройденное, а съ другой—дополнить новыми фактами тѣ или другія статьи грамматическаго курса.

2. Свѣдѣнія изъ стилистики должны быть поставлены въ тѣсную связь съ письменными упражненіями учениковъ и основываться на собственномъ ихъ опытѣ въ составленіи сочиненій. Для достиженія этой цѣли рекомендуется, при разсмотрѣніи ученическихъ работъ, группировать ошибки въ слогѣ, принимая за основаніе отступленія отъ того или другого требованія стилистики, затѣмъ указывать общую причину ошибокъ группы и, такимъ образомъ, знакомить съ правилами стилистики.

3. Чтеніе и разборъ описаній и повѣствованій въ этомъ классѣ имѣетъ главною цѣлью ознакомленіе учащихся съ пріемами построенія и изложенія этихъ видовъ литературныхъ произведеній.

## Пятый классъ.

Въ V классѣ назначается проходить краткій курсъ теоріи прозы и теоріи поэзіи.

Для болѣе успѣшнаго и основательнаго усвоенія теоретическихъ свѣдѣній о родахъ и главнѣйшихъ видахъ словесности, особенно поэзіи, ученики V класса должны вынести изъ предъидущихъ классовъ достаточный запасъ выученныхъ наизусть образцовъ поэтическихъ произведеній. Опредѣлить общее количество изучаемыхъ стихотвореній и поставить самое ученіе ихъ наизусть въ первыхъ четырехъ классахъ въ тѣсную связь съ теоріею поэзіи предоставляется заботѣ педагогическихъ совѣтовъ реальныхъ училищъ.

При выборѣ произведеній для ознакомленія на нихъ съ теоретическими положеніями, нужно еще имѣть въ виду пригодность ихъ для цѣлей обще-педагогическихъ и необходимость заготовить матеріалъ для курса слѣдующихъ классовъ.

Изученіе теоріи словесности отнюдь не должно состоять только въ усвоеніи памятью находящагося въ учебникѣ, или переданнаго преподавателемъ. Учебникъ предназначается только для того, чтобы было по чему возобновить въ памяти добытое изъ изученія самихъ словесныхъ произведеній. Вездѣ, гдѣ только это возможно, свѣдѣнія по теоріи словесности должны добываться ученикомъ, подъ руководствомъ учителя, изъ самихъ произведеній или ихъ отрывковъ, какъ читаемыхъ въ этомъ классѣ, такъ и усвоенныхъ въ классахъ предъидущихъ, и должны провѣряться и дополняться при разборѣ литературныхъ произведеній, какъ въ этомъ классѣ, такъ (въ особенности свѣдѣнія по теоріи драмы) и въ классахъ послѣдующихъ.

Опредѣленія, встрѣчающіяся въ значительномъ количествѣ въ этомъ отдѣлѣ, должны быть кратки и вполнѣ доступны ученикамъ.

Такъ какъ на изученіи языка и словесности (такъ и исторіи) въ реальныхъ училищахъ лежитъ, между прочимъ, обязанность восполнить недостатокъ гуманическаго начала, столь необходимаго для общаго образованія, то поэтому, при чтеніи словесныхъ произведеній въ V классѣ, должно имѣть въ виду не исключительно только тѣ ихъ стороны, которыя составляютъ особенность даннаго вида или рода. Прежде всего учитель обязанъ позаботиться о томъ, чтобы изучаемое произведеніе было понято и всею своею цѣльностью произвело должное впечатлѣніе. Первая изъ этихъ цѣлей налагаетъ обязанность разъяснить все, что непонятно ученикамъ; а вторая цѣль требуетъ большой умѣренности при такихъ разъясненіяхъ, дабы частности не заслоняли общаго и не осла-

бляли дѣйствія даннаго произведенія на душу. Только тогда, когда произведеніе уяснено, слѣдуетъ обращать вниманіе на особенности, опредѣляющія его отношеніе къ извѣстному роду и виду.

При чтеніи прозаическихъ сочиненій главное вниманіе должно быть обращено на усвоеніе учениками плана ихъ построенія и логической связи между ихъ частями. Благодаря такимъ упражненіямъ, ученики пріобрѣтутъ навыкъ быстро вникать въ сущность мысли автора и вмѣстѣ практически усвоять правила и пріемы составленія прозаическихъ сочиненій.

При прохожденіи теоріи прозы преподавателю нѣтъ надобности останавливаться на обстоятельномъ изученіи описаній, а слѣдуетъ болѣе времени употребить на уясненіе существенныхъ признаковъ разныхъ видовъ повѣствованія, особенно исторіи, и преимущественное вниманіе обратить на разсужденіе.

При ознакомленіи съ сущностью біографій необходимо требовать, чтобы учениками внѣ класса была внимательно прочтена біографія, по крайней мѣрѣ, одного изъ нашихъ выдающихся писателей, и прежде всего—Ломоносова.

Ученію о разсужденіяхъ должны быть предпосланы элементарныя свѣдѣнія изъ логики.

Для разбора въ классѣ разсужденій предлагается выбирать изъ слѣдующихъ: *Карамзина:* О любви къ отечеству (1-ая часть).—*Павлова:* О различіи между науками и изящными искусствами.—*Ломоносова:* О пользѣ книгъ церковныхъ въ россійскомъ языкѣ.—Изъ „Лаокоона“ *Лессинга:* О различіи между живописью и поэзіею.—*Шиллера:* О трагическомъ въ искусствѣ.—*Лессинга:* Основаніе удовольствія, ощущаемаго отъ трагическаго представленія.—*Карамзина:* Изъ предисловія къ Исторіи Государства Россійскаго.

Въ отношеніи къ теоріи поэзіи желательно, чтобы преподаватель нашелъ возможность о главнѣйшихъ видахъ, напр.;

одѣ, поэмѣ, трагедіи, сообщитъ свѣдѣнія: каковы они были у лучшихъ писателей классической древности, какими являются при господствѣ французской теоріи, и какими мы ихъ видимъ въ позднѣйшее время.

## Шестой классъ.

Недостатокъ времени не позволяетъ ознакомленіе съ произведеніями новаго періода русской словесности начать въ этомъ классѣ съ изученія произведеній Ломоносова, какъ это было бы желательно; но тѣмъ не менѣе, общее понятіе о его литературной дѣятельности и заслугахъ, какъ и вообще о направленіи нашей новой литературы до Карамзина, должно быть дано, такъ какъ иначе ученикамъ будетъ непонятно значеніе перваго изучаемаго ими писателя. Поэтому первые уроки въ VI классѣ должны быть посвящены на ознакомленіе учениковъ съ предшествовавшимъ эпохѣ Карамзина направленіемъ нашей новой литературы. Матеріалъ для этихъ первыхъ уроковъ, напр. по отношенію къ дѣятельности Ломоносова, ученики принесутъ съ собою изъ курса предшествовавшаго класса, гдѣ они познакомились съ біографіею Ломоносова и, конечно, съ его VIII одой и „Разсужденіемъ о пользѣ книгъ церковныхъ“.

Вообще слѣдуетъ позаботиться, чтобы возможно большее число изъ указанныхъ въ программѣ произведеній писателей было знакомо ученикамъ уже изъ курса предшествовавшихъ классовъ, особенно V, дабы преподавателю въ VI классѣ приходилось только возобновить эти произведенія въ памяти учениковъ и остановиться на тѣхъ мѣстахъ, которыя разъясняютъ или личность, или характеръ дѣятельности, или, вообще, значеніе автора.

При изученіи произведеній каждаго писателя непремѣнно сообщаются ученикамъ и біографическія свѣдѣнія о немъ; но при этомъ слѣдуетъ имѣть въ виду необходимость сообщать только такіе факты изъ жизни автора, которые имѣли серьез-

ное вліяніе на его литературную дѣятельность, или ярко указываютъ на отношеніе къ нему современниковъ, или въ которыхъ особенно ясно выразилась крупная черта его характера.

Изученіе дѣятельности писателя рекомендуется заканчивать краткимъ, но точнымъ перечнемъ его заслугъ по отношенію къ русскому языку, литературѣ и обществу.

Чтобы заготовить матеріалъ для курса слѣдующаго класса, какъ по русской словесности, такъ и по исторіи, должно быть организовано внѣклассное чтеніе учениками русскихъ и переводныхъ литературныхъ произведеній. Чтеніе это должно распредѣляться по извѣстнымъ срокамъ и провѣряться преподавателемъ. Желательно, чтобы провѣрка внѣкласснаго чтенія произведеній, о которыхъ будетъ сообщаться на урокахъ исторіи, въ виду малаго числа уроковъ русскаго языка, была поручена преподавателю исторіи.

## Дополнительный классъ.

1. Свѣдѣнія о литературной дѣятельности писателя, характеристическія черты эпохъ и литературныхъ направленій должны быть выведены учениками изъ разбора произведеній.

2. Большинство изучаемыхъ произведеній предварительно читаются учениками дома, а въ классѣ только разбираются.

3. Внѣклассное чтеніе большихъ литературныхъ произведеній какъ русскихъ, такъ и переводныхъ, должно распредѣляться по извѣстнымъ срокамъ и сопровождаться провѣркою прочитаннаго.

4. Изученіе разсужденій въ этомъ классѣ должно имѣть двѣ цѣли: 1) пополнить свѣдѣнія изъ исторіи литературы и вызвать охоту къ серьезному изученію ея явленій, и 2) расширить знакомство учениковъ съ различными особенностями построенія разсужденій и, вмѣстѣ съ тѣмъ, съ логикою. Для достиженія этихъ цѣлей можно воспользоваться, кромѣ разсужденій, рекомендованныхъ для изученія въ V классѣ, напр., нѣкоторыми изъ слѣдующихъ, выбранныхъ изъ „Исторической

христоматіи“ *В. Покровскаго:* Языческая религія русскихъ славянъ. *Забѣлина.*—Значеніе народной поэзіи. *Буслаева.*—Главныя основы и процессъ образованія народнаго эпоса. *Буслаева.*—Младшіе богатыри и ихъ историческая эпоха. *Буслаева.*—Василій Буслаевъ. *Костомарова.*—Художественно-бытовое значеніе сказки. *Котляревскаго.*—Миѳологическое и эпическое значеніе пословицъ. *Буслаева.*—Значеніе церковно-славянскаго языка для русскаго литературнаго. *Буслаева.*— Характерныя черты нашей древней лѣтописи. *Соловьева.*—Православный храмъ и русское духовенство въ воспитательномъ отношеніи (изъ „Духа христіанина“). Характеръ и значеніе кіевской образованности. *Петрова.*—Средневѣковыя мистеріи въ Европѣ и Россіи. *Пекарскаго.*—Представленіе церковной драмы въ средневѣковомъ городѣ. *Пономарева.*—Значеніе эпохи преобразованія. *Соловьева.*—Коренной источникъ и смыслъ Петровской реформы. *Петрова.*—Ломоносовъ, какъ ученый. *Шевырева.*—и т. п. Списокъ разсужденій для чтенія и изученія въ дополнительномъ классѣ подлежитъ разсмотрѣнію и одобренію педагогическаго совѣта.

5. По отношенію къ разбираемымъ въ классѣ разсужденіямъ, отъ учениковъ должно требовать не только усвоенія содержанія ихъ, но также отчетливаго знакомства съ построеніемъ произведеній и пониманія внутренней связи ихъ частей.

## Учебный планъ нѣмецкаго языка.

### Первый классъ (6 уроковъ).

### *А. Практическія упражненія.*

1. Упражненія въ чтеніи и письмѣ.

2. Заучиваніе словъ и выраженій, входящихъ въ читаемый текстъ.

3. Парафразъ отдѣльныхъ предложеній, съ замѣною единственнаго числа—множественнымъ, одного лица—другимъ, настоящаго времени—прошедшимъ и будущимъ, и съ обра-

щеніемъ утвердительнаго оборота рѣчи въ вопросительный и отрицательный.

4. Переводы съ нѣмецкаго языка на русскій и съ русскаго языка на нѣмецкій.

5. Заучиваніе наизусть легкихъ прозаическихъ разсказовъ и стихотвореній и пересказъ ихъ при помощи вопросовъ учителя.

6. Списываніе съ книги и писаніе на память заученныхъ словъ, отдѣльныхъ фразъ и отрывковъ прочитаннаго текста.

*Б. Теоретическія свѣдѣнія.*

а) Правильное склоненіе именъ существительныхъ съ членомъ.

б) Имя прилагательное, какъ сказуемое и какъ опредѣленіе; склоненіе именъ прилагательныхъ и степени сравненія.

в) Имена числительныя, количественныя и порядковыя.

г) Мѣстоименія личныя, притяжательныя, указательныя, относительныя и вопросительныя, а также нарѣчія, образуемыя изъ мѣстоименій при помощи предлоговъ.

д) Предлоги: wegen; bei, mit, von, nach, zu; durch, für, ohne; in, an, auf.

е) Спряженіе употребительнѣйшихъ глаголовъ въ изъявительномъ наклоненіи дѣйствительнаго залога временъ настоящаго (Praesens), двухъ прошедшихъ (Imperfectum и Perfectum) и будущаго простого (Futurum I). Повелительное наклоненіе (Imperativus), существительная форма глагола (Infinitivus praesentis) и причастіе прошедшаго времени (Participium perfecti).

ж) Порядокъ словъ въ главномъ предложеніи.

Второй классъ (6 уроковъ).

*А. Практическія упражненія.*

1. Заучиваніе словъ и употребительныхъ въ разговорной рѣчи фразъ; изученіе связнаго текста съ чтеніемъ и переводомъ его на русскій языкъ.

2. Парафразъ съ обращеніемъ дѣйствительнаго оборота рѣчи въ страдательный, сверхъ указанныхъ для I класса измѣненій.

3. Переводы устные и письменные съ русскаго языка на нѣмецкій.

4. Заучиваніе наизусть прозаическихъ статей и стихотвореній; пересказъ заученнаго, при помощи вопросовъ учителя и безъ помощи вопросовъ.

5. Диктовка, писаніе на память заученнаго текста и письменный парафразъ данныхъ предложеній.

6. Упражненіе въ разговорѣ на нѣмецкомъ языкѣ.

*Б. Теоретическія свѣдѣнія.*

а) Главныя отступленія и исключенія въ склоненіяхъ именъ существительныхъ; опредѣленіе рода именъ существительныхъ по окончанію.

б) Имена числительныя дробныя.

в) Мѣстоименія возвратныя и неопредѣленныя.

г) Спряженіе глаголовъ въ изъявительномъ наклоненіи страдательнаго залога. Изъявительное наклоненіе временъ давнопрошедшаго (Plusquamperfectum) и будущаго второго (Futurum exactum). Глаголы безличные и возвратные; глаголы сложные съ неотдѣляемыми и отдѣляемыми частицами; глаголы, спрягающіеся съ вспомогательнымъ sein.

д) Предлоги.

е) Употребленіе инфинитива съ частицею zu.

Третій классъ (4 урока).

*А. Практическія упражненія.*

1. Чтеніе связнаго текста (разсказовъ, басенъ и т. п.), принаровленнаго къ курсу этого класса; разборъ содержанія прочитаннаго, посредствомъ вопросовъ и отвѣтовъ на нѣмецкомъ языкѣ.

2. Устные переводы съ нѣмецкаго языка на русскій, для вывода грамматическихъ правилъ; устные и письменные переводы съ русскаго языка на нѣмецкій.

3. Заучиваніе наизусть прозаическихъ статей и стихотвореній.

4. Диктовка, для упражненія въ правописаніи.

*Б. Теоретическія свѣдѣнія.*

а) Сослагательное и условное наклоненія (Conjunctivus и Conditionalis).

б) Полное спряженіе глаголовъ.

в) Систематическое повтореніе всей этимологіи.

г) Союзы и главныя правила объ употребленіи временъ.

д) Порядокъ словъ въ придаточныхъ предложеніяхъ.

е) Управленіе употребительнѣйшихъ глаголовъ и прилагательныхъ.

Четвертый классъ (3 урока).

*А. Практическія упражненія.*

1. Чтеніе христоматіи или легкаго автора.

2. Устный пересказъ прочитаннаго.

3. Устные и письменные переводы съ русскаго языка на нѣмецкій.

4. Заучиваніе наизусть стиховъ и прозы.

*Б. Теоретическія свѣдѣнія.*

Систематическое повтореніе синтаксиса съ необходимыми дополненіями.

Пятый классъ (4 урока).

1. Чтеніе христоматіи или легкаго автора.

2. Устный и письменный пересказъ прочитаннаго.

3. Упражненіе въ письменной передачѣ разсказовъ со словъ учителя и составленіе писемъ на разные случаи изъ обыденной жизни.

4. Заучиваніе наизусть стихотвореній.

5. Устные и письменные переводы съ русскаго языка на нѣмецкій, для повторенія этимологіи и синтаксиса.

Шестой классъ (4 урока).

1. Чтеніе автора.

2. Бесѣда о читанномъ, на нѣмецкомъ языкѣ.

3. Устная и письменная передача въ сокращенномъ видѣ содержанія прочитаннаго въ теченіе нѣсколькихъ уроковъ.

4. Составленіе писемъ на заданную тему и сочиненій на темы повѣствовательнаго содержанія.

5. Письменные переводы для повторенія грамматики.

Дополнительный классъ (5 уроковъ).

Кромѣ упражненій, указанныхъ для VI класса:

1. Упражненіе въ составленіи сочиненій описательнаго содержанія.

2. Обзоръ главнѣйшихъ явленій классическаго періода нѣмецкой литературы.

Пятый классъ коммерческаго отдѣленія (6 уроковъ).

Кромѣ занятій, назначенныхъ для V класса основного отдѣленія:

1. Изученіе образцовъ коммерческихъ писемъ съ переводомъ ихъ на русскій языкъ.

2. Заучиваніе спеціально коммерческихъ словъ и оборотовъ.

3. Составленіе коммерческихъ писемъ по даннымъ образцамъ въ классѣ.

4. Упражненіе въ разговорѣ на нѣмецкомъ языкѣ о коммерческихъ предметахъ.

Шестой классъ коммерческаго отдѣленія (6 уроковъ).

Кромѣ занятій, назначенныхъ для VI класса основного отдѣленія:

1. Изученіе формы векселей, контрактовъ, купчихъ и подобныхъ документовъ, составленныхъ на нѣмецкомъ языкѣ.

2. Продолженіе изученія нѣмецкой коммерческой терминологіи.

3. Составленіе въ классѣ и на дому документовъ и коммерческихъ писемъ на заданную тему, съ предварительнымъ разъясненіемъ оной въ классѣ и безъ такого разъясненія.

4. Упражненіе въ разговорѣ на нѣмецкомъ языкѣ о коммерческихъ предметахъ.

## Объяснительная записка къ учебному плану нѣмецкаго языка.

Новые языки въ общемъ составѣ курса реальныхъ училищъ имѣютъ первостепенное значеніе. Содѣйствуя на ряду съ другими учебными предметами умственному развитію учащихся и служа средствомъ къ пріобрѣтенію учениками такихъ познаній, которыя составляютъ принадлежность общаго образованія и открываютъ возможность пользоваться литературными произведеніями Запада, новые языки въ реальныхъ училищахъ, вмѣстѣ съ тѣмъ, изучаются и ради практическихъ цѣлей, и преподаваніе ихъ должно быть направлено къ тому, чтобы ученики не только усвоили грамматику изучаемаго языка и не только доведены были до возможности понимать безъ особаго затрудненія книгу, написанную на иностранномъ языкѣ, но и научились выражаться на этомъ языкѣ устно и письменно безъ грубыхъ ошибокъ.

Достиженіе такихъ результатовъ, соотвѣтствующихъ значенію новыхъ языковъ въ курсѣ реальныхъ училищъ, какъ предметовъ и общеобразовательныхъ и спеціально-практическихъ, по отношенію къ нѣмецкому языку вполнѣ возможно, благодаря значительному числу учебныхъ часовъ, назначенныхъ въ реальныхъ училищахъ на занятія этимъ языкомъ, и распредѣленію этихъ учебныхъ часовъ по отдѣльнымъ классамъ. Это распредѣленіе показываетъ, что прочная основа знанія нѣмецкаго языка должна быть положена въ младшихъ двухъ классахъ, въ которыхъ на этотъ предметъ назначено по 6 учебныхъ часовъ въ недѣлю, а потому на способъ

преподаванія нѣмецкаго языка въ I и II классахъ слѣдуетъ обратить особое вниманіе, такъ какъ окончательный успѣхъ всего обученія этому языку въ реальныхъ училищахъ зависитъ отъ того, какъ ведется дѣло и какіе достигаются результаты въ первые два года обученія нѣмецкому языку.

*Преподаваніе нѣмецкаго языка въ I и II классахъ.*

Ученики, занимавшіеся въ продолженіе двухъ лѣтъ нѣмецкимъ языкомъ, имѣя ежедневно по уроку этого языка, должны освоиться съ нимъ на столько, чтобы при переходѣ въ III классъ быть въ состояніи выражаться по нѣмецки о доступныхъ ихъ возрасту и пониманію предметахъ, въ формѣ краткихъ, самостоятельныхъ предложеній (вопросовъ и отвѣтовъ), соблюдая при этомъ правила склоненій и спряженій и постановки словъ въ главныхъ предложеніяхъ. Преслѣдуя такую цѣль, преподаваніе нѣмецкаго языка въ младшихъ двухъ классахъ должно имѣть характеръ методическаго изученія самаго языка и вестись аналитическимъ способомъ. Указанные въ учебномъ планѣ для этихъ классовъ отдѣлы изъ грамматики опредѣляютъ лишь количество грамматическаго матеріала, входящаго въ практическія упражненія, и должны проходиться не въ порядкѣ системы, а въ той послѣдовательности, которая опредѣляется практическими соображеніями и свойствомъ изучаемыхъ фразъ и связнаго текста.

1. Знакомя учениковъ съ азбукою (причемъ въ I же классѣ, послѣ основательнаго усвоенія учениками нѣмецкаго письменнаго и печатнаго алфавита, необходимо ознакомить ихъ и съ латинскимъ начертаніемъ буквъ), не слѣдуетъ останавливаться на разборѣ и классификаціи звуковъ, а должно употребить всѣ усилія на то, чтобы научить дѣтей вѣрно и отчетливо произносить звуки нѣмецкаго языка; если въ самомъ началѣ не обращается должнаго вниманія на хорошее произношеніе, то результаты такого упущенія впослѣдствіи непоправимы. Для упражненія въ правильномъ произношеніи на первыхъ

порахъ надо какъ можно болѣе заставлять учениковъ читать вслухъ, предварительно прочитавъ имъ медленно и ясно данное мѣсто. Рекомендуется также и хоровое чтеніе, если только число учениковъ и составъ класса позволяютъ примѣненіе такого пріема. Чтеніе не должно быть механическимъ, но съ самаго начала должно сопровождаться сообщеніемъ значенія словъ и смысла фразъ, служащихъ матеріаломъ для чтенія.

2. Съ самаго же начала съ чтеніемъ рука объ руку должны идти упражненія въ письмѣ, начиная со списыванія съ доски и книги и съ записыванія на память заученныхъ словъ и предложеній, и кончая письменною парафразировкою послѣднихъ и диктовкою съ предварительнымъ объясненіемъ, а изрѣдка, во II классѣ, и провѣрочною диктовкою. При всѣхъ письменныхъ упражненіяхъ весьма важно наблюдать за правильнымъ, четкимъ и, по мѣрѣ возможности, изящнымъ изображеніемъ буквъ, а также за содержаніемъ въ чистотѣ тетрадей.

3. Заучиваніе словъ и фразъ составляетъ одну изъ главнѣйшихъ задачъ курса двухъ низшихъ классовъ. Пользуясь свѣжею въ данномъ возрастѣ и воспріимчивою памятью учениковъ, можно сообщить имъ, безъ особаго усилія, тотъ лексическій матеріалъ, который требуется для выраженія на нѣмецкомъ языкѣ простѣйшихъ мыслей. При этомъ не слѣдуетъ обременять память учениковъ, заставляя ихъ заучивать ряды вокабулъ, ничѣмъ не связанныхъ между собою, но всякое новое слово сперва должно представляться ученикамъ какъ часть цѣлаго предложенія, выражающаго опредѣленную мысль. Къ пріобрѣтаемому такимъ образомъ запасу словъ ученики должны постоянно возвращаться, пользуясь имъ при переводахъ и при опытахъ въ устномъ употребленіи нѣмецкаго языка, такъ какъ дѣло не въ количествѣ, а въ прочности усвоеннаго учениками лексическаго матеріала, который долженъ служить надежнымъ основаніемъ для дальнѣйшаго пріобрѣ-

обрѣтенія такого рода свѣдѣній въ слѣдующихъ высшихъ классахъ.

4. При изученіи учениками связнаго текста, на первыхъ порахъ, нельзя требовать вполнѣ точнаго перевода его на русскій языкъ, но можно довольствоваться передачею общаго смысла прочитаннаго, доказывающей, что ученикъ вполнѣ понялъ то, что прочиталъ по нѣмецки. Для вполнѣ точнаго перевода приступающіе къ изученію нѣмецкаго языка ученики еще не обладаютъ ни необходимыми грамматическими свѣдѣніями, ни даже достаточнымъ знаніемъ родного языка.

5. При сообщеніи грамматическихъ правилъ, обязательно выводимыхъ изъ данныхъ примѣровъ, не слѣдуетъ вдаваться въ разныя грамматическія опредѣленія и разъясненія, предоставивъ уясненіе грамматическихъ понятій преподаванію родного языка. Грамматическая терминологія, если употребленіе ея оказывается неизбѣжнымъ, должна быть согласована съ терминологіею русской грамматики, преподаваніе которой предупреждаетъ преподаваніе грамматики нѣмецкаго языка.

6. Текстъ для переводовъ съ русскаго языка на нѣмецкій долженъ состоять изъ выученныхъ раньше учениками словъ и оборотовъ, такъ какъ цѣлью подобныхъ упражненій въ первыхъ двухъ классахъ только и можетъ быть примѣненіе грамматическихъ правилъ, усвоенныхъ учениками.

7. Для выучиванія наизусть слѣдуетъ выбирать легкія статьи повѣствовательнаго содержанія, или доступныя пониманію учениковъ небольшія стихотворенія. Какъ тѣ, такъ и другія обязательно должны быть предварительно прочитаны, переведены и объяснены въ классѣ.

8. Употребленіе русскаго языка на урокахъ нѣмецкаго должно, по возможности, ограничивать переводами, необходимыми объясненіями и формулировкою грамматическихъ правилъ. Вопросы ученикамъ предлагаются на нѣмецкомъ языкѣ, сначала съ переводомъ вопроса на русскій языкъ, а за-

тѣмъ и безъ перевода, и непремѣнно слѣдуетъ требовать, чтобы ученики отвѣчали на эти вопросы полнымъ отвѣтомъ по нѣмецки. Такимъ способомъ можно достичь того, чтобы въ концѣ второго года обученія нѣмецкому языку ученики безъ особаго затрудненія принимали дѣятельное участіе въ указанныхъ учебнымъ планомъ для II класса упражненіяхъ въ разговорѣ на нѣмецкомъ языкѣ.

*Преподаваніе нѣмецкаго языка въ III и IV классахъ.*

Главная задача курса нѣмецкаго языка III и IV классовъ состоитъ въ приведеніи въ систему тѣхъ свѣдѣній, которыя путемъ методическаго изученія языка пріобрѣтены учениками въ предъидущихъ двухъ классахъ.

1. Послѣ дополнительнаго изученія тѣхъ отдѣловъ грамматики, съ которыми ученики еще не знакомы, вся грамматика проходится по учебнику въ систематическомъ порядкѣ (въ III классѣ—этимологія, а въ IV классѣ—синтаксисъ), каковое прохожденіе составляетъ для учениковъ лишь повтореніе извѣстныхъ уже имъ правилъ, съ нѣкоторыми дополненіями. Эти дополненія должны содержать только самое существенное и необходимое и, особенно въ виду сравнительно меньшаго числа уроковъ, назначенныхъ въ этихъ классахъ на преподаваніе нѣмецкаго языка, отнюдь не должны состоять изъ разныхъ филологическихъ и логическихъ тонкостей.

2. Особое вниманіе должно быть обращаемо на укрѣпленіе въ памяти учениковъ лексическаго матеріала, пріобрѣтеннаго въ предшествующихъ классахъ, и на возможно большее пополненіе его, дабы ученики, перешедши въ V классъ, только въ исключительныхъ случаяхъ вынуждены были прибѣгать къ помощи лексикона. Требуемый результатъ можетъ быть достигнутъ лишь при помощи системы въ изученіи словъ, такъ какъ память учениковъ въ данномъ возрастѣ, въ противоположность къ ученикамъ младшаго возраста, дѣйствуетъ не столько посредствомъ случайныхъ ассоціацій, сколько по-

средствомъ сознательныхъ комбинацій. Вотъ почему, начиная съ IV класса, слова должны заучиваться учениками не какъ отдѣльныя вокабулы, а по группамъ, состоящимъ изъ словъ производныхъ и сложныхъ, относящихся къ одному общему корню. Для усвоенія такимъ способомъ лексическаго матеріала могутъ, между прочимъ, служить и указанныя въ учебномъ планѣ упражненія въ пересказѣ прочитаннаго.

3. Письменные и устные переводы съ русскаго языка на нѣмецкій имѣютъ цѣлью упражнять учениковъ въ примѣненіи изучаемыхъ ими грамматическихъ правилъ, а потому они должны быть приноровлены къ курсу грамматики.

4. Предлагаемый для чтенія въ III классѣ связный текстъ также долженъ быть приноровленъ къ курсу грамматики; къ чтенію христоматіи ученики приступаютъ лишь въ IV классѣ, гдѣ, впрочемъ, вмѣсто христоматіи можно читать и легкія сочиненія, въ родѣ сказокъ братьевъ Гриммъ, Андерсена, Музеуса, Людвига Бехштейна и т. п., которыя, по простотѣ изложенія и доступности содержанія, представляютъ прекрасный матеріалъ для упражненій учениковъ въ пересказѣ прочитаннаго.

5. При чтеніи учениками въ классѣ нѣмецкаго текста слѣдуетъ требовать отъ нихъ не только правильной и ясной передачи отдѣльныхъ словъ, но и осмысленнаго произношенія предложеній, съ соблюденіемъ логическаго ударенія и остановокъ, указанныхъ знаками препинанія. Для достиженія такого осмысленнаго чтенія полезно, если самъ преподаватель вслухъ прочитаетъ классу задаваемый для приготовленія отрывокъ, прежде чѣмъ заставлять учениковъ читать его.

6. Такое образцовое чтеніе со стороны учителя обязательно по отношенію къ стихотвореніямъ, задаваемымъ для заучиванія наизусть. Само собою разумѣется, что и въ этихъ классахъ стихотворенія для заучиванія наизусть должны задаваться не иначе, какъ послѣ предварительнаго ихъ чтенія,

перевода и объясненія въ классѣ. При выборѣ этихъ стихотвореній слѣдуетъ помнить, что они заучиваются не только ради упражненія учениковъ въ устномъ употребленіи языка, но также и ради развитія въ ученикахъ эстетическаго вкуса и чувства.

*Преподаваніе нѣмецкаго языка въ V, VI и VII классахъ.*

1. Центръ тяжести преподаванія нѣмецкаго языка въ старшихъ трехъ классахъ реальныхъ училищъ находится въ чтеніи авторовъ, причемъ не слѣдуетъ относиться къ читаемымъ произведеніямъ какъ къ матеріалу для грамматическихъ замѣтокъ и толкованій, тѣмъ болѣе, что все необходимое изъ грамматики должно быть пройдено уже въ низшихъ четырехъ классахъ, для упроченія же и пополненія грамматическихъ свѣдѣній въ высшихъ трехъ классахъ назначаются упражненія въ переводахъ съ русскаго языка на нѣмецкій, на которыя должно быть удѣляемо по одному уроку въ недѣлю въ каждомъ изъ сихъ классовъ.

2. Чтеніе сопровождается устнымъ переводомъ нѣмецкаго текста на русскій языкъ, съ предварительнымъ приготовленіемъ урока, а также безъ такого приготовленія со стороны учениковъ (повтореніе читаннаго нѣсколько недѣль тому назадъ и чтеніе новаго отрывка à livre ouvert), передачей подъ руководствомъ учителя учениками на нѣмецкомъ языкѣ содержанія прочитаннаго въ извѣстный срокъ и бесѣдою о читаемомъ на томъ же языкѣ.

3. Если въ IV классѣ для чтенія употребляется хрестоматія, то употребленіе того же учебнаго пособія обязательно и въ V классѣ; если же въ IV классѣ читаются отдѣльныя произведенія, въ родѣ указанныхъ выше, то въ V классѣ для чтенія предлагаются также отдѣльныя нетрудныя прозаическія или поэтическія произведенія, напр.: Гауффа Mährchen, Шиллера Der Geisterseher, Der Neffe als Onkel, Turandot, Кёрнера Der Nachtwächter, Die Gouvernante и т. п.,

по выбору преподавателя нѣмецкаго языка и съ одобренія педагогическаго совѣта. Для VI класса предлагаются, между прочимъ, сочиненія: Гауффа Lichtenstein, Иммермана Der Oberhof, Лессинга Minna von Barnhelm, Шиллера Maria Stuart, Wilhelm Tell, Die Jungfrau von Orléans, Уланда Herzog Ernst von Schwaben и т. п. Для VII класса—Шиллера Don Carlos, Гёте Iphigenie, Egmont, Götz von Berlichingen, Кёрнера Zrini, Клейста Friedrich von Homburg, Michael Kohlhaas, Das Erdbeben von Chile, Die Verlobung auf St-Domingo, Лаубе Die Karlsschüler, а также образцовые переводы драмъ Шекспира Julius Caesar, Coriolan и т. п.

4. Упражненія въ письменныхъ сочиненіяхъ на нѣмецкомъ языкѣ должны вестись въ извѣстной постепенности; къ таковымъ занятіямъ ученики подготовляются въ предшествующихъ классахъ упражненіями въ устной передачѣ прочитаннаго. Упражненія эти продолжаются и въ V классѣ, и пересказанное въ классѣ затѣмъ письменно излагается учениками также въ классѣ. Далѣе ученики упражняются въ письменномъ воспроизведеніи небольшихъ разсказовъ, только что выслушанныхъ ими отъ учителя, а затѣмъ переходятъ къ составленію писемъ на разные случаи обыденной жизни, по сообщенному имъ учителемъ подробному плану. При этомъ ученики, между прочимъ, знакомятся и съ внѣшними формами нѣмецкаго письма. Всѣ вообще сочиненія въ V классѣ составляются учениками не на дому, а въ классѣ, подъ наблюденіемъ преподавателя. Въ VI классѣ читаемое произведеніе служитъ матеріаломъ для нѣмецкихъ сочиненій учениковъ, въ томъ видѣ, что они письменно передаютъ содержаніе не одного урока, а содержаніе въ сокращенномъ видѣ цѣлаго отдѣла, прочитаннаго въ извѣстное время, послѣ того какъ такая передача содержанія была продѣлана ими устно въ классѣ подъ руководствомъ преподавателя. Письма въ этомъ классѣ составляются на заданную тему уже безъ предвари-

тельнаго сообщенія подробнаго плана. Кромѣ того, могутъ задаваться и сочиненія на темы повѣствовательнаго содержанія, послѣ предварительной бесѣды въ классѣ. Въ VII классѣ темами для нѣмецкихъ сочиненій могутъ служить повѣствованія и описанія, безъ предварительнаго приготовленія; темы же на разсужденія допускаются только въ томъ исключительномъ случаѣ, если весь классъ, по особо благопріятнымъ обстоятельствамъ, оказываетъ выдающіеся успѣхи по нѣмецкому языку.

5. Указанный въ учебномъ планѣ для VII класса обзоръ главнѣйшихъ явленій классическаго періода нѣмецкой литературы долженъ состоять изъ краткихъ свѣдѣній, главнымъ образомъ, о жизни и сочиненіяхъ Лессинга, Виланда, Гердера, Гёте и Шиллера. Преподаваніе ведется на нѣмецкомъ языкѣ и на этотъ предметъ назначается одинъ урокъ въ недѣлю. На предлагаемыхъ ученикамъ образцахъ поэтическихъ произведеній нѣмецкихъ классиковъ имъ могутъ быть разъясняемы главныя правила и особенности нѣмецкаго стихосложенія, на сколько знакомство съ ними необходимо для правильнаго и изящнаго чтенія стиховъ.

*Преподаваніе нѣмецкаго языка въ V и VI классахъ коммерческаго отдѣленія.*

Ученики коммерческихъ отдѣленій V и VI классовъ проходятъ курсъ нѣмецкаго языка вмѣстѣ съ учениками основныхъ отдѣленій соотвѣтствующихъ классовъ, имѣя сверхъ того по два добавочныхъ урока нѣмецкаго языка въ недѣлю. Эти два урока назначаются для упражненій въ коммерческой корреспонденціи. Прежде чѣмъ приступить къ составленію коммерческихъ писемъ, ученики изучаютъ образцы таковыхъ писемъ, либо по печатнымъ сборникамъ, либо по подлиннымъ письмамъ, предлагаемымъ имъ преподавателемъ. Послѣдній способъ имѣетъ то преимущество, что онъ лучше знакомитъ учениковъ съ внѣшнею формою коммерческаго письма. Изу-

чаемые образцы сначала списываются учениками въ особую тетрадь, переводятся на русскій языкъ, а затѣмъ уже по нимъ самими учениками составляются въ классѣ, подъ руководствомъ учителя, письма на подходящіе къ изучаемымъ типамъ случаи. Въ VI классѣ такія упражненія могутъ задаваться и на домъ. Учениковъ обоихъ классовъ слѣдуетъ также упражнять въ переводахъ на нѣмецкій языкъ русскихъ коммерческихъ писемъ и документовъ.

При исполненіи учениками всѣхъ сюда относящихся письменныхъ работъ слѣдуетъ требовать отъ нихъ безукоризненной чистоты, изящнаго почерка и строгаго соблюденія принятой въ коммерческой корреспонденціи формы.

Относительно лексическаго матеріала ученики должны усвоить названія разныхъ товаровъ, техническія торговыя выраженія и общепринятые въ коммерческомъ дѣлѣ обороты рѣчи.

Кромѣ того, учениковъ слѣдуетъ упражнять въ разговорахъ на нѣмецкомъ языкѣ о предметахъ торговли и, вообще, коммерческаго быта.

## Учебный планъ французскаго языка.

### Второй классъ (4 урока).

### *А. Практическія упражненія.*

1. Упражненія въ чтеніи, правильномъ произношеніи и письмѣ.

2. Заучиваніе словъ и выраженій, входящихъ въ читаемый текстъ.

3. Изученіе по методическому руководству французскаго текста, или въ видѣ отдѣльныхъ фразъ, или въ видѣ связныхъ небольшихъ статей, съ измѣненіемъ фразъ относительно рода, числа, лица, времени глагола и оборота рѣчи.

4. Переводъ съ русскаго на французскій соотвѣтствующаго курсу текста съ указанными выше измѣненіями.

5. Заучиваніе наизусть словъ, формъ и выраженій, входящихъ въ парафразируемый текстъ; заучиваніе небольшихъ легкихъ статей и простыхъ по языку стихотвореній, предварительно переведенныхъ и проработанныхъ.

6. Списываніе съ книги и писаніе по памяти заученныхъ словъ, выраженій, фразъ изъ знакомаго текста и писаніе выученныхъ статеекъ.

*Б. Теоретическія свѣдѣнія.*

а) Измѣненіе членовъ *(article défini, article indéfini, article partitif)* по родамъ и числамъ; соединеніе членовъ съ предлогами, для выраженія падежныхъ отношеній; слитіе члена опредѣленнаго съ предлогами *de* и *à (contraction)* и опущеніе гласныхъ буквъ въ членахъ *(élision)*.

б) Имена существительныя: главнѣйшія правила образованія множественнаго числа.

в) Имена прилагательныя: главнѣйшія правила образованія формы женскаго рода и множественнаго числа. Правильное образованіе степеней сравненія въ прилагательныхъ качественныхъ.

г) Имена числительныя: количественныя и порядковыя.

д) Мѣстоименія: личныя, притяжательныя и указательныя, а также вопросительныя и относительныя *qui* и *que* въ формѣ подлежащаго и прямого дополненія (именит. и винит. падежи).

е) Спряженіе глаголовъ дѣйствительнаго и средняго залоговъ и вспомогательныхъ во временахъ: *présent de l'indicatif, passé indéfini, futur simple, impératif* и *participe passé* въ оборотахъ рѣчи утвердительномъ, вопросительномъ и отрицательномъ. Спряженіе въ настоящемъ времени нѣкоторыхъ наиболѣе употребительныхъ неправильныхъ глаголовъ, какъ то: *aller, venir, tenir, sortir, partir, devoir, voir, vouloir, pouvoir, dire, faire, écrire, lire, prendre.*

ж) Самыя употребительныя простыя нарѣчія мѣста, вре-

мени и образа дѣйствія. Самые употребительные простые предлоги и союзы.

з) Главное правило согласованія сказуемаго съ подлежащимъ, опредѣленія съ опредѣляемымъ. Главныя правила конструкціи: размѣщеніе членовъ въ простыхъ и развитыхъ предложеніяхъ въ повѣствовательномъ, вопросительномъ и отрицательномъ оборотахъ рѣчи.

Третій классъ (4 урока).

*А. Практическія упражненія.*

1. Устный переводъ съ французскаго на русскій отдѣльныхъ фразъ и связнаго текста съ парафразомъ того и другого при помощи вопросовъ и отвѣтовъ.

2. Устный и письменный переводъ съ русскаго на французскій соотвѣтственнаго текста.

3. Заучиваніе словъ и выраженій къ переводу текстовъ.

4. Заучиваніе прозаическихъ небольшихъ статей и стихотвореній, предварительно переведенныхъ и проработанныхъ; пересказъ заученнаго текста при помощи вопросовъ учителя и безъ помощи вопросовъ.

5. Диктовка изъ переведенныхъ статей; писаніе по памяти заученнаго текста; письменный парафразъ данныхъ предложеній и повѣрочныя письменныя упражненія.

*Б. Теоретическія свѣдѣнія.*

а) Полное спряженіе глаголовъ правильныхъ 1-го, 2-го и 4-го спряженій и глаголовъ вспомогательныхъ въ наклоненіяхъ изъявительномъ, условномъ и повелительномъ, причемъ изъ наклоненія *subjonctif* достаточно усвоить одно время *présent;* оборотъ рѣчи вопросительно-отрицательный. Главныя времена глаголовъ залога страдательнаго и возвратнаго; общее понятіе о глаголахъ безличныхъ. Спряженіе нѣкоторыхъ наиболѣе употребительныхъ неправильныхъ глаголовъ во временахъ, встрѣчаемыхъ въ текстѣ: *aller; venir, tenir, sentir,*

*servir, dormir, mentir, sortir, partir; recevoir, devoir, apercevoir, savoir, pouvoir, vouloir, voir; dire, écrire, lire, faire, prendre, apprendre.*

б) Существительныя и прилагательныя: главнѣйшія отступленія отъ правильнаго образованія множественнаго числа въ именахъ существительныхъ; главныя отступленія отъ правильнаго образованія женскаго рода и множественнаго числа въ именахъ прилагательныхъ. Неправильныя степени сравненія; способы усиленія и ослабленія степени качества.

в) Образованіе нарѣчій качественныхъ, съ нѣкоторыми подробностями этого вопроса; степени сравненія въ нарѣчіяхъ.

г) Мѣстоименія: личныя, притяжательныя, указательныя, вопросительныя, относительныя и неопредѣленныя во всѣхъ формахъ и во всѣхъ измѣненіяхъ. Мѣстоименныя нарѣчія *(adverbes pronominaux) dont, où, d'où, par où, en, y.*

д) Употребительнѣйшіе изъ сложныхъ подчиняющихъ союзовъ: *quoique (bien que), afin que, pour que, sans que, avant que.*

е) Значеніе членовъ опредѣленнаго, неопредѣленнаго и частичнаго; замѣна членовъ неопредѣленнаго и частичнаго предлогомъ *de.*

ж) Два главныхъ правила согласованія причастія прошедшаго въ залогахъ дѣйствительномъ, страдательномъ и среднемъ; указаніе, съ какимъ вспомогательнымъ глаголомъ спрягается каждый изъ этихъ залоговъ.

### Четвертый классъ (4 урока).

### *А. Практическія упражненія.*

1. Устный переводъ французскихъ статей по христоматіи или небольшого и нетруднаго по языку и слогу цѣльнаго сочиненія. Пересказъ переведеннаго текста устно своими словами, безъ помощи вопросовъ, и письменно.

2. Переводъ устный и письменный фразъ и связнаго текста съ русскаго языка на французскій.

3. Заучиванiе и писанiе по памяти прозаическихъ небольшихъ статей и стихотворенiй.

4. Диктовка связнаго текста, для упражненiя въ правописанiи.

*Б. Теоретическiя свѣдѣнiя.*

а) Правила образованiя временъ изъ формъ первообразныхъ. Полное изученiе неправильныхъ глаголовъ, при помощи приведенiя ихъ въ группы, имѣющiя одинаковыя неправильности въ образованiи формъ временъ. Всѣ времена сослагательнаго наклоненiя. Употребленiе предлоговъ *après, sans, avan' de* и *pour* съ неопредѣленнымъ наклоненiемъ *(infintif)* и предлога *en* съ *participe présent*.

б) Правила согласованiя *participe passé* въ залогахъ возвратномъ и безличномъ.

в) Систематическое повторенiе пройденнаго изъ этимологiи съ необходимыми пополненiями (во второмъ полугодiи).

Пятый классъ (3 урока).

*А. Практическiя упражненiя.*

1. Чтенiе статей по христоматiи или цѣльныхъ небольшихъ сочиненiй историческаго или повѣствовательнаго содержанiя.

2. Пересказъ прочитаннаго устный и письменный.

3. Устные и письменные переводы отдѣльныхъ фразъ и связнаго текста съ русскаго на французскiй, примѣнительно къ теоретической задачѣ курса.

4. Заучиванiе наизусть стихотворенiй.

*Б. Теоретическiя свѣдѣнiя.*

а) Значенiе и употребленiе временъ и наклоненiй; зависимость ихъ отъ союзовъ.

б) Употребленiе отрицанiй. Сокращенiе придаточныхъ предложенiй.

в) Главнѣйшiя правила употребленiя и опущенiя члена.

г) Употребленіе личныхъ мѣстоименій въ роли дополненій и размѣщеніе ихъ въ предложеніи.

Шестой классъ (3 урока).

1. Чтеніе одного цѣльнаго небольшого сочиненія или нѣсколькихъ (въ крупныхъ отрывкахъ) произведеній лучшихъ писателей трехъ послѣднихъ столѣтій.

2. Устная передача въ сокращенномъ видѣ содержанія прочитаннаго въ извѣстный срокъ отрывка.

3. Составленіе писемъ на разные случаи изъ обыденной жизни и сочиненій на темы повѣствовательнаго содержанія.

4. Устные и письменные переводы связнаго текста съ русскаго языка на французскій, для повторенія всего грамматическаго курса.

Пятый классъ коммерческаго отдѣленія (5 уроковъ).

Кромѣ занятій, назначенныхъ для V класса основного отдѣленія:

1. Заучиваніе спеціально-коммерческихъ словъ и оборотовъ.

2. Изученіе образцовъ коммерческихъ писемъ, объявленій и циркуляровъ, съ переводомъ ихъ на русскій языкъ.

3. Составленіе по даннымъ образцамъ коммерческихъ писемъ въ классѣ, по указаніямъ и подъ руководствомъ учителя.

4. Упражненія въ разговорѣ на французскомъ языкѣ о коммерческихъ предметахъ.

Шестой классъ коммерческаго отдѣленія (5 уроковъ).

Кромѣ занятій, назначенныхъ для VI класса основного отдѣленія:

1. Изученіе формы векселей, контрактовъ, купчихъ, полисовъ и подобныхъ документовъ, составленныхъ на французскомъ языкѣ.

2. Продолженіе изученія французской коммерческой терминологіи.

3. Составленіе въ классѣ и на дому документовъ и коммерческихъ писемъ на французскомъ языкѣ на заданную тему, съ предварительнымъ разъясненіемъ оной въ классѣ и безъ такого разъясненія.

4. Упражненія въ разговорѣ на французскомъ языкѣ о коммерческихъ предметахъ.

## Объяснительная записка къ учебному плану французскаго языка.

Значеніе новыхъ иностранныхъ языковъ въ курсѣ реальныхъ училищъ и цѣли ихъ преподаванія въ этихъ учебныхъ заведеніяхъ указаны въ объяснительной запискѣ къ учебному плану нѣмецкаго языка. Хотя въ таблицѣ недѣльныхъ учебныхъ часовъ на французскій языкъ назначено гораздо менѣе уроковъ, чѣмъ на нѣмецкій, тѣмъ не менѣе, въ виду болѣе простого склада рѣчи и болѣе легкой грамматики французскаго языка, весьма желательно, чтобы результаты преподаванія этого послѣдняго въ возможной мѣрѣ приближались къ результатамъ, намѣченнымъ для достиженія, въ курсѣ реальныхъ училищъ, по нѣмецкому языку. Въ этихъ разсчетахъ полагается, что преподаваніе французскаго языка должно также имѣть характеръ теоретико-практическій, методъ и частные пріемы обученія этому языку должны быть на столько сходны съ методомъ и пріемами обученія нѣмецкому языку, на сколько то допускаетъ складъ рѣчи и индивидуальныя особенности каждаго изъ нихъ. Преподаваніе французскаго языка положено начинать со II класса, вслѣдствіе чего курсъ низшихъ классовъ, до IV включительно, оказывается для французскаго языка на одинъ годъ короче, чѣмъ для нѣмецкаго; но это уменьшеніе времени въ курсѣ низшихъ классовъ вознаграждается тѣмъ, что ученики приступятъ къ изученію французскаго языка съ значительнымъ уже запасомъ обще-грамматическихъ свѣдѣній и съ нѣкоторой привычкой къ пріемамъ преподаванія

и изученія теоретической стороны языка, пріобрѣтенныхъ на урокахъ по отечественному и нѣмецкому языкамъ, опережающимъ во всѣхъ отношеніяхъ языкъ французскій на цѣлый годъ. Поэтому является возможность привести въ IV классѣ въ нѣкоторое соотвѣтствіе теоретическій курсъ обоихъ иностранныхъ языковъ и закончить его, во второмъ полугодіи, систематическимъ повтореніемъ и дополненіемъ этимологіи и также повтореніемъ тѣхъ общихъ синтаксическихъ положеній, которыя необходимы для опредѣленія роли этимологическихъ формъ въ составѣ рѣчи. Въ двухъ высшихъ классахъ, V и VI, преподаваніе обоихъ иностранныхъ языковъ и въ обоихъ отдѣленіяхъ, основномъ и коммерческомъ, идетъ во всѣхъ отношеніяхъ параллельно.

*Преподаваніе французскаго языка во II, III и IV классахъ.*

Преподаваніе французскаго языка въ трехъ низшихъ классахъ имѣетъ характеръ методическаго изученія самаго языка и ведется аналитическимъ способомъ. Указанные въ учебныхъ планахъ этихъ классовъ отдѣлы грамматики опредѣляютъ только количество грамматическаго матеріала, входящаго въ практическія упражненія, и должны проходиться не въ томъ непремѣнно порядкѣ, въ какомъ они поставлены въ планахъ и въ какомъ слѣдуютъ въ теоретической грамматикѣ, а въ той послѣдовательности, которая опредѣляется практическими соображеніями, дидактическими требованіями методической системы и свойствомъ изучаемыхъ фразъ и связнаго текста.

Въ трехъ низшихъ классахъ, II, III и IV, преподаваніе французскаго языка слагается изъ слѣдующихъ видовъ практическихъ упражненій: а) переводъ и изученіе французскаго текста; б) переводъ соотвѣтственнаго текста съ русскаго языка на французскій; в) заучиваніе наизусть словъ, выраженій, переведенныхъ статей и стихотвореній, и г) письменныя упражненія.

а) Во II классѣ занятія по французскому языку имѣ-

ютъ характеръ практически-подготовительный. Обученіе чтенію и письму должно быть органически связано съ изученіемъ лексическаго и грамматическаго матеріала языка въ методической системѣ. Лексическій матеріалъ, въ расположеніи своемъ, долженъ быть подчиненъ системѣ послѣдовательнаго и постепеннаго ознакомленія со звуками французскаго языка и, на первыхъ порахъ, долженъ быть главнымъ образомъ приспособленъ для легчайшаго и скорѣйшаго усвоенія учениками правильнаго произношенія этихъ новыхъ для нихъ звуковъ. Вмѣстѣ съ произношеніемъ словъ, ученики должны заучивать и значеніе ихъ. Вообще, учащіеся не должны читать ничего такого, что для нихъ было бы непонятнымъ: чисто механическое чтеніе не можетъ быть ни правильнымъ, ни выразительнымъ, и должно быть устранено.

Изученіе по методическому руководству французскаго текста, или въ видѣ отдѣльныхъ фразъ, или въ видѣ приспособленныхъ къ курсу небольшихъ связныхъ статей, сопровождается измѣненіемъ предложеній относительно рода, числа, лица, времени глагола и оборота рѣчи утвердительнаго въ вопросительный и отрицательный, или наоборотъ. Мѣстоименія личныя, а также вопросительныя и относительныя *qui* и *que* могутъ быть вводимы въ измѣненія фразъ, но въ формѣ дополненій слѣдуетъ вводить ихъ не на первыхъ порахъ, а постепенно, пріучая учениковъ къ ихъ употребленію чисто практическимъ путемъ, безъ синтаксическихъ объясненій. Всѣ теоретическія замѣчанія и правила не даются догматически, независимо отъ текста, а должны быть выведены самими учениками, при помощи наводящихъ вопросовъ преподавателя, изъ разсмотрѣнія переводимаго и разбираемаго текста, съ участіемъ всего класса въ этой работѣ.

Въ III классѣ продолжается методическое изученіе языка по учебнику, по возможности, на связномъ текстѣ, приспособленномъ для пріобрѣтенія учениками соотвѣтствующихъ

курсу класса теоретическихъ свѣдѣній и для вывода изъ него правилъ указаннымъ выше путемъ. Изученіе текста сопровождается парафразомъ его посредствомъ вопросовъ и отвѣтовъ, съ обращеніемъ утвердительнаго оборота рѣчи въ отрицательный, вопросительный и вопросительно-отрицательный, или наоборотъ, и съ другими измѣненіями, указанными для предъидущаго класса; къ этимъ видоизмѣненіямъ присоединяются еще: обращеніе дѣйствительнаго залога сказуемыхъ въ страдательный, и обратно, и замѣна обыкновеннаго вопросительнаго и отрицательнаго оборота рѣчи перифрастическими формами вопроса и отрицанія (посредствомъ перифразъ *est-ce que? n'est-ce pas que?*)

Въ IV классѣ изученіе французскаго языка производится, главнымъ образомъ, на связномъ текстѣ статей, подобранныхъ примѣнительно къ теоретической задачѣ курса. При неторопливой проработкѣ текста обращается вниманіе на составъ словъ и способы словообразованія, и при случаѣ на синонимы, омонимы, омографы, идіотизмы и различныя значенія одного и того же слова въ прямомъ и переносномъ смыслѣ. Къ парафразу текста, указанному для предшествовавшихъ классовъ, присоединяются еще слѣдующія видоизмѣненія: обращеніе главнаго предложенія въ придаточное и вводное, прямого въ косвенное, полнаго въ сокращенное, и обратно.

б) Переводъ съ русскаго фразъ учебника, составленныхъ примѣнительно къ теоретической задачѣ соотвѣтствующаго французскаго параграфа или статьи, служитъ для повѣрки пониманія учениками выводимыхъ изъ разбора французскаго текста правилъ и для упражненія въ ихъ примѣненіи. Во II классѣ этотъ переводъ дѣлается сначала устно, подъ руководствомъ преподавателя, а потомъ письменно; когда ученики пріобрѣтутъ нѣкоторый навыкъ въ этомъ упражненіи, то письменный переводъ можетъ быть задаваемъ для написанія на дому, но во всякомъ случаѣ предварительно долженъ быть

сдѣланъ устно въ классѣ и вывѣренъ подъ руководствомъ учителя и при участіи всего класса въ этой работѣ.

Въ III классѣ переводъ съ русскаго на французскій соотвѣтственнаго текста дѣлается также устно въ классѣ и письменно, въ классѣ и на дому, и соединяется съ вышеуказаннымъ для этого класса парафразированіемъ.

Въ IV классѣ переводъ съ русскаго на францусскій не ограничивается только отдѣльными фразами, но дѣлается также устно и письменно по связному тексту, приспособленному или, по крайней мѣрѣ, осмотрительно подобранному соотвѣтственно задачѣ курса и силамъ учениковъ. Если для такого перевода будетъ дана статья, не представляющая парафразъ разобраннаго и выученнаго французскаго текста, а статья совершенно новая для учениковъ, то она должна быть снабжена необходимой для надлежащаго ея перевода фразеологіей.

в) Заучиваніе словъ, формъ и выраженій, входящихъ въ переводимый и парафразируемый текстъ, заучиваніе небольшихъ нетрудныхъ статей и стихотвореній, предварительно переведенныхъ и проработанныхъ, обязательны для всѣхъ трехъ классовъ низшаго курса. Вообще преподающимъ рекомендуется имѣть въ виду, чтобы всѣ статьи связнаго текста, входящія въ методическій курсъ, или имѣющія къ нему прямое отношеніе, какъ дополнительное упражненіе для повторенія, въ новой формѣ, теоретическихъ частей курса, были твердо выучиваемы учениками наизусть: при отсутствіи или недостаткѣ разговорной практики, заучиваніе текстовъ наизусть есть единственное средство для усвоенія чужого языка и пріобрѣтенія возможности выражаться на немъ. Поэтому лучше перевести связныхъ статей менѣе числомъ, но необходимо возможно старательнѣе ихъ проработать и заставить учениковъ заучить ихъ совершенно твердо наизусть, пользуясь воспріимчивою памятью младшаго возраста.

г) Письменныя упражненія въ двухъ низшихъ классахъ (II и III) начинаются сначала списываніемъ читаемаго и переводимаго текста и постепенно переходятъ въ писаніе по памяти словъ, формъ, выраженій и фразъ, входящихъ въ изучаемый и парафразируемый текстъ. Письменный переводъ русскаго, соотвѣтствующаго французскому по лексикѣ и формамъ, текста составляетъ послѣдующую затѣмъ ступень этого упражненія. Кромѣ того, для упражненія въ орѳографіи, дѣлается отъ времени до времени диктовка изъ знакомаго текста и повѣрочный переводъ съ русскаго *(extemporale)* фразъ или упрощеннаго связнаго текста, составленныхъ въ предѣлахъ лексики и формъ пройденной части курса, для повѣрки усвоенія того и другого. Въ IV классѣ рекомендуются краткія письменныя изложенія своими словами содержанія переведенныхъ или прочитанныхъ à livre ouvert небольшихъ и легкихъ по языку и слогу статей, какъ подготовленіе къ подобнаго рода упражненіямъ и къ составленію сочиненій въ старшихъ классахъ. Диктовка въ IV классѣ дѣлается по связному неразученному тексту, съ соблюденіемъ однако того условія, чтобы ученики понимали то, что они пишутъ.

Относительно низшихъ классовъ нужно имѣть въ виду еще слѣдующее:

При сообщеніи грамматическихъ правилъ, обязательно выводимыхъ изъ изучаемаго текста, не слѣдуетъ вдаваться въ грамматическія опредѣленія, предоставляя объясненіе грамматическихъ понятій преподавателю родного языка. Терминологія, если употребленіе ея оказывается неизбѣжнымъ, должна быть, по возможности, согласована съ терминологіей русской грамматики, преподаваніе которой предупреждаетъ на цѣлый годъ изученіе грамматики французскаго языка.

Полное изученіе неправильныхъ глаголовъ въ IV классѣ можетъ быть ускорено и облегчено посредствомъ приведенія ихъ въ каждомъ спряженіи въ группы, имѣющія одинаковые

признаки неправильности; типами такихъ группъ могутъ быть взяты, напр., глаголы: *sentir, cueillir, souffrir, acquérir, tenir; recevoir; conduire, connâitre, craindre*. Такимъ образомъ, послѣ изученія особенностей этихъ девяти типовъ, изъ всей массы французскихъ неправильныхъ и недостаточныхъ глаголовъ останется изучить первообразныя времена только 40 съ небольшимъ тѣхъ изъ нихъ, которыхъ отступленія въ образованіи временъ производныхъ не подходятъ ни подъ какія обобщенія.

Употребленіе русскаго языка на урокахъ французскаго должно, по возможности, ограничиваться переводами, необходимыми теоретическими объясненіями и формулированіемъ грамматическихъ правилъ. Въ видахъ постепеннаго пріученія учениковъ къ пониманію живой французской рѣчи и также для восполненія недостатка разговорной практики, было бы весьма желательно, чтобы преподающіе въ трехъ низшихъ классахъ, при разборѣ изучаемаго текста, при его парафразированіи и при всѣхъ вообще видахъ практическихъ упражненій, старались, по мѣрѣ возможности, привлекать учащихся къ пользованію пріобрѣтенными средствами языка. Въ этихъ видахъ вопросы, обращаемые къ ученикамъ по поводу разбираемыхъ текстовъ, должны предлагаться на французскомъ языкѣ, сначала съ переводомъ ихъ на русскій, а затѣмъ и безъ перевода; отъ учениковъ непремѣнно слѣдуетъ требовать на такіе вопросы отвѣтовъ на французскомъ же языкѣ и въ полной формѣ. Такимъ образомъ ученики мало по малу привыкнутъ къ пониманію и употребленію разговорной рѣчи и достигнется возможность вести все преподаваніе въ старшихъ классахъ на французскомъ языкѣ.

*Преподаваніе французскаго языка въ V и VI классахъ.*

Въ двухъ старшихъ классахъ продолжается теоретико-практическое изученіе французскаго языка, но главнымъ матеріаломъ для старшаго курса служитъ связный текстъ статей

христоматіи и, по возможности, цѣльныхъ небольшихъ сочиненій, или крупныхъ отрывковъ изъ нихъ, повѣствовательнаго или историческаго содержанія. Текстъ этотъ изучается преимущественно съ лексической стороны, съ обращеніемъ главнаго вниманія на усвоеніе учащимися свойственнаго французскому языку способа выраженія мыслей, на реченія съ условнымъ значеніемъ и на идіотизмы *(gallicismes d'expression et gallicismes de construction)*, а также на правильную передачу французскаго текста по русски, не довольствуясь однимъ лишь дословнымъ его переводомъ.

Грамматическій разборъ отнюдь не долженъ составлять постояннаго упражненія, сопровождающаго чтеніе текста, но дѣлается только въ томъ случаѣ, когда это необходимо для правильнаго и точнаго пониманія читаемаго, а также для объясненія правилъ, входящихъ въ составъ теоретическаго курса класса (V классъ). Для лучшаго усвоенія нѣкоторыхъ болѣе трудныхъ правилъ синтаксиса могутъ служить упражненія, кромѣ связнаго текста, и на отдѣльныхъ фразахъ.

Въ V классѣ занятія по изученію французскаго языка соединяются съ изученіемъ статей по христоматіи или съ чтеніемъ какого нибудь крупнаго отрывка или небольшого цѣлаго сочиненія повѣствовательнаго содержанія, какъ напр., изъ *Michaud—Histoire de la première croisade;* изъ *Augustin Thierry—Récits des temps Mérovingiens,* или *Histoire de la conquête de l'Angleterre par les Normands;* изъ *De Barante —Histoire des Ducs de Bourgogne;* изъ *Lamartine—Mort du Duc d'Enghien;* изъ *Montesquieu—Considérations sur les causes de la grandeur des Romains et de leur décadence;* изъ *Voltaire—Histoire de Charles XII;* изъ *Dumas—Voyage en Orient, Quinze jours au Sinaï* (Collection Zoller).

Виды занятій, пріемы изученія текста и практическія упражненія въ этомъ классѣ полагаются такіе же, какъ въ предшествовавшемъ; только парафразъ текста дѣлается болѣе

сложный, соотвѣтственно болѣе серьезному содержанію и языку читаемаго, а также примѣнительно къ теоретической задачѣ этого курса, именно: обращеніе прямой рѣчи въ косвенную и обратно; замѣна одного времени другимъ и даннаго наклоненія другимъ; употребленіе парафразъ *c'est.....qui...*, *c'est.....que...*, *c'est que...*, во всѣхъ оборотахъ рѣчи, для усиленія второстепенныхъ членовъ предложенія и для видоизмѣненія конструкціи фразъ; употребленіе парафразъ *ne .... que*, *il n'y a que ....*, *ne faire que ...*, *on ne peut pas dire que .....* и проч. Кромѣ того, въ этомъ классѣ слѣдуетъ требовать передачи (устной, а иногда и письменной) содержанія прочитаннаго текста. Чтеніе à livre ouvert статей по хрестоматіи или отрывковъ изъ сочиненій обязательно соединяется съ пересказомъ по французски прочитаннаго.

Для заучиванія наизусть связнаго текста и стиховъ, въ V классѣ выбираются отрывки изъ лучшихъ прозаическихъ и драматическихъ писателей и стихотворенія выдающихся поэтовъ трехъ послѣднихъ столѣтій, если позволитъ время.

Кромѣ диктовки незнакомаго ученикамъ текста, они упражняются въ письменной передачѣ небольшихъ разсказовъ, только что предъ тѣмъ прочитанныхъ имъ преподавателемъ, и постепенно переходятъ къ составленію небольшихъ изложеній на данную тему изъ прочитанныхъ статей и сочиненій, а также къ составленію писемъ на разные случаи обыденной жизни по данному преподавателемъ плану. Всѣ вообще сочиненія и письма составляются учениками V класса не на дому, а въ классѣ подъ наблюденіемъ преподавателя.

Въ VI классѣ полагается чтеніе какого нибудь цѣльнаго небольшого сочиненія, или нѣсколькихъ выдающихся произведеній прозаическихъ или стихотворныхъ трехъ послѣднихъ столѣтій, по возможности въ цѣломъ видѣ, или по крайней мѣрѣ въ главнѣйшихъ частяхъ. Чтеніе это можетъ быть съ приготовленіемъ и курсорное, съ обращеніемъ главнаго

вниманія на содержаніе и литературныя достоинства сочиненій; при этомъ ученикамъ сообщаются краткія біографическія свѣдѣнія о читаемыхъ авторахъ и указываются другія ихъ сочиненія.

Чтеніе à livre ouvert сочиненій классическаго періода французской литературы (по изданіямъ, приспособленнымъ для употребленія въ учебныхъ заведеніяхъ) сопровождается пересказомъ по французски прочитаннаго.

Диктовка (отъ времени до времени) дѣлается по незнакомому ученикамъ тексту, и кромѣ того они упражняются въ составленіи небольшихъ сочиненій на дому, на темы изъ прочитанныхъ статей, или сочиненій повѣствовательнаго содержанія, а также въ составленіи писемъ на разные случаи обыденной жизни. При этомъ ученики должны быть ознакомлены съ внѣшними формами французскихъ писемъ относительно обращенія къ адресату, заключенія и подписанія писемъ въ различныхъ случаяхъ и, наконецъ, надписанія на нихъ адреса.

Переводъ съ русскаго языка на французскій въ старшемъ курсѣ дѣлается по связному тексту, который долженъ быть подобранъ съ надлежащей осмотрительностью, чтобы сразу не представлялъ особыхъ трудностей по языку и слогу. Для V класса онъ долженъ, кромѣ того, быть въ возможной мѣрѣ сообразованнымъ съ условіями курса этого класса по синтаксису французскаго языка. Въ VI классѣ, а даже и въ V, для переводовъ съ русскаго могутъ быть предлагаемы и оригинальныя статьи русскихъ писателей, но онѣ необходимо должны быть снабжены подходящею къ ихъ тону фразеологіей. Переводы эти дѣлаются устно и письменно.

При переводахъ съ русскаго въ VI классѣ нужно имѣть въ виду не только самый переводъ, какъ практическое упражненіе, но съ нимъ слѣдуетъ соединять и повтореніе теоретическихъ свѣдѣній всего курса.

*Преподаваніе французскаго языка въ V и VI классахъ коммерческаго отдѣленія.*

Ученики коммерческихъ отдѣленій V и VI классовъ проходятъ курсъ французскаго языка вмѣстѣ съ учениками основныхъ отдѣленій соотвѣтствующихъ классовъ, имѣя сверхъ того по два добавочныхъ урока французскаго языка въ недѣлю. Эти два урока назначаются для упражненій въ коммерческой корреспонденціи. Прежде чѣмъ ученики сами приступятъ къ составленію коммерческихъ писемъ, они изучаютъ ихъ образцы или по печатнымъ сборникамъ, или по подлиннымъ письмамъ, предложеннымъ имъ преподавателемъ. Послѣдній способъ имѣетъ преимущество въ томъ отношеніи, что ученики лучше знакомятся и съ внѣшнею формою коммерческаго письма. Изучаемые образцы сначала списываются учениками въ особую тетрадь, переводятся на русскій языкъ, а затѣмъ уже по нимъ самими учениками составляются въ классѣ подъ руководствомъ учителя письма на подходящіе къ изучаемымъ типамъ случаи. Въ VI классѣ такія упражненія могутъ быть задаваемы и на домъ. Учениковъ обоихъ классовъ можно также упражнять въ переводахъ на французскій языкъ русскихъ коммерческихъ писемъ и документовъ. При исполненіи учениками всѣхъ сюда относящихся письменныхъ работъ слѣдуетъ требовать отъ нихъ безукоризненной чистоты, изящнаго почерка и строгаго соблюденія принятой въ коммерческой корреспонденціи формы.

Относительно лексическаго матеріала ученики должны усвоить французскія названія разныхъ товаровъ, техническія торговыя выраженія и общепринятые въ коммерческомъ дѣлѣ французскіе обороты рѣчи. Кромѣ того, учениковъ слѣдуетъ упражнять въ разговорахъ на французскомъ языкѣ о предметахъ торговли и вообще коммерческаго быта.

*Примѣчаніе.* Въ тѣхъ реальныхъ училищахъ, въ которыхъ, по мѣстнымъ условіяхъ, вторымъ иностраннымъ языкомъ,

вмѣсто французскаго, будетъ языкъ англійскій, или италіанскій, или новогреческій, учебный планъ преподаванія его составляется учителемъ его, примѣнительно къ значенію, цѣли и методу преподаванія иностранныхъ языковъ въ реальныхъ училищахъ, указаннымъ въ обѣихъ объяснительныхъ запискахъ, и, по обсужденіи и одобреніи педагогическимъ совѣтомъ училища, представляется на утвержденіе Попечителя учебнаго округа.

## Учебный планъ географіи.

Преподаваніе географіи распредѣляется по классамъ слѣдующимъ образомъ:

*I классъ.* Краткія предварительныя свѣдѣнія изъ математической и физической географіи, и краткое обозрѣніе земного шара по глобусу и плоскошаріямъ.

*II классъ.* Краткое обозрѣніе Россійской имперіи, и физическое и этнографическое описаніе Азіи, Африки, Америки и Австраліи, съ перечисленіемъ главнѣйшихъ государствъ.

*III классъ.* Физическое и этнографическое обозрѣніе Европы и обозрѣніе государствъ западной Европы съ ихъ колоніями.

*IV классъ.* Обозрѣніе Россійской имперіи съ краткимъ повтореніемъ Европы.

*VI классъ.* Курсъ сравнительной географіи: сравненіе Россіи съ главнѣйшими государствами, какъ Европы, такъ и другихъ частей свѣта, въ физическомъ, промышленномъ и торговомъ отношеніи.

*VII классъ.* Краткій курсъ математической и физической географіи.

## Примѣрная программа географіи.

### Первый классъ (2 урока).

Понятіе о планѣ и масштабѣ (планъ класса, училища и города). Горизонтъ и страны свѣта. Форма земли. Доказатель-

ства шаровидности земли. Движеніе земли. Описаніе суточнаго движенія. Земная ось и полюсы. Понятіе о глобусѣ, и линіи, на немъ проводимыя. Географическая сѣть. Плоскошарія. Понятіе о долготѣ и широтѣ. Тропики и полярные круги. Поясы.

Составныя части земной поверхности. Материки и части свѣта; острова, полуострова и перешейки. Океаны и ихъ части: моря, заливы и проливы. Береговое развитіе частей свѣта. Движеніе воды въ океанахъ и свойства морской воды.

Устройство поверхности суши. Равнины и горы. Низменности и плоскогорія. Горы и ихъ расположеніе, долины и мысы. Вулканы. Устройство дна океановъ. Воздухъ и воздушныя явленія (вѣтеръ, облака, дождь, снѣгъ, градъ, туманъ, роса, иней). Области вѣчнаго снѣга и ледники. Воды суши. Рѣки и ихъ части; рѣчная система и бассейнъ. Озера и болота.

Описаніе годового движенія земли и времена года. Понятіе о климатѣ; зависимость климата отъ широты мѣста, вліянія моря и устройства поверхности. Раздѣленіе земного шара на климатическіе поясы и характерныя для нихъ растенія и животныя. Человѣкъ. Раздѣленіе людей на племена и главныя народности. Указаніе на плоскошаріяхъ мѣстоположенія важнѣйшихъ государствъ съ ихъ столичными городами.

Второй классъ (2 урока).

*Краткое обозрѣніе Россійской имперіи.*

Расположеніе Россійской имперіи въ Европѣ и Азіи. Пространство и число жителей. Моря, окружающія Россію. Главнѣйшіе горные хребты. Рѣки съ главными притоками. Озера. Раздѣленіе европейской Россіи на группы губерній, съ указаніемъ важнѣйшихъ городовъ. (Сѣверный край. Прибалтійскій край. Западный край. Центральное пространство. Пріуральскія губерніи. Черноземная полоса. Степной край).

Азіатская Россія: Кавказъ, Сибирь и среднеазіатскія владѣнія, съ указаніемъ главныхъ городовъ.

*Физическое, политическое и этнографическое описание Австраліи, Африки, Азіи и Америки.*

Положеніе, границы и пространство. Устройство поверхности: низменности, плоскогорія и горы. Орошеніе: главныя рѣки и озера. Климатъ. Наиболѣе важныя произведенія царствъ животнаго, растительнаго и минеральнаго.

Народонаселеніе по количеству и плотности; составъ народонаселенія по происхожденію и религіи.

Краткое обозрѣніе государствъ этихъ частей свѣта, причемъ сосѣднія съ Россіей и важныя по своему значенію государства (Японія, Китай, Афганистанъ, Персія, Египетъ, Сѣверо-Американскіе штаты, Бразилія) описываются болѣе подробно, а именно: границы, поверхность, рѣки и озера, климатъ, народонаселеніе и его промышленная дѣятельность, съ указаніемъ важнѣйшихъ промышленныхъ и торговыхъ городовъ. Въ Китайской имперіи указываются составныя ея части. Въ Сѣверо-Американскихъ соединенныхъ штатахъ поименовываются важнѣйшіе штаты. Колоніи европейскихъ государствъ только указываются, а обозрѣніе ихъ проходится въ связи съ курсомъ географіи Европы.

*Примѣчаніе.* Обозрѣніе Россіи вводится въ курсъ II класса, во первыхъ, для того, чтобы знакомство съ отечествомъ дало ученикамъ, по возможности, наглядное основаніе для сравненія съ географическими данными другихъ странъ; во вторыхъ, для подготовки учениковъ къ курсу отечественной исторіи. На обозрѣніе Россіи слѣдуетъ посвятить не болѣе двухъ первыхъ мѣсяцевъ учебнаго года.

## Третій классъ (2 урока).

*Физическое, этнографическое и политическое описаніе Европы.*

Положеніе, пространство, границы и береговое развитіе. Значеніе Нѣмецкаго и Средиземнаго морей. Устройство по-

верхности: преобладающій характеръ поверхности; низменности, плоскогорія и горы.

Рѣки и озера. Преимущества расположенія рѣкъ Европы и искусственныя соединенія рѣкъ. Климатъ, причины наибольшей умѣренности климата, измѣненіе климата въ направленіи отъ запада къ востоку. Полосы растительности. Народонаселеніе по количеству, плотности, составу и религіи.

Описаніе отдѣльныхъ государствъ западной Европы должно состоять въ слѣдующемъ: границы, пространство, устройство поверхности, орошеніе, климатъ и почва, народонаселеніе по количеству, плотности, составу и религіи, форма государственнаго управленія (только поименовывается), образованность, промышленная дѣятельность и наиболѣе замѣчательные города. Государства, имѣющія большее значеніе для Россіи, описываются сравнительно подробнѣе. Раздѣленіе государствъ на провинціи проходится только въ европейской Турціи, Пруссіи и Австро-Венгріи. Изъ государствъ, входящихъ въ составъ Германской имперіи, поименовываются только королевства, великія герцогства, вольные города и имперская земля.

При описаніи государствъ кратко обозрѣваются и важнѣйшія ихъ колоніи.

### Четвертый классъ (2 урока).

### *Описаніе Россійской имперіи.*

Положеніе, границы и пространство. Сравненіе по пространству съ обширнѣйшими государствами. Свойства границъ. Моря, омывающія Россію, ихъ свойства и значеніе.

Устройство поверхности европейской Россіи. Описаніе равнинъ: склонъ къ Сѣверному океану, средняя равнина и южный склонъ. Валдайско-Уральская плоская возвышенность и ея продолженіе.

Возвышенность Урало-Карпатская. Горы: Уральскія, Кавказскія, Таврическія, отрасли Карпатовъ и Финляндскія.

Направленіе и величина рѣчныхъ бассейновъ. Описаніе

рѣкъ и озеръ. Общія свойства рѣкъ. Искусственныя водныя сообщенія.

Климатъ европейской Россіи. Измѣненія климата по широтѣ и долготѣ. Полосы растительности.

Административное дѣленіе Россіи. Расположеніе губерній по бассейнамъ.

Народонаселеніе. Число жителей общее и по частямъ. Плотность населенія; мѣста наибольшей и наименьшей плотности.

Племенной составъ населенія и народы, съ указаніемъ ихъ мѣстожительства.

Различіе населенія по религіи и образу жизни.

Описаніе губерній европейской Россіи по пространствамъ или по бассейнамъ. Обозрѣніе пространствъ или бассейновъ должно заключаться въ кратномъ описаніи какъ ихъ мѣстности, такъ и населенія и особенно промышленности, съ указаніемъ городовъ, по губерніямъ, замѣчательныхъ въ промышленномъ, торговомъ и историческомъ отношеніи.

Описаніе Кавказскаго края по природѣ, народонаселенію и промышленности. Губерніи и области съ важнѣйшими городами.

Описаніе Сибири по природѣ, народонаселенію и промышленной дѣятельности. Губерніи и области съ важнѣйшими городами.

Владѣнія Россіи въ средней Азіи. Составъ, поверхность, орошеніе, почва и климатъ. Населеніе и его промышленная дѣятельность, съ указаніемъ важнѣйшихъ городовъ по областямъ.

Шестой классъ (2 урока).

*Сравнительная географія.*

Составныя части поверхности земного шара. Распредѣленіе суши и воды по полушаріямъ: восточному и западному, сѣверному и южному; полушарія водное и континентальное.

Положеніе частей свѣта и особенно выгодное положеніе Европы.

Устройство поверхности суши: формы поверхности, сравненіе частей свѣта по устройству поверхности, съ указаніемъ важнѣйшихъ низменностей, плоскогорій и хребтовъ; зависимость формы частей свѣта отъ поверхности. Береговое развитіе частей свѣта и преимущество въ этомъ отношеніи Европы.

Устройство дна океана. Острова, ихъ расположеніе, происхожденіе и значеніе. Океанъ и его значеніе въ климатическомъ и торговомъ отношеніи. Сравненіе океановъ по ихъ торговому и промышленному значенію. Преобладающее значеніе Атлантическаго океана. Главные пути и важнѣйшіе пункты морской торговли.

Понятіе о климатѣ. Климаты частей свѣта. Распредѣленіе суши по поясамъ. Преобладаніе умѣреннаго пояса, и государства, въ немъ расположенныя.

Гидрографія частей свѣта. Сравненіе частей свѣта по количеству, величинѣ и расположенію рѣкъ. Выгодность расположенія рѣкъ Европы и ихъ искусственное соединеніе. Значеніе рѣкъ и указаніе важнѣйшихъ на нихъ торговыхъ городовъ. Замѣчательныя озера на земномъ шарѣ.

Поясы растительности земного шара. Растительныя области: тундры, лѣса, степи и пустыни.

Природныя богатства частей свѣта. Указаніе наиболѣе производительныхъ въ этомъ отношеніи странъ и государствъ.

Населеніе земного шара. Сравненіе частей свѣта по числу жителей и плотности населенія. Наиболѣе населенныя страны. Составъ населенія частей свѣта съ указаніемъ важнѣйшихъ народностей.

*Обозрѣніе Россійской имперіи сравнительно съ важнѣйшими государствами.*

Мѣсто, занимаемое Россіею по ея пространству и населенію.

Раздѣленіе Россіи на четыре естественныя области: европейскую Россію, Кавказъ, Сибирь и Туркестанъ.

Свойства границъ и морей Россіи.

Характеръ поверхности. Гидрографія Россіи. Важное значеніе рѣкъ для Россіи. Климатическія свойства Россіи.

Плотность и этнографическій составъ населенія. Характеръ населенія, преобладаніе сельскаго населенія. Численное отношеніе городского населенія къ сельскому. Различные роды городскихъ и сельскихъ поселеній. Культурно-историческія области Россіи. Промышленная дѣятельность: земледѣліе во всѣхъ его видахъ и разныя земледѣльческія системы; лѣсной промыселъ, пчеловодство, шелководство, скотоводство, рыболовство, звѣроловство, горнозаводское дѣло и промышленность обрабатывающая. Торговля. Различные виды торговли. Пути сообщенія. Важнѣйшіе пункты внутренней торговли, пристани и ярмарки. Торговля внѣшняя; предметы отпуска и привоза; важнѣйшіе торговые города и торговые пути. Государства, съ которыми Россія ведетъ наибольшую торговлю.

Вооруженныя силы Россіи, какъ сухопутныя, такъ и морскія.

## Объяснительная записка къ учебному плану географіи.

Въ I классѣ понятіе о планѣ и масштабѣ должно быть доведено до яснаго пониманія зависимости величины плана отъ величины масштаба и до умѣнія отмѣчать данныя точки на планѣ.

Для опредѣленія странъ свѣта по солнцу лучше всего выбрать югъ, такъ какъ положеніе этой точки на горизонтѣ наиболѣе правильно опредѣляется по солнцу. Объясненіе движеній земли должно быть раздѣлено, какъ указано въ программѣ, и должно быть по возможности кратко.

Линіи, проводимыя на глобусѣ, ученикъ долженъ только умѣть указать на глобусѣ или картѣ, причемъ слѣдуетъ обра-

тить вниманіе на различную величину параллельныхъ кру-говъ; за первый меридіанъ принимать только Феррскій. Понятіе о широтѣ и долготѣ должно быть выяснено на достаточномъ количествѣ примѣровъ.

При обозрѣніи земного шара по глобусу или плоскошаріямъ необходимо имѣть въ виду слѣдующее: а) географическія данныя, относящіяся къ Россіи, вносятся сравнительно въ большемъ числѣ, чѣмъ данныя изъ другихъ странъ; б) изъ данныхъ, относящихся къ западной Европѣ и другимъ частямъ свѣта, сообщаются только тѣ, которыя имѣютъ большее значеніе: такъ напр., поименовываются только крупные или типическіе изъ острововъ; изъ горъ—только тѣ, которыя имѣютъ большее значеніе или въ гидрографическомъ отношеніи, или въ климатическомъ; изъ мысовъ—тѣ, которыми опредѣляется положеніе части свѣта; изъ рѣкъ—тѣ, которыя имѣютъ большее значеніе, какъ естественные пути сообщенія; в) ученикамъ постепенно разъясняются всѣ географическіе термины изъ области физической географіи и при этомъ указываются на глобусѣ или на картѣ соотвѣтственные графическіе знаки. О движеніяхъ воды въ океанахъ, воздухѣ и воздушныхъ явленіяхъ, о климатѣ и климатическихъ поясахъ и о человѣкѣ сообщаются кратко самыя необходимыя свѣдѣнія. Къ концу курса учащіеся должны быть доведены до возможно яснаго представленія о внѣшнемъ очертаніи главныхъ частей земной поверхности: материковъ, океановъ, морей, острововъ, о направленіи горъ и рѣкъ.

Во II, III и IV классахъ, при обозрѣніи частей свѣта и государствъ, необходимо имѣть въ виду слѣдующее:

1. Обращается большее вниманіе на физическое и промышленное описаніе. Этнографическое описаніе должно быть по возможности кратко, причемъ дѣлается только указаніе на ту или другую религію, безъ объясненія особенностей религіознаго ученія, а форма правленія только поименовывается.

2. При физическомъ описаніи какъ частей свѣта, такъ и отдѣльныхъ государствъ, обращается вниманіе преимущественнно на то, что составляетъ наиболѣе характеристическія ихъ особенности.

3. Зависимость климата и органическихъ произведеній страны отъ устройства ея поверхности объясняется въ общихъ чертахъ.

4. Изъ флоры и фауны страны берутся только самыя характерныя произведенія и особенно такія, которыя имѣютъ значеніе во всемірной торговлѣ.

5. Съ большею подробностью промышленность описывается только въ Россіи, государствахъ Европы, Соединенныхъ штатахъ и государствахъ, состоящихъ въ торговыхъ сношеніяхъ съ Россіей.

6. Степень подробности при изученіи той или другой страны обусловливается: а) современнымъ политическимъ положеніемъ ея; б) торговыми отношеніями ея къ Россіи, и в) племеннымъ родствомъ и единовѣріемъ въ отношеніи къ Россіи.

7. Во II классѣ этнографическое описаніе какъ частей свѣта, такъ и государствъ, должно быть самое краткое, особенно въ количествѣ названій народовъ: такъ напр., при изученіи Африки изъ народовъ не-кавказскаго племени достаточно упомянуть: феллата, кафровъ, готентотовъ и бушменовъ, или при описаніи Америки совершенно нѣтъ надобности перечислять всѣхъ народовъ американскаго племени, а изъ цвѣтного населенія достаточно назвать креоловъ, метисовъ и мулатовъ.

8. Изъ государствъ Азіи нѣтъ надобности упоминать о государствахъ Индокитая, Нипалѣ и Бутанѣ. Изъ государствъ Африки слѣдуетъ пропустить всѣ негрскія государства, кромѣ республики Либеріи, а при описаніи Судана указать только города Тимбукту и Кано, какъ важные торговые центры. Въ Америкѣ пропустить всѣ государства центральной Америки, кромѣ Мексики.

9. При перечисленіи городовъ въ государствахъ слѣдуетъ поименовать, кромѣ главныхъ, только такіе, которые являются важнѣйшими пунктами народной дѣятельности.

10. Обозрѣніе государствъ западной Европы удобнѣе начинать съ Балканскаго полуострова.

11. Пространство и число жителей, какъ частей свѣта, такъ и государствъ, слѣдуетъ брать только въ круглыхъ цифрахъ; изъ внѣевропейскихъ государствъ слѣдуетъ указать пространство и число жителей только въ Китайской имперіи, Японіи, Соединенныхъ штатахъ и Бразиліи.

12. Изложеніе историческихъ событій, которыя пріурочиваются къ тому или другому государству или мѣстности, совершенно не допускается.

13. Въ IV классѣ слѣдуетъ указать, какъ на соединеніе важнѣйшихъ пунктовъ желѣзными дорогами, такъ и на общее протяженіе желѣзно-дорожной линіи Россіи.

Курсъ VI класса есть, вмѣстѣ съ тѣмъ, и окончательный курсъ всеобщей географіи для учениковъ реальныхъ училищъ, такъ какъ два урока географіи дополнительнаго класса назначаются на изученіе математической и физической географіи.

Слѣдовательно, ученики этого курса должны имѣть возможно ясное представленіе о тѣхъ географическихъ условіяхъ, подъ вліяніемъ которыхъ происходитъ жизнь населенія какъ всего земного шара, такъ и ихъ отечества, и о томъ, въ какой степени человѣкъ можетъ измѣнять эти условія къ своей пользѣ.

Въ виду этого программа VI класса распадается на двѣ части. Первая часть, на прохожденіе которой должно посвятить первую треть курса (около 20 уроковъ), путемъ повторенія и сравненія главнѣйшихъ географическихъ фактовъ, усвоенныхъ учениками въ первыхъ трехъ классахъ, съ необходимыми пополненіями, сообразно возрасту и познаніямъ,

должна выяснить для нихъ тѣ географическія условія, подъ вліяніемъ которыхъ Европа заняла первое мѣсто между частями свѣта. Вторая часть программы обобщаетъ тѣ свѣдѣнія учениковъ о ихъ отечествѣ, которыя пріобрѣтены ими въ курсѣ IV класса, съ необходимыми дополненіями и сравненіемъ съ важнѣйшими государствами Европы въ физическомъ, промышленномъ и торговомъ отношеніи. Эта часть программы выполняется въ остальныя $^2/_3$ времени годичнаго курса.

Преподаваніе всего курса географіи должно быть, на сколько возможно, сравнительнымъ и нагляднымъ. Главное вниманіе должно обратить на изученіе карты. Путемъ постоянныхъ сравненій (по картѣ) закрѣпятся въ памяти учащихся, какъ самые факты, такъ и явленія, служащія слѣдствіемъ извѣстнаго сочетанія географическихъ данныхъ.

Для этой цѣли необходимо имѣть въ классѣ хорошія географическія карты значительнаго масштаба. Полезно сопровождать преподаваніе и чертежемъ на классной доскѣ такихъ данныхъ, которыхъ или нѣтъ на классной картѣ, или которыя на ней неясны, напр., истоковъ Волги, Іорданской долины, нижняго Египта, истоковъ швейцарскихъ рѣкъ и т. п. Весьма полезнымъ пособіемъ къ болѣе основательному изученію географической карты могъ бы служить раціональный способъ ея черченія. Этотъ способъ состоитъ въ томъ, что преподаватель на классной доскѣ чертитъ географическую сѣть части свѣта или государства, а ученики въ то же время чертятъ такую же сѣть у себя въ тетрадяхъ. Сѣть должна быть составлена по общеупотребительнымъ въ атласахъ или стѣнныхъ картахъ проекціямъ. Затѣмъ преподаватель обозначаетъ на сѣти главныя точки контура, положеніе которыхъ опредѣляется ихъ долготою и широтою; потомъ эти точки соединяются кривыми линіями, изображающими контуръ данной страны; то же самое дѣлаютъ ученики въ своихъ тетрадяхъ. Далѣе, послѣдовательно наносятся на этотъ

контуръ горы и рѣки. Полученные такимъ способомъ чертежи будутъ до нѣкоторой степени правильными. При несоблюденіи же указанныхъ условій получатся искаженные чертежи, влекущіе за собою неправильныя представленія въ умахъ учениковъ.

Соблюденіе указанныхъ условій черченія картъ требуетъ отъ учениковъ, во первыхъ, достаточнаго навыка въ рисованіи, необходимаго для отчетливости чертежа и вѣрности нанесенія данныхъ точекъ; во вторыхъ,—такого знакомства съ математикою, которое сдѣлало бы понятными картографическія проекціи. Подобныя требованія совершенно непримѣнимы къ ученикамъ того возраста, въ которомъ они проходятъ курсъ географіи. Съ другой стороны, исполненіе подобныхъ чертежей потребуетъ весьма значительнаго времени, а такъ какъ черченіе картъ должно служить только средствомъ при преподаваніи, а не цѣлью его, то было бы непроизводительно тратить на этотъ предметъ много уроковъ. Требованіе же отъ учениковъ черченія картъ наизусть ставитъ ихъ въ необходимость употреблять на подготовку къ этому значительное количество внѣкласснаго времени, что несомнѣнно поведетъ къ ихъ переутомленію.

Въ виду всего вышесказаннаго, придется довольствоваться слѣдующими болѣе скромными требованіями относительно школьной картографіи. Ученики должны имѣть литографированныя карты, съ правильно начерченными сѣтками и вѣрными контурами. На этихъ картахъ ученики, по указанію преподавателя, наносятъ всѣ пройденные въ классѣ географическіе элементы, такъ что къ концу курса получится атласъ нѣмыхъ картъ, заключающихъ въ себѣ все заученное на урокахъ. Указанныя сѣтки съ контурами могутъ служить и для провѣрки знаній учениковъ во время репетицій.

Желательно, чтобы были исполнены подобнымъ образомъ: во II классѣ—карты Азіи, Африки, Америки и Австраліи; въ

III классѣ—общая физическая карта Европы, Балканскаго полуострова, Австро-Венгріи, Германіи, Франціи и Великобританіи; въ IV классѣ—карты европейской Россіи съ Кавказомъ, Сибири, среднеазіатскихъ владѣній, Балтійскаго и Черноморскаго бассейновъ и центральнаго пространства.

Весьма важнымъ пособіемъ для наглядности преподаванія могутъ служить географическія картины.

## Программа математической географіи.

Видъ земли. Горизонты видимый и истинный. Вертикальная линія мѣста. Зенитъ и надиръ. Восходъ и закатъ свѣтилъ. Линія сѣвера и юга, линія востока и запада. Плоскость небеснаго меридіана. Гномонъ. Полуденная линія. Законы видимаго суточнаго движенія неба. Ось міра. Плоскость небеснаго экватора. Измѣненіе картины неба съ измѣненіемъ мѣста на земной поверхности. Большое удаленіе звѣздъ отъ земной поверхности. Трудно допустить вращательное движеніе свода. Объясненіе этого движенія вращательнымъ движеніемъ земли по направленію, обратному движенію небеснаго свода.

Опредѣленіе положенія свѣтилъ на небесномъ сводѣ. Азимутъ и высота. Склоненіе и часовой уголъ. Равномѣрность вращательнаго движенія небеснаго свода около оси міра.

Параллаксъ свѣтилъ. Рефракція.

Опредѣленіе положенія мѣстъ на земной поверхности: широта и долгота и ихъ опредѣленіе; опредѣленіе склоненій свѣтилъ по ихъ меридіональной высотѣ и широтѣ мѣста.

Опредѣленіе истинной фигуры и величины земли. Земной глобусъ. Географическія карты; ортографическая, стереографическая и коническая проекціи.

Доказательства вращательнаго движенія земли около оси: 1) центробѣжная сила, 2) сжатіе земли, 3) отклоненіе падающихъ тѣлъ къ востоку, 4) опытъ Фуко, 5) пассатные вѣтры.

Видимое годовое движеніе солнца по небесной сферѣ;

зодіакъ, его знаки. Плоскость эклиптики, линія равноденствій. Склоненіе и прямое восхожденіе свѣтилъ; опредѣленіе момента прохожденія плоскости меридіана черезъ точку весенняго равноденствія. Астрономическія широта и долгота свѣтилъ. Небесный глобусъ и небесныя плоскошарія. Параллаксъ солнца и разстояніе солнца отъ земли. Угловой діаметръ солнца; maximum и minimum его.

Объясненіе годового движенія солнца движеніемъ земли около солнца. Доказательства этого движенія: 1) годичный параллаксъ звѣздъ и 2) аберрація звѣздъ. Объясненіе временъ года. Земные поясы.

Прецессія и нутація.

Измѣреніе времени. Время истинное, звѣздное и среднее. Уравненіе времени. Исторія календаря. Старый и новый стиль.

Физическое строеніе солнца. Вращеніе его около оси и поступательное движеніе его. Размѣры солнца.

Луна. Движеніе ея около земли. Фазы луны. Освѣщеніе луны землею. Сидерическій и синодическій мѣсяцы. Положеніе и фигура лунной орбиты.

Вращеніе луны около оси. Либрація луны. Физическое устройство лунной поверхности.

Лунныя и солнечныя затмѣнія.

Планеты солнечной системы. Прямыя и обратныя геоцентрическія движенія планетъ. Системы Птоломея и Коперника. Сидерическіе обороты планетъ; разстоянія ихъ отъ солнца (правило Боде). Законы Кеплера.

Краткое физическое описаніе планетъ: Меркурія, Венеры, Марса, Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна.

Внѣшній видъ и движеніе кометъ; размѣры и физическое устройство ихъ. Періодическія кометы. Космическіе метеоры и гипотезы о ихъ происхожденіи.

Законъ всемірнаго тяготѣнія. Опредѣленіе массы и плотности земли и планетъ. Приливы и отливы.

## Примѣрная программа физической географіи.

Предметъ физической географіи. Распредѣленіе суши и воды по поверхности земли.

*Суша.* Количественное отношеніе суши къ океану. Материки; очертанія ихъ и береговыя линіи. Острова; различіе ихъ по происхожденію; образованіе атолловъ. Относительная и абсолютная высота мѣстности. Равнины: высокія и низкія. Плоскія возвышенности. Горныя цѣпи и ихъ распредѣленіе на земной поверхности. Высоты.

Внутренній составъ суши; формаціи. Образованіе суши. Вулканы. Землетрясенія. Медленныя движенія суши.

*Вода.* Океанъ; глубина его. Составъ морской воды: цвѣтъ, прозрачность, свѣченіе, температура.

Движеніе воды въ океанахъ: волны, приливы и отливы, морскія теченія.

Источники (ключи), постоянные и перемежающіеся; значеніе ихъ, температура. Гейзеръ, минеральные источники. Артезіанскіе колодцы. Рѣки. Озера. Болота.

Измѣненія поверхности суши отъ вліянія воды.

Кругооборотъ воды.

*Атмосфера и ея давленіе.* Составъ атмосферы. Ея высота. Давленіе ея. Измѣненія высоты барометра: правильныя и случайныя. Средняя высота барометра. Зависимость между показаніями барометра и погодою.

*Явленія, зависящія отъ теплоты.* Измѣненія температуры воздуха: суточныя и годовыя; амплитуда колебаній. Средняя температура сутокъ. Средняя температура мѣста; зависимость отъ высоты его надъ уровнемъ моря. Изотермическія линіи; причины ихъ изгибовъ. Климатъ мѣстности; горная флора; снѣжная линія. Ледники. Температура въ разныхъ глубинахъ суши; слои постоянной температуры.

Происхожденіе воздушныхъ теченій; направленіе и скорость вѣтра. Пассаты; поясъ тишины. Муссоны, береговые

вѣтры и бризы. Вѣтры въ среднихъ широтахъ. Циклоны, ураганы, смерчи.

*Водяные метеоры.* Влажность воздуха абсолютная и относительная; колебанія. Условія образованія водяныхъ осадковъ. Сгущеніе паровъ; роса и иней; туманъ и облака; дождь; снѣгъ; градъ. Количество дождевой воды въ разныхъ странахъ.

*Атмосферное электричество.* Электричество воздуха и облаковъ. Гроза, молнія и громъ; зарница. Громоотводъ.

*Земной магнитизмъ.* Склоненіе и наклоненіе магнитной стрѣлки; колебанія ея. Напряженіе земного магнитизма.

*Оптическія явленія въ атмосферѣ.* Голубой цвѣтъ неба. Сумерки; рефракція, миражи. Радуга. Круги около солнца; ложныя солнца. Полярное сіяніе.

*Распредѣленіе организмовъ на земной поверхности.* Флора. Предѣльныя линіи растеній. Фауна.

## Учебный планъ исторіи.

Преподаваніе исторіи въ реальныхъ училищахъ раздѣляется на два курса: элементарный и систематическій. Составныя части этихъ курсовъ распредѣляются по классамъ слѣдующимъ образомъ:

*III классъ* (2 урока). Элементарный курсъ русской исторіи.

*IV классъ* (2 урока). Элементарный курсъ древней и средней исторіи до крестовыхъ походовъ.

*V классъ* (2 урока). Элементарный курсъ средней и новой исторіи отъ начала крестовыхъ походовъ.

*VI классъ* (4 урока). Подробный курсъ русской исторіи.

*Дополнительный классъ* (4 урока). Подробный курсъ новой исторіи, съ предварительнымъ обзоромъ главныхъ явленій въ средневѣковой жизни Европы.

*Примѣчаніе.* Въ VI классѣ коммерческаго отдѣленія, при двухъ урокахъ, проходится также курсъ русской исторіи, но въ сокращенномъ объемѣ.

## Примѣрныя программы преподаванія исторіи.

### Третій классъ (2 урока).

*Элементарный курсъ русской исторіи.*

Русскіе славяне въ IX столѣтіи по Р. Х.; ихъ бытъ, нравы и вѣрованія.

Начало Русскаго государства. Первые князья.

Христіанство на Руси. Владиміръ Святой. Ярославъ Мудрый. Пр. Антоній и пр. Ѳеодосій.

Раздробленіе Руси на княжества. Великій Новгородъ. Предѣлы Русской земли въ половинѣ XII столѣтія.

Андрей Боголюбскій.

Татарскій погромъ. Александръ Невскій.

Іоаннъ Калита.

Димитрій Донской.

Великій князь Іоаннъ III.

Іоаннъ IV Грозный. Дѣтство Іоанна. Вѣнчаніе Іоанна на царство и лучшее время его правленія. Покореніе Казани и Астрахани. Опричина. Митрополитъ Филиппъ. Ермакъ, покоритель Сибири.

Особыя судьбы западной Руси подъ владычествомъ Литвы и Польши. Церковная унія. Ополяченіе западно-русскаго дворянства и преслѣдованіе польскими правителями русскаго православнаго населенія.

Царь Ѳеодоръ Іоанновичъ. Борисъ Годуновъ. Смутное время. Патріархъ Гермогенъ. Мининъ и Пожарскій. Избраніе на царство Михаила Ѳеодоровича Романова.

Первые цари изъ дома Романовыхъ. Патріархъ Филаретъ. Патріархъ Никонъ. Богданъ Хмельницкій и подданство Малороссіи.

Объемъ Русскаго государства къ концу XVII столѣтія.

Петръ Великій. Дѣтство и юность Петра. Первые годы правленія Петра. Петръ за границей. Великая Сѣверная война; первыя неудачи русскихъ; начало побѣдъ русскихъ—за-

воеваніе Балтійскаго поморья; основаніе Петербурга; Полтавскій бой; Ништадтскій миръ. Главнѣйшія преобразованія Петра Великаго.

Преемство престола послѣ кончины Петра I до воцаренія Екатерины II. Ломоносовъ и Шуваловъ.

Императрица Екатерина II. Войны съ турками; побѣды Румянцева и Суворова; Чесменскій бой. Возсоединеніе западной Руси съ восточною. Екатерина II и Бецкій.

Императоръ Павелъ I. Суворовъ въ Италіи и Швейцаріи. Императоръ Александръ I. Заботы его объ усиленіи образованія. Земельныя пріобрѣтенія Россіи до войны съ Наполеономъ. Нашествіе Наполеона; Барклай-де-Толли; Кутузовъ; Бородинская битва; занятіе Москвы непріятелемъ; пожаръ Москвы; народная война; партизаны; отступленіе Наполеона и его арміи; освобожденіе Европы изъ подъ ига Наполеона.

Императоръ Николай I. Войны Персидская и Турецкая. Крымская война; оборона Севастополя. Императоръ Александръ II. Главныя преобразованія. Земельныя пріобрѣтенія. Война за освобожденіе славянъ.

### Четвертый классъ (2 урока).

*Элементарный курсъ древней и средней исторіи до крестовыхъ походовъ.*

Краткія свѣдѣнія о египтянахъ, евреяхъ и финикіянахъ, вавилонянахъ и ассиріянахъ. Киръ, царь персидскій.

Краткій географическій обзоръ древней Греціи; эллины; главныя ихъ божества; Геркулесъ; Дельфійскій оракулъ; Олимпійскія игры. Сказаніе о Троянской войнѣ. Спартанское устройство. Законы Солона.

Греко-персидскія войны: побѣда аѳинянъ при Мараѳонѣ; Ѳемистоклъ и Аристидъ; нашествіе Ксеркса; Ѳермопилы, Саламинъ и Платея.

Аѳины при Периклѣ; господство надъ союзниками; на-

родныя собранія; празднества и театръ; художественные памятники.

Упадокъ Греціи; Алкивіадъ. Сократъ. Демосѳенъ; Херонейская битва. Александръ Великій, его походы и ихъ слѣдствія.

Краткій географическій обзоръ древней Италіи. Ромулъ. Завоеваніе Альба-Лонги. Патриціи и плебеи. Законы Сервія Туллія. Изгнаніе Тарквинія Гордаго. Плебеи на Священной горѣ. Децемвиры. Уравненіе въ правахъ плебеевъ съ патриціями.

Военное могущество Рима и черты римскаго героизма: Децій Мусъ Старшій; Манлій Торкватъ; Кай Фабрицій. Пуническія войны: Дуилій Корвъ; Регулъ; Аннибалъ въ Италіи. Разрушеніе Карѳагена. Объемъ Римскаго государства въ концѣ II вѣка до Р. Х.

Междоусобныя войны; Юлій Цезарь. Превращеніе республики въ имперію; Октавіанъ Августъ и его первые преемники. Гоненія на христіанъ. Торжество христіанства при Константинѣ Великомъ. Ѳеодосій Великій.

Германцы. Великое переселеніе народовъ. Аттила и конецъ Западной Римской имперіи.

Царствованіе Юстиніана Великаго. Иконоборство. Южные славяне. Великоморавская держава. Св. Меѳодій и Кириллъ. Возвышеніе Болгаріи при Симеонѣ.

Магометъ. Завоеванія халифовъ.

Распространеніе христіанства среди германскихъ народовъ. Франки. Пипинъ Короткій. Начало свѣтской власти папъ.

Царствованіе Карла Великаго. Распаденіе Карловой монархіи. Феодальное устройство государствъ. Паденіе Великоморавской державы.

Оттонъ Великій и образованіе Священной Римской имперіи. Раздѣленіе церкви. Папа Григорій VII и императоръ Генрихъ IV.

Пятый классъ (2 урока).

*Элементарный курсъ средней и новой исторіи отъ начала крестовыхъ походовъ.*

Крестовые походы. Святая земля; первый крестовый походъ; Латинская имперія; Людовикъ IX Святой и конецъ крестовыхъ походовъ.

Дѣятельность Капетинговъ. Великая хартія и возникновеніе парламента въ Англіи. Начало Столѣтней войны. Іоанна д'Аркъ. Людовикъ XI. Фердинандъ Католическій.

Гогенштауфены; Фридрихъ Барбаросса. Папы Иннокентій III и Бонифацій VIII. Великій расколъ въ католической церкви. Іоаннъ Гусъ.

Сербія при Стефанѣ Душанѣ. Османскіе турки; битва на Коссовскомъ полѣ. Взятіе Константинополя турками.

Открытіе Америки.

Мартинъ Лютеръ. Утвержденіе реформаціи въ Германіи. Кальвинъ; Генрихъ VIII и начало англиканской церкви. Перечень странъ, отпавшихъ отъ католической церкви.

Іезуиты. Филиппъ II и образованіе Голландской республики. Елизавета и Марія Стюартъ; непобѣдимая армада.

Гугеноты и Вареоломеевская ночь. Генрихъ IV; заслуги кардинала Ришельё.

Тридцатилѣтняя война: возстаніе чеховъ; Валленштейнъ; Густавъ Адольфъ; конецъ войны. Карлъ I и Кромвель.

Людовикъ XIV; заслуги Кольбера; дворъ; войны.

Возвышеніе Пруссіи. Фридрихъ II; главныя событія Семилѣтней войны.

Отложеніе Сѣверо-американскихъ колоній отъ Англіи.

Людовикъ XVI; первая республика. Возвышеніе Наполеона Бонапарта. Имперія; господство Наполеона въ Европѣ. Паденіе Наполеона. Вѣнскій конгрессъ.

Главныя перемѣны въ распредѣленіи европейскихъ государственныхъ территорій послѣ 1815 года.

## Шестой классъ основного отдѣленія (4 урока).

### *Подробный курсъ русской исторіи.*

### I. Русь удѣльно-вѣчевая.

1. Образованіе Русскаго государства и начало христіанства на Руси. Разселеніе славянъ. Характеръ природы восточной Европы и древнѣйшая исторія этой страны. Населеніе ея: главныя племена русскихъ славянъ и сосѣди ихъ. Общественный бытъ и языческая религія славянъ. Разсказъ лѣтописи о призваніи варяговъ и мнѣнія о ихъ происхожденіи. Олегъ, Игорь, Ольга и Святославъ и расширеніе при нихъ предѣловъ Русскаго государства. Сыновья Святослава. Владиміръ Святой и введеніе христіанства. Сыновья Владиміра. Ярославъ Мудрый. Распространеніе христіанства и борьба съ язычествомъ. Первые монастыри. Кіево-Печерскій монастырь. Начало просвѣщенія. Русская Правда.

2. Развитіе удѣльно-вѣчевой системы. Родовыя княжескія отношенія. Дружина. Вѣче. Борьба съ кочевниками. Завѣщаніе Ярослава I. Междоусобія при сыновьяхъ и внукахъ Ярослава I. Владиміръ Мономахъ; личность его и дѣятельность. Борьба Мономаховичей и Ольговичей. Униженіе Кіева.

3. Раздѣленіе Руси на самостостельныя княжества. Географическій очеркъ удѣльно-вѣчевой Руси. Политическое устройство Великаго Новгорода и Пскова. Начало единодержавія. Андрей Боголюбскій и Мстиславъ Храбрый. Всеволодъ III и Мстиславъ Удалой. Усобицы сыновей Всеволода III. Борьба галицко-волынскихъ князей съ боярами.

4. Покореніе Руси татарами. Первое нашествіе татаръ. Нашествіе Батыя и покореніе Руси. Золотая орда. Татарское иго. Утвержденіе меченосцевъ въ прибалтійскомъ краѣ. Русь сѣверо-восточная и Александръ Невскій. Судьбы южной Руси; Даніилъ Романовичъ, король галицкій.

5. Юго-западная Русь подъ властью литовскихъ князей. Бытъ и языческая религія литовцевъ. Миндовгъ. Завоеваніе

юго-западныхъ русскихъ областей. Гедиминъ и Ольгердъ. Ягайла и обращеніе Литвы въ католичество. Витовтъ.

6. Сѣверо-восточная Русь собирается около Москвы. Княжества Тверское, Суздальское и Московское. Первая борьба между Москвою и Тверью. Іоаннъ Калита. Сыновья Калиты. Димитрій Донской. Куликовская битва. Василій I. Василій II Темный и послѣдняя борьба за великокняжескій престолъ. Причины возвышенія Москвы. Вліяніе татарскаго владычества на русскихъ.

II. Русь московская и литовская.

1. Уничтоженіе удѣльно-вѣчевого порядка въ сѣверо-восточной Руси и торжество монархіи. Іоаннъ III. Паденіе Великаго Новгорода. Присоединеніе Твери и другихъ удѣловъ. Сверженіе татарскаго ига. Война съ Литвою. Бракъ съ Софіей Палеологъ и его слѣдствія. Церковныя смуты и внутреннія дѣла. Судебникъ. Василій III. Паденіе Пскова и конецъ удѣловъ. Война съ Литвою. Внутреннія дѣла.

Іоаннъ IV Грозный. Правленіе Елены и боярское самовластіе. Воспитаніе Іоанна и сближеніе съ Сильвестромъ и Адашевымъ. Правительственная дѣятельность Іоанна. Покореніе Казани и Астрахани. Казачество и завоеваніе Сибири. Ливонская война; паденіе Ливонскаго ордена и война съ Польшей.

Перемѣна въ Іоаннѣ, разрывъ его съ Сильвестромъ и Адашевымъ. Опричина и опалы. Митрополитъ Филиппъ. Разгромъ Новгорода. Смерть Іоанна.

2. Смутное время. Ѳеодоръ Іоанновичъ. Прикрѣпленіе крестьянъ. Учрежденіе патріаршества. Прекращеніе царствующаго дома Рюриковичей. Борисъ Годуновъ—царь. Лжедимитрій I. Василій Шуйскій. Непрочность его положенія. Лжедимитрій II. Семибоярщина и занятіе Москвы поляками. Народное движеніе противъ поляковъ. Пожарскій и召Мининъ. Освобожденіе Москвы и избраніе Михаила Ѳеодоровича.

3. Юго-западная Русь подъ владычествомъ Польши въ XVI и XVII столѣтіяхъ. Краткій очеркъ исторіи Польши до второй половины XVI вѣка. Русскія земли, вошедшія въ составъ польско-литовскаго государства. Польское вліяніе. Люблинская унія. Іезуиты въ Литвѣ и западной Руси. Братства. Церковная унія. Борьба православія съ уніей. Петръ Могила. Полонизація западно-русскаго дворянства и угнетеніе крестьянъ. Малороссійское казачество. Возстаніе казаковъ.

4. Эпоха первыхъ трехъ царей изъ дома Романовыхъ. Михаилъ Θеодоровичъ. Заботы объ успокоеніи государства. Борьба со шведами и поляками. Дѣятельность патріарха Филарета.

Алексѣй Михайловичъ. Смуты въ началѣ его царствованія. Соборное уложеніе. Патріархъ Никонъ и начало раскола. Бунтъ Разина. Присоединеніе Малороссіи и войны съ Польшей и Швеціей.

Θеодоръ Алексѣевичъ. Уничтоженіе мѣстничества. Славяно-греко-латинская академія.

5. Обзоръ внутренняго состоянія Московскаго государства въ XVII столѣтіи. Царь, сословія; государственный строй; управленіе; земскіе соборы. Войско. Государственные доходы: промышленность и торговля. Домашній бытъ и положеніе женщины. Вліяніе Запада и Кіева. Ордынъ-Нащокинъ, Матвѣевъ и Симеонъ Полоцкій. Церковь. Состояніе образованности.

III. Русь имперія.

1. Царствованіе Петра Великаго. Избраніе въ цари Петра Алексѣевича. Стрѣлецкій бунтъ. Правленіе царевны Софіи. Вѣчный миръ Россіи съ Польшей. Крымскіе походы князя Голицына. Низверженіе Софіи. Молодые годы Петра Великаго и его воспитаніе. Францъ Лефортъ. Азовскіе походы и начало флота. Поѣздка Петра за границу. Уничтоженіе стрѣлецкаго войска. Великая Сѣверная война. Могущество Швеціи. Союзъ Даніи, Польши и Россіи противъ Швеціи.

Личность Карла XII. Нападеніе его на Данію. Нарвская битва. Война Карла XII въ Польшѣ и Саксоніи. Успѣхи русскихъ въ прибалтійскихъ провинціяхъ. Основаніе Петербурга. Астраханскій и Булавинскій бунтъ. Измѣна Мазепы. Полтавская битва. Новыя завоеванія Петра. Турецкая война. Послѣдній періодъ Сѣверной войны. Ништадскій миръ. Персидская война. Реформы Петра. Внѣшнія реформы. Перемѣны въ церковномъ управленіи. Сословныя реформы. Перемѣны въ центральномъ и областномъ управленіи. Преобразованіе войска. Флотъ. Мѣры къ развитію торговли и промышленности. Мѣры для народнаго просвѣщенія. Перемѣны въ нравахъ и обычаяхъ. Сотрудники Петра. Смерть Петра.

2. Первые преемники Петра Великаго. Екатерина I и Петръ II. Меншиковъ и Долгорукіе. Анна Іоанновна. Замыслы Верховнаго совѣта. Биронъ и внутреннія дѣла. Внѣшнія дѣла. Іоаннъ VI, регентство Бирона и правленіе Анны Леопольдовны. Елисавета Петровна. Главные дѣятели въ царствованіе императрицы Елисаветы. Внутреннія дѣла. Шведская война. Участіе Россіи въ Семилѣтней войнѣ.

3. Дальнѣйшее развитіе государственнаго единства и политическаго могущества Россіи. Петръ III. Правительственныя мѣры. Екатерина II. Польша въ XVIII столѣтіи. Возведеніе на польскій престолъ Станислава Понятовскаго; диссидентскій вопросъ; Барская конфедерація.

Первая турецкая война. Побѣды Румянцева. Первый раздѣлъ Польши. Миръ съ турками въ Кучукъ-Кайнарджи. Чума и Пугачевъ. Союзъ съ Австріей. Присоединеніе Крыма. Греческій проектъ. Вторая турецкая и Шведская войны. Побѣды Суворова. Верельскій миръ. Миръ въ Яссахъ. Паденіе Польши, конституція 3 мая. Второй и третій раздѣлы Польши.

Реформы Екатерины II. Законодательная коммиссія и Наказъ. Учрежденіе о губерніяхъ. Сословныя мѣры. Жалован-

ная грамата дворянству. Городовое положеніе. Положеніе крестьянъ. Мѣры для народнаго образованія и воспитанія.

Императоръ Павелъ I. Внутреннія распоряженія. Походъ Суворова въ Италію.

Императоръ Александръ I. Двѣ первыя войны съ Франціею. Войны: Шведская, Турецкая и Персидская. Отечественная война—причина и поводъ. Нашествіе Наполеона. Оборона Смоленска. Бородино. Оставленіе Москвы. Народная война. Отступленіе французовъ. Краткій очеркъ участія Александра I въ событіяхъ западной Европы. Внутреннія дѣла. Главные сотрудники императора. Учрежденіе министерствъ и государственнаго совѣта. Мѣры относительно народнаго образованія.

Императоръ Николай I. Внутренняя политика. Война съ Персіею. Возстаніе грековъ. Аккерманская конвенція и Лондонскій трактатъ. Наваринскій бой. Турецкая война. Адріанопольскій миръ. Польское возстаніе. Спасеніе Австріи. Крымская война; причина и поводъ къ ней. Синопская побѣда. Оборона Севастополя. Изданіе законовъ. Возсоединеніе уніатовъ.

4. Императоръ Александръ II. Продолженіе Крымской войны. Занятіе Севастополя и взятіе Карса. Парижскій миръ. Польская смута 1863 года. Покореніе Кавказа и пріобрѣтеніе земель по рѣкамъ Амуру и Уссури. Наступательныя движенія русскихъ въ глубь средней Азіи. Восточный вопросъ и освободительная война съ турками. Реформы Александра II: отмѣна крѣпостного права, новые суды, земскія учрежденія, городовое положеніе, всеобщая воинская повинность. Народное образованіе при Александрѣ II.

### Дополнительный классъ (4 урока).

*Подробный курсъ новой исторіи съ дополненіями о главныхъ явленіяхъ въ средневѣковой жизни Европы.*

I. Главныя явленія средневѣковой жизни западной Европы.

1. Папство и свѣтская власть. Св. Григорій I Великій

Папская область. Св. Бонифацій. Лжеисидоровы декреталіи. Николай I. Раздѣленіе церквей. Григорій VII. Урбанъ II. Вормсскій конкордатъ. Александръ III и Фридрихъ I Барбаросса; Генрихъ II Плантагенетъ и Кларендонскія постановленія; Ѳома Бекетъ. Иннокентій III; альбигойцы; нищенствующіе ордена. Григорій IX и борьба съ Фридрихомъ II Гогенштауфеномъ. Бонифацій VIII и Филиппъ IV Красивый; Вавилонское плѣненіе папъ. Урбанъ V и Эдуардъ III; Джонъ Виклефъ. Великій расколъ. Религіозное и національное броженіе въ Чехіи въ XIV вѣкѣ. Іоаннъ Гусъ; Констанцскій соборъ; Базельскій соборъ. Юлій II и возстановленіе Папской области. Состояніе католической церкви предъ реформаціею.

2. Феодализмъ и борьба съ нимъ монархіи. Происхожденіе феодализма. Карлъ Лысый и сеймъ въ Креси. Упадокъ королевской власти при послѣднихъ Каролингахъ и первыхъ Капетингахъ. Людовикъ VI Толстый. Аббатъ Сугерій. Филиппъ II Августъ. Людовикъ IX Святой. Вліяніе Столѣтней войны на ослабленіе феодализма. Карлъ VII. Людовикъ XI. Отношеніе феодализма къ монархіи въ Германіи, Англіи и Испаніи.

3. Городскія общины. Положеніе горожанъ и крестьянъ въ феодальномъ годударствѣ. Возникновеніе городскихъ общинъ. Судьба ихъ во Франціи. Италіанскіе города и ихъ союзы; Венеція; Генуя. Вольные города въ Германіи; Ганзейскій союзъ; Магдебургское право.

4. Средневѣковый бытъ и просвѣщеніе. Высшій классъ: замокъ, одежда и вооруженіе рыцарей; семейная и общественная жизнь: воспитаніе дѣтей, отношеніе къ женщинѣ, турниры. Положеніе крестьянъ. Горожане: средневѣковый городъ, цехи, управленіе; жилища, костюмы; общественная жизнь въ городахъ. Судъ и законы. Средневѣковая архитектура и ея стили; живопись. Просвѣщеніе: монастырскія и церковныя школы; положеніе ученыхъ и Абеляръ; университеты и ихъ

значеніе; характеръ средневѣковой науки и ея направленіе. Извѣстнѣйшіе писатели. Поэзія: трубадуры и труверы; Пѣснь о Роландѣ; миннезенгеры и минестрели. Эдда. Пѣснь о Нибелунгахъ. Данте.

5. О просвѣтительномъ значеніи Византіи въ средніе вѣка. Сильныя и слабыя стороны Восточной Римской имперіи въ первые вѣка ея самостоятельнаго существованія. Религіозное броженіе и развитіе ересей. Борьба религіозно-политическихъ партій въ Константинополѣ. Внутренняя дѣятельность Юстиніана Великаго. Изданіе свода гражданскаго права и важное значеніе его для развитія законодательствъ у романскихъ и германскихъ народовъ. Вліяніе Византіи на арабскую образованность. Вліяніе Византіи на южныхъ и восточныхъ славянъ, въ отношеніи религіи и письменности. Византійская образованность въ средніе вѣка и вліяніе ея на западную Европу, особенно же въ эпоху Возрожденія.

II. Новая исторія.

1. Возрожденіе наукъ и искусствъ въ Италіи. Петрарка. Греческіе ученые въ Италіи. Собираніе и изученіе памятниковъ древности. Главные представители искусства и литературы въ эпоху Возрожденія. Политическое состояніе Италіи въ XV вѣкѣ. Борьба за Италію. Великія изобрѣтенія и открытія.

2. Реформація въ Германіи. Политическое состояніе Германіи въ концѣ XV вѣка и въ началѣ XVI вѣка. Рейхлинъ. Эразмъ Роттердамскій. Ульрихъ фонъ-Гуттенъ. Лютеръ. Продажа индульгенцій и тезисы. Лейпцигскій диспутъ. Сожженіе буллы. Избраніе Карла V въ императоры. Его владѣнія и политика. Вормсскій сеймъ. Переводъ библіи. Безпорядки въ Виттенбергѣ. Рыцарское и крестьянское возстанія. Распространеніе реформаціи и устройство новой церкви. Войны Карла V съ Франціей, съ Турціей и осада Вѣны. Аугсбургское исповѣданіе. Шмалькальденскій союзъ и Нюрен-

бергскій религіозный миръ. Экспедиція противъ Туниса и Алжира. Переворотъ въ политикѣ Карла. Война съ Шмалькальденскимъ союзомъ. Морицъ Саксонскій. Аугсбургскій религіозный миръ. Отреченіе Карла отъ престола.

3. Реформація въ Швейцаріи. Образованіе Швейцарскаго союза. Цвингли. Междоусобная война. Кальвинъ. Его ученіе, сравнительно съ ученіемъ Лютера и Цвингли.

4. Реформація въ Швеціи и Даніи. Распаденіе Кальмарской уніи. Введеніе реформаціи въ Даніи.Уставъ Ваза и введеніе реформаціи въ Швеціи.

5. Католическая реакція. Тридентскій соборъ. Характеръ папства во второй половинѣ XVI вѣка. Игнатій Лойола. Организація іезуитскаго ордена. Филиппъ II и его политика. Возстаніе Нидерландовъ. Альба. Образованіе Голландской республики. Процвѣтаніе Голландіи и упадокъ Испаніи.

6. Реформація и католическая реакція въ Англіи. Генрихъ VII. Генрихъ VIII. Разрывъ съ Римомъ. Эдуардъ VI и введеніе реформаціи. Марія Тюдоръ и католическая реакція. Елизавета и утвержденіе англиканской церкви. Реформація въ Шотландіи. Марія Стюартъ и борьба ея съ Елизаветой. Нопобѣдимая армада. Развитіе торговли и промышленности при Елизаветѣ.

7. Франція въ эпоху реформаціи. Францискъ I. Отношеніе его къ гуманистамъ и протестантскому ученію. Генрихъ II. Распространеніе ученія Кальвина. Гугеноты. Францискъ II. Гизы и Бурбоны. Карлъ IX и Екатерина Медичи. Религіозныя войны. Варѳоломеевская ночь. Генрихъ III; лига. Генрихъ IV. Нантскій эдиктъ. Внутренняя политика короля. Сюлли.

8. Тридцатилѣтняя война. Непрочность Аугсбургскаго религіознаго мира. Католическая реакція въ Германіи во второй половинѣ XVI вѣка. Унія и лига. Возстаніе чеховъ. Бѣлогорская битва и ея послѣдствія. Участіе Даніи въ войнѣ.

Альбрехтъ Валленштейнъ. Реституціонный эдиктъ. Густавъ Адольфъ. Смерть Валленштейна. Участіе Франціи въ войнѣ. Вестфальскій миръ. Состояніе Германіи послѣ войны.

9. Династія Стюартовъ въ Англіи. Карлъ I. Борьба его съ парламентомъ. Революція и междоусобная война. Оливеръ Кромвель. Его внѣшняя политика. Реставрація Стюартовъ. Карлъ II. Внѣшняя его политика. Тестъ-актъ. Habeas corpus. Торіи и виги. Паденіе Стюартовъ. Вильгельмъ III.

10. Утвержденіе неограниченной монархіи во Франціи и вѣкъ Людовика XIV. Людовикъ XIII. Ришельё. Его борьба со знатью и съ гугенотами. Личность Людовика XIV. Установленіе политической и административной централизаціи. Кольберъ. Лувуа. Внѣшняя политика Людовика. Притязанія на Бельгію. Тройственный союзъ. Голландская война. Политическое и умственное преобладаніе Франціи въ Европѣ. Дворъ Людовика XIV. Покровительство литературѣ и искусству. Уничтоженіе Нантскаго эдикта. Захваты въ Германіи. Осада Вѣны и коалиція противъ турокъ. Пфальцская война. Война за Испанское наслѣдство. Конецъ Людовика. Экономическій упадокъ Франціи.

11. Возвышеніе Пруссіи. Племенной составъ населенія Пруссіи. Краткій очеркъ Пруссіи XVI вѣка. Великій курфюрстъ: его внѣшняя и внутренняя политика. Фридрихъ I, прусскій король. Фридрихъ Вильгельмъ I. Его правленіе, личность и отношеніе къ сыну. Вступленіе на престолъ Фридриха II Великаго. Карлъ VI. Его война съ турками. Прагматическая санкція. Марія Терезія. Война за Австрійское наслѣдство. Коалиція противъ Пруссіи. Семилѣтняя война. Дипломатическая дѣятельность Фридриха II.

12. Эпоха правительственныхъ реформъ. Умственное движеніе во Франціи. Правительственныя реформы: 1) въ Пруссіи: личность Фридриха II и его реформы; 2) въ Австріи: личность Іосифа II, его реформы и внѣшняя политика; 3) въ

Скандинавскихъ государствахъ: Густавъ III и его реформы; 4) уничтоженіе ордена іезуитовъ въ связи съ реформами въ Португаліи, Испаніи и Неаполѣ. Отсутствіе реформъ во Франціи, за исключеніемъ изгнанія іезуитовъ.

13. Англія въ XVIII вѣкѣ и образованіе республики Соединенныхъ Сѣверо-американскихъ штатовъ. Домъ Ганноверскій въ Англіи. Полное развитіе парламентарнаго правленія. Внѣшняя политика Англіи. Питтъ старшій. Развитіе колоніальнаго могущества и морского господства Англіи. Сѣвероамериканская война. Франклинъ и Вашингтонъ. Участіе Франціи. Вооруженный нейтралитетъ. Государственное устройство республики.

14. Французская революція. Черты внутренняго состоянія Франціи при Людовикѣ XV. Людовикъ XVI и попытки реформъ. Собраніе Etats généraux. Перемѣны въ государственномъ и общественномъ устройствѣ Франціи, произведенныя національнымъ собраніемъ. Законодательное собраніе и начало войны съ Австріей и Пруссіей. Національный конвентъ, провозглашеніе республики. Судъ надъ королемъ и его мученическая смерть. Терроръ. Директорія.

15. Наполеонъ Бонапартъ. Италіанскій походъ и египетская экспедиція. Вторая коалиція. Консульство. Наполеонъ императоръ. Война съ третьей коалиціей. Война Наполеона съ Пруссіей и Россіей. Тильзитскій миръ. Война въ Испаніи. Національное движеніе въ Германіи. Война съ Австріей. Шёнбруннскій миръ. Походъ Наполеона въ Россію (краткій очеркъ). Война за освобожденіе Европы. Реставрація Бурбоновъ. Сто дней. Вѣнскій конгрессъ и Священный союзъ.

16. Исторія новѣйшаго времени:

1) Главнѣйшія событія въ первой половинѣ XIX вѣка послѣ низверженія Наполеона. Общій очеркъ народныхъ движеній въ первой половинѣ XIX вѣка. Возстаніе грековъ. Ипсиланти, геройская борьба грековъ съ турками, филэллины;

Наваринскій бой; русско-турецкая война; основаніе Греческаго королевства.

Паденіе Бурбоновъ: Людовикъ XVIII. Карлъ X. Возстаніе въ Парижѣ (Іюльская революція) и избраніе Людовика Филиппа. Образованіе Бельгійскаго королевства.

Англія въ первой половинѣ XIX вѣка. Эманципація католиковъ. Парламентская реформа. Уничтоженіе невольничества. Вступленіе на престолъ королевы Викторіи. Отмѣна хлѣбныхъ законовъ. Внѣшняя политика Англіи.

Людовикъ Филиппъ. Общій очеркъ его внутренняго управленія и внѣшней политики. Возстаніе въ Парижѣ (Февральская революція). Провозглашеніе республики. Людовикъ Наполеонъ, президентъ республики.

Германія въ первой половинѣ XIX вѣка: а) Пруссія. Таможенный союзъ и его значеніе. Фридрихъ Вильгельмъ IV и усиленіе національнаго движенія. Возстаніе въ Берлинѣ и усмиреніе его. Введеніе конституціоннаго правленія. б) Австрія. Политика Меттерниха. Тягостное положеніе Австріи въ 1848 и 1849 гг. Паденіе Меттерниха. Славянскій конгрессъ и волненіе въ Прагѣ. Ломбардо-венеціанское возстаніе. Возстаніе венгровъ. Вступленіе на престолъ Франца Іосифа. Война съ Венгріей. Помощь императора Николая I. Побѣды Радецкаго въ войнѣ съ Сардиніей. в) Устройство Германскаго союза. Франкфуртскій парламентъ. Планы прусскаго короля. Ольмюцъ и возстановленіе союзнаго сейма.

2) Главнѣйшія событія во второй половинѣ XIX вѣка. Вторая имперія во Франціи. Наполеонъ III и его внутренняя и внѣшняя политика. Значеніе Крымской войны для Франціи. Объединеніе Италіи: Викторъ Эммануилъ и графъ Кавуръ. Война 1859 года. Гарибальди въ Сициліи и Неаполѣ. Первый король Италіи. Объединеніе Германіи: Реформы въ Австріи. Соперничество между Австріей и Пруссіей. Вильгельмъ I, король прусскій. Война съ Даніей. Война 1866 года. Новое устрой-

ство Германіи. Введеніе дуализма въ Австріи. Франко-прусская война: причины и поводъ. Плѣнъ Наполеона и провозглашеніе республики во Франціи. Возстановленіе Германской имперіи. Франкфуртскій миръ. Дальнѣйшее объединеніе Италіи.

3) Краткій очеркъ исторіи восточнаго вопроса въ XIX вѣкѣ. Ослабленіе могущества Турціи со временъ войнъ Екатерины Великой. Положеніе христіанъ въ Турціи. Возстаніе сербовъ. Возстаніе грековъ. Адріанопольскій миръ. Возстаніе Мехмета-Али и усмиреніе его. Недовѣріе Англіи къ русской политикѣ по отношенію къ Турціи. Ослабленіе вліянія Россіи на дѣла Балканскаго полуострова, какъ слѣдствіе Крымской войны. Образованіе Румынскаго княжества. Герцеговинское возстаніе. Сербская война 1876 года. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Санъ-Стефанскій договоръ и Берлинскій трактатъ. Возрожденіе Болгаріи. Принятіе королевскаго титула князьями Сербіи и Румыніи.

4) Важнѣйшія изобрѣтенія XIX вѣка. Обширное приложеніе силы пара; развитіе желѣзнодорожной сѣти и пароходнаго сообщенія; изобрѣтеніе электромагнитнаго телеграфа; введеніе газоваго и электрическаго освѣщенія; изобрѣтеніе литографіи, свѣтописи и т. п.

## Объяснительная записка къ учебному плану и примѣрнымъ программамъ преподаванія исторіи.

Элементарный курсъ исторіи въ реальныхъ училищахъ имѣетъ цѣлью: сообщить ученикамъ, переходящимъ въ среднія техническія училища, необходимѣйшія свѣдѣнія о главнѣйшихъ событіяхъ какъ отечественной, такъ и всеобщей исторіи, утвердивъ въ ихъ памяти относящіяся къ нимъ хронологическія данныя и ознакомивъ ихъ, по возможности, съ жизнью главнѣйшихъ историческихъ дѣятелей. По нѣкоторымъ соображеніямъ признано за лучшее элементарный курсъ русской исторіи предпослать элементарному курсу исторіи древней, средней и новой; но преподавателямъ вмѣняется въ обя-

ванность при прохожденіи средней и новой исторіи возобновлять въ памяти учащихся соотвѣтственныя по времени событія изъ отечественной исторіи, безъ чего послѣдняя во времени перехода учениковъ въ техническія училища легко можетъ быть ими забыта. Элементарный курсъ долженъ представлять собою, по возможности, самостоятельное и законченное цѣлое, такъ какъ имъ исчерпывается весь запасъ историческихъ свѣдѣній будущихъ среднихъ дѣятелей на поприщѣ технической промышленности; но, вмѣстѣ съ тѣмъ, онъ послужитъ до нѣкоторой степени подготовкою къ болѣе обстоятельному, дальнѣйшему курсу исторіи въ реальныхъ училищахъ. Подробный курсъ распадается на двѣ части, такъ какъ одни изъ учениковъ заканчиваютъ свое образованіе въ VI классѣ, другіе переходятъ въ дополнительный классъ; тѣмъ и другимъ предоставлена возможность болѣе обстоятельно изучить исторію своего отечества, и только для учениковъ дополнительнаго класса сдѣланъ обязательнымъ болѣе подробный курсъ новой всеобщей исторіи, изложенію которой предпослано введеніе, съ цѣлью дополнить и уяснить свѣдѣнія учениковъ о среднихъ вѣкахъ. Само собою разумѣется, что преподаваніе какъ элементарнаго, такъ и послѣдующаго курса исторіи, должно быть всецѣло направлено къ пробужденію и укрѣпленію въ учащихся живого и дѣятельнаго чувства религіознаго и нравственнаго и сознательной любви къ отечеству въ его прошедшемъ и настоящемъ и къ завѣтамъ его исторіи. Вмѣстѣ съ тѣмъ это преподаваніе должно давать матеріалъ, при помощи котораго можно было бы пріучить учащихся къ правильному и послѣдовательному разсказу.

*А. Элементарный курсъ русской исторіи для III класса.*

При прохожденія этого курса необходимо обратить особенное вниманіе на слѣдующія явленія русской исторіи: водвореніе въ русской землѣ христіанства съ богослуженіемъ на понятномъ для народа языкѣ; временная и случайная рознь

русскихъ областей, со всѣми пагубными ея послѣдствіями (княжескими усобицами, татарскимъ погромомъ и игомъ), до утвержденія московскаго самодержавія; историческое значеніе Москвы для Россіи; стремленія московскихъ государей къ прочному государственному устройству; бѣдствія смутнаго времени и пробужденіе сознательной преданности русскаго народа православной церкви и самодержавной власти; спасительное вліяніе православной церкви на ходъ русской исторіи; переходъ къ новымъ формамъ государственной и общественной жизни со временъ Петра I; видное положеніе Россіи среди государствъ Европы послѣ Полтавскаго боя и военное могущество ея въ періодъ имперіи; великое національное значеніе войнъ Петра Великаго, Екатерины II, отечественной войны и послѣдующихъ войнъ за освобожденіе христіанскаго и въ особенности славянскаго населенія изъ-подъ ига мусульманскаго, и кромѣ того, необходимо обращать особенное вниманіе учащихся на карту русской земли и на постепенный естественный ростъ государственной области Россіи.

*Б. Элементарный курсъ всеобщей исторіи для IV и V классовъ.*

Преподаватель долженъ постоянно имѣть въ виду, что выборъ подробностей въ курсѣ долженъ подчиняться главной задачѣ—ясности и опредѣленности въ изображеніи указаннаго программою историческаго момента. Поэтому, разрабатывая первый очеркъ: „Египтяне, евреи и финикіяне, вавилоняне и ассиріяне", преподаватель поступитъ правильно, если обратитъ главное вниманіе на описаніе немногихъ важнѣйшихъ памятниковъ ихъ историческаго существованія, на изобрѣтенія, открытія и, прежде всего, на міровое значеніе книгъ ветхаго завѣта. При этомъ, попутно, могутъ быть даны свѣдѣнія объ общественномъ устройствѣ и религіи и названы имена нѣкоторыхъ царей.—Разсказъ о завоеваніяхъ персовъ и Персидскомъ государствѣ долженъ быть также коротокъ,

но, во всякомъ случаѣ, необходимо нѣсколько остановиться на взятіи Киромъ Вавилона, какъ на событіи, ясно указывающемъ, что крѣпкія стѣны безъ личной доблести жителей не спасаютъ городовъ отъ непріятеля.—Миѳическій періодъ Греціи проходить подробно не представляется возможнымъ; достаточно ограничиться лишь тѣми миѳами, которые упомянуты въ программѣ. При разсказѣ о Троянской войнѣ должны быть, по возможности, отмѣчены общечеловѣческія черты героевъ. Изъ другихъ очерковъ Греціи обращается наибольшее вниманіе на греко-персидскія войны. Въ разсказѣ объ Аѳинахъ при Периклѣ оттѣняется, на сколько возможно, подъемъ религіознаго и патріотическаго духа аѳинянъ, вызванный войнами съ персами и выразившійся въ художественныхъ памятникахъ Аѳинъ и въ великихъ твореніяхъ греческихъ историковъ и поэтовъ, въ особенности Геродота и Эсхила.—Миѳическій періодъ Рима проходится кратко. Изъ очерковъ борьбы патриціевъ съ плебеями берутся, по преимуществу, факты, которые характеризуютъ настойчивость плебеевъ въ преслѣдованіи предположенныхъ цѣлей, готовность патриціевъ на постепенныя и неизбѣжныя уступки, политическое благоразуміе и патріотизмъ тѣхъ и другихъ. Данныхъ, относящихся собственно къ государственному устройству Рима, конечно, не можетъ быть сообщено много, но и въ этомъ немногомъ необходимо рѣзче оттѣнить власть, которою пользовался сенатъ, и строгую послѣдовательность, которою отличалась его политика. Изъ войнъ внѣ Италіи берутся только Пуническія войны, но и при этомъ всегда можетъ представиться случай для того, чтобы рѣзче освѣтить политику римскаго сената, всегда преслѣдовавшаго интересы Рима. Описаніе цвѣтущаго состоянія имперіи пріурочивается ко времени Августа, причемъ обращается достаточное вниманіе на противоположность въ управленіи провинціями во время республики и въ лучшую эпоху имперіи. Въ разсказѣ

о Константинѣ Великомъ и Ѳеодосіи Великомъ обращается преимущественное вниманіе на распространеніе и утвержденіе христіанства, причемъ представляются примѣры высокаго уваженія и послушанія, оказываемаго пастырямъ церкви представителями свѣтской власти.

Такъ какъ невозможно ознакомить учениковъ со всѣми главными явленіями средневѣковой жизни, то, по крайней мѣрѣ, слѣдуетъ позаботиться о правильности общаго впечатлѣнія отъ отдѣльныхъ разсказовъ о ней. Господство церкви надъ умами людей, руководящая роль духовенства въ средневѣковомъ обществѣ, преобладаніе духовной власти надъ свѣтскою, должны быть явственно выражены въ этихъ разсказахъ. Въ этихъ видахъ лучше, напр., сократить разсказъ о Каталаунской битвѣ или объ отношеніяхъ Генриха IV къ саксонцамъ, чѣмъ опустить черты, ярко рисующія вліяніе епископа Аніана на орлеанскихъ гражданъ, или униженіе, которому подвергся Генрихъ въ Каноссѣ. Съ другимъ важнымъ явленіемъ средневѣковаго быта, феодализмомъ, ученики познакомятся вкратцѣ при разсказѣ о распаденіи Карловой монархіи. Болѣе же конкретные факты о феодализмѣ могутъ быть введены, попутно, въ другихъ разсказахъ, какъ то: о крестовыхъ походахъ, о первыхъ Капетингахъ и т. п.

Не смотря на краткость курса, необходимо, гдѣ слѣдуетъ, обращать вниманіе на отношенія славянъ: 1) къ германскому племени, давленіе котораго они испытывали съ самаго начала своей исторической жизни, и 2) къ Восточной имперіи, съ которою они находились въ религіозной и политической связи. Въ виду этого, на своемъ мѣстѣ, вводятся эпизоды объ отношеніи къ западнымъ славянамъ Карла Великаго, Людовика Нѣмецкаго и Арнульфа. Дается понять, что политическое могущество Оттона Великаго опиралось на успѣшную борьбу его съ славянами. Разсказъ о Болгаріи при Симеонѣ помѣщается рядомъ съ разсказами о Византіи.

Программа элементарнаго курса новой исторіи мало удаляется отъ плана, которому обыкновенно слѣдуютъ краткіе учебники въ изложеніи событій новаго времени. Поэтому здѣсь можно ограничиться слѣдующими немногими указаніями: 1) „Перечень странъ, отпавшихъ отъ католической церкви" имѣетъ главною цѣлью выяснить ученикамъ вѣроисповѣдныя отношенія, существующія теперь въ западной Европѣ. 2) Англійская революція не можетъ быть предметомъ изложенія въ этомъ курсѣ; изъ нея нужно взять только то, что соотвѣтствуетъ заглавію очерка, т. е. ближайшія причины, вызвавшія междоусобную войну въ Англіи, исходъ этой войны и военный характеръ управленія Кромвеля, а затѣмъ кратко намѣтить перемѣну, происшедшую со вступленіемъ на престолъ Вильгельма III. 3) Разсказъ о личной судьбѣ Людовика XVI даетъ довольно простора, чтобы сообщить ученикамъ вкратцѣ главныя событія французской революціи до 1793 года; за нимъ слѣдуетъ изображеніе внутреннихъ и внѣшнихъ бѣдствій, постигшихъ Францію послѣ казни короля, а дальнѣйшій ходъ событій связывается съ личною судьбою Наполеона Бонапарта. 4) Подъ „Главными перемѣнами въ распредѣленіи европейскихъ государственныхъ территорій послѣ 1815 года" разумѣется возникновеніе новыхъ государствъ: Греціи, Сербіи, Бельгіи, Румыніи, Италіанскаго королевства, Германской имперіи и Болгаріи, съ упоминаніемъ о тѣхъ событіяхъ и войнахъ, которыя повели къ возникновенію этихъ государствъ, и съ относящимися къ нимъ хронологическими данными.

Преподавая средневѣковую и новую исторію въ указанныхъ программою очеркахъ, преподаватель, какъ уже сказано, пользуется каждымъ удобнымъ случаемъ, чтобы вызвать въ памяти учащихся соотвѣтственныя по времени или по характеру событія русской исторіи, съ цѣлью какъ большаго утвержденія ихъ въ памяти, такъ и большаго разъясненія

ихъ указаніями на связь и соотношеніе ихъ съ событіями всеобщей исторіи. Къ такому повторенію русской исторіи подаютъ поводъ въ особенности всѣ событія, относящіяся къ Византіи, къ западнымъ славянамъ, къ началу магометанства и къ завоеваніямъ турокъ, къ раздѣленію церкви, развитію папства, къ реформаціи и борьбѣ съ ней римско-католической церкви, къ дѣятельности ордена іезуитовъ, къ Швеціи, къ возвышенію Пруссіи, къ борьбѣ съ первою французскою революціею и съ Наполеономъ I и къ главнымъ перемѣнамъ въ распредѣленіи европейскихъ государственныхъ территорій послѣ 1815 года. Всѣ эти событія и явленія разсматриваются главнѣйше съ русской національной точки зрѣнія, указанной, между прочимъ, въ сочиненіи Н. Я. Данилевскаго: „Россія и Европа“, и по отношенію къ русской исторіи (какое значеніе они имѣли для нашего отечества), а во всѣхъ событіяхъ, въ которыхъ Россія принимала болѣе или менѣе дѣятельное участіе, выясняется значеніе этого ея участія. Свѣдѣніями о папизмѣ и іезуитизмѣ желательно, между прочимъ, воспользоваться для уясненія отношеній Польши къ Россіи и вообще къ славянскому міру.—Хронологическія данныя требуются приблизительно въ томъ же количествѣ, какъ и для III и IV классовъ мужскихъ гимназій.

*В. Курсъ новой исторіи для дополнительнаго класса.*

Курсъ новой исторіи начинается изложеніемъ главныхъ явленій средневѣковой исторіи. Большая часть матеріала для этого отдѣла заключается въ одобренныхъ Ученымъ Комитетомъ учебникахъ средней исторіи.

Знакомству съ эпохой „Возрожденія“ должно предшествовать уясненіе ученикамъ сущности того научнаго и художественнаго богатства, которое оставили послѣ себя древніе греки и римляне. При ознакомленіи съ памятниками древняго искусства необходимо пользоваться разнаго рода рисунками. При изложеніи самой эпохи „Возрожденія“ слѣдуетъ:

1) дать понятіе ученикамъ, что возрожденіе наукъ есть главное событіе, отдѣляющее новую исторію отъ среднихъ вѣковъ; 2) выяснить ученикамъ, что новыя знанія и критическій методъ, почерпнутые гуманистами изъ древней научной литературы, вывели науки изъ состоянія косности, а серьезное изученіе памятниковъ античнаго искусства содѣйствовало полному развитію италіанской поэтической литературы и еще болѣе архитектуры, скульптуры и живописи; 3) дать понятіе о произведеніяхъ знаменитѣйшихъ италіанскихъ поэтовъ и, на сколько позволятъ средства училища, познакомить съ изображеніями главнѣйшихъ произведеній художниковъ, какъ съ самыми зрѣлыми плодами италіанскаго возрожденія.—Борьба за Италію помѣщена въ этомъ отдѣлѣ потому, что она пополняетъ характеристику Италіи въ эпоху возрожденія.

При изложеніи хода реформаціоннаго движенія въ Германіи, для болѣе нагляднаго указанія взаимодѣйствія внѣшнихъ и внутреннихъ событій, предполагается не отдѣлять войнъ Карла V, а сообщить о нихъ (ограничиваясь, конечно, лишь краткимъ указаніемъ) въ связи съ распространеніемъ протестантскаго ученія. При такомъ порядкѣ изложенія самые факты выяснятъ ученикамъ общій характеръ правленія Карла V, его идеалъ всесвѣтной христіанской монархіи, отношенія его къ римской куріи, къ германскимъ князьямъ и т. д. Сверхъ того, въ отдѣлѣ о реформаціи обращается вниманіе: 1) на значеніе личной дѣятельности Лютера въ томъ отношеніи, что онъ въ своей реформѣ не сходилъ съ религіозной почвы; 2) на различіе ученій Лютера и Кальвина.

Статья о католической реакціи помѣщена тотчасъ послѣ отдѣловъ о реформаціи въ Германіи, Швейцаріи и Скандинавскихъ государствахъ на слѣдующихъ основаніяхъ: 1) Исторія Англіи и Франціи въ эту эпоху представляетъ борьбу католической церкви съ протестантскимъ вѣроученіемъ. Для выясненія этой борьбы необходимо первоначально позна-

комить учениковъ съ перемѣнами, происшедшими въ самой католической церкви во второй половинѣ XVI вѣка, и съ новыми ея средствами для борьбы. 2) События въ Англіи и Франціи на столько тѣсно связаны съ именемъ испанскаго короля Филиппа II, что для пониманія ихъ необходимо предварительное знакомство учениковъ съ личностью и направленіемъ политики этого главнаго поборника католической реакціи.

Въ статьѣ о Людовикѣ XIV слѣдуетъ обратить вниманіе: 1) на мѣры къ усиленію монархіи; 2) на мѣры къ усиленію промышленности и средствъ внѣшней обороны; 3) съ возможною отчетливостью изображается самая личность короля, обстановка его двора и литературное направленіе этой эпохи.

Въ статьѣ „О возвышеніи Пруссіи" слѣдуетъ обратить вниманіе на то, что это государство возвысилось и окрѣпло: 1) вслѣдствіе успѣховъ своего оружія; 2) вслѣдствіе бережливости нѣкоторыхъ королей и національнаго направленія внѣшней политики всѣхъ ихъ; 3) указывается на участіе Россіи въ дѣлѣ усиленія Пруссіи въ XVIII вѣкѣ; 4) отмѣчается отношеніе пруссаковъ къ славянскому туземному населенію.

При изложеніи событій XVIII вѣка считается неудобнымъ излагать исторію каждаго государства отдѣльно, такъ какъ при послѣднемъ порядкѣ изложенія главныя событія вѣка недостаточно выдѣлятся изъ второстепенныхъ фактовъ. Послѣдніе, на сколько они необходимы для уясненія главныхъ событій, легко могутъ быть указаны попутно; напр., участіе Франціи въ войнѣ за Австрійское наслѣдство и въ Семилѣтней войнѣ дастъ возможность, при изложеніи этихъ войнъ, выяснить личность Людовика XV и вліяніе маркизы Помпадуръ на внѣшнюю политику Франціи.

Въ статьѣ о французской революціи, между прочимъ, обращается вниманіе на слѣдующее: 1) дѣятели конвента—воз-

мутительные тиранны; 2) судъ надъ королемъ—вопіющее насиліе группы деспотовъ-демагоговъ, насильственно подавлявшихъ всякое чувство справедливости и сочувствія къ несчастному королю; 3) король-мученикъ встрѣчаетъ смерть съ мужествомъ и спокойствіемъ героя, съ полнымъ сознаніемъ своей правоты; 4) оппозиція звѣрству конвента даже въ средѣ прежнихъ крайнихъ революціонеровъ; 5) отмѣчаются въ конкретныхъ фактахъ печальныя послѣдствія революціи, какъ то: гибель благотворительныхъ учрежденій, воспитательныхъ заведеній, особенно женскихъ, упадокъ промышленности, общее обѣднѣніе и дороговизна, гибель нѣкоторыхъ ученыхъ, поэтовъ, увеличеніе смертности и т. д. Изъ послѣдующихъ же событій, относящихся къ Франціи, выясняется пагубность насильственныхъ государственныхъ переворотовъ, выбивающихъ страну изъ ея исторической колеи, бросающихъ ее изъ одной крайности въ другую, подрывающихъ въ ней всякій авторитетъ власти, вносящихъ въ нее глубокое внутреннее разъединеніе и духъ партій, ослабляющихъ національное и патріотическое въ ней чувство и обезсиливающихъ ее предъ внѣшними врагами.

При прохожденіи исторіи новѣйшаго времени слѣдуетъ ограничиться изложеніемъ въ общихъ чертахъ хода историческихъ событій, съ указаніемъ главныхъ причинъ, вызвавшихъ ихъ. На этомъ основаніи, для выясненія рѣшеній конгрессовъ, предлагается: 1) Кратко указать на почти повсемѣстныя въ Европѣ народныя движенія, смыслъ ихъ и вызвавшія ихъ общія причины (пробужденіе національнаго чувства во время господства французовъ и увлеченіе англійскимъ парламентскимъ образомъ правленія еще съ конца XVIII вѣка). 2) Кратко разсказать о военномъ мятежѣ въ Испаніи (съ указаніемъ повода—возстаніе американскихъ колоній) и въ Неаполѣ. Возстаніе грековъ должно быть изложено болѣе подробно, въ виду самаго характера этого событія и его важ-

ныхъ послѣдствій. Затѣмъ кратко излагаются царствованіе Людовика XVIII, Іюльская революція, упоминается объ образованіи Бельгійскаго королевства и о реформахъ въ Англіи. Исторія Германіи излагается нѣсколько подробнѣе, причемъ необходимо особенно выдвинуть слѣдующіе моменты: 1) въ Пруссіи—а) учрежденіе таможеннаго союза при Фридрихѣ Вильгельмѣ III и значеніе его; б) введеніе представительнаго правленія при Фридрихѣ Вильгельмѣ IV; 2) въ Австріи—тягостное положеніе Австріи въ 1848—1849 гг., вслѣдствіе національнаго движенія, охватившаго почти всѣ провинціи этой державы; при этомъ слѣдуетъ сообщить ученикамъ о національномъ возрожденіи западныхъ славянъ. 3) Соперничество между Австріей и Пруссіей за гегемонію и значеніе Австро-прусской войны. 4) Сверхъ того отмѣчаются, гдѣ слѣдуетъ, заботы прусскихъ королей XIX вѣка о войскѣ и народномъ образованіи.

Само собою разумѣется, что, проходя съ учениками болѣе подробный курсъ новой исторіи, преподаватель еще болѣе, чѣмъ при прохожденіи элементарнаго курса всеобщей исторіи, приметъ для себя въ руководство вышеизложенныя указанія о необходимости постоянно освѣжать въ памяти учащихся событія отечественной исторіи, на всѣ событія вообще смотрѣть съ русской національной точки зрѣнія, указывать на ихъ значеніе собственно для Россіи и на историческое значеніе самой Россіи для хода событій во всемъ мірѣ.

Наконецъ, необходимо при изложеніи исторіи XIX вѣка дать ученикамъ понятіе объ измѣненіи всѣхъ общественныхъ условій и отношеній между народами, вслѣдствіе повсемѣстнаго употребленія и постояннаго усовершенствованія паровой машины, развитія пароходства, желѣзнодорожной и телеграфной сѣтей и т. п.

Хронологическія данныя требуются въ томъ же количествѣ, какъ и для мужскихъ гимназій.

## Учебный планъ математики.

Приготовительный классъ (6 уроковъ).

*Ариѳметика.* Четыре основныя дѣйствія надъ цѣлыми числами.

Первый классъ (4 урока).

*Ариѳметика.* Дѣйствія надъ цѣлыми числами, отвлеченными и именованными. Простѣйшія дроби.

Второй классъ (5 уроковъ).

*Ариѳметика.* Дѣйствія надъ дробями, простыми и десятичными. Періодическія дроби. Отношенія и пропорціи.

Третій классъ (5 уроковъ).

*Ариѳметика* (1 урокъ). Рѣшеніе задачъ, относящихся къ такъ называемымъ тройнымъ правиламъ. Повтореніе ариѳметики.

*Алгебра* (4 урока). Четыре основныя дѣйствія надъ алгебраическими количествами, цѣлыми и дробными. Рѣшеніе уравненій 1-ой степени съ одною неизвѣстною величиною. Рѣшеніе опредѣленныхъ уравненій 1-ой степени со многими неизвѣстными.

Четвертый классъ (5 уроковъ).

*Алгебра.* (1 урокъ). Возвышеніе въ степень одночленовъ и извлеченіе корней изъ нихъ. Извлеченіе квадратныхъ корней изъ алгебраическихъ многочленовъ и чиселъ. Извлеченіе кубическихъ корней изъ чиселъ. Рѣшеніе уравненій 2-ой степени съ одною неизвѣстною величиною.

*Геометрія* (4 урока). Лонгиметрія.

Пятый классъ (5 уроковъ).

*Алгебра* (2 урока). Изслѣдованіе уравненій 1-ой и 2-ой степени съ одною неизвѣстною величиною. Дѣйствія надъ радикалами. Рѣшеніе двучленныхъ уравненій 3-ей степени. Рѣшеніе уравненій высшихъ степеней, приводимыхъ къ уравненіямъ квадратнымъ и къ двучленнымъ уравненіямъ 3-ей сте-

пени. Рѣшеніе неопредѣленныхъ уравненій 1-ой степени. Прогрессіи. Логариѳмы.

*Геометрія* (3 урока). Планиметрія и стереометрія.

Шестой классъ (4 урока).

*Алгебра* (1 урокъ въ первомъ полугодіи и 2 урока во второмъ полугодіи). Теорія соединеній. Биномъ Ньютона для цѣлаго и положительнаго показателя. Непрерывныя дроби. Повтореніе всего курса алгебры и, въ связи съ этою послѣднею, курса ариѳметики.

*Геометрія* (1 урокъ). Повтореніе всего курса геометріи съ нѣкоторыми пополненіями.

*Тригонометрія* (2 урока въ первомъ полугодіи и 1 урокъ во второмъ полугодіи). Прямолинейная тригонометрія.

Дополнительный классъ (3 урока).

Приложеніе алгебры къ геометріи. Дополнительныя статьи по алгебрѣ. Повтореніе всего курса математики и рѣшеніе задачъ на всѣ ея отдѣлы.

## Примѣрная программа математики.

### *Ариѳметика.*

Приготовительный классъ.

Четыре основныя дѣйствія надъ цѣлыми отвлеченными числами. Письменное и, въ особенности, устное рѣшеніе задачъ.

Первый классъ.

Десятичная система счисленія. Изображеніе чиселъ церковно-славянскими и римскими знаками. Четыре основныя дѣйствія надъ цѣлыми отвлеченными числами. Измѣненіе суммы, разности, произведенія и частнаго въ зависимости отъ измѣненія чиселъ, данныхъ для вычисленія. Задачи.

Употребленіе русскихъ счетовъ; сложеніе и вычитаніе на счетахъ.

Таблицы русскихъ мѣръ. Раздробленіе и превращеніе именованныхъ чиселъ. Четыре основныя дѣйствія надъ цѣлыми составными именованными числами. Задачи.

Понятіе о дробяхъ; нахожденіе части даннаго числа, и обратно, нахожденіе искомаго числа по данной его части. Сложеніе и вычитаніе простѣйшихъ дробей. Задачи.

## Второй классъ.

Числа первоначальныя и составныя. Главнѣйшія предложенія о дѣлимости чиселъ. Признаки дѣлимости на степени 2, 5 и 10, на 3, на 9 и на нѣкоторыя составныя числа: 6, 12, 15, 18, 20, 25, 30, 36. Разложеніе чиселъ на первоначальныхъ сомножителей и на ихъ степени. Нахожденіе общаго наибольшаго дѣлителя и наименьшаго кратнаго двухъ или нѣсколькихъ чиселъ помощью разложенія на сомножителей и послѣдовательнымъ дѣленіемъ. Задачи.

Обыкновенныя дроби и ихъ свойства. Приведеніе дробей къ общему наименьшему знаменателю. Сокращеніе дробей. Четыре основныя дѣйствія надъ отвлеченными и именованными дробями. Задачи.

Десятичныя дроби и ихъ изображеніе. Четыре основныя дѣйствія надъ отвлеченными и именованными десятичными дробями. Обращеніе обыкновенныхъ дробей въ десятичныя конечныя и періодическія. Обращеніе періодическихъ дробей въ простыя. Задачи.

Ознакомленіе съ метрическою системою мѣръ.

Ариѳметическое и геометрическое отношенія двухъ однородныхъ величинъ и двухъ чиселъ; понятіе о двухъ величинахъ прямо-пропорціональныхъ и обратно-пропорціональныхъ. Рѣшеніе задачъ на такъ называемыя простое и сложное тройныя правила способомъ приведенія къ единицѣ. Ариѳметическая и геометрическая пропорціи; свойства ихъ, перестановка и сокращеніе членовъ; дѣйствія надъ пропорціями; производныя пропорціи. Задачи.

### Третій классъ.

Рѣшеніе задачъ на такъ называемыя простое и сложное тройныя правила способомъ пропорцій. Рѣшеніе задачъ на правила: процентовъ и учета векселей, цѣпное, пропорціональнаго дѣленія и смѣшенія, способомъ приведенія къ единицѣ и способомъ пропорцій.

Повтореніе всего курса ариѳметики.

*Примѣчаніе.* Въ VI классѣ ариѳметика повторяется въ связи съ алгеброю и пополняется статьею о вычисленіяхъ по приближенію.

## *Алгебра.*

### Третій классъ.

Упражненія, служащія для перехода отъ ариѳметики къ алгебрѣ. Алгебраическое знакоположеніе. Нахожденіе численныхъ величинъ алгебраическихъ выраженій. Соединеніе подобныхъ алгебраическихъ количествъ. Сложеніе, вычитаніе, умноженіе и дѣленіе одночленовъ и многочленовъ. Разложеніе алгебраическихъ выраженій на сомножителей; нахожденіе общаго наименьшаго кратнаго и общаго наибольшаго дѣлителя нѣсколькихъ количествъ посредствомъ разложенія ихъ на сомножителей. Дѣйствія надъ алгебраическими дробями. Количества съ нулевымъ и отрицательнымъ показателями. Рѣшеніе и составленіе уравненій 1-ой степени съ одною неизвѣстною величиною. Рѣшеніе и составленіе опредѣленныхъ уравненій 1-ой степени со многими неизвѣстными. Задачи.

### Четвертый классъ.

Возвышеніе въ степень одночленовъ и извлеченіе изъ нихъ корней. Извлеченіе квадратныхъ корней изъ алгебраическихъ многочленовъ. Извлеченіе квадратныхъ и кубическихъ корней изъ чиселъ. Рѣшеніе и составленіе уравненій 2-ой степени съ одною неизвѣстною величиною и простѣйшихъ уравненій 2-ой степени со многими неизвѣстными. Задачи.

### Пятый классъ.

Изслѣдованіе уравненій 1-ой степени съ одною неизвѣстною. Задача о курьерахъ. Изслѣдованіе уравненій 2-ой степени съ одною неизвѣстною; корни дѣйствительные и мнимые; случай, когда одинъ изъ корней равенъ безконечности. Дѣйствія надъ радикалами; уничтоженіе ирраціональности въ знаменателяхъ дробей. Количества съ дробными показателями. Рѣшеніе уравненій высшихъ степеней, приводимыхъ къ уравненіямъ квадратнымъ и къ двучленнымъ уравненіямъ 3-ей степени. Рѣшеніе неопредѣленныхъ уравненій 1-ой степени. Прогрессіи. Логариѳмы и ихъ приложенія. Задачи.

### Шестой классъ.

Теорія соединеній. Биномъ Ньютона для цѣлаго положительнаго показателя. Непрерывныя дроби и ихъ приложенія. Задачи.

Повтореніе курса алгебры.

### Дополнительный классъ.

Способъ предѣловъ. Понятіе о равносильныхъ или тождественныхъ уравненіяхъ. Введеніе постороннихъ рѣшеній и уничтоженіе рѣшеній въ уравненіяхъ. Освобожденіе уравненій отъ радикаловъ. Комплексныя выраженія въ алгебраическомъ и тригонометрическомъ видѣ. Рѣшеніе двучленныхъ уравненій какой угодно степени въ тригонометрическомъ видѣ; приложеніе этихъ рѣшеній къ вписыванію въ окружность правильныхъ 3, 5, 6 и 10-угольниковъ.

Теорема о дѣлимости цѣлаго многочлена, расположеннаго по убывающимъ степенямъ $x$, на $x-a$, и слѣдствія, изъ нея вытекающія.

Maximum и minimum трехчлена 2-ой степени и дроби вида $\frac{ax^2+bx+c}{mx^2+nx+p}$. Maximum выраженія $x^m y^n$, въ которомъ $x+y$ есть величина постоянная. Minimum выраженія $x+y$, если $x^p y^q$ есть величина постоянная.

Способъ неопредѣленныхъ коэффиціентовъ.

Повтореніе всего курса алгебры и ариѳметики.

### *Геометрія.*

#### Четвертый классъ (4 урока).

Понятіе о геометрическихъ тѣлахъ, поверхностяхъ, линіяхъ и точкѣ. Плоскость. Прямая линія и окружность. Углы. Прямыя перпендикулярныя и наклонныя. Прямыя параллельныя. Треугольники; равенство и свойства ихъ. О четыреугольникахъ и многоугольникахъ вообще. О кругѣ; свойства хордъ, сѣкущихъ и касательныхъ. Объ относительномъ положеніи окружностей.

Пропорціональныя прямыя. Подобіе треугольниковъ и многоугольниковъ. Главнѣйшія соотношенія между сторонами треугольниковъ и четыреугольника, а также между другими линіями, проведенными въ нихъ. Пропорціональныя прямыя въ окружности. Измѣреніе угловъ. О треугольникахъ и правильныхъ многоугольникахъ, вписанныхъ въ кругъ и описанныхъ около него.

Понятіе о способѣ предѣловъ. Опредѣленіе длины окружности круга и ея дуги. Понятіе о вычисленіи $\pi$.

Рѣшеніе задачъ на вычисленіе послѣ каждаго изъ пройденныхъ отдѣловъ, а затѣмъ рѣшеніе таковыхъ задачъ на всѣ пройденные отдѣлы. Изученіе рѣшеній основныхъ задачъ на построеніе.

#### Пятый классъ (3 урока).

Измѣреніе площадей прямолинейныхъ фигуръ, круга и его частей.

Рѣшеніе основныхъ задачъ на построеніе и задачъ на вычисленіе, относящихся къ каждому изъ пройденныхъ отдѣловъ.

О взаимномъ положеніи прямыхъ и плоскостей въ пространствѣ.

Главнѣйшія свойства двугранныхъ и многогранныхъ угловъ.

Понятіе о правильныхъ многогранникахъ.

Измѣреніе поверхностей и объемовъ призмъ и пирамидъ.

Измѣреніе поверхностей и объемовъ цилиндра, конуса, шара и его частей.

Задачи на вычисленіе, относящіяся къ каждому изъ пройденныхъ отдѣловъ стереометріи.

Шестой классъ (1 урокъ).

Повтореніе всего курса съ слѣдующими добавленіями:

1. Четыре замѣчательныя точки въ треугольникѣ (центры описаннаго и вписаннаго круговъ, центръ тяжести и точка пересѣченія высотъ треугольника).

2. Равенство трегранныхъ угловъ.

3. Равенство призмъ и пирамидъ.

4. Симметричные многогранники.

5. Подобные многогранники и отношеніе ихъ поверхностей и объемовъ.

6. Подобные цилиндры и конусы, и отношеніе ихъ поверхностей и объемовъ.

Рѣшеніе задачъ на вычисленіе, относящихся ко всему курсу геометріи.

Дополнительный классъ.

Повтореніе всего курса геометріи и рѣшеніе задачъ на вычисленіе и на построеніе.

*Прямолинейная тригонометрія.*

Шестой классъ.

Предметъ тригонометріи. Тригонометрическія величины. Соотношеніе тригонометрическихъ величинъ одного и того же угла. Измѣненіе тригонометрическихъ величинъ съ измѣненіемъ угла отъ $0^{\circ}$ до $360^{\circ}$.

Выраженіе синуса, косинуса, тангенса суммы и разности двухъ угловъ.

Выраженіе синуса, косинуса, тангенса двойного угла и

половины угла. Отношеніе суммы синусовъ двухъ угловъ къ ихъ разности.

Понятіе о вычисленіи натуральныхъ тригонометрическихъ величинъ. Употребленіе тригонометрическихъ таблицъ.

Графическіе способы для рѣшенія треугольниковъ; инструменты, для того употребляемые: линейные масштабы, транспортиръ, масштабъ хордовой и масштабы тригонометрическихъ линій.

Соотношенія между сторонами и углами прямоугольнаго треугольника. Рѣшеніе прямоугольныхъ треугольниковъ.

Соотношенія между сторонами и углами косоугольныхъ треугольниковъ. Рѣшеніе косоугольныхъ треугольниковъ.

Вычисленіе площадей.

Вычисленіе формулъ и рѣшеніе задачъ помощью натуральныхъ тригонометрическихъ величинъ, въ тѣхъ случаяхъ, когда этимъ упрощается рѣшеніе задачи, или если при вычисленіи не требуется большой точности.

Преобразованіе формулъ въ выраженія, удобныя для логариѳмированія.

Рѣшеніе простѣйшихъ тригонометрическихъ уравненій.

Измѣреніе линій и угловъ на земной поверхности.

Простѣйшіе угломѣрные инструменты.

Приложеніе прямолинейной тригонометріи къ производству различныхъ измѣреній на мѣстности.

### Дополнительный классъ.

Повтореніе всего курса тригонометріи и рѣшеніе возможно большаго числа задачъ въ дополненіе къ тѣмъ, которыя были рѣшены въ предъидущемъ классѣ.

### *Программа по приложенію алгебры къ геометріи.*

Предметъ приложенія алгебры къ геометріи. Линейныя числа и формулы. Количества и формулы втораго и третьяго измѣренія. Числа нулевого измѣренія. Примѣры. Однородность

уравненій, получаемыхъ при рѣшеніи геометрическихъ вопросовъ алгеброю. Случай, когда эта однородность нарушается. Возстановленіе однородности. Примѣры. Построеніе алгебраическихъ ирраціональныхъ формулъ, въ которыхъ показатели корней суть степени 2-хъ. Примѣры. Изслѣдованіе и построеніе корней квадратнаго уравненія. Примѣры. Построеніе формулъ, содержащихъ тригонометрическія величины, какъ данныя, такъ и искомыя. Примѣры.

## Объяснительная записка къ учебному плану математики.

Математика лежитъ въ основѣ реальнаго образованія и потому проходитъ чрезъ курсы всѣхъ видовъ низшихъ, среднихъ и высшихъ учебныхъ заведеній, имѣющихъ цѣлью доставить учащемуся въ нихъ юношеству общее образованіе, приспособленное къ практическимъ потребностямъ и къ пріобрѣтенію техническихъ познаній, или спеціальную подготовку къ разнымъ степенямъ дѣятельности по техническому и промышленному дѣлу. Она есть орудіе для изученія важнѣйшихъ реальныхъ наукъ—физики, механики, астрономіи и проч., и сама по себѣ, какъ наука точная и отвлеченная, представляетъ изучающимъ ее простѣйшее и потому удобнѣйшее средство къ правильному развитію мышленія.

Въ виду вышеизложеннаго, въ реальныхъ училищахъ должно быть обращено существенное вниманіе какъ на основательное и строго систематическое изученіе теоретическаго курса математики, такъ и на практическія упражненія, относящіяся къ этому курсу.

Собственныя познанія преподавателя, его энергія, опытъ и тактъ имѣютъ первенствующее значеніе въ дѣлѣ обученія этому предмету; но, дабы имѣть право ожидать болѣе или менѣе одинаковыхъ по характеру познаній отъ обучавшихся въ реальныхъ училищахъ, необходимо указать главнѣйшій

характеръ преподаванія каждаго отдѣла этой науки, входящаго въ курсъ упомянутыхъ училищъ.

Преподаваніе ариѳметики въ первыхъ трехъ классахъ имѣетъ цѣлью научить сознательно, быстро и изящно производить четыре дѣйствія надъ цѣлыми и дробными числами. Производство дѣйствій будетъ сознательно только тогда, когда оно основано на точныхъ опредѣленіяхъ этихъ дѣйствій и на нѣкоторыхъ принципахъ; принципы эти должны быть непремѣнно доказываемы, а не предлагаемы догматически. Однакожъ нѣкоторыя изъ тѣхъ свойствъ чиселъ, которыя необходимы для объясненія признаковъ дѣлимости на числа, указанныя въ программѣ, и для сознательнаго нахожденія общаго наибольшаго дѣлителя и наименьшаго кратнаго, и доказательства которыхъ недоступны для учениковъ низшихъ классовъ, могутъ быть предложены и догматически. Доказательства же свойствъ чиселъ, которыя относятся къ такъ называемой теоріи чиселъ, не должны входить въ этотъ курсъ ариѳметики, но излагаются при повтореніи ея въ VI и VII классахъ, если позволитъ время и составъ класса. Чтобы научить учениковъ быстро и изящно вычислять, необходимо пріучать ихъ къ производству дѣйствій умноженія и дѣленія надъ числами, представленными въ видѣ произведеній степеней простыхъ сомножителей, а также къ употребленію скобокъ и къ представленію искомыхъ въ видѣ формулъ. Для достиженія быстроты и изящества въ умственныхъ вычисленіяхъ преподаватель долженъ ознакомить учащихся съ начала курса I класса съ различными пріемами этихъ вычисленій (такъ напр.: начинать производство четырехъ дѣйствій съ высшихъ разрядовъ данныхъ чиселъ, $a\times 25=(a:4)\times 100$, или $(a\times 100):4$; $a\times 29=(a\times 30)-a$; $a\times 27=(a\times 30)-(a\times 3)$; $a\times 54=(a\times 60)-(a\times 6)$; $a:25=(a\times 4):100$; $a:27=(a:3):9$, и т. п.), а затѣмъ, чтобы таковыя исчисленія были прочно усвоены, необходимо въ первыхъ двухъ классахъ не менѣе

двухъ разъ въ недѣлю удѣлять минутъ 15 въ концѣ урока на такъ называемое бѣглое умственное вычисленіе съ цѣлымъ классомъ, и во время рѣшенія письменныхъ задачъ на доскѣ или въ тетрадяхъ отнюдь не позволять дѣлать письменно дѣйствія съ малыми числами.—Должно научить учащихся строго различать два понятія: понятіе о величинѣ и понятіе о ея значеніи, а также весьма тщательно выяснить понятіе о двухъ величинахъ прямо-пропорціональныхъ и обратно-пропорціональныхъ; задачи, относящіяся къ такъ называемымъ тройнымъ правиламъ, должны главнымъ образомъ служить для выясненія этихъ понятій. Весьма сложныя задачи, въ которыхъ участвуютъ совмѣстно правила тройное, учета, смѣшенія и т. д., весьма трудны для учениковъ III класса и просты для болѣе развитыхъ учениковъ старшихъ классовъ, а потому, дабы не затруднять излишне учениковъ и не тратить времени безъ пользы, не слѣдуетъ задавать особенно сложныхъ задачъ въ этомъ классѣ. Для рѣшенія на дому должны быть задаваемы задачи, или не требующія особенной находчивости, или же подобныя тѣмъ, которыя рѣшены въ классѣ, такъ какъ задаваніе задачъ на домъ имѣетъ главною цѣлью сообщить учащимся навыкъ и быстроту въ письменномъ производствѣ вычисленій и укрѣпить въ ихъ памяти пріемы рѣшеній задачъ. Необходимо требовать, чтобы ученики составляли предварительно планъ рѣшенія задачи и затѣмъ располагали дѣйствія въ порядкѣ, требуемомъ условіями задачи, не только въ чистовыхъ тетрадяхъ, но и въ черновыхъ, а также и на доскѣ при рѣшеніи задачъ въ классѣ.

При преподаваніи алгебры должно стремиться послѣдовательно расширять въ умѣ учащихся представленія о числѣ, имѣя въ виду, что въ алгебрѣ долженъ господствовать духъ обобщеній, который и есть причина громаднаго значенія алгебры, какъ предмета изученія въ средне-учебномъ заведеніи. При прохожденіи алгебры должно повторять соотвѣтствующія

статьи ариѳметики, расширяя и дополняя ихъ. Такъ, напр., предъ умноженіемъ одночленовъ должно пройти главныя теоремы, относящіяся къ перестановкѣ сомножителей. Должно выяснить ученикамъ, что алгебраическія дѣйствія суть ничто иное, какъ тождественныя преобразованія формулъ дѣйствій въ другія, обладающія желаемой формою. Отрицательныя числа должны быть изложены, какъ обобщенныя представленія о числѣ, введенномъ для обобщенія дѣйствія вычитанія. Теорема Безу въ III классѣ не должна излагаться въ общемъ видѣ, —достаточно показать разложенія выраженій $a^3 \pm b^3$ и $a^5 \pm b^5$ на сомножителей. Въ курсѣ III класса должно быть обращено особое вниманіе на разложеніе выраженій на сомножителей. Для лучшаго усвоенія должно систематизировать способы разложеній въ такомъ видѣ: 1) представленіе многочлена въ видѣ одночлена выведеніемъ множителя за скобки; 2) разложеніе выраженій, представляющихъ квадратъ и кубъ суммы, квадратъ и кубъ разности и разность квадратовъ двухъ количествъ; 3) разложеніе выраженій, представляющихъ суммы и разности кубовъ и 5-хъ степеней двухъ выраженій, и 4) методъ группировки. Ученики должны пріучаться къ разложенію на сомножителей такимъ образомъ: предлагается выраженіе, разлагаемое по одному изъ указанныхъ способовъ, и спрашивается: можетъ ли оно быть разложено первымъ способомъ; если нѣтъ, то нельзя ли приложить второй способъ, и т. д., до тѣхъ поръ, пока не дойдутъ до того изъ способовъ, по которому разлагается выраженіе. Должно выяснить, что количества съ показателемъ нуль и отрицательнымъ суть ничто иное, какъ символы, и показать смыслъ и цѣль введенія этихъ символовъ. При прохожденіи уравненій въ III классѣ должно выбирать такія уравненія, рѣшая которыя мы не уничтожаемъ ни одного корня и не вводимъ постороннихъ корней; эти послѣдніе вопросы должны быть пройдены позднѣе. При прохожденіи извлеченія квадратныхъ корней изъ чиселъ по при-

ближенію должно разъяснить, что здѣсь ищется не одно число, а два числа, обладающія тѣмъ свойствомъ, что квадратъ одного изъ нихъ менѣе даннаго числа, а квадратъ другого болѣе даннаго числа, причемъ разность между ними можетъ быть сдѣлана сколь угодно малою; полезно интерпретировать эту задачу графически и коснуться представленія о предѣлѣ. Въ этой статьѣ должно обратить вниманіе на приближенное вычисленіе выраженій формы: $a\sqrt{b}$. При рѣшеніи уравненій высшихъ степеней, приводимыхъ къ квадратнымъ, должно показать, что лѣвая часть уравненій разлагается на линейныхъ сомножителей, и обратить вниманіе учениковъ на то, что два вопроса: вопросъ о разложеніи выраженій на сомножителей и вопросъ о рѣшеніи уравненій, находятся въ тѣсной зависимости, и кромѣ того должно выяснить на примѣрахъ, что если коэффиціенты уравненія вещественны и если одинъ изъ корней мнимый, то уравненіе обладаетъ и сопряженнымъ мнимымъ корнемъ, причемъ показать, что произведеніе линейныхъ сомножителей, относящихся къ сопряженнымъ мнимымъ корнямъ, равно вещественному трехчлену. Въ этой статьѣ полезно опять обратиться къ сокращенію дробей и къ выраженіямъ вида $\frac{0}{0}$. При изслѣдованіи квадратныхъ уравненій должно быть обращено вниманіе на случай, когда одинъ изъ корней равенъ безконечности, и разсмотрѣть этотъ случай, какъ предѣльный. При рѣшеніи неопредѣленныхъ уравненій можно ограничиться случаемъ, въ которомъ число неизвѣстныхъ единицею болѣе числа уравненій; при прохожденіи этой статьи должно повторить нахожденіе общаго наибольшаго дѣлителя послѣдовательнымъ дѣленіемъ.

Предъ прохожденіемъ логариѳмовъ должно, по мѣрѣ возможности, выяснить представленіе о несоизмѣримомъ показателѣ. При опредѣленіи понятія о логариѳмѣ должно обратить серьезное вниманіе учениковъ на то обстоятельство, что здѣсь должны быть разсматриваемы только положительныя степени.

При прохожденіи суммы членовъ безконечно-убывающей геометрической прогрессіи должно быть обращено вниманіе на понятіе о предѣлѣ, и здѣсь должно выяснить, что всякое несоизмѣримое число можетъ быть разсматриваемо, какъ предѣлъ нѣкотораго ряда соизмѣримыхъ чиселъ. Здѣсь должно коснуться вопроса о періодическихъ дробяхъ и подробно повторить вопросы объ обращеніи обыкновенныхъ дробей въ періодическія и признаки таковыхъ обращеній. При прохожденіи непрерывныхъ дробей должно выяснить, что всякое несоизмѣримое число $x$ есть общій предѣлъ ряда подходящихъ дробей нечетныхъ порядковъ и подходящихъ дробей четныхъ порядковъ той безконечной непрерывной дроби, которая представляетъ число $x$. При прохожденіи статьи о maximum и minimum въ высшемъ дополнительномъ классѣ желательно, если позволитъ время, чтобы былъ пройденъ принципъ Фермата. Способъ предѣловъ долженъ быть приложенъ къ нахожденію объема пирамиды, шара и его частей.

Главнѣйшею цѣлью преподаванія геометріи должно быть систематическое изученіе ея истинъ учащимися; но такъ какъ геометрія представляетъ собою простѣйшія и разнообразнѣйшія упражненія для практическаго усвоенія формальной логики, то цѣлью ея изученія слѣдуетъ поставить и уясненіе способовъ доказательствъ геометрическихъ истинъ, а также полное усвоеніе учащимися методовъ или формъ разсужденій, употребляемыхъ при этихъ доказательствахъ. Желательно, чтобы при изученіи фигуръ доказывалась возможность ихъ существованія. Съ самаго начала изученія геометріи слѣдуетъ упражнять учениковъ въ томъ, чтобы они различали условіе теоремы отъ ея заключенія; для этого слѣдуетъ заставлять учениковъ писать на доскѣ раздѣльно, что дано для доказательства и что требуется доказать. Первоначально необходимо дозволить учащемуся выражать теорему своими словами, даже въ описательной формѣ, лишь бы было видно, что онъ понимаетъ содер-

жаніе теоремы, а затѣмъ рядомъ вопросовъ довести до вполнѣ точнаго выраженія теоремы и наконецъ до той сокращенной ея редакціи, которая общеупотребительна. Тѣ теоремы, которыя обыкновенно въ учебникахъ геометріи формулируются коротко, но неправильно, слѣдуетъ формулировать сперва совершенно правильно, а потомъ уже условно въ общепринятомъ видѣ; напр., теорему о площади прямоугольника нужно сперва формулировать такимъ образомъ: отношеніе площади прямоугольника къ площади квадрата равно произведенію отношенія основанія прямоугольника къ сторонѣ квадрата на отношеніе высоты прямоугольника къ той же сторонѣ.

Такимъ образомъ ученикъ самостоятельно усвоитъ общеупотребительную редакцію теоремы и будетъ въ состояніи умѣть расчленять условія ея, что весьма важно при составленіи обратныхъ теоремъ изъ прямыхъ. Для первоначальнаго уясненія понятій о теоремахъ обратныхъ, противуположныхъ и обратныхъ противуположнымъ слѣдуетъ указать на таковыя въ ариѳметикѣ, напр.: 1) если число дѣлится на 9, то сумма его цифръ дѣлится на 9; 2) если сумма цифръ числа дѣлится на 9, то и самое число дѣлится на 9; 3) если число не дѣлится на 9, то и сумма его цифръ не дѣлится на 9; 4) если сумма цифръ числа не дѣлится на 9, то и самое число не дѣлится на 9. Въ началѣ изученія геометріи понятіе объ обратныхъ теоремахъ весьма удобно выяснить при изученіи теоремъ, обратныхъ теоремамъ о смежныхъ и вертикальныхъ углахъ, доказывая эти обратныя теоремы не приведеніемъ къ абсурду, а помощью дедукціи—отъ условія теоремы къ ея заключенію; затѣмъ перейти къ объясненію способа доказательства приведенія къ абсурду и доказать этимъ способомъ теоремы, противуположныя предъидущимъ. При дальнѣйшемъ изученіи геометріи слѣдуетъ стремиться выяснить, что противуположная теорема стоитъ въ той же логической связи съ обратною теоремою, въ какой

обратная противуположной находится съ прямой теоремой, т. е. если прямая справедлива, то и обратная противуположной также справедлива, и если обратная справедлива, то и противуположная справедлива, или короче, если справедливы прямая и обратная теоремы, то и противуположныя имъ теоремы справедливы. Это даетъ возможность доказывать противуположную теорему вмѣсто обратной и обратную противуположной вмѣсто прямой. Слѣдуетъ показать на теоремахъ, что заключеніе прямой теоремы представляетъ часто только необходимое условіе для обратной, но недостаточное, а также обращенное условіе прямой теоремы иногда представляетъ условіе необходимое, но недостаточное для противуположной теоремы, какъ напр.: 1) прямая теорема: если стороны вписаннаго многоугольника равны между собою, то и всѣ углы его равны; 2) обратная теорема: если углы вписаннаго многоугольника равны между собою, то стороны его также равны,—не вѣрна; она сдѣлается вѣрною, когда къ данному необходимому условію будетъ прибавлено новое условіе, что число угловъ нечетное; 3) противуположная теорема: если стороны вписаннаго многоугольника не равны, то и углы не равны,—будетъ справедлива только тогда, когда къ данному условію прибавлено будетъ новое условіе: число сторонъ нечетное; 4) обратная противуположной: если углы вписаннаго многоугольника не равны, то и стороны не равны,—справедлива, что и слѣдовало ожидать изъ вышеизъясненнаго соотношенія между четырьми видами теоремъ. Должно постоянно выяснять на теоремахъ, что если прямая теорема имѣетъ обратную себѣ, то заключеніе каждой изъ нихъ есть признакъ существованія ея условія. Напр., такъ какъ теорема: если число дѣлится на 9, то и сумма цифръ его дѣлится на 9, имѣетъ обратную теорему: если сумма цифръ дѣлится на 9, то и самое число дѣлится на 9, то заключеніе прямой теоремы: сумма цифръ числа дѣлится на 9 есть признакъ су-

ществованія условія этой теоремы, т. е. что тогда и число дѣлится на 9; точно такъ же, заключеніе обратной теоремы: число дѣлится на 9—есть признакъ существованія условія обратной теоремы, т. е. что тогда и сумма цифръ числа дѣлится на 9. Для лучшаго уясненія этого положенія желательно, чтобы въ числѣ обратныхъ теоремъ были пройдены теоремы, обратныя теоремамъ о взаимномъ положеніи двухъ окружностей и теоремамъ о квадратѣ стороны треугольника.

Въ началѣ изученія геометріи ученики обыкновенно не сознаютъ цѣли доказательства такихъ истинъ, которыя имъ кажутся очевидными изъ чертежа, напр., равенство треугольниковъ при равенствѣ соотвѣтственныхъ сторонъ ихъ; для устраненія этого недоразумѣнія слѣдуетъ заставить учащихся отдавать строгій отчетъ въ своихъ разсужденіяхъ, а также выяснить недостаточность доказательства истинъ на частныхъ примѣрахъ и необходимость общаго доказательства, напр., доказавъ, что высота въ равнобедренномъ и въ равностороннемъ треугольникахъ дѣлитъ основаніе пополамъ, нельзя сдѣлать заключенія, что во всѣхъ треугольникахъ высота дѣлитъ основаніе пополамъ, и т. п. Относительно геометрическихъ способовъ доказательствъ можно сказать слѣдующее: опредѣленіемъ равныхъ геометрическихъ величинъ указывается самый способъ рѣшенія вопроса о равенствѣ или неравенствѣ ихъ. Способъ этотъ состоитъ въ наложеніи одной величины на другую, но не въ механическомъ наложеніи, а въ воображаемомъ перенесеніи одной фигуры на другую и въ заключеніи по данному равенству извѣстныхъ частей о ихъ совмѣщеніи, а изъ сего послѣдняго—о совмѣщеніи прочихъ частей и, слѣдовательно, о равенствѣ самыхъ фигуръ. Изучивъ условія равенства треугольниковъ, полезно остановить вниманіе учащихся на томъ, что въ равныхъ треугольникахъ равны не только соотвѣтственные углы и стороны, но также равны соотвѣтственныя высоты, биссекторы угловъ, медіаны, углы, составленные вы-

сотами между собою, съ соотвѣтственными сторонами, биссекторами, медіанами и проч.

Переходя къ доказательству теоремъ по способу пропорцій, слѣдуетъ обстоятельно выяснить идею прямой и обратной пропорціональности двухъ геометрическихъ величинъ, разъясняя, что четыре члена пропорціи не суть четыре величины, а суть два значенія одной величины и соотвѣтствующія два значенія другой величины, пропорціональной или обратно-пропорціональной первой, что можно писать $\frac{\angle ABC}{\angle DEF}=\frac{\smile AC}{\smile DF}$ и нельзя писать $\frac{\angle ABC}{\smile AC}=\frac{\angle DEF}{\smile DF}$, и т. д. Пріемъ нахожденія общей мѣры двухъ величинъ не убѣждаетъ въ возможности иногда не найти такой мѣры, а потому ирраціональность геометрическихъ величинъ слѣдуетъ выяснить въ теоремѣ о несоизмѣримости діагонали квадрата съ его стороной, и затѣмъ слѣдуетъ установить, что должно разумѣть подъ отношеніемъ двухъ несоизмѣримыхъ величинъ, и лишь послѣ этого изучить теоремы о величинахъ несоизмѣримыхъ.

Переходъ отъ способа пропорцій къ способу предѣловъ будетъ совершенно естественный, если понятіе о геометрической перемѣнной и ея предѣлѣ будетъ выясняться на опредѣленіи длины прямой, несоизмѣримой съ единицею мѣры ея. Въ самомъ дѣлѣ, если единицу мѣры раздѣлимъ на $n$ равныхъ частей и одну изъ этихъ частей будемъ откладывать на данной прямой $AB$ отъ точки $A$ и, затѣмъ, допустимъ, что эта часть отложилась $m$ разъ до точки $N$, причемъ получился остатокъ $NB<\frac{1}{n}$ единицы, то при увеличеніи $n$ остатокъ $NB$ будетъ уменьшаться, а длина $AN$ будетъ увеличиваться и приближаться къ $AB$, но никогда ея не достигнетъ.

Выяснивъ такимъ образомъ значеніе перемѣнныхъ и ихъ предѣловъ, слѣдуетъ учащихся ознакомить съ главными теоремами о предѣлахъ, необходимыми для опредѣленія длины окружности, и только послѣ этого можно перейти къ опре-

дѣленію длины окружности и т. д. Такъ какъ въ IV классѣ курсъ геометріи весьма обширенъ и ученики не обладаютъ достаточнымъ развитіемъ для усвоенія доказательствъ теоремъ о несоизмѣримыхъ величинахъ и для яснаго пониманія способа предѣловъ, то основательное изложеніе этихъ статей можно перенести въ V классъ, и даже въ VI классъ, гдѣ ученики болѣе развиты и уже знакомы изъ курса алгебры съ понятіями о несоизмѣримыхъ величинахъ и предѣлахъ перемѣнныхъ величинъ; поэтому въ IV классъ можно отнести теоремы объ отношеніяхъ геометрическихъ величинъ только къ величинамъ соизмѣримымъ, а окружность разсматривать какъ периметръ правильнаго многоугольника съ безконечно-большимъ числомъ безконечно-малыхъ сторонъ. По возможности слѣдуетъ избѣгать алгебраическаго доказательства теоремъ, въ родѣ того, какъ вычисленіе объема усѣченной пирамиды изъ разности объемовъ цѣлой и отсѣченной пирамидъ. При доказательствѣ теоремъ и рѣшеніи геометрическихъ задачъ должно требовать хорошаго чертежа и привести ученика къ сознанію, что отчетливо и правильно исполненный чертежъ выясняетъ соотношеніе частей его и тѣмъ облегчаетъ рѣшеніе вопроса; при введеніи вспомогательныхъ линій должно выяснять цѣль и необходимость ихъ. Рѣшеніе геометрическихъ задачъ на вычисленіе должно происходить послѣ каждаго пройденнаго отдѣла геометріи; оно служитъ для укрѣпленія въ памяти теоремъ, къ пріученію пользоваться ими при рѣшеніи практическихъ вопросовъ, и для упражненій въ составленіи уравненій и въ преобразованіи алгебраическихъ формулъ; наилучшими задачами этого рода должны считаться только тѣ, которыя требуютъ отъ рѣшающаго чисто геометрическихъ соображеній. При рѣшеніи большинства задачъ этого рода необходимо требовать, чтобы вычисленіе сдѣлано было прежде всего въ общемъ видѣ, т. е. помощью алгебраическихъ знаковъ, и затѣмъ найдена была числовая величина полученной формулы.

Отнюдь не должны быть отдѣляемы отъ систематическаго курса геометріи рѣшенія основныхъ задачъ на построеніе, изъ которыхъ главнѣйшія суть слѣдующія: построить уголъ равный данному, раздѣлить пополамъ конечную прямую и уголъ, а также прямую на $n$ равныхъ частей, или въ отношеніи $m:n$; чрезъ данную точку провести прямую перпендикулярную или параллельную къ данной прямой; построить треугольникъ по тремъ сторонамъ, по двумъ сторонамъ и углу, по сторонѣ и двумъ угламъ; на данной конечной прямой построить треугольникъ и многоугольникъ, подобные даннымъ; найти центръ дуги и окружности; изъ точки провести касательную къ окружности, вписать и описать окружность около треугольника и правильнаго многоугольника; построить выраженія $a \pm b$, $\frac{ab}{c}$, $\sqrt{ab}$, $\sqrt{a^2 \pm b^2}$.

Обученіе же рѣшенію геометрическихъ задачъ на построеніе предполагается на урокахъ черченія въ IV, V и VI классахъ, почему преподаваніе черченія въ этихъ классахъ должно быть поручено преподавателю геометріи.

Цѣль преподаванія тригонометріи—научить рѣшать треугольники, а потому слѣдуетъ касаться теоріи тригонометрическихъ функцій лишь на столько, на сколько она необходима для вышеуказанной цѣли.

Тригонометрическія уравненія представляютъ собою весьма хорошій матеріалъ, на которомъ ученики могутъ себѣ усвоить уничтоженіе рѣшеній и введеніе постороннихъ рѣшеній въ уравненія. При рѣшеніи тригонометрическихъ уравненій необходимо заставлять учениковъ выписывать всѣ рѣшенія этихъ уравненій въ видѣ общихъ формулъ.

Задачи на приложеніе алгебры къ геометріи должны быть избираемы по преимуществу такія, которыя даютъ рѣшенія, удобныя для изслѣдованія ихъ, на которое и должно быть обращено особенное вниманіе.

## Учебный планъ физики.

Четвертый классъ (2 урока).

Общія свойства тѣлъ. Равновѣсіе твердыхъ тѣлъ. Свойства жидкостей и газовъ подъ вліяніемъ силы тяжести. Краткій очеркъ химическихъ явленій.

Пятый классъ (3 урока).

Общія свойства тѣлъ. Сложеніе и разложеніе силъ. О тяжести. Простыя машины. Гидростатика и аэростатика. Свѣтъ. Звукъ.

Шестой классъ (3 урока).

Теплота. Магнитизмъ. Электричество. Гальванизмъ.

Дополнительный классъ (2 урока).

Главнѣйшіе роды движенія. Повтореніе всего курса физики съ необходимыми выясненіями и дополненіями.

## Программа физики.

Четвертый классъ (2 урока).

*Общія свойства тѣлъ.* Понятіе о физическомъ тѣлѣ. Состоянія тѣлъ. Протяжимость и непроницаемость. Скважность. Дѣлимость. Сцѣпленіе. Расширяемость и сжимаемость. Упругость. Притяженіе. Подвижность. Инерція. Расширеніе тѣлъ чрезъ нагрѣваніе; термометръ. Явленія; силы, какъ причины явленій.

*Равновѣсіе твердыхъ тѣлъ.* Понятіе о силахъ и опытное разъясненіе теоремъ о сложеніи силъ. Понятіе о тяжести и центрѣ тяжести. Равновѣсіе тѣла, подпертаго въ одной и двухъ точкахъ. Три рода равновѣсія. Равновѣсіе тѣла на горизонтальной плоскости.

Прямолинейный рычагъ въ примѣненіи къ устройству обыкновенныхъ чувствительныхъ вѣсовъ. Понятіе о плотности и удѣльномъ вѣсѣ.

*Свойства жидкостей.* Законъ передачи давленія. Поверх-

ность жидкости въ спокойномъ состояніи. Давленіе жидкости на дно и стѣнки сосуда. Сообщающіеся сосуды.

*Свойства газовъ.* Вѣсъ и давленіе воздуха; опытъ Торичелли. Понятіе объ упругости газовъ. Зависимость объема и плотности газа отъ внѣшняго давленія.

*Краткій очеркъ химическихъ явленій.*

Понятіе о химическомъ явленіи. Простыя и сложныя тѣла.

Кислородъ; окислы и окисленіе; горѣніе.

Водородъ; вода.

Азотъ и атмосферный воздухъ. Азотная кислота. Амміакъ.

Хлоръ и хлористый водородъ. Соляная кислота.

Сѣра и ея окислы. Сѣрная кислота.

Фосфоръ. Фосфорный ангидридъ. Фосфорная кислота.

Углеродъ; угольный ангидридъ и окись углерода. Свѣтильный газъ; строеніе пламени.

Краткій обзоръ важнѣйшихъ металловъ.

Главнѣйшіе законы химическихъ явленій. Понятіе о кислотныхъ и основныхъ окислахъ, о кислотѣ, основаніи и соли. Образованіе солей раствореніемъ металловъ въ кислотѣ и взаимодѣйствіемъ кислотъ и основаній.

Пятый классъ (3 урока).

*Общія свойства тѣлъ* (повтореніе).

*Сложеніе силъ,* дѣйствующихъ на точку. Силы параллельныя.

*О тяжести* (повтореніе).

*Простыя машины:* рычагъ и его приложенія; блокъ, воротъ, зубчатыя колеса, наклонная плоскость и винтъ. Понятіе о работѣ силъ.

*О плотности.* Понятіе о плотности и зависимость между объемомъ, плотностю и вѣсомъ.

*Гидростатика.* Законъ Паскаля. Давленіе жидкости на дно и стѣнки сосуда. Равновѣсіе жидкостей въ сообщающихся сосудахъ. Равновѣсіе тѣлъ, погруженныхъ въ жидкость. Спо-

собы опредѣленія удѣльнаго вѣса. Ареометры. Частичныя явленія въ жидкостяхъ.

*Аэростатика.* Свойства газовъ. Вѣсъ и давленіе воздуха. Законъ Маріотта. Барометры. Насосы, манометры и другіе приборы, основанные на давленіи и упругости воздуха. Диффузія газовъ.

*Свѣтъ.* Понятіе о свѣтѣ. Прямолинейное распространеніе, скорость и сила свѣта. Отраженіе свѣта въ плоскихъ и сферическихъ зеркалахъ. Законы преломленія свѣта. Преломленіе свѣта въ срединахъ съ параллельными поверхностями и въ трехгранной призмѣ. Преломленіе свѣта въ сферическихъ стеклахъ (безъ вывода формулъ). Хроматизмъ и ахроматизмъ. Цвѣта тѣлъ. Окрашенныя средины. Органъ зрѣнія. Очки; стереоскопъ; камера-обскура. Простой и сложный микроскопъ и телескопъ Кеплера.

*Звукъ.* Происхожденіе и свойства звука. Музыкальные тоны. Опредѣленіе числа колебаній. Колебанія струнъ и упругихъ пластинокъ.

Шестой классъ (3 урока).

*Теплота.* Понятіе о теплотѣ. Измѣреніе ея. Удѣльная теплота и способы опредѣленія ея. Переходъ тѣлъ изъ одного состоянія въ другое. Скрытая теплота. Расширеніе тѣлъ и опредѣленіе коэффиціента расширенія твердыхъ, жидкихъ и газообразныхъ тѣлъ; термометры. О парахъ; влажность и измѣреніе ея. Теплопроводность. Лучистая теплота. Соотношеніе между теплотою и механическою работою. Паровая машина. Источники теплоты.

*Магнитизмъ.* Понятіе о магнитѣ. Свойства магнита. Способы намагничиванія. Гипотеза о магнитизмѣ. Земной магнитизмъ. Понятіе о діамагнитизмѣ.

*Электричество.* Возбужденіе электричества треніемъ. Свойства наэлектризованныхъ тѣлъ. Электрическая индукція. Электрическія машины. Конденсація электричества.

*Гальванизмъ.* Понятіе о гальваническомъ токѣ. Гальваническіе элементы. Гальваноскопъ и гальванометры. Сила гальваническаго тока. Формула Ома. Гальваническія баттареи. Физіологическія, тепловыя, свѣтовыя и химическія дѣйствія гальваническаго тока. Дѣйствіе токовъ на токи. Электромагнитизмъ. Электрическіе телеграфы. Индуктивные токи. Спираль Румкорфа. Динамо-электрическія машины. Телефонъ. Термоэлектричество.

Дополнительный классъ (2 урока).

*Движеніе.* Понятіе о движеніи. Движеніе равномѣрное. Движеніе прямолинейное равномѣрно-перемѣнное. Свободное паденіе тѣлъ. Движеніе тѣла, брошеннаго вертикально вверхъ. Маятникъ. Мѣра силъ. Количество движенія. Работа силъ. Живая сила. Объ ударѣ шаровъ. Центробѣжная сила.

Повтореніе всего курса физики съ необходимыми поясненіями и дополненіями.

## Объяснительная записка къ программѣ физики.

Преподаваніе физики дѣлится на два курса: 1) подготовительный курсъ IV класса, и 2) систематическій курсъ, начинающійся съ V класса.

Главная задача преподаванія въ IV классѣ заключается въ развитіи въ ученикахъ навыка наблюдать, описывать разсмотрѣнныя явленія логическою рѣчью и выводить изъ нихъ посильныя заключенія. Согласно съ такою цѣлью, въ основаніи преподаванія лежитъ опытъ, а матеріалъ представляютъ простѣйшія явленія изъ области физики и химіи.

По разсмотрѣніи общихъ свойствъ тѣлъ, ученикамъ вкратцѣ разъясняются на основаніи однихъ лишь опытовъ теоремы о сложеніи силъ, чтобы приступить къ статьѣ о тяжести, которая можетъ быть пройдена въ объемѣ, достаточномъ и для общаго курса физики. Съ рычагомъ ученики знакомятся лишь на столько, на сколько это необходимо для

пониманія устройства вѣсовъ, а эти послѣдніе примѣняются къ выясненію понятій о плотности и удѣльномъ вѣсѣ. Наконецъ, изъ гидростатики и аэростатики сообщаются только тѣ свѣдѣнія, которыя въ связи съ предшествовавшими отдѣлами дадутъ ученикамъ достаточную подготовку къ сознательному прохожденію краткаго очерка химическихъ явленій.

На этотъ послѣдній отдѣлъ удѣлено болѣе времени, чѣмъ принято въ курсахъ физики (именно большая часть второго полугодія), что вызвано какъ общимъ характеромъ курса IV класса, такъ и въ особенности необходимостью подготовить учениковъ къ предстоящему курсу минералогіи и естественной исторіи вообще. Подъ такою подготовкою однако отнюдь не должно понимать поверхностное ознакомленіе учениковъ со всѣми тѣлами, съ которыми они могутъ встрѣтиться впослѣдствіи; желательно, напротивъ того, чтобы возможно основательнымъ и болѣе подробнымъ изученіемъ хотя бы весьма малаго количества элементовъ и соединеній ученики пріобрѣли тѣмъ болѣе ясное понятіе о химическомъ составѣ и химическомъ превращеніи вообще, свыклись съ новымъ для нихъ родомъ явленій и такимъ образомъ сдѣлались способными безъ затрудненія понимать объясненія болѣе сложныхъ явленій въ предстоящемъ курсѣ естественной исторіи.

Въ V классѣ курсъ начинается совмѣстнымъ повтореніемъ и дополненіемъ статей, пройденныхъ въ IV классѣ, причемъ ученики научаются пользоваться своими геометрическими познаніями. Затѣмъ курсъ продолжается въ обычномъ объемѣ и порядкѣ, согласно съ означенными программами. Статья о движеніи, потребовавшая бы по причинѣ молодого еще возраста учениковъ V класса слишкомъ продолжительнаго времени, перенесена въ дополнительный классъ, гдѣ она предшествуетъ окончательному повторенію всего курса физики.

Совмѣстно съ этимъ общимъ повтореніемъ дѣлаются дополненія, необходимыя для лучшаго пониманія и усвоенія

курса. Въ число дополненій должны также войти непройденныя въ V классѣ статьи: выводъ формулы для сферическихъ стеколъ, понятіе о спектральномъ анализѣ, земной телескопъ, труба Галилея, телескопъ Гершеля, волшебный фонарь и понятіе о фотографіи.

Результатъ, къ которому должно стремиться преподаваніе физики заключается: 1) въ основательномъ знаніи и ясномъ пониманіи учениками основныхъ явленій по каждому отдѣлу физики и законовъ, управляющихъ этими явленіями, и 2) въ знакомствѣ въ основныхъ чертахъ съ устройствомъ приборовъ и машинъ, входящихъ въ курсъ.

Въ виду достиженія сказаннаго результата, преподаватель, не останавливаясь долго на второстепенныхъ и мелочныхъ фактахъ, обратитъ главное свое вниманіе на разъясненіе основныхъ явленій разсматриваемаго отдѣла, не только сопровождая свое объясненіе соотвѣтственными опытами, но по мѣрѣ возможности исходя изъ нихъ. При этомъ однако, не увлекаясь многочисленными опытами, должно напротивъ того выбирать наиболѣе наглядные и несложные опыты, требующіе притомъ непрерывнаго дѣятельнаго вниманія со стороны учениковъ, чтобы они не оставались продолжительное время въ безполезномъ ожидательномъ бездѣйствіи. Опыты, неподдающіеся послѣднему условію, въ большинствѣ случаевъ полезнѣе будетъ совершенно не производить.

Преподаваніе должно происходить въ физическомъ кабинетѣ, котрый, удовлетворяя этому назначенію по общему своему устройству, кромѣ того долженъ быть снабженъ и надлежащими приспособленіями для успѣшнаго производства опытовъ. Что касается учениковъ, то слѣдуетъ пріучать ихъ отчетливо излагать разсмотрѣнный опытъ, строго разграничивая описаніе прибора отъ хода опыта и заключенія, изъ него выводимаго, а съ другой стороны для уясненія изученныхъ законовъ желательно упражнять учениковъ, на сколько позво-

лить время, въ рѣшеніи физическихъ задачъ. Равнымъ образомъ, необходимо обращать надлежащее вниманіе на отчетливое исполненіе учениками чертежей приборовъ, какъ на классной доскѣ, такъ и въ тетрадяхъ, назначаемыхъ исключительно для сей цѣли.

Отъ учениковъ далѣе требуется знаніе важнѣйшихъ принятыхъ нынѣ въ наукѣ единицъ, а также нѣкоторыхъ числовыхъ величинъ, какъ то: вѣсъ единицы объема воды и воздуха, средняя высота барометра, скорость звука и свѣта, показатель преломленія стекла, коэффиціентъ расширенія газовъ, скрытая теплота плавленія льда и кипѣнія воды, механическій эквивалентъ теплоты.

## Учебный планъ естественной исторіи.

### Третій классъ (2 урока).

*Ботаника.* Морфологія растеній, основанная на разсмотрѣніи отдѣльныхъ представителей цвѣтковыхъ растеній (20 часовъ).

*Зоологія.* Изученіе позвоночныхъ животныхъ, основанное на разсмотрѣніи представителей всѣхъ классовъ этого типа (40 часовъ).

*Примѣчаніе.* Къ этому курсу присоединяется краткое описаніе органовъ человѣческаго тѣла и ихъ отправленій, какъ основаніе для описанія животныхъ.

### Четвертый классъ (2 урока).

*Ботаника.* Продолженіе изученія отдѣльныхъ растеній. Ознакомленіе съ анатоміею растеній и съ главнѣйшими жизненными ихъ процессами (20 часовъ).

*Зоологія.* Ознакомленіе съ типами безпозвоночныхъ животныхъ, основанное на изученіи нѣкоторыхъ представителей ихъ (40 часовъ).

### Пятый классъ (3 урока).

*Ботаника.* Описаніе важнѣйшихъ семействъ цвѣтковыхъ

растеній и главнѣйшихъ группъ безцвѣтковыхъ (отъ 30 до 40 часовъ).

*Зоологія.* Повтореніе курса зоологіи (10 часовъ.)

*Минералогія.* Краткія свѣдѣнія изъ кристаллографіи. Описаніе горныхъ породъ и минераловъ; ознакомленіе съ рудами и металлами. Понятіе о строеніи земной коры и объ измѣненіяхъ, происходящихъ на ея поверхности (отъ 40 до 50 часовъ).

Дополнительный классъ (2 урока).

Краткій курсъ анатоміи и физіологіи человѣка, причемъ по возможности повторяются и отчасти дополняются свѣдѣнія о жизненныхъ процессахъ у животныхъ и растеній.

## Программа естественной исторіи.

### Третій классъ.

Въ курсъ этого класса входятъ: морфологія цвѣтковыхъ растеній, основанная на изученіи отдѣльныхъ представителей, и зоологія позвоночныхъ животныхъ.

Курсъ начинается, по возможности, изученіемъ живыхъ растеній, экземпляры которыхъ должны быть раздаваемы каждому ученику. Въ началѣ года оба часа можно посвятить ботаникѣ; такимъ образомъ получится возможность въ первый мѣсяцъ разсмотрѣть представителей, по крайней мѣрѣ, десяти семействъ. Очень полезно заставить учениковъ чертить на доскѣ различныя части растеній и діаграммы цвѣтовъ. Послѣ изученія отдѣльныхъ растеній проходится краткій курсъ морфологіи растеній.

Въ курсѣ зоологіи позвоночныхъ задача сводится къ тому, чтобы выяснить отличія пяти классовъ, на которые раздѣляются позвоночныя, и разсмотрѣть въ каждомъ классѣ нѣсколько представителей главнѣйшихъ группъ. Такъ какъ умственная работа учениковъ не должна ограничиваться однимъ упражненіемъ памяти, то не слѣдуетъ заниматься исключи-

тельно описаніемъ формъ и признаковъ, необходимо больше обращать вниманіе на жизненное значеніе различныхъ органовъ и приспособленій: зоологическая систематика должна отойти на второй планъ, уступивъ мѣсто внимательному разбору роли и назначенія различныхъ органовъ животныхъ. Систематическій обзоръ позвоночныхъ поэтому долженъ обнимать только главныя подраздѣленія на отряды и семейства, съ указаніемъ представителей, которые такъ и подбираются, чтобы изученіе ихъ могло дать матеріалъ для разъясненія различныхъ приспособленій. Самый выборъ представителей слѣдуетъ поставить въ зависимость отъ мѣстныхъ условій. Сообразно изложенному плану программа III класса заключаетъ слѣдующее:

## Ботаника.

Послѣ разсмотрѣнія отдѣльныхъ растеній, выбранныхъ изъ семействъ: крестоцвѣтныхъ, мотыльковыхъ, губоцвѣтныхъ, розоцвѣтныхъ, сложноцвѣтныхъ, мальвовыхъ и другихъ изъ числа цвѣтущихъ осенью, переходятъ къ курсу морфологіи по слѣдующей программѣ:

*Корневая ось*. Корни главные и придаточные, строеніе корня, мочки, волоски, корневая верхушка, чехликъ, формы корней, длина корня, значеніе корня.

*Стеблевая ось*. Узелъ и междоузліе; укороченные стебли и стебли длинные; надземные стебли и ихъ видоизмѣненія, въ зависимости отъ способа роста, плотности и долговѣчности; подземные стебли: клубень, луковичный стебель, корневище. О черенкахъ и прививкѣ. Признаки стеблевой оси.

*Листъ*. Составныя части листа и раздѣлы листовой пластинки. Нервація листьевъ. Расположеніе листьевъ на стеблѣ (спирали и кружки). Листовыя формаціи. Цвѣтъ, величина, количество листьевъ, листопадъ. Соотношеніе положенія листовыхъ пластинокъ съ пространствомъ, занятымъ въ землѣ корнями. Возрастаніе листа.

*Почка.* Составныя части почки; почки зимующія и лѣтнія, листовыя, смѣшанныя и цвѣточныя, верхушечныя, пазушныя и придаточныя.

*Превращеніе листа въ органы защиты:* прилистникъ, прицвѣтникъ, обертка, усикъ, колючка.

*Цвѣтокъ.* Части цвѣтка. Значеніе цвѣточныхъ частей. Увеличеніе и уменьшеніе числа круговъ цвѣточныхъ органовъ. Цвѣты полные и неполные. Однодомныя и двудомныя растенія. Цвѣты съ верхней и нижней завязью; правильные и симметрическіе цвѣты.

*Превращеніе листа въ цвѣточные органы.* Доказательства листового происхожденія цвѣточныхъ частей изъ наблюденій надъ переходными органами, уродливостями, махровыми цвѣтами и надъ развитіемъ цвѣточныхъ частей.

Различія между корнемъ, стеблемъ и листомъ.

*Соцвѣтія:* опредѣленныя: полузонтикъ, мутовка, и неопредѣленныя: колосъ, сережка, початокъ, шишка, метелка, щитокъ, зонтикъ, головка, корзинка.

*Опыленіе.* Процессъ опыленія. Роль насѣкомыхъ и вѣтра въ процессѣ перекрестнаго опыленія. Превращеніе завязи въ плодъ и сѣмяночки въ сѣмя. О помѣсяхъ.

*Плоды:* раскрывающіеся: бобъ, стручекъ и коробочка, и не раскрывающіеся: сѣмянка, орѣхъ, желудь, зерновка, крылатка, костянка, ягода, яблоко, тыквенные плоды, апельсинъ. Сборные плоды и соплодія.

*Описаніе сѣмени.* Число сѣмянодолей. Раздѣленіе растеній на однодольныя, двудольныя и многодольныя. Сѣмена бѣлковыя и безбѣлковыя.

## Зоологія.

*Краткое описаніе органовъ человѣческаго тѣла.* Кости. Черепъ, позвоночный столбъ, конечности. Значеніе мускуловъ. Понятіе о питаніи. Органы пищеваренія. Значеніе крови. Сердце и кровообращеніе. Понятіе о дыханіи. Устройство

легкихъ. Значеніе нервной системы. Краткое описаніе органовъ чувствъ.

*Млекопитающія.* Общіе признаки млекопитающихъ. Скелетъ. Строеніе конечностей и видоизмѣненіе ихъ. Ногти, когти и копыта. Зубы и ихъ видоизмѣненіе въ зависимости отъ пищи. Органы кровообращенія и дыханія. Покровы тѣла. Кормленіе дѣтенышей. Отличительные признаки и главные представители: обезьянъ, рукокрылыхъ, плотоядныхъ, грызуновъ, парнокопытныхъ, непарнокопытныхъ и китообразныхъ. Что же касается отрядовъ неполнозубыхъ, сумчатыхъ и птицезвѣрей, то при недостаткѣ времени они могутъ быть выпущены. Періодическія явленія: спячка и переселеніе.

*Птицы.* Отличительные признаки птицъ. Планъ устройства птичьяго тѣла. Особенности скелета птицъ. Строеніе крыльевъ и полетъ. Перья. Дыханіе и кровообращеніе птицъ, органы пищеваренія. Строеніе яйца. Насиживаніе. Устройство гнѣздъ и развитіе птенцовъ. Выводковыя и гнѣздовыя птицы. Перелетныя и осѣдлыя птицы. Признаки отрядовъ и главные представители: куриныхъ, плавающихъ, голенастыхъ, бѣгающихъ, лазящихъ, хищныхъ и воробьиныхъ птицъ.

*Пресмыкающіяся.* Общіе признаки пресмыкающихся. Скелетъ. Органы кровообращенія и дыханія. Покровы тѣла. Раздѣленіе пресмыкающихся на отряды. Отличительные признаки черепахъ (сухопутныя, болотныя и морскія черепахи). Ящерицы панцырныя и чешуйчатыя. Змѣи, ихъ признаки и отличія ядовитыхъ змѣй отъ неядовитыхъ.

*Земноводныя.* Общая характеристика земноводныхъ. Описаніе наружныхъ органовъ и главныхъ отличій внутренней организаціи обыкновенной лягушки. Превращеніе лягушекъ. Жаба, тритонъ и саламандра.

*Рыбы.* Общіе признаки рыбъ. Форма тѣла рыбъ. Кожа, боковая линія. Плавники. Жаберный аппаратъ и кровообращеніе рыбъ. Внутренніе органы. Размноженіе. Особенности

рыбьяго скелета. Хрящевыя рыбы (акулы, скаты, осетры). Костистыя рыбы (окуни, сельди, карповыя, лососевыя, тресковыя и другія рыбы, смотря по мѣстнымъ условіямъ). Объ искусственномъ разведеніи рыбъ.

*Общіе признаки позвоночныхъ.*

Четвертый классъ.

Въ этомъ классѣ заканчивается зоологія изученіемъ безпозвоночныхъ животныхъ и проходится анатомическое строеніе цвѣтковыхъ растеній. Безпозвоночныя животныя, представляющія нѣсколько большихъ подраздѣленій, не могутъ быть пройдены съ одинаковою подробностью. Предпочтеніе придется отдать очевидно суставчатоногимъ, моллюскамъ и червямъ, потому что къ этимъ типамъ принадлежатъ наиболѣе извѣстныя животныя. О многихъ отдѣлахъ придется вовсе умолчать, отчасти по неимѣнію между ними часто встрѣчающихся представителей, а отчасти по недостатку времени.

При изученіи анатоміи растеній необходимо показать ученикамъ подъ микроскопомъ препараты клѣточекъ и тканей растеній. Самый курсъ этого предмета обнимаетъ строеніе и формы клѣтокъ, ихъ размноженіе, соединеніе въ ткани и распредѣленіе тканей въ листьяхъ, стеблѣ и корнѣ растенія. Здѣсь же указывается и отправленіе этихъ органовъ. Осенью курсъ начинается такъ же, какъ и въ III классѣ, изученіемъ отдѣльныхъ растеній.

Ботаника.

Главныя составныя части растительной клѣтки: оболочка и содержимое, протоплазма, клѣточный сокъ, ядро, хлорофилъ, крахмалъ, кристаллы. Форма клѣтокъ. Измѣненія клѣточной оболочки. Размноженіе клѣтокъ дѣленіемъ. Межклѣтники. Кожица, пробка. Элементы древесины, сердцевины и коры. Утолщеніе стебля. Распредѣленіе тканей въ листѣ, стеблѣ и корнѣ. Различія въ строеніи стеблей однодольныхъ и двудоль-

ныхъ растеній. Вещества, входящія въ составъ растенія. Питаніе посредствомъ корня. Движеніе сока въ растеніи. Движеніе газовъ въ растеніи. Поступленіе въ растеніе угля и азота. Размноженіе растеній.

## Зоологія.

*Суставчатоногія.* Части тѣла суставчатоногихъ. Способъ соединенія между собою члениковъ тѣла и ногъ. Наружные придатки. Раздѣленіе суставчатоногихъ на классы.

*Насѣкомыя.* Наружный скелетъ и придатки. Мускулы. Органы дыханія, кровообращенія и пищеваренія. Нервная система и органы чувствъ. Превращеніе. Перепончатокрылыя, жесткокрылыя, чешуекрылыя, прямокрылыя, двукрылыя и полужесткокрылыя.

*Пауки.* Наружный скелетъ и придатки. Внутренніе органы. Паутинный снарядъ и паутина. Настоящіе пауки, клещи и скорпіоны.

*Ракообразныя.* Наружный скелетъ и придатки. Внутренніе органы (изучаются у рѣчного рака). Отличительныя черты десятиногихъ раковъ (краббы, длиннохвостые, мягкохвостые), мокрицы, бокоплавы, дафніи и веслоногіе. Значеніе послѣднихъ въ хозяйствѣ природы. Паразиты.

*Многоножки.* Ихъ отличительные признаки.

*Моллюски.* Отличительные признаки мягкотѣлыхъ или моллюсковъ. Форма тѣла и организаціи головоногихъ, явноголовыхъ и пластинчатожаберныхъ моллюсковъ.

*Черви.* Организація дождевого червя и его значеніе въ природѣ. Піявка. Круглые глисты (трихина и аскарида). Плоскіе глисты (солитеръ).

*Иглокожія.* Наружный видъ морского ежа, голотуріи и морской звѣзды. Органы движенія иглокожихъ. Распредѣленіе внутреннихъ органовъ.

*Безкишечныя.* Красный кораллъ; кораллы, какъ образователи рифовъ. Прѣсноводная гидра. Грецкая губка, бодяга.

*Простѣйшія*. Описаніе организаціи какой нибудь корненожки и инфузоріи. Распространеніе простѣйшихъ животныхъ въ природѣ и ихъ значеніе.

### Пятый классъ.

### Минералогія.

*Общія свойства минераловъ*. Понятіе о кристаллѣ. Законы кристаллическихъ формъ и кристаллическія системы. Происхожденіе кристалловъ. Изученіе наиболѣе часто встрѣчающихся формъ кристалловъ и ихъ комбинацій. Спайность, твердость, удѣльный вѣсъ и другія физическія свойства минераловъ; понятіе о химическомъ составѣ минераловъ (безъ формулъ).

*Обозрѣніе минераловъ и горныхъ породъ*. Гранитъ. Его составныя части. Кварцъ съ различными видоизмѣненіями его. Полевой шпатъ. Слюда. Разновидности гранита. Валуны. Разрушеніе гранита. Глина. Песокъ. Наносы и дюны. Почва. Сланцы. Талькъ. Драгоцѣнные камни. Известняки. Ихъ происхожденіе и разновидности. Гипсъ. Каменная соль. Торфъ, каменный уголь, графитъ. Желѣзо и желѣзныя руды. Мѣдь и мѣдныя руды. Цинкъ, свинецъ, олово и ихъ руды. Ртуть. Серебро и его руды. Золото, платина. Понятіе о вулканическихъ явленіяхъ. Лава, базальтъ, пемза. Обозрѣніе явленій, происходящихъ отъ дѣйствія воды на земную кору.

*Примѣчаніе*. При изученіи минераловъ и металловъ преподаватель долженъ сообщить ученикамъ и нѣкоторыя техническія свѣдѣнія, обыкновенно помѣщаемыя въ элементарныхъ учебникахъ минералогіи, напр., о производствѣ стекла, фаянсовой и фарфоровой посуды, о свойствахъ металловъ и главнѣйшихъ сплавовъ, объ употребленіи металловъ для издѣлій, приготовленіи чугуна, стали и желѣза, добываніи золота изъ розсыпей, и т. п. Свѣдѣнія эти не имѣютъ цѣлью практически познакомить учениковъ съ этими производствами, а должны быть сообщаемы кратко, съ общеобразовательною цѣлью,

такъ какъ каждый образованный человѣкъ долженъ имѣть о нихъ понятіе.

## Ботаника.

Понятіе о системахъ растительнаго царства.

*Споровыя растенія.* Строеніе ихъ, отличіе отъ цвѣтковыхъ, размноженіе. Грибы, водоросли. Мхи. Хвощи и папоротники. Значеніе безцвѣтковыхъ въ природѣ.

*Голосѣмянныя.* Семейства: хвойныя и саговыя.

*Покрытосѣмянныя. 1. Односѣмянодольныя.* Семейства: Лилейныя. Пальмы. Злаки. Осоки. Орхидныя. *2. Двусѣмянодольныя:* Группа сережчатыхъ. Семейства: Коноплянныя. Гвоздичныя. Лютиковыя. Крестоцвѣтныя. Липовыя. Зонтичныя. Группа розоцвѣтныхъ. Мотыльковыя. Семейства: Вересковыя. Маслинныя. Пасленовыя. Губоцвѣтныя. Тыквенныя. Сложноцвѣтныя.

*Примѣчаніе 1.* Выборъ семействъ этой программы долженъ считаться лишь примѣрнымъ: онъ можетъ быть измѣненъ согласно мѣстнымъ условіямъ, причемъ однако главнѣйшія и наиболѣе характерныя группы растительнаго царства не должны быть опущены. Учениковъ слѣдуетъ упражнять въ опредѣленіи растеній по дихотомическимъ таблицамъ.

*Примѣчаніе 2.* При описаніи главнѣйшихъ семействъ безцвѣтковыхъ и цвѣтковыхъ растеній можетъ быть допущено группированіе ихъ не только по естественной системѣ, но и по группамъ, основаннымъ отчасти на географическомъ распредѣленіи растеній, отчасти на значеніи ихъ для человѣка. Напр., послѣ описанія споровыхъ растеній можно описать хвойный лѣсъ, его значеніе въ природѣ и главные виды хвойныхъ; затѣмъ лиственный лѣсъ, его отличіе отъ хвойнаго, жизнь въ лѣсу, деревья лиственнаго лѣса, куда кромѣ сережчатыхъ войдутъ и липа, кленъ, ясень и друг. Послѣ этого могутъ быть разсмотрѣны: плодовыя деревья и кусты, куда причисляется и виноградъ, огородныя растенія: семейства крестоцвѣтныхъ, бобовыхъ, зонтичныхъ, тыквенныхъ. Злаки и другія

хлѣбныя растенія. Важное их значеніе для человѣка, распространеніе. Прядильныя растенія. Тропическій лѣсъ. При подобной группировкѣ останутся непройденными лишь немного семействъ растеній, которыя могутъ быть пройдены отдѣльно между вышеупомянутыми группами. Программа эта представляетъ систему совершенно искусственную, но имѣетъ то преимущество, что ученики получаютъ болѣе свѣдѣній о важномъ значеніи растеній въ природѣ вообще и для человѣка въ частности, между тѣмъ какъ при естественной системѣ главное вниманіе обращается на ботаническіе признаки семействъ, которые очень трудно запоминаются.

Въ концѣ года должно посвятить 10—15 уроковъ на повтореніе зоологіи, причемъ главное вниманіе обращается на существенные признаки типовъ и классовъ животнаго царства.

Дополнительный классъ.

*Краткая анатомія и физіологія человѣка.* Микроскопическое строеніе тѣла у животныхъ и растеній. Клѣточки и ткани человѣческаго тѣла. Химическій составъ животныхъ и растеній. Органы движенія человѣка. Скелетъ и мускулы. Сравненіе съ животными. Понятіе о питаніи и обмѣнѣ веществъ. Сравненіе животныхъ съ растеніями. Органы пищеваренія человѣка. Кровообращеніе. Органы кровообращенія у человѣка. Сравненіе съ животными. Понятіе о дыханіи. Органы дыханія у человѣка. Температура тѣла. Дыханіе животныхъ. Сравненіе съ растеніями. Наружный покровъ и органы выдѣленія у человѣка. Нервная система у человѣка. Ея значеніе. Описаніе органовъ чувствъ у человѣка. Сравненіе съ животными.

## Учебный планъ рисованія.

Первый классъ (3 урока).

Одновременное рисованіе линій и прямолинейныхъ геометрическихъ фигуръ и комбинацій ихъ въ видѣ плоскаго орнамента, вслѣдъ за учителемъ, съ классной доски, а также

со стѣнныхъ таблицъ *); рисованіе круга, эллипса, овала, спиралей и орнаментальныхъ завитковъ съ классной доски и со стѣнныхъ таблицъ.

Параллельно съ этимъ учащіеся должны быть упражняемы:

1) въ одновременномъ рисованіи по диктовкѣ, служащемъ повѣркою усвоенныхъ учениками наглядныхъ понятій о пройденныхъ геометрическихъ линіяхъ, углахъ и фигурахъ и въ знаніи пріемовъ рисованія ихъ отъ руки **);

2) въ рисованіи по памяти частью пройденнаго въ классѣ, частью новыхъ орнаментальныхъ мотивовъ, заучиваемыхъ однимъ только внимательнымъ разсматриваніемъ во время урока;

3) въ сочиненіи плоскихъ прямолинейныхъ украшеній на заданныя, точно формулированныя темы ***);

Сверхъ того, задается ученикамъ, въ видѣ домашней работы, вырѣзываніе изъ бумаги всѣхъ пройденныхъ геометрическихъ фигуръ, съ обозначеніемъ ихъ названій. Для точнаго исполненія этихъ работъ допускается употребленіе линейки и бумажной мѣрки. Употребленіе же чертежныхъ инструментовъ хотя и не запрещается, но не можетъ быть обязательнымъ.

Второй классъ (3 урока).

*Первое полугодіе.*

Рисованіе плоскихъ криволинейныхъ орнаментовъ въ одномъ контурѣ, съ классной доски и со стѣнныхъ таблицъ.

Параллельныя упражненія:

---

*) Для первоначальныхъ упражненій въ рисованіи полезно употреблять сѣтку съ квадратными разстояніями не менѣе одного сантиметра. Однакожъ рисованіе по ней не должно продолжаться болѣе трехъ мѣсяцевъ.

**) Для диктовки сѣтка составляетъ незамѣнимое пособіе: дѣлая возможнымъ быстрое и правильное исполненіе всѣмъ классомъ продиктованнаго, она вполнѣ способствуетъ веденію одновременнаго преподаванія.

***) Для сочиненій употребляется также сѣтка, которая впослѣдствіи, при большемъ навыкѣ учениковъ въ рисованіи, можетъ быть совсѣмъ оставлена.

1) продолженіе диктовки отдѣльныхъ геометрическихъ фигуръ, ихъ дѣленій, уменьшенія и увеличиванія, а также употребительнѣйшихъ комбинацій ихъ въ плоскомъ орнаментѣ и построеній, служащихъ подготовкою къ перспективному рисованію въ слѣдующихъ классахъ;

2) рисованіе по памяти пройденнаго и частью новыхъ орнаментальныхъ мотивовъ, заучиваемыхъ разсматриваніемъ;

3) сочиненіе плоскихъ криволинейныхъ украшеній на заданную тему.

*Второе полугодіе.*

Рисованіе плоскихъ геометрическихъ фигуръ въ перспективныхъ сокращеніяхъ, съ проволочныхъ моделей.

Параллельно съ этимъ:

Перспективное черченіе съ помощью бумажной линейки, служащей въ то же время мѣркою, пройденныхъ фигуръ, въ формѣ задачъ. Задачи эти должны служить для обобщенія въ систематической послѣдовательности перспективныхъ явленій, изучаемыхъ при рисованіи съ моделей.

Упражненія, означенныя въ пунктахъ 1, 2 и 3, продолжаются также по мѣрѣ возможности.

Третій классъ (3 урока).

Рисованіе геометрическихъ фигуръ и тѣлъ съ проволочныхъ моделей; рисованіе тѣлъ съ тушевкой съ плотныхъ моделей, причемъ сначала каждая модель тѣла изучается отдѣльно, а потомъ рисуются несложныя группы ихъ, располагаемыя симметрически.

Параллельныя упражненія:

1) продолженіе рисованія плоскихъ криволинейныхъ орнаментовъ со стѣнныхъ таблицъ;

2) продолженіе перспективныхъ задачъ;

3) рисованіе плоскихъ криволинейныхъ орнаментовъ по памяти, чередующееся съ заучиваніемъ и рисованіемъ наизусть новыхъ формъ;

4) продолженіе упражненій въ сочиненіи плоскихъ орнаментовъ на заданную тему.

Для домашней работы задается черченіе и вырѣзываніе изъ бумаги пройденныхъ геометрическихъ тѣлъ. Склеиваніе этихъ моделей не обязательно.

Четвертый классъ (3 урока).

*Первое полугодіе.*

Продолженіе рисованія съ геометрическихъ моделей: несимметрическія группы ихъ, не слишкомъ однако сложныя.

Параллельныя упражненія:

1) продолженіе перспективныхъ задачъ;

2) рисованіе по памяти плоскихъ криволинейныхъ орнаментовъ;

3) продолженіе упражненій въ сочиненіи плоскихъ орнаментальныхъ украшеній на заданную тему.

*Второе полугодіе.*

Рисованіе простѣйшихъ рельефныхъ орнаментовъ съ гипсовыхъ или иныхъ моделей и продолженіе упражненій, означенныхъ въ пунктахъ 1, 2 и 3.

Пятый классъ (3 урока).

Рисованіе орнаментовъ и вазъ съ гипсовыхъ или иныхъ моделей, а также несложныхъ предметовъ съ натуры.

Параллельныя упражненія:

1) повтореніе наизусть каждаго исполненнаго съ модели рисунка, съ прокладкою главныхъ тѣней *);

2) продолженіе перспективныхъ задачъ;

3) сочиненіе простыхъ рельефныхъ украшеній и художественно-промышленныхъ предметовъ.

Шестой классъ (3 урока).

Рисованіе головъ и масокъ съ гипсовыхъ слѣпковъ **),

*) Повторенія эти, для сбереженія времени, должны быть исполняемы въ уменьшенномъ масштабѣ.

**) Для слабыхъ учениковъ лишь въ однихъ контурахъ.

группъ несложныхъ предметовъ и перспективныхъ внутренностей съ натуры.

Параллельныя упражненія:

1) рисованіе по памяти пройденнаго, въ уменьшенномъ масштабѣ, и новыхъ орнаментальныхъ и другихъ изящныхъ формъ, заучиваемыхъ разсматриваніемъ;

2) окончаніе перспективныхъ задачъ *);

3) упражненіе въ сочиненіи различныхъ предметовъ, требующихъ изящной формы и доступныхъ пониманію учащихся въ этомъ классѣ.

Дополнительный классъ (3 урока).

Продолженіе курса предъидущаго класса, причемъ для болѣе способныхъ учениковъ допускаются упражненія въ живописи акварелью, но преимущественно съ натуры.

*Примѣчаніе.* Всѣ требуемыя сверхъ обыкновеннаго рисованія параллельныя упражненія, имѣющія цѣлью всестороннее развитіе способностей и творческихъ силъ учащихся въ воспроизведеніи формъ рисункомъ, не могутъ быть пройдены одновременно и въ одинаковомъ объемѣ всѣми учениками **); поэтому меньшее противъ прочихъ число рисунковъ, исполненныхъ по памяти, меньшее число перспективныхъ задачъ и сочиненій не должно служить препятствіемъ для перевода въ слѣдующій классъ учениковъ, удовлетворительно исполнившихъ всѣ требуемыя въ данномъ классѣ работы собственно по рисованію. Тѣмъ не менѣе, ученики, отставшіе въ какомъ либо изъ упомянутыхъ параллельныхъ упражненій, должны

*) Перспективныя задачи, начинающіяся съ сокращеній квадрата, должны содержать всѣ случаи сокращеній плоскихъ фигуръ и простѣйшихъ геометрическихъ тѣлъ, а также примѣненіе пройденнаго къ разнообразнымъ, хотя и несложнымъ комбинаціямъ: черченіе лѣстницъ, арокъ и комнаты (послѣдней съ помощью перспективнаго масштаба). Курсъ задачъ заканчивается простѣйшими примѣрами освѣщенія отъ огня и солнца и отраженія предметовъ въ покойно стоящей водѣ.

**) За исключеніемъ диктовки въ I и во II классахъ, исполняемой одновременно всѣми учениками даннаго класса, и вырѣзыванія изъ бумаги фигуръ, какъ домашней работы, не требующей большого труда и времени.

продолжать ихъ въ слѣдующемъ классѣ съ той задачи, на которой они остановились въ предъидущемъ. Перспективныя же задачи должны быть пройдены хотя и не одновременно, но въ полномъ объемѣ и закончены въ VI классѣ, какъ сказано выше.

## Объяснительная записка къ программѣ рисованія.

Преподаваніе рисованія вообще должно имѣть цѣлью: упражненіе глаза въ правильномъ разсматриваніи видимыхъ формъ, руки—въ умѣніи воспроизводить ихъ кажущійся видъ и памяти—въ способности удерживать впечатлѣнія видѣннаго. Вмѣстѣ съ тѣмъ, преподаваніе рисованія должно развивать въ учащихся эстетическій вкусъ, при помощи строгаго выбора изящныхъ учебныхъ пособій, предназначаемыхъ какъ для непосредственнаго срисовыванія, такъ и для нагляднаго ознакомленія учащихся съ образцовыми произведеніями искусства и художественной промышленности. Конечнымъ результатомъ правильнаго изученія рисунка, въ обширномъ смыслѣ, должно быть умѣніе пользоваться пріобрѣтеннымъ знаніемъ для самостоятельнаго выраженія идей (художественная композиція), или для примѣненія рисунка къ какой либо прикладной цѣли (художественно-ремесленное или техническое рисованіе). Въ образовательномъ же значеніи рисованіе должно, прежде всего, развивать въ учащихся сознательное отношеніе къ видимымъ формамъ и умѣніе воспроизводить простѣйшія изъ нихъ правильно. Поэтому элементарный курсъ рисованія необходимо долженъ предшествовать всякому спеціальному, какъ служащій ему твердымъ основаніемъ.

Курсъ элементарнаго рисованія, по содержанію своему, раздѣляется на три главныя ступени: 1) рисованіе плоскихъ изображеній, 2) перспективное рисованіе съ моделей простѣйшихъ геометрическихъ фигуръ и тѣлъ, и 3) рисованіе болѣе сложныхъ формъ съ гипсовыхъ или иныхъ моделей, причемъ

орнаменты, вазы и головы служатъ для этого наиболѣе пригоднымъ учебнымъ матеріаломъ.

### Первая ступень.

*Рисованіе въ одной плоскости, содержащее:*

1) Рисованіе прямолинейныхъ геометрическихъ фигуръ и ихъ комбинацій въ видѣ плоскаго орнамента; 2) рисованіе криволинейныхъ геометрическихъ фигуръ и постепенный переходъ отъ нихъ къ плоскому криволинейному орнаменту.

Предварительно даются наглядныя объясненія о точкѣ, линіяхъ, углахъ и фигурахъ, а затѣмъ слѣдуетъ рисованіе геометрическихъ фигуръ съ классной доски, вслѣдъ за учителемъ, или съ большихъ рисунковъ (стѣнныхъ таблицъ). Число геометрическихъ фигуръ, предлагаемыхъ для срисовыванія, должно ограничиваться лишь немногими, необходимѣйшими для рисовальщика: квадратъ, правильный восьмиугольникъ (образуемый сочетаніемъ двухъ равныхъ квадратовъ), равносторонній треугольникъ, правильный шестиугольникъ (образуемый сочетаніемъ двухъ равностороннихъ треугольниковъ одинаковой величины), кругъ, правильный пятиугольникъ (вписанный въ кругѣ), эллипсъ, овалъ, спираль, улиткообразная черта. Прочія геометрическія фигуры, встрѣчающіяся въ дальнѣйшемъ рисованіи, объясняются по мѣрѣ ихъ появленія (прямоугольникъ, параллелограммъ, ромбъ, трапеція, неправильный четыреугольникъ, треугольники равнобедренный, прямоугольный, тупоугольный, остроугольный, и правильные многоугольники, не рисованные въ классѣ отдѣльно).

Матеріаломъ для рисованія комбинацій изъ линій и фигуръ, въ видѣ несложныхъ геометрическихъ орнаментовъ, прямолинейныхъ и криволинейныхъ, должны служить исключительно изящные, стильные образцы, расположенные въ послѣдовательной трудности, причемъ ученики главнымъ образомъ упражняются въ дѣленіи линій на равныя, неравныя, симметрично расположенныя и наконецъ неравныя, несимметри-

ческія части. Контуры должны быть дѣлаемы одинаково тонкими, чистыми линіями, безъ утолщеній, несвойственныхъ плоскимъ изображеніямъ, и безъ преждевременныхъ намековъ на тѣни, могущія выражать плоскій рельефъ.

Подражать рельефнымъ изображеніямъ сознательно на этой ступени ученики еще не могутъ. Для этой цѣли не могутъ также служить рисунки, но особыя модели съ очень плоскимъ рельефомъ, которыя составляютъ уже переходъ къ слѣдующей ступени курса.

Преподаваніе въ теченіе всего элементарнаго курса должно быть, по возможности, одновременное, т. е. всѣ ученики одного и того же класса должны исполнять въ данный срокъ одну и ту же задачу, и такимъ образомъ двигаться впередъ безъ всякихъ пробѣловъ и скачковъ въ намѣченной программѣ. Для достиженія этого ученикамъ, успѣвающимъ ранѣе другихъ окончить заданный рисунокъ, предлагаются отдѣльныя, болѣе сложныя работы, заключающія въ себѣ или дальнѣйшее развитіе общей для всего класса задачи, или подобный же, болѣе трудный рисунокъ. Къ дальнѣйшему общему упражненію слѣдуетъ переходить не прежде, какъ по удовлетворительномъ окончаніи всѣмъ классомъ данной работы.

Все пройденное, за исключеніемъ отдѣльныхъ геометрическихъ фигуръ, ученики должны повторять по памяти.

При рисованіи безъ сѣтки, повтореніе наизусть рисунка въ меньшемъ масштабѣ значительно сокращаетъ время для этой работы. Въ рисованіи по памяти криволинейныхъ формъ нельзя довольствоваться лишь нѣкоторымъ, приблизительнымъ сходствомъ: оно должно быть полное. Поэтому несравненно полезнѣе, если слабый ученикъ сдѣлаетъ меньше рисунковъ, но за то вполнѣ удовлетворительныхъ, чѣмъ большое количество неудачныхъ.

Повтореніе наизусть новыхъ, не рисованныхъ въ классѣ образцовъ вдвойнѣ полезно, такъ какъ оно болѣе чѣмъ вся-

кое другое заставляетъ ученика внимательно всматриваться въ заучиваемую форму. Если ему не удастся запомнить все сразу, то можно показывать образецъ, не допуская конечно злоупотребленій, столько разъ, сколько окажется необходимымъ для того, чтобы ученикъ могъ довести свой рисунокъ до полнаго сходства.

Упражненіе въ сочиненіи, состоящее въ самостоятельномъ комбинированіи изученныхъ формъ, измѣненіи или дополненіи данныхъ и изобрѣтеніи новыхъ, содѣйствуя общему развитію учащихся, въ особенности изощряетъ память, наблюдательность, умѣніе сравнивать форму и отличать красивое отъ безобразнаго, пробуждая въ то же время творческія силы, присущія каждому въ большей или меньшей степени, а главное—по немногу пріучаетъ самостоятельно примѣнять къ дѣлу пріобрѣтаемыя въ рисованіи познанія. Упражненія въ сочиненіи могутъ начинаться одновременно съ рисованіемъ комбинацій геометрическихъ фигуръ и въ началѣ идутъ параллельно съ ними.

Темами для сочиненія плоскихъ орнаментовъ служатъ задачи, требующія размѣщенія въ данной общей формѣ точно формулированнаго украшенія. Первоначально общими формами для этого должны служить пройденныя геометрическія фигуры, въ принятой послѣдовательности. Кромѣ требованія симметрическаго и красиваго размѣщенія придуманнаго украшенія, не слѣдуетъ присоединять къ этому, на первыхъ порахъ, никакихъ другихъ условій, какъ напр., примѣненія даннаго украшенія къ опредѣленной цѣли или вещи, соотвѣтствія его матеріалу, изъ котораго оно должно быть исполнено, масштаба, приличнаго данному предмету, и т. д.

При подобныхъ усложненіяхъ задачи, она окажется совершенно непосильною для начинающихъ. Само собою разумѣется также, что здѣсь не можетъ быть рѣчи о художественной или стильной композиціи. Единственною цѣлью дол-

жно быть пробужденіе фантазіи и творческихъ силъ учащихся, причемъ самыя неудачи обратятся имъ въ пользу. Несомнѣнно, что увидѣвъ гдѣ нибудь предметъ, сочиненіе котораго ученику не удавалось и казалось труднымъ, онъ отнесется съ полнымъ вниманіемъ къ его формѣ.

Упражненія въ сочиненіи не должны ограничиваться, впрочемъ, этими первоначальными ученическими попытками, но продолжаются и на всѣхъ слѣдующихъ ступеняхъ курса; поэтому, по мѣрѣ пріобрѣтаемыхъ познаній, ученики могутъ постепенно приближаться и къ художественной, стильной композиціи орнаментовъ, на сколько это доступно въ элементарномъ курсѣ.

Для лучшей повѣрки познаній, усвоенныхъ учениками на этой ступени, а также для пополненія ихъ тѣми свѣдѣніями, которыя не могутъ быть сообщены на урокахъ рисованія по недостатку времени, необходимо также упражнять учениковъ въ рисованіи по диктовкѣ.

Для того чтобы весь классъ могъ одновременно, быстро и въ то же время достаточно правильно исполнять продиктованную фигуру, сѣтка служитъ незамѣнимымъ пособіемъ, такъ какъ сущность этого упражненія состоитъ не въ развитіи техническаго навыка, а въ повтореніи и закрѣпленіи въ памяти учащихся пріобрѣтенныхъ познаній въ геометрическомъ рисованіи. Рисуя продиктованное безъ всякихъ вспомогательныхъ средствъ, ученики затрачивали бы такъ много времени для сколько нибудь правильнаго и понятнаго исполненія рисунка, что крайне полезное повтореніе пройденнаго ограничивалось бы очень немногими линіями и фигурами и утратило бы свое главное значеніе.

Сверхъ пройденныхъ геометрическихъ фигуръ и несложныхъ ихъ комбинацій, ученики должны исполнять по диктовкѣ задачи, составляющія необходимую подготовку для дальнѣйшаго, перспективнаго рисованія. Въ особенности важно

ознакомить учащихся съ практическими пріемами дѣленія, увеличиванія и уменьшенія квадрата и прямоугольника посредствомъ діагоналей, уменьшенія и увеличиванія правильныхъ многоугольниковъ подобнымъ же способомъ, какъ пріемовъ одинаково пригодныхъ и для перспективнаго построенія тѣхъ же фигуръ на слѣдующей ступени курса.

### Вторая ступень.

*Рисованіе плоскихъ фигуръ и тѣлесныхъ предметовъ въ перспективныхъ сокращеніяхъ.*

Сначала ученики должны рисовать плоскія геометрическія фигуры съ проволочныхъ, картонныхъ или иныхъ моделей, каждую порознь, отнюдь не группами, въ немногихъ главнѣйшихъ положеніяхъ, причемъ требуется условная вырисовка контуровъ, состоящая въ утолщеніи линій, по мѣрѣ приближенія сторонъ модели къ глазу рисующаго.

Вырисовка эта совершенно необходима, такъ какъ она лучше всего покажетъ учителю, на сколько сознательно исполнялъ ученикъ свой рисунокъ. Но совершенно излишне заставлять учениковъ копировать толщину проволоки, изъ которой сдѣлана модель, выражать на ней тѣни, рисовать шпиньки и шарниры, съ помощью которыхъ она прикрѣпляется къ станку, и т. п., такъ какъ все это отвлекаетъ вниманіе ученика отъ существеннаго—правильности перспективныхъ сокращеній, безцѣльно занимаетъ лишнее время, а главное—противорѣчитъ правильному понятію о геометрической формѣ.

За фигурами слѣдуетъ рисованіе съ моделей геометрическихъ тѣлъ, сначала также каждаго порознь; изучаются въ немногихъ, главнѣйшихъ поворотахъ: кубъ, пирамиды четырехгранная, шестигранная и восьмигранная, какая либо многогранная призма, конусъ, цилиндръ и шаръ.

Рисунки эти должны быть исполняемы сначала въ однихъ контурахъ, съ проволочныхъ же моделей, а потомъ съ

плотныхъ, съ тушевкою. Но и при рисованіи съ послѣднихъ очень полезно, для набрасыванія контура съ полнымъ пониманіемъ сокращеній, ставить предварительно совершенно такую же проволочную модель, а для тушевки замѣщать ее плотною. Поэтому слѣдовало бы имѣть двойную коллекцію моделей. проволочныхъ и плотныхъ, совершенно одинаковой величины.

Всѣ эти модели, какъ плоскихъ фигуръ, такъ и тѣлъ, срисовываются учениками въ строгой послѣдовательности относительно главнѣйшихъ случаевъ перспективныхъ явленій, причемъ каждый новый поворотъ модели *) подробно разбирается учителемъ и изъ ряда однородныхъ перспективныхъ явленій выводятся общія правила, а никакъ не наоборотъ, т. е., не слѣдуетъ давать напередъ никакихъ правилъ; послѣднія должны быть выведены нагляднымъ образомъ, на основаніи самостоятельныхъ наблюденій учащихся. Только этимъ путемъ правила перспективы могутъ быть хорошо поняты и усвоены.

Послѣдовательное изученіе перспективныхъ явленій при рисованіи съ моделей въ многолюдномъ классѣ имѣетъ свои неудобства, а иногда по видимому совершенно невозможно безъ нарушенія системы одновременнаго класснаго преподаванія. Неудобства эти однакожъ легко устраняются, когда одинъ и тотъ же поворотъ модели рисуется всѣмъ классомъ съ нѣсколькихъ одинаковыхъ моделей, размѣщенныхъ такимъ образомъ, чтобы каждая группа учениковъ могла наблюдать на нихъ однородныя перспективныя явленія и исполнять одинаковую задачу, причемъ учитель дѣлаетъ всему классу одновременныя общія объясненія, относящіяся къ данному случаю. За неимѣніемъ же нѣсколькихъ экземпляровъ необходимыхъ моделей (что можетъ составлять лишь временное и, слѣдовательно, устранимое препятствіе), можно пользоваться и однимъ

*) Шаръ достаточно нарисовать одинъ разъ, причемъ въ тушевкѣ его наблюдается, чтобы ученики вполнѣ ясно и правильно разграничивали свѣтовую его часть отъ тѣневой.

экземпляромъ ихъ, раздѣляя классъ на группы, срисовывающія поставленную модель поочередно. Не рисующіе модель ученики занимаются между тѣмъ одною изъ параллельныхъ работъ: рисованіемъ по памяти, сочиненіями, а также задачами, о которыхъ сказано будетъ ниже.

Для рисованія съ отдѣльныхъ геометрическихъ моделей въ послѣдовательномъ порядкѣ, расположеніе классныхъ столовъ амфитеатромъ совершенно неудобно, такъ какъ при этомъ лишь немногіе ученики могутъ видѣть модель въ однородныхъ сокращеніяхъ. Всего лучше, если столы размѣщены одинъ за другимъ, въ одинъ рядъ, параллельно картинной плоскости рисующихъ, и притомъ не слишкомъ длинны. Въ послѣднемъ случаѣ ученикамъ, сидящимъ на крайнихъ мѣстахъ, въ особенности въ первомъ ряду, модель не можетъ представляться въ томъ же поворотѣ, какъ и прочимъ, такъ какъ картинная плоскость приметъ для нихъ иное положеніе. Слѣдуетъ замѣтить однакожъ, что незначительныя уклоненія модели отъ даннаго поворота, неизбѣжныя при малѣйшемъ измѣненіи точки зрѣнія, не должны быть принимаемы въ разсчетъ при первоначальномъ перспективномъ рисованіи, иначе послѣдовательное изученіе перспективныхъ явленій сдѣлалось бы невозможнымъ для одновременнаго, класснаго преподаванія. Болѣе точное рисованіе съ тѣлъ начинается съ переходомъ отъ изученія ихъ отдѣльно къ рисованію группъ изъ нихъ. Для послѣдняго устройство класса амфитеатромъ не только выгоднѣе, но и совершенно необходимо для того, чтобы всѣ ученики могли видѣть сокращенія горизонтальныхъ поверхностей модели, которыя главнымъ образомъ и поясняютъ причины сокращенія высоты и ширины ея. При постановкѣ модели выше горизонта рисующихъ, сознательная передача этихъ сокращеній становится для учениковъ невозможною; они безотчетно копируютъ лишь видимую высоту и ширину модели, не давая себѣ никакого отчета о причинахъ ихъ сокращеній. За отсут-

ствіемъ устроеннаго амфитеатромъ рисовальнаго класса, это неудобство можетъ быть также устранено, хотя и съ меньшею естественностью, если вѣшать модели на стѣнѣ или прикрѣплять ихъ къ станку выше горизонта учениковъ. Въ такомъ случаѣ будетъ видимо горизонтальное основаніе модели.

Подготовивъ учениковъ на отдѣльныхъ моделяхъ къ ясному пониманію перспективныхъ сокращеній плоскихъ фигуръ, а изъ тѣлъ—куба, пирамиды, многогранныхъ призмъ, конуса и цилиндра, слѣдуетъ перейти къ рисованію несложныхъ группъ какъ изъ этихъ, такъ и иныхъ геометрическихъ моделей. Здѣсь нѣтъ болѣе необходимости въ слишкомъ строгой послѣдовательности въ поворотахъ модели, такъ какъ ученикамъ должно быть уже извѣстно различіе перспективныхъ сокращеній на точку схода, на точки отдаленія и случайныя. Рисуя одну и ту же группу моделей съ различныхъ мѣстъ, ученики не будутъ болѣе затрудняться въ опредѣленіи, къ которому изъ этихъ трехъ случаевъ относится поворотъ, представляющійся каждому изъ нихъ въ частности, а между тѣмъ система класснаго преподаванія не нарушится, не смотря на кажущуюся ея непримѣнимость къ перспективному рисованію съ натуры.

Группы геометрическихъ тѣлъ въ началѣ располагаются только симметрически, потому что при этомъ яснѣе обнаруживается зависимость сокращеній отъ разстоянія рисующаго отъ модели, его точки зрѣнія и высоты горизонта, и какъ бы дается масштабъ для сравненія одинаковыхъ, перспективно-удаляющихся величинъ. Затѣмъ переходятъ къ группамъ несимметричнымъ.

Рисованіе въ однихъ контурахъ должно занимать значительное мѣсто и въ этихъ упражненіяхъ; преждевременный переходъ къ тушевкѣ всегда отразится въ ущербъ правильности рисунка.

Что касается тушевки, то отнюдь не слѣдуетъ навязы-

вать учащимся тотъ или другой пріемъ, смотря по вкусу учителя, но, показавъ лучшіе, предоставить каждому свободный выборъ ихъ. Въ противномъ случаѣ уничтожается въ самомъ зародышѣ то выраженіе индивидуальнаго чувства, которое одно отличаетъ произведенія искусства отъ бездушнаго машиннаго производства. Какъ бы ни былъ несовершененъ и наивенъ первоначальный способъ выраженія свѣта и тѣни ученикомъ, онъ будетъ искрененъ и правдивъ, а дальнѣйшія упражненія въ тушевкѣ помогутъ ученику выработать и совершенно усвоить себѣ тотъ пріемъ ея, который всего болѣе придется ему по душѣ. Все, что властенъ дѣлать учитель, это—не допускать пріемовъ медленныхъ, излишне кропотливыхъ, тушевки несоразмѣрно мелкой или крупной относительно масштаба рисунка, расположенія штриховъ, не соотвѣтствующаго выражаемой формѣ и положенію поверхностей, и, наконецъ, некрасиваго ихъ сочетанія, напр., пересѣченія ихъ подъ прямыми углами. Послѣднее, впрочемъ, при умѣстномъ примѣненіи, можетъ быть также допущено.

Какъ бы послѣдовательно ни велось однакожъ преподаваніе на этой ступени, одно рисованіе съ геометрическихъ тѣлъ въ тѣхъ немногихъ поворотахъ, какіе могутъ быть даны въ теченіе курса, не достигаетъ еще вполнѣ главной цѣли—ознакомленія учащихся съ перспективою на столько, чтобы они были въ состояніи самостоятельно примѣнять ее къ рисованію подобныхъ же предметовъ, при отсутствіи модели. Поэтому, параллельно съ главнымъ упражненіемъ въ рисованіи съ тѣлъ, совершенно необходимо занимать учащихся перспективнымъ черченіемъ, въ формѣ задачъ, рѣшаемыхъ учениками на основаніи ихъ собственныхъ наблюденій и немногихъ предварительныхъ объясненій учителя. Послѣднія состоятъ въ наглядномъ ознакомленіи учащихся съ картинною плоскостью, горизонтомъ, точкою схода, отдаленія и случайными, что отчасти должно быть уже извѣстно учащимся изъ

предъидущихъ объясненій, сопровождавшихъ каждый новый поворотъ рисованной съ натуры модели, если преподаваніе велось надлежащимъ образомъ и постоянно имѣлась въ виду конечная цѣль—подготовка учащихся къ самостоятельному примѣненію на практикѣ пріобрѣтаемыхъ въ школѣ познаній.

Оставляя учениковъ въ невѣдѣніи перспективы при рисованіи съ геометрическихъ моделей, гдѣ она вполнѣ необходима и можетъ быть примѣняема точно во всякому линейному изображенію, обращаютъ эти основныя упражненія въ рисованіи въ неосмысленное, механическое подражаніе поставленной модели. Такое рисованіе, какъ бы долго ни продолжалось, ничему не научитъ, кромѣ безотчетнаго подражанія только тому, что находится предъ глазами. Нисколько не отвергая пользы и необходимости теоретическаго курса перспективы, основаннаго на научныхъ данныхъ, можно положительно утверждать, что одна теорія безъ практики, или съ практикою недостаточною, при всей своей точности и ясности, будетъ скоро забыта; тогда какъ завершая самостоятельно пріобрѣтенное практическое знаніе, она принесетъ учащимся несомнѣнную пользу, давъ твердое научное объясненіе тому, что ранѣе принималось на вѣру и эмпирически.

Перспективныя задачи должны постоянно чередоваться съ рисованіемъ. Онѣ служатъ лучшимъ средствомъ для поясненія и закрѣпленія въ памяти учащихся явленій, наблюдаемыхъ ими на немногихъ рисованныхъ въ классѣ моделяхъ.

Съ помощью задачъ становится возможнымъ болѣе полное, ясное и систематическое обобщеніе перспективныхъ явленій въ правила, чѣмъ это могло бы быть достигнуто одними словесными объясненіями и чертежами на классной доскѣ, во время изученія ограниченнаго, по необходимости, числа поворотовъ моделей при рисованіи съ нихъ. Такъ напр., было бы совершенно невозможно перерисовать съ моделей всѣ случаи сокращенія хотя бы только квадрата въ вертикальномъ

или горизонтальномъ положеніяхъ; для этого понадобилось бы слишкомъ много времени, а между тѣмъ связь между всѣми однородными случаями не могла бы быть замѣчена и усвоена съ такою ясностью, какъ это легко и скоро достигается при черченіи *), гдѣ повороты модели, относящіеся къ одному и тому же правилу, соединяются на чертежѣ вмѣстѣ, въ последовательномъ порядкѣ. Представляя въ то же время самостоятельную работу, задачи лучше всякихъ объясненій, вслѣдствіе осязательной точности, доступной черченію, убѣждаютъ учениковъ въ непреложности перспективныхъ правилъ.

Для этого черченія нѣтъ никакой надобности въ дорого стоющихъ инструментахъ: простая, сложенная изъ бумаги линейка можетъ служить въ то же время мѣркой и замѣнять циркуль, а твердый карандашъ—чертежное перо.

Для наибольшаго упрощенія дѣла, совершенно возможно отбросить, на первое время, всякія понятія о геометральномъ планѣ, проекціяхъ точекъ и т. п. сложныхъ и малодоступныхъ вещахъ для неподготовленныхъ къ тому учениковъ. Не дѣлая изъ перспективы особой хитрости, можно рѣшать большую часть задачъ не выходя изъ предѣловъ картинной плоскости. На первое время можно обойтись даже безъ точки отдаленія, опредѣляя сокращенія перспективно-удаляющейся ширины предметовъ приблизительно, по соображенію съ дѣйствительностью.

Что касается точки отдаленія, то понятіе о ней выясняется наглядно слѣдующимъ образомъ: рисунокъ представляетъ собою картинную плоскость, предполагаемую вертикальною и перпендикулярною къ главному лучу или оси зрѣнія. Разстояніе глаза отъ картинной плоскости по направленію этой оси называется отдаленіемъ. Отложенное на картин-

*) Во избѣжаніе всякихъ недоразумѣній, слово „чертить“ слѣдуетъ понимать буквально, т. е., чертить съ помощью линейки, чертежныхъ инструментовъ, или вообще употребляя какія либо механическія пособія; подъ словомъ же „рисовать“ разумѣется исключительно свободное исполненіе рисунка отъ руки, на глазомѣръ.

ной плоскости (или что то же самое—на рисункѣ) отъ главной точки схода въ любомъ направленіи, разстояніе это ограничивается точкою, называемою точкою отдаленія. При сокращеніи горизонтальныхъ линій, удаляющихся подъ угломъ въ $45^0$ отъ картинной плоскости, точка отдаленія будетъ находиться на горизонтѣ *), для наклонныхъ—на линіяхъ параллельныхъ плоскости, въ которой лежатъ эти наклонныя **), и всегда на одинаковомъ разстояніи отъ главной точки схода. Такимъ образомъ, вращаясь около послѣдней, точка отдаленія опишетъ кругъ. То же самое произойдетъ, если вращать рисунокъ такъ, чтобы главная точка схода оставалась центромъ, неподвижно противъ глаза рисующаго, на одинаковомъ, равномъ данной точкѣ отдаленія разстояніи. При этомъ вращеніи все правильно изображенное на рисункѣ останется такимъ же правильнымъ, какъ бы ни измѣнилось его положеніе относительно горизонта, что вполнѣ доступно здравому разсудку. Для закрѣпленія понятія о точкѣ отдаленія въ памяти учащихся и лучшаго его усвоенія, непремѣнно слѣдуетъ какъ можно чаще требовать, чтобы ученикъ умѣлъ опредѣлять по данной на рисункѣ точкѣ отдаленія дѣйствительное разстояніе глаза отъ послѣдняго (или, что тоже самое, отъ картинной плоскости), держа предъ собою тетрадь вертикально, такъ, чтобы глазъ приходился прямо противъ точки схода и на такомъ же разстояніи отъ тетради, на какомъ отложена на рисункѣ точка отдаленія отъ главной точки схода. При этомъ, ученикъ съ помощью бумажной линейки или иной мѣрки долженъ дѣйствительно вымѣрявать разстояніе точки отдаленія на рисункѣ и сравнивать его съ разстояніемъ отъ своего глаза до тетради. Этотъ простой, практическій пріемъ мало по

*) Ученикамъ должно бить уже ранѣе извѣстно, что всѣ горизонтальныя линіи, въ какомъ бы направленіи ни удалялись, сокращаются на точки, лежащія на горизонтѣ.

**) Стоитъ повернуть рисунокъ такъ, чтобы наклонная, на которой отложена точка отдаленія, представляла горизонтъ—и объясненіе будетъ понято.

малу пріучить ученика соображать разстояніе точки отдаленія съ размѣромъ изображенія и избѣгать тѣхъ уродливыхъ и невозможныхъ въ дѣйствительности сокращеній, которыя, къ сожалѣнію, часто допускаются въ теоріи, когда для экономіи мѣста на перспективныхъ чертежахъ помѣщаютъ точку отдаленія на невозможно близкомъ разстояніи отъ главной точки схода. Зная, что на рисункѣ правильно выходитъ только то, что можно обнять однимъ взглядомъ, не поворачивая головы, ученикъ не выберетъ такого разстоянія, при которомъ, напр., квадратъ въ сокращеніи будетъ казаться почти прямоугольникомъ, кругъ—эллипсомъ, вытянутымъ по направленію къ точкѣ схода и т. д.

Преподаватели, желающіе получить болѣе подробныя указанія относительно перспективныхъ задачъ, могутъ найти ихъ въ изданной Императорскою Академіею художествъ въ 1888 году „Программѣ элементарнаго курса рисованія и лѣпки для рисовальныхъ школъ".

Сверхъ рисованія съ моделей и перспективныхъ задачъ, какъ главнѣйшихъ упражненій второй ступени элементарнаго курса, рисованіе по памяти и со стѣнныхъ таблицъ, содержащихъ криволинейные плоскіе орнаменты, а также сочиненіе послѣднихъ, должны продолжаться въ послѣдовательной трудности.

Полезно также продолжать по возможности и диктовку, которая здѣсь можетъ служить повѣркой пріобрѣтенныхъ учениками познаній въ перспективѣ и средствомъ для лучшаго закрѣпленія въ памяти ея правилъ.

Къ рисованію по памяти криволинейныхъ плоскихъ орнаментовъ, для успѣвающихъ въ немъ, могутъ присоединяться формы иныхъ предметовъ, какъ плоскихъ, такъ и рельефныхъ, но всегда съ строгимъ выборомъ относительно ихъ трудности и изящества. Какъ при изученіи языка избираются для заучиванія наизусть лишь образцовыя литературныя

произведенія, заслуживающія запоминанія, точно также и въ развитіи памяти формъ необходимо заботиться о воспитаніи изящнаго вкуса, обращая вниманіе учащихся исключительно на предметы, достойные изученія и подражанія.

Къ рисованію плоскихъ орнаментовъ со стѣнныхъ таблицъ въ концѣ этой ступени можно присоединить формы, выражающія плоскій рельефъ и, слѣдовательно, требующія оттѣненія контуровъ утолщеніемъ ихъ, гдѣ слѣдуетъ. Тушевка такихъ рисунковъ излишня. Однако же рисованные образцы рельефныхъ орнаментовъ, какъ уже было сказано выше, могутъ быть сознательно копируемы учениками лишь въ томъ случаѣ, когда рядомъ съ ними находятся точно такіе же гипсовые слѣпки, освѣщенные сходно съ даннымъ образцомъ. Эта осторожная постепенность нужна, впрочемъ, только для слабыхъ учениковъ; болѣе развитые могутъ перейти непосредственно къ рисованію съ рельефныхъ моделей.

Сочиненія должны продолжаться въ однажды намѣченной послѣдовательности, для каждаго ученика съ той задачи, на которой онъ остановился на предъидущей ступени.

### Третья ступень.

### *Рисованіе рельефныхъ формъ.*

Лучшимъ учебнымъ матеріаломъ для этого, какъ сказано ранѣе, служатъ гипсовыя или иныя модели орнаментовъ, вазъ и головъ.

Въ началѣ даются орнаменты, послѣдовательный выборъ которыхъ заключается не столько въ трудности контура (если ученики достаточно подготовлены въ контурномъ рисованіи), сколько въ тушевкѣ. Несложный плоскій рельефъ, на которомъ границы свѣта и тѣней ясно различаются, легче полнаго, округленнаго и законченнаго, съ котораго поэтому начинать не слѣдуетъ.

Излишне также предлагать для срисовыванія модели

сложныя, требующія много времени для тушевки, такъ какъ при этомъ испытывается терпѣніе учениковъ въ ущербъ той пользѣ, какую они пріобрѣтаютъ при частомъ упражненіи въ набрасываніи контура и быстромъ схватываніи общаго освѣщенія. Вообще полной окончательности въ тушевкѣ возможно требовать лишь тогда, когда глазъ ученика начнетъ замѣчать всѣ тонкіе переходы свѣта и тѣни, а рука привыкнетъ повиноваться волѣ руководящаго ею сознательнаго зрѣнія.

Крупныя модели несложныхъ, но изящныхъ вазъ, балясинъ, консолей, карнизовъ и т. п. украшеній могутъ составлять переходъ отъ орнаментовъ къ рисованію головы съ гипсовыхъ слѣпковъ.

Подражаніе этимъ полнымъ рельефамъ полезно потому, что сверхъ вѣрной лѣпки въ тушевкѣ, рисованіе съ нихъ требуетъ яснаго отчета въ перспективныхъ сокращеніяхъ, менѣе замѣтныхъ въ барельефныхъ орнаментахъ. Упомянутыя модели вазъ и другія даютъ также возможность вести одновременное классное преподаваніе.

При рисованіи съ гипсовыхъ масокъ и головъ предварительное рисованіе частей лица, изученіе которыхъ во всевозможныхъ положеніяхъ важно для спеціалиста-рисовальщика, не столь существенно въ образовательномъ значеніи, тѣмъ болѣе, что основательное изученіе ихъ формы и сокращеній требуетъ несравненно болѣе времени, чѣмъ можно было бы удѣлить на это. Взятыя отдѣльно, эти части не представляютъ къ тому же для ученика неспеціальной школы ни особаго интереса, ни той пользы, какую выноситъ онъ, рисуя ихъ въ связи одну съ другой съ гипсовыхъ масокъ. Терпѣливо занимаясь изученіемъ деталей, ученики теряли бы время, которое съ большею пользою можно употребить на рисованіе общаго.

Польза рисованія съ гипсовыхъ головъ въ образовательномъ курсѣ не подлежитъ никакому сомнѣнію, а необходимость этихъ моделей подтверждается тѣмъ, что ни въ чемъ

не могутъ быть такъ замѣтны неточности контура и лѣпки въ тушевкѣ, какъ въ рисункѣ человѣческой головы; поэтому она и служитъ лучшею школою для всякаго рисовальщика. Неправильный въ контурѣ, но ловко натушеванный орнаментальный завитокъ, не сравниваемый внимательно съ оригиналомъ, можетъ казаться сходнымъ и очень красивымъ; малѣйшая же погрѣшность въ контурѣ носа бросится въ глаза даже профану въ искусствѣ. Для большинства учащихся рисованіе головы не болѣе какъ школа для усовершенствованія въ строгомъ рисункѣ; для талантливыхъ же учениковъ оно составляетъ начало къ болѣе спеціальному изученію человѣческой фигуры, а также можетъ служить необходимою подготовкою для тѣхъ изъ нихъ, которые пожелаютъ посвятить себя впослѣдствіи изученію искусства.

Ограничивая программу курса рисованія въ реальныхъ училищахъ однимъ лишь совершенно необходимымъ, нельзя не пожелать, чтобы при благопріятныхъ условіяхъ и хорошемъ составѣ учащихся предлагаемыя здѣсь краткія свѣдѣнія примѣнялись по возможности къ болѣе разнообразнымъ и сложнымъ упражненіямъ. Для пользы дѣла слѣдуетъ однакоже отбросить всякое копированіе съ эстамповъ или такъ называемыхъ оригиналовъ, отказаться отъ рисованія пейзажей, животныхъ и т. п. предметовъ, составляющаго чисто механическое и почти неосмысленное занятіе, когда оно ограничивается однимъ копированіемъ, или предметъ продолжительнаго спеціальнаго изученія, когда оно ведется съ натуры. Все это слѣдуетъ предоставить дальнѣйшему художественному образованію, получаемому лишь въ спеціальныхъ школахъ.

## Примѣрная програма техническаго черченія.

### Третій классъ (2 урока).

Черченіе въ III классѣ реальныхъ училищъ должно имѣть цѣлью выработку техническаго навыка въ немъ, достаточнаго

для перехода къ дальнѣйшему, собственно геометрическому черченію.

Учащіеся должны ознакомиться съ употребительнѣйшими чертежными инструментами и съ практическими пріемами проведенія и дѣленія линій, а также построенія плоскихъ фигуръ на бумагѣ. Упражненія въ черченіи должны быть расположены въ слѣдующемъ порядкѣ:

1) Черченіе прямыхъ линій въ горизонтальномъ положеніи, одинаковой толщины, или перемежающихся тонкихъ съ болѣе толстыми.

2) Тоже—вертикальныхъ линій.

3) Черченіе прямыхъ линій въ горизонтальномъ положеніи съ постепеннымъ утолщеніемъ каждой слѣдующей линіи.

4) Черченіе вертикальныхъ линій въ той же восходящей и нисходящей послѣдовательности въ толщинѣ.

5—8) Повтореніе первыхъ четырехъ задачъ пунктиромъ.

9) Упражненіе въ дѣленіи вертикальныхъ линій на 2, 4, 8, 3, 6, 12, 5, 10, 20, 7, 14 и 28 равныхъ частей и въ перенесеніи отысканныхъ циркулемъ величинъ на горизонтальныя линіи съ помощью только линейки и треугольника.

10) Такое же упражненіе, съ проведеніемъ черезъ найденныя точки дѣленій наклонныхъ линій.

11) Соединеніе двухъ послѣднихъ упражненій въ формѣ плоскаго орнамента или паркета.

12) Упражненіе въ черченіи нѣсколькихъ прямыхъ линій, встрѣчающихся въ одной точкѣ.

13) Тоже—пересѣкающихся въ одной точкѣ.

14) Черченіе квадрата и примѣненіе его къ плоскому орнаменту.

15) Тоже—при вертикальномъ положеніи одной изъ діагоналей.

16) Разнообразныя примѣненія квадратовъ къ плоскому орнаменту въ возрастающей трудности.

17) Черченіе концентрическихъ круговъ линіями одинаковой толщины, а также нѣсколькихъ окружностей касательныхъ въ одной общей для всѣхъ точкѣ.

18) Построеніе правильнаго шестиугольника съ помощью круга и простыя сочетанія его въ видѣ плоскаго орнамента.

19) Построеніе равносторонняго треугольника и примѣненіе его къ плоскому орнаменту.

20) Черченіе правильнаго восьмиугольника при помощи круга, а также посредствомъ сочетанія двухъ равныхъ квадратовъ; примѣненіе этой фигуры къ плоскому орнаменту.

21) Упражненіе въ черченіи круговъ и дугъ въ разнообразныхъ орнаментальныхъ сочетаніяхъ.

22) Черченіе концентрическихъ круговъ линіями и пунктиромъ различной толщины.

23) Черченіе спиралеобразныхъ линій съ двумя и съ четырьмя центрами.

24) Черченіе волюты съ двѣнадцатью центрами.

25) Разнообразныя сочетанія прямолинейныхъ и криволинейныхъ фигуръ, въ видѣ плоскихъ орнаментовъ: паркеты, мозаики, бордюры и т. п.

26) Построеніе эллипса и вычерчиваніе его по лекалу.

*Примѣчанія.* Возможность исполненія предлагаемаго ряда упражненій, въ особенности для слабыхъ учениковъ, достигается большимъ или меньшимъ упрощеніемъ задачъ, сообразно данному времени. Такъ напр., въ комбинаціяхъ фигуръ можно ограничиваться однимъ или немногими повтореніями одинаковыхъ частей даннаго образца.

При выборѣ образцовъ для черченія плоскихъ фигуръ въ различныхъ комбинаціяхъ слѣдуетъ заимствовать учебный матеріалъ преимущественно изъ стильныхъ плоскихъ орнаментовъ, съ цѣлью развитія въ учащихся изящнаго вкуса.

Упражненіе въ раскрашиваніи акварелью или въ отмывкѣ тушью, желательное вообще, не можетъ считаться обяза-

тельнымъ для учениковъ, не успѣвающихъ собственно въ черченіи.

## Примѣрная программа черченія.

### Геометрическое черченіе.

Четвертый, пятый и шестой классы (по 2 урока).

*Проблемы о геометрическихъ мѣстахъ, относящихся къ ученію объ углахъ и линіяхъ перпендикулярныхъ и параллельныхъ:*

Задачи, основанныя на построеніи перпендикулярныхъ и параллельныхъ прямыхъ и относящіяся къ построенію сѣкущихъ между пересѣкающимися и параллельными прямыми, а также къ опредѣленію положенія точки на плоскости при различныхъ условіяхъ заданія.

Задачи на построеніе косоугольныхъ и прямоугольныхъ треугольниковъ по разнообразнымъ заданіямъ, заключающимъ въ себѣ углы и стороны, тѣ или другія характеристическія линіи треугольника *), а также ихъ суммы и разности.

Задачи на построеніе различныхъ четыреугольниковъ по разнообразнымъ заданіямъ, заключающимъ въ себѣ углы, стороны, высоты и діагонали, а также суммы и разности сторонъ и діагоналей.

Задачи на построеніе многоугольниковъ.

*Проблемы о геометрическихъ мѣстахъ, относящіяся къ ученію о пропорціональныхъ величинахъ:*

Задачи, относящіяся къ опредѣленію положенія точки на плоскости и къ проведенію прямой при различныхъ заданіяхъ, рѣшаемыя при помощи теоріи пропорціональныхъ линій.

---

*) Къ характеристическимъ линіямъ треугольника причисляются: 1) высоты треугольника; 2) биссекторы внутреннихъ и внѣшнихъ угловъ его; 3) медіаны; 4) перпендикуляры изъ средины сторонъ треугольника. Къ характеристическимъ точкамъ треугольника относятся: 1) средины сторонъ; 2) основанія высотъ треугольника; 3) точка пересѣченія высотъ треугольника; 4) точка пересѣченія медіанъ; 5) центръ круга, описаннаго около треугольника; 6) центры четырехъ круговъ, изъ которыхъ каждый касается трехъ сторонъ треугольника; 7) точки касанія этихъ круговъ со сторонами.

Построеніе поперечныхъ масштабовъ для различныхъ линейныхъ мѣръ, русскихъ и метрическихъ; вычерчиваніе ноніуса.

Задачи на построеніе треугольниковъ и параллелограммовъ, рѣшаемыя при помощи теоріи пропорціональныхъ линій.

Задачи на вписываніе и описываніе однихъ фигуръ въ другія, рѣшеніе коихъ основано на ученіи о подобіи треугольниковъ.

*Проблемы о геометрическихъ мѣстахъ, относящіяся къ ученію о хордахъ, сѣкущихъ и касательныхъ къ оружности, о мѣрѣ угловъ и объ относительномъ положеніи окружностей:*

Задачи на нахожденіе центра окружности при различныхъ заданіяхъ.

Задачи на касательныя къ одной и двумъ окружностямъ.

Задачи на построеніе хордъ и сѣкущихъ въ данной окружности при различныхъ условіяхъ.

Задачи, основанныя на ученіи объ относительномъ положеніи окружностей.

Задачи на пропорціональныя линіи въ кругѣ.

Задачи на построеніе треугольниковъ и параллелограммовъ, а также на вписываніе фигуръ въ фигуры, рѣшаемыя на основаніи ученія о пропорціональныхъ линіяхъ въ кругѣ и о мѣрѣ угловъ.

Задачи на вписываніе и описываніе правильныхъ многоугольниковъ въ окружность.

Задачи на построеніе правильныхъ многоугольниковъ по данной сторонѣ.

Задачи на вписываніе и описываніе треугольниковъ въ окружность по различнымъ даннымъ.

Задачи на построеніе треугольниковъ, когда въ числѣ данныхъ есть радіусъ вписаннаго или описаннаго круга.

Задачи на вписываніе одной и нѣсколькихъ окружностей въ четыреугольникъ.

Задачи на вписываніе нѣсколькихъ окружностей въ треугольникъ.

Задачи на вписываніе квадрата въ круговые сегментъ и секторъ.

Задачи на вписываніе нѣсколькихъ окружностей въ данную окружность.

Задачи на превращеніе прямолинейныхъ фигуръ въ другія, имъ равновеликія.

Задачи на построеніе фигуръ равновеликихъ даннымъ фигурамъ.

Задачи на дѣленіе прямолинейныхъ фигуръ на части при различныхъ условіяхъ.

Вычерчиваніе по точкамъ: эллипса, гиперболы, параболы и Архимедовой спирали.

*Примѣчаніе.* Свѣдѣнія объ этихъ кривыхъ, необходимыя для ихъ вычерчиванія, могутъ быть даны безъ математическихъ выводовъ.

## Проекціонное черченіе.

### Дополнительный классъ (2 урока).

Понятіе о проекціяхъ точекъ, линій, фигуръ и тѣлъ на плоскости.—Предметъ и цѣль проекціоннаго черченія.—Недостаточность одной плоскости проекцій.—Проекціи на двухъ взаимно-перпендикулярныхъ плоскостяхъ: горизонтальной и вертикальной. — Совмѣщеніе плоскостей проекцій. — Зависимость между совмѣщенными проекціями точки.

Проекціи точки при различныхъ ея положеніяхъ относительно двухъ взаимно-перпендикулярныхъ плоскостей проекцій.—Опредѣленіе положенія точки относительно плоскостей проекцій по двумъ ея проекціямъ.

Проекціи прямой линіи при различныхъ ея положеніяхъ относительно двухъ плоскостей проекцій.—Слѣды прямой линіи на плоскостяхъ проекцій.—Заданіе прямой линіи ея слѣ-

дами.—Условія параллельности и взаимнаго пересѣченія двухъ прямыхъ.—Слѣды плоскости при различныхъ ея положеніяхъ относительно плоскостей проекцій.

Проектирующія плоскости прямыхъ.—Проекціи прямыхъ, параллельныхъ горизонтальной и вертикальной плоскостямъ и лежащихъ на данной плоскости.—Нахожденіе по данной проекціи точки, лежащей на плоскости, другой ея проекціи.—Признаки перпендикулярности прямой линіи къ плоскости.—Признаки параллельности двухъ плоскостей между собою.—Построеніе проекцій линіи пересѣченія двухъ плоскостей.—Построеніе проекцій точки пересѣченія прямой линіи съ плоскостью при помощи вспомогательныхъ проектирующихъ плоскостей.—Построеніе слѣдовъ плоскости, проведенной: a) черезъ двѣ параллельныя прямыя линіи, b) черезъ двѣ пересѣкающіяся прямыя, а также построеніе слѣдовъ плоскости, параллельной данной плоскости и проходящей черезъ данную точку.—Построеніе проекцій перпендикуляра, опущеннаго изъ данной точки на данную плоскость.—Построеніе слѣдовъ плоскости, перпендикулярной къ данной прямой и проходящей черезъ данную точку.—Построеніе проекцій перпендикуляра, опущеннаго изъ данной точки на данную прямую.

Построеніе истинной величины прямой линіи и угловъ наклоненія ея къ плоскостямъ проекцій при помощи вращенія ея проекцій.—Совмѣщеніе данной плоскости съ находящимися на ней точками и прямыми, посредствомъ вращенія ея около одного изъ слѣдовъ, на плоскость проекцій.—Опредѣленіе истинной величины угла между слѣдами плоскости.—Опредѣленіе истинной величины угловъ: a) между двумя прямыми; b) между прямою и данною плоскостью; c) между двумя плоскостями; d) между данною плоскостью и плоскостями проекцій.

Черченіе проекцій точки и прямой линіи на трехъ взаимно-перпендикулярныхъ плоскостяхъ при различныхъ положеніяхъ ихъ относительно плоскостей проекцій.

Черченіе проекцій плоскихъ фигуръ на трехъ взаимно-перпендикулярныхъ плоскостяхъ при различныхъ ихъ положеніяхъ относительно плоскостей проекцій.

Черченіе проекцій призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара на трехъ взаимно-перпендикулярныхъ плоскостяхъ при различныхъ положеніяхъ ихъ осей относительно плоскостей проекцій.—Продольные и поперечные разрѣзы этихъ тѣлъ.

Построеніе пересѣченій поверхностей призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара другъ съ другомъ, когда ихъ оси параллельны вертикальной плоскости проекцій, при помощи вспомогательныхъ сѣкущихъ плоскостей, параллельныхъ одной изъ плоскостей проекцій.

## Объяснительная записка къ программѣ черченія въ IV, V, VI и дополнительномъ классахъ.

Уроки черченія въ IV, V и VI классахъ основного отдѣленія предназначаются на рѣшеніе задачъ начальной геометріи построеніемъ и на вычерчиваніе наиболѣе выдающихся изъ нихъ по трудности рѣшенія или чертежа, а также на вычерчиваніе нѣкоторыхъ плоскихъ кривыхъ. Рѣшеніе каждой геометрической задачи на построеніе должно состоять изъ четырехъ частей: 1) анализа, 2) построенія, 3) доказательства правильности этого построенія, и 4) изслѣдованія возможности рѣшенія задачи и числа ея рѣшеній. При выборѣ задачъ преподаватель долженъ руководствоваться цѣлью выяснить учащимся главнѣйшій общій методъ рѣшенія геометрическихъ задачъ на построеніе—методъ геометрическихъ мѣстъ, а затѣмъ обстоятельно ознакомить съ методомъ подобія и съ методами преобразованія фигуръ. Для этого слѣдуетъ, по возможности, предлагать задачи, относящіяся къ одному какому либо методу, до тѣхъ поръ, пока онъ не будетъ обстоятельно усвоенъ учащимися, и затѣмъ уже переходить къ рѣшенію задачъ другимъ методомъ. При рѣшеніи задачъ въ V классѣ

со второго полугодія и въ VI классѣ должно стремиться вырабатывать въ ученикахъ навыкъ къ выбору удобнѣйшаго метода рѣшенія задачъ, для чего полезно рѣшать однѣ и тѣ же задачи нѣсколькими методами и затѣмъ разъяснять на урокахъ выгоды и невыгоды того или другого метода по отношенію къ рѣшенію каждой изъ этихъ задачъ. Въ этихъ же классахъ слѣдуетъ разсмотрѣть нѣсколько задачъ, которыя рѣшаются совмѣстно нѣсколькими методами.

Содержаніе задачъ и порядокъ, въ которомъ онѣ должны слѣдовать, вполнѣ опредѣляются курсомъ геометріи, вслѣдствіе чего уроки черченія въ IV, V и VI классахъ должны быть поручаемы преподавателю геометріи въ соотвѣтственныхъ классахъ. По мѣрѣ прохожденія курса плоской геометріи въ IV и V классахъ, должны быть задаваемы несложныя задачи на каждый отдѣлъ геометріи; со второго же полугодія въ V классѣ и въ VI классѣ слѣдуетъ предлагать задачи болѣе трудныя, относящіяся ко всей плоской геометріи, но при этомъ не должно упускать изъ виду главнѣйшаго дидактическаго правила, имѣющаго здѣсь особенную цѣнность,—переходить постепенно отъ легкаго и простого къ болѣе трудному и сложному; точно также должно заботиться не столько о количествѣ рѣшенныхъ задачъ, сколько о качествѣ ихъ. Задачи, предлагаемыя ученикамъ для рѣшенія, должны обладать по крайней мѣрѣ однимъ изъ слѣдующихъ качествъ: или онѣ представляютъ собою построенія, входящія въ какую либо теорему курса геометріи, или онѣ имѣютъ приложеніе къ физикѣ или къ другой отрасли знанія, или онѣ даютъ рѣшеніемъ своимъ хорошій образецъ кокого либо изъ методовъ рѣшеній, или же имѣютъ изящное или типичное рѣшеніе. Вообще, обученіе рѣшенію задачъ на построеніе, относящихся къ плоской геометріи, должно быть ведено такъ, чтобы ученики, окончившіе курсъ VI класса были въ состояніи рѣшать самостоятельно задачи, подобныя по трудности нижеслѣдующимъ:

1) Построить прямоугольный треугольникъ по суммѣ катетовъ и разности острыхъ угловъ.

2) Построить равнобедренный треугольникъ, зная его боковую сторону и сумму основанія съ высотою.

3) Построить равнобедренной треугольникъ по высотѣ и прямой, соединяющей средину боковой стороны съ вершиною противолежащаго угла.

4) Построить треугольникъ, равный данному треугольнику, такъ чтобы его вершины лежали на трехъ данныхъ прямыхъ, выходящихъ изъ одной точки.

5) Построить трапецію, зная уголъ ея, діагонали и прямую, соединяющую средины непараллельныхъ сторонъ.

6) Построить четыреугольникъ, по сторонамъ $a$, $b$ и $c$, и угламъ $A$ и $B$, прилежащимъ къ неизвѣстной сторонѣ.

7) Внутри треугольника найти такую точку, чтобы разстоянія ея до сторонъ треугольника относились между собою какъ 6 : 3 : 2.

8) Конечная прямая AB пересѣчена въ точкѣ C прямою MN; найти на этой послѣдней точку, изъ которой отрѣзки AC и CB видны подъ равными углами.

9) Провести окружность, касательную къ двумъ даннымъ непараллельнымъ прямымъ и къ данной окружности.

10) Въ данной окружности провести двѣ хорды данной длины такъ, чтобы онѣ были наклонены одна къ другой подъ даннымъ угомъ и чтобы продолженіе одной изъ нихъ проходило черезъ точку A, лежащую внѣ окружности.

11) Превратить данный треугольникъ въ равномѣрный ему треугольникъ съ данною стороною и съ даннымъ угломъ, противолежащимъ этой сторонѣ.

12) Данъ кругъ и внѣ его двѣ точки A и B; провести къ кругу касательную такъ, чтобы разстоянія точки A до этой касательной и до перпендикуляра, опущеннаго на касательную изъ точки B, были въ данномъ отношеніи $m : n$.

13) Изъ точки, данной внѣ круга, провести къ нему сѣкущую такъ, чтобы части ея, лежащія внѣ и внутри даннаго круга, были равны между собою.

14) Раздѣлить треугольникъ на три разномѣрныя части такъ, чтобы одна часть была треугольникъ подобный данному, а двѣ другія были трапеціи.

15) Раздѣлить прямой уголъ на пять равныхъ частей.

16) Даны двѣ точки и кругъ; описать другой кругъ такъ, чтобы окружность его, проходя черезъ двѣ данныя точки, касалась даннаго круга.

Типичныя и наиболѣе трудныя задачи должны быть рѣшаемы учениками въ классѣ на доскѣ подъ руководствомъ преподавателя и задаваемы на домъ для усвоенія, а иногда и для вычерчиванія. Дабы развить въ ученикахъ самостоятельность въ рѣшеніи задачъ, должно предлагать на домъ задачи, не требующія особенной находчивости, или подобныя рѣшеннымъ въ классѣ.

На занятія собственно вычерчиваніемъ въ IV, V и VI классахъ должно быть употреблено не болѣе четвертой части всего класснаго времени, предназначеннаго на уроки черченія. Въ IV и V классахъ, для укрѣпленія учащихся въ техникѣ черченія, слѣдуетъ задавать по временамъ на домъ вычерчивать тушью рѣшенія геометрическихъ задачъ болѣе трудныхъ по выполненію чертежа. Въ VI классѣ на урокахъ, посвященныхъ исключительно черченію (около 12 уроковъ), ученики занимаются вычерчиваніемъ кривыхъ, указанныхъ въ программѣ, по точкамъ, при помощи окружностей и посредствомъ лекала, съ которымъ желательно ознакомить учащихся обстоятельно; вычерчиваніе же тушью рѣшеній геометрическихъ задачъ въ этомъ классѣ излишне.

Въ дополнительномъ классѣ назначается проекціонное черченіе. Ученики ознакомляются съ проектированіемъ точки, прямой линіи и изображеніемъ плоскости ея слѣдами на двѣ

взаимно-перпендикулярныя плоскости; рѣшаютъ нѣсколько задачъ, относящихся къ взаимному положенію прямыхъ и плоскихъ фигуръ въ пространствѣ, и такимъ образомъ пріобрѣтаютъ понятіе о рѣшеніи задачъ на построеніе изъ стереометріи; затѣмъ ученики переходятъ къ изученію проектированія точки, линій, фигуръ и тѣлъ на три взаимно-перпендикулярныя плоскости. Проекціонное черченіе, имѣя предметомъ изображеніе въ проекціяхъ различныхъ тѣлъ и цѣлью— ознакомленіе учащихся съ общими пріемами проекціоннаго изображенія, составляетъ необходимую и существенно важную часть общаго курса черченія, такъ какъ служитъ основаніемъ для всѣхъ отдѣловъ прикладного черченія (техническаго, архитектурнаго, топографическаго и пр.). Поэтому преподаваніе проекціоннаго черченія должно имѣть въ виду не только усовершенствованіе техники черченія, но, главнымъ образомъ, достиженіе навыка въ проекціонномъ изображеніи и умѣніи читать чертежъ, какъ результата сознательнаго отношенія къ дѣлу. Для достиженія послѣдней цѣли преподаватель долженъ отъ времени до времени упражнять учащихся въ чтеніи уже исполненныхъ ими чертежей и въ изображеніи проекцій комбинацій геометрическихъ тѣлъ на классной доскѣ. Весьма желательно, чтобы всѣ ученики дополнительнаго класса, если позволитъ время, или по крайней мѣрѣ наиболѣе способные изъ нихъ, были ознакомлены съ проектированіемъ несложныхъ предметовъ съ натуры, напр., нѣкоторыхъ столярныхъ и плотничьихъ вязокъ, гимнастическихъ приборовъ, классной мебели и т. п.

Въ заключеніе признается нелишнимъ сдѣлать слѣдующее практическое указаніе: такъ какъ урокъ черченія продолжается около 55 минутъ, то должно заставить учащихся дорожить временемъ, предназначеннымъ для этого урока, и потому требовать отъ нихъ, чтобы всѣ принадлежности для черченія были приготовлены до начала урока, чтобы тушь была приносима въ классъ разведенною въ стклянкахъ и проч.

## Программа по чистописанію.

### Приготовительный классъ.

Положеніе тѣла при письмѣ. Положеніе рукъ. Держаніе пера. Положеніе тетради. Предварительныя упражненія. Письмо элементовъ буквъ, а затѣмъ строчныхъ буквъ, начиная съ простѣйшихъ по формѣ и переходя къ болѣе сложнымъ. Прописныя буквы. Письмо словъ и фразъ по двумъ линейкамъ съ наклонными линіями (по такту и безъ такта). Упражненія въ письмѣ среднимъ шрифтомъ по одной линейкѣ безъ наклонныхъ линій.

### Первый классъ.

Повтореніе курса приготовительнаго класса. Знакомство съ латинскимъ и нѣмецкимъ алфавитомъ. Упражненія въ письмѣ по русски и по нѣмецки, сначала по двумъ линейкамъ, затѣмъ по одной линейкѣ и безъ линеекъ (по такту и безъ такта). Списываніе съ печатнаго по русски и по нѣмецки.

### Второй классъ.

Упражненія въ списываніи съ французскихъ прописей и печатнаго текста. Упражненія въ письмѣ мелкимъ шрифтомъ и скорописью. Слабые ученики продолжаютъ писать съ прописей, болѣе успѣвшіе списываютъ съ книги.

*Примѣчаніе 1.* Отмѣтки по чистописанію ставятся не только по тетрадямъ, спеціально назначеннымъ для этого учебнаго предмета, но и послѣ осмотра чистовыхъ тетрадей ученика по всѣмъ учебнымъ предметамъ.

*Примѣчаніе 2.* Употребленіе прописей допускается.

## Примѣрная программа коммерческихъ вычисленій.

### Пятый классъ (2 урока) и шестой классъ (3 урока).

### I. Метрологія.

Монеты, мѣры длины, вѣса, сыпучихъ и жидкихъ тѣлъ, въ разныхъ государствахъ; различные знаки для этихъ мѣръ.

### II. Монетныя вычисленія.

Сравненіе различныхъ системъ пробъ между собою. Вычисленія монетнаго пари и промѣна (ажіо). Отношеніе цѣны золота къ цѣнѣ серебра (въ слиткахъ и монетѣ), установленное правительствомъ и торговлею на главнѣйшихъ европейскихъ рынкахъ.

### III. Процентныя вычисленія.

Понятіе о процентѣ; процентъ со ста, на сто и во сто; процентныя накидки и скидки въ прейсъ-курантахъ; процентныя коммиссіи, куртажи и издержки; вычисленія процентовъ за года, мѣсяцы и дни,—сокращенные способы; опредѣленіе прибыли, капитала, времени и процентной таксы. Простые и сложные проценты и различныя вычисленія на послѣдніе; примѣненія ихъ въ обществахъ страхованія жизни и другихъ учрежденіяхъ. Различные способы вычисленія процентовъ по текущимъ счетамъ; красные проценты. Вычисленія по заключенію займовъ и ихъ погашенію. Пользованіе различными таблицами, употребляемыми на практикѣ, и обычными торговыми счетами.

### IV. Вычисленія фондовъ и акцій.

Вычисленія стоимости доходныхъ бумагъ при опредѣленіи ихъ курса въ процентахъ и за штуку; вычисленіе стоимости не вполнѣ оплаченныхъ бумагъ; стоимость русскихъ цѣнныхъ бумагъ на иностранныхъ биржахъ. Арбитражъ капиталиста и спекулянта. Опредѣленіе возможности исполненія коммиссіи по лимитированному курсу.

### V. Товарныя вычисленія.

Вычисленія вѣса товаровъ (брутто, тара, нетто); вычисленія уступокъ по количеству и цѣнѣ; вычисленія издержекъ: фрахта, пошлинъ, куртажей, коммиссіи, страховой преміи и другихъ; фактурная стоимость товара. Калькуляціи товарныя и фабрично-заводскія—простыя и сложныя. Опредѣленіе про-

дажной стоимости товаровъ и издѣлій (продажныя калькуляціи); вычисленіе стоимости спирта. Товарные арбитражи и на драгоцѣнные металлы. Аварійныя вычисленія.

VI. Вексельныя вычисленія.

Вычисленія курсовъ al pari; приведеніе краткосрочныхъ курсовъ къ долгосрочнымъ и наоборотъ; курсовыя системы, простое и сложное курсовое вычисленіе. Дисконтъ русскихъ и иностранныхъ векселей и обмѣнъ ихъ. Вычисленія средняго срока. Ремиттировка и трассировка—прямая и непрямая. Различные арбитражи. Опредѣленіе курсовъ между биржами, не имѣющими прямыхъ сношеній, при помощи векселей, отмѣчаемыхъ на двухъ биржахъ при посредствѣ третьей.

*Примѣчаніе.* На урокахъ же коммерческихъ вычисленій, на которыхъ производятся всѣ практическія упражненія по разнымъ спеціально коммерческимъ разсчетамъ, ученики должны быть ознакомлены чисто практическимъ способомъ и съ вычисленіемъ площадей и объемовъ въ примѣненіи къ коммерческому дѣлу. Ознакомленіе это, по своей элементарности, безусловно не должно имѣть характера какого либо самостоятельнаго курса геометріи.

## Примѣрная программа бухгалтеріи.

### Шестой классъ (4 урока).

Важность и необходимость счетоводства при всѣхъ торгово-промышленныхъ предпріятіяхъ. Опредѣленіе бухгалтеріи; отличіе ея отъ счетоводства. Раздѣленія бухгалтеріи. Простая и двойная системы бухгалтеріи; преимущества послѣдней и различныя ея видоизмѣненія. Узаконенія о счетоводствѣ и бухгалтеріи и послѣдствія ихъ неисполненія. Примѣрное практическое веденіе книгъ, примѣненное къ обширному коммерческому предпріятію, въ составъ котораго входили бы товарныя, банкирскія, коммиссіонныя и экспедиціонныя операціи. Общія понятія о фабричной бухгалтеріи. Раздѣленіе ея на общую и

частную; преимущества послѣдней предъ первою. Отличія фабрично-заводской бухгалтеріи отъ торговой. Фабричныя калькуляціи, преимущественно по производству тканей.

*Примѣчаніе.* Нераздѣльно съ бухгалтеріею, безъ отдѣленія особыхъ часовъ, преподается на русскомъ языкѣ и коммерческая корреспонденція или письмоводство. Каждой бухгалтерской сдѣлкѣ предшествуетъ письмо, вызвавшее то или другое торгово-промышленное отношеніе.

## Примѣрная программа коммерческой экономіи.

### Пятый классъ (4 урока).

Потребности человѣка. Блага и полезности; превращеніе ихъ въ цѣнности. Хозяйственная дѣятельность человѣка.

### I. Производство.

Понятіе о производствѣ цѣнностей. Промышленность, ея формы и виды. Факторы производства: природа, трудъ и капиталъ. Степень ихъ участія въ различныхъ формахъ и отрасляхъ промышленности. Обстоятельства, увеличивающія производительное участіе природы и труда въ производствѣ. Условія образованія и роста капитала; капиталы постоянный, оборотный и запасной. Роль капитала въ разныхъ производствахъ. Вліяніе увеличенія постояннаго или основного капитала (особенно сооруженій и машинъ) на успѣхи промышленности и положеніе работниковъ. Крупное и мелкое производство. Соединеніе капиталовъ въ крупной промышленности; различныя формы этого соединенія: товарищество полное, на вѣрѣ и акціонерное.

### II. Обмѣнъ.

Происхожденіе и сущность мѣны. Экономическая задача обмѣна; его формы: мѣна непосредственная и мѣна денежная, или купля-продажа. Рынокъ и цѣна. Отличіе цѣны отъ цѣнности. Издержки производства. Спросъ и предложеніе. Конкурренція.

*Торговля.* Опредѣленіе торговли и ея значеніе въ хозяйственной жизни народовъ. Понятіе о товарѣ. Различные торговые документы: ихъ формы и назначеніе. Формы торговли: распредѣлительная и спекулятивная. Дѣленіе торговли на виды: 1) по предметамъ, 2) по объему, 3) по постоянству мѣстопребыванія, 4) по участію въ рискѣ, 5) по пути транспорта, 6) по времени доставки товара, 7) по способу платежа и 8) по направленію транспорта. Понятіе о биржахъ и ихъ установленіяхъ. Международная торговля. Торговый балансъ или меркантильная система; покровительственная система или протекціонизмъ. Свобода торговли. Таможни; пошлины и тарифы. Консульскія учрежденія.

*Деньги.* Понятіе о деньгахъ. Первобытные денежные матеріалы—ихъ неудобства; необходимыя качества, требуемыя отъ денежнаго матеріала,—преимущества въ этомъ отношеніи золота и серебра предъ другими металлами. Понятіе о монетѣ и необходимость ея легированія. Проба. Понятіе о монетной единицѣ и монетной системѣ. Монетныя системы главнѣйшихъ торговыхъ государствъ. Размѣнная монета и бумажныя деньги.

*Кредитъ.* Понятіе о кредитѣ. Виды его: личный и имущественный. Значеніе кредита въ торговлѣ и промышленности; его полезныя и вредныя стороны; условія, способствующія его развитію. Обязательства по кредиту,—два типа кредитныхъ документовъ: обѣщанія платежа и приказы платежа. Понятіе о векселяхъ,—ихъ виды; вексельная терминологія. Валюта векселя, формы написанія его; вексельная правоспособность.—Вексельный курсъ и его причины. Краткая исторія векселя. —Банковые билеты и чеки.—Облигаціи, акціи и другія цѣнныя, доходныя бумаги.—Курсъ ихъ и его причины.—Курсовые ярлыки или бюллетени.—Торговля цѣнными бумагами на биржѣ.

*Банки.* Понятіе о банкахъ и краткая исторія ихъ возникновенія и развитія.—Дѣленіе банковъ по способу образо-

ванія основного капитала: государственные, акціонерные, городскіе общественные и общества взаимнаго кредита. Дѣленіе банковъ по роду совершаемыхъ операцій: коммерческіе и ипотечные.—Различныя операціи коммерческихъ банковъ: 1) промѣнъ денегъ, 2) торговля драгоцѣнными металлами, 3) пріемъ вкладовъ, 4) трансфертъ, 5) учетъ векселей, 6) вексельные арбитражи, 7) арбитражи на фонды, 8) текущіе счета, 9) выпускъ билетовъ на предъявителя, 10) ссуды подъ залогъ цѣнностей, 11) коммиссіонныя дѣла и 12) операціи по заключенію займовъ и выпуску акцій.

### III. Распредѣленіе.

*Доходы отъ предпріятій.* Понятіе о валовомъ и чистомъ доходѣ. Составныя части дохода и распредѣленіе его между участниками въ предпріятіяхъ.

*Рента.* Понятіе о рентѣ; отличіе ея отъ арендной платы и зависимость размѣра отъ близости рынка и рыночныхъ цѣнъ на земледѣльческіе продукты.

*Заработная плата.* Происхожденіе ея; естественная и рыночная плата. Виды заработной платы: натуральная и денежная,—подраздѣленія послѣдней. Обстоятельства, вліяющія на размѣры заработной платы въ различныхъ занятіяхъ.

*Прибыль.* Опредѣленіе и происхожденіе прибыли; составныя части ея: страховая премія, вознагражденіе за предпринимательскій трудъ и процентъ на капиталъ, затраченный въ предпріятіи. Условія размѣра этого процента.

### IV. Потребленіе.

*Сущности и виды потребленія.* Понятіе о потребленіи; производительное и непроизводительное потребленіе. Равновѣсіе между производствомъ и потребленіемъ. Нарушенія этого равновѣсія, происходящія: 1) отъ способа потребленія, 2) отъ измѣненія отношенія между ростомъ населенія и ростомъ производительности и 3) отъ дѣйствія разрушительныхъ силъ природы.

*Страхованіе.* Экономическое значеніе страхованія. Виды его по предметамъ и источникамъ опасностей. Два рода страховыхъ учрежденій по способу образованія основного капитала; организація тѣхъ и другихъ.—Краткая исторія возникновенія и развитія страховыхъ учрежденій въ Россіи.

*Примѣчаніе.* На урокахъ коммерческой экономіи ученики обязательно должны быть ознакомлены, конечно вкратцѣ, со всѣми существующими русскими узаконеніями, какъ по разсмотрѣннымъ вопросамъ, такъ равно и по многимъ другимъ, имѣющимъ весьма важное значеніе въ торговлѣ и промышленности, напр. о способахъ пріобрѣтенія и укрѣпленія правъ на имущества, о поставкахъ и подрядахъ, о несостоятельности, важнѣйшія постановленія изъ уставовъ фабрично-заводского и ремесленнаго, и нѣкоторыя другія узаконенія.

## Объяснительная записка къ программѣ коммерческой экономіи и вычисленій.

При выполненіи программы помянутыхъ предметовъ преподаватель можетъ, для успѣха дѣла, весь матеріалъ, изъ котораго состоитъ этотъ курсъ, размѣстить въ V и VI классахъ по своему усмотрѣнію; такъ, нѣкоторые вопросы коммерческой экономіи, напр. о распредѣленіи и потребленіи, пройти въ VI классѣ, чтобы имѣть больше времени въ V классѣ заняться вычисленіями, особенно наиболѣе необходимыми для бухгалтеріи (фактуры, калькуляціи и др.). Въ VI же классѣ полезно проходить и большую часть узаконеній, вмѣстѣ съ которыми необходимо повторить и все пройденное изъ коммерческой экономіи въ V классѣ.

## Примѣрная программа коммерческой географіи.

### Шестой классъ (2 урока).

Предметъ и содержаніе коммерческой географіи. Отношеніе ея къ другимъ наукамъ.

## I. Пути и средства сношеній и сообщеній.

*1. Торговое значеніе путей и средствъ перевозки.* Внѣшнія условія торговыхъ оборотовъ.—Формы торговли въ зависимости отъ состоянія путей.—Пути сообщенія естественные и искусственные.—Подробная сѣть желѣзныхъ дорогъ Россіи.

*2. Внѣшніе пути сообщенія.* Вліяніе морей на хозяйственное развитіе народовъ.—Преимущества Европы въ торговомъ отношеніи предъ другими частями свѣта, по ея географическому положенію и береговымъ очертаніямъ.—Морскія теченія, какъ міровые пути во внѣшней торговлѣ Европы.—Моря, окружающія Европу: устройство ихъ береговъ, порты, судоходство и промыслы на нихъ.—Океаны и главнѣйшія ихъ части во всѣхъ другихъ частяхъ свѣта, съ указаніемъ важнѣйшихъ портовъ.—Колоніи европейцевъ и ихъ произведенія.

*3. Торговое мореходство и развитіе купеческаго флота.* Сравнительное обозрѣніе торговыхъ флотовъ важнѣйшихъ государствъ по числу и емкости судовъ.—Сравнительное распредѣленіе гаваней.—Линіи постояннаго пароходнаго сообщенія Европы съ другими частями свѣта.

*4. Внутренніе пути сообщенія.* Общія условія судоходности рѣкъ; регулированіе ихъ теченія и канализація.—Свойство рѣкъ въ Россіи.—Судоходныя линіи внутреннихъ водныхъ путей по отношенію къ пространству, въ Россіи и другихъ государствахъ Европы.—Длина желѣзныхъ дорогъ, сравнительно съ пространствомъ и населеніемъ въ важнѣйшихъ государствахъ и Россіи.—Взаимное вліяніе желѣзныхъ дорогъ и внутреннихъ водныхъ путей.—Телеграфы и почты.

## II. Обзоръ промышленности и торговли Россіи сравнительно съ другими государствами.

*1. Добывающая промышленность и торговля ея продуктами.* Состояніе земледѣлія въ Россіи. — Распредѣленіе удобныхъ земель по угодіямъ.—Существующія у насъ системы земледѣлія по сравненію съ европейскими государствами.—

Различныя системы хозяйственнаго пользованія землею.—Посѣвы хлѣба и его урожаи; раздѣленіе Россіи на раіоны по производительности хлѣба; внутренняя торговля имъ.—Разведеніе льна, конопли, хлопка, свекловицы, винограда, шелка и табаку; торговля этими продуктами.—Лѣсоводство въ Россіи сравнительно съ другими государствами; торговля лѣсомъ и лѣсными продуктами.

Связь хлѣбопашества съ скотоводствомъ. — Количество рогатаго скота, лошадей, овецъ и свиней въ Россіи по отношенію къ населенію и сравнительно съ другими государствами.—Торговля скотомъ и разными продуктами скотоводства.—Состояніе рыболовства и звѣроловства въ Россіи; торговля рыбными и пушными товарами.—Горнозаводская промышленность.—Ея значеніе и современное состояніе въ Россіи и другихъ государствахъ. — Добыча драгоцѣнныхъ металловъ, мѣди, желѣза, каменнаго угля, соли и нефти.—Торговля этими продуктами.

*2. Обрабатывающая промышленность въ Россіи.* Обороты нашихъ фабрикъ и заводовъ, географическое распредѣленіе и указаніе главнѣйшихъ, число рабочихъ на нихъ.—Распредѣленіе фабрикъ и заводовъ по отраслямъ промышленности.—Состояніе нашей фабрично-заводской промышленности вообще.—Привозъ иностранныхъ издѣлій.—Кустарная промышленность и ея значеніе въ народно-хозяйственной жизни Россіи.

*3. Внутренняя торговля Россіи.* Общая обстановка нашей внутренней торговли.—Развозный и разносный торгъ.—Базары, торжки и ярмарки; значеніе послѣднихъ для Россіи и причины ихъ развитія и многочисленности; указаніе главнѣйшихъ.—Численность торгово-промышленнаго класса и предпріятій.—Акціонерныя компаніи и кредитныя учрежденія разныхъ типовъ въ Россіи; краткая исторія ихъ возникновенія и развитія.

*4. Всемірная торговля и участіе въ ней Россіи.* Обороты всемірной торговли главнѣйшихъ государствъ.—Внѣшняя торговля Россіи и главные предметы ея вывоза и ввоза, указаніе ихъ количества, цѣнности и рынковъ полученія и сбыта.—Международная торговля хлѣбомъ.

**320.** (23 января 1890 года, № 1561). Отношеніе Директора Департамента Народнаго Просвѣщенія къ Попечителю Кавказскаго Учебнаго Округа: *О внѣшнихъ недостаткахъ отчетовъ, представляемыхъ Директорами и Инспекторами учительскихъ семинарій и народныхъ училищъ.*

При чтеніи отчетовъ Директоровъ и Инспекторовъ народныхъ училищъ, а равно отчетовъ Директоровъ и Инспекторовъ учительскихъ семинарій и школъ, представленныхъ въ Министерство Народнаго Просвѣщенія, на основаніи циркулярныхъ предложеній отъ 12 сентября 1884 и 1 февраля 1887 года, за №№ 12624 и 1861, Его Сіятельство г. Министръ изволилъ обратить вниманіе на то, что многіе изъ сихъ отчетовъ переписываются крайне неудовлетворительно, именно такимъ мелкимъ или такимъ слитнымъ и вообще неяснымъ почеркомъ и такими плохими чернилами, что не только при искусственномъ, но и при дневномъ освѣщеніи невозможно читать ихъ безъ особаго напряженія зрѣнія. Сверхъ того, нѣкоторые Инспекторы народныхъ училищъ отчеты объ училищахъ по нѣсколькимъ уѣздамъ соединяютъ вмѣстѣ и переплетаютъ въ видѣ большихъ книгъ. Наконецъ, многіе изъ отчетовъ представляются не пронумерованными по страницамъ. Эти недостатки также затрудняютъ пользованіе означенными документами.

По приказанію г. Министра, сообщая о семъ Вашему Превосходительству, Департаментъ Народнаго Просвѣщенія имѣетъ честь покорнѣйше просить Васъ, Милостивый Государь, предложить упомянутымъ Директорамъ и Инспекторамъ пред-

ставлять отчеты: а) переписанными разборчивымъ и явственнымъ почеркомъ, б) перенумерованными по страницамъ и в) сшитыми въ видѣ обыкновенныхъ записокъ или дѣловыхъ бумагъ.

**321.** (25 ноября 1889 года, № 19615). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О правахъ евреевъ, получившихъ дипломы I и II степени.*

По ст. 7 т. III св. зак. кн. 1, запрещается принимать въ гражданскую службу евреевъ, кромѣ тѣхъ, кои по статьямъ 46, 56 и 57 пріобрѣли право на поступленіе въ гражданскую службу. По статьямъ же 46, 56 и 57 разрѣшается поступленіе на службу евреямъ, имѣющимъ ученыя степени доктора, магистра или кандидата, а также удостоеннымъ врачебныхъ званій.

Принимая во вниманіе, что, на основаніи устава университетовъ 1884 года, существуютъ только двѣ ученыя степени— магистра и доктора, существовавшая же прежде степень кандидата уничтожена, начальствомъ одного изъ учебныхъ округовъ возбужденъ вопросъ: могутъ ли евреи, сдавшіе испытаніе въ испытательныхъ коммиссіяхъ и удостоенные дипломовъ, означенныхъ въ ст. 81 университетскаго устава, пользоваться правомъ, которое предоставлялось прежде лицамъ, пріобрѣвшимъ ученую степень кандидата, и притомъ даетъ ли такое право безразлично дипломъ I и II степени, или же въ виду того, что права, предоставляемыя дипломомъ I степени, приравнены въ нѣкоторыхъ отношеніяхъ къ правамъ, соединеннымъ прежде со степенью кандидата, вышеозначенное право для евреевъ сопряжено съ полученіемъ ими диплома одной лишь I степени.

Въ виду сего, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія увѣдомилъ Попечителя Одесскаго учебнаго округа, что, основываясь на п. V Высочайше утвержденнаго 15 августа 1884

года мнѣнія Государственнаго Совѣта, слѣдуетъ приравнять дипломы I степени къ прежнимъ дипломамъ на степень кандидата, а дипломы II степени—къ свидѣтельствамъ, выдававшимся на званіе дѣйствительнаго студента. Сообразно сему, къ лицамъ іудейскаго исповѣданія, получающимъ дипломы I степени, должны быть примѣнены, относительно пріобрѣтаемыхъ ими посредствомъ названныхъ дипломовъ правъ по государственной службѣ, правила, изложенныя въ статьяхъ 46, 56 и 57 т. III кн. 1 св. зак., съ тѣмъ лишь измѣненіемъ, что ученая степень кандидата должна соотвѣтствовать диплому I степени.

Въ виду сего, Его Сіятельство полагаетъ необходимымъ въ формѣ дипломовъ II степени, выдаваемыхъ лицамъ іудейскаго исповѣданія, дѣлать соотвѣтствующія измѣненія, указавъ, что сіи лица не пользуются преимуществомъ, означеннымъ въ ст. 46 т. III уст. о службѣ по опредѣленію отъ правительства, изд. 1876 г.

**322.** (13 февраля 1890 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О правахъ законоучителей среднихъ учебныхъ заведеній Сѣвернаго Кавказа по воспитанію дѣтей на казенный счетъ.*

Государственный Совѣтъ въ соединенныхъ Департаментахъ Государственной Экономіи и Законовъ и въ Общемъ Собраніи, разсмотрѣвъ представленіе Министерства Народнаго Просвѣщенія о правахъ законоучителей среднихъ учебныхъ заведеній Сѣвернаго Кавказа по воспитанію дѣтей на казенный счетъ, *мнѣніемъ положилъ:*

Въ дополненіе подлежащихъ узаконеній постановить:

1) Законоучителямъ среднихъ учебныхъ заведеній изъ воспитанниковъ духовныхъ академій и священно-служителей, служащимъ въ тѣхъ мѣстностяхъ Сѣвернаго Кавказа, на которыя не распространяется дѣйствіе положенія объ особыхъ преимуществахъ гражданской службы (св. зак. т. III изд.

1886 г.), предоставляется, безъ различія мѣстныхъ отъ пріѣзжихъ жителей, право на помѣщеніе дѣтей ихъ на учрежденныя въ средних учебныхъ заведеніяхъ края казенныя вакансіи и стипендіи.

2) Сыновья пользующихся правомъ воспитанія дѣтей на казенный счетъ законоучителей, служащихъ въ Кавказскомъ краѣ, зачисляются кандидатами на существующія въ Кавказскомъ учебномъ округѣ при пансіонахъ среднихъ учебныхъ заведеній казенныя вакансіи, положенныя для дѣтей русскихъ чиновниковъ, если отцы ихъ русскаго происхожденія, и на вакансіи для мѣстныхъ князей и дворянъ—если отцы ихъ туземцы.

**323.** (14 марта, 1890 года, № 4196). Циркулярное предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *Относительно обязательнаго печатанія въ „Московскихъ вѣдомостяхъ" казенныхъ объявленій о торгахъ на производство подрядовъ и поставокъ на сумму свыше 7.500 руб.*

На основаніи п. 5 ст. 1849 т. X ч. 1 зак. гражд. изд. 1857 г. (по изд. 1887 г. ст. 97 положенія о казенныхъ подрядахъ и поставкахъ), казенныя объявленія о торгахъ на производство подрядовъ и поставокъ на сумму свыше 7.500 руб. должны быть помѣщаемы въ вѣдомостяхъ обѣихъ столицъ.

Контрактомъ, заключеннымъ въ 1875 году (на 12 лѣтъ) Московскимъ университетомъ съ Тайнымъ Совѣтникомъ Катковымъ на аренду университетской типографіи и „Московскихъ вѣдомостей", арендатору предоставлено было право за всѣ тѣ объявленія, которыя обязательно должны бы быть напечатаны въ „Московскихъ вѣдомостяхъ", на самомъ же дѣлѣ отпечатаны помимо сихъ „Вѣдомостей", дѣлать съ арендной платы сбавку въ томъ размѣрѣ, во что обошлось бы печатаніе ихъ въ „Московскихъ вѣдомостяхъ".

Принимая во вниманіе, что право на скидку съ аренд-

ной платы за казенныя объявленія, не напечатанныя въ „Московскихъ вѣдомостяхъ", сохранено и въ нынѣ дѣйствующемъ контрактѣ Московскаго университета съ Коллежскимъ Совѣтникомъ Петровскимъ на аренду „Московскихъ вѣдомостей" и университетской типографіи, покорнѣйше прошу Ваше Превосходительство не оставить сдѣлать по ввѣренному Вамъ учебному округу соотвѣтственныя распоряженія о соблюденіи вышеизложеннаго требованія закона относительно печатанія казенныхъ объявленій, въ предупрежденіе ущерба казны въ доходахъ отъ изданія „Московскихъ вѣдомостей".

**324.** (14 марта 1890 года, № 4210). Циркулярное предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *О порядкѣ открытія школъ грамотности.*

Оберъ-прокуроръ Святѣйшаго Синода, увѣдомляя меня, что въ нѣкоторыхъ мѣстностяхъ уѣздныя земства, вопреки § 6 правилъ о церковно-приходскихъ школахъ, открываютъ школы грамотности совершенно независимо отъ епархіальнаго начальства и безъ всякихъ сношеній съ нимъ, проситъ, въ устраненіе возникающихъ нерѣдко недоразумѣній относительно подвѣдомственности таковыхъ школъ, о преподаніи надлежащаго разъясненія по сему предмету мѣстнымъ учрежденіямъ и должностнымъ лицамъ учебнаго вѣдомства.

Вслѣдствіе сего, имѣю честь покорнѣйше просить Ваше Превосходительство разъяснить училищнымъ совѣтамъ, а равно Директорамъ и Инспекторамъ народныхъ училищъ ввѣреннаго Вамъ учебнаго округа, что на основаніи упомянутаго § 6 правилъ о церковно-приходскихъ школахъ, всѣ открываемыя по деревнямъ и поселкамъ школы грамотности, на какія бы средства таковыя ни содержались, подлежатъ вѣдѣнію и наблюденію духовнаго начальства, къ коему и должны обращаться общественныя учрежденія и отдѣльныя лица, желающія имѣть означеннаго рода школы.

**325.** Распоряженіе Попечителя Округа: *Объ увеличеніи размѣра платы за содержаніе своекоштныхъ воспитанниковъ въ пансіонѣ Эриванской гимназіи.*

Попечитель Кавказскаго Учебнаго Округа, согласно представленію хозяйственнаго комитета Эриванской гимназіи и на основаніи § 87 устава гимназій и прогимназій, разрѣшилъ плату за содержаніе своекоштныхъ воспитанниковъ въ пансіонѣ Эриванской гимназіи увеличить, начиная съ 1 іюля текущаго 1890 года, съ *двухсотъ* до *двухсотъ пятидесяти* руб. въ годъ съ каждаго.

**326.** (27 іюля 1889 года). Высочайшее повелѣніе: *О разрѣшеніи устраивать народныя чтенія въ болѣе значительныхъ уѣздныхъ городахъ губерній, входящихъ въ составъ Харьковскаго учебнаго округа.*

Государь Императоръ, по всеподданнѣйшему докладу г. Министра Народнаго Просвѣщенія, въ 27 день іюля 1889 года, Высочайше разрѣшить соизволилъ устраивать народныя чтенія въ болѣе значительныхъ уѣздныхъ городахъ губерній, входящихъ въ составъ Харьковскаго учебнаго округа, подъ контролемъ и наблюденіемъ мѣстныхъ чиновъ учебнаго вѣдомства и согласно съ Высочайше утвержденными 24 декабря 1876 года правилами для таковыхъ чтеній въ губернскихъ городахъ, съ тѣмъ чтобы въ городахъ, гдѣ подобныя чтенія существуютъ уже при церковныхъ братствахъ или другихъ учрежденіяхъ духовнаго вѣдомства, мѣстное учебное начальство входило съ сими учрежденіями въ предварительное соглашеніе относительно времени, мѣста, предметовъ чтенія и т. под.

**327.** (30 декабря 1889 года). Высочайшее повелѣніе: *О дозволеніи лицамъ, окончившимъ курсъ Императорскихъ Россійскихъ университетовъ, носить особый жетонъ.*

Государь Императоръ, по всеподданнѣйшему докла-

ду г. Министра Народнаго Просвѣщенія, въ 30 день декабря 1889 года, Высочайше соизволилъ на дозволеніе лицамъ, окончившимъ курсъ Императорскихъ Россійскихъ университетовъ, носить особый золотой или серебряный вызолоченный жетонъ; вмѣстѣ съ симъ Его Величеству благоугодно было утвердить проектированный рисунокъ означеннаго жетона.

На подлинномъ рукою г. Министра Народнаго Просвѣщенія написано: „Удостоено Высочайшаго утвержденія. *Графъ Деляновъ*".
Гатчино, 30 декабря 1889 года.

### Описаніе жетона для окончившихъ курсъ Императорскихъ Россійскихъ университетовъ.

Размѣръ жетона предполагается въ величину представляемаго рисунка; на лицевой сторонѣ — рельефный государственный гербъ подъ Императорскою короною, а на оборотной въ серединѣ—годъ окончанія курса, наверху—заглавныя буквы университета и внизу—фамилія получающаго жетонъ, вырѣзанные въ глубь; края жетона и колечко полированные, а остальныя части матовыя.

Жетонъ этотъ отнюдь не долженъ носиться на подобіе знаковъ отличія.

**328.** (15 марта 1890 года, № 4282). Циркулярное предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *О порядкѣ представленія медицинскихъ и фармацевтическихъ чиновъ къ производству въ чины за выслугу лѣтъ.*

Учрежденія различныхъ вѣдомствъ, въ коихъ состоятъ на службѣ медицинскіе и фармацевтическіе чины, продолжая до сего времени руководствоваться 3 п. 1224 ст. 2 ч. I т. св. зак. учр. мин. изд. 1857 г., о представленіи названныхъ лицъ въ чины за выслугу лѣтъ и объ утвержденіи въ чинахъ по ученымъ степенямъ относятся въ Медицинскій Департаментъ Министерства Внутреннихъ Дѣлъ. Между тѣмъ, указанная статья закона, на основаніи Высочайше утвержденнаго 20 ію-

ня 1865 года мнѣнія Государственнаго Совѣта, отмѣнена еще по продолженію къ своду законовъ 1868 года, а порядокъ представленія къ производству въ чины всѣхъ вообще служащихъ по гражданскимъ вѣдомствамъ измѣненъ съ упраздненіемъ Инспекторскаго Департамента гражданскаго вѣдомства (Полн. собр. зак. 1858 г., № 33261, св. зак. т. III, уст. сл. правит. ст. 294), причемъ не установлено никакихъ изъятій въ семъ отношеніи для медиковъ и фармацевтовъ, а равно нижнихъ медицинскихъ и фармацевтическихъ чиновъ.

Посему и принимая во вниманіе, что централизація дѣлъ о представленіи къ производству въ чины всѣхъ медицинскихъ и фармацевтическихъ чиновъ, служащихъ по гражданскимъ вѣдомствамъ, не вызываемая интересами сосредоточенія главнаго управленія гражданскою медицинскою частью въ Министерствѣ Внутреннихъ Дѣлъ, служитъ лишь къ обремененію Медицинскаго Департамента не подлежащимъ его вѣдѣнію дѣлопроизводствомъ, Министръ Внутреннихъ Дѣлъ, по соглашенію съ Герольдмейстеромъ Департамента Герольдіи Правительствующаго Сената, проситъ меня не отказать сдѣлать распоряженіе къ тому, чтобы на будущее время въ Медицинскій Департаментъ было сообщаемо о представленіи къ чинамъ за выслугу лѣтъ и объ утвержденіи въ чинахъ по ученымъ степенямъ тѣхъ лишь изъ служащихъ по вѣдомству ввѣреннаго мнѣ Министерства медицинскихъ и фармацевтическихъ чиновъ, кои назначены на должности Министерствомъ Внутреннихъ Дѣлъ, въ силу предоставленныхъ ему спеціальныхъ правъ; въ отношеніи же прочихъ служащихъ указанныхъ категорій были соблюдаемы правила, установленныя 294 ст. III т. уст. сл. правит. изд. 1876 г. и 95 ст. XIII т. уст. врач. изд. 1857 г. и по прод. 1886 г.

Сообщая о вышеизложенномъ Вашему Превосходительству для надлежащаго руководства, долгомъ считаю препроводить при семъ къ Вамъ, Милостивый Государь, печатный экзем-

пляръ циркулярнаго по изъясненному предмету предложенія Министерства Внутреннихъ Дѣлъ Губернаторамъ, отъ 21 октября 1889 года, за № 1364.

*Циркулярное предложеніе г. Министра Внутреннихъ Дѣлъ, отъ 21 октября 1889 года, за № 1364.*

Господину Губернатору.

На основаніи 75 ст. 1 ч. II т. общ. губ. учр. и ст. 179 и 758 т. III уст. сл. прав. изд. 1876 г., опредѣленіе, перемѣщеніе и увольненіе отъ должностей и отъ службы лицъ, занимающихъ въ губерніяхъ и областяхъ должности до VII класса включительно, предоставляется губернскимъ мѣстамъ и учрежденіяхъ, а таковыя же распоряженія о служащихъ въ должностяхъ VI и V классовъ зависятъ отъ Министровъ и Главноуправляющихъ. Соотвѣтственно сему, о всякаго рода перемѣнахъ въ отношеніи личнаго состава гражданскихъ чиновниковъ, совершаемыхъ властью губернскихъ мѣстъ и учрежденій, согласно 87 ст. общ. губ. учр. и 804 ст. уст. сл. правит., должно быть объявляемо въ мѣстныхъ губернскихъ вѣдомостяхъ, служащихъ органомъ губернскаго управленія (ст. 747 общ. губ. учр.), а о перемѣнахъ, послѣдовавшихъ по распоряженіямъ Министровъ и Главноуправляющихъ, а также Департаментовъ или равныхъ съ ними учрежденій, вносятся свѣдѣнія въ приказы Министровъ или Главноуправляющихъ, печатаемые въ „Сенатскихъ вѣдомостяхъ“. Равнымъ образомъ, представленіе о производствѣ служащихъ въ губерніяхъ лицъ въ чины за выслугу лѣтъ, по силѣ 2 и 4 пп. 294 ст. уст. сл. правит., должны исходить отъ Министровъ и Главноуправляющихъ только въ отношеніи лицъ, опредѣляемыхъ ихъ властью, о занимающихъ же въ губерніяхъ должности, зависящія отъ губернскаго начальства, начальства эти обязаны вносить свои представленія по сему предмету непосредственно въ Департаментъ Герольдіи.

Такой порядокъ, установленный въ отношеніи чиновни-

ковъ гражданскаго вѣдомства вообще, съ упраздненіемъ Инспекторскаго Департамента сего вѣдомства, на основаніи 91, 92, 156 и 217 ст. XIII т. уст. врач. по прод. 1886 г., примѣняется и къ чинамъ медицинскимъ и фармацевтическимъ, а равно къ повивальнымъ бабкамъ, съ тою лишь разницею, что Министру Внутреннихъ Дѣлъ предоставлены права опредѣлять, при указанныхъ въ тѣхъ статьяхъ условіяхъ, медицинскихъ чиновниковъ и ниже VI класса, къ которымъ слѣдовательно примѣняются и всѣ прочія правила, установляемыя для опредѣляемыхъ на должности министерскою властью, а Медицинскому Департаменту принадлежитъ право опредѣленія, перемѣщенія и увольненія повивальныхъ бабокъ въ мѣстностяхъ, гдѣ врачебныя установленія не присоединены къ губернскимъ правленіямъ, со всѣми истекающими изъ сего послѣдствіями.

Между тѣмъ губернскія начальства, назначая на медицинскія и фармацевтическія должности, перемѣщая и увольняя занимающихъ оныя лицъ, на основаніи приведенныхъ статей врачебнаго устава, до сихъ поръ продолжаютъ доставлять, согласно циркулярному распоряженію Министерства отъ 20 сентября 1861 года, за № 116, въ Медицинскій Департаментъ свѣдѣнія о совершившихся по ихъ распоряженіямъ перемѣнахъ по службѣ врачей и фармацевтовъ, для внесенія о томъ въ приказъ по Министерству Внутреннихъ Дѣлъ, и сообщать всѣ документы этихъ лицъ, а также повивальныхъ бабокъ и фельдшеровъ. Съ тѣмъ вмѣстѣ, губернскія начальства представляютъ въ Министерство о производствѣ въ чины за выслугу лѣтъ всѣхъ служащихъ въ губерніяхъ по медицинской и фармацевтической части, независимо отъ того, по чьему распоряженію лица эти опредѣлены въ должности.

Принимая во вниманіе, что практикуемый такимъ образомъ порядокъ представленій объ объявленіи въ приказахъ о перемѣнахъ по службѣ медицинскихъ и фармацевтическихъ чиновъ и о производствѣ ихъ въ чины за выслугу лѣтъ, не-

отвѣчая точнымъ указаніямъ закона, служитъ лишь къ замедленію хода дѣлъ, развиваетъ излишнюю переписку, низводя въ то же время Министерство на степень исполнителя распоряженій губернскаго начальства, путемъ объявленія о таковыхъ распоряженіяхъ въ министерскихъ приказахъ, и не достигаетъ указанной въ упомянутомъ циркулярѣ цѣли точнаго опредѣленія срока времени на пенсію и чинопроизводство, ибо опредѣленіе таковыхъ сроковъ возможно только при разсмотрѣніи полныхъ послужныхъ списковъ чиновниковъ, гдѣ показаны всѣ перемѣны и за время службы ихъ по другимъ вѣдомствамъ, имѣю честь покорнѣйше просить Ваше Превосходительство на будущее время относительно объявленія о перемѣнахъ по службѣ медицинскихъ и фармацевтическихъ чиновъ и повивальныхъ бабокъ ввѣренной Вамъ губерніи, а также представленія въ чины за выслугу лѣтъ врачей, фармацевтовъ, фельдшеровъ и лекарскихъ учениковъ, руководствоваться точнымъ смысломъ приведенныхъ выше законовъ, представляя въ Министерство, согласно 2 п. 294 ст. III т. уст. сл. правит., лишь о производствѣ въ чины за выслугу лѣтъ медиковъ и фармацевтовъ, опредѣленныхъ на должности властью Министерства.

Озабочиваясь однако сосредоточеніемъ въ Медицинскомъ Департаментѣ, какъ центральномъ управленіи медицинскою частью гражданскаго вѣдомства, всѣхъ нужныхъ свѣдѣній о личномъ составѣ медицинскихъ и фармацевтическихъ чиновъ и повивальныхъ бабокъ въ Имперіи и о вакантныхъ должностяхъ по медицинскому управленію, въ видахъ необходимости имѣть во всякое данное время возможно подробныя и точныя свѣдѣнія о состояніи и средствахъ медико-полицейскаго и санитарнаго надзора въ государствѣ, считаю нужнымъ просить Васъ, Милостивый Государь, независимо отъ сообщенія Медицинскому Департаменту требуемыхъ циркулярнымъ предложеніемъ отъ 13 апрѣля сего года, за № 659, свѣдѣній о врачахъ по карточной системѣ, немедленно сообщать сему Департаменту о

каждомъ случаѣ опредѣленія, перемѣщенія, увольненія или смерти медицинскихъ и фармацевтическихъ чиновъ и повивальныхъ бабокъ, съ непремѣннымъ указаніемъ, имѣется ли на открывающуюся вакансію мѣстный кандидатъ, или таковая можетъ быть замѣщена лицомъ, предложеннымъ отъ Медицинскаго Департамента.

**329.** Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *По вопросу о правѣ членовъ попечительныхъ совѣтовъ женскихъ гимназій и прогимназій присутствовать на урокахъ и годичныхъ испытаніяхъ.*

Одинъ изъ Губернаторовъ сообщилъ г. Министру Народнаго Просвѣщенія ходатайство уѣзднаго земскаго собранія о предоставленіи членамъ попечительнаго совѣта мѣстной женской прогимназіи, избираемымъ земскимъ собраніемъ, права присутствовать на урокахъ и на годичныхъ испытаніяхъ въ прогимназіи безъ права голоса.

Вслѣдствіе сего, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія увѣдомилъ г. Попечителя Кіевскаго учебнаго округа, что, такъ какъ по п. *и* § 15 положенія о женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ 24 мая 1870 года, попечительнымъ совѣтамъ сихъ заведеній предоставлено попеченіе вообще объ установленіи и постоянномъ сохраненіи въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ надлежащаго порядка и благоустройства, то Его Высокопревосходительство не встрѣчаетъ съ своей стороны препятствія къ тому, чтобы члены попечительнаго совѣта женской прогимназіи присутствовали при годичныхъ экзаменахъ въ оной безъ права голоса и по предварительному соглашенію о томъ съ предсѣдателемъ педагогическаго совѣта сего заведенія. Что же касается присутствія означенныхъ членовъ на урокахъ въ теченіе года, то въ виду того, что по § 19 приведеннаго положенія наблюденіе за порядкомъ преподаванія предоставлено исключительно педагогическимъ совѣтамъ женскихъ гимназій и

прогимназій и допущеніе къ этому и членовъ попечительныхъ совѣтовъ повело бы къ практическимъ неудобствамъ, то Его Высокопревосходительство не призналъ возможнымъ согласиться на сіе.

**330.** (31 декабря 1889 года, № 21868). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Разъясненіе нѣкоторыхъ вопросовъ касательно примѣненія правилъ о зачетѣ полугодій и о полукурсовыхъ испытаніяхъ въ университетахъ.*

Въ разъясненіе возбужденныхъ деканомъ медицинскаго факультета Казанскаго университета вопросовъ касательно примѣненія правилъ о зачетѣ полугодій и о полукурсовыхъ испытаніяхъ, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, предложеніемъ отъ 31 декабря 1889 года, за № 21868, изволилъ сообщить слѣдующее:

Явка къ испытанію въ концѣ перваго года обязательна для всѣхъ студентовъ, а слѣдовательно и для студентовъ, которымъ первый семестръ не зачтенъ. Незачетъ же соединенъ съ послѣдствіями, указанными въ ст. 126 устава.

Студентъ, не выдержавшій испытанія изъ первой или изъ второй части полукурсового экзамена, долженъ въ теченіе года, предшествующаго повторенію испытанія, записаться на указанное минимальное число часовъ по предметамъ, входящимъ въ кругъ полукурсового испытанія, примѣняясь къ указаніямъ декана.

Испытательныя коммиссіи для производства полукурсовыхъ испытаній должны составляться, примѣнительно къ правиламъ для полукурсовыхъ испытаній на другихъ факультетахъ, по назначенію Попечителя учебнаго округа. Испытаніе, требуемое § 19 правилъ, имѣетъ производиться одинъ разъ въ годъ въ концѣ шестого семестра. Невыдержавшій испытанія къ клиническимъ занятіямъ не допускается, къ повторенію же испытанія допускается черезъ годъ.

По отношенію къ зачету послѣднихъ четырехъ полугодій можетъ быть сохранено въ силѣ постановленіе факультета 26 ноября 1885 года касательно условнаго зачета.

Со введеніемъ обязательнаго раздѣленія полукурсового испытанія на двѣ части и въ виду того обстоятельства, что всѣ испытанія имѣютъ производиться въ концѣ академическаго года, правила объ испытаніяхъ на стипендіи должны подвергнуться пересмотру и § 16 таковыхъ правилъ примѣненія уже не имѣетъ.

**331.** (19 января 1890 года, № 1239). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Объ оплатѣ гербовымъ сборомъ прошеній, подаваемыхъ лицами, желающими подвергнуться при учебныхъ заведеніяхъ испытаніямъ на званіе учителей и учительницъ и на званіе аптекарскаго ученика.*

По возбужденному Попечителемъ Дерптскаго учебнаго округа вопросу о томъ, подлежатъ ли оплатѣ гербовымъ сборомъ прошенія, подаваемыя на имя Директоровъ гимназій лицами, желающими подвергаться при гимназіяхъ испытанію на званіе домашняго учителя или домашней учительницы, частнаго начальнаго учителя или учительницы и на званіе аптекарскаго ученика, Департаментъ Народнаго Просвѣщенія разъяснилъ, что таковыя прошенія, на точномъ основаніи ст. 6 уст. о герб. сборѣ изд. 1886 г., подлежатъ оплатѣ гербовымъ сборомъ въ *восемьдесятъ* коп.

**332.** (24 февраля 1890 года). Высочайшее повелѣніе: *Объ измѣненіи ст. 71 университетскаго устава.*

Государь Императоръ, по всеподданнѣйшему докладу г. Министра Народнаго Просвѣщенія, въ 24 день февраля сего года, Высочайше повелѣть соизволилъ: въ измѣненіе ст. 71 устава университетовъ разрѣшается университе-

тамъ, въ видѣ временной мѣры, впредь до указаній опыта, обозрѣнія преподаванія въ нихъ представлять Министерству Народнаго Просвѣщенія одинъ разъ въ годъ, предъ началомъ каждаго академическаго года; о перемѣнахъ же въ обозрѣніи преподаванія, какія, сообразно могущимъ встрѣтиться надобностямъ, должны были бы быть допущены въ слѣдующемъ полугодіи, университеты обязаны, по прежнему, представлять Министерству по правиламъ ст. 71 упомянутаго устава.

**333.** (8 мая 1890 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *Объ учрежденіи одноклассснаго нормальнаго сельскаго училища въ сел. Мужалы, Сванетскаго приставства, Кутаисской губерніи.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи, разсмотрѣвъ представленіе Министерства Народнаго Просвѣщенія объ учрежденіи одноклассснаго нормальнаго сельскаго училища въ сел. Мужалы, Сванетскаго приставства, Кутаисской губерніи, *мнѣніемъ положилъ:*

1. Учредить, съ 1 января 1891 года, одноклассное нормальное сельское училище въ сел. Мужалы, Сванетскаго приставства, Кутаисской губерніи.

2. Предоставить законоучителю и учителю сего училища служебныя права и преимущества, присвоенныя учителямъ нормальныхъ сельскихъ училищъ Закавказскаго края примѣчаніемъ 3 къ Высочайше утвержденному, 18 февраля 1875 года, штату сихъ училищъ, и оклады жалованья: законоучителю—150 руб. и учителю 550 руб.

3. Начиная съ 1 января 1891 года, вносить въ подлежащее подраздѣленіе смѣты Министерства Народнаго Просвѣщенія по *девятисотъ* руб. въ годъ на содержаніе Мужалскаго одноклассснаго нормальнаго сельскаго училища.

**334.** (8 мая 1890 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О правахъ*

*по воинской повинности учениковъ двухклассныхъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія въ гор. Асхабадѣ и Мервѣ, Закаспійской области.*

Государственный Совѣтъ, въ Соединенныхъ Департаментахъ Законовъ и Государственной Экономіи и въ Общемъ Собраніи, разсмотрѣвъ представленіе Министерства Народнаго Просвѣщенія о правахъ по воинской повинности учениковъ двухклассныхъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія въ гор. Асхабадѣ и Мервѣ, Закаспійской области, *мнѣніемъ положилъ:*

Въ дополненіе приложенія къ ст. 53 устава о воинской повинности (св. зак. т. IV кн. 1, изд. 1886 г.) постановить:

„Двухклассныя начальныя училища Министерства Народнаго Просвѣщенія въ гор. Асхабадѣ и Мервѣ, Закаспійской области, причисляются для окончившихъ въ нихъ полный курсъ къ III разряду, а для неокончившихъ полнаго курса, но пробывшихъ въ заведеніи не менѣе двухъ лѣтъ и получившихъ свидѣтельство о знаніи курса начальныхъ народныхъ училищъ, къ IV разряду учебныхъ заведеній въ отношеніи къ отбыванію воинской повинности“.

**335.** (27 марта 1890 года). Высочайшее повелѣніе: *О сокращеніи числа стипендіатокъ имени Павловыхъ въ пансіонѣ Ставропольской женской гимназіи Св. Александры съ десяти на шесть.*

Вслѣдствіе ходатайства Главноначальствующаго гражданскою частью на Кавказѣ, Министромъ Народнаго Просвѣщенія было внесено въ Комитетъ Министровъ представленіе о сокращеніи числа стипендіатокъ имени Павловыхъ въ пансіонѣ Ставропольской женской гимназіи Св. Александры съ 10 на 6.

По разсмотрѣніи сего представленія, Комитетъ *полагалъ:* въ видѣ временной мѣры, впредь до увеличенія пожертвованнаго Коллежскимъ Регистраторомъ Павловымъ благотворитель-

наго капитала, уменьшить число стипендій имени Павловыхъ въ Ставропольской женской гимназіи Св. Александры съ *десяти* на *шесть* (изъ коихъ три имени Коллежскаго Регистратора Лавра Ермолаевича Павлова и три имени Евдокіи Васильевны Павловой), съ увеличеніемъ размѣра каждой стипендіи со *ста сорока* руб. до *двухсотъ двадцати* руб. въ годъ, сверхъ *тридцати* руб. на первоначальное обзаведеніе каждой стипендіатки, и съ тѣмъ, чтобы изъ имѣющихъ образоваться остатковъ каждой стипендіаткѣ выдавалось, при окончаніи курса, пособіе въ размѣрѣ *пятидесяти* руб., а остальныя деньги причислялись къ основному капиталу для постепеннаго, по мѣрѣ возможности, увеличенія числа стипендій.

Государь Императоръ, въ 27 день марта, изложенное положеніе Комитета Высочайше утвердить соизволилъ.

**336.** (5 мая 1890 года, № 7515). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Объ открытіи второго отдѣленія приготовительнаго класса при Тифлисской мужской прогимназіи.*

Г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, предложеніемъ отъ 5 мая сего года, № 7515, изволилъ разрѣшить открыть, съ начала будущаго 1890—91 учебнаго года, второе отдѣленіе приготовительнаго класса при Тифлисской мужской прогимназіи, съ отнесеніемъ расходовъ по его содержанію, въ количествѣ 1.150 руб. въ годъ, на спеціальныя средства заведенія.

**337.** Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О введеніи въ городскихъ училищахъ Елисаветпольскомъ, Нухинскомъ и Батумскомъ предметнаго преподаванія, вмѣсто классного.*

На основаніи ст. IX Высочайше утвержденнаго 31 мая 1872 года мнѣнія Государственнаго Совѣта, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія изволилъ разрѣшить ввести съ нача-

ла 1890—91 учебнаго года во II и III классахъ Елисаветпольскаго и во всѣхъ трехъ классахъ Нухинскаго и Батумскаго городскихъ училищъ предметное преподаваніе, вмѣсто класснаго, безъ измѣненія однако личнаго состава преподавателей и штатной, отпускаемой на содержаніе училищъ суммы.

**338.** (20 марта 1890 года, № 4679). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Касательно установленія порядка испытаній на право преподаванія туземныхъ языковъ и мусульманскаго закона въ среднихъ и низшихъ учебныхъ заведеніяхъ Кавказскаго Учебнаго Округа.*

Правила о производствѣ испытаній на право преподаванія мусульманскаго закона и грузинскаго, армянскаго и татарскаго языковъ въ среднихъ и низшихъ учебныхъ заведеніяхъ Кавказскаго Учебнаго Округа.

1. Лица, желающія пріобрѣсти право на преподаваніе грузинскаго, армянскаго и татарскаго языковъ въ среднихъ и низшихъ учебныхъ заведеніяхъ Кавказскаго Учебнаго Округа, подвергаются особому спеціальному испытанію въ испытательномъ комитетѣ при управленіи Округа, или въ педагогическихъ совѣтахъ мѣстныхъ гимназій или реальныхъ училищъ.

2. Для производства испытаній въ комитетъ или педагогическій совѣтъ, кромѣ постоянныхъ членовъ, приглашаются, по усмотрѣнію предсѣдателя, лица, спеціально знакомыя съ языкомъ, составляющимъ предметъ испытанія. Приглашаемыя лица должны быть изъ числа получившихъ общее образованіе, не ниже средняго.

3. Отъ всякаго испытанія освобождаются только лица, окончившія курсъ въ факультетѣ восточныхъ языковъ, въ Лазаревскомъ институтѣ, или иныхъ высшихъ и среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, въ которыхъ введено спеціальное изученіе мѣстныхъ Кавказскихъ нарѣчій.

4. Для лицъ, которыя представятъ свидѣтельства объ окон-

чаніи курса въ правительственномъ учебномъ заведеніи, не ниже уѣзднаго или городского по положенію 1872 года училища, испытаніе ограничивается письменными и устными отвѣтами по языку, на преподаваніе котораго они желаютъ пріобрѣсти право. Не имѣющіе указанныхъ свидѣтельствъ объ окончаніи курса подвергаются, кромѣ того, испытанію въ русскомъ языкѣ, причемъ отъ нихъ требуется: пониманіе разговорнаго языка и умѣніе переводить на русскій языкъ съ языка, составляющаго предметъ испытанія (согласно требованіямъ по русскому языку при испытаніи иностранцевъ на званіе учителя гимназіи по новымъ языкамъ).

5. Подобному же испытанію подвергаются учителя мусульманскаго закона, а потому для такихъ испытаній должны быть приглашаемы въ засѣданіе высшіе мѣстные представители духовенства соотвѣтствующей секты (шіитской или суннитской).

**339.** Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Объ измѣненіи устава ссудо-сберегательной кассы при Елисаветпольской гимназіи.*

Г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, по соглашенію съ Министерствомъ Финансовъ, изволилъ разрѣшить измѣнить § 16 устава ссудо-сберегательной кассы при Елисаветпольской гимназіи, изложивъ оный въ слѣдующей редакціи: „Заемщикъ платитъ кассѣ по $^{3}/_{4}$% въ мѣсяцъ съ 20 по 20 число“.

**340.** (24 апрѣля 1890 года, № 6614). Предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія Попечителю Кавказскаго Учебнаго Округа: *О мѣрахъ для развитія промышленнаго образованія въ Кавказскомъ краѣ.*

Главноначальствующій гражданскою частью на Кавказѣ, во всеподданнѣйшей запискѣ за 1882—1890 гг. по управленію ввѣреннымъ ему краемъ, заявилъ, между прочимъ, что

онъ полагалъ бы принять слѣдующія временныя мѣры для развитія промышленнаго образованія: 1) учреждать постепенно при существующихъ городскихъ и сельскихъ училищахъ дополнительные классы для практическаго ознакомленія учениковъ съ тѣми производствами, которыя составляютъ главный предметъ занятій мѣстныхъ жителей, и съ улучшенными способами такихъ занятій; 2) вводить подобныя занятія, въ видѣ дополнительныхъ предметовъ, и при существующихъ ремесленныхъ и низшихъ техническихъ училищахъ; 3) еслибы подобныя профессіональныя занятія, находящіяся въ связи съ текущею жизнью населенія, оказалось невозможнымъ учреждать на счетъ казны, то разрѣшать введеніе ихъ, въ видѣ дополнительныхъ предметовъ, на счетъ обществъ. Вполнѣ раздѣляя соображенія Генералъ-адъютанта князя Дондукова-Корсакова о необходимости развитія въ мѣстномъ населеніи практическихъ занятій, я покорнѣйше прошу Ваше Превосходительство принять къ руководству изложенныя указанія Главнаго Начальника края и о послѣдующемъ донести Министерству.

**341.** (4 мая 1890 года, № 7299). Отношеніе Департамента Народнаго Просвѣщенія къ Попечителю Кавказскаго Учебнаго Округа: *О помѣщеніи въ представленіяхъ и отзывахъ о разныхъ лицахъ ихъ отчества, возраста, происхожденія и мѣста образованія.*

Въ видахъ облегченія къ отысканію справокъ, за которыми весьма часто Министерство Народнаго Просвѣщенія обращается въ Департаментъ Полиціи, сей Департаментъ проситъ помѣщать въ будущемъ во всѣ запросы: отчество, возрастъ, происхожденіе и мѣсто образованія того лица, о которомъ желательна справка.

Вслѣдствіе сего, Департаментъ Народнаго Просвѣщенія долгомъ считаетъ покорнѣйше просить Ваше Превосходительство не оставлять помѣщать таковыя свѣдѣнія какъ въ пред-

тавленіяхъ Вашихъ о комъ либо изъ воспитанниковъ высшихъ учебныхъ заведеній, или вообще когда либо бывшихъ въ нихъ, такъ и въ случаяхъ Вашихъ, Милостивый Государь, отзывовъ о сихъ лицахъ въ Департаментъ Народнаго Просвѣщенія.

**342.** Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О причисленіи одноклассного училища въ фортѣ Александровскомъ, Закаспійской области, къ IV разряду учебныхъ заведеній въ отношеніи льготъ по отбыванію воинской повинности.*

На основаніи Высочайше утвержденнаго, 19 ноября 1877 года, мнѣнія Государственнаго Совѣта о порядкѣ причисленія училищъ къ IV разряду учебныхъ заведеній въ отношеніи льготъ по отбыванію воинской повинности, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, по соглашенію съ Военнымъ Министромъ, призналъ возможнымъ причислить одноклассное начальное училище Министерства Народнаго Просвѣщенія въ фортѣ Александровскомъ, Закаспійской области, въ отношеніи таковыхъ льготъ къ IV разряду учебныхъ заведеній.

**343.** (6 декабря 1889 года, № 20352). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О разъясненіи закона 15 января 1888 года относительно предоставленія Министерству Народнаго Просвѣщенія права учреждать должности почетныхъ блюстительницъ при приходскихъ училищахъ.*

Въ представленіи отъ 15 февраля 1889 года Попечитель Харьковскаго учебнаго округа просилъ о разъясненіи, слѣдуетъ ли съ изданіемъ закона 15 января 1888 года о предоставленіи Министерству Народнаго Просвѣщенія права учреждать при приходскихъ училищахъ, въ коихъ обучаются однѣ дѣвочки или дѣти обоего пола, званіе почетныхъ блюститель-

ницъ, считать ст. 13 положенія о начальныхъ народныхъ училищахъ 25 мая 1874 года отмѣненною по отношенію къ приходскимъ училищамъ, подвѣдомымъ училищнымъ совѣтамъ, или же приведенный выше законъ распространяется лишь на тѣ приходскія училища, кои не подчинены училищнымъ совѣтамъ, а состоятъ въ непосредственномъ вѣдѣніи училищнаго начальства. На точномъ основаніи § 38 Высочайше утвержденной 29 октября 1871 года инструкціи Инспекторамъ народныхъ училищъ при училищахъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, не состоящихъ въ вѣдѣніи училищныхъ совѣтовъ, могутъ быть учреждаемы званія почетныхъ блюстителей, а при училищахъ, подвѣдомыхъ симъ совѣтамъ, званія попечителей и попечительницъ.

Вслѣдствіе сего, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія увѣдомилъ г. Попечителя Харьковскаго учебнаго округа, отъ 6 декабря 1889 года, за № 20352, что Высочайше утвержденное 15 января 1888 года мнѣніе Комитета Министровъ о предоставленіи Министерству Народнаго Просвѣщенія права учреждать званія почетныхъ блюстительницъ при приходскихъ училищахъ касается лишь тѣхъ училищъ, кои не подчинены училищнымъ совѣтамъ; въ училищахъ же, подвѣдомыхъ помянутымъ совѣтамъ, могутъ быть учреждаемы, по прежнему, лишь званія попечителей или попечительницъ.

**344.** Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Правила о зачетѣ полугодій и о полукурсовыхъ испытаніяхъ на факультетѣ восточныхъ языковъ.*

### Правила о зачетѣ полугодій и о полукурсовыхъ испытаніяхъ на факультетѣ восточныхъ языковъ.

§ 1. Относительно изученія предметовъ своего факультета, студентъ обязанъ принять въ руководство одинъ изъ утвержденныхъ учебныхъ плановъ факультета (ст. 72 устава 1884 г.).

Отступленія отъ избраннаго плана допускаются не иначе, какъ съ разрѣшенія декана (тамъ же).

§ 2. Въ каждое полугодіе студентъ обязанъ: а) исправно посѣщать избранныя имъ лекціи, участвовать въ бесѣдахъ и упражненіяхъ, какія преподаватели вводятъ въ свое преподаваніе съ дидактическою цѣлью, и б) представить удостовѣреніе въ прилежномъ участіи въ избранныхъ имъ практическихъ упражненіяхъ отъ преподавателей, подъ руководствомъ коихъ онъ занимался.

§ 3. Зачетъ четырехъ полугодій, предшествующихъ полукурсовому испытанію, производится: перваго—на основаніи исполненія требованій § 2; второго—сверхъ того на основаніи испытанія изъ предметовъ, отнесенныхъ къ первой части полукурсового испытанія (§ 7); третьяго—на основаніи требованій § 2, и четвертаго—на основаніи: а) повѣрки въ усвоеніи чтеній, предложенныхъ въ теченіе двухъ предшествовавшихъ семестровъ, и б) испытанія изъ предметовъ, отнесенныхъ ко второй части полукурсовыхъ испытаній (§ 8).

§ 4. Полукурсовыя испытанія производятся въ концѣ весенняго полугодія, начиная съ 10 мая.

§ 5. Студенту, не явившемуся на испытаніе въ обязательный для него срокъ, или не выдержавшему испытанія, полугодіе, въ концѣ коего производится испытаніе, не зачитывается. Къ новому испытанію онъ допускается черезъ годъ. Не выдержавшій полукурсового испытанія въ теченіе шести полугодій съ начала университетскаго курса, увольняется изъ университета.

*Примѣчаніе.* Не явившемуся на испытаніе въ концѣ второго полугодія (§ 3) по причинамъ, признаннымъ факультетомъ уважительными, можетъ быть разрѣшено сдать полукурсовое испытаніе въ концѣ четвертаго полугодія.

§ 6. Полукурсовыя испытанія производятся по программамъ, утвержденнымъ Министромъ Народнаго Просвѣщенія.

§ 7. Въ составъ первой части полукурсового испытанія входятъ слѣдующіе предметы изъ числа предметовъ факультетскихъ:

а) По арабско-персидско-турецко-татарскому разряду: систематическій курсъ грамматики: 1) арабскаго и 2) персидскаго языка (въ объемѣ программы окончательнаго испытанія), при навыкѣ правильно прилагать грамматическія правила, доказываемомъ на чтеніи текстовъ, входившихъ въ составъ преподаванія и предлагавшихся съ дидактическою цѣлью въ теченіе предшествовавшихъ семестровъ.

б) По китайско-маньчжуро-монгольскому разряду: 1) по китайскому языку: А. Анализъ китайскихъ іероглифовъ по системѣ профессора Васильева и умѣніе разлагать іероглифы на составныя части; знаніе ключевыхъ знаковъ и усвоеніе грамматики китайскаго языка, доказываемое на чтеніи текстовъ. В. Курсъ политической организаціи современнаго Китая. 2) По монгольскому языку: систематическій курсъ грамматики монгольскаго языка (въ объемѣ программы окончательнаго испытанія), при навыкѣ правильно прилагать грамматическія правила, доказываемомъ на чтеніи текстовъ, входившихъ въ составъ преподаванія и предлагавшихся съ дидактическою цѣлью въ теченіе предшествовавшихъ семестровъ.

в) По еврейско-арабскому разряду: систематическій курсъ грамматики еврейскаго и арабскаго языковъ, согласно вышеизложеннымъ требованіямъ.

г) По армяно-грузино-персидскому разряду: систематическій курсъ грамматики армянскаго и грузинскаго языковъ, согласно вышеизложеннымъ требованіямъ.

д) По санскритско-персидско-армянскому разряду: общій обзоръ грамматики санскритскаго и персидскаго языковъ, согласно вышеизложеннымъ требованіямъ.

Изъ предметовъ дополнительныхъ студентъ обязанъ подвергнуться испытанію не менѣе какъ изъ половиннаго числа

предметовъ избраннаго имъ курса наукъ филологическихъ, или юридическихъ, въ объемѣ программы окончательнаго испытанія. Студенты, принявшіе къ руководству третью группу юридическихъ наукъ, въ первой части полукурсовыхъ испытаній подвергаются экзамену изъ международнаго права и политической экономіи.

§ 8. Въ составъ второй части полукурсовыхъ испытаній изъ числа предметовъ факультетскихъ входятъ слѣдующіе:

a) Для студентовъ всѣхъ разрядовъ—общій курсъ исторіи востока, въ объемѣ программы окончательныхъ испытаній.

b) Для студентовъ: 1) арабско-персидско-турецко-татарскаго разряда—систематическій курсъ грамматики османскаго языка (въ объемѣ программы окончательнаго испытанія), при навыкѣ правильно прилагать грамматическія правила, доказываемомъ на чтеніи текстовъ, входившихъ въ составъ преподаванія и предлагавшихся съ дидактическою цѣлью въ теченіе предшествовавшихъ семестровъ.

2) Китайско-маньчжуро-монгольскаго разряда: а) систематическій курсъ грамматики маньчжурскаго языка, согласно вышеизложеннымъ требованіямъ, и б) исторія Китая и его литературы.

3) Армяно-грузино-персидскаго разряда—систематическій курсъ грамматики персидскаго языка, согласно вышеизложеннымъ требованіямъ.

Изъ предметовъ дополнительныхъ студентъ обязанъ сдать вторую половину предметовъ избраннаго имъ курса наукъ филологическихъ или юридическихъ. Студенты, принявшіе къ руководству третью группу юридическихъ наукъ, во второй части полукурсовыхъ испытаній подвергаются экзамену изъ русскаго государственнаго права.

§ 9. Испытанія производятся коммиссіями, подъ предсѣдательствомъ декана, изъ профессоровъ и приватъ-доцентовъ, по назначенію Попечителя учебнаго округа. Въ составѣ каж-

дой коммиссіи, производящей испытаніе, не можетъ быть менѣе трехъ членовъ, не считая предсѣдателя. Если деканъ не присутствуетъ въ коммиссіи, то предсѣдательство возлагается на старшаго изъ ея членовъ.

§ 10. Для присутствія на полукурсовыхъ испытаніяхъ назначаются, по усмотрѣнію Министра Народнаго Просвѣщенія, уполномоченныя имъ лица, обязанности коихъ опредѣляются возлагаемымъ на нихъ порученіемъ.

§ 11. Достоинство отвѣтовъ на испытаніяхъ оцѣнивается по пятибалльной системѣ. Случаи разногласія рѣшаются предсѣдателемъ коммиссіи.

§ 12. Выдержавшимъ испытаніе признается тотъ, кто имѣетъ не менѣе *трехъ* по каждому изъ предметовъ испытанія.

§ 13. Студентъ, выдержавшій полукурсовое испытаніе въ полномъ его объемѣ, признается имѣющимъ четыре зачтенныхъ полугодія.

§ 14. Полугодія, слѣдующія за выдержаніемъ полукурсового испытанія, зачитываются на основаніи исполненія студентомъ требованій, указанныхъ въ § 2 сихъ правилъ. Но для того, чтобы студентъ былъ признанъ имѣющимъ шесть зачтенныхъ полугодій, онъ долженъ представить сочиненіе или работу, исполненныя на какую либо изъ одобренныхъ факультетомъ темъ и аттестованныя какъ удовлетворительныя преподавателями соотвѣтствующаго предмета. Представленіе сочиненія или работы, при уважительныхъ причинахъ, можетъ быть отсрочено на одно полугодіе. Въ такомъ случаѣ представленіе сочиненія или работы дѣлается условіемъ для того, чтобы студентъ былъ признанъ имѣющимъ семь зачтенныхъ полугодій.

*Примѣчаніе.* Изъ богословія и одного изъ новыхъ языковъ студентъ обязанъ выдержать испытаніе въ теченіе первыхъ шести семестровъ.

**345.** (8 мая 1890 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О расходѣ на со-*

*держаніе одноклассного нормальнаго сельскаго училища въ селѣ Александровскомъ, Сухумскаго округа, Кутаисской губерніи.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи, разсмотрѣвъ представленіе Министерства Народнаго Просвѣщенія о расходѣ на содержаніе одноклассного нормальнаго сельскаго училища въ селѣ Александровскомъ, Сухумскаго округа, Кутаисской губерніи, *мнѣніемъ положилъ:* вносить, начиная съ 1891 года, въ подлежащее подраздѣленіе финансовой смѣты Министерства Народнаго Просвѣщенія по *семисотъ* руб. въ годъ на содержаніе одноклассного нормальнаго сельскаго училища въ сел. Александровскомъ, Сухумскаго округа, Кутаисской губерніи.

**346.** Распоряженіе Попечителя Округа: *Объ открытіи ремесленнаго отдѣленія при Мингрельскомъ городскомъ училищѣ.*

Попечитель Кавказскаго Учебнаго Округа разрѣшилъ открыть при Мингрельскомъ городскомъ училищѣ ремесленное отдѣленіе для обученія учениковъ столярному и токарному мастерствамъ. Въ пособіе на содержаніе ремесленнаго класса, съ разрѣшенія Его Сіятельства г. Министра Народнаго Просвѣщенія, Мингрельскому городскому училищу назначено ежегодное пособіе изъ казны по 300 руб.

**347.** (30 мая 1890 года, № 8797). Циркулярное предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *О разъясненіи ст. 2 и 43 закона 13 іюня 1886 года.*

Въ ст. 2 положенія объ особыхъ преимуществахъ гражданской службы въ отдаленныхъ мѣстностяхъ, а также въ губерніяхъ западныхъ и Царства Польскаго (св. зак. по прод. 1886 г. т. III) выражено, что особыми преимуществами пользуются, по всѣмъ отраслямъ государственной службы, за исключеніемъ вѣдомства Министерства Императорскаго Дво-

ра, какъ лица гражданскаго вѣдомства, такъ и военные чины, занимающіе гражданскія должности, если они будутъ вызваны или переведены въ отдаленныя мѣстности на службу изъ губерній или областей, не смежныхъ съ ними и притомъ такихъ, которыя не признаются отдаленными (ст. 1 п. 1, ср. ст. 5). Лица, переводимыя на службу въ отдаленныя мѣстности по распоряженіямъ Министровъ и Главноуправляющихъ, и всѣ вообще назначаемыя на службу въ мѣстности, указанныя въ примѣчаніи 1 къ ст. 1 и въ остальныя части Приамурскаго генералъ-губернаторства, пользуются особыми преимуществами, хотя бы лица сіи были вызваны или переведены въ отдаленныя мѣстности изъ губерній или областей смежныхъ съ ними или признаваемыхъ отдаленными. Означенныя преимущества (по ст. 3 положенія) не предоставляются уроженцамъ той мѣстности, куда они опредѣляются, за исключеніемъ однако: 1) лицъ, получившихъ высшее образованіе, и 2) такихъ уроженцевъ отдаленной мѣстности, которые пребывали внѣ ея предѣловъ не менѣе десяти лѣтъ сряду предъ поступленіемъ туда на службу. Въ слѣдующей затѣмъ ст. 4 положенія изложены правила въ отношеніи должностей, по которымъ предоставляются особыя преимущества.

Хотя въ приведенныхъ статьяхъ положенія сдѣланы указанія, при какихъ условіяхъ лица, поступающія на службу въ отдаленные края, пользуются служебными преимуществами и при какихъ не пользуются, но, при примѣненіи оныхъ, по ст. 43 положенія, къ лицамъ русскаго происхожденія, поступающимъ на службу въ губерніи Царства Польскаго, по Министерству Народнаго Просвѣщенія возникъ вопросъ о томъ, какъ примѣнять на практикѣ помѣщенныя въ ст. 2 положенія выраженія „если они будутъ вызваны или переведены". Полагая, съ своей стороны, что подача прошеній объ опредѣленіи или перемѣщеніи на должность не должна служить препятствіемъ къ пользованію преимуществами по ст. 2 и

43 положенія объ особыхъ преимуществахъ службы въ отдаленныхъ мѣстностяхъ, а также въ губерніяхъ западныхъ и Царства Польскаго, если только лица, подавшія прошенія, послѣдующими распоряженіями мѣстнаго начальства будутъ вызваны или переведены на службу въ отдаленныя мѣстности или въ губерніи Царства Польскаго изъ губерній или областей, не смежныхъ съ ними и притомъ такихъ, которыя не признаются отдаленными, я, на основаніи 211 ст. учр. мин. (св. зак. изд. 1857 г. т. I ч. II), входилъ съ представленіемъ въ Правительствующій Сенатъ о разрѣшеніи помянутаго вопроса.

Правительствующій Сенатъ, какъ видно изъ послѣдовавшаго нынѣ указа, отъ 2 мая сего года, за № 6178, разсмотрѣвъ возбужденный мною вопросъ и доставленныя по оному мнѣнія Министра Финансовъ и Государственнаго Контролера, находитъ, что буквальный смыслъ ст. 2 закона 13 іюня 1886 года даетъ основаніе предполагать, что употребленное въономъ выраженіе „если они будутъ вызваны или переведены“ какъ бы исключаетъ изъ категоріи могущихъ воспользоваться привилегіями службы лицъ, подавшихъ прошенія объ опредѣленіи на службу въ отдаленныя мѣстности, но такое предположеніе не согласовалось бы съ усвоеннымъ дѣйствующимъ законодательствомъ порядкомъ опредѣленія къ должностямъ вообще, по которому лица, желающія поступить на государственную службу и имѣющія на то право, обязаны обращаться съ просьбами въ то мѣсто, куда они опредѣлиться намѣрены; такимъ же порядкомъ подаются прошенія и о перемѣщеніи къ должности (ст. 181 и 192 т. III уст. о службѣ правит. изд. 1876 г.). На обязанность всѣхъ вообще начальствъ возложено всемѣрно стараться о замѣщеніи подвѣдомственныхъ имъ должностей людьми достойными и способными (ст. 194 того же тома). Такимъ образомъ, по закону, контингентъ чиновниковъ, опредѣляемыхъ къ должностямъ, составляется изъ

лицъ, подавшихъ прошенія объ опредѣленіи ихъ на службу или о перемѣщеніи къ должности, причемъ подлежащими начальствами удовлетворяются прошенія такихъ только лицъ, которыя, по собраннымъ свѣдѣніямъ или по надлежащемъ испытаніи, окажутся способными и достойными. За симъ, нѣтъ никакого основанія предполагать, чтобы, при установленіи правилъ объ особыхъ преимуществахъ службы въ нѣкоторыхъ мѣстностяхъ Имперіи, имѣлось въ виду отступить отъ приведеннаго общаго порядка опредѣленія и перемѣщенія къ должностямъ и лишить привилегій службы многихъ изъ достойныхъ и способныхъ чиновниковъ на томъ только основаніи, что ими заявлено желаніе служить въ отдаленной мѣстности. Независимо отъ сего, разъясненіе ст. 2 закона 13 іюня 1886 года въ другомъ смыслѣ можетъ породить затрудненіе въ замѣщеніи должностей въ означенныхъ мѣстностяхъ, и, что всего нежелательнѣе, можетъ повести къ обходу закона путемъ неоффиціальнаго соглашенія лицъ, желающихъ служить въ отдаленныхъ мѣстностяхъ, съ подлежащимъ мѣстнымъ начальствомъ о вызовѣ ихъ на службу безъ предварительной подачи прошеній. По изложеннымъ соображеніямъ, Правительствующій Сенатъ пришелъ къ заключенію, что лицами, опредѣляемыми на службу въ отдаленныя мѣстности не по вызову или переводу ихъ подлежащимъ начальствомъ, слѣдуетъ считать лишь такихъ, кои прибыли въ отдаленный край по собственному желанію и впослѣдствіи поступили уже тамъ на службу. Посему Правительствующій Сенатъ *опредѣлилъ:* въ разрѣшеніе возбужденнаго мною вопроса разъяснить, что подача прошеній объ опредѣленіи или перемѣщеніи на должность не должна служить препятствіемъ къ пользованію преимуществами по ст. 2 и 43 закона 13 іюня 1886 года, если только лица, подавшія прошенія, послѣдующими распоряженіями подлежащаго начальства будутъ вызваны или переведены на службу въ привилегированныя мѣстности изъ губерній или областей, не

смежныхъ съ ними и притомъ такихъ, которыя не признаются отдаленными.

Объ этомъ имѣю честь увѣдомить Ваше Превосходительство, для руководства въ подлежащихъ случаяхъ.

**348.** (8 мая 1890 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *Объ учрежденіи Маріинскихъ женскихъ училищъ въ гор. Батумѣ и Карсѣ.*

Государственный Совѣтъ, въ Соединенныхъ Департаментахъ Государственной Экономіи и Законовъ и въ Общемъ Собраніи, разсмотрѣвъ представленіе г. Министра Народнаго Просвѣщенія объ учрежденіи Маріинскихъ женскихъ училищъ въ городахъ Батумѣ и Карсѣ, *мнѣніемъ положилъ:*

I. Проекты: положенія о Маріинскихъ женскихъ училищахъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія въ Батумѣ и Карсѣ и штаты сихъ учебныхъ заведеній поднести къ Высочайшему Его Императорскаго Величества утвержденію.

II. Таблицу числа часовъ учебныхъ занятій въ недѣлю въ означенныхъ училищахъ представить на Высочайшее Его Императорскаго Величества разсмотрѣніе.

III. Открыть Маріинскія женскія училища въ Батумѣ и Карсѣ 1 іюля 1890 года, упразднивъ съ того же срока Батумское двухклассное и Карсское трехклассное женскія училища.

IV. Отпускать ежегодно, начиная съ 1 января 1891 года, изъ Государственнаго Казначейства на содержаніе Маріинскаго женскаго училища въ Карсѣ по *одной тысячѣ* руб. въ дополненіе къ суммамъ, ассигнуемымъ на тотъ же предметъ изъ мѣстныхъ источниковъ. Въ текущемъ же году отпустить на изъясненную надобность *пятьсотъ* руб., съ отнесеніемъ сего расхода на остатки, могущіе образоваться по дѣйствующей смѣтѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія.

На подлинномъ Собственною Его Императорскаго Величества рукою написано: „*Быть по сему*".

Въ Гатчинѣ, 8 мая 1890 года.

## Положеніе о Маріинскихъ женскихъ училищахъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія въ Батумѣ и Карсѣ.

1. Маріинскія женскія училища въ Батумѣ и Карсѣ имѣютъ цѣлью доставлять общее элементарное образованіе дѣвицамъ всѣхъ сословій и вѣроисповѣданій.

2. Училища состоятъ въ главномъ вѣдѣніи Попечителя Кавказскаго Округа и въ ближайшемъ завѣдываніи подлежащихъ Директоровъ и Инспекторовъ народныхъ училищъ.

3. Средства училищъ образуютъ: а) суммы, отпускаемыя на ихъ содержаніе мѣстными городскими обществами; б) плата за ученіе, и в) пожертвованія.

*Примѣчаніе.* Карсскому училищу, сверхъ того, отпускается пособіе изъ казны, въ размѣрѣ *одной тысячи* руб. въ годъ.

4. Попеченіе о матеріальномъ преуспѣяніи училищъ возлагается на состоящіе при нихъ попечительные совѣты.

5. Попечительные совѣты состоятъ изъ лицъ обоего пола, избираемыхъ въ числѣ не болѣе четырехъ, на три года, тѣми обществами, которыя содержатъ училища. Члены попечительныхъ совѣтовъ избираютъ изъ среды своей предсѣдателя, также на три года, причемъ лицо, занимавшее эту должность, можетъ быть избираемо и на слѣдующіе сроки. Предсѣдатель и члены попечительныхъ совѣтовъ утверждаются въ своихъ званіяхъ и увольняются отъ оныхъ Попечителемъ Учебнаго Округа. Мѣстный Инспекторъ народныхъ училищъ, или другое лицо вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія, по назначенію Попечителя Учебнаго Округа, а также смотрительницы училищъ, состоятъ непремѣнными членами совѣтовъ.

6. Вѣдѣнію попечительныхъ совѣтовъ подлежатъ: а) изысканіе средствъ къ улучшенію матеріальнаго положенія училищъ; б) составленіе ежегодной смѣты доходовъ и расходовъ

по училищамъ; в) опредѣленіе жалованья смотрительницамъ и прочимъ должностнымъ лицамъ, по возможности, не ниже указаннаго въ штатѣ; г) наблюденіе за правильнымъ расходованіемъ училищныхъ суммъ; д) опредѣленіе размѣра платы за ученіе; е) освобожденіе, по ходатайству педагогическихъ совѣтовъ, отъ платы за ученіе недостаточныхъ ученицъ, но не свыше 10% всего числа учащихся въ училищахъ, и ж) попеченіе о бѣдныхъ ученицахъ, какъ во время учебнаго курса, такъ и по окончаніи онаго.

7. Вопросы, разсматриваемые въ попечительныхъ совѣтахъ, рѣшаются простымъ большинствомъ голосовъ; при равенствѣ голосовъ, голосъ предсѣдателя даетъ перевѣсъ. Рѣшенія попечительныхъ совѣтовъ, при несогласіи непремѣннаго члена съ мнѣніемъ большинства, приводятся въ исполненіе лишь по утвержденіи оныхъ Попечителемъ Учебнаго Округа.

8. Непосредственное управленіе каждымъ училищемъ ввѣряется смотрительницѣ, при участіи педагогическаго совѣта.

9. Педагогическій совѣтъ состоитъ, подъ предсѣдательствомъ смотрительницы, изъ законоучителей и всѣхъ прочихъ лицъ, служащихъ при училищѣ по учебной и воспитательной части. Обязанности секретаря совѣта исполняетъ, по его выбору, одна изъ учительницъ.

*Примѣчаніе.* Начальству Учебнаго Округа предоставляется, въ случаѣ признанной необходимости, предсѣдателемъ педагогическаго совѣта назначать Инспектора мѣстныхъ мужскихъ городскихъ училищъ, или кого либо изъ опытныхъ учителей сихъ училищъ.

10. Къ предметамъ вѣдомства педагогическаго совѣта относятся: а) пріемъ ученицъ и переводъ ихъ изъ класса въ классъ; б) выдача свидѣтельствъ ученицамъ, окончившимъ курсъ ученія; в) составленіе правилъ о порядкѣ храненія и выдачи книгъ изъ библіотеки; г) составленіе годового отчета по учебной части; д) составленіе правилъ о взысканіяхъ съ ученицъ;

е) равномѣрное распредѣленіе какъ занятій ученицъ въ заведеніи, такъ и домашняго приготовленія ими уроковъ и письменныхъ работъ, и ж) выборъ учебныхъ руководствъ, пособій и книгъ для ученической библіотеки изъ числа одобренныхъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія и духовнымъ вѣдомствомъ, по принадлежности.

11. Вопросы, разсматриваемые въ педагогическомъ совѣтѣ, рѣшаются простымъ большинствомъ голосовъ; при равенствѣ голосовъ, голосъ предсѣдательствующаго даетъ перевѣсъ. Въ случаѣ несогласія съ мнѣніемъ большинства, предсѣдательствующій представляетъ дѣло на усмотрѣніе Директора народныхъ училищъ, съ приложеніемъ своего заключенія и мнѣнія остальныхъ членовъ. Во всѣхъ случаяхъ разногласія, мнѣніе меньшинства, если послѣднее того пожелаетъ, доводится до свѣдѣнія Директора народныхъ училищъ.

12. Постановленія педагогическаго совѣта, касающіяся выбора учебныхъ руководствъ и пособій, а также книгъ для библіотеки, должны быть представляемы на утвержденіе Директора народныхъ училищъ.

13. Постановленія педагогическаго совѣта, имѣющія связь съ хозяйственною частью заведенія, сообщаются попечительному совѣту, который, равнымъ образомъ, имѣетъ право дѣлать сообщенія педагогическому совѣту по хозяйственнымъ вопросамъ, касающимся учебной и воспитательной части. Случаи разногласія въ мнѣніяхъ совѣтовъ попечительнаго и педагогическаго рѣшаются Попечителемъ Учебнаго Округа.

14. Въ училищахъ преподаются: законъ Божій для православныхъ, русскій и церковно-славянскій языки, ариѳметика и элементарныя свѣдѣнія изъ геометріи, географія, исторія, краткій курсъ естествовѣдѣнія, рукодѣліе, рисованіе, чистописаніе и пѣніе. Въ Карсскомъ училищѣ преподаются, сверхъ того, законъ Божій армяно-григоріанскаго исповѣданія, а также —необязательно—армянскій и греческій языки.

*Примѣчаніе.* Съ разрѣшенія Министра Народнаго Просвѣщенія, въ училищахъ могутъ быть преподаваемы и предметы дополнительные.

15. Въ училищахъ полагается четыре основныхъ класса, съ годичнымъ курсомъ ученія въ каждомъ, и классъ приготовительный.

*Примѣчаніе.* Въ каждомъ классѣ допускается не болѣе 40 учениць. При большемъ ихъ числѣ должны быть открываемы параллельныя отдѣленія.

16. Программы преподаванія учебныхъ предметовъ въ училищахъ, правила объ испытаніяхъ учениць при пріемѣ ихъ въ училища, переводѣ изъ класса въ классъ и окончаніи курса, опредѣляются особою инструкціею, утверждаемою Министромъ Народнаго Просвѣщенія.

17. Смотрительницы училищъ избираются изъ лицъ, имѣющихъ званіе домашней наставницы или учительницы, и назначаются на должность Попечителемъ Учебнаго Округа. Смотрительницы обязаны преподавать въ училищѣ одинъ изъ предметовъ, на преподаваніе коихъ онѣ имѣютъ право.

18. Законоучители училищъ избираются смотрительницами и утверждаются въ должности Попечителемъ Учебнаго Округа, по предварительномъ одобреніи избранныхъ кандидатовъ Директоромъ народныхъ училищъ и епархіальнымъ начальствомъ.

19. Учительницы наукъ избираются смотрительницами училищъ изъ лицъ, имѣющихъ званіе домашней наставницы или учительницы. Учительницы чистописанія, рисованія и пѣнія избираются изъ лицъ, имѣющихъ надлежащія свидѣтельства на право преподаванія сихъ искусствъ, а учительницы рукодѣлія—изъ опытныхъ въ преподаваніи этого предмета мастерицъ. Учительницы утверждаются въ должности Попечителемъ Округа, по представленію Директора народныхъ училищъ.

*Примѣчаніе.* При невозможности пріискать учительницъ рисованія, чистописанія и пѣнія, преподаваніе сихъ предме-

товъ поручается по найму лицамъ, преподающимъ оные въ мѣстныхъ мужскихъ учебныхъ заведеніяхъ.

20. Училища имѣютъ печать утвержденнаго для уѣздныхъ установленій образца.

21. Члены попечительнаго совѣта училищъ, если не занимаютъ высшихъ должностей, считаются въ VII классѣ и имѣютъ право носить мундиръ VII разряда вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія.

22. Смотрительницы и штатныя учительницы училищъ пользуются правомъ на полученіе пенсій изъ особаго капитала домашнихъ учителей и учительницъ, находящагося въ распоряженіи Министерства Народнаго Просвѣщенія, подъ условіемъ 2% вычета изъ всего получаемаго ими содержанія на усиленіе сего капитала. Тѣмъ же правомъ и на томъ же основаніи пользуются учительницы рукодѣлія, если онѣ имѣютъ званіе домашней наставницы или учительницы.

На подлинномъ Собственною Его Императорскаго Величества рукою написано: *„Быть по сему“.*

Въ Гатчинѣ, 8 мая 1890 года.

## Штатъ Маріинскихъ женскихъ училищъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія въ Батумѣ и Карсѣ.

| | Число лицъ. | Жалованья въ годъ одному. | Всего. |
|---|---|---|---|
| Смотрительницѣ (квартира въ натурѣ) | 1 | 500 | 600 |
| Ей же добавочныхъ за преподаваніе 6 уроковъ | — | 100 | |
| Законоучителю православнаго исповѣданія | 1 | 360 | 360 |
| Учительницамъ наукъ и искусствъ (квартира въ натурѣ) | 3 | 400 | 1.200 |
| Учительницѣ рукодѣлія (квартира въ натурѣ) | 1 | 300 | 300 |
| Учительницѣ приготовительнаго класса | 1 | 500 | 500 |
| Вознагражденіе за преподаваніе пѣнія | — | — | 75 |
| На учебныя пособія и канцелярскіе расходы | — | — | 275 |
| Содержаніе дома и прислуги | — | — | 600 |
| Итого | 7 | — | 3.910 |

*Примѣчанія.* 1) Сверхъ того, на наемъ помѣщенія для Батумскаго училища и на производство квартирныхъ денегъ смотрительницѣ и учительницамъ, кромѣ учительницы приготовительнаго класса, полагается 1.220 руб.

2) На вознагражденіе за уроки закона Божія армяно-григоріанскаго исповѣданія и армянскаго и греческаго языковъ въ Карсскомъ училищѣ полагается 590 руб.

На подлинномъ рукою Государственнаго Секретаря написано: „Государь Императоръ изволилъ разсматривать въ Гатчинѣ, 8 мая 1890 года. Государственный Секретарь *Половцовъ*“.

## Таблица числа часовъ учебныхъ занятій въ недѣлю въ Маріинскихъ женскихъ училищахъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія въ Батумѣ и Карсѣ.

| | Классы. | | | | Всего. |
|---|---|---|---|---|---|
| | I | II | III | IV | |
| Законъ Божій | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Русскій и церковно-славянскій языки | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 |
| Ариѳметика | 4 | 4 | } 4 | 5 | 17 |
| Элементарная геометрія | — | — | | | |
| Географія | — | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Исторія | — | — | 2 | 2 | 4 |
| Естествовѣдѣніе | — | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Чистописаніе | 3 | 3 | 2 | 1 | 9 |
| Рисованіе | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Рукодѣліе | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 |
| Пѣніе | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | 25 | 29 | 30 | 30 | 114 |

*Примѣчанія.* 1) Число уроковъ закона Божія армяно-григоріанскаго исповѣданія и армянскаго и греческаго языковъ въ Карсскомъ училищѣ, а также распредѣленіе сихъ уроковъ по классамъ, опредѣляются педагогическимъ совѣтомъ, съ утвержденія Попечителя Учебнаго Округа.

2) Объемъ и предметы преподаванія въ приготовительныхъ классахъ опредѣляются педагогическимъ совѣтомъ, съ утвержденія Попечителя Учебнаго Округа.

**349.** (12 іюня 1890 года, № 9771). Циркулярное предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *Относительно соблюденія правилъ о порядкѣ безпошлинной выписки изъ-за границы потребныхъ для казенныхъ учебныхъ заведеній учебныхъ и художественныхъ предметовъ.*

Въ виду допущеннаго однимъ изъ реальныхъ училищъ отступленія отъ требованій ст. 1279 уст. там. по прод. 1886 г. и § 86 устава реальныхъ училищъ 1888 года, по коимъ всѣ казенныя учебныя заведенія, состоящія въ вѣдѣніи Попечителей округовъ, выписываютъ изъ-за границы потребные для нихъ учебные и художественные предметы безпошлинно посредствомъ Попечителей учебныхъ округовъ, по принадлежности, покорнѣйше прошу Ваше Превосходительство сдѣлать распоряженіе по учебному округу о точномъ исполненіи средними учебными заведеніями приведенныхъ узаконеній и на будущее время, во избѣжаніе недоразумѣній по пропуску выписанныхъ изъ-за границы для учебныхъ заведеній предметовъ, сообщать подлежащимъ таможнямъ о сдѣланныхъ Вами за границею заказахъ учебныхъ пособій. Къ сему долгомъ считаю присовокупить, что выписываемыя вещи должны быть обязательно направляемы въ тѣ именно таможни, которыя будутъ предварительно о томъ поставлены въ извѣстность.

**350.** (12 апрѣля 1890 года, № 2822). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *Относительно организаціи внѣклассныхъ чтеній для учениковъ начальныхъ училищъ.*

Гг. Директорамъ народныхъ училищъ.

Нѣкоторые начальные учителя, въ заботѣ о нравственномъ и умственномъ развитіи учащихся, устраиваютъ для сихъ послѣднихъ во внѣклассное время чтенія, сопровождаемыя туманными картинами и пѣніемъ хоровъ изъ учениковъ. Такое рвеніе и забота учителей о ввѣренныхъ ихъ воспитанію дѣтяхъ достойны полнаго вниманія и содѣйствія лицъ, завѣдывающихъ начальными училищами. Необходимое руководство и помощь въ этомъ дѣлѣ со стороны дирекціи могли бы выразиться, напр., въ выборѣ чтеній и въ снабженіи училищъ потребными для сего пособіями. Было бы полезно, чтобы учите-

ля начальныхъ училищъ, предполагающіе вести внѣклассныя чтенія, въ началѣ учебнаго года или на лѣтнихъ каникулахъ, сообщали дирекціи, что и когда предполагается ими прочитать ученикамъ; дирекція, утвердивъ списокъ и время чтеній, могла бы сдѣлать соотвѣтственныя указанія и принять мѣры къ снабженію училищъ картинами и фонаремъ. Такъ какъ далеко не всѣ училища располагаютъ средствами для пріобрѣтенія указанныхъ пособій, то полезно было бы при дирекціяхъ имѣть по нѣсколько фонарей, собраніе картинъ и одобренныхъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія брошюръ и книгъ для народныхъ чтеній, и въ потребныхъ случаяхъ высылать таковыя на извѣстный срокъ болѣе бѣднымъ училищамъ. Само собою разумѣется, что веденіе чтеній должно быть предоставлено исключительно доброй волѣ и желанію учителей, что чтенія эти должны быть, по возможности, не вечеромъ и не въ учебные дни.

Сообщая о семъ, покорно прошу гг. Директоровъ народныхъ училищъ донести мнѣ въ началѣ будущаго 1890—91 года, какъ организованы ими внѣклассныя чтенія для учениковъ начальныхъ училищъ, какія чтенія и при какихъ училищахъ таковыя предположено вести.

**351.** (14 мая 1890 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О правахъ по воинской повинности воспитанниковъ промышленныхъ училищъ.*

Государственный Совѣтъ, въ Соединенныхъ Департаментахъ Законовъ и Государственной Экономіи и въ Общемъ Собраніи, разсмотрѣвъ представленіе Министерства Народнаго Просвѣщенія о правахъ по воинской повинности воспитанниковъ промышленныхъ училищъ, *мнѣніемъ положилъ:*

Въ дополненіе ст. 53 общаго устава о воинской повинности (св. зак. т. IV кн. I, изд. 1886 г.) постановить: „Воспитанникамъ промышленныхъ училищъ, въ составъ коихъ вхо-

дятъ среднія техническія училища, а также и сихъ послѣднихъ, поступленіе на службу въ войска по вынутому жеребью отсрочивается, въ случаѣ заявленнаго ими желанія, для окончанія образованія въ упомянутыхъ училищахъ, до достиженія двадцати четырехъ лѣтъ отъ роду".

**352.** Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Объ открытіи при Ейскомъ реальномъ училищѣ VII дополнительнаго класса.*

Вслѣдствіе представленія Попечителя Кавказскаго Учебнаго Округа, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія изволилъ разрѣшить учредить, съ начала 1890—91 учебнаго года, при Ейскомъ реальномъ училищѣ VII дополнительный классъ, на точномъ основаніи дѣйствующаго нынѣ устава и штата реальныхъ училищъ, съ отнесеніемъ расхода по содержанію этого класса, по *двѣ тысячи тридцати* руб. въ годъ, на счетъ Ейскаго городского общества.

**353.** (14 іюня 1890 года, № 10047). Циркулярное предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *О соблюденіи начальствами учебныхъ заведеній правилъ, установленныхъ ст. 44 устава о воинской повинности относительно права на отсрочку по физическому недоразвитію.*

Изъ имѣющихся въ Министерствѣ Внутреннихъ Дѣлъ свѣдѣній видно, что нѣкоторые изъ воспитанниковъ учебныхъ заведеній, по выходѣ изъ оныхъ до окончанія курса, привлекались къ исполненію воинской повинности и получали, согласно ст. 44 устава о воинской повинности, отсрочку по физическому недоразвитію до слѣдующаго призыва, а затѣмъ, вновь поступивъ въ учебныя заведенія для продолженія образованія, пользовались дальнѣйшею отсрочкою, наравнѣ съ другими воспитанниками сихъ заведеній.

Между тѣмъ, помянутыя лица, какъ получившія отсроч-

ку исключительно по причинѣ невозмужалости, не имѣютъ права, по истеченіи предоставленной имъ годичной отсрочки, продолжать образованіе, а обязаны, на точномъ основаніи приведенной ст. 44 устава, явиться къ освидѣтельствованію и пріему на службу.

Вслѣдствіе отношенія о вышеизложенномъ Министра Внутреннихъ Дѣлъ и согласно съ отзывомъ по сему предмету Военнаго Министра, имѣю честь покорнѣйше просить Ваше Превосходительство сдѣлать зависящее распоряженіе о томъ, чтобы со стороны начальствъ подвѣдомственныхъ Вамъ учебныхъ заведеній не допускались никакія отступленія отъ правилъ, установленныхъ въ ст. 44 устава о воинской повинности.

**354.** (20 іюня 1890 года, № 10379). Циркулярное предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *О соблюденіи правилъ, установленныхъ ст. 216 устава о воинской повинности относительно видовъ на жительство, выдаваемыхъ состоящимъ на государственной службѣ запаснымъ нижнимъ чинамъ.*

Министерство Внутреннихъ Дѣлъ сообщило Министерству Народнаго Просвѣщенія, что многія присутственныя мѣста въ выдаваемыхъ ими состоящимъ на государственной службѣ запаснымъ нижнимъ чинамъ видахъ на жительство не обозначаютъ, какъ это установлено ст. 216 устава о воинской повинности изд. 1886 г., что предъявитель числится въ запасѣ арміи или флота. Кромѣ того, принадлежащіе запаснымъ нижнимъ чинамъ, состоящимъ на государственной службѣ, увольнительные изъ войскъ билеты весьма часто хранятся въ присутственныхъ мѣстахъ и не выдаются нижнимъ чинамъ, которые, согласно § 92 п. 1 и примѣчанію „Руководства для учета нижнихъ чиновъ запаса арміи и флота“ (Собраніе узаконеній и распоряженій правительства 1886 года, ст. 149),

должны имѣть ихъ постоянно при себѣ. Между тѣмъ, отъ неисполненія этого требованія закона возникаютъ затрудненія при призывѣ означенныхъ нижнихъ чиновъ въ учебные сборы, а въ случаѣ призыва запасныхъ на дѣйствительную службу означенныя затрудненія могутъ имѣть весьма нежелательныя послѣдствія.

Вслѣдствіе вышеизложеннаго и въ видахъ указанныхъ недоразумѣній, имѣю честь покорнѣйше просить Ваше Превосходительство сдѣлать зависящее распоряженіе о томъ, чтобы учрежденія ввѣреннаго Вашему управленію округа, выдающія служащимъ въ нихъ запаснымъ нижнимъ чинамъ свидѣтельства и билеты на жительство: 1) неупустительно означали на этихъ документахъ, порядкомъ, указаннымъ въ § 114 упомянутаго „Руководства", что предъявители таковыхъ числятся въ запасѣ, и 2) не удерживали у себя принадлежащіе запаснымъ нижнимъ чинамъ увольнительные изъ войскъ билеты, которые они (т. е. нижніе чины) обязаны постоянно имѣть при себѣ и предъявлять при всякомъ требованіи полиціи или военнаго начальства.

**355.** Распоряженіе Попечителя Округа: *Объ увеличеніи размѣра платы за право ученія въ Закатальскомъ городскомъ училищѣ и установленіи платы за ученіе въ Ольтинскомъ нормальномъ училищѣ.*

— Попечитель Кавказскаго Учебнаго Округа разрѣшилъ увеличить размѣръ платы за право ученія въ Закатальскомъ городскомъ училищѣ, съ начала 1889—90 учебнаго года, съ *шести* до *восьми* руб. въ годъ съ каждаго приходящаго ученика.

— Попечитель Кавказскаго Учебнаго Округа разрѣшилъ установить въ Ольтинскомъ нормальномъ училищѣ плату за ученіе съ дѣтей состоятельныхъ родителей по *три* руб. въ годъ.

**356.** Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О введеніи въ Озургетскомъ городскомъ училищѣ предметнаго преподаванія, вмѣсто классанаго.*

На основаніи ст. IX Высочайше утвержденнаго 31 мая 1872 года мнѣнія Государственнаго Совѣта, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія изволилъ разрѣшить ввести, съ начала 1889—90 учебнаго года, во II и III классахъ Озургетскаго городского училища предметное преподаваніе, вмѣсто класснаго, не измѣняя личнаго состава преподавателей и штатной отпускаемой на содержаніе училища суммы.

**357.** (3 іюля 1890 года). Высочайшее повелѣніе: *О порядкѣ зачета службы училищнымъ чиновникамъ русскаго происхожденія въ губерніяхъ Царства Польскаго въ срокъ выслуги на пенсію по переходѣ ихъ на службу въ Имперію.*

Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія было внесено въ Комитетъ Министровъ представленіе о порядкѣ зачета службы училищнымъ чиновникамъ русскаго происхожденія въ губерніяхъ Царства Польскаго въ срокъ выслуги на пенсію по переходѣ ихъ на службу въ Имперію.

Государь Императоръ, по положенію Комитета Министровъ, въ 3 день іюля 1890 года, Высочайше соизволилъ на предоставленіе права училищнымъ чиновникамъ русскаго происхожденія, изъявившимъ желаніе, на основаніи правилъ 30 іюля 1867 года, получать пенсіи по законамъ Имперіи, кои прослужили по учебной части въ губерніяхъ Царства Польскаго не менѣе пяти лѣтъ и потомъ перешли на учебную службу въ Имперію, зачитать время, проведенное ими на службѣ въ губерніяхъ Царства, въ срокъ выслуги на пенсію по пенсіонному уставу Имперіи, принимая четыре года учебной службы въ губерніяхъ Царства Польскаго за пять лѣтъ такой же службы въ Имперіи.

**358.** (7 іюня 1890 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О закрытіи Кубанской войсковой гимназіи и объ открытіи взамѣнъ ея въ гор. Екатеринодарѣ новой гимназіи на средства города.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи, разсмотрѣвъ представленіе Министерства Народнаго Просвѣщенія о закрытіи Кубанской войсковой гимназіи и объ открытіи взамѣнъ ея въ гор. Екатеринодарѣ новой гимназіи на средства города, *мнѣніемъ положилъ:*

1. Кубанскую войсковую гимназію, съ начала 1890—91 учебнаго года, упразднить.

2. Открыть съ того же срока въ гор. Екатеринодарѣ полную гимназію, съ отнесеніемъ расходовъ по содержанію ея на городскія средства.

3. Служащихъ въ Кубанской войсковой гимназіи, если они не получатъ новаго назначенія, оставить за штатомъ, на общемъ основаніи, съ производствомъ имъ заштатнаго содержанія изъ суммъ Кубанскаго войска.

**359.** (12 іюня 1890 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *Объ измѣненіи таблицы числа недѣльныхъ уроковъ въ мужскихъ гимназіяхъ.*

Государственный Совѣтъ, въ Соединенныхъ Департаментахъ Государственной Экономіи и Законовъ и въ Общемъ Собраніи, разсмотрѣвъ представленіе Министра Народнаго Просвѣщенія объ измѣненіи таблицы числа недѣльныхъ уроковъ въ мужскихъ гимназіяхъ, *мнѣніемъ положилъ:*

I. Таблицу числа недѣльныхъ уроковъ въ мужскихъ гимназіяхъ представить на Высочайшее Его Императорскаго Величества разсмотрѣніе.

II. Въ измѣненіе подлежащихъ узаконеній постановить:

„На лѣтнія вакаціи въ гимназіяхъ, реальныхъ, город-

скихъ и уѣздныхъ училищахъ назначается два мѣсяца. Время начала сихъ вакацій опредѣляется Министромъ Народнаго Просвѣщенія“.

На подлинной написано: „Государь Императоръ изволилъ разсматривать 12 іюня 1890 года въ Петергофѣ. Государственный Секретарь *Половцовъ*“.

## Таблица числа недѣльныхъ часовыхъ уроковъ въ гимназіяхъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія.

| Предметы. | Классы. | | | | | | | | | Число обязательныхъ для учениковъ ур. въ 8 лѣтъ гимн. курса. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Приготовительный. | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | |
| 1. Законъ Божій. . . . . | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 2. Русскій языкъ съ церковно-славянскимъ, словесность и логика . | 6 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 29 |
| 3. Латинскій языкъ . . . | — | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 42 |
| 4. Греческій языкъ . . . | — | — | — | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 33 |
| 5. Математика . . . . . | 6 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 29 |
| 6. Физика . . . . . . . . | — | — | — | — | — | — | 2 | 3 | 2 | 7 |
| 7. Исторія . . . . . . . . | — | — | — | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 |
| 8. Географія . . . . . . | — | 2 | 2 | 2 | 2 | — | — | — | — | 8 |
| 9. Французскій языкъ . . | — | — | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 19 |
| 10. Нѣмецкій языкъ. . . . | — | — | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 19 |
| 11. Чистописаніе и рисованіе . . . . . . . . | 6 | 4 | 4 | 2 | — | — | — | — | — | 10 |
| Итого для учащихся обоимъ новымъ языкамъ | 22 | 23 | 28 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 225 |
| Для учащихся одному новому языку. франц. . | 22 | 23 | 25 | 26 | 26 | 26 | 26 | 27 | 27 | 206 |
| Для учащихся одному новому языку. нѣмец. . | 22 | 23 | 25 | 27 | 26 | 26 | 27 | 26 | 26 | 206 |

*Примѣчаніе.* Уроки новыхъ языковъ распредѣляются такъ, чтобы желающіе могли, съ разрѣшенія Директора, по совѣщаніи его о семъ съ педагогическимъ совѣтомъ, обучаться обоимъ; не оказывающимъ успѣха въ обязательныхъ предметахъ таковое разрѣшеніе не дается.

**360.** (4 іюля 1890 года). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Объ учрежденіи*

*при Телавскомъ городскомъ училищѣ стипендіи имени Б. И. Багдоева.*

На подлинномъ написано: „На основаніи Высочайшаго повелѣнія 5 декабря 1881 года утверждаю". Управляющій Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, Товарищъ Министра, Сенаторъ *Князь Волконскій*.

4 іюля 1890 года.

## Положеніе о стипендіи имени Телавскаго первой гильдіи купца Багдасара Ивановича Багдоева при Телавскомъ городскомъ училищѣ.

1. На основаніи Высочайшаго повелѣнія 5 декабря 1881 года, при Телавскомъ городскомъ училищѣ учреждается одна стипендія имени Телавскаго первой гильдіи купца Багдасара Ивановича Багдоева, на счетъ процентовъ съ пожертвованнаго для этой цѣли сыномъ его, почетнымъ смотрителемъ онаго училища, Телавскимъ первой гильдіи купцомъ Иваномъ Багдасаровичемъ Багдоевымъ капитала въ *двѣсти пятьдесятъ* руб.

2. Стипендіальный капиталъ, заключающійся въ двухъ государственныхъ пятипроцентныхъ банковыхъ билетахъ второго выпуска, за №№ 346.456 и 346.457, съ двумя купонами, каждый по *ста* руб., и одного билета Государственнаго Казначейства, за № 2.243.736, 1889 года, съ семью купонами, въ *пятьдесятъ* руб., оставаясь навсегда неприкосновеннымъ, составляетъ неотъемлемую собственность Телавскаго городского училища и хранится въ мѣстномъ уѣздномъ казначействѣ въ числѣ спеціальныхъ средствъ училища.

3. Въ случаѣ преобразованія Телавскаго городского училища въ другое учебное заведеніе, стипендія первой гильдіи купца Багдасара Ивановича Багдоева переносится во вновь преобразованное училище.

4. Въ стипендіаты избирается педагогическимъ совѣтомъ училища одинъ изъ бѣдныхъ приходящихъ учениковъ, лучшихъ по успѣхамъ и поведенію, безъ различія національности, изъ дѣтей гражданъ и мѣщанъ города Телава.

5. Проценты съ упомянутаго капитала, за вычетомъ суммы, подлежащей, согласно закону 20 мая 1885 года, обращенію въ доходъ казны, употребляются педагогическимъ совѣтомъ училища на взносъ платы за право ученія стипендіата.

6. Могущія образоваться сбереженія отъ стипендіи, по случаю временнаго незамѣщенія ея или по какимъ либо другимъ причинамъ, прибавляются къ основному капиталу или же выдаются въ пособіе стипендіату, по усмотрѣнію педагогическаго совѣта училища, на пріобрѣтеніе учебныхъ пособій.

7. Пользованіе стипендіею не налагаетъ на стипендіата никакихъ обязательствъ.

**361.** Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Объ учрежденіи должностей помощниковъ учителя и сверхштатныхъ учителей при городскихъ училищахъ Кутаисскомъ и Ахалцихскомъ.*

Вслѣдствіе представленій Попечителя Кавказскаго Учебнаго Округа и на основаніи ст. 16 положенія о городскихъ училищахъ 31 мая 1872 года, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія изволилъ разрѣшить:

1) Учредить при Кутаисскомъ городскомъ училищѣ должность второго помощника учителя I класса и двѣ должности сверхштатнаго учителя II и III классовъ, съ предоставленіемъ лицамъ, которыя будутъ занимать эти должности, всѣхъ правъ государственной службы и съ отнесеніемъ расхода, потребнаго на производство имъ содержанія, согласно штатамъ 3 декабря 1874 года, частью на 1.010 руб., жертвуемые Кутаисскою городскою думою, и частью, въ размѣрѣ 760 руб., на спеціальныя средства училища.

2) Учредить, съ начала будущаго 1890—91 учебнаго года, при II классѣ Ахалцихскаго четырехкласснаго городского училища должность помощника учителя, съ предоставленіемъ

лицу, которое будетъ занимать эту должность, всѣхъ правъ государственной службы, означенной должности присвоенныхъ, и съ отнесеніемъ расхода, потребнаго на производство ему содержанія, согласно штатамъ 3 декабря 1874 года, въ размѣрѣ 350 руб. въ годъ, на спеціальныя средства училища.

**362.** Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О введеніи предметнаго преподаванія вмѣсто класснаго въ городскихъ училищахъ Горійскомъ, Бакинскомъ и Моздокскомъ.*

Вслѣдствіе представленій Попечителя Кавказскаго Учебнаго Округа и на основаніи ст. IX Высочайше утвержденнаго 31 мая 1872 года мнѣнія Государственнаго Совѣта, г. Управлявшій Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, Товарищъ Министра, изволилъ разрѣшить ввести съ начала 1890—91 учебнаго года предметное преподаваніе вмѣсто класснаго во II, III и IV классахъ Горійскаго четырехкласснаго и во II и III классахъ Бакинскаго и Моздокскаго трехклассныхъ городскихъ училищъ, безъ измѣненія однако личнаго состава преподавателей и увеличенія штатныхъ, отпускаемыхъ на содержаніе училищъ, суммъ.

**363.** (17 іюля 1890 года, № 11787). Циркулярное предложеніе г. Управлявшаго Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія: *О необходимости подкрѣплять ходатайства объ учрежденіи техническихъ училищъ данными о томъ, для обученія какимъ именно производствамъ предназначается училище.*

Государственный Совѣтъ, при обсужденіи представленія Министерства Народнаго Просвѣщенія объ открытіи шести промышленныхъ училищъ въ городахъ Казани, Екатеринославѣ, Петрозаводскѣ и Златоустѣ и въ посадахъ Павловѣ и Клинцахъ, усмотрѣлъ изъ соображеній, положенныхъ въ основу

выработанныхъ для среднихъ и низшихъ механико- и химико-технических училищъ плановъ, что обученіе въ этихъ училищахъ прикладнымъ предметамъ будетъ далеко не одинаково. Такъ, въ среднихъ механико-техническихъ училищахъ, смотря по мѣстности, въ которой находится училище, преподаваніе должно быть приноровлено или къ изученію технологіи дерева и производствъ мукомольнаго, древесномассна́го и маслобойнаго, или къ изученію технологіи волокнистыхъ веществъ (пряденіе, ткачество, отдѣлка тканей). Затѣмъ въ среднихъ химико-техническихъ училищахъ преподаваніе будетъ сосредоточено на той или другой группѣ производствъ, напр., на технологіи жировъ, смолъ и питательныхъ веществъ, или на технологіи красильныхъ веществъ, бѣленія и крашенія, причемъ должны избираться производства, которыя имѣютъ важное мѣстное значеніе и по которымъ представляется возможность производить практическія занятія съ учениками на заводахъ или фабрикахъ, находящихся въ сосѣдствѣ съ училищемъ. Еще большая спеціализація признана необходимою въ низшихъ техническихъ училищахъ. Для приготовленія искусныхъ мастеровъ, т. е. лицъ, во всей подробности изучившихъ практическія стороны того или другого производства, признано необходимымъ въ училищахъ механико-техническихъ сдѣлать общимъ предметомъ преподаванія только технологію металловъ. Изъ остальныхъ же производствъ преподавать въ училищахъ болѣе важныя по мѣстнымъ условіямъ, причемъ, если число ихъ значительно, распредѣлять въ группы по два и по три производства, сродныхъ по обрабатываемому матеріалу, напр., льняное и льнопрядильное, гончарное, фаянсовое, фарфоровое и стеклянное, писчебумажное и толевое, шерсто-ткацкое и отдѣлку суконъ, и т. д. Тѣ же основанія приняты и для обученія въ низшихъ химико-техническихъ училищахъ.

Изъ сказаннаго ясно, что издержки на первоначальное обзаведеніе механико- и химико-техническихъ училищъ, а от-

части и на содержаніе ихъ, могутъ колебаться въ зависимости отъ того, какъ опредѣлится по мѣстнымъ условіямъ задача каждаго училища, т. е. для обученія какимъ и сколькимъ производствамъ оно будетъ приспособлено, въ какомъ числѣ потребуются руководители для ознакомленія съ отдѣльными производствами, въ какихъ размѣрахъ придется устраивать технохимическія и другія мастерскія, и т. под.

Для соблюденія же должной бережливости въ расходахъ Государственный Совѣтъ *мнѣніемъ положилъ:* обратить вниманіе Министра Народнаго Просвѣщенія на необходимость подкрѣплять ходатайства объ учрежденіи механико- и химико-техническихъ училищъ подробными соображеніями и данными о томъ, для обученія какимъ именно производствамъ предназначается училище и какіе именно расходы нужны для надлежащей постановки въ немъ преподаванія прикладныхъ предметовъ, для устройства учебныхъ мастерскихъ и другихъ приспособленій для практическихъ занятій учащихся.

Означенное положеніе Государственнаго Совѣта удостоено 14 минувшаго іюня Высочайшаго Его Императорскаго Величества утвержденія.

О таковомъ Высочайшемъ повелѣніи имѣю честь увѣдомить Ваше Превосходительство для руководства при возбужденіи ходатайствъ объ открытіи во ввѣренномъ Вамъ, Милостивый Государь, учебномъ округѣ среднихъ и низшихъ механико- и химико-техническихъ училищъ.

**364.** (9 іюля 1890 года, № 11309). Циркулярное предложеніе г. Управлявшаго Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія: *По вопросу о зачетѣ службы въ бывшихъ женскихъ училищахъ 1-го и 2-го разрядовъ въ срокъ выслуги на пенсію по учебной части Министерства Народнаго Просвѣщенія.*

Однимъ изъ законоучителей прогимназій было возбуждено

ходатайство о назначеніи ему пенсіи за 25-лѣтнюю службу въ законоучительскихъ должностяхъ, съ зачетомъ въ сей срокъ свыше 9-лѣтней прежней службы его законоучителемъ въ бывшемъ женскомъ 2-го разряда училищѣ. Министерство Народнаго Просвѣщенія, разсмотрѣвъ представленіе подлежащаго Попечителя учебнаго округа по означенному ходатайству, не признало возможнымъ зачесть названному законоучителю въ срокъ выслуги на пенсію изъ казны время, проведенное имъ на службѣ въ бывшемъ женскомъ 2-го разряда училищѣ по слѣдующимъ соображеніямъ: на основаніи дѣйствовавшихъ Высочайше утвержденныхъ положеній о женскихъ училищахъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія 30 мая 1858 года (ст. 15) и 10 мая 1860 года (ст. 37), преподавателямъ и преподавательницамъ сего рода училищъ 1-го и 2-го разряда, не состоявшимъ одновременно на службѣ въ гимназіи или уѣздномъ училищѣ, предоставлены были служебныя права, равныя съ домашними учителями и учительницами, т. е. право на полученіе пенсіи, за выслугу опредѣленнаго числа лѣтъ, изъ находящагося въ распоряженіи Министерства Народнаго Просвѣщенія капитала призрѣнія домашнихъ наставниковъ, учителей и учительницъ, служба же домашнихъ учителей и учительницъ, по ст. 417 св. зак. т. III изд. 1876 г. уст. о пенс. и единовр. пособ., не принимается въ зачетъ при назначеніи пенсіи ни въ какую другого рода службу. Со введеніемъ въ дѣйствіе Высочайше утвержденнаго 24 мая 1870 года Положенія о женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, замѣнившаго собою прежнія положенія о женскихъ училищахъ, нѣкоторымъ должностнымъ лицамъ сихъ гимназій и прогимназій, въ томъ числѣ и законоучителямъ оныхъ, предоставлено, при соотвѣтственномъ образовательномъ цензѣ, право на пенсіи изъ казны, на основаніи 42 ст. этого положенія (ст. 349 св. зак. т. III изд. 1876 г. уст. о пенс. и единовр. пособ.), наравнѣ съ

учителями и законоучителями мужскихъ гимназій и уѣздныхъ училищъ, но о зачетѣ въ срокъ выслуги на таковыя пенсіи прежней ихъ службы въ бывшихъ женскихъ 1-го и 2-го разряда училищахъ, въ изъятіе изъ 417 ст. пенсіоннаго устава, ни въ приведенномъ положеніи о женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ, ни въ послѣдующихъ законоположеніяхъ нигдѣ не упоминается, а слѣдовательно эта статья (417) закона сохранена въ полной силѣ, какъ въ отношеніи домашнихъ наставниковъ, учителей и учительницъ, такъ и лицъ, сравненныхъ съ ними по службѣ въ бывшихъ женскихъ 1-го и 2-го разряда училищахъ. А такъ какъ безъ зачета времени службы въ женскомъ 2-го разряда училищѣ упомянутый законоучитель не выслужилъ 25-лѣтняго срока по учебной части въ должностяхъ, предоставляющихъ право на пенсію изъ казны, то изъясненное ходатайство о назначеніи ему таковой пенсіи оставлено было безъ удовлетворенія.

На таковой отказъ Министерства Народнаго Просвѣщенія была принесена упомянутымъ законоучителемъ жалоба въ Правительствующій Сенатъ. Правительствующій Сенатъ, разсмотрѣвъ обстоятельства дѣла и доставленныя по онымъ Министромъ Финансовъ свѣдѣнія, нашелъ, что, по смыслу 349 ст. пенсіоннаго устава, преподаватели женскихъ гимназій и прогимназій, имѣющіе право на преподаваніе въ мужскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ и не состоящіе на службѣ въ сихъ послѣднихъ, пользуются по пенсіи правами, присвоенными учителямъ мужскихъ гимназій и прогимназій; посему и въ виду 346 ст. пенсіоннаго устава, право законоучителя прогимназіи на полученіе пенсіи по учебной службѣ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія не подлежитъ никакому сомнѣнію. Что же касается вопроса о зачетѣ въ срокъ выслуги на пенсію времени службы въ бывшемъ женскомъ 2-го разряда училищѣ, то сей вопросъ разрѣшается 417 ст. пенсіоннаго устава, по коей служба домашнихъ наставниковъ, учителей,

учительницъ и наставницъ по другимъ вѣдомствамъ, или по занятіямъ другого рода, не зачитается при назначеніи имъ пенсій и единовременныхъ пособій, равно и лѣта ихъ службы въ сихъ званіяхъ не принимаются въ зачетъ по переходѣ въ другой родъ службы при назначеніи имъ за оную пенсій и единовременныхъ пособій. На точномъ основаніи этой статьи, не зачисляется въ срокъ на выслугу пенсіи служба домашнихъ наставниковъ, учителей, учительницъ и наставницъ по другимъ вѣдомствамъ, т. е. не по вѣдомству Министерства Народнаго Просвѣщенія, или по занятіямъ другого рода, т. е. занятіямъ, хотя и по учебной части, но не въ качествѣ домашняго наставника или учителя. Въ такомъ же смыслѣ слѣуетъ понимать и вторую половину той же статьи: „равно и лѣта ихъ службы (домашнихъ наставниковъ и учителей) въ сихъ званіяхъ не принимаются въ зачетъ при переходѣ въ другой родъ службы при назначеніи имъ за оную пенсій и единовременныхъ пособій“. Подъ выраженіемъ „по переходѣ въ другой родъ службы“ надлежитъ разумѣть всякую другую службу, хотя бы и по учебной части, только не въ качествѣ домашняго наставника, учителя и учительницы. Правильность такого пониманія 417 ст. устава пенсіоннаго находитъ себѣ подтвержденіе въ слѣдующей 418 ст., по коей домашніе наставники и учители, получившіе пенсію за службу другого рода, не только продолжаютъ пользоваться оною при исполненіи обязанностей сихъ званій, но не лишаются права на полученіе пенсіи и по званію домашняго наставника или учителя, если выслужатъ установленный на оную срокъ сверхъ прочей своей службы, т. е. въ этомъ случаѣ служба домашнихъ наставниковъ и учителей обособляется и не смѣшивается съ другою какою либо службою и исчисляется на пенсію отдѣльно, независимо отъ всякой другой службы и правъ по оной, на пенсію пріобрѣтенныхъ. Признавая, въ виду изложеннаго, что служба въ должности законоучителя бывшаго

женскаго училища 2-го разряда зачету въ срокъ 25-лѣтней службы по учебной части Министерства Народнаго Просвѣщенія не подлежитъ, и принимая во вниманіе, что, за исключеніемъ означенной службы, проситель прослужилъ по вѣдомству сего Министерства менѣе 25 лѣтъ и, слѣдовательно, за силою 361 ст. устава пенсіоннаго (св. зак. изд. 1876 г., т. III) права на полученіе просимой пенсіи не имѣетъ, Правительствующій Сенатъ, 5 ноября 1887 и 13 апрѣля 1888 года, *опредѣлилъ:* жалобу просителя оставить безъ послѣдствій.

О вышеизложенномъ имѣю честь увѣдомить Васъ, Милостивый Государь, для свѣдѣнія и руководства въ подлежащихъ случаяхъ.

**365.** (7 іюня 1890 года, № 9357). Циркулярное предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *Объ устройствѣ при подвѣдомственныхъ Министерству Государственныхъ Имуществъ специальныхъ учрежденіяхъ, въ лѣтнее время, безплатныхъ курсовъ по нѣкоторымъ отраслямъ сельскаго хозяйства для народныхъ учителей и окончившихъ курсъ въ учительскихъ семинаріяхъ.*

Г. Министръ Государственныхъ Имуществъ увѣдомилъ меня, что въ послѣдніе годы въ разныхъ мѣстахъ Россійской Имперіи сдѣланы весьма успѣшныя начинанія по распространенію среди сельскаго населенія правильныхъ познаній по садоводству, огородничеству, шелководству и другимъ отраслямъ сельскаго хозяйства черезъ посредство начальныхъ народныхъ училищъ, при которыхъ съ означенною цѣлью устраиваются, при участіи мѣстныхъ учрежденій и частныхъ лицъ, сады, питомники плодовыхъ деревъ, огороды, шелковичныя плантаціи и т. п.; но развитію этого дѣла препятствуетъ недостатокъ въ народныхъ учителяхъ, знакомыхъ съ сельскимъ хозяйствомъ.

Предполагая оказать этому дѣлу содѣйствіе, между про-

чимъ, черезъ устройство при подвѣдомственныхъ Министерству Государственныхъ Имуществъ специальныхъ учрежденіяхъ, въ лѣтнее время, безплатныхъ курсовъ по нѣкоторымъ отраслямъ сельскаго хозяйства для обученія этимъ отраслямъ народныхъ учителей, а также окончившихъ курсъ въ учительскихъ семинаріяхъ, Статсъ-секретарь Островскій испросилъ, 23 апрѣля сего года, Высочайшее соизволеніе на предоставленіе ему права открывать означенные курсы при нѣкоторыхъ изъ упомянутыхъ заведеній, временно, въ видѣ опыта, на три года, съ отнесеніемъ потребныхъ для сего расходовъ на остатки отъ суммъ, ассигнуемыхъ по расходнымъ смѣтамъ Департамента земледѣлія и сельской промышленности на пособія низшимъ сельско-хозяйственнымъ школамъ; по истеченіи же указаннаго времени войти по этому предмету съ особымъ представленіемъ въ Государственный Совѣтъ.

Вмѣстѣ съ тѣмъ, г. Министръ Государственныхъ Имуществъ утвердилъ временно, въ видѣ опыта, слѣдующія общія основанія для устройства означенныхъ курсовъ:

1) Курсы устраиваются, по мѣрѣ возможности, при всѣхъ подвѣдомственныхъ Департаменту земледѣлія и промышленности сельско-хозяйственныхъ и садовыхъ заведеніяхъ, въ видахъ распространенія въ населеніи, путемъ народныхъ школъ, правильныхъ познаній по сельскому хозяйству, преимущественно же по отдѣльнымъ отраслямъ его.

2) Начальники означенныхъ заведеній, при участіи совѣтовъ ихъ, вырабатываютъ, по соображенію съ условіями данной мѣстности и каждаго заведенія, программы курсовъ по той или другой специальности, опредѣляютъ сроки начала и конца курсовъ и порядокъ занятій на нихъ, а также избираютъ изъ числа специалистовъ, служащихъ въ заведеніи, руководителей курсовъ и т. п., и соображенія свои по этому предмету представляютъ на разсмотрѣніе и утвержденіе Министерства Государственныхъ Имуществъ.

3) По полученіи разрѣшенія Министерства на устройство курсовъ, начальники заведеній сообщаютъ программу этихъ курсовъ и условія пріема на нихъ Директорамъ народныхъ училищъ, земскимъ управамъ и другимъ мѣстнымъ учрежденіямъ и лицамъ, завѣдывающимъ народными школами, и кромѣ того заблаговременно публикуютъ тѣ же свѣдѣнія, въ краткой формѣ, въ мѣстныхъ газетахъ.

4) На курсы принимаются, по мѣрѣ возможности, народные учителя, а также окончившіе курсъ ученики учительскихъ семинарій и другія лица учебнаго вѣдомства, уволенные своими начальствами для занятій на этихъ курсахъ. Пріемъ на курсы прочихъ лицъ допускается лишь съ особаго разрѣшенія Департамента земледѣлія и сельской промышленности.

5) Обученіе на курсахъ безплатное и должно быть двоякое: практическое и теоретическое. На практическія занятія и бесѣды полагается не менѣе 6 часовъ въ день, а на теоретическія объясненія—отъ 3 до 12 часовъ въ недѣлю.

6) По окончаніи курсовъ начальники заведеній, при которыхъ они происходили, представляютъ въ Департаментъ земледѣлія и сельской промышленности отчетъ о нихъ, съ указаніемъ фамилій слушателей и мѣстъ ихъ служенія, количества дней, употребленныхъ на практическія работы, числа теоретическихъ уроковъ, данныхъ тѣмъ или другимъ спеціалистомъ, и т. д.

Что касается расходовъ по устройству означенныхъ курсовъ, то Статсъ-секретарь Островскій нашелъ возможнымъ принять на счетъ Министерства Государственныхъ Имуществъ только вознагражденіе руководителей курсовъ и снабженіе слушателей во время занятій ихъ необходимыми инструментами и учебными пособіями; расходы же на поѣздки слушателей на курсы, продовольствіе ихъ, и т. под., должны быть, по его мнѣнію, относимы на счетъ самихъ слушателей, или тѣхъ учрежденій, которыя будутъ командировать ихъ, съ тѣмъ, однако, условіемъ, чтобы начальники заведеній, при которыхъ кур-

сы будутъ устраиваться, оказывали всякое возможное содѣйствіе по размѣщенію слушателей на квартирахъ, по устройству продовольствія ихъ и т. под.

Объ этомъ имѣю честь увѣдомить Ваше Превосходительство, для соотвѣтственныхъ распоряженій по ввѣренному Вамъ учебному округу, на тотъ случай, еслибы Вы признали возможнымъ командировать на означенные курсы кого либо изъ лицъ, указанныхъ въ п. 4 приведенныхъ выше правилъ.

**366.** (15 мая 1890 года). Распоряженіе Министерства Внутреннихъ Дѣлъ: *Правила о безплатныхъ народныхъ читальняхъ и о порядкѣ надзора за ними.*

## Правила о безплатныхъ народныхъ читальняхъ и о порядкѣ надзора за ними.

Составлены на основаніи п. 3 примѣчанія къ ст. 175 уст. о ценз. и печ. и Высочайшихъ повелѣній 12 іюня 1867 г., 17 декабря 1871 г. и 4 февраля 1888 г., и утверждены Министромъ Внутреннихъ Дѣлъ 15 мая 1890 г.

§ 1. Учреждаемыя въ городахъ, посадахъ и селеніяхъ безплатныя народныя читальни подлежатъ относительно порядка ихъ открытія, завѣдыванія и закрытія общимъ правиламъ, постановленнымъ въ уставѣ о цензурѣ и печати (ст. 175 и примѣчаніе къ оной, по изд. 1886 г.) о публичныхъ библіотекахъ и кабинетахъ для чтенія. Сверхъ того, безплатныя народныя читальни, относительно надзора за ними и содержимыхъ ими книгъ, подчиняются особымъ правиламъ, ниже сего означеннымъ.

*Примѣчаніе 1.* Дѣйствію настоящихъ правилъ подлежатъ всѣ открываемыя для безплатнаго пользованія книгами заведенія, подъ какимъ бы названіемъ они ни существовали и кѣмъ бы ни были учреждаемы, за исключеніемъ тѣхъ, о которыхъ сказано во 2-мъ примѣчаніи къ сей статьѣ. Мѣстнымъ начальствамъ, отъ которыхъ зависитъ разрѣшеніе на открытіе читаленъ (ст. 175 и 158 уст. о ценз. и печ., изд. 1886 г.), предоставляется примѣнять дѣйствіе настоящихъ правилъ и

къ такимъ платнымъ библіотекамъ для чтенія и читальнямъ, которыя, по незначительности взимаемой ими платы и по другимъ условіямъ пользованія находящимися въ нихъ книгами, привлекаютъ читателей преимущественно изъ лицъ низшихъ сословій и изъ воспитанниковъ среднихъ и низшихъ учебныхъ заведеній.

*Примѣчаніе 2.* Духовныя лица и учрежденія, открывающія читальни при монастыряхъ, церквахъ, школахъ церковно-приходскихъ, школахъ грамоты и другихъ духовно-учебныхъ и благотворительныхъ учрежденіяхъ духовнаго вѣдомства, испрашиваютъ на сіе разрѣшеніе Епархіальнаго Архіерея, и таковыя читальни, состоя въ вѣдѣніи епархіальнаго начальства, дѣйствію сихъ правилъ не подлежатъ.

§ 2. Городскія общественныя управленія, земскія и сословныя учрежденія, а равно частныя общества, товарищества и лица, желающія открыть безплатную читальню, при испрашиваніи надлежащаго на то разрѣшенія, обязаны: а) представить проектъ устава или правилъ, опредѣляющихъ назначеніе читальни и условія пользованія ею, и б) указать, гдѣ именно будетъ находиться читальня, на какія средства она учреждается и чѣмъ обезпечивается дальнѣйшее ея существованіе.

§ 3. Ближайшій надзоръ за безплатными народными читальнями въ каждой мѣстности возлагается на одно или нѣсколько лицъ учебнаго или духовнаго вѣдомства, по мѣстнымъ удобствамъ и по соглашенію гражданскаго начальства, дающаго разрѣшеніе на открытіе читальни, съ Попечителемъ учебнаго округа и Епархіальнымъ Архіереемъ.

§ 4. Безплатныя народныя читальни могутъ имѣть у себя только тѣ книги и повременныя изданія, которыя будутъ одобрены для нихъ Ученымъ Комитетомъ Министерства Народнаго Просвѣщенія. Для этой цѣли сіе Министерство, по соглашенію съ духовнымъ вѣдомствомъ, имѣетъ издать каталогъ книгъ и повременныхъ изданій, допускаемыхъ къ употребленію

въ безплатныхъ читальняхъ. До изданія сего каталога читальни могутъ имѣть у себя лишь слѣдующія книги: а) книги, значащіяся въ издаваемыхъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія каталогахъ книгъ для употребленія въ ученическихъ библіотекахъ среднихъ и низшихъ учебныхъ заведеній и въ учительскихъ библіотекахъ низшихъ учебныхъ заведеній вѣдомства сего Министерства; б) книги, кои будутъ одобрены Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія для обращенія въ читальняхъ, независимо отъ книгъ, упоминаемыхъ въ предъидущемъ пунктѣ; в) книги, указанныя духовнымъ вѣдомствомъ православнаго исповѣданія для употребленія въ церковно-приходскихъ школахъ и допущенныя въ церковныя библіотеки; г) всѣ книги и журналы, издаваемые съ разрѣшенія духовной цензуры и вообще духовнаго начальства, за исключеніемъ тѣхъ, кои будутъ признаны духовнымъ вѣдомствомъ непригодными для народныхъ безплатныхъ читаленъ; д) книги и журналы, издаваемые правительствомъ, и ж) изъ свѣтскихъ газетъ и журналовъ, издаваемыхъ частными лицами и учрежденіями, тѣ, кои будутъ указаны Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, по соглашенію съ Оберъ-прокуроромъ Святѣйшаго Синода.

§ 5. Для каждой читальни, разрѣшенной къ учрежденію, прежде открытія оной, лицо, назначенное для отвѣтственнаго завѣдыванія ею, составляетъ каталогъ или списокъ всѣхъ имѣющихся въ читальнѣ книгъ и журналовъ, изъ числа указанныхъ въ предъидущей статьѣ, съ обозначеніемъ въ спискѣ полнаго заглавія каждой книги, именно: ея названія, года и мѣста напечатанія, имени автора или издателя. Списокъ этотъ представляется лицу, коему поручено наблюденіе за читальнею, и послѣднимъ, по провѣркѣ, скрѣпляется по листамъ и завѣряется особою подписью на послѣднемъ листѣ, съ указаніемъ числа, мѣсяца и года подписи. По полученіи завѣреннаго такимъ образомъ списка книгъ читальни, завѣдывающее онюю лицо открываетъ читальню для общаго пользованія. По

мѣрѣ пріобрѣтенія для читальни новыхъ книгъ и изданій, изъ числа указанныхъ въ § 4 настоящихъ правилъ, таковыя вносятся дополнительно въ упомянутый списокъ, съ разрѣшенія наблюдающаго лица и за его скрѣпою и подписью, согласно вышеуказанному.

§ 6. Дѣйствіе настоящихъ правилъ простирается и на существующія уже народныя безплатныя читальни. На этомъ основаніи лица, завѣдывающія сими читальнями, составляютъ списки всѣмъ имѣющимся въ нихъ книгамъ, изъ числа указанныхъ въ § 4, и представляютъ эти списки для разсмотрѣнія и надлежащаго подписанія наблюдающимъ за читальнями. Еслибы въ существующей уже читальнѣ оказались книги не изъ числа указанныхъ въ § 4, то таковымъ книгамъ лицо, завѣдывающее читальнею, составляетъ особый списокъ, который препровождается для разсмотрѣнія въ Ученый Комитетъ Министерства Народнаго Просвѣщенія наблюдающимъ за читальнею лицомъ, при особомъ представленіи. Означенные въ семъ параграфѣ списки должны быть составлены не далѣе двухмѣсячнаго срока со времени объявленія настоящихъ правилъ лицу, завѣдывающему читальней.

§ 7. Если на средства читальни предполагается пріобрѣсти покупкою или въ оную будутъ пожертвованы книги и повременныя изданія не изъ числа указанныхъ въ § 4, то списки таковыхъ книгъ представляются предварительно на разсмотрѣніе Ученаго Комитета Министерства Народнаго Просвѣщенія порядкомъ, указаннымъ въ § 6.

§ 8. По полученіи указанія Министерства Народнаго Просвѣщенія о книгахъ, представленныхъ, на основаніи §§ 6 и 7 настоящихъ правилъ, на разсмотрѣніе Ученаго Комитета Министерства Народнаго Просвѣщенія, тѣ изъ сихъ книгъ, кои окажутся допущенными къ употребленію въ данной читальнѣ и имѣются уже въ оной, заносятся въ списокъ книгъ читальни порядкомъ, указаннымъ выше; книги же недопущен-

ныя къ употребленію въ читальнѣ немедленно устраняются изъ оной, если дотолѣ въ ней находились.

§ 9. Лица, наблюдающія за читальнями, обязаны слѣдить, чтобы въ читальняхъ не были въ обращеніи никакія другія книги и повременныя изданія, кромѣ записанныхъ въ списки, завѣренные сими лицами, и чтобы читальни не служили для посѣтителей оныхъ мѣстами для собраній, совѣщаній и другихъ дѣйствій, чуждыхъ назначенію читаленъ или нарушающихъ въ нихъ должный порядокъ. Въ случаѣ нарушенія сказанныхъ правилъ или обнаруженія какихъ либо иныхъ безпорядковъ въ читальняхъ, лица, имѣющія за ними наблюденіе, доносятъ о томъ своему начальству, т. е. Попечителю учебнаго округа или Архіерею, которые передаютъ таковыя донесенія, съ своимъ по онымъ заключеніемъ, на распоряженіе губернаторовъ, а въ столицахъ—С.-Петербургскаго Градоначальника и Московскаго Генералъ-губернатора.

§ 10. Всѣ распоряженія мѣстныхъ гражданскихъ начальствъ относительно читаленъ объявляются лицамъ, ими завѣдывающимъ, а въ случаѣ надобности и ихъ учредителямъ, и приводятся въ исполненіе черезъ инспекторовъ типографій и книжной торговли, гдѣ таковые положены по штату (ст. 157 уст. о ценз. и печ.), въ прочихъ же мѣстахъ—черезъ чиновниковъ, назначаемыхъ губернаторами для надзора за типографіями и книжною торговлей, или черезъ городскую и уѣздную полицію. О таковыхъ распоряженіяхъ мѣстные гражданскіе начальники сообщаютъ, для свѣдѣнія, Попечителю учебнаго округа и Епархіальному Архіерею, а чины инспекторскаго надзора или полиціи, приводящіе сіи распоряженія въ исполненіе, увѣдомляютъ о нихъ лицъ, которымъ ввѣренъ надзоръ за читальнями, и по возможности приводятъ ихъ въ исполненіе въ присутствіи сихъ послѣднихъ.

§ 11. Наблюдающіе за читальнями и завѣдывающіе оными, при выборѣ книгъ и изданій для читаленъ, принимаютъ

въ соображеніе какъ средства читаленъ, такъ образовательныя и воспитательныя потребности низшихъ сословій мѣстнаго городского населенія, образъ жизни и занятій ихъ, избѣгая при этомъ односторонняго подбора книгъ по извѣстнымъ отраслямъ знаній, въ ущербъ книгамъ религіозно-нравственнаго, патріотическаго и вообще назидательнаго содержанія.

**367.** (29 іюня 1890 года, № 10966). Циркулярное предложеніе г. Управлявшаго Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія: *О порядкѣ принятія въ высшія и среднія учебныя заведенія дѣтей евреевъ, иностранныхъ подданныхъ.*

Министерство Внутреннихъ Дѣлъ увѣдомило Министерство Народнаго Просвѣщенія, что многіе иностранные евреи, поселившіеся вопреки закона въ Россіи и подлежащіе посему удаленію за границу, помѣщаютъ своихъ дѣтей въ среднія и высшія учебныя заведенія Имперіи и впослѣдствіи ходатайствуютъ о разрѣшеніи имъ оставаться здѣсь, впредь до окончанія дѣтьми образованія.

Принимая во вниманіе, что въ правилахъ о пріемѣ въ число студентовъ университетовъ не имѣется никакихъ особыхъ указаній относительно допущенія въ эти учебныя заведенія евреевъ, иностранныхъ подданныхъ, которые принимаются на общемъ основаніи по представленіи аттестата зрѣлости и другихъ надлежащихъ документовъ, и что, съ другой стороны, иностранные евреи, согласно закону, могутъ постоянно проживать въ Имперіи лишь при условіи производства торговли по 1-ой гильдіи, если получатъ на то установленное разрѣшеніе, Министръ Внутреннихъ Дѣлъ просилъ Министерство сдѣлать распоряженіе о томъ, чтобы предварительно принятія иностранныхъ евреевъ въ русскія среднія и высшія учебныя заведенія начальства таковыхъ удостовѣрялись, путемъ сношеній съ мѣстными губернаторами, градоначальниками или оберъ-

полиціймейстерами, или же посредствомъ истребованія отъ самихъ поступающихъ надлежащихъ доказательствъ, что родителямъ ихъ разрѣшено постоянное жительство въ Имперіи.

Къ сему Дѣйствительный Тайный Совѣтникъ Дурново присовокупилъ, что онъ не встрѣчаетъ препятствій къ дозволенію окончить образованіе въ гимназіяхъ, университетахъ и другихъ учебныхъ заведеніяхъ тѣмъ евреямъ, кои уже приняты въ число воспитанниковъ и студентовъ, хотя бы родители ихъ и не имѣли права пребыванія въ Россіи.

Вслѣдствіе вышеизложеннаго и вполнѣ соглашаясь, съ своей стороны, съ высказанными Министромъ Внутреннихъ Дѣлъ соображеніями, имѣю честь покорнѣйше просить Ваше Превосходительство сообщить упомянутыя распоряженія начальствамъ подвѣдомственныхъ Вамъ высшихъ и среднихъ учебныхъ заведеній къ руководству и надлежащему исполненію.

**368.** (6 іюля 1890 года, №№ 5252—5262). Циркулярное предложеніе Управлявшаго Округомъ: *По вопросу о введеніи измѣненной таблицы числа недѣльныхъ уроковъ въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ.*

Гг. Директорамъ гимназій и Тифлисской прогимназіи и Инспекторамъ Кутаисской и Пятигорской прогимназій.

Со времени введенія въ дѣйствіе устава гимназій 1871 года прошло уже 18 лѣтъ. За этотъ періодъ времени наши гимназіи, съ одной стороны, пріобрѣли не мало новыхъ и лучше подготовленныхъ дѣятелей, учебная литература обогатилась многими лучше приноровленными къ потребностямъ учащагося юношества трудами, въ большей степени выяснились взгляды на цѣли и методы преподаванія предметовъ гимназическаго курса, а съ другой стороны, обнаружились нѣкоторыя неправильности, нѣкоторая односторонность въ примѣненіи распоряженій Министерства Народнаго Просвѣщенія по учебной части.

Въ виду сего, Министерство признало своевременнымъ

воспользоваться какъ достигнутыми уже успѣхами въ педагогическомъ дѣлѣ, такъ и указаніями многолѣтняго опыта, чтобы не только устранить замѣченныя неправильности, но и вообще улучшить и сдѣлать болѣе успѣшнымъ и болѣе плодотворнымъ наше гимназическое ученіе.

Съ этою цѣлью, былъ порученъ г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія спеціалистамъ-педагогамъ пересмотръ утвержденныхъ въ 1877 году учебныхъ плановъ и программъ гимназическаго курса и для обсужденія составленныхъ ими проектовъ учебныхъ плановъ и программъ была учреждена въ 1889 году при Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія, подъ предсѣдательствомъ г. Товарища Министра, князя Волконскаго, особая коммиссія изъ спеціалистовъ, профессоровъ и учителей, которая, при участіи почти всѣхъ Попечителей учебныхъ округовъ, выработала новые учебные планы и программы, а также таблицу числа недѣльныхъ уроковъ.

Основываясь на соображеніяхъ и заключеніяхъ этой коммиссіи, Министерство Народнаго Просвѣщенія вносило въ мартѣ текущаго года представленіе въ Государственный Совѣтъ о соотвѣтствующемъ измѣненіи приложенной къ уставу гимназій 1871 года таблицы уроковъ, а также объ увеличеніи на двѣ недѣли срока лѣтнихъ каникулъ въ гимназіяхъ, реальныхъ, городскихъ и уѣздныхъ училищахъ.

Затѣмъ, при окончательномъ разсмотрѣніи дѣла въ Государственномъ Совѣтѣ, на основаніи высказанныхъ тамъ сужденій, сдѣланы были нѣкоторыя измѣненія въ представленномъ проектѣ и составлена новая таблица числа недѣльныхъ уроковъ въ гимназіяхъ, которая и удостоилась Высочайшаго Его Императорскаго Величества разсмотрѣнія.

На основаніи предложенія Статсъ-секретаря графа Делянова, отъ 24 іюня сего года, за № 10501, сообщая Вамъ объ изложенномъ и препровождая при семъ къ Вамъ, Милостивый Государь, въ копіяхъ Высочайше утвержденное, въ

12 день іюня сего года, мнѣніе Государственнаго Совѣта объ измѣненіи таблицы числа недѣльныхъ уроковъ въ гимназіяхъ и объ увеличеніи на двѣ недѣли срока лѣтнихъ каникулъ въ гимназіяхъ, реальныхъ, городскихъ и уѣздныхъ училищахъ, а также означенную таблицу, удостоившуюся въ 12 день того же іюня Высочайшаго Его Императорскаго Величества разсмотрѣнія, имѣю честь покорнѣйше просить Васъ распорядиться ввести новое распредѣленіе уроковъ съ начала будущаго 1890—91 учебнаго года; причемъ присовокупляю, что г. Министръ Народнаго Просвѣщенія призналъ необходимымъ:

1. Таблица уроковъ должна быть введена полностью во всѣхъ классахъ.

2. Преподаваніе всѣхъ предметовъ должно быть производимо примѣнительно къ новымъ учебнымъ планамъ и программамъ, которые своевременно будутъ препровождены къ Вамъ съ тѣми въ первые годы измѣненіями, кои будутъ указаны Министерствомъ, а также будутъ признаны необходимыми педагогическими совѣтами гимназій и прогимназій, съ одобренія и утвержденія Попечителя учебнаго округа (п. 4. § 75 устава 1871 года).

3. Надлежитъ теперь же озаботиться составленіемъ росписанія уроковъ на 1890—91 учебный годъ и пріисканіемъ, гдѣ окажется нужнымъ, учителей, могущихъ соединять преподаваніе рисованія и чистописанія, или отдѣльныхъ учителей для каждаго изъ сихъ предметовъ.

4. При составленіи росписанія слѣдуетъ всемѣрно стараться поручать, по крайней мѣрѣ въ трехъ младшихъ классахъ, преподаваніе русскаго и обоихъ древнихъ языковъ, а особенно латинскаго, одному учителю древнихъ языковъ, но русскаго происхожденія, вполнѣ свѣдущему въ отечественномъ языкѣ и способному съ успѣхомъ вести преподаваніе онаго.

5. Новой таблицей уроковъ назначается на древніе языки 10-ью уроками меньше противъ таблицы нынѣ дѣйствующей, что должно отразиться на матеріальномъ положеніи преподавателей этихъ предметовъ. Посему надлежитъ прежде всего Вамъ, если Вы имѣете, напр., болѣе 8 уроковъ, сократить таковое число въ пользу преподавателей, а затѣмъ распредѣлить, по возможности, всѣ уроки древнихъ языковъ такимъ образомъ, чтобы уменьшеніе числа уроковъ было равное, принимая, конечно, при семъ во вниманіе опытность преподавателя, его матеріальное положеніе, а главное пользу, приносимую имъ учебному заведенію своими занятіями. Вообще желательно, чтобы введеніе новой таблицы вліяло возможно меньше на благосостояніе каждаго учителя древнихъ языковъ въ отдѣльности.

6. Что касается продолжительности каникулярнаго времени, то съ будущаго 1891 года вездѣ долженъ быть установленъ на оное срокъ въ два мѣсяца, какъ это опредѣлено Высочайше утвержденнымъ мнѣніемъ Государственнаго Совѣта 12 іюня 1890 года.

**369.** (20 іюня 1890 года, № 4664). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *По вопросу о веденіи кондуитныхъ списковъ учащихся въ среднихъ и низшихъ учебныхъ заведеніяхъ.*

Гг. Начальникамъ среднихъ и низшихъ учебныхъ заведеній.

Во многихъ учебныхъ заведеніяхъ Округа состоящіе при нихъ врачи производятъ измѣреніе слуха, зрѣнія, емкости легкихъ, развитія мышцъ учащихся, и эти измѣренія записываются въ особыя тетради. Признавая чрезвычайно важнымъ, чтобы всѣ такія данныя, собираемыя врачами учебныхъ заведеній, были извѣстны начальникамъ сихъ послѣднихъ, классныхъ наставникамъ и воспитателямъ, я предлагаю записывать оныя также и въ характеристики учащихся, вписываемыя въ кондуиты, которые прошу вести во всѣхъ среднихъ, городскихъ и

ремесленныхъ училищахъ по одной, установленной въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, формѣ.

Кондуиты-тетради, для каждаго ученика (или ученицы) отдѣльно, на первой страницѣ должны заключать слѣдующія свѣдѣнія: имя, отчество и фамилію ученика, время рожденія, происхожденіе, вѣроисповѣданіе, годъ поступленія въ учебное заведеніе, гдѣ до того времени обучался, когда переводимъ былъ изъ класса въ классъ, когда выбылъ и по какой причинѣ, данныя о физическомъ здоровьи (когда измѣреніе произведено было и какіе результаты получились относительно зрѣнія, слуха, развитія мышцъ, роста и т. д.); на послѣдующихъ за симъ листахъ изъ года въ годъ записывается все касающееся ученика (или ученицы).

Въ кондуитъ должны быть вносимы не только всѣ замѣчанія, дѣлаемыя лицами учебно-воспитательнаго персонала объ ученикѣ въ дневномъ журналѣ по учебному заведенію, въ коемъ записываются также ученики отсутствующіе и опоздавшіе и отмѣчаются причины отсутствія, а также и взысканія за проступки, но и личныя наблюденія класснаго наставника, который въ концѣ года дѣлаетъ общую характеристику ученика, съ указаніемъ и на хорошія его качества.

**370.** (20 іюня 1890 года, № 4663). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О порядкѣ контроля относительно успѣховъ по письменнымъ работамъ въ начальныхъ училищахъ.*

Гг. Директорамъ народныхъ училищъ.

Одинъ изъ Директоровъ народныхъ училищъ доложилъ мнѣ о слѣдующемъ, установленномъ имъ, порядкѣ контроля относительно успѣховъ по письменнымъ работамъ въ начальныхъ училищахъ: 1) для каждаго учащагося имѣется тетрадь, въ которую вписываются работы по русскому языку, ариѳметикѣ, исторіи и географіи, какъ во время ревизій чинами ди-

рекціи, такъ и каждое первое число мѣсяца, подъ наблюденіемъ учителя; 2) тетради эти хранятся въ училищѣ изъ года въ годъ и служатъ однимъ изъ документовъ, свидѣтельствующихъ объ успѣхахъ какъ отдѣльныхъ учениковъ, такъ и всего училища.

Признавая такой порядокъ цѣлесообразнымъ, покорно прошу гг. Директоровъ народныхъ училищъ примѣнить таковой во всѣхъ подвѣдомственныхъ имъ училищахъ и наблюсти: 1) чтобы съ начала предстоящаго учебнаго года заведены были тетради для каждаго ученика; 2) чтобы каждое первое число мѣсяца предлагаема была посильная письменная работа; смотря по отдѣленію и занятіямъ учащихся, послѣдняя можетъ быть: или письмо буквъ, словъ и цѣлыхъ предложеній, или письмо подъ диктовку, или изложеніе содержанія прочитанной статьи, или пересказъ слышаннаго ученикомъ на урокѣ, и т. д.; 3) чтобы при ревизіяхъ, въ присутствіи Инспектора или Директора, ученики исполняли въ тѣхъ же тетрадяхъ небольшія работы, и 4) чтобы эти тетради, переходя съ ученикомъ изъ отдѣленія въ отдѣленіе, сохранялись изъ года въ годъ въ теченіе трехъ лѣтъ въ одноклассныхъ училищахъ и въ теченіе пяти и шести лѣтъ въ двухклассныхъ и въ городскихъ училищахъ; по истеченіи указаннаго періода времени, должны быть оставляемы тетради только лучшаго, средняго и худшаго ученика, прошедшаго весь курсъ училища.

**371.** (31 октября 1889 года). Указъ Правительствующаго Сената: *По вопросу о томъ, обязано ли губернское правленіе принимать для разсылки объявленія о торгахъ, отпечатанныя не въ губернской, а въ частной типографіи.*

По указу Его Императорскаго Величества, Правительствующій Сенатъ *слушали:* дѣло по рапорту Пензенскаго губернскаго правленія, отъ 20 декабря 1884 г., за № 4940,

о возникшемъ съ Пензенско-Саратовскимъ управленіемъ государственными имуществами пререканіи по вопросу о томъ, обязано ли губернское правленіе принимать для разсылки объявленія о торгахъ, отпечатанныя не въ губернской, а въ частной типографіи. Изъ дѣла видно, что въ Пензенское губернское правленіе были присланы Пензенско-Саратовскимъ управленіемъ государственными имуществами отпечатанные въ частной типографіи экземпляры объявленій о торгахъ на отдачу въ аренду оброчныхъ статей въ Краснослободскомъ уѣздѣ. Губернское правленіе, усматривая, что объявленія эти отпечатаны въ частной типографіи вопреки закона, разсылку таковыхъ на себя не приняло, такъ какъ подобнаго рода объявленія, на основаніи 1849 ст. т. X ч. I св. зак., печатаются по распоряженію самого губернскаго правленія, съ показаніемъ на оныхъ года и № вѣдомостей, къ которому они принадлежатъ. Возвративъ управленію государственными имуществами присланныя объявленія, правленіе сообщило, что губернскія правленія обязаны разсылать объявленія, по принадлежности, получая ихъ уже готовыми; подъ готовыми же объявленіями законъ разумѣетъ тѣ же объявленія, отпечатанныя при мѣстныхъ губернскихъ вѣдомостяхъ, но лишь отдѣльными экземплярами. За таковымъ отказомъ губернскаго правленія Пензенско-Саратовское управленіе, руководствуясь тою же 1849 ст. X т. I ч., отослало означенныя выше объявленія въ полицейскія управленія для объявленія таковыхъ порядкомъ, указаннымъ въ 3 пунктѣ 1849 ст., и сообщило губернскому правленію, что установленіе закона о печатаніи объявленій относится къ тридцатымъ годамъ, когда частныя типографіи въ губерніяхъ составляли весьма рѣдкое исключеніе и когда типографіи губернскихъ правленій только однѣ и могли выполнять требованія о печатаніи публикацій, а потому законъ скорѣе предусматриваетъ обязательство губернскихъ правленій не отказывать въ требованіи казеннаго управленія о напечатаніи объявленій, нежели воспре-

щеніе для того же управленія печатанія этихъ объявленій въ частныхъ типографіяхъ, съ развитіемъ которыхъ оказывается возможнымъ сравнительно быстрѣе и съ меньшимъ для казны расходомъ обнародывать публикаціи о торгахъ. Въ подтвержденіе вышеозначенныхъ соображеній управленіе государственными имуществами указало, что такой порядокъ распубликованія объявленій не оспаривается губернскими правленіями: Тамбовскимъ, Самарскимъ, Саратовскимъ, Нижегородскимъ, Воронежскимъ, Симбирскимъ и областнымъ войска Донского правленіемъ. По поводу означеннаго пререканія губернское правленіе вошло съ представленіемъ въ Правительствующій Сенатъ, прося также разъяснить, должна ли полиція разсылать порядкомъ, указаннымъ въ 3 п. 1849 ст., объявленія, присланныя помимо губернскаго правленія и не припечатанныя въ губернскихъ вѣдомостяхъ. *Приказали:* разсмотрѣвъ возникшее между Пензенскимъ губернскимъ правленіемъ и Пензенско-Саратовскимъ управленіемъ государственными имуществами пререканіе, Правительствующій Сенатъ находитъ, что на основаніи 764 и 768 ст. I ч. II т. св. зак., изд. 1876 года, объявленія о вызовѣ къ торгамъ по подрядамъ и другимъ обязательствамъ съ казною составляютъ, какъ и сыскныя статьи, прибавленія къ губернскимъ вѣдомостямъ. Сообразно такому значенію этихъ объявленій, для припечатанія оныхъ установленъ приведенною 768 ст. II т. такой же порядокъ, какъ и для сыскныхъ статей, т. е. такія объявленія печатаются на отдѣльныхъ отъ вѣдомостей листкахъ съ показаніемъ года и нумера вѣдомостей, къ коимъ они принадлежатъ. Выполненіе послѣдняго требованія представляется весьма существеннымъ въ томъ отношеніи, что черезъ указаніе года и нумера губернскихъ вѣдомостей, къ которому принадлежатъ объявленія, они пріобрѣтаютъ значеніе распоряженій губернскаго начальства, слѣдующаго ко всеобщему свѣдѣнію или исполненію, и имѣютъ за симъ, согласно 769 ст. I ч. II т. св. зак., для всѣхъ присутственныхъ мѣстъ и должност-

ныхъ лицъ своей губерніи, до коихъ они касаются, а также для прочихъ губернскихъ и областныхъ правленій, равную силу съ указами и сообщеніями губернскаго правленія. Такимъ образомъ, самое значеніе объявленій о вызовѣ къ торгамъ, какъ прибавленій къ губернскимъ вѣдомостямъ, и приведенный порядокъ припечатанія ихъ съ достаточною очевидностью указываютъ, что упомянутыя объявленія должны быть печатаемы по распоряженію губернскаго правленія. Правильность такого вывода подтверждается 97 ст. полож. о каз. подр. и пост., изд. 1887 г. (соотв. 1849 ст. I ч. X т. по изд. 1857 года), въ которой прямо оговорено, что „мѣсто, производящее торги, сообщаетъ объявленіе о семъ въ мѣстное губернское правленіе, по распоряженію коего оно печатается въ прибавленіяхъ къ губернскимъ вѣдомостямъ отдѣльными листками“. Принимая за симъ во вниманіе, что, на основаніи 768 ст. I ч. II т. св. зак., разсылка, по принадлежности, объявленій о торгахъ возложена на губернскія правленія, Правительствующій Сенатъ, согласно съ заключеніемъ по настоящему дѣлу Министровъ Внутреннихъ Дѣлъ и Государственныхъ Имуществъ, признавая отказъ Пензенскаго губернскаго правленія въ разсылкѣ объявленій Пензенско-Саратовскаго управленія государственными имуществами, отпечатанныхъ въ частной типографіи, правильнымъ, находитъ, что по приведеннымъ выше основаніямъ полицейскія учрежденія не могутъ обнародывать объявленій о торгахъ, присылаемыхъ помимо губернскихъ правленій и не припечатанныхъ въ губернскихъ вѣдомостяхъ. Усматривая вмѣстѣ съ тѣмъ изъ рапорта Пензенско-Саратовскаго управленія государственными имуществами, что въ порядкѣ распубликованія объявленій о вызовѣ къ торгамъ по подрядамъ и другимъ обязательствамъ съ казною установилась различная практика, Правительствующій Сенатъ *опредѣляетъ:* вышеизложенное разъясненіе припечатать въ „Собраніи узаконеній и распоряженій правительства“ во всеобщее свѣдѣніе для руководства на будущее

время, на каковой предметъ конторѣ сенатской типографіи дать извѣстіе, Министра Внутреннихъ Дѣлъ увѣдомить указомъ, каковой послать и Пензенскому губернскому правленію.

**372.** (17 января 1890 года). Указъ Правительствующаго Сената: *По вопросу о дѣленіи остатковъ отъ штатныхъ суммъ учебныхъ заведеній, содержимыхъ на совокупныя средства казны и мѣстныхъ источниковъ.*

По указу Его Императорскаго Величества, Правительствующій Сенатъ *слушали*: дѣло по жалобѣ Екатеринославской губернской земской управы на Министра Народнаго Просвѣщенія за неправильное дѣленіе остатковъ отъ штатныхъ суммъ, ассигнуемыхъ на содержаніе мѣстнаго реальнаго училища. *Приказали:* изъ дѣла видно, что въ гор. Екатеринославлѣ учреждено съ 1875—76 учебнаго года реальное училище, на основаніи Высочайше утвержденнаго 23 апрѣля 1875 года мнѣнія Государственнаго Совѣта, которымъ, между прочимъ, опредѣлено (п. 2), что на содержаніе училища отпускается изъ Государственнаго Казначейства 11.140 руб., въ пособіе же сему послѣднему на этотъ предметъ показываются по смѣтѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія жертвуемые мѣстнымъ обществомъ 9.640 руб., а могущіе быть остатки (п. 3) отъ штатныхъ суммъ раздѣляются на двѣ части: одна, пропорціонально общему ассигнованію казны, передается въ Государственное Казначейство, а другая остается въ распоряженіи общества, для употребленія на нужды училища. Въ 1886 году Екатеринославская губернская земская управа доложила собранію, что Министерство Народнаго Просвѣщенія неправильно назначаетъ къ раздѣлу лишь тѣ остатки, которые образуются по заключеніи смѣты къ 1 апрѣля, за всѣми сдѣланными въ ней передвиженіями кредита, вмѣсто дѣлежа остатковъ, дѣйствительно образующихся по содержанію къ 1 января каждаго года, и неправильно требуетъ внесенія пособія въ началѣ

смѣтнаго года, такъ какъ, въ виду права жертвующихъ обществъ на остатки, они обязаны были бы вносить деньги лишь по истеченіи года и только въ суммѣ причитающагося на ихъ долю расхода. На сдѣланное, затѣмъ, земствомъ сношеніе объ установленіи правильнаго порядка въ распредѣленіи остатковъ Министерство Народнаго Просвѣщенія отвѣтило отказомъ, вслѣдствіе чего управа, по порученію собранія, жалуется Правительствующему Сенату, объясняя, что въ Высочайшемъ повелѣніи 1875 года нѣтъ указанія на то, чтобы остатки дѣлились послѣ передвиженія кредитовъ, по прошествіи трехъ мѣсяцевъ слѣдующаго за смѣтнымъ года, такъ какъ остатки эти должны быть опредѣлены къ концу даннаго года, что при такомъ порядкѣ дѣйствительно образующіеся остатки никогда не будутъ возвращаемы обществамъ и могутъ быть расходуемы даже на другіе предметы, ничего общаго съ училищемъ не имѣющіе, какъ то и было съ остаткомъ 1879 года, полностью зачисленнымъ въ доходъ казны, и съ остаткомъ отъ 1887 года (1.956 р. 43 коп.), обращеннымъ на покрытіе расхода по внутренней отдѣлкѣ Московскаго историческаго музея, и что, наконецъ, практиковавшееся земствомъ внесеніе пособія по истеченіи года, съ удержаніемъ причитающихся на долю земства остатковъ не измѣняетъ цифры поступленій, показываемыхъ по доходной смѣтѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія. А потому земская управа проситъ: отмѣнить распоряженіе Министра Народнаго Просвѣщенія о порядкѣ дѣленія остатковъ и о срокѣ взноса пособій, а также исключить по счетамъ казны неправильно зачисленные въ доходъ ея полностью остатки за 1879 годъ и на нужды Историческаго музея остатки 1887 года. Представляя означенную жалобу на благоусмотрѣніе Правительствующаго Сената, Министръ Народнаго Просвѣщенія, рапортомъ отъ 6 декабря 1888 года, за № 17829, доноситъ: что остатки отъ штатныхъ суммъ училища должны дѣлиться между казною и воспособляющими обществами

лишь по окончательномъ заключеніи смѣты, требованіе же о внесеніи пособія въ началѣ года основано на Высочайше утвержденномъ 29 апрѣля 1868 года мнѣніи Государственнаго Совѣта; что за 1879 годъ въ пособіе отъ губернскаго земства поступило 3.927 руб., вмѣсто 4.500 руб., назначенныхъ по росписанію, за вычетомъ причитавшихся на долю земства за 1878 годъ 573 руб., почему къ возврату земству изъ казны за 1879 годъ ничего не приходится, и что имъ, Министромъ Народнаго Просвѣщенія, будетъ сдѣлано сношеніе съ Министромъ Финансовъ о возвращеніи земству изъ казны остатка за 1887 годъ. Разсмотрѣвъ изложенныя обстоятельства, Правительствующій Сенатъ находитъ, что вопросъ о порядкѣ распредѣленія остатковъ отъ поступающихъ на содержаніе училищъ пособій между казною и воспособляющими обществами неоднократно, по жалобамъ этихъ послѣднихъ, доходилъ уже до его обсужденія и всегда разъяснялся въ томъ смыслѣ, что распредѣленію подлежатъ лишь тѣ остатки, которые образуются за окончательнымъ истеченіемъ смѣтнаго періода, въ теченіе коего Министерство Народнаго Просвѣщенія имѣетъ право передвигать кредиты изъ одного подраздѣленія въ другое, по которому ассигнованіе оказалось недостаточнымъ. Что же касается срока внесенія пособія земствомъ въ казначейство, то взносъ долженъ быть дѣлаемъ въ началѣ смѣтнаго года, такъ какъ изъ сопоставленія 2 и 3 пп. Высочайшаго повелѣнія 23 апрѣля 1875 года ясно слѣдуетъ, что пособіе поступаетъ всегда въ одномъ размѣрѣ 9.640 руб. и показывается по доходной смѣтѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія, а слѣдовательно должно находиться въ распоряженіи Министерства при самомъ наступленіи смѣтнаго періода въ полной суммѣ, остатки же, буде таковые окажутся, должны быть возвращаемы, по особому разсчету, по окончательномъ заключеніи всѣхъ счетовъ по истекшей смѣтѣ. Посему и принимая во вниманіе: 1) что ходатайство о возвратѣ земству вносимыхъ въ казну остатковъ земскаго пособія за 1879 годъ,

какъ оказывается изъ объясненія Министра Народнаго Просвѣщенія, не можетъ подлежать удовлетворенію, такъ какъ таковое обращеніе послѣдовало въ виду удержанія земствомъ соотвѣтственной суммы изъ пособія, слѣдовавшаго отъ него казнѣ въ предшествовавшемъ году, и 2) что ходатайство о возвратѣ остатка отъ пособія за 1887 годъ, получившаго неподлежащее назначеніе, имѣетъ быть удовлетворено по сношенію Министра Народнаго Просвѣщенія съ Министромъ Финансовъ,—Правительствующій Сенатъ признаетъ настоящую жалобу Екатеринославской губернской земской управы незаслуживающею уваженія, а потому *опредѣляетъ:* оставить оную безъ послѣдствій. О чемъ, для объявленія названной управѣ, Екатеринославскому губернскому правленію послать указъ, каковымъ увѣдомить и Министра Народнаго Просвѣщенія, въ разрѣшеніе рапортовъ за №№ 13364 и 17829.

**373.** (9 августа 1890 года). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Объ учрежденіи при Тифлисской Великой Княгини Ольги Ѳеодоровны женской гимназіи стипендіи имени Маріи Александровны Георгіевской.*

На подлинномъ написано: „На основаніи Высочайшаго повелѣнія 5 декабря 1881 года утверждаю. Министръ Народнаго Просвѣщенія, Статсъ-Секретарь *Графъ Деляновъ*".
9 августа 1890 года.

Положеніе о стипендіи имени дочери Дѣйствительнаго Статскаго Совѣтника Маріи Александровны Георгіевской при Тифлисской Великой Княгини Ольги Ѳеодоровны женской гимназіи.

1) На основаніи Высочайшаго повелѣнія 5 декабря 1881 года, при Тифлисской Великой Княгини Ольги Ѳеодоровны женской гимназіи учреждается одна стипендія имени дочери Дѣйствительнаго Статскаго Совѣтника Маріи Александровны Георгіевской на счетъ процентовъ съ капитала

въ *одну тысячу пятьсотъ* руб., пожертвованнаго съ этою цѣлью ея матерью, вдовою Дѣйствительнаго Статскаго Совѣтника Юліею Францовною Георгіевскою.

2) Стипендіальный капиталъ, заключающійся въ 5% облигаціяхъ Восточнаго займа, оставаясь навсегда неприкосновеннымъ, хранится въ мѣстномъ казначействѣ, въ числѣ спеціальныхъ средствъ гимназіи.

3) Согласно волѣ жертвовательницы, стипендія, на первое время, предоставляется ученицѣ VI класса гимназіи Ольгѣ Мальцевой; по выходѣ же ея по какимъ либо причинамъ изъ гимназіи, свободная вакансія замѣщается, по усмотрѣнію педагогическаго совѣта, одною изъ бѣднѣйшихъ и достойнѣйшихъ ученицъ гимназіи, безъ различія сословія и вѣроисповѣданія.

4) Проценты съ пожертвованнаго капитала, за удержаніемъ изъ нихъ въ казну государственнаго сбора по закону 20 мая 1885 года, предназначаются въ уплату за право ученія стипендіатки лишь обязательнымъ предметамъ, въ размѣрѣ установленной за эти предметы учебной платы; могущій же, затѣмъ, образоваться свободный остатокъ выдается стипендіаткѣ, въ видѣ пособія, по выходѣ ея изъ заведенія за окончаніемъ курса или по другимъ какимъ либо уважительнымъ причинамъ. Выбывающія же по причинѣ неуспѣшности въ наукахъ или за дурное поведеніе означеннымъ пособіемъ не пользуются.

5) Стипендіальный капиталъ, въ случаѣ преобразованія гимназіи въ другое какое либо учебное заведеніе, передается въ новое учрежденіе на тѣхъ же основаніяхъ.

6) Пользованіе стипендіей не налагаетъ на стипендіатку никакихъ обязательствъ.

**374.** Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О введеніи въ Ставропольскомъ городскомъ училищѣ предметнаго преподаванія, вмѣсто классннаго.*

На основаніи ст. IX Высочайше утвержденнаго 31 мая 1872 года мнѣнія Государственнаго Совѣта, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія изволилъ разрѣшить ввести, съ начала 1890—91 учебнаго года, во II, III и IV классахъ Ставропольскаго четырехкласснаго городского училища предметное преподаваніе, вмѣсто класснаго, не измѣняя однако личнаго состава преподавателей и штатной, отпускаемой на содержаніе училища, суммы.

**375.** (27 августа 1890 года). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Объ установленіи размѣра платы за право ученія въ Екатеринодарской городской гимназіи.*

Г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, 27 августа, разрѣшилъ ввести въ Екатеринодарской городской гимназіи плату за право ученія въ слѣдующихъ размѣрахъ: съ мѣстныхъ горожанъ—по *двадцати* руб. и съ иногороднихъ—по *сорока* руб. въ годъ съ каждаго ученика.

**376.** (14 марта 1890 года, № 4195). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О недопущеніи перехода студентовъ съ факультета на факультетъ въ весеннее полугодіе.*

Съ введеніемъ въ дѣйствіе правилъ о полукурсовыхъ испытаніяхъ возникъ вопросъ о томъ, возможно ли допускать во второй половинѣ учебнаго года переходъ студентовъ съ одного факультета на другой.

Принимая во вниманіе, что къ полукурсовому испытанію въ первой части онаго допускаются лишь тѣ студенты, кои прослушали лекціи, при соблюденіи извѣстныхъ требованій, два сряду на одномъ и томъ же факультетѣ полугодія, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія нашелъ, что переходъ съ одного факультета на другой во вторую половину учебна-

го года, т. е. въ весеннее полугодіе, не можетъ быть допускаемъ, и въ этомъ смыслѣ должны быть измѣнены соотвѣтствующіе §§ дѣйствующихъ правилъ о переходѣ студентовъ съ факультета на факультетъ.

**377.** (4 августа 1890 года). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Объ учрежденіи при Ставропольской гимназіи стипендіи имени К. Л. Зиссермана.*

На подлинномъ написано: „На основаніи Высочайшихъ повелѣній 5 декабря 1881 и 18 января 1888 года утверждаю. Министръ Народнаго Просвѣщенія, Статсъ Секретарь *Графъ Деляновъ*".

4 августа 1890 года.

Положеніе о стипендіи имени бывшаго Ставропольскаго Губернатора, Дѣйствительнаго Статскаго Совѣтника Карла Львовича Зиссермана при Ставропольской мужской гимназіи.

1) На проценты съ капитала въ *пять тысячъ* руб., пожертвованнаго трухменскимъ народомъ изъ домашняго его общественнаго капитала, учреждается при Ставропольской мужской гимназіи одна стипендія имени Дѣйствительнаго Статскаго Совѣтника Карла Львовича Зиссермана.

2) Означенный капиталъ, заключающійся въ облигаціяхъ Восточнаго займа, хранится въ мѣстномъ казначействѣ въ числѣ спеціальныхъ средствъ Ставропольской мужской гимназіи и составляетъ неотъемлемую собственность этого учебнаго заведенія, оставаясь навсегда неприкосновеннымъ.

3) Проценты съ означеннаго капитала, за удержаніемъ изъ нихъ въ казну государственнаго сбора по закону 20 мая 1885 года, употребляются на взносъ платы за содержаніе стипендіата въ пансіонѣ гимназіи. Но такъ какъ проценты эти въ настоящее время недостаточны на покрытіе расходовъ по сему предмету, то принятіе перваго стипендіата должно быть отложено до того времени, пока отъ причисленія про-

центовъ къ капиталу образуется сумма, достаточная на содержаніе стипендіата и на первоначальное обзаведеніе. Затѣмъ всѣ остатки отъ процентовъ съ стипендіальнаго капитала причисляются къ сему капиталу. Въ случаѣ увеличенія платы за содержаніе пансіонеровъ гимназіи, соотвѣтственно возвышается и плата за стипендіата имени Дѣйствительнаго Статскаго Совѣтника Зиссермана.

4) Стипендіатъ избирается изъ мальчиковъ трухменъ, или, за неимѣніемъ для сего желающихъ, изъ числа сыновей чиновниковъ, служащихъ по управленію магометанскими народами Ставропольской губерніи.

5) Избраніе стипендіата изъ указанныхъ въ предъидущемъ параграфѣ лицъ принадлежитъ Начальнику Ставропольской губерніи, по сообщеніямъ начальства Ставропольской гимназіи объ открывшейся вакансіи, за выбытіемъ стипендіата изъ пансіона гимназіи.

6) Избранный стипендіатъ при поступленіи въ гимназію подлежитъ дѣйствію общихъ правилъ, установленныхъ существующими положеніями для вновь поступающихъ въ гимназію и пансіонъ учениковъ.

7) Въ случаѣ, если стипендіатъ, воспитывающійся въ гимназіи, будетъ имѣть неодобрительное поведеніе или не окажетъ достаточныхъ успѣховъ въ наукахъ и черезъ то долженъ будетъ подлежать, на основаніи гимназическихъ правилъ, увольненію изъ гимназіи, то онъ лишается права на стипендію и она предоставляется другому лицу на вышеобъясненныхъ основаніяхъ.

8) Въ случаѣ преобразованія Ставропольской гимназіи, съ перемѣною присвоеннаго ей въ настоящее время названія, билеты Восточнаго займа на внесенный на имя гимназіи капиталъ поступаютъ по прямому его назначенію въ принадлежность тѣхъ учебныхъ заведеній, которыя будутъ образованы изъ Ставропольской гимназіи.

9) Пользованіе стипендіею не налагаетъ на стипендіата никакихъ обязательствъ.

**378.** (8 августа 1890 года, № 12522). Циркулярное предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *О порядкѣ введенія въ мужскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ новыхъ учебныхъ плановъ и примѣрныхъ программъ.*

Въ циркулярномъ предложеніи отъ 24 іюня сего года, за № 10501, были объяснены главныя основанія, по которымъ признано было необходимымъ пересмотрѣть таблицу числа недѣльныхъ уроковъ, учебные планы и программы преподаванія въ мужскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ. Въ настоящее время выработаны въ особой при Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія коммиссіи самые учебные планы и программы, а равно и относящіяся къ нимъ объяснительныя записки, коихъ потребное количество экземпляровъ препровождается при семъ къ Вашему Превосходительству для немедленной разсылки по 3 и 4 экземпляра въ каждую гимназію и прогимназію.

Программы названы „примѣрными" въ виду того, что по уставу гимназій и прогимназій 1871 года (§ 75 п. 4) предоставляется педагогическимъ совѣтамъ представлять высшему начальству объ отступленіяхъ отъ нормальнаго устройства учебной части, слѣдовательно, и о нѣкоторыхъ, вызываемыхъ существомъ дѣла, измѣненіяхъ въ программахъ.

Въ объяснительныхъ запискахъ, независимо отъ изложенія соображеній, вслѣдствіе коихъ допущены измѣненія въ прежнихъ планахъ и программахъ, сдѣланы подробныя, по возможности, указанія для правильнаго выполненія программъ. Посему, не считая нужнымъ входить въ дальнѣйшія разъясненія того, что педагогическіе совѣты въ общемъ составѣ и каждый преподаватель въ отдѣльности достаточно ясно усмотрятъ изъ означенныхъ объяснительныхъ записокъ, при внимательномъ чтеніи оныхъ, я признаю необходимымъ сообщить нѣ-

которыя указанія относительно послѣдовательности введенія новыхъ программъ по каждому предмету:

1. По закону Божію программа можетъ быть введена съ начала 1890—91 учебнаго года во всѣхъ классахъ, кромѣ VI и VIII. Въ VI классѣ находятся ученики, не изучавшіе еще церковной исторіи, и потому при прохожденіи курса этого класса должно руководствоваться прежней программой; VIII классъ, гдѣ по новой программѣ продолжается повторительный курсъ съ существенными дополненіями и измѣненіями, начинающійся въ VII классѣ, естественно, можетъ слѣдовать новой программѣ лишь съ будущаго 1891—92 учебнаго года. Въ текущемъ году въ V классѣ придется окончить первую часть катихизиса (ученіе о вѣрѣ) и затѣмъ приступить къ прохожденію курса по новой программѣ, чтобы съ будущаго учебнаго года таковая могла быть введена во всѣхъ классахъ.

2. По русскому языку программа вводится съ текущаго учебнаго года въ шести классахъ, до V включительно. Три старшіе класса руководствуются прежней программой, но прибавленные три урока теперь же посвящаются письменнымъ занятіямъ, какъ указано въ программѣ и въ объяснительной запискѣ. При послѣдовательномъ введеніи программы таковая можетъ быть примѣнена полностью во всѣхъ классахъ лишь въ 1893—94 учебномъ году.

3. По логикѣ. Ученики VIII класса уже прошли курсъ логики въ VII классѣ, и потому урокъ, назначенный на этотъ предметъ въ VIII классѣ, употребляется въ текущемъ учебномъ году на русскій языкъ, преимущественно на вышеуказанныя письменныя упражненія. Въ VII классѣ въ 1890—91 учебномъ году логика не должна проходиться, а на будущій учебный годъ она вводится въ курсъ VIII класса и преподается по новой программѣ, причемъ преподаваніе этого предмета, по возможности, должно быть поручаемо учителю русскаго языка.

4. По древнимъ и новымъ языкамъ, по географіи и по математикѣ новыя программы могутъ быть примѣнены съ текущаго учебнаго года во всѣхъ классахъ, съ тѣми отступленіями, какія вызываются ходомъ преподаванія въ отдѣльныхъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ, т. е. если, напр., въ данномъ классѣ былъ уже прочитанъ прежде тотъ или иной авторъ, показанный въ программѣ, то, естественно, назначается чтеніе другого автора, и т. п.

5. По исторіи и физикѣ новыя программы примѣняются послѣдовательно, начиная для исторіи съ III и для физики съ VI класса и вводятся полностью для перваго предмета лишь въ 1895—96 учебномъ году, а для второго въ 1892—93 учебномъ году, а до тѣхъ поръ оба предмета проходятся по программамъ 1877 года, хотя въ VII классѣ и употребляется на прохожденіе физики и въ V на прохожденіе исторіи, согласно новой таблицѣ, не 2, а 3 урока.

По рисованію уроки начинаются въ текущемъ году лишь въ приготовительномъ и I классахъ, а во II и III посвящаются занятію чистописаніемъ и затѣмъ рисованіе вводится послѣдовательно: во II классѣ—въ 1891—92 году, а въ III—въ 1892—93 году.

Изъ 10 уроковъ, назначенныхъ на чистописаніе и рисованіе, выдѣляется на каждый предметъ пять уроковъ и число это распредѣляется по классамъ такъ: въ I классѣ—по 2 урока, во II—по 2 урока и въ III—по 1 уроку на чистописаніе и рисованіе, на каждый изъ сихъ предметовъ въ отдѣльности. Въ приготовительномъ классѣ отъ 6 уроковъ, назначенныхъ по таблицѣ въ 1871 году на чистописаніе, отдѣляется 2 урока на рисованіе, и 4 назначаются на чистописаніе. Рисованіе въ указанной послѣдовательности вводится въ число обязательныхъ предметовъ для учениковъ приготовительнаго и низшихъ трехъ классовъ. Желательно, чтобы занятія этимъ предметомъ не прекращались совершенно и въ

послѣдующихъ классахъ, и ученики, начиная съ IV класса, продолжали бы, хотя не обязательно, по мѣрѣ способностей, заниматься рисованіемъ. Устройство сихъ уроковъ для IV и старшихъ классовъ относительно платы, соединенія учениковъ по группамъ и проч. можетъ быть то же, какое до сихъ поръ существовало для всѣхъ классовъ гимназіи.

Плата за обязательные уроки по рисованію, сообразно съ размѣромъ штатнаго содержанія учителя чистописанія, опредѣляется по 50 руб. за годовой часъ. Преподаваніе обоихъ предметовъ можетъ быть ввѣрено одному лицу или, гдѣ окажется возможнымъ, для обученія рисованію приглашается отдѣльный штатный преподаватель, или по найму.

Циркуляромъ Министерства Народнаго Просвѣщенія отъ 12 октября 1889 года, за № 17326, продолжительность уроковъ въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, въ виду необходимости выдѣлить время на гимнастику, безъ увеличенія общаго количества ежедневнаго учебнаго времени, установлена въ 50 минутъ. Принимая во вниманіе, что нынѣ, при иномъ распредѣленіи уроковъ, ни въ одномъ класеѣ не назначено 30 уроковъ въ недѣлю, я признаю возможнымъ возстановить прежнюю продолжительность уроковъ въ 55 минутъ, съ тѣмъ промежуточнымъ временемъ для перемѣнъ, которое существовало до прошлаго 1889—90 учебнаго года и было установлено циркулярными предложеніями Министерства отъ 14 августа 1871 года и 31 августа 1873 года *). Что же касается занятій гимнастикой, то на таковыя можетъ быть употребляемо отчасти время, назначенное на большую перемѣну (напр., до

*) Этими циркулярными предложеніями установлены для гимназій и прогимназій одинъ получасовой промежутокъ, для завтрака и отдыха учащихся, между 3-имъ и 4-ымъ уроками, перемѣны въ 5 минутъ между 1-ымъ и 2-ымъ уроками и въ 10 минутъ между 2-ымъ и 3-имъ и между 4-ымъ и 5-ымъ. Такимъ образомъ, 1-ый урокъ, начинаясь, напр., въ 9 часовъ, будетъ оканчиваться въ 9 ч. 55 мин., 2-ой урокъ будетъ продолжаться отъ 10 час. до 10 ч. 55 мин., 3-ій урокъ—отъ 11 ч. 5 мин. до 12 час., 4-ый урокъ—отъ 12 ч. 30 мин. до 1 ч. 25 мин. и 5-ый—отъ 1 ч. 35 мин. до 2 ч. 30 мин.

20 минутъ), а также тотъ свободный часъ, который остается нынѣ незанятымъ до полныхъ 30 уроковъ въ недѣлю.

**379.** (20 іюля 1890 года). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Учебные планы и программы предметовъ, преподаваемыхъ въ мужскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ.*

# Учебные планы и примѣрныя программы гимназій и прогимназій.

## Программа преподаванія закона Божія.

(Утверждена Святѣйшимъ Синодомъ).

### Приготовительный классъ (4 урока).

А. Молитвы: Во имя Отца и Сына и Святаго Духа.—Господи, Іисусе Христе.—Слава Тебѣ, Боже.—Царю небесный.—Святый Боже.—Слава Отцу и Сыну и Святому Духу.—Пресвятая Троице.—Отче нашъ.—Достойно есть яко воистину.—Богородице Дѣво, радуйся.

Б. Символъ вѣры.

В. Десять заповѣдей.

*Разсказы о важнѣйшихъ событіяхъ священной исторіи ветхаго и новаго завѣта.*

Сотвореніе міра и человѣка. Грѣхопаденіе первыхъ людей, обѣтованіе о Спаситедѣ и наказаніе за грѣхъ. Всемірный потопъ. Непочтительность Хама къ отцу. Столпотвореніе вавилонское и разсѣяніе людей. Призваніе Авраама и жертвоприношеніе Исаака. Исторія Іосифа. Рожденіе и призваніе Моисея. Исходъ евреевъ изъ Египта. Десятословіе. Скинія. Вступленіе израильтянъ въ землю обѣтованную. Краткое понятіе о временахъ судей израилевыхъ. Избраніе Саула на царство и отверженіе его Богомъ. Побѣда Давида надъ Голіаѳомъ. Воцареніе Давида. Мудрость Соломона; построеніе имъ храма Іерусалимскаго. Раздѣленіе израильтянъ на два цар-

ства, и паденіе того и другого. Понятіе о пророкахъ; событія изъ жизни пророковъ Иліи, Елисея и Даніила.

Рождество Пресвятыя Богородицы. Введеніе во храмъ. Рожденіе Предтечи. Благовѣщеніе Пресвятой Дѣвѣ. Рождество Іисуса Христа. Поклоненіе волхвовъ. Срѣтеніе Господа Симеономъ и Анною во храмѣ. Бѣгство въ Египетъ. Крещеніе Іисуса Христа. Избраніе Апостоловъ. Преображеніе Господне. Благословеніе дѣтей. Воскрешеніе Лазаря. Входъ Господень въ Іерусалимъ. Предательство Іуды. Тайная вечеря. Страданія и смерть Іисуса Христа. Погребеніе Іисуса Христа. Воскресеніе и вознесеніе Его на небо. Сошествіе Св. Духа на Апостоловъ. Успеніе Пресвятыя Богородицы.

Съ сего же класса должно быть начато обученіе дѣтей церковно-славянскому чтенію по книгамъ „Учебный часословъ“ и „Учебная псалтирь“. При чтеніи законоучитель изъясняетъ въ доступной дѣтямъ формѣ непонятныя слова и выраженія и вообще смыслъ читаемаго. Главною заботою каждаго законоучителя должна быть религіозная настроенность дѣтей и воспитаніе въ нихъ молитвеннаго духа.

Руководствами могутъ служить:

Молитвы, заповѣди и символъ вѣры съ объясненіемъ ихъ, протоіерея *Д. Соколова.*

Библейская исторія, сокращенно извлеченная изъ священныхъ книгъ ветхаго и новаго завѣта, протоіерея *І. Базарова.*

### Первый классъ (2 урока).

#### *Священная исторія ветхаго завѣта.*

Сотвореніе міра, ангеловъ и человѣка. Жизнь прародителей въ раю. Грѣхопаденіе прародителей и послѣдствія грѣхопаденія. Судъ Божій надъ грѣшниками и обѣтованіе Спасителя. Каинъ, Авель и Сиѳъ. Смѣшеніе племенъ.

Всемірный потопъ. Спасеніе Ноя съ семействомъ и жертвоприношеніе его, по выходѣ изъ ковчега. Дѣти Ноя и его

пророчество о судьбѣ ихъ. Столпотвореніе вавилонское, разсѣяніе людей и появленіе идолопоклонства.

Призваніе Авраама и переселеніе его въ землю Ханаанскую, разлученіе его съ Лотомъ, освобожденіе Лота изъ плѣна. Мелхиседекъ. Завѣтъ Божій съ Авраамомъ. Сарра. Агарь и Измаилъ. Явленіе Аврааму Бога у дуба мамврійскаго. Казнь Содома и Гоморры. Рожденіе Исаака и принесеніе его въ жертву Богу.

Супружество Исаака. Исавъ и Іаковъ. Удаленіе Іакова въ Месопотамію, видѣніе имъ лѣствицы, пребываніе его у Лавана и возвращеніе въ Палестину.

Дѣти Іакова. Жизнь Іосифа въ Египтѣ и переселеніе въ оный Іакова съ семействомъ; пророческое благословеніе Іакова дѣтямъ. Іовъ.

Состояніе евреевъ въ Египтѣ по смерти Іосифа. Рожденіе и воспитаніе Моисея, удаленіе его изъ Египта; явленіе ему Бога въ купинѣ; чудеса его предъ фараономъ и казни, поразившія египтянъ. Пасха и выходъ евреевъ изъ Египта. Переходъ ихъ черезъ Чермное море.

Чудесныя событія на пути къ Синаю. Синайское законодательство. Устройство скиніи, священства и богослуженія. Непокорность евреевъ и осужденіе ихъ на 40-лѣтнее странствованіе. Чудесный жезлъ Аароновъ. Мѣдный змій. Валаамъ. Смерть Аарона и Моисея. Пятокнижіе.

Іисусъ Навинъ. Переходъ черезъ Іорданъ; взятіе Іерихона; побѣда Іисуса Навина надъ союзными хананейскими царями и раздѣленіе земли обѣтованной.

Судіи израильскіе: Гедеонъ, Іеѳѳай, Сампсонъ, первосвященникъ Илій и Самуилъ. Исторія Руѳи.

Избраніе и помазаніе Саула на царство. Непослушаніе Саула и отверженіе его Богомъ. Помазаніе Давида на царство. Побѣда его надъ Голіаѳомъ; гоненія противъ него Саула и смерть Саула.

Воцареніе Давида. Завоеваніе Іерусалима и перенесеніе туда ковчега. Побѣда Давида надъ сосѣдними народами. Бѣдствіе въ его царствованіе. Псалмы Давида.

Соломонъ: его мудрость; построеніе и освященіе храма; слава царствованія Соломона; слабости его; раскаяніе и судъ Божій надъ нимъ.

Раздѣленіе царства еврейскаго на іудейское и израильское. Краткій обзоръ исторіи царства израильскаго. Паденіе его. Исторія Товита.

Краткій обзоръ исторіи царства іудейскаго. Замѣчательнѣйшіе изъ царей іудейскихъ. Паденіе царства іудейскаго.

Пророки: Илія, Елисей и Іона. Пророки: Исаія, Іеремія, Іезекіиль.

Состояніе іудеевъ во время плѣна вавилонскаго. Пророкъ Даніилъ и три отрока. Гордость Новуходоносора и наказаніе его. Валтасаръ и паденіе царства вавилонскаго.

Возвращеніе іудеевъ изъ плѣна; построеніе второго храма въ Іерусалимѣ, труды Ездры и Нееміи. Исторія Есѳири и Мардохея.

Александръ Македонскій въ Іерусалимѣ; построеніе храма самарійскаго; переводъ священнаго писанія. Гоненіе Антіоха Епифана. Подвиги Маттаѳіи и его сыновей.

Начало римскаго владычества. Царствованіе Ирода. Религіозныя секты.

Для большаго ознакомленія воспитанниковъ съ самыми источниками священной исторіи ветхаго завѣта и для поставленія ихъ подъ непосредственное дѣйствіе слова Божія, законоучитель часть урока употребляетъ на чтеніе имѣющихъ болѣе близкое отношеніе къ уроку мѣстъ по церковно-славянскому тексту изъ книги Бытія, содержащей исторію патріархальнаго періода, книгъ Исходъ, Числъ, Іисуса Навина, Судей, Царствъ, Іова, Товита. Чтеніе производится самими воспитанниками, по указанію законоучителя. Законоучитель ука-

зываетъ мѣста для прочтенія съ осмотрительностью, избѣгая неудобныхъ въ педагогическомъ отношеніи, или не дающихъ разъясненія уроку. Изъ книги Товита особенно рекомендуется прочитать гл. IV, гдѣ содержатся трогательныя наставленія Товита своему сыну, могущія произвести сильное впечатлѣніе на дѣтскую душу, и гл. XIII, гдѣ содержится благодарственная молитва Товита къ Богу.

Руководствами могутъ служить:

Священная исторія ветхаго завѣта, протоіерея *А. Рудакова.*

Священная исторія ветхаго завѣта, протоіерея *Д. Соколова.*

Священная исторія ветхаго завѣта, протоіерея *Попова.*

Священная исторія ветхаго завѣта, протоіерея *П. Смирнова.*

Второй классъ (2 урока).

*Священная исторія новаго завѣта.*

Предсказаніе о рожденіи Іоанна Крестителя. Пресвятая Дѣва Марія и благовѣщеніе Ей о рождествѣ Іисуса Христа. Посѣщеніе Пресвятою Дѣвою Елисаветы. Рожденіе Іоанна Крестителя.

Рождество Іисуса Христа. Поклоненіе Виѳлеемскихъ пастырей и восточныхъ мудрецовъ. Срѣтеніе Господа Іисуса во храмѣ. Бѣгство Іосифа съ Богомладенцемъ и Матерію въ Египетъ и возвращеніе его въ землю Израилеву.

Отрокъ Іисусъ во храмѣ. Проповѣдь Іоанна Крестителя. Крещеніе Іисуса Христа. Искушеніе Его въ пустынѣ. Свидѣтельство Іоанна Крестителя объ Іисусѣ Христѣ. Первые ученики Іисуса Христа. Первое чудо въ Канѣ Галилейской.

*Первый годъ служенія Христова.*

Изгнаніе торгующихъ изъ храма. Бесѣда Іисуса Христа съ Никодимомъ. Бесѣда Іисуса Христа съ самарянкою.

Исцѣленіе сына царедворца въ Канѣ. Проповѣдь Іисуса Христа въ Назаретѣ. Чудесный ловъ рыбы въ Геннисаретскомъ озерѣ.

Исцѣленіе разслабленнаго въ Капернаумѣ.

Призваніе Левія.

*Второй годъ служенія Христова.*

Исцѣленіе разслабленнаго при овчей купели.

Исцѣленіе сухорукаго и ученіе о субботѣ.

Избраніе двѣнадцати Апостоловъ.

Нагорная проповѣдь. О милостынѣ, молитвѣ и постѣ.

Исцѣленіе слуги сотника въ Капернаумѣ.

Воскрешеніе сына вдовы Наинской.

Іисусъ Христосъ въ домѣ Симона фарисея.

Притча о сѣятелѣ.

Притча о сѣмени и плевелахъ. Притча о зернѣ горчичномъ.

Укрощеніе бури.

Изгнаніе легіона бѣсовъ.

Исцѣленіе кровоточивой женщины и воскрешеніе дочери Іаира.

Отправленіе двѣнадцати Апостоловъ на проповѣдь и наставленіе имъ Іисуса Христа.

Смерть Іоанна Крестителя.

Чудесное насыщеніе 5000 человѣкъ народа пятью хлѣбами.

Хожденіе Іисуса Христа по водамъ.

Бесѣда Іисуса Христа о таинствѣ причащенія въ Капернаумской синагогѣ.

*Третій годъ служенія Христова.*

Исцѣленіе дочери хананеянки.

Исповѣданіе Петра, предсказаніе Господа о Своихъ страданіяхъ, смерти и воскресеніи и ученіе о крестѣ Его послѣдователей.

Преображеніе Господне.

Исцѣленіе бѣсноватаго глухонѣмого отрока.

Чудесное полученіе монеты для подаянія на храмъ.

Наставленіе о смиреніи и незлобіи.

Притча о милосердномъ царѣ и безжалостномъ должникѣ.

Помилованіе жены грѣшницы.

Чудесное насыщеніе 4000 человѣкъ народа семью хлѣбами.

Исцѣленіе слѣпорожденнаго. Притча о милосердномъ самарянинѣ.

Посѣщеніе Марѳы и Маріи Господомъ.

Притча о любостяжательномъ богачѣ и рабахъ, ожидающихъ господина.

Притча о званныхъ на вечерю. Притча объ овцѣ пропавшей и блудномъ сынѣ.

Притча о богатомъ и Лазарѣ. Исцѣленіе десяти прокаженныхъ.

Притча о несправедливомъ судіи. Притча о мытарѣ и фарисеѣ.

Благословеніе дѣтей.

Наставленіе богатому юношѣ.

Притча о равной наградѣ работникамъ въ виноградникѣ.

Путешествіе Іисуса Христа въ Іудею.

Предсказаніе Іисуса Христа о Своей смерти въ Іерусалимѣ, и просьба Саломіи о сыновьяхъ.

Обращеніе Закхея. Воскрешеніе Лазаря. Вечеря въ домѣ Симона прокаженнаго.

Торжественный входъ Іисуса Христа въ Іерусалимъ.

Проклятіе Іисусомъ Христомъ смоковницы.

Притча о непослушномъ сынѣ и раскаявшемся.

Притча о злыхъ виноградаряхъ.

Притча о бракѣ царскаго сына.

Отвѣты Іисуса Христа на вопросы: фарисеямъ—о дани кесарю, саддукеямъ—о воскресеніи мертвыхъ, и законнику—о главныхъ заповѣдяхъ; вопросъ со стороны Іисуса Христа о Божественномъ достоинствѣ Мессіи.

Похвала усердію вдовицы.

Предсказаніе Господа о разрушеніи Іерусалима и второмъ Его пришествіи.

Притча о дѣвахъ, ожидающихъ жениха, и о талантахъ.

Изображеніе страшнаго суда.

Предательство Іуды.

Тайная вечеря: умовеніе ногъ, совершеніе ветхозавѣтной пасхи и установленіе таинства св. причащенія.

Предсказаніе Апостолу Петру о его отреченіи. Краткое содержаніе прощальной бесѣды Іисуса Христа съ учениками.

Молитва Іисуса Христа въ саду Геѳсиманскомъ, взятіе Его воинами.

Судъ надъ Іисусомъ Христомъ у первосвященниковъ іудейскихъ Анны и Каіафы. Отреченіе Петра, его раскаяніе и погибель Іуды.

Іисусъ Христосъ на судѣ Пилата.

Осужденіе Іисуса Христа па смерть.

Шествіе къ Голгоѳѣ и распятіе Іисуса Христа.

Крестныя страданія, смерть и погребеніе Іисуса Христа.

Воскресеніе Господа нашего Іисуса Христа.

Марія, Петръ и Іоаннъ у гроба Іисусова. Явленіе воскресшаго Господа Маріи Магдалинѣ, двумъ ученикамъ на пути въ Еммаусъ, Апостоламъ въ Іерусалимѣ; явленіе въ восьмой день по воскресеніи, при морѣ Тиверіадскомъ и на горѣ Галилейской; послѣднія Его повелѣнія Апостоламъ.

Вознесеніе Господне.

Сошествіе Святаго Духа на Апостоловъ.

Въ этомъ классѣ ученики, по указанію законоучителя, на каждомъ урокѣ прочитываютъ на церковно-славянскомъ языкѣ отдѣлы изъ Евангелій, имѣющіе ближайшее отношеніе къ содержанію урока.

Руководствами могутъ служить:

Священная исторія новаго завѣта, протоіерея *А. Руднева*.

Священная исторія новаго завѣта, протоіерея *Д. Соколова.*

Священная исторія новаго завѣта, протоіерея *Попова.*

Священная исторія новаго завѣта, протоіерея *П. Смирнова.*

Третій классъ (2 урока).

*Ученіе о богослуженіи христіанской православной церкви съ объяснительнымъ чтеніемъ церковныхъ пѣснопѣній.*

*Предварительныя понятія.*

Когда и какъ установлено церковное богослуженіе. Лица, совершающія его. Облаченія, усвоенныя ихъ сану.

Мѣсто его совершенія: внѣшнее и внутреннее устройство храма, принадлежности св. престола, священныя изображенія, иконостасъ, священные сосуды и другіе предметы, употребляемые при богослуженіи.

Время совершенія богослуженія: кругъ богослуженія дневной, недѣльный, годовой.

Богослужебныя книги.

*I. Всенощное бдѣніе.*

Общія понятія о вечернемъ и утреннемъ богослуженіи. Соединеніе сихъ богослуженій во всенощномъ бдѣніи. Начало всенощнаго бдѣнія. Предначинательный псаломъ.

Ектенія. Пѣніе 1-го псалма и избранныхъ стиховъ изъ другихъ псалмовъ.

Пѣніе стихиръ на „Господи воззвахъ" и Богородична.

Вечерній входъ. Пѣснь: „Свѣте тихій". Пѣніе прокимна. Пареміи.

Ектеніи послѣ вечерняго входа. Литія, стихиры на стиховнѣ и благословеніе хлѣбовъ.

Шестопсалміе. Ектенія. Пѣніе „Богъ Господь" и тропарей воскресныхъ или праздничныхъ. Каѳизмы.

Поліелей. Антифоны. Чтеніе Евангелія. Канонъ. Ирмосы воскресные и важнѣйшихъ праздниковъ. Стихиры на хвалитѣхъ.

Великое славословіе.

Ектеніи—сугубая и просительная. 1-ый часъ.

*II. Божественная литургія.*

Понятіе о литургіи. Установленіе ея. Чинъ литургіи. Главныя ея части.

Проскомидія. Чтеніе 3-го и 6-го часовъ. 9-ый часъ.

Литургія оглашенныхъ. Ектеніи. Псалмы изобразительные и антифоны. Пѣснь: „Единородный Сыне". Блаженны.

Малый входъ, значеніе его. Пѣніе „Трисвятаго".

Чтеніе Апостола и Евангелія. Ектеніи, заключающія литургію оглашенныхъ. Ектенія, начинающая литургію вѣрныхъ. Херувимская пѣснь. Великій входъ.

Совершеніе таинства. Приготовленіе къ причащенію Св. Даровъ и причащеніе.

Заключительныя дѣйствія литургіи вѣрныхъ.

Краткія свѣдѣнія о литургіи Св. Василія Великаго, дни совершенія ея и отличіе ея отъ литургіи Св. Іоанна Златоуста.

Богослужебныя особенности праздниковъ: Рождества Христова, Богоявленія, Преображенія Господня, Входа Господня въ Іерусалимъ, Пасхи, Вознесенія, Пятидесятницы и Воздвиженія Креста Господня.

*Богослуженіе великопостное.*

Понятіе о великомъ постѣ. Приготовительныя къ нему недѣли. Особенности богослуженія великопостнаго, часы, литургія преждеосвященныхъ даровъ—составъ, порядокъ и особенности ея.

*Страстная седьмица.*

Священныя воспоминанія, соединенныя съ великимъ четвергомъ, пяткомъ и субботою, и особенности богослуженія въ каждый изъ сихъ дней.

Совершеніе молебныхъ пѣній и паннихидъ. Обряды при погребеніи усопшихъ.

Изъ священнаго писанія читаются въ классѣ псалмы, наиболѣе употребительные при богослуженіи, и пареміи на праздники Господни, Богородичны и Святыхъ.

Воспитанники заучиваютъ наизусть, кромѣ обычныхъ пѣснопѣній, всѣ тропари и кондаки двунадесятыхъ праздниковъ.

Руководствами могутъ служить:

Руководство къ пониманію православнаго богослуженія, протоіерея *Лебедева*.

Краткое ученіе о богослуженіи православной церкви, протоіерея *А. Рудакова*.

Краткое ученіе о богослуженіи православной церкви, протоіерея *Д. Соколова*.

Четвертый классъ (2 урока).

Предварительное понятіе о катихизисѣ.

О Божественномъ откровеніи, о священномъ преданіи и о священномъ писаніи.

О священныхъ книгахъ ветхаго и новаго завѣта.

*Часть I. О вѣрѣ.*

О символѣ вѣры вообще и о происхожденіи его.

О первомъ членѣ символа вѣры.

О второмъ и третьемъ членахъ символа вѣры.

О четвертомъ членѣ символа вѣры.

О пятомъ и шестомъ членахъ символа вѣры.

О седьмомъ и осьмомъ членахъ символа вѣры.

О девятомъ членѣ символа вѣры.

О десятомъ членѣ символа вѣры; о таинствахъ—крещеніи и мѵропомазаніи.

О таинствахъ: причащеніи, покаяніи, священствѣ, бракѣ и елеосвященіи.

Объ одиннадцатомъ и двѣнадцатомъ членахъ символа вѣры.

Изъ священныхъ книгъ читаются на урокахъ катихизиса посланія Св. Апостоловъ, съ возможными изъясненіями.

## Пятый классъ (2 урока).

### *а. Пространный катихизисъ.*

#### *Часть II. О надеждѣ.*

Понятіе о христіанской надеждѣ. О молитвѣ вообще и о молитвѣ Господней.

Раздѣленіе ея. Призываніе. Прошенія молитвы Господней и славословіе.

#### *Часть III. О любви.*

О связи между вѣрою и любовію. О законѣ Божіемъ и заповѣдяхъ. О раздѣленіи заповѣдей на двѣ скрижали.

О первой заповѣди.

О второй заповѣди.

О третьей и четвертой заповѣдяхъ.

О пятой заповѣди.

О шестой и седьмой заповѣдяхъ.

Объ осьмой, девятой и десятой заповѣдяхъ.

### *б. Исторія христіанской православной церкви.*

Сошествіе Святаго Духа на Апостоловъ. Первые успѣхи христіанской вѣры. Жизнь первыхъ христіанъ. Избраніе діаконовъ.

Первое гоненіе іудеевъ на церковь.

Святый первомученикъ Стефанъ. Разсѣяніе христіанъ. Проповѣдь діакона Филиппа. Обращеніе Савла.

Призваніе въ церковь язычниковъ.

Христіане въ Антіохіи. 1-ое апостольское путешествіе Апостола Павла. Апостольскій соборъ въ Іерусалимѣ.

Второе и третье путешествіе Апостола Павла. Судъ надъ нимъ и мученическая кончина.

Благовѣстническіе труды Апостоловъ Петра, Іакова, Іоанна и др. Мужи апостольскіе.

Краткій обзоръ гоненій на христіанъ отъ іудеевъ.

Гоненія на христіанъ отъ язычниковъ (въ краткомъ очеркѣ). Святые мученики и мученицы. Христіанскіе апологеты.

Обращеніе Константина Великаго. Борьба христіанства съ язычествомъ; торжество христіанства.

Шестой классъ (2 урока).

*Исторія христіанской православной церкви* (продолженіе).

Ереси и расколы. Вселенскіе соборы.

Святые отцы и учители церкви: Аѳанасій Великій, вселенскіе святители: Василій Великій, Григорій Богословъ, Іоаннъ Златоустъ. Амвросій Медіоланскій. Блаженные Іеронимъ и Августинъ. Іоаннъ Дамаскинъ.

Происхожденіе монашества, основатели его на Востокѣ и Западѣ; значеніе монашества.

Церковное управленіе. Отдѣленіе западной церкви отъ союза православной вселенской церкви.

Происхожденіе реформаціи и отдѣленіе разныхъ христіанскихъ обществъ отъ римско-католической церкви.

Благовѣстническіе труды Святыхъ Равноапостольныхъ Меѳодія и Кирилла. Начало христіанской вѣры въ Россіи. Святая Равноапостольная Великая Княгиня Ольга. Святый Владиміръ и распространеніе святой православной вѣры. Устройство русской церкви и управленіе ея.

Монашество въ Россіи. Основаніе Кіево-Печерской лавры и ея значеніе.

Состояніе русской церкви во время татарскаго порабощенія. Митрополиты Кириллъ II, Петръ и Алексій.

Основаніе Свято-Троицкой Сергіевой лавры. Распространеніе православной вѣры на сѣверѣ Россіи. Святый Стефанъ Пермскій. Соловецкая обитель.

Раздѣленіе русской митрополіи на Московскую и Кіевскую. Начало самостоятельности русской церкви подъ управленіемъ Московскихъ митрополитовъ. Митрополитъ Іона.

Религіозные споры въ русской церкви. Стригольники и жидовствующіе. Обнаруженіе ошибокъ въ богослужебныхъ книгахъ и разностей въ обрядахъ. Попытки исправленія ихъ.

Просвѣщеніе христіанствомъ Казани и Астрахани. Митрополитъ Филиппъ II.

Учрежденіе патріаршества въ Россіи. Патріархи: Іовъ, Гермогенъ, Филаретъ. Заслуги Сергіевой лавры во время самозванцевъ.

Патріархъ Никонъ. Труды его по исправленію богослужебныхъ книгъ и обрядовъ.

Возникновеніе раскола. Открытое появленіе раскола въ русской церкви. Распаденіе его на толки. Секты раціоналистическія и мистическія.

Состояніе православія на юго-западѣ Россіи. Литовская унія. Митрополитъ Петръ Могила. Подчиненіе Кіевской митрополіи Московскому патріарху.

Учрежденіе Святѣйшаго Синода. Духовныя школы. Учрежденіе миссій. Единовѣріе. Возсоединеніе уніатовъ.

Святители Димитрій Ростовскій, Митрофанъ и Тихонъ Воронежскіе и Иннокентій Иркутскій.

Пособія:

Исторія христіанской церкви, *Е. Смирнова.*

Историческое ученіе объ отцахъ церкви, архіепископа *Филарета.*

Разсказы изъ исторіи христіанской церкви для дѣтей старшаго возраста.

Исторія Русской церкви, архіепископа *Филарета.*

Разсказы изъ исторіи Русской церкви, гр. *М. Толстого.*

Разсказы изъ исторіи Русской церкви, *А. И. Бахметевой.*

Седьмой и восьмой классы (по 2 урока въ каждомъ).

Повторительный курсъ катихизиса, съ дополненіями изъ догматическаго и нравственнаго богословія, по слѣдующему плану:

## *I. Вѣроученіе христіанское.*

### *Предварительныя понятія.*

Понятіе о религіи. Бытіе Бога и безсмертіе души. Христіанская религія.

Понятіе объ откровеніи. Связь ученія объ откровеніи съ понятіемъ о религіи, какъ союзѣ Бога съ человѣкомъ. Откровеніе естественное и сверхъестественное. Разборъ возраженія противъ возможности сверхъестественнаго откровенія. Признаки истиннаго откровенія—внѣшніе и внутренніе. Краткое обозрѣніе возраженій противъ чудесъ. Способъ распространенія и сохраненія откровенныхъ истинъ, или источники откровенія: а) священное писаніе и б) священное преданіе.

Понятіе о священномъ писаніи. Ветхозавѣтныя священныя книги. Понятіе о канонѣ. Книги неканоническія. Новозавѣтныя священныя книги. Образованіе новозавѣтнаго канона.

Ученіе о боговдохновенности книгъ священнаго писанія. Признаки боговдохновенности: внѣшніе и внутренніе. Различныя понятія о боговдохновенности у католиковъ и у протестантовъ.

Понятіе о священномъ преданіи. Значеніе его, какъ источника откровенія. Отношеніе преданія къ священному писанію. Разборъ ученія протестантовъ и раціоналистическихъ сектъ о преданіи.

Православная церковь, какъ хранительница истиннаго преданія и истолковательница священнаго писанія. Непогрѣшимость церкви.

Крайность въ ученіи о семъ у римско-католиковъ и протестантовъ.

*Примѣчаніе.* Ученіе о Богѣ единомъ въ существѣ и о Святой Троицѣ можетъ быть изложено по пространному катихизису, съ дополненіемъ при объясненіи восьмого члена символа вѣры разбора римскаго догмата объ исхожденіи Святаго Духа и отъ Сына (Filioque).

*Ученіе о Богѣ, какъ искупителѣ падшаго человѣка.*

Созданіе человѣка по образу и подобію Божію. Грѣхопаденіе прародителей. Наслѣдственность первороднаго грѣха. Слѣдствія грѣхопаденія по отношенію къ природѣ. Неосновательность взгляда римскихъ католиковъ на первородный грѣхъ. Ученіе протестантовъ по тому же предмету. Разборъ римскаго догмата о непорочномъ зачатіи Пресвятой Дѣвы.

Необходимость божественной помощи для возстановленія человѣка.

Предвѣчный совѣтъ Божій о спасеніи человѣка. Обѣтованіе о Спасителѣ. Ветхозавѣтныя обѣтованія, пророчества, прообразованія.

Тайна воплощенія Сына Божія. Раскрытіе догмата воплощенія Сына Божія на вселенскихъ соборахъ. Пришествіе Сына Божія на землю и совершеніе Имъ нашего спасенія.

Пророческое служеніе Господа Іисуса Христа.

Первосвященническое Его служеніе. Царское служеніе Господа Іисуса Христа.

*Ученіе о Богѣ, какъ освятителѣ людей.*

Усвоеніе человѣку искупленія благодатію Святаго Духа. Понятіе о благодати. Дѣйствіе благодати. Краткій обзоръ ложныхъ ученій о благодати и разборъ: а) ученія римской церкви о сверхдолжныхъ дѣлахъ и о сокровищницѣ святыхъ, б) ученія лютеранъ объ оправданіи вѣрою и в) ученія реформатовъ о предопредѣленіи.

Понятіе о церкви. Основаніе церкви и различныя ея наименованія. Богоучрежденная іерархія. Степени ея и ихъ различіе между собою. Средоточіе церковной власти. Верховный глава церкви—Господь Іисусъ. Опроверженіе: а) римско-католическаго ученія о главенствѣ папы и его личной непогрѣшимости и б) ученія протестантовъ о церкви, какъ невидимомъ обществѣ святыхъ.

*Свойства церкви.*

Церковь единая. Единство церкви видимой при самостоятельности частныхъ церквей. Единство между церковію земною и небесною. Разборъ возраженій протестантовъ о почитаніи святыхъ и ихъ останковъ и о недѣйствительности молитвъ церкви за умершихъ.

Церковь святая. Отсѣченіе отъ церкви нераскаянныхъ грѣшниковъ.

Церковь соборная. Преимущества вселенской церкви.

Церковь апостольская. Необходимость принадлежать къ церкви единой, святой, соборной и апостольской.

Понятіе о таинствѣ. Необходимыя принадлежности каждаго таинства. Число таинствъ. Указаніе разностей въ ученіи римской церкви и протестантовъ о таинствахъ вообще.

О таинствахъ крещенія, муропомазанія, причащенія, покаянія, священства, брака и елеосвященія по пространному катихизису, съ дополненіемъ разбора инославныхъ исповѣданій въ ученіи о каждомъ изъ таинствъ.

*Ученіе о Богѣ, какъ судіи и мздовоздаятелѣ.*

Послѣдній день міра. Признаки приближенія его. Второе пришествіе Господа нашего Іисуса Христа. Воскресеніе мертвыхъ.

Страшный судъ. Вѣчность мученія грѣшниковъ. Вѣчное блаженство праведниковъ.

*Примѣчаніе.* Разности инославныхъ исповѣданій въ сравненіи съ ученіемъ православной церкви должны быть излагаемы въ точныхъ, но краткихъ чертахъ.

Учебными пособіями могутъ быть:

Введеніе и догматическое богословіе, митрополита *Макарія.*

Догматическое богословіе, архіепископа Черниговскаго *Филарета,* епископа Смоленскаго *Антонія* и епископа Каневскаго *Сильвестра.*

Посланія восточныхъ патріарховъ о православной вѣрѣ.

Разговоры между испытуемымъ и увѣреннымъ, митрополита *Филарета*.

Объ отношеніи римской церкви къ восточнымъ церквамъ, *А. Востокова*.

Характеръ протестантства и его историческое значеніе, епископа *Хрисанѳа*.

Руководство къ исторіи и обличенію русскаго раскола, *Н. Ивановскаго*.

*II. Существенныя черты православнаго нравоученія.*

О законѣ Христовомъ; его необходимость при законѣ естественномъ и превосходство предъ всякимъ положительнымъ.

О побужденіяхъ къ исполненію его.

Вмѣненіе. Власть вмѣняющая; условія вмѣненія; предметъ его. Невмѣняемость.

Свойства христіанской добродѣтели; ея превосходство предъ языческою. Благодать и свобода.

Грѣховность, увлеченіе, слабость, порокъ. Всепрощеніе Божіе, подъ условіемъ исправленія со стороны грѣшника.

Кромѣ обязанностей нашихъ къ Богу, указанныхъ въ катихизисѣ и составляющихъ христіанское богопочтеніе, обязательны для православныхъ:

1) Почитаніе въ храмѣ святынь, какъ то: креста, евангелія, иконъ и мощей. Противоположность иконопочитанія идолопоклоненію.

2) Благоприличное поведеніе въ храмѣ.

3) Крестное знаменіе и поклоны земные, поясные. Почитаніе праздниковъ.

4) Праздничный покой и праздность.

5) Соблюденіе постовъ. Ихъ значеніе.

Между обязанностями къ самому себѣ:

Самообразованіе въ духѣ православія.

Попеченіе о чистотѣ совѣсти и сердца.

Здоровье, какъ предметъ заботы; поведеніе во время болѣзни; преступность самоубійства.

Взглядъ православнаго на благополучіе внѣшнее и на удовольствія. Мужество въ несчастіяхъ. Доброе имя; предосторожность отъ любостяжанія и честолюбія.

Въ отношеніи къ ближнимъ:

Миролюбіе, учтивость, честность, правдивость и преступность лжи; готовность творить добро ближнему; перенесеніе обидъ; мщеніе, какъ порокъ; поединокъ.

Уваженіе къ духовнымъ лицамъ, къ начальникамъ, къ родителямъ и ко всѣмъ старшимъ.

Любовь православнаго къ своему отечеству, требующая жертвъ и самоотверженія.

Власть верховная; ея важность и права.

Обязанности подданныхъ къ своему государю. Вѣрноподданническая присяга.

Состояніе семейное. Святость супружескаго союза. Воспитаніе дѣтей въ духѣ православной вѣры.

Обязанность православнаго во всѣхъ обстоятельствахъ жизни и въ затрудненіяхъ руководиться ученіемъ священнаго писанія и святой церкви.

Пособіями при преподаваніи сего предмета могутъ служить:

Письма о христіанской жизни, епископа *Ѳеофана*.

Очерки нравственнаго православно-христіанскаго ученія, протоіерея *Ѳаворова*.

Православно-нравственное богословіе, *Халколиванова*.

Записки по нравственному богословію, протоіерея *Солярскаго*.

## Объяснительная записка къ программѣ закона Божія.

Число учебныхъ часовъ для преподаванія закона Божія въ первыхъ пяти классахъ гимназій остается прежнее, по два

урока въ каждомъ; въ классахъ же VI, VII и VIII признано возможнымъ число уроковъ увеличить, именно прибавить по одному часовому уроку въ недѣлю въ каждомъ изъ упомянутыхъ классовъ. Сообразно съ симъ, въ программѣ преподаванія закона Божія въ первыхъ пяти классахъ не представилось надобности сдѣлать какія либо существенныя измѣненія, такъ какъ недостатки, замѣчаемые нынѣ въ результатахъ гимназическаго обученія закону Божію, кроются главнымъ образомъ въ условіяхъ и методѣ выполненія программъ, въ недостаткахъ жизненности или практической приложимости сообщаемыхъ законоучителями свѣдѣній, равно какъ и въ недостаткахъ обстоятельности, отчетливости и живости въ разъясненіи особенно догматическихъ, обрядовыхъ и нравоучительныхъ истинъ. Поэтому въ программѣ приготовительнаго класса оставленъ почти тотъ же матеріалъ, который былъ и въ программѣ 1872 года, исключены лишь молитвы: утренняя— „Къ Тебѣ, Владыко человѣколюбче“ и вечерняя—„Господи, Боже нашъ, еже согрѣшихъ“, и это сдѣлано потому, что выборъ ихъ изъ числа другихъ утреннихъ и вечернихъ молитвъ представляется совершенно произвольнымъ, а въ видахъ сближенія учащихся съ церковію желательно, чтобы они не позволяли себѣ произвола въ чтеніи молитвъ и не ограничивались только изученіемъ той или другой молитвы къ экзамену, а читали ихъ по опредѣленному чину, сокращенно изложенному именно для учащихся въ такъ называемомъ „Учебномъ часословѣ“. По сему сокращенному чину молитвы сіи читаются въ пансіонахъ подъ наблюденіемъ воспитателей и, гдѣ и когда сіе возможно, законоучителей гимназій. Наблюденіе за исполненіемъ сего молитвеннаго правила въ семьяхъ принадлежитъ, конечно, родителямъ. На обязанности законоучителя въ классѣ лежитъ внушить дѣтямъ важное значеніе молитвы, и именно опредѣленнаго ея чина, разъяснить имъ встрѣчающіеся въ молитвахъ непонятные слова и обороты, и отъ вре-

мени до времени, такъ или иначе, онъ можетъ провѣрить, исполняется ли дома учащимися молитвенное правило. Черезъ ежедневное чтеніе молитвы сіи сами собою углубятся въ памяти дѣтей, а вмѣстѣ съ симъ дѣти усвоятъ себѣ навыкъ къ соблюденію ежедневнаго молитвеннаго правила. Съ другой стороны, въ программу этого класса введено обученіе дѣтей церковно-славянскому чтенію по книгамъ: „Учебный часословъ“ и „Учебная псалтирь“, съ цѣлью воспитанія въ нихъ молитвеннаго духа и вообще молитвеннаго настроенія. При чтеніи законоучитель изъясняетъ, въ доступной дѣтямъ формѣ, непонятныя слова и выраженія и вообще смыслъ читаемаго.

Въ I классѣ, при изъясненіи событій священной исторіи ветхаго завѣта, законоучитель долженъ постоянно имѣть въ виду, что всѣ событія ветхозавѣтной священной исторіи были *сѣнію грядущихъ благъ* (Евр. I, 10), что законъ ветхаго завѣта былъ лишь *пѣстуномъ во Христа* (Галат. III, 24) и что закономъ давалось лишь познаніе или обличеніе грѣха, т. е. грѣховности человѣка (Римл. III, 20). Вслѣдствіе сего, чтобы ветхозавѣтная исторія получила религіозно-воспитательное значеніе и была приготовленіемъ къ пониманію духа христіанскаго благочестія и уроковъ христіанской нравственности, она должна быть такъ преподана, чтобы учащіеся ясно видѣли и понимали во всѣхъ событіяхъ народа Божія, съ одной стороны, пути Промысла Божія, пекущагося о наученіи человѣка истинному боговѣдѣнію и благочестію, съ другой—слабость, или растлѣнность силъ человѣка къ содѣланію своего спасенія, безъ помощи свыше, даже къ спасительному пользованію сею помощью. Мысль о грѣховной растлѣнности человѣческой природы должна проникать всѣ уроки по священной исторіи ветхаго завѣта, такъ, чтобы воспитанники, прошедшіе этотъ курсъ, вынесли изъ школы не одну, большую или меньшую, сумму историческихъ свѣдѣній, или болѣе или менѣе интересныхъ разсказовъ съ хронологически-

ми и географическими данными, но *убѣжденіе,* что безъ пришествія на землю Христа Спасителя человѣку угрожала *вѣчная погибель.* Для сего необходимо въ заключеніе уроковъ обрисовать состояніе вѣры и нравственности предъ пришествіемъ на землю Господа Іисуса Христа не въ одномъ народѣ Божіемъ, но и среди язычниковъ.

Для большаго же ознакомленія воспитанниковъ съ самыми источниками священной исторіи ветхаго завѣта и для поставленія ихъ подъ непосредственное дѣйствіе слова Божія, законоучитель часть урока употребляетъ на чтеніе имѣющихъ болѣе близкое отношеніе къ уроку мѣстъ по церковно-славянскому тексту изъ книги Бытія, содержащей исторію патріархальнаго періода, книгъ Исходъ, Числъ, Іисуса Навина, Судей, Царствъ, книгъ Іова, Товита. Чтеніе производится самими воспитанниками, по указанію законоучителя. Законоучитель указываетъ мѣста для прочтенія съ осмотрительностью, избѣгая неудобныхъ въ педагогическомъ отношеніи или не дающихъ разъясненія къ урокамъ, каковы мѣста, содержащія родословія и т. п. Изъ книги Товита особенно рекомендуется прочитать главу IV, гдѣ содержатся трогательныя наставленія Товита своему сыну, могущія произвести сильное впечатлѣніе на дѣтскую душу, и главу XIII, гдѣ содержится благодарственная молитва Товита къ Богу.

Во II классѣ событія священной исторіи новаго завѣта излагаются въ связи съ ученіемъ вѣры и благочестія. Въ послѣднемъ отношеніи особенно должны быть выяснены, удобнѣе всего при изложеніи нагорной бесѣды Спасителя, основы и духъ нравственнаго ученія христіанскаго. Для сего законоучитель долженъ обратить самъ свое вниманіе и вниманіе своихъ учениковъ на то, что какъ Христосъ Спаситель, такъ и Св. Предтеча Его, начали проповѣдь свою призываніемъ людей *къ покаянію и вѣрѣ. Покайтеся и вѣруйте во Евангеліе* (Марк. I, 15)—вотъ основа и сущность нравственнаго ученія еван-

тельскаго! *Блажени нищіи духомъ* (Матѳ. V, 3)—вотъ съ чего должно начаться и на чемъ должно утверждаться нравственное преуспѣяніе христіанина! Мысль о грѣховности человѣка, необходимости смиренія и подчиненія воли въ послушаніе Христово, съ удаленіемъ всякой гордыни, самомнѣнія въ дѣлахъ и мысляхъ и самонадѣянности, должна быть проводима законоучителемъ съ особенною настойчивостью при изложеніи нравственнаго ученія Христова.

Въ этомъ классѣ ученики, по указанію законоучителя, на каждомъ урокѣ прочитываютъ на церковно-славянскомъ языкѣ отдѣлы изъ Евангелія, имѣющіе ближайшее отношеніе къ содержанію урока.

Въ III классѣ преподается о богослуженіи православной церкви. Ученію о богослуженіи слѣдуетъ дать такое направленіе, чтобы учащіеся болѣе ознакомились съ самыми церковными пѣснопѣніями и молитвами, чѣмъ съ тѣми, часто произвольными, толкованіями, какія сообщаются принятыми учебниками по сему предмету. Наиболѣе цѣлесообразное изложеніе сего предмета заключается въ книгѣ законоучителя 2-го кадетскаго корпуса, протоіерея *Петра Лебедева*, подъ названіемъ: „Руководство къ пониманію православнаго богослуженія“.

Изъ священнаго писанія читаются въ классѣ псалмы, наиболѣе употребительные при богослуженіи, и пареміи на праздники Господни, Богородичны и Святыхъ. Воспитанники заучиваютъ наизусть, кромѣ обычныхъ пѣснопѣній, всѣ тропари и кондаки двунадесятыхъ праздниковъ.

Въ IV классѣ проходится пространный православный катихизисъ не до 9-го члена символа вѣры, какъ было указано въ объяснительной запискѣ къ программѣ 1872 года, а вся первая часть его. Таковое измѣненіе допущено въ тѣхъ видахъ, чтобы воспитанникамъ IV класса, изъ коихъ нѣкоторые заканчиваютъ въ немъ свое образованіе, преподать существеннѣйшія истины христіанскаго вѣроученія. При препода-

ваніи катихизиса и требованіи отчета отъ воспитанниковъ, законоучитель, по указанію объяснительной записки къ программѣ 1872 года, не долженъ ограничиваться вопросною и отвѣтною формами; напротивъ, разъяснивъ данные въ учебникѣ отвѣты на извѣстный рядъ вопросовъ, составляющихъ содержаніе урока, онъ долженъ все содержаніе урока изложить связною рѣчью и воспитанниковъ пріучать къ тому же. Удачная передача воспитанниками въ связной рѣчи отрывочныхъ вопросовъ и отвѣтовъ катихизиса будетъ свидѣтельствовать о твердости и отчетливости знанія ими даннаго урока.

При разъясненіи приводимыхъ въ доказательство той или другой катихизической истины текстовъ священнаго писанія законоучитель не долженъ ограничиваться переводомъ ихъ на русскій языкъ, но главнымъ образомъ долженъ выяснить основную мысль, заключающуюся въ текстѣ, и отношеніе его къ доказываемой истинѣ, такъ чтобы воспитанники могли сами примѣтить, что излагаемая истина всецѣло взята изъ ученія слова Божія. Для сего полезно особенно краткія изреченія слова Божія разъяснять изъ контекста рѣчи. Обращеніе къ текстамъ должно быть благоговѣйное, какъ къ изреченіямъ самого Духа Божія, Духа истины. Отъ воспитанниковъ должно быть требуемо самое точное заучиваніе священныхъ текстовъ.

Въ V классѣ заканчивается по вышеуказанному плану преподаваніе катихизиса и начинается преподаваніе исторіи православной христіанской церкви, которая проходится до торжества христіанства при Константинѣ Великомъ.

Изъ священныхъ книгъ на урокахъ катихизиса въ IV и V классахъ читаются, съ возможнымъ объясненіемъ, Посланія Св. Апостоловъ, а на урокахъ церковной исторіи—Дѣянія Св. Апостоловъ.

Въ VI классѣ, при двухъ урокахъ въ недѣлю, продолжается и оканчивается изученіе исторіи христіанской православной церкви. Программа ея нѣсколько измѣнена въ тѣхъ

видахъ, чтобы дать въ ней мѣсто свѣдѣніямъ біографическимъ, которыя не требовались программою 1872 года, свѣдѣніямъ объ основателяхъ монашества на востокѣ и западѣ, и о другихъ замѣчательныхъ лицахъ, жизнь и дѣла которыхъ могутъ быть весьма назидательными для учащагося юношества. Кромѣ жизнеописаній великихъ святителей церкви и святыхъ подвижниковъ христіанскаго благочестія, полезно въ семъ классѣ, для обогащенія воспитанниковъ уроками благочестивой мудрости, прочитывать изъ книгъ священнаго писанія, кромѣ книги Дѣяній Апостольскихъ, книгу притчей Соломоновыхъ и книгу премудрости Іисуса сына Сирахова.

Въ VII и VIII классахъ вводится повторительный курсъ катихизиса по особой программѣ, съ тою цѣлью, чтобы дать этому курсу надлежащую опредѣленность и законченность, сообразно умственному развитію учащихся въ сихъ классахъ, и поставить законъ Божій на ту высоту, которую онъ долженъ имѣть, какъ главный и первенствующій предметъ среди другихъ предметовъ школы. Программа эта даетъ слѣдующія указанія: 1) Истины вѣры, усвоенныя воспитанниками по катихизису въ видѣ краткихъ положеній, при повтореніи его должны быть преподаны въ связномъ видѣ, болѣе или менѣе объединенной и законченной системѣ. Сообразно возрасту и развитію воспитанниковъ, оканчивающихъ полный курсъ гимназіи и имѣющихъ получить аттестатъ зрѣлости, нѣкоторые догматическіе вопросы должны быть изъяснены болѣе подробно, съ указаніемъ при этомъ и вѣроисповѣдныхъ разностей; нѣкоторые же должно ввести вновь, напр., о бытіи Божіемъ и безсмертіи души человѣческой. 2) Въ нравственной части взяты тѣ черты православнаго нравоученія, которыя служатъ основаніемъ къ опроверженію возраженій противъ обязательности онаго и къ оцѣнкѣ современныхъ моральныхъ лжеученій. Посему нѣкоторые предметы опущены, напр., положительное ученіе о надеждѣ и любви къ Богу и о молитвѣ. Всѣ

эти опущенія могутъ быть восполнены повтореніемъ того, что изложено въ катихизисѣ объ обязанностяхъ къ Богу и ближнимъ. При изложеніи же предметовъ, указанныхъ въ новой программѣ, должны быть показаны разности и другихъ вѣроисповѣданій, напр., о вѣрѣ безъ дѣлъ, объ излишествѣ нѣкоторыхъ видовъ внѣшняго богопочитанія и послушанія церковнымъ заповѣдямъ.

## Учебный планъ русскаго языка съ церковно-славянскимъ и словесности.

Преподаваніе русскаго языка и словесности въ гимназіяхъ должно имѣть цѣлью научить выражаться и писать на своемъ отечественномъ языкѣ правильно въ грамматическомъ и стилистическомъ отношеніяхъ. Согласно сему и основная мысль предлагаемаго учебнаго плана состоитъ въ томъ, чтобы сдѣлать литературный отечественный языкъ главнымъ средоточіемъ, къ которому должны быть направлены не только грамматическія, но и всѣ другія теоретическія и литературныя свѣдѣнія, извлекаемыя изъ разбора произведеній, указанныхъ подробною программою. Такая постановка преподаванія отечественнаго языка и словесности проводится по классамъ въ главныхъ чертахъ слѣдующимъ образомъ: въ низшихъ классахъ, до IV, изучается грамматика русскаго языка; въ IV и V классахъ—тѣ главнѣйшіе элементы, изъ которыхъ сложился и развился современный русскій литературный языкъ, а именно: а) языкъ древній церковно-славянскій, и б) языкъ устной и народной словесности; въ VI и VII классахъ изучается отечественный языкъ со стороны его стилистическаго развитія подъ вліяніемъ разныхъ литературныхъ направленій въ ихъ исторической послѣдовательности, какъ то: схоластическаго, ложно-классическаго (Ломоносовъ), сентиментально-романтическаго (Карамзинъ, Жуковскій), національно-художественнаго (Пушкинъ) и реальнаго (Гоголь); наконецъ, въ послѣд-

немъ, VIII классѣ, излагается въ системѣ (по избранному небольшому руководству) краткій курсъ теоріи словесности, въ видѣ повторенія всего пройденнаго въ предъидущихъ высшихъ классахъ. Такимъ образомъ, окончившій курсъ въ гимназіи получитъ, съ одной стороны, основательное грамматическое и стилистическое знаніе своего отечественнаго языка, а съ другой—правильное понятіе о его литературномъ развитіи.

По преобладающему характеру теоретическихъ свѣдѣній всѣ классы гимназическаго курса русскаго языка и словесности дѣлятся на два разряда: къ первому относятся низшіе классы, начиная съ приготовительнаго и кончая IV классомъ включительно, ко второму—всѣ остальные высшіе четыре класса (V, VI, VII и VIII). Въ низшихъ классахъ проходится полный курсъ грамматики русскаго и древняго церковно-славянскаго языка и требуется, чтобы ученики IV класса вполнѣ усвоили орѳографію русскаго языка и писали безошибочно; въ высшихъ классахъ проходится на разборѣ произведеній и сводится въ систему полный курсъ теоріи словесности, т. е. ученіе о слогѣ, о его свойствахъ, о родахъ и видахъ поэзіи и прозы и о русскомъ стихосложеніи. Вмѣстѣ съ этимъ сообщаются ученикамъ при разборѣ произведеній и самыя необходимыя историко-литературныя свѣдѣнія, а именно: кто былъ авторъ разбираемаго произведенія, когда онъ жилъ, гдѣ получилъ образованіе, какое значеніе его въ русской литературѣ и какое литературное направленіе господствовало въ его время, или какое направленіе сообщилъ онъ русской литературѣ.

На основаніи вышесказаннаго, весь учебный теоретическій матеріалъ располагается по классамъ слѣдующимъ образомъ:

А. Низшіе классы (грамматика). Въ приготовительномъ классѣ (6 уроковъ): раздѣленіе звуковъ на гласные, согласные и полугласные. Дѣленіе словъ на слоги. Удареніе. Краткое ученіе о частяхъ рѣчи. Склоненіе и спряженіе.

Въ I классѣ (5 уроковъ): ученіе о членахъ простого

предложенія (подлежащее, сказуемое, связка, опредѣленіе, дополненіе, обстоятельства) и болѣе подробное ученіе о частяхъ рѣчи (этимологія).

Во II классѣ (4 урока): синтаксисъ простого и слитнаго предложенія. Понятіе о главномъ и придаточныхъ предложеніяхъ. Окончаніе этимологіи.

Въ III классѣ (4 урока): синтаксисъ сложнаго предложенія со сводомъ всѣхъ правилъ о знакахъ препинанія.

*Примѣчаніе.* Въ каждомъ послѣдующемъ классѣ повторяется пройденное въ предъидущемъ.

Въ IV классѣ (3 урока): грамматика древняго церковнославянскаго языка. Повтореніе русской грамматики. Понятіе о періодахъ и раздѣленіе на простые и сложные.

*Примѣчаніе.* Курсъ грамматики древняго церковно-славянскаго языка въ этомъ классѣ имѣетъ весьма важное значеніе. Онъ, съ одной стороны, уясняетъ многія явленія въ грамматическомъ строеніи русскаго языка; съ другой, знакомитъ съ однимъ изъ главнѣйшихъ элементовъ, вошедшихъ въ составъ нашего отечественнаго языка въ современномъ его состояніи. Поэтому курсъ IV класса является существеннымъ звеномъ, связывающимъ низшіе классы русскаго языка съ высшими классами русской словесности.

Б. Высшіе классы (словесность). Въ V классѣ (3 урока): чтеніе и разборъ (со стороны языка, слога и литературной формы) произведеній древней русской словесности книжной (XI—XIII вѣковъ) и произведеній устной народной словесности (былины, духовные стихи, историческія пѣсни).

*Примѣчаніе.* Произведенія устной народной словесности представляютъ другой главнѣйшій элементъ, вошедшій въ составъ современнаго намъ литературнаго языка, и вмѣстѣ съ тѣмъ, тотъ неизсякаемый источникъ, откуда постоянно почерпается живой матеріалъ родной рѣчи для ея литературнаго развитія.

Въ VI классѣ (3 урока): чтеніе и разборъ произведеній русской словесности, относящихся ко времени отъ XVI столѣтія до Карамзина.

Въ VII классѣ (3 урока): чтеніе и разборъ произведеній русской словесности XIX вѣка отъ Карамзина до Гоголя включительно.

Въ VIII классѣ (3 урока): краткій систематическій курсъ теоріи слога, поэзіи и прозы. Чтеніе и разборъ образцовыхъ произведеній изящной словесности, какъ русской, такъ и иностранной.

*Примѣчаніе.* Вмѣстѣ съ тѣмъ, во всѣхъ классахъ читаются, разбираются и до VII класса включительно заучиваются образцовыя произведенія русской литературы XIX, а отчасти и XVIII вѣка, и ведутся указанныя въ программѣ и въ объяснительной запискѣ устныя и письменныя упражненія.

## Примѣрная программа русскаго языка съ церковно-славянскимъ и словесности.

### Приготовительный классъ (6 уроковъ).

Занятія въ приготовительномъ классѣ по русскому языку слѣдующія:

1. Чтеніе по русски и по церковно-славянски. Къ чтенію по церковно-славянски приступаютъ тотчасъ же, какъ только ученики пріучатся къ сознательному и бѣглому чтенію по русски.
2. Пересказъ прочитаннаго.
3. Заучиваніе наизусть.
4. Грамматика.
5. Письменныя упражненія.

Всѣ эти виды занятій въ приготовительномъ классѣ должны имѣть тѣсную взаимную связь между собою.

1. Чтеніе. Чтобы пріучить дѣтей къ сознательному чтенію, необходимо при чтеніи какого либо небольшого произве-

денія и отрывка предлагать ученику такіе вопросы, при помощи которыхъ уяснялась бы для него связь какъ между словами въ отдѣльныхъ предложеніяхъ, такъ и между самими предложеніями, и дѣлать это до тѣхъ поръ, пока ученикъ не пойметъ содержанія прочитаннаго въ частяхъ и въ цѣломъ.

2. Пересказъ прочитаннаго производится сначала также не иначе, какъ при помощи вопросовъ, исчерпывающихъ содержаніе прочитаннаго, безъ измѣненія порядка выражаемыхъ въ немъ мыслей. Связнаго разсказа всего прочитаннаго небольшого произведенія можно требовать только послѣ неоднократнаго пересказа его по вопросамъ.

3. Заучиваніе наизусть внѣ класса. Для этого самаго плодотворнаго вида занятій по русскому языку должны въ началѣ избираться только стихотворенія, и притомъ такія, которыя вполнѣ доступны для дѣтскаго пониманія и легко заучиваются. Таковы, напр., нѣкоторыя описательныя стихотворенія Пушкина, басни Крылова и т. п.

При отвѣтахъ выученныхъ наизусть стихотвореній необходимо пріучать учениковъ произносить слова внятно, плавно и выразительно. Въ приготовительномъ классѣ должно выучить не менѣе десяти небольшихъ стихотвореній.

4. Грамматическія занятія, находясь въ непосредственной связи съ чтеніемъ избранной книги для чтенія, подготовляются съ одной стороны вопросами о частяхъ рѣчи, служащихъ выраженіемъ частей простого предложенія, съ другой стороны, упражненіями въ разложеніи отдѣльныхъ словъ на составные ихъ элементы: слоги и звуки.

Хотя преподаваніе грамматики въ приготовительномъ классѣ должно быть преимущественно практическое, или основываться главнымъ образомъ на разборѣ читаемаго въ классѣ, и постоянно укрѣпляться въ сознаніи и памяти учениковъ, какъ примѣрами изъ дальнѣйшаго чтенія, такъ и письменными упражненіями, однако совершенно необходимо пользоваться и

учебникомъ. Въ приготовительномъ классѣ изъ грамматики русскаго языка должно быть пройдено слѣдующее:

Раздѣленіе звуковъ на гласные, согласные и полугласные.

Употребленіе гласныхъ буквъ послѣ *ж, ч, ш, щ*. Употребленіе *і* и *й*.

Дѣленіе словъ на слоги. Удареніе.

Умѣніе различать части рѣчи.

Имя существительное, собственное и нарицательное, означающее предметъ одушевленный и неодушевленный. Родъ именъ существительныхъ: мужескій, женскій и средній. Числа: единственное и множественное. Падежи и падежные вопросы. Склоненіе именъ существительныхъ мужескаго рода на *ъ, ь* и *й,* средняго на *о* и *е,* женскаго на *а, я* и *ь*.

Имя прилагательное. Два окончанія прилагательныхъ: 1) *ъ (ь), а (я), о (е)* и 2) *ый (ой, ій), ая (яя), ое (ее)*. Склоненіе прилагательныхъ послѣдняго окончанія (исключая прилагательныхъ на *ій* съ родительнымъ падежемъ на *ьяго)*. Окончанія сравнительной степени *ѣйшій, айшій, ѣе* и *е*.

Числительное имя; склоненіе числительныхъ на *ь* и *ый (ой)*.

Мѣстоименіе: склоненіе личныхъ мѣстоименій.

Глаголъ: умѣніе различать глаголы дѣйствительнаго и страдательнаго залога; спряженіе: лица, числа, времена настоящее, прошедшее и будущее; наклоненія изъявительное, повелительное и неопредѣленное.

5. Письменныя упражненія состоятъ: а) въ списываніи съ книги; б) въ писаніи наизусть заученнаго стихотворенія безъ книги; в) въ писаніи склоненій и спряженій, чтобы лучше укрѣпить въ памяти и сознаніи учениковъ грамматическія формы именъ и глаголовъ; г) въ составленіи отвѣтовъ на вопросы изъ прочитаннаго въ классѣ; д) въ диктовкѣ, какъ объяснительной, т. е. съ предупрежденіемъ ошибокъ, такъ и провѣрочной.

*Примѣчаніе.* Торопливость, небрежность и неряшливость

въ письменныхъ упражненіяхъ учениковъ должны быть устраняемы всѣми мѣрами какъ въ этомъ, такъ и во всѣхъ послѣдующихъ классахъ.

Первый классъ (5 уроковъ).

*I. Грамматика* (по руководству).

1. Ученіе о членахъ простого предложенія.

2. Этимологія до ученія о словообразованіи.

а) Имя существительное; его дѣленіе (собственное и нарицательное, увеличительное и уменьшительное, уничижительное и ласкательное). Родъ именъ существительныхъ, употребляющихся въ одномъ множественномъ числѣ. Склоненіе существительныхъ на *ъ, ь, й; о, е; а, я* и *ь* женскаго рода и на *мя*. Отступленія въ склоненіяхъ. Правописаніе окончаній.

б) Имя прилагательное; его дѣленіе (качественное и относительное). Прилагательныя увеличительныя и уменьшительныя. Степени сравненія. Окончанія опредѣленное и неопредѣленное. Склоненіе прилагательныхъ качественныхъ и относительныхъ на *ый (ой), ая, ое; ій, яя, ее;* склоненіе прилагательныхъ относительныхъ на *ій, ья, ье; ъ, а, о*. Правописаніе окончаній.

в) Имя числительное; его дѣленіе (количественное и порядковое, дробное и собирательное). Склоненіе числительныхъ и правописаніе ихъ.

г) Мѣстоименіе; его дѣленіе (личное, возвратное, притяжательное, вопросительное, относительное, указательное, опредѣлительное, неопредѣленное). Склоненіе мѣстоименій и правописаніе ихъ.

д) Глаголъ; дѣленіе его по залогамъ (дѣйствительный, страдательный, средній и возвратный). Наклоненія (изъявительное, сослагательное, повелительное и неопредѣленное). Виды (несовершенный, совершенный и многократный). Дѣленіе глаголовъ на два спряженія. Спряженіе глаголовъ. Причастія и

дѣепричастія. Склоненіе причастій. Правописаніе окончаній глагола.

е) Нарѣчіе; его дѣленіе (качественное, количественное, обстоятельственное). Степени сравненія. Правописаніе нарѣчій.

ж) Предлогъ; его дѣленіе (отдѣльный и слитный). Правописаніе предлоговъ.

з) Союзъ. Правописаніе союзовъ.

и) Междометіе.

*II. Практическія упражненія.*

1. Грамматическій разборъ (устно).

2. Упражненія въ склоненіяхъ и спряженіяхъ (устно и письменно).

3. Объяснительное чтеніе.

4. Устная и письменная передача прочитаннаго или разсказаннаго.

5. Заучиваніе наизусть стихотвореній съ упражненіемъ въ выразительномъ произношеніи ихъ.

6. Диктовка съ предварительнымъ объясненіемъ.

7. Диктовка провѣрочная.

8. Писаніе выученнаго наизусть.

*Примѣчаніе.* Выучить наизусть не менѣе десяти стихотвореній и повторить стихотворенія, выученныя въ приготовительномъ классѣ.

Второй классъ (4 урока).

*I. Грамматика* (по руководству).

1. Повтореніе пройденнаго изъ этимологіи въ I классѣ.

2. Окончаніе этимологіи и синтаксисъ простого и слитнаго предложенія, главнаго и придаточнаго.

а) Словообразованіе: понятіе о корнѣ, суффиксѣ, флексіи, приставкѣ или префиксѣ. Употребительнѣйшіе суффиксы и ихъ правописаніе. Слова, имѣющія въ корнѣ *ѣ*. Слова простыя и сложныя. Измѣненія гласныхъ и согласныхъ звуковъ корня.

б) Предложеніе простое: части простого предложенія; отношеніе частей рѣчи къ частямъ предложенія. Подлежащее и сказуемое (простое и составное).

в) Согласованіе сказуемаго съ подлежащимъ. Особенности употребленія глагольнаго сказуемаго.

г) Предложенія безличныя; ихъ виды.

д) Обращеніе и знаки препинанія, его отдѣляющіе.

е) Дополненіе прямое и косвенное; родительный падежъ въ прямомъ дополненіи.

ж) Опредѣленіе: согласованіе опредѣленія съ словомъ опредѣляемымъ. Приложеніе; знаки препинанія, его отдѣляющіе.

з) Обстоятельства: мѣста, времени, образа дѣйствія, причины и цѣли.

и) Предложеніе слитное; знаки препинанія въ немъ при однородныхъ членахъ предложенія. Слова и предложенія вводныя и вносныя; знаки препинанія при нихъ. Употребленіе двоеточія въ срединѣ простого предложенія.

і) Предложеніе главное и придаточное. Практическое ознакомленіе съ сложнымъ предложеніемъ. Виды предложеній придаточныхъ, полныхъ и сокращенныхъ.

*II. Практическія упражненія.*

1. Грамматическій разборъ (устно).

2. Составленіе примѣровъ на простыя, слитныя и сложныя предложенія.

3. Устная и письменная передача прочитаннаго и разсказаннаго; пересказъ небольшихъ статей повѣствовательнаго содержанія.

4. Заучиваніе наизусть стихотвореній и выразительное ихъ произношеніе.

5. Диктовка съ предварительнымъ объясненіемъ.

6. Диктовка провѣрочная.

7. Писаніе выученнаго наизусть.

*Примѣчаніе.* Выучить вновь не менѣе десяти стихотвореній и повторить выученное въ предъидущихъ классахъ.

Третій классъ (4 урока).

*I. Грамматика* (по руководству).

1. Повтореніе пройденнаго въ первыхъ двухъ классахъ изъ этимологіи и синтаксиса.

2. Синтаксисъ сложнаго предложенія со сводомъ всѣхъ правилъ о знакахъ препинанія.

а) Предложеніе сложное; предложенія подчиняющія и подчиненныя, сочиненныя и соподчиненныя.

б) Придаточныя опредѣлительныя предложенія; способы ихъ подчиненія главнымъ. Знаки препинанія.

в) Придаточныя дополнительныя предложенія; способы ихъ подчиненія главнымъ; предложенія, замѣняющія подлежащее. Знаки препинанія.

г) Придаточныя обстоятельственныя предложенія: α)—времени; способы ихъ подчиненія. Независимыя дѣепричастія. Знаки препинанія. β)—мѣста; способы ихъ подчиненія. Знаки препинанія. γ)—образа дѣйствія, полныя и сокращенныя. Предложенія сравнительныя. Знаки препинанія. δ)—причины; способы ихъ подчиненія. Знаки препинанія. ε)—цѣли; способы ихъ подчиненія. Знаки препинанія.

д) Предложенія условныя; способы ихъ сочиненія. Знаки препинанія.

е) Предложенія уступительныя; способы ихъ сочиненія. Знаки препинанія.

ж) Знаки, отдѣляющіе главныя предложенія другъ отъ друга; употребленіе точки съ запятой, двоеточія, точки, знака вопросительнаго и восклицательнаго, многоточія, черты.

*II. Практическія упражненія.*

1. Грамматическій разборъ (устно).

2. Составленіе примѣровъ на сложныя предложенія.

3. Объяснительное чтеніе съ цѣлью показать строеніе или планъ читаемаго разсказа.

4. Устное изложеніе небольшого прочитаннаго произведенія: подробное и краткое.

5. Заучиваніе наизусть стихотвореній и небольшихъ прозаическихъ произведеній или отрывковъ съ упражненіемъ въ ихъ выразительномъ произношеніи.

6. Диктовка съ предварительнымъ объясненіемъ и провѣрочная.

7. Письменное подробное и краткое изложеніе прочитаннаго: а) сокращенное изложеніе прочитаннаго; б) расположеніе (планъ) прочитанныхъ разсказовъ.

8. Составленіе повѣствованій по плану.

*Примѣчаніе.* Повторить выученныя въ предъидущихъ классахъ стихотворенія и выучить вновь не менѣе пяти стихотвореній и хотя одинъ прозаическій отрывокъ изъ произведеній, указанныхъ въ прилагаемомъ спискѣ.

Четвертый классъ (3 урока).

*I. Грамматика* (по руководству).

1. Повтореніе грамматики русскаго языка съ краткимъ ученіемъ о періодахъ (см. объяснительную записку).

2) Грамматика древняго церковно-славянскаго языка.

а) Звуки и буквы древняго церковно-славянскаго языка; гласные звуки: твердые, мягкіе, глухіе; носовые; согласные звуки: гортанные, небные, язычные, зубные и губные; звучные и отзвучные. Смягченіе согласныхъ. Измѣненіе согласныхъ гортанныхъ звуковъ предъ мягкими гласными. Вставка звуковъ и выпаденіе.

б) Общее понятіе объ образованіи словъ. Склоненіе существительныхъ и прилагательныхъ краткаго окончанія. Склоненіе мѣстоименій. Склоненіе прилагательныхъ полнаго окончанія. Уподобленіе звуковъ. Образованіе сравнительной степени именъ прилагательныхъ. Склоненіе числительныхъ именъ.

в) Глаголъ. Двѣ темы, необходимыя для спряженія. Наклоненія. Времена простыя и сложныя. Вспомогательные глаголы. Спряженія, первое и второе. Архаическое спряженіе. Причастія и ихъ склоненіе. Форма страдательнаго залога.

г) Главнѣйшія особенности синтаксиса древняго церковно-славянскаго языка. Сказуемое составное. Сказуемое глаголъ во множественномъ числѣ при подлежащемъ, выраженномъ собирательнымъ именемъ въ единственномъ числѣ. Употребленіе причастія вмѣсто формы глагольной. Употребленіе достигательнаго наклоненія. Дательный самостоятельный падежъ. Употребленіе формы средняго рода множественнаго числа прилагательныхъ, мѣстоименій и причастій, вмѣсто существительныхъ. Употребленіе мѣстнаго падежа и родительнаго.

*II. Практическія упражненія.*

1. Грамматическій разборъ русскаго и древняго церковно-славянскаго текста.

2. Объяснительное чтеніе небольшихъ описаній и повѣствованій съ цѣлью показать ихъ строеніе или планъ.

3. Устное изложеніе прочитаннаго, подробное и краткое.

4. Заучиваніе наизусть прозы и стиховъ и выразительное ихъ произношеніе.

5. Диктовка.

6. Письменное подробное и краткое изложеніе прочитаннаго и составленіе примѣровъ на простые періоды.

*Примѣчаніе.* Повторить заученныя наизусть произведенія въ предъидущихъ двухъ классахъ и выучить вновь не менѣе трехъ стихотвореній и двухъ прозаическихъ отрывковъ.

Пятый классъ (3 урока).

*Чтеніе и разборъ произведеній русской словесности XI—XIII вѣковъ.*

Дѣятельность Св. Меѳодія и Кирилла, какъ основателей книжной словесности или литературы у славянъ.

Произведенія XI вѣка. Слово митрополита Иларіона о ветхомъ и новомъ завѣтѣ и похвала князю Владиміру. Отрывки изъ лѣтописи Нестора: 1) легенда объ апостолѣ Андреѣ; 2) преданіе объ основаніи Кіева; 3) мщеніе Ольги; 4) князь Святославъ и кончина Ольги; 5) о крещеніи Руси; 6) сказаніе о Кожемякѣ. Житіе Θеодосія Печерскаго, составленное Несторомъ.

Произведенія XII вѣка. Отрывки изъ „Слова въ новую недѣлю по Пасцѣ", Кирилла Туровскаго. Отрывки изъ хожденія игумена Даніила во святую землю: 1) вступленіе; 2) о Іерусалимѣ; 3) о іорданьстѣй рѣцѣ; 4) заключеніе. Поученіе Владиміра Мономаха. Главнѣйшіе отрывки изъ „Слова о полку Игоревѣ".

Произведенія XIII вѣка. Одинъ отрывокъ изъ слова Серапіона, епископа Владимірскаго „О нашествіи татаръ". Отрывки изъ „Слова или моленія Даніила Заточника".

*Устная народная словесность.*

Былины о старшихъ богатыряхъ: 1) Волхъ Всеславьевичъ; 2) Вольга Святославичъ; 3) Микула Селяниновичъ; 4) Святогоръ (по одной былинѣ).

Былины о младшихъ богатыряхъ: 1) Илья Муромецъ; 2) Добрыня Никитичъ (по одной былинѣ).

Былина: „Отчего перевелись витязи на Руси".

Новгородскія былины: 1) Василій Буслаевъ; 2) Садко, богатый гость (по одной былинѣ).

Духовные стихи: Стихъ о Егоріи Храбромъ.

Историческія пѣсни: 1) О Щелканѣ Дудентьевичѣ; 2) Объ Иванѣ Грозномъ; 3) На рожденіе Петра Великаго.

*Примѣчаніе 1.* Повторить выученныя въ III и IV классахъ произведенія и вновь выучить наизусть не менѣе трехъ стихотвореній и двухъ прозаическихъ отрывковъ.

*Примѣчаніе 2.* Въ тѣхъ гимназіяхъ, гдѣ, по мѣстнымъ условіямъ, курсъ чтенія памятниковъ языка въ его послѣдо-

вательности затруднителенъ, читаются только: „Поученіе Владиміра Мономаха“, отрывки изъ „Лѣтописи“ и изъ „Слова о полку Игоревѣ“, двѣ или три былины и одна или двѣ историческія пѣсни. Но вмѣсто древнихъ памятниковъ словесности читаются какъ прозаическія статьи повѣствовательнаго содержанія, такъ и поэтическія (эпическія) произведенія новой изящной русской литературы съ разборомъ языка и слога и съ выясненіемъ построенія (плана) произведенія въ большемъ количествѣ, чѣмъ это указано для заучиванія наизусть.

*Пособія:* 1) Русская христоматія. Памятники древне-русской литературы и народной словесности (для среднихъ учебныхъ заведеній), *Ѳ. И. Буслаева.* 2) Исторія русской словесности (учебникъ для среднихъ учебныхъ заведеній), *А. Д. Галахова.* 3) Русская христоматія въ двухъ частяхъ, *А. Д. Галахова.* 4) Одно изъ руководствъ по теоріи словесности, одобренныхъ Ученымъ Комитетомъ Министерства Народнаго Просвѣщенія.

### Шестой классъ (3 урока).

*Чтеніе и разборъ произведеній русской словесности, относящихся ко времени съ XVI столѣтія до Карамзина.*

Произведенія XVI вѣка. Отрывки изъ „Домостроя“, Сильвестра: 1) наказаніе отъ отца къ сыну, и 2) како царя и князя чтити.—„Исторія князя великаго Московскаго о дѣлѣхъ и пр.“, князя Курбскаго, читается въ отрывкахъ, какъ образецъ перваго прагматическаго изложенія исторіи. Посланіе Ивана Грознаго въ Кирилло-Бѣлозерскій монастырь.

Произведенія XVII вѣка. Изъ сочиненія Григорія Котошихина „О Россіи въ царствованіе Алексѣя Михайловича“ разбирается одинъ отрывокъ „о царскомъ воспитаніи“, преимущественно въ стилистическомъ отношеніи.

Произведенія XVIII вѣка. „Слово о побѣдѣ подъ Полтавою въ 1709 г.“, Стефана Яворскаго (1658—1722). Изъ похвальнаго слова „О флотѣ Россійскомъ“, Ѳеофана Прокопови-

ча (1681—1736) *). Его же слово „На погребеніе Петра Великаго". Польза исторіи изъ „Исторіи Россійской", Василія Никитича Татищева (1686—1750). „Духовное завѣщаніе сыну", его же *). Изъ сатиры „На хулящихъ ученіе" или „Къ уму своему", князя Антіоха Дмитріевича Кантемира (1708—1744), читать и разбирать только ту часть ея, гдѣ сатирикъ выводитъ четырехъ противниковъ просвѣщенія: Критона, Силвана, Луку и Медора. „Разсужденіе о пользѣ книгъ церковныхъ въ Россійскомъ языкѣ", Михаила Васильевича Ломоносова (1711—1765). Изъ „Похвальнаго слова Петру I", его же. Оды, его же: „Утреннее размышленіе о Божіемъ величествѣ", „Вечернее размышленіе о Божіемъ величествѣ", „Ода на восшествіе на престолъ Императрицы Елисаветы" (изъ этой оды выучить наизусть три строфы, начало и двѣ строфы въ концѣ, одну: „О вы, которыхъ ожидаетъ отечество отъ нѣдръ своихъ" и другую о наукахъ: „Науки юношей питаютъ"). Отрывокъ изъ трагедіи „Хоревъ" или „Димитрій Самозванецъ", Александра Петровича Сумарокова (1718—1777). Отрывки изъ поэмы „Россіяда" (Вступленіе. Казанскій лѣсъ. Зима), Михаила Матвѣевича Хераскова (1733—1807). Отрывки изъ поэмы „Душенька" (Плаваніе Венеры. Чертоги Душеньки. Змѣй Горынычъ. Душенька въ аду), Ипполита Ѳеодоровича Богдановича (1743—1803). Басни: „Два сосѣда", „Богачъ и бѣднякъ", „Метафизикъ", Ивана Ивановича Хемницера (1744—1784). Комедія „Недоросль", Дениса Ивановича Фонъ-Визина (1745—1792). Оды Гавріила Романовича Державина (1743—1816): „На рожденіе въ сѣверѣ порфиророднаго отрока", „На смерть князя Мещерскаго", нѣкоторыя строфы „Фелицы", „Видѣніе Мурзы", „Богъ", „Водопадъ" (нѣсколько строфъ), „Памятникъ".

---

*) Чтеніе и разборъ какъ этого отрывка, такъ и „Духовнаго завѣщанія сыну", В. Н. Татищева, не обязательны, но при благопріятныхъ условіяхъ, зависящихъ отъ состава класса, желательны.

Выучить наизусть: 1) начало оды „Водопадъ“ (7 строфъ); 2) нѣсколько строфъ изъ оды „Богъ“, хотя желательно, чтобы ученики знали и всю эту оду наизусть; 3) „Памятникъ“.

*Примѣчаніе.* Повторить выученныя въ IV и V классахъ произведенія и выучить вновь не менѣе пяти отрывковъ изъ стихотвореній Ломоносова и Державина (считая въ томъ числѣ указанныя выше).

Пособія тѣ же, что и въ V классѣ, и еще „Историческая христоматія новаго періода русской словесности отъ Петра I“, *А. Д. Галахова.*

### Седьмой классъ (3 урока).

*Чтеніе и разборъ произведеній русской словесности XIX вѣка отъ Карамзина до Гоголя.*

Изъ произведеній:

1. Николая Михайловича Карамзина: „Письма русскаго путешественника (именно: а) письмо изъ Твери, 18 мая 1789 г.; б) письмо отъ 9 августа 1789 г., изъ Швейцаріи; в) письмо изъ Парижа, апрѣля... 1790 г., „о французской трагедіи“ и изъ Лондона, того же года, „о Шекспирѣ“); изъ повѣсти „Бѣдная Лиза“ отрывокъ, помѣщенный въ исторической христоматіи А. Д. Галахова; разсужденія: „О любви къ отечеству и народной гордости“, „О счастливѣйшемъ времени жизни“; отрывки изъ „Исторіи Государства Россійскаго (именно: а) опредѣленіе исторіи и важность ея изъ „Предисловія“; б) осада и взятіе Кіева татарами; в) битва на Куликовомъ полѣ; характеристики: г) Іоаннъ III; д) Митрополитъ Филиппъ; е) вторая половина царствованія Годунова).

2. Ивана Ивановича Дмитріева (1760—1837) сатира „Чужой толкъ“.

3. Ивана Андреевича Крылова (1768—1844) басни, относящіяся къ вопросу о просвѣщеніи, образованіи и воспитаніи.

4. Владислава Александровича Озерова (1770—1816)

отрывки изъ трагедіи „Эдипъ въ Аѳинахъ“ или „Димитрій Донской“.

5. Василія Андреевича Жуковскаго (1783—1852) элегіи: „Сельское кладбище“, „Теонъ и Эсхинъ“; баллады: „Людмила“; отрывки изъ повѣсти: „Двѣнадцать спящихъ дѣвъ“, „Свѣтлана“, „Графъ Габсбургскій“. Отрывокъ изъ „Одиссеи“.

6. Константина Николаевича Батюшкова (1787—1855) ода „Надежда“; элегіи: „Посланіе къ Дм. Вас. Дашкову“, „Тѣнь друга“, „Умирающій Тассъ“. Изъ греческой антологіи одно или два стихотворенія.

7. Александра Сергѣевича Грибоѣдова (1795—1829) комедія „Горе отъ ума“.

8. Александра Сергѣевича Пушкина (1799—1837) лирическія произведенія, выражающія его взглядъ на поэта и поэзію; нѣкоторыя элегіи и баллады. Изъ эпическихъ произведеній: „Кавказскій плѣнникъ“, „Цыгане“, „Полтава“, „Мѣдный всадникъ“, „Капитанская дочка“, „Евгеній Онѣгинъ“. Изъ драматическихъ произведеній: „Борисъ Годуновъ“ и „Скупой рыцарь“.

9. Михаила Юрьевича Лермонтова (1814—1841) лирическія произведенія: „Ангелъ“, „Когда волнуется желтѣющая нива“, „Дума“, „Молитва“, „Пророкъ“, „Споръ“. Изъ эпическихъ: „Пѣсня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалаго купца Калашникова“, „Бородино“, „Мцыри“; разсказы изъ романа „Герой нашего времени“: „Бэла“ и „Максимъ Максимычъ“.

10. Алексѣя Васильевича Кольцова (1808—1842) нѣсколько стихотвореній, напр. „Пѣсня пахаря“, „Урожай“, „Лѣсъ“ (памяти Пушкина), „Что ты спишь, мужичекъ“, „Послѣдняя борьба“.

11. Николая Васильевича Гоголя (1808—1852) „Старосвѣтскіе помѣщики“, „Тарасъ Бульба“, „Мертвыя души“, „Ревизоръ“.

*Примѣчаніе 1.* Повторить выученныя наизусть въ V и VI классахъ произведенія и вновь выучить пять отрывковъ изъ стихотвореній, читаемыхъ въ этомъ классѣ.

*Примѣчаніе 2.* Большія по объему произведенія русской словесности (напр. „Горе отъ ума", „Евгеній Онѣгинъ", „Тарасъ Бульба" и др.) читаются учителемъ въ классѣ для образца только въ отрывкахъ, а въ цѣломъ объемѣ прочитываются учениками дома.

Пособія тѣ же, что и въ VI классѣ.

Восьмой классъ (3 урока).

*Краткій курсъ теоріи слога, прозы и поэзіи* (по руководству).

Понятіе о сочиненіи вообще. Составъ сочиненія: тема, содержаніе, планъ и форма изложенія (монологическая, діалогическая и эпистолярная).

Слогъ и его роды: прозаическій и поэтическій.

Свойства слога: правильность, чистота (архаизмы, неологизмы, варваризмы, провинціализмы); ясность, точность (синонимы, плеоназмы, тавтологія и параллелизмы); изобразительность слога, тропы и фигуры. Благозвучіе слога.

Стихосложеніе. Виды русскаго стихосложенія. Стопы: ямбъ, хорей или трохей, дактиль, амфибрахій и анапестъ. Цезура. Строфа.

Роды прозаическихъ сочиненій: повѣствованіе и его части. Виды повѣствованія: лѣтопись, записки, біографія, характеристика, исторія. Описаніе и его части. Виды описанія: описаніе ученое и художественное; путешествіе. Разсужденіе и его части. Способы расположенія мыслей (синтетическій и аналитическій). Ораторская рѣчь и части ея. Виды ораторской рѣчи.

Поэзія народная и искусственная. Роды поэтическихъ произведеній: эпосъ, лирика и драма.

Главные виды народнаго эпоса: сказка, былина, пѣсня, пословица, загадка.

Главные виды искусственнаго эпоса: поэма, романъ, повѣсть, баллада, идиллія, басня.

Лирика народная. Виды пѣсенъ.

Виды искусственной лирики: ода, гимнъ, пѣсня, сатира, элегія.

Драматическая поэзія. Составныя части драматическаго произведенія. Главные виды драматической поэзіи: трагедія, комедія, драма.

*Примѣчаніе 1.* Повторить выученныя въ V, VI и VII классахъ произведенія.

*Примѣчаніе 2.* Всѣ теоретическія положенія преподаваемаго въ этомъ классѣ курса должны быть подкрѣпляемы и объясняемы примѣрами изъ произведеній выученныхъ, прочитанныхъ и разобранныхъ въ предъидущихъ классахъ, а также и тѣхъ, которыя могутъ быть прочитаны и разобраны въ этомъ классѣ подъ руководствомъ учителя, какъ напр., одна изъ трагедій Софокла въ русскомъ переводѣ, одна изъ трагедій Шекспира („Король Лиръ"), комедія Аристофана „Облака", въ переводѣ Муравьева-Апостола, и т. п. Сверхъ того, дѣлаются и другія дополненія (напр., читаются образцы сказокъ народныхъ и т. п.), для разъясненія преподаваемаго въ этомъ классѣ курса теоріи словесности.

Пособія тѣ же, которыя указаны въ V и VI классахъ.

*Практическія упражненія въ высшихъ классахъ.*

Практическія упражненія въ V, VI, VII и VIII классахъ, сообразно съ курсомъ и развитіемъ учениковъ, могутъ быть различны, какъ то:

1. Устное и письменное изложеніе содержанія какого либо прочитаннаго или разобраннаго въ классѣ произведенія (въ V, VI и VII классахъ).

2. Устное и письменное изложеніе содержанія произведенія, прочитаннаго внѣ класса, на дому (въ VII и VIII классахъ).

3. Письменное изложеніе результатовъ всесторонняго класснаго изученія какого либо произведенія.

4. Собственный разборъ какого либо небольшого произведенія (письменно въ VII и VIII классахъ).

5. Собственныя сочиненія на заданныя темы, какъ то: а) характеристики (лицъ, эпохъ) на основаніи прочитанныхъ образцовъ или извѣстныхъ ученикамъ историческихъ фактовъ; б) описанія, разсказы и разсужденія: или по плану какого либо другого образцоваго сочиненія, или по плану, выработанному въ классѣ подъ руководствомъ учителя, или по плану, составленному самимъ ученикомъ безъ участія учителя (преимущественно въ VIII классѣ).

6. Въ трехъ высшихъ классахъ по одному уроку въ недѣлю въ каждомъ изъ нихъ посвящается исключительно класснымъ письменнымъ упражненіямъ, состоящимъ преимущественно въ переводахъ съ древнихъ языковъ на русскій и въ изложеніяхъ на темы, заимствованныя изъ читаемыхъ въ гимназіяхъ образцовыхъ произведеній классической и отечественной литературъ.

## Объяснительная записка къ программѣ русскаго языка съ церковно-славянскимъ и словесности.

### *Указанія относительно теоретическихъ занятій.*

#### Приготовительный и низшіе три класса.

При преподаваніи русской грамматики въ трехъ низшихъ классахъ, сообразно съ возрастомъ и развитіемъ учащихся, необходимо заставлять выводить грамматическія свѣдѣнія изъ примѣровъ при помощи предлагаемыхъ учителемъ вопросовъ, направленныхъ къ извѣстной цѣли, или изъ разбора какого либо читаемаго по христоматіи произведенія. Но при этомъ не должно избѣгать сознательнаго заучиванія учениками наизусть уроковъ по учебнику, лишь бы уроки не были обременительны. Заучиваніе наизусть теоретическихъ правилъ не-

замѣтно пріучаетъ дѣтей къ точности въ отвѣтахъ, а въ послѣдствіи значительно облегчаетъ для нихъ повтореніе пройденнаго курса.

Повтореніе курса предъидущихъ классовъ производится только по мѣрѣ надобности, т. е., повторяется не весь систематическій курсъ, а тѣ его части, которыя не могли быть усвоены учениками сразу.

При прохожденіи этимологіи и синтаксиса преподаватель долженъ обращать особое вниманіе на тѣ флексіи, случаи управленія и проч., въ которыхъ мѣстный говоръ отступаетъ отъ языка литературнаго.

*Примѣчаніе 1.* На чтеніе по церковно-славянски съ переводомъ на русскій языкъ въ приготовительномъ классѣ слѣдуетъ употреблять въ недѣлю не болѣе двухъ уроковъ.

*Примѣчаніе 2.* Проходя курсъ русской грамматики въ I и II классахъ, преподаватель долженъ имѣть въ виду необходимость знанія учениками нѣкоторыхъ синтаксическихъ правилъ для успѣшнаго прохожденія латинскаго языка. Посему, пока не будетъ соединено преподаваніе отечественнаго и латинскаго языковъ въ рукахъ одного учителя, преподаватель русскаго языка долженъ входить въ соглашеніе съ учителемъ латинскаго языка и располагать учебный матеріалъ класса по возможности сообразно съ тѣмъ, что требуется для курса латинскаго языка.

### Четвертый классъ.

Въ IV классѣ проходится грамматика древняго церковно-славянскаго языка, которая должна служить звеномъ, соединяющимъ начальное теоретическое изученіе отечественнаго русскаго языка (грамматическое) съ дальнѣйшимъ теоретическимъ изученіемъ его въ высшихъ классахъ (стилистическимъ и историко-литературнымъ). Законы измѣненія звуковъ гласныхъ и согласныхъ, формы склоненій и спряженій въ древнемъ церковно-славянскомъ языкѣ должны быть усвоены учениками

твердо: только при этомъ условіи становится возможнымъ дальнѣйшее плодотворное изученіе языка древнихъ и новыхъ произведеній русской словесности со стороны слога въ его историко-литературномъ развитіи, потому что древній церковнославянскій языкъ есть одинъ изъ главнѣйшихъ элементовъ, вошедшихъ въ составъ современнаго намъ отечественнаго литературнаго языка. Текстъ Остромирова Евангелія читается въ началѣ курса съ цѣлью познакомить учащихся какъ съ древне-кирилловскою азбукою, такъ и съ произношеніемъ звуковъ древняго церковно-славянскаго языка. Полезно дѣлать и дословный переводъ текста на русскій языкъ для сравненія древнихъ церковно-славянскихъ формъ съ соотвѣтствующими имъ русскими. Что касается до грамматическаго разбора звуковыхъ и формальныхъ особенностей языка Остромирова Евангелія, то онъ можетъ расширяться въ своемъ объемѣ лишь мало по малу, сообразно съ тѣмъ, что будетъ пройдено изъ грамматики.

Повтореніе русской грамматики, требуемое программою IV класса, можетъ быть и систематическое, и практическое (на разборѣ), и въ цѣломъ объемѣ, и по частямъ, смотря по обстоятельствамъ и по познаніямъ учащихся. Краткое же ученіе о періодахъ, ихъ составѣ и видахъ должно быть пройдено систематически и на разборѣ примѣровъ *). Кромѣ того, при повтореніи русской грамматики необходимо обращать вниманіе учащихся какъ на тѣ особенности, которыми отличается русскій языкъ отъ древняго церковно-славянскаго языка, такъ и на тѣ явленія въ русскомъ языкѣ, которыя объясняются только при помощи языка древняго церковно-славянскаго. Особенно важно повтореніе всего того, что можетъ затруднять въ правописаніи. Въ этомъ классѣ ученики не должны погрѣшать противъ правилъ орѳографіи. Могутъ быть терпимы

*) Практическое ознакомленіе съ періодами продолжается и въ слѣдующихъ классахъ при чтеніи и разборѣ произведеній словесности, дабы у воспитанниковъ образовалось отчетливое понятіе объ этой формѣ рѣчи.

ошибки въ употребленіи знаковъ препинанія, въ иностранныхъ словахъ, или въ собственныхъ именахъ и въ тѣхъ рѣдкихъ случаяхъ, въ которыхъ правописаніе еще не можетъ быть признано установившимся.

Хотя IV классомъ заканчивается систематическое прохожденіе грамматики языковъ русскаго и церковно-славянскаго, однако это не значитъ, чтобы съ тѣмъ вмѣстѣ заканчивались грамматическія занятія: напротивъ, они должны постоянно продолжаться и въ остальные четыре года, какъ для сообщенія, при случаѣ, новыхъ теоретическихъ свѣдѣній, такъ и для укрѣпленія практическаго знанія. При чтеніи литературныхъ образцовъ анализъ грамматическій по прежнему сохраняетъ за собою видное мѣсто. Любой памятникъ древней или новой литературы нашей представляетъ достаточный къ тому матеріалъ: всегда найдутся такія этимологическія и синтаксическія формы, которыя дадутъ преподавателю поводъ, съ одной стороны, повторить или полнѣе разъяснить пройденное, а съ другой—дополнить новыми фактами тѣ или другіе отдѣлы, тѣ или другія статьи грамматическаго курса.

## Пятый, шестой и седьмой классы.

Въ V, VI и VII классахъ гимназіи назначается чтеніе и разборъ произведеній русской словесности, древней и новой, а именно: въ V классѣ—чтеніе и разборъ произведеній древней русской словесности книжной, начиная съ XI вѣка, и устной народной, которая является вторымъ главнѣйшимъ элементомъ, вошедшимъ въ составъ современнаго намъ литературнаго языка; въ VI классѣ—чтеніе и разборъ произведеній русской словесности съ XVI вѣка до времени Карамзина; въ VII классѣ—чтеніе и разборъ произведеній русской словесности отъ Карамзина до Гоголя включительно. Главная цѣль этихъ занятій должна быть та же, что и въ предъидущихъ классахъ,—изученіе русскаго, отечественнаго языка. Различіе между изученіемъ его въ низшихъ и въ высшихъ классахъ со-

стоитъ въ томъ, что въ первыхъ теоретическая часть преподаванія имѣетъ исключительно грамматическій характеръ, а въ послѣднихъ грамматическія свѣдѣнія должны дополняться стилистическими и историко-литературными. Отъ учителя требуется, чтобы онъ при чтеніи и разборѣ указанныхъ въ программѣ каждаго класса произведеній какъ древней, такъ и новой русской словесности, не вдавался на урокахъ ни въ критику, ни въ излишнія историко-литературныя подробности, а имѣлъ въ виду главнымъ образомъ ознакомить учениковъ съ содержаніемъ, планомъ, литературною формою, основною идеею и языкомъ читаемаго и разбираемаго произведенія. Если оно написано на древнемъ русскомъ языкѣ, то чтеніе его, конечно, должно сопровождаться переводомъ на современный русскій языкъ съ помощью учителя.

При изученіи каждаго произведенія ученики знакомятся съ содержаніемъ произведенія (которое или читается въ классѣ, или, если большого объема, на дому) на столько, чтобы могли безъ затрудненія подробно изложить его въ пересказѣ, или письменно; вмѣстѣ съ тѣмъ обращается вниманіе на построеніе (планъ) сочиненія, такъ какъ содержаніе произведенія, а равно основная мысль, въ немъ развитая, тогда только становятся вполнѣ понятны, когда приведены въ полную извѣстность его части, какъ главныя, такъ и второстепенныя, и объяснено взаимное между ними отношеніе; тутъ же изучается произведеніе со стороны языка, слога и литературной формы, другими словами, дѣлается грамматическій, стилистическій и литературный разборъ. Сущность грамматическаго разбора должна состоять въ указаніи тѣхъ этимологическихъ, ороографическихъ и синтаксическихъ особенностей, которыми можетъ отличаться языкъ разбираемаго произведенія или отъ современной устной рѣчи образованнаго общества, или отъ современнаго литературнаго языка, или отъ языка древняго церковно-славянскаго, смотря по тому, къ какому времени относится

изучаемое произведеніе, или къ какому разряду произведеній— устному или книжному, и т. п. Сущность стилистическаго разбора должна состоять въ указаніи лексическихъ особенностей, т. е. въ характеристикѣ произведенія относительно чистоты, правильности, точности и изобразительности слога. Но при этомъ разборѣ учитель долженъ обращать особенное вниманіе учениковъ на различіе между поэтическимъ способомъ выраженія мыслей и прозаическимъ.

Такъ какъ ученики V класса незнакомы съ разными видами и названіями троповъ и фигуръ, то въ началѣ на нихъ указываетъ ученикамъ самъ учитель, объясняя и называя ихъ, а потомъ, мало по малу, пріучаются находить и объяснять ихъ ученики. Полезно было бы ученикамъ имѣть при себѣ тетради для записыванія троповъ и фигуръ съ обозначеніемъ произведеній, изъ которыхъ они взяты. Эти замѣтки оказали бы немалую услугу въ VIII классѣ при систематическомъ изученіи теоріи слога.

Само собою разумѣется, что произведеніе разбирается грамматически и стилистически не въ цѣломъ своемъ объемѣ, а только въ частяхъ, которыя обращаютъ на себя особенное вниманіе въ томъ или другомъ отношеніи.

Наконецъ, сущность разбора со стороны литературной формы должна главнымъ образомъ состоять въ указаніи тѣхъ признаковъ или тѣхъ данныхъ, находящихся въ разбираемомъ произведеніи, по которымъ оно можетъ быть отнесено къ извѣстному какому либо роду или виду прозаическихъ или поэтическихъ произведеній. Что же касается до историко-литературныхъ свѣдѣній, относящихся къ разбираемому произведенію, то они должны быть сообщаемы ученикамъ въ самомъ ограниченномъ объемѣ и притомъ въ возможно краткой формѣ, и ни въ какомъ случаѣ не должны быть подробнѣе тѣхъ, которыя находятся въ учебникѣ исторіи русской словесности (для среднихъ учебныхъ заведеній) А. Д. Галахова. Ученику необ-

ходимо знать: 1) кто былъ авторъ разбираемаго произведенія, если онъ извѣстенъ; 2) когда онъ жилъ, т. е. годъ его рожденія и смерти, и какое получилъ образованіе; 3) какое значеніе имѣетъ онъ въ русской литературѣ; 4) какое вообще литературное направленіе господствовало въ его время, или какое направленіе сообщилъ онъ русской литературѣ (схоластическое, ложно-классическое, сентиментально-романтическое, художественно-національное, реальное). Но все это должно быть сообщено ученикамъ не вдругъ, а по поводу чтенія и разбора такого литературнаго произведенія, на которомъ особенно отразилось то или другое направленіе. Притомъ нѣтъ никакой надобности учителю стараться связывать отдѣльные историко-литературные факты, сообщаемые ученикамъ по поводу разбираемыхъ произведеній, потому что придуманная имъ ad hoc связь между ними не имѣетъ и не можетъ имѣть никакого научнаго значенія, а можетъ послужить лишь къ пустой тратѣ времени.

Результатомъ вышеуказаннаго чтенія и разбора должно быть твердое усвоеніе учащимися прочитаннаго и разобраннаго произведенія со стороны его содержанія, основной мысли, литературной формы и языка. Ученикъ долженъ умѣть пересказать, или изложить письменно все то, что ему извѣстно о произведеніи, и притомъ изложить правильно въ логическомъ, грамматическомъ и стилистическомъ отношеніи.

## Восьмой классъ.

Въ VIII классѣ проходится систематически *краткій курсъ теоріи слога* (стилистика), *прозы и поэзіи*. Цѣль этого курса состоитъ въ томъ, чтобы, съ одной стороны, свести въ извѣстную систему тѣ отдѣльныя свѣдѣнія по теоріи слога, прозы и поэзіи, которыя пріобрѣтены уже учениками въ предъидущихъ классахъ при разборѣ произведеній русской словесности, съ другой стороны, освѣжить въ памяти учащихся и самыя произведенія, изъ которыхъ извлекались при разборѣ вы-

шеуказанныя теоретическія свѣдѣнія. Курсъ словесности VIII класса весьма важенъ для повторенія и для провѣрки всего пройденнаго, и потому примѣры для теоретическихъ положеній должны быть, по требованію учителя, приводимы самими учениками изъ всѣхъ извѣстныхъ имъ произведеній русской словесности, какъ древней, такъ и новой, причемъ учитель всегда будетъ имѣть возможность по поводу того или другого примѣра, взятаго изъ произведеній древней русской словесности, предложить ученику вопросъ и по грамматикѣ какъ русскаго, такъ и древняго церковно-славянскаго языка.

*Примѣчаніе.* Такъ какъ этотъ курсъ словесности послѣ предъидущихъ, хорошо усвоенныхъ курсовъ, не можетъ быть труднымъ для учениковъ VIII класса, то изъ трехъ уроковъ, независимо отъ того часа, который, согласно съ примѣчаніемъ къ веденію практическихъ упражненій, посвящается преимущественно переводамъ съ древнихъ языковъ, одинъ урокъ въ недѣлю можно употреблять (особенно во второмъ полугодіи) на практическія и преимущественно *письменныя* упражненія: можно было бы, напр., задавать ученикамъ написать въ классѣ литературный разборъ (состоящій въ объясненіи содержанія, плана, главной мысли, литературной формы и слога) какого нибудь небольшого произведенія, прозаическаго или поэтическаго, прочитаннаго прежде въ классѣ, или дома, но не разобраннаго подъ руководствомъ учителя; или же употребить на разработку какой либо темы, на составленіе плана для сочиненія въ томъ или въ другомъ родѣ.

*Указанія относительно практическихъ упражненій.*

Практическія упражненія въ русскомъ языкѣ дѣлятся на А) *устныя* и Б) *письменныя*. Первыя могутъ быть *общими* или обязательными для учениковъ всѣхъ классовъ, и *частными* или обязательными для учениковъ одного класса или немногихъ классовъ.

А. Изъ устныхъ практическихъ упражненій къ общимъ

относятся слѣдующія: 1) выразительное чтеніе, 2) пересказъ прочитаннаго и 3) выразительное произношеніе выученныхъ наизусть произведеній отечественной словесности въ цѣломъ ихъ объемѣ, или въ отрывкахъ.

1. Къ выразительному чтенію должно пріучать учениковъ съ приготовительнаго класса (напр., на басняхъ Крылова). Благодаря ему, ученики привыкаютъ и про себя читать сознательно. Для учителя оно можетъ служить мѣриломъ того, что и какъ понимаетъ ученикъ въ читаемомъ; въ ученикахъ же оно мало по малу можетъ пробуждать охоту къ чтенію и служить къ развитію навыка въ быстромъ, отчетливомъ и выразительномъ чтеніи. Вообще выразительное чтеніе можетъ значительно содѣйствовать развитію умственныхъ и эстетическихъ способностей учащихся, и потому должно быть обязательно во всѣхъ классахъ.

2. Пересказъ прочитаннаго можетъ быть весьма разнообразенъ. Онъ можетъ начинаться съ устнаго повторенія одного прочитаннаго предложенія и кончаться устнымъ изложеніемъ цѣлаго драматическаго произведенія или философскаго разсужденія. Между тѣмъ и другимъ есть много разныхъ степеней: не всякій разсказъ и не всякое описаніе можетъ быть одинаково легкимъ для пересказа. Дѣло преподавателя сообразоваться въ каждомъ классѣ съ возрастомъ, способностями учениковъ и съ суммою пріобрѣтенныхъ ими знаній, особенно въ томъ случаѣ, когда онъ желаетъ задать ученикамъ какое либо произведеніе для ихъ самостоятельнаго, внѣкласснаго чтенія. Въ классѣ же необходимо пересказывается учениками каждое прочитанное и разобранное ими подъ руководствомъ учителя произведеніе. Учитель обязанъ строго слѣдить, чтобы ученикъ, во 1-ыхъ, не искажалъ мыслей разсказываемаго имъ произведенія, во 2-ыхъ, излагалъ ихъ послѣдовательно, и въ 3-ихъ, выражалъ ихъ правильно въ грамматическомъ и стилистическомъ отношеніи. Только при этихъ условіяхъ пере-

сказъ прочитаннаго будетъ упражненіемъ, развивающимъ какъ умственную дѣятельность, такъ и способность владѣть отечественнымъ языкомъ, и будетъ заставлять учащихся вдумываться въ читаемое и пріискивать слова и выраженія, соотвѣтствующія тѣмъ мыслямъ, которыя излагаются въ прочитанномъ и пересказываемомъ произведеніи.

3. Заучиваніе наизусть образцовыхъ произведеній отечественной словесности и выразительное ихъ произношеніе есть одно изъ самыхъ полезныхъ практическихъ занятій: развивая память, умъ, воображеніе и эстетическое чувство учащихся, оно снабжаетъ ихъ на всю жизнь многими прекрасными мыслями и выраженіями и болѣе другихъ упражненій способно пробуждать любовь къ родной словесности. Ниже предлагается списокъ тѣхъ произведеній, которыя могутъ быть выучены наизусть учениками гимназіи. Въ немъ произведенія расположены по авторамъ въ хронологическомъ порядкѣ и съ обозначеніемъ почти при каждомъ изъ нихъ года, когда оно было написано. Ученику, выучившему наизусть какое либо произведеніе, не трудно запомнить время его появленія въ русской литературѣ, хотя знаніе такихъ подробностей не должно быть обязательнымъ. Что касается до распредѣленія этихъ произведеній по классамъ, т. е. въ какихъ классахъ должно выучить тѣ или другія произведенія, то это предоставляется педагогическимъ совѣтамъ и можетъ измѣняться ежегодно, смотря по способностямъ учениковъ каждаго класса. Педагогическій совѣтъ можетъ по своему усмотрѣнію выбирать для каждаго класса произведенія или изъ приложеннаго здѣсь примѣрнаго списка, или другія изъ числа помѣщенныхъ въ лучшихъ христоматіяхъ.

Всѣ другія практическія упражненія, какъ то: чтеніе, упражненіе въ склоненіяхъ и спряженіяхъ, разборы грамматическій, логическій, стилистическій и литературный, составленіе примѣровъ на разныя грамматическія формы рѣчи, от-

носятся къ частнымъ упражненіямъ и распредѣляются по классамъ, сообразно съ программою теоретическихъ занятій.

Б. Всѣ письменныя упражненія относятся къ разряду частныхъ упражненій и могутъ быть раздѣлены на два главныхъ вида. Къ первому виду относятся тѣ, которыя служатъ для укрѣпленія въ учащихся грамматическихъ свѣдѣній, и потому могутъ быть названы грамматическими; ко второму—тѣ, которыя служатъ для развитія въ учащихся навыка излагать мысли чистымъ, правильнымъ и точнымъ слогомъ въ ихъ логической послѣдовательности, и могутъ быть названы стилистическими. Первыя обязательны для учениковъ приготовительнаго и четырехъ низшихъ классовъ гимназіи, а послѣднія для учениковъ четырехъ высшихъ классовъ, начиная съ V класса.

Въ кругъ грамматическихъ письменныхъ упражненій входятъ: 1) списываніе съ книги, 2) упражненія въ склоненіи и спряженіи, 3) составленіе простыхъ, слитныхъ, сложныхъ предложеній и простыхъ періодовъ, 4) изложеніе небольшой прочитанной статьи повѣствовательнаго содержанія, или небольшого разсказа учителя, и 5) диктовка объяснительная и провѣрочная. Всѣ эти письменныя упражненія должны дѣлаться въ классѣ; но если какая либо классная работа сдѣлана небрежно или дурно, то она переписывается на бѣло дома. Распредѣленіе письменныхъ упражненій по классамъ указано въ программахъ; но диктовка, при соблюденіи извѣстной постепенности, обязательна для учениковъ всѣхъ низшихъ классовъ безъ исключенія. Начиная съ IV класса, ученики не должны дѣлать ошибокъ противъ ороографіи.

Въ кругъ стилистическихъ письменныхъ упражненій входятъ: 1) переводъ съ древнихъ классическихъ языковъ на русскій, 2) изложеніе содержанія какого либо прочитаннаго или разобраннаго въ классѣ произведенія, 3) изложеніе содержанія прочитаннаго внѣ класса русскаго, или латинскаго, или греческаго произведенія, 4) полный отчетъ въ классномъ изуче-

ніи какого либо произведенія, 5) собственный разборъ (относительно содержанія, плана, литературной формы, слога и идеи) литературныхъ произведеній, и 6) сочиненіе (въ формѣ письма, описанія, разсказа, характеристики и разсужденія) на тему, заданную учителемъ. Относительно распредѣленія этихъ видовъ письменныхъ упражненій по классамъ дано нѣсколько указаній въ программѣ.

*Примѣчаніе 1.* На домъ задаются письменныя упражненія только ученикамъ высшихъ трехъ классовъ.

*Примѣчаніе 2.* При задаваніи темъ для сочиненій должно держаться нижеслѣдующихъ правилъ:

1. Заданная тема должна соотвѣтствовать пройденному курсу и возрасту учениковъ.

2. Темы, требующія свода свѣдѣній и матеріаловъ изъ различныхъ частей курса литературы отечественной и древне-классической, или исторіи, должны непремѣнно исполняться по плану, предложенному учителемъ. Такія темы не могутъ быть предметомъ самостоятельныхъ сочиненій и ихъ исполненіе слѣдуетъ называть письменными отвѣтами. Слѣдуетъ устранять слишкомъ широкія темы, захватывающія нѣсколько эпохъ исторіи или цѣлый рядъ литературныхъ явленій. Не должно также задавать сочиненій на такія темы, для коихъ можетъ потребоваться предварительное изученіе, въ качествѣ источника или пособія, хотя бы одного, но обширнаго произведенія.

3. Темы на пословицы и изреченія можно задавать только тогда, когда преподаватель бесѣдовалъ съ классомъ о темѣ и установилъ опредѣленный планъ сочиненія. Придуманный ученикомъ разсказъ или случай изъ жизни на пословицу составляетъ безполезное насиліе фантазіи, и безъ того развитой въ юношескомъ возрастѣ, нерѣдко даже въ ущербъ другимъ способностямъ.

4. Темы, вызывающія ученика на откровенность предъ учителемъ и цѣлымъ классомъ и затрогивающія его семейный

быть, должны быть устраняемы, какъ способныя развивать въ ученикахъ неискренность, или ставить ихъ въ неловкое положеніе въ школѣ, что вредно во всѣхъ отношеніяхъ.

5. Черпать темы исключительно изъ имѣющихся въ нашей учебной литературѣ учебниковъ по этой части (напр., Гаврилова, Холевіуса) отнюдь не слѣдуетъ. Каждый преподаватель русской словесности обязанъ самъ составлять темы и помогать ученикамъ въ выработкѣ плана, пока они еще не пріобрѣли навыка въ письменномъ изложеніи своихъ мыслей.

6. Замѣчательнѣйшія изъ произведеній русской литературы съ направленіемъ сатирическимъ, указанныя въ программѣ, не могутъ не быть предметомъ изученія подъ руководствомъ преподавателя; но дѣлать сатирическія произведенія предметомъ сочиненій учащихся отнюдь не сдѣдуетъ. Предметомъ самостоятельныхъ ученическихъ работъ должны быть произведенія лучшихъ русскихъ и иностранныхъ писателей съ направленіемъ положительнымъ, и притомъ истинно художественныя, способныя содѣйствовать правильному литературному образованію учащихся.

7. Темы должны быть выражены точно и ясно. При ихъ исполненіи ученики должны предпосылать своимъ сочиненіямъ планъ, по которому каждое изъ нихъ написано, съ указаніемъ, выработанъ ли этотъ планъ самимъ ученикомъ въ отдѣльности отъ товарищей, или цѣлымъ классомъ, или предложенъ преподавателемъ.

Между письменными упражненіями особенное вниманіе слѣдуетъ обратить на классные переводы съ древнихъ языковъ на русскій. Эти упражненія дадутъ преподавателю превосходное средство развить въ ученикахъ способность вполнѣ владѣть родною рѣчью.

Упражняясь въ писаніи однихъ только сочиненій, ученики пріучаются выражать лишь свои собственныя мысли въ соотвѣтствующихъ имъ формахъ рѣчи, а такъ какъ мысли эти

естественнымъ образомъ, по самому возрасту учениковъ, довольно безсодержательны, то и внѣшнія формы ихъ, по необходимости, отличаются также скудостью, вращаясь въ довольно ограниченномъ кругѣ болѣе или менѣе стереотипныхъ выраженій, или же, въ худшемъ случаѣ, прикрываясь громкими, но пустыми фразами. Если ученикъ, при писаніи своего сочиненія, встрѣчаетъ какое либо затрудненіе для выраженія своей мысли, онъ не столько заботится о томъ, чтобы побѣдить его, отыскавъ въ богатой сокровищницѣ русскаго языка соотвѣтствующія данной мысли слова и выраженія, сколько старается лишь какъ нибудь обойти это затрудненіе. Весьма понятно, что ученикъ можетъ совершенно теряться, коль скоро ему надлежитъ выразить не свою, ученическую, а чужую, болѣе глубокую и содержательную, мысль въ ясной, точной и правильной передачѣ на литературный русскій языкъ. Для такой передачи нельзя ограничиваться первыми попавшимися фразами, а необходимо пользоваться всѣмъ разнообразнымъ богатствомъ русскаго языка, дающимъ возможность выразить съ величайшею точностью самые тонкіе оттѣнки мысли.

Для того чтобы научить учениковъ пользоваться этимъ богатствомъ, нѣтъ лучшаго средства, какъ упражнять ихъ въ переводахъ классическихъ образцовъ древне-греческой и римской литературы на русскій языкъ. Въ этихъ образцахъ ученики находятъ цѣлый рядъ богатыхъ содержаніемъ мыслей, выраженныхъ въ изящной, правильной, но совершенно иной формѣ, нежели онѣ могли быть выражены на русскомъ языкѣ. Упражняясь, подъ руководствомъ преподавателя, въ точной передачѣ этихъ мыслей на правильный русскій языкъ, ученики усвоятъ себѣ всѣ особенности родной рѣчи путемъ безпрестаннаго сравненія ея съ образцовою рѣчью древняго Рима и Греціи и пріобрѣтутъ умѣніе и навыкъ пользоваться этими особенностями во всѣхъ случаяхъ, которые могутъ имъ представиться на ихъ дальнѣйшемъ научномъ поприщѣ. Внѣ-

стѣ съ тѣмъ, упражненія въ точной и правильной передачѣ образцовыхъ произведеній классической литературы на русскій языкъ будутъ имѣть важное педагогическое значеніе, противодѣйствуя той небрежности, невнимательности и поверхностности учениковъ, устраненіе которыхъ составляетъ одну изъ главнѣйшихъ задачъ гимназическаго воспитанія.

Для того чтобы при этихъ упражненіяхъ не обременять учениковъ излишними трудностями, необходимо давать имъ для перевода на русскій языкъ лишь такіе тексты классическихъ авторовъ (прозаиковъ), которые уже были разработаны ими на урокахъ древнихъ языковъ и которые вполнѣ доступны ихъ пониманію.

## Примѣрный списокъ произведеній, предлагаемыхъ для заучиванія ученикамъ гимназій.

### А. *Стихи.*

1. *М. В. Ломоносова* (1711—1765): 1) Утреннее размышленіе о Божіемъ величествѣ (1743). 2) Вечернее размышленіе о Божіемъ величествѣ при случаѣ великаго сѣвернаго сіянія. 3) Нѣсколько строфъ изъ оды „На восшествіе на престолъ Императрицы Елисаветы".

2. *Г. Р. Державина* (1743—1816): 4) На рожденіе въ сѣверѣ порфиророднаго отрока (1779). 5) На смерть князя Мещерскаго (1779). 6) Нѣсколько строфъ изъ оды „Фелица" (1782). 7) Ода „Богъ" (1784). 8) Изъ оды „Водопадъ" (1791) семь первыхъ строфъ. 9) Памятникъ (1796).

3. *И. И. Хемницера* (1744—1784): 10) Два сосѣда (1778). 11) Богачъ и бѣднякъ (1778). 12) Метафизикъ.

4. *И. И. Дмитріева* (1760—1837): 13) Стонетъ сизый голубочекъ (1792). 14) Размышленіе по случаю грома (1795). 15) Чужой толкъ (1795). 16) Пѣтухъ, котъ и мышенокъ.

5. *И. А. Крылова* (1768—1844): 17) Ворона и лисица

(1808). 18) Стрекоза и муравей (1808). 19) Слонъ и моська (1808). 20) Оселъ и соловей (1811). 21) Синица (1811). 22) Квартетъ (1811). 23) Червонецъ (1812). 24) Лжецъ (1812). 25) Котъ и поваръ (1812). 26) Волкъ на псарнѣ (1812). 27) Обозъ (1812). 28) Демьянова уха (1813). 29) Щука и котъ (1813). 30) Лебедь, щука и ракъ (1814). 31) Добрая лисица (1814). 32) Любопытный (1814). 33) Тришкинъ кафтанъ (1815). 34) Мартышка и очки (1815). 35) Зеркало и обезьяна (1816). 36) Свинья подъ дубомъ (1825). 37) Три мужика (1830).

6. *В. А. Жуковскаго* (1783—1852): 38) Сельское кладбище (1802). 39) Изъ „Свѣтланы“ (1811) нѣсколько стиховъ. 40) Теонъ и Эсхинъ (1815). 41) Лѣсной царь (1818). 42) Изъ „Орлеанской дѣвы“ (1821) прощаніе Іоанны д'Аркъ съ родиною.

7. *К. Н. Батюшкова* (1787—1855): 43) Посланіе къ Д. В. Дашкову (1812). 44) Надежда.

8. *А. С. Грибоѣдова* (1795—1829); 45) Изъ комедіи „Горе отъ ума“ (1822) монологъ Фамусова (дѣйствіе II, явленіе 5—характеристика Москвы), или монологъ Чацкаго (дѣйствіе III, явленіе XXII—„Французикъ изъ Бордо“).

9. *А. С. Пушкина* (1799—1837): 46) Изъ поэмы „Русланъ и Людмила“ (1820) пѣсни III—бой Руслана съ головою великана, со словъ: „Ужъ поблѣднѣлъ закатъ румяный“, и прологъ (1828). 47) Изъ „Кавказскаго плѣнника“ (1821): а) начало; б) нравы черкесовъ: „Межъ горцевъ плѣнникъ наблюдалъ“ и проч.; в) черкесская пѣсня („Въ рѣкѣ бѣжитъ гремучій валъ“). 48) Птичка (1822). 49) Пѣснь о вѣщемъ Олегѣ (1822). 50) Изъ поэмы „Цыгане“ (1824): а) начало—описаніе цыганскаго табора; б) стихи о птичкѣ („Птичка Божія не знаетъ“); в) разсказъ старика объ Овидіи: „Межъ нами есть одно преданье“ и проч. 51) Изъ трагедіи „Борисъ Годуновъ“ (1825): а) сцена въ кельѣ Чудова монастыря ме-

жду монахомъ-лѣтописцемъ Пименомъ и Григоріемъ; б) монологъ Бориса: „Достигъ я высшей власти". 52) Пророкъ (1826). 53) Ангелъ (1827). 54) Поэтъ (1827). 55) Чернь (1828). 56) Кавказъ (1829). 57) Стансы: „Брожу ли я вдоль улицъ шумныхъ" (1829). 58) Изъ поэмы „Полтава" (1829) описаніе Полтавскаго боя. 59) Бѣсы (1830). 60) Элегія: „Безумныхъ лѣтъ угасшее веселье" (1830). 61) Эхо (1831). 62) Клеветникамъ Россіи (1831). 63) Изъ романа „Евгеній Онѣгинъ" (1822—1831): а) воспитаніе Онѣгина (глава I, строфы II—VII); б) характеръ Татьяны (глава II, строфы XXV—XXIX), со стиха „Дика, печальна, молчалива" до стиха „Она влюблялася въ обманы и Ричардсона и Руссо"; в) пѣсня дѣвушекъ (глава III, строфа XXXIX: „Дѣвицы красавицы"); г) гаданье и сонъ Татьяны (глава V, строфы IV—XXI, до стиха „И Таня въ ужасѣ проснулась"); д) Осень и зима (глава IV, строфы XL—XLII); е) Зима (глава V, строфы I—II). 64) Вступленіе изъ „Мѣднаго всадника" (1833). 65) Сказка о рыбакѣ и рыбкѣ (1833). 66) Туча (1835). 67) Пиръ Петра Перваго (1835). 68) Памятникъ: „Я памятникъ себѣ воздвигъ нерукотворный" (1836).

10. *М. Ю. Лермонтова* (1814—1841): 69) Ангелъ (1831). 70) Вѣтка Палестины (1836). 71) Бородино (1837). 72) „Когда волнуется желтѣющая нива" (1837). 73) Молитва (1839). 74) Казачья колыбельная пѣсня (1840). 75) Воздушный корабль (1840). 76) Пророкъ (1841). 77) Споръ (1841).

11. *А. В. Кольцова* (1808—1842): 78) Пѣсня пахаря (1830). 79) Урожай (1835). 80) Лѣсъ (1837). 81) Послѣдняя борьба (1838). 82) Что ты спишь мужичекъ? (1839).

*Б. Народная поэзія.*

83) Пѣсня „Ужъ какъ палъ туманъ на сине море". 84) „А и горе, горе, гореваньице". 85) „А мы просо сѣяли". 86) „Слава Богу на небѣ".

*В. Проза.*

Отрывки изъ описаній, повѣствованій и разсужденій, помѣщенныхъ въ Русской исторической христоматіи А. Д. Галахова, напр.: 87) „Рейнскій водопадъ", Карамзина. 88) „Рейнскій водопадъ", Жуковскаго. 89) „Финляндія", Батюшкова. 90) „Кремль при лунномъ свѣтѣ", Загоскина. 91) „Днѣпръ", Гоголя. 92) „Украинская степь", Гоголя. 93) Изъ „Предисловія къ Исторіи Государства Россійскаго", Карамзина. 94) „Осада и взятіе Кіева татарами", изъ исторіи Карамзина. 95) „Битва на Куликовомъ полѣ", Карамзина. 96) „Іоаннъ III", Карамзина. 97) „Петръ I въ Сардамѣ", Устрялова. 98) „Людовикъ IX", Грановскаго. 99) „О любви къ отечеству и народной гордости", Карамзина. 100) „Кто истинно добрый и счастливый человѣкъ", Жуковскаго. 101) „Различіе между изящными искусствами и науками", Павлова, и др.

## Примѣрная программа логики.

Восьмой классъ (1 урокъ).

*I. Введеніе.*

Опредѣленіе логики, какъ науки о законахъ и формахъ мышленія. Опредѣленіе формальной логики. Опредѣленіе мышленія съ точки зрѣнія какъ логики, такъ и психологіи. Основныя группы психическихъ явленій. Различныя ступени умственной дѣятельности: ощущеніе, представленіе и понятіе. Раздѣленіе логики на ученіе объ элементахъ мысли и на методологію.

*II. Ученіе объ элементахъ мысли.*

Опредѣленіе понятія. Объемъ и содержаніе понятія. Родъ и видъ. Отвлеченіе и ограниченіе понятій.

Опредѣленіе сужденія. Различіе сужденій и предложеній. Дѣленіе сужденій по количеству, качеству, модальности и отношенію. Различіе сужденій по ихъ происхожденію (апріорныя и апостеріорныя) и по составу (аналитическія и синтетическія). Понятіе о категоріи.

Законы мышленія: законъ тождества и его различныя формы (законъ противорѣчія и законъ исключеннаго третьяго).

Умозаключенія: а) непосредственныя—превращенія и умозаключеніе по подчиненію; б) категорическій силлогизмъ; дѣленіе силлогизма на фигуры. Разборъ первыхъ трехъ фигуръ.

Понятіе объ условныхъ и раздѣлительныхъ силлогизмахъ. Ошибки въ силлогизмахъ.

### *III. Методологія.*

Опредѣленіе понятій. Опредѣленіе номинальное и реальное. Ошибки въ опредѣленіяхъ.

Раздѣленіе понятій. Принципъ дѣленія. Естественная и искусственная классификація.

Доказательства положеній: дедуктивное и индуктивное. Отличіе дедукціи и индукціи. Основаніе и причина.

Дедуктивное доказательство—прямое и непрямое.

Ученіе объ индукціи. Индуктивные методы.

Наблюденіе и опытъ. Гипотеза и аналогія.

Система, какъ цѣль научнаго мышленія.

## **Учебный планъ древнихъ языковъ.**

### *А. Латинскій языкъ.*

#### Первый классъ (6 уроковъ).

Этимологія преимущественно склоняемыхъ частей рѣчи, съ присоединеніемъ изъ глагола изъявительнаго наклоненія глаголовъ четырехъ спряженій обоихъ залоговъ и глагола sum, въ связи съ постоянною разработкою сначала отдѣльныхъ, но, по возможности, содержательныхъ латинскихъ фразъ, а затѣмъ и связныхъ латинскихъ текстовъ (легкихъ басенъ, анекдотовъ, разсказовъ), съ ихъ разборомъ, переводомъ на русскій языкъ, пересказомъ по вопросамъ на латинскомъ языкѣ, обратнымъ переводомъ съ русскаго на латинскій, перифразами и заучиваніемъ какъ словъ, такъ и въ особенности цѣлыхъ изреченій и небольшихъ статей.

Второй классъ (6 уроковъ).

Этимологія преимущественно глагола, съ дополненіемъ главнѣйшихъ исключеній, и необходимыя для чтенія христоматіи краткія синтаксическія правила въ связи съ указанными выше упражненіями преимущественно на латинскихъ статьяхъ, помѣщаемыхъ въ христоматіяхъ.

Третій классъ (5 уроковъ).

Изъ синтаксиса ученіе о падежахъ съ указанными выше упражненіями какъ устными, такъ и письменными: въ 1-ое полугодіе—5 уроковъ, во 2-ое—2 урока. Корнелій Непотъ: во 2-ое полугодіе—3 урока.

Четвертый классъ (5 уроковъ).

Систематическій курсъ синтаксиса сложнаго предложенія (до сослагательнаго наклоненія въ зависимости отъ союзовъ включительно), съ письменными и устными упражненіями: въ 1-ое полугодіе—3 урока, во 2-ое—2 урока. Юлій Цезарь: въ 1-ое полугодіе—2 урока, во 2-ое—3 урока.

Пятый классъ (5 уроковъ).

Систематическій курсъ синтаксиса сложнаго предложенія (окончаніе), съ письменными и устными упражненіями—2 урока. Въ одно полугодіе: Саллюстій—3 урока; въ другое: Метаморфозы Овидія—3 урока.

Шестой классъ (5 уроковъ).

Систематическое повтореніе латинскаго синтаксиса съ письменными и устными упражненіями—2 урока. Рѣчи Цицерона въ одно полугодіе—3 урока; Энеида Вергилія въ другое—3 урока.

Седьмой классъ (5 уроковъ).

Рѣчи Цицерона въ одно полугодіе—5 уроковъ; Энеида Вергилія въ другое—5 уроковъ.

Восьмой классъ (5 уроковъ).

Въ одно полугодіе: Титъ Ливій—5 уроковъ; въ другое: Горацій—4 урока, Титъ Ливій—1 урокъ.

## *Б. Греческій языкъ.*

### Третій классъ (4 урока).

Этимологія преимущественно склоняемыхъ частей рѣчи, съ присоединеніемъ изъ глагола praes. и imperf. ind. act. и pass. глаголовъ на ω (кромѣ слитныхъ), въ связи съ постоянною разработкою сначала отдѣльныхъ, но, по возможности, содержательныхъ греческихъ фразъ, а затѣмъ и связныхъ греческихъ текстовъ (легкихъ басенъ, анекдотовъ, разсказовъ), ихъ разборомъ, переводомъ на русскій языкъ, пересказомъ по вопросамъ на греческомъ языкѣ, обратнымъ переводомъ съ русскаго на греческій, перифразами и заучиваніемъ какъ словъ, такъ и въ особенности цѣлыхъ изреченій и небольшихъ статей.

### Четвертый классъ (5 уроковъ).

Этимологія преимущественно глагола въ связи съ указанными выше упражненіями на связныхъ текстахъ: въ 1-ое полугодіе—5 уроковъ, во 2-ое—2 урока. Анабасисъ Ксенофонта: во 2-ое полугодіе—3 урока.

### Пятый классъ (6 уроковъ).

Повтореніе и окончаніе этимологіи, съ необходимыми дополненіями, въ связи съ письменными и устными упражненіями—2 урока. Анабасисъ Ксенофонта въ одно полугодіе—4 урока; Одиссея Гомера въ другое полугодіе—4 урока.

### Шестой классъ (6 уроковъ).

Главнѣйшія правила синтаксиса съ устными и письменными упражненіями—2 урока. Одиссея Гомера въ одно полугодіе—4 урока; Memorabilia Ксенофонта въ другое полугодіе—4 урока.

### Седьмой и восьмой классы (по 6 уроковъ).

Въ одно полугодіе VII класса: Иліада Гомера—2 урока. Геродотъ—4 урока; въ другое полугодіе VII класса: Иліада Гомера—2 урока, Платонъ—4 урока; въ одно полугодіе VIII класса: Иліада Гомера—2 урока, Демосѳенъ—4 урока; въ

другое полугодіе VIII класса: Софоклъ—4 урока, Демосөенъ —2 урока.

## Примѣрная программа латинскаго языка.

Первый классъ (6 уроковъ).

*Чтеніе и письмо по латыни. Имена существительныя и прилагательныя.* Парадигмы и родъ именъ 1-го склоненія.

Парадигмы и родъ именъ 2-го склоненія.

Имена на *er*, удерживающія *e* въ косвенныхъ падежахъ.

Имена прилагательныя трехъ окончаній на *us (er), a, um*.

Парадигмы и родъ именъ 3-го склоненія. Склоненіе прилагательныхъ. Особенности въ склоненіи именъ на *e, al, ar*, равносложныхъ на *es* и *is* и односложныхъ на *s* и *x* съ предъидущею согласною.

Парадигмы и родъ именъ 4-го склоненія.

Парадигмы и родъ именъ 5-го склоненія.

Степени сравненія прилагательныхъ. Окончанія *ior*—для сравнительной, *issimus, errimus, illimus*—для превосходной степени. Степени сравненія отъ bonus, malus, magnus, parvus, multus; сравненіе черезъ прибавленіе къ положительной степени magis и maxime.

*Нарѣчія* (образованныя отъ прилагательныхъ) и степени сравненія. Степени сравненія: bene, male, multum, magis, maxime, plus, plurimum.

*Числительныя.* Количественныя и порядковыя (послѣднія до 1.000).

*Мѣстоименія.* Склоненіе мѣстоименій: 1) личныхъ ego, tu, возвратнаго sui; соединенія mecum, tecum и т. д.; 2) притяжательныхъ; 3) указательныхъ hic, is, idem, iste, ille, ipse; 4) относительнаго qui; соединенія quocum, quacum, quibuscum; 5) вопросительныхъ quis, quid и qui, quae, quod; 6) неопредѣленныхъ aliquis и quidam. Особенности склоненія словъ unus, solus, totus, alius, alter, neuter, uter (uterque), ullus, nullus.

*Предлоги.* Употребленіе ab, ad, apud, contra, cum, de, ex, in, ante, post, pro.

Indicativus всѣхъ временъ activi и passivi, imperativus и infinitivus praes. act. правильныхъ четырехъ спряженій; глаголъ sum въ ind. всѣхъ временъ и inf. praes.

Каждое проходимое правило сопровождается разучиваніемъ и разработкою соотвѣтственныхъ латинскихъ текстовъ и статей, со всѣми указанными въ учебномъ планѣ упражненіями и съ заучиваніемъ словъ (около 8—10 къ уроку, всего около 800—1.000 въ годъ).

При означенныхъ упражненіяхъ слѣдуетъ ознакомить учащихся съ нижеслѣдующими синтаксическими правилами: 1) ablativus при сравнительной степени, вмѣсто quam съ nomin.; 2) обращеніе дѣйствительной конструкціи въ страдательную; 3) переводъ русскихъ мѣстоименій *себя* и *свой,* и вообще съ тѣми отступленіями отъ синтаксическихъ правилъ русскаго языка, которыя могутъ встрѣтиться при чтеніи латинскихъ текстовъ въ этомъ классѣ.

Второй классъ (6 уроковъ).

Повтореніе курса I класса со включеніемъ главнѣйшихъ особенностей, касающихся 3-го склоненія и рода именъ. Полное спряженіе правильныхъ глаголовъ и глагола sum съ сложными, въ томъ числѣ съ possum и prosum. Особенности глаголовъ 3-го спряженія на *io.* Глаголы отложительные и полуотложительные. Verba anomala и defectiva. Наиболѣе употребительные изъ глаголовъ, отступающихъ въ образованіи perfecti и supini (приблизительно около 200).

Числительныя раздѣлительныя и числительныя нарѣчія до 10.

Предлоги.

При разучиваніи соотвѣтственныхъ проходимыхъ грамматическимъ правиламъ латинскихъ текстовъ и статей слѣдуетъ ознакомить учениковъ съ нижеслѣдующими синтаксическими явле-

ніями, по мѣрѣ того, какъ они встрѣчаются въ означенныхъ статьяхъ и текстахъ:

Придаточныя предложенія опредѣлительныя. Способъ перевода русскихъ причастныхъ формъ, не имѣющихъ себѣ соотвѣтствующихъ въ латинскомъ языкѣ. Дополнительныя предложенія: acc. cum inf. и косвенный вопросъ при verba dicendi, sentiendi, interrogandi, съ объясненіемъ основныхъ правилъ о послѣдовательности временъ и перечисленіемъ главнѣйшихъ вопросительныхъ мѣстоименій, нарѣчій и частицъ; (non dubito) quin; употребленіе sui, sibi, se, suus въ предложеніяхъ съ ut (ne) finale, въ acc. cum inf. и въ косвенномъ вопросѣ. Обстоятельственныя придаточныя предложенія, полныя и сокращенныя. Ut (ne) finale, cum hist., ablat. abs. Способы перевода на латинскій языкъ русскихъ дѣепричастій и на русскій языкъ латинскихъ обстоятельственныхъ предложеній.

Эти синтаксическія правила должны быть усвоены такъ, чтобы ученики могли безъ особеннаго труда распознавать ихъ при чтеніи латинской христоматіи; при переводѣ же учениковъ изъ II класса въ III слѣдуетъ обращать преимущественное вниманіе на твердое знаніе этимологіи.

Третій классъ (5 уроковъ).

Повтореніе этимологіи. Изъ синтаксиса ученіе о падежахъ.

Повтореніе пройденныхъ во II классѣ синтаксическихъ правилъ съ нижеслѣдующими добавленіями:

Придаточныя предложенія времени (cum temporale, postquam, ut, ut primum, ubi, ubi primum, simulac); придаточныя предложенія причины (quod съ ind., quia, cum causale); предложенія условныя и уступительныя и предложенія слѣдствія, ut и ne при verba timendi съ conj. praes. и imperf.; nom. cum inf.; gerundium въ зависимости отъ именъ существительныхъ и прилагательныхъ, и предлоговъ; обращеніе герундія въ гирундивъ; coniugatio periphrastica activi и passivi съ дат. пад. дѣйствующаго лица; supinum на um и способы замѣны его; со-

слагательное наклоненіе въ относительныхъ предложеніяхъ для обозначенія цѣли.

Пройденныя во II и III классахъ синтаксическія правила должны быть усвоены учениками на столько, чтобы они могли безъ затрудненія пользоваться сими правилами при чтеніи латинскихъ текстовъ.

Во 2-омъ полугодіи чтеніе Корнелія Непота—3 урока.

Четвертый классъ (5 уроковъ).

Употребленіе временъ и наклоненій въ независимыхъ предложеніяхъ. Сослагательное наклоненіе въ придаточныхъ предложеніяхъ; consecutio temporum. Управленіе союзовъ. Coniunctiones finales (ut, ne, quo, quominus, quin); ut consecutivum; ut и ne при verba timendi; coniunctiones temporales (postquam, ut, ut primum, ubi, ubi primum, cum primum, simulac, dum, quoad, quamdiu, antequam, priusquam, cum); coniunctiones causales (quia, quod, quoniam, quando, quidem, cum); coniunctiones concessivae (etsi, etiamsi, tametsi, quamquam, cum, quamvis, ut, ne, licet); coniunctiones comparativae. Coniunctiones conditionales. Условныя предложенія.

Грамматика съ упражненіями: въ 1-ое полугодіе—3 урока, во 2-ое полугодіе—2 урока. Юлій Цезарь Comm. de bello Gallico: въ 1-ое полугодіе—2 урока, во 2-ое полугодіе—3 урока.

Пятый классъ (5 уроковъ).

Сослагательное наклоненіе въ относительныхъ предложеніяхъ. Attractio modi въ придаточныхъ предложеніяхъ. Вопросительныя предложенія. Объ употребленіи неопредѣленнаго наклоненія и оборотовъ acc. и nom. cum inf. Oratio obliqua. О причастіи, о герундіи и герундивѣ и о супинахъ. Мѣстоименія и нарѣчія соотносительныя.

Чтеніе Саллюстія или Юлія Цезаря Comm. de bello Gallico и Метаморфозъ Овидія (съ предварительнымъ ознакомленіемъ учениковъ съ главнѣйшими правилами просодіи и гекзаметромъ).

Грамматика съ упражненіями—2 урока; въ одно полугодіе: Саллюстій или Цезарь—3 урока; въ другое полугодіе: Метаморфозы Овидія—3 урока.

Шестой классъ (5 уроковъ).

Систематическое повтореніе синтаксиса съ устными и письменными упражненіями (2 урока). Рѣчи Цицерона (in Catilinam, de imperio Cn. Pompeii, pro Ligario, pro Archia, pro rege Deiotaro)—3 урока въ одно полугодіе, и Энеида Вергилія—3 урока въ другое полугодіе.

Седьмой классъ (5 уроковъ).

Рѣчи Цицерона (pro Milone, pro S. Roscio Amerino, Филиппики, in Verrem IV и др.) въ одно полугодіе и Вергилій —въ другое.

Восьмой классъ (5 уроковъ).

Титъ Ливій (въ одно полугодіе—5 уроковъ, въ другое —1 урокъ) и Горацій (избранныя оды, сатиры и посланія) въ остальные уроки.

**Примѣрная программа греческаго языка.**

Третій классъ (4 урока).

Буквы, ихъ произношеніе и раздѣленіе. Упражненія въ чтеніи. Склоненіе именъ существительныхъ и прилагательныхъ. Степени сравненія прилагательныхъ. Образованіе нарѣчій и ихъ степени сравненія. Мѣстоименія. Спряженіе ind. praes. и imperf. глагола εἰμί и глаголовъ на ω (кромѣ слитныхъ) въ дѣйствительномъ и страдательномъ залогахъ.

Каждое проходимое правило сопровождается разучиваніемъ и разработкою соотвѣтственныхъ греческихъ текстовъ и статей, съ упражненіями и съ заучиваніемъ словъ и изреченій, какъ указано въ учебномъ планѣ.

Четвертый классъ (5 уроковъ).

Спряженіе глаголовъ чистыхъ (неслитныхъ и слитныхъ), нѣмыхъ и плавныхъ и глаголовъ на μι.

Употребительнѣйшіе неправильные глаголы. Имена числительныя. Устныя и письменныя упражненія въ переводахъ, примыкающія къ проходимому изъ грамматики: въ первое полугодіе—5 уроковъ, во второе—2 урока.

Анабасисъ Ксенофонта во второе полугодіе—3 урока.

Пятый классъ (6 уроковъ).

Повтореніе и окончаніе этимологіи, съ необходимыми дополненіями, въ связи съ устными и письменными упражненіями въ переводахъ съ русскаго языка на греческій. Главнѣйшія правила синтаксиса примѣнительно къ чтенію авторовъ. Чтеніе Ксенофонта Анабасиса и Гомера Одиссеи. Ксенофонтъ въ одно полугодіе—4 урока, Гомеръ въ другое полугодіе—4 урока, грамматика съ упражненіями—2 урока.

Шестой классъ (6 уроковъ).

Одиссея Гомера въ одно полугодіе—4 урока, Memorabilia Ксенофонта въ другое полугодіе—4 урока.

Греческій синтаксисъ (главнымъ образомъ ученіе о временахъ, наклоненіяхъ, условныхъ періодахъ, причастіи, неопредѣленномъ наклоненіи, предложеніяхъ относительныхъ и временныхъ съ условнымъ характеромъ и объ отрицаніяхъ) съ устными и письменными упражненіями въ переводахъ на греческій языкъ—2 урока.

Седьмой классъ (6 уроковъ) и восьмой классъ (6 уроковъ).

Уроки греческаго языка въ этихъ классахъ предназначаются на чтеніе авторовъ: Геродота (преимущественно изъ четырехъ послѣднихъ книгъ, а также изъ первой половины IV книги, т. е. описаніе Скиѳіи), Платона (Апологія и одинъ изъ небольшихъ діалоговъ), Демосѳена (Олинѳскія рѣчи или Филиппики), Софокла и Гомера (Иліада). Хотя въ учебномъ планѣ и указанъ порядокъ для чтенія авторовъ и опредѣлено приблизительно количество времени для каждаго изъ нихъ, тѣмъ не менѣе педагогическимъ совѣтамъ гимназій предоставляется опредѣлять и то, и другое, наблюдая при этомъ:

a) чтобы Гомеръ читался въ теченіе трехъ полугодій; b) чтобы ученики читали одновременно не болѣе двухъ авторовъ, прозаика и поэта, и c) чтобы на одного автора употреблялось не менѣе 2 уроковъ въ полугодіе.

При чтеніи авторовъ, по мѣрѣ надобности, повторяются и разъясняются труднѣйшія части греческаго синтаксиса.

### Примѣрный списокъ уклоняющихся латинскихъ глаголовъ для II класса.

*1-ое спряженіе:* do (circumdo, reddo, perdo), sto (praesto), veto, adiuvo.

*2-ое спряженіе:* doceo, misceo, teneo (retineo), censeo, exerceo, iaceo, pareo, studeo, timeo, deleo, fleo, compleo, augeo, ardeo, haereo, iubeo, maneo, rideo, suadeo (persuadeo), caveo, moveo, sedeo (obsideo), video, pendeo, respondeo.

*3-ье спряженіе:* nubo, scribo, bibo, capio (accipio), rumpo, rapio (diripio), cupio, claudo, divido, laedo, ludo, invado, mitto (promitto), cedo, quatio, incendo, defendo, fundo, comprehendo, descendo, verto, cado (occĭdo), caedo (occīdo), tendo, credo, peto, dico (praedīco, praedĭco), duco (edūco, edŭco), conspicio, rego (pergo, surgo), tego, cingo, exstinguo, iungo, fingo, pingo, stringo, figo, traho, veho, facio, iacio, vinco, relinquo, ago (cogo), frango, lego (colligo, diligo, intellego, neglego), fugio, parco, tango, flecto, alo, colo, consulo, fallo, pello, sumo, premo (opprimo), emo (redimo), gemo, cano, gigno, pono, contemno, decerno, sino (desino), sterno, gero, uro, pario (reperio, aperio), curro, consero (desero, dissero), sero, quaero (conquiro), tero, texo, lacesso, arguo, exuo, induo, minuo, ruo (diruo), statuo (constituo), tribuo, metuo, solvo, volvo, struo, vivo, fluo, disco, posco, cresco, cognosco (ignosco), pasco, quiesco, consuesco.

*4-ое спряженіе:* haurio, salio, sancio, sepelio, sentio, venio (invenio), vincio.

*Полуотложительные:* audeo, gaudeo, soleo, fido, revertor.

*Отложительные:* fateor, mereor, tueor, vereor, reor, fruor, fungor, aggredior, labor, loquor, morior, nitor, patior, queror, sequor, utor, irascor, nanciscor, nascor, obliviscor, proficiscor, ulciscor, orior, assentior, experior, metior.

## Объяснительная записка къ учебному плану древнихъ языковъ.

Обученіе древнимъ языкамъ въ гимназіяхъ должно быть главнѣйше направлено къ тому, чтобы пріучить учениковъ къ осмысленному чтенію древнихъ авторовъ и точному переводу ихъ на вполнѣ правильный и литературный русскій языкъ.

Безъ основательнаго и твердаго знанія грамматики такое плодотворное чтеніе древнихъ авторовъ невозможно. Поэтому грамматика полагается въ основу изученія древнихъ языковъ.

Тѣмъ не менѣе, оказалось возможнымъ сократить нѣсколько время, назначенное на прохожденіе грамматики, противъ того, что было назначено на нее по учебному плану 1877 года, ибо признано возможнымъ сократить и самый грамматическій матеріалъ. Все единичное или случайное, всякія рѣдкія исключенія или мелкія подробности совершенно устраняются изъ курса грамматики и того, и другого языка, дабы ученики тѣмъ болѣе могли сосредоточиться на всемъ главномъ и тѣмъ тверже усвоили основныя грамматическія правила. Изъ исключеній должны быть пройдены только тѣ, которыя дѣйствительно необходимы для чтенія назначенныхъ для гимназій авторовъ. Поэтому тѣ исключенія, которыя хотя и встрѣчаются въ читаемыхъ въ гимназіяхъ авторахъ, но не въ тѣхъ формахъ, кои представляютъ неправильности, или, хотя бы и въ этихъ формахъ, но въ отдѣльныхъ единичныхъ случаяхъ, должны быть при прохожденіи грамматики опускаемы и о нихъ упоминается при случаѣ во время самаго чтенія. Равнымъ образомъ изъ глаголовъ, уклоняющихся въ образованіи perf. и sup., надлежитъ пройти во II классѣ лишь наиболѣе

употребительные, примѣрно въ томъ размѣрѣ, какъ это указано въ приложенной къ программѣ таблицѣ. Глаголы эти надлежитъ проходить не въ видѣ особаго курса, а постепенно, по мѣрѣ того, какъ они будутъ встрѣчаться при чтеніи латинскихъ текстовъ. Такимъ же образомъ должны заучиваться и другіе „отступающіе“ глаголы при дальнѣйшемъ чтеніи авторовъ.

Въ этомъ сокращенномъ видѣ признается возможнымъ пройти всю латинскую этимологію въ двухъ низшихъ классахъ, при прохожденіи же ея соблюдается не столько система, сколько метода. Пройдя парадигмы 1-го склоненія и присоединивъ къ нему нѣкоторые предлоги, союзы, глагольныя формы и т. п., преподаватель прямо переходитъ къ латинскому тексту, который на первыхъ порахъ можетъ состоять и изъ отдѣльныхъ фразъ, но непремѣнно содержательныхъ и вполнѣ доступныхъ пониманію учащихся по ихъ возрасту и развитію, а затѣмъ долженъ, какъ можно скорѣе, приступить къ чтенію связныхъ статей. Тексты этихъ статей служатъ основою и исходною точкою для всѣхъ классныхъ занятій и практическихъ упражненій. Они переводятся, разбираются, пересказываются на латинскомъ языкѣ по вопросамъ, которые могутъ быть предлагаемы и по русски, и по латыни, переводятся обратно на латинскій языкъ и перефразируются, причемъ, конечно, заучиваются слова, а также и цѣлыя изреченія и небольшія статьи. При этихъ упражненіяхъ существенно важно не количество переведенныхъ, разобранныхъ и разученныхъ статей, а основательность, съ которою все это исполняется. Само собою разумѣется, что всякое грамматическое правило, всякая новая форма должны сопровождаться постоянными упражненіями. При этихъ упражненіяхъ желательно, чтобы ученики пріобрѣтали постепенно и необходимый запасъ словъ, и именно тѣхъ, которыя имъ могутъ понадобиться при дальнѣйшемъ чтеніи авторовъ. Прохожденіе глагольныхъ формъ

въ I классѣ не должно быть систематическое, а надлежитъ заучивать ихъ постепенно (по отдѣльнымъ временамъ и залогамъ), дабы по мѣрѣ усвоенія назначеннаго для I класса грамматическаго матеріала все болѣе и болѣе разнообразились разучиваемые латинскіе тексты и составляемыя на ихъ основаніи для обратнаго перевода фразы.

Въ двухъ низшихъ классахъ на домъ не задается никакихъ работъ, не только не разъясненныхъ, но, по возможности, и не разученныхъ въ классѣ, чтобы дома ученикамъ оставалось лишь утверждать въ памяти усвоенное въ классѣ.

Пройденная такимъ образомъ въ I и во II классахъ этимологія повторяется въ началѣ курса III класса, на что посвящается, по возможности, не болѣе одного мѣсяца въ началѣ учебнаго года.

Все сказанное выше о прохожденіи латинской этимологіи примѣнимо и къ греческой, на прохожденіе которой отведены 4 урока въ III классѣ, 5 уроковъ въ 1-ое полугодіе IV класса, 3 урока во 2-ое полугодіе IV и по 2 урока въ оба полугодія V класса. При этомъ въ частности слѣдуетъ замѣтить, что въ IV классѣ изъ глаголовъ неправильныхъ проходятся попутно при чтеніи лишь тѣ, кои встрѣчаются въ читаемыхъ въ этомъ классѣ греческихъ текстахъ. Въ V же классѣ глаголы эти могутъ быть пройдены и систематически, но лишь въ томъ объемѣ, въ которомъ они дѣйствительно необходимы для чтенія авторовъ.

При прохожденіи греческаго синтаксиса возможно ограничиться лишь главнѣйшими частями, наиболѣе необходимыми для точнаго уразумѣнія смысла читаемыхъ авторовъ.

Что касается латинскаго синтаксиса, то курсъ его проходится въ III, IV, V и VI классахъ, причемъ предполагается возможнымъ окончить весь курсъ синтаксиса въ V классѣ, а въ VI оба урока всецѣло посвятить на повтореніе. Но еслибы, по какимъ либо причинамъ, не удалось окончить син-

таксисъ и въ V классѣ, то на окончаніе его должно быть употреблено нѣкоторое время въ началѣ курса VI класса изъ числа уроковъ, назначенныхъ на повтореніе. При этомъ не излишне будетъ замѣтить, что назначенное новымъ учебнымъ планомъ для III класса ученіе о падежахъ должно быть пройдено въ возможно краткомъ видѣ, съ опущеніемъ всѣхъ тѣхъ случаевъ употребленія падежей, въ коихъ латинскій языкъ не расходится съ русскимъ.

При изученіи синтаксиса надлежитъ разъяснять проходимыя правила на краткихъ, вполнѣ ясныхъ, рельефныхъ и вмѣстѣ съ тѣмъ не представляющихъ особаго затрудненія примѣрахъ, важнѣйшіе изъ которыхъ должны быть заучиваемы наизусть.

Что касается до письменныхъ упражненій, то они бываютъ двухъ родовъ: 1) переводы съ русскаго языка на древніе и 2) переводы съ древнихъ языковъ на русскій. И тѣ, и другіе могутъ быть только классными, причемъ главнѣйшая разница между ними та, что первые имѣютъ болѣе дидактическое значеніе, служа средствомъ для упроченія грамматическихъ знаній, послѣдніе же сами по себѣ служатъ цѣлью.

Особаго времени на производство и тѣхъ и другихъ упражненій не положено, такъ какъ время, необходимое для перваго рода упражненій, должно быть заимствовано изъ тѣхъ часовъ, которые назначены на прохожденіе грамматики, для второго же рода—изъ часовъ, назначенныхъ на чтеніе авторовъ. На письменные переводы съ русскаго не слѣдуетъ посвящать цѣлаго урока, а производить ихъ время отъ времени, по мѣрѣ надобности, предлагая для перевода на тотъ или другой древній языкъ такія русскія фразы и связныя статьи, которыя примыкали бы непосредственно къ латинскому или греческому тексту, читаемому и разрабатываемому въ данное время въ классѣ.

При этомъ нельзя не дѣлать различія между переводами

съ русскаго языка на латинскій и такими же переводами на греческій языкъ, сообразно съ тѣмъ, какъ поставлено преподаваніе грамматики этихъ языковъ. По греческому языку при этихъ упражненіяхъ надлежитъ имѣть въ виду преимущественно твердое знаніе этимологіи и лишь главнѣйшихъ правилъ синтаксиса, и къ этой цѣли должны быть направлены и письменные переводы съ русскаго языка на греческій. Наоборотъ, по латинскому языку гораздо большее образовательное значеніе имѣетъ синтаксисъ, и посему особенное вниманіе при письменныхъ классныхъ переводахъ на латинскій языкъ, начиная съ III класса, должно быть обращаемо на вполнѣ правильное и сознательное примѣненіе пройденныхъ правилъ синтаксиса. Вообще же по обоимъ древнимъ языкамъ при переходѣ изъ VI класса въ VII ученики должны обладать вполнѣ достаточнымъ знаніемъ грамматики и умѣть примѣнять ея правила въ переводахъ съ русскаго языка на древніе, такъ какъ въ двухъ старшихъ классахъ предполагается знаніе грамматики во всемъ ея объемѣ, въ предѣлахъ, указанныхъ въ программѣ.

Письменные переводы съ древнихъ языковъ на русскій, исключительно изъ прозаиковъ, надлежитъ производить во всѣхъ классахъ съ перваго же года обученія. Упражненія эти производятся съ слѣдующею постепенностью, смотря по трудности автора и по классу, въ которомъ переводъ задается:

а) Письменный переводъ мѣста, только что устно переведеннаго на томъ же урокѣ.

б) Письменный переводъ мѣста, переведеннаго устно на предъидущемъ (вчерашнемъ) урокѣ.

в) Письменный переводъ мѣста, переведеннаго устно въ одинъ изъ уроковъ, бывшихъ въ теченіе послѣдней недѣли.

г) Письменный переводъ мѣста, заданнаго для устнаго перевода къ настоящему уроку.

д) Письменный переводъ мѣста, которое предполагалось задать для устнаго перевода къ слѣдующему уроку.

e) Письменный переводъ мѣста изъ читаемаго въ классѣ автора, но взятаго внѣ связи съ текущимъ чтеніемъ.

Не пріурочивая той или другой степени упражненія къ опредѣленнымъ классамъ, преподаватель долженъ однако имѣть въ виду, что вообще первыя двѣ ступени наиболѣе пригодны для низшихъ классовъ, слѣдующія двѣ—для среднихъ и, наконецъ, послѣднія двѣ—для высшихъ.

При этомъ надлежитъ обратить вниманіе и на то, что письменные переводы съ древнихъ языковъ на русскій войдутъ въ составъ испытаній, и что уже при переходѣ въ VI классъ учащіеся должны вполнѣ освоиться съ этимъ видомъ упражненій, такъ какъ, начиная съ VI класса, ихъ могутъ вести, наравнѣ съ преподавателями древнихъ языковъ, и преподаватели русскаго языка.

Такъ какъ вся грамматика по обоимъ древнимъ языкамъ, какъ это было изложено выше, оканчивается въ VI классѣ, то всѣ уроки въ обоихъ высшихъ классахъ посвящаются исключительно чтенію авторовъ, хотя преподавателямъ предоставляется и въ этихъ классахъ, въ случаѣ крайней надобности, удѣлять нѣкоторое время на повтореніе извѣстныхъ грамматическихъ отдѣловъ и на упражненія въ нихъ. Дабы чтеніе авторовъ сдѣлать вполнѣ плодотворнымъ, дабы ученики сроднились съ духомъ читаемыхъ произведеній, совершенно необходимо, чтобы имъ было доступно вполнѣ точное пониманіе мысли читаемаго автора, необходимо, чтобы ни одна сторона жизни древнихъ, на сколько она содѣйствуетъ точному пониманію смысла читаемаго произведенія не оставалась безъ надлежащаго разъясненія. Для достиженія этой цѣли надлежитъ какъ можно меньше отвлекать вниманіе учениковъ грамматическими объясненіями, а сосредоточивать его на переводѣ и необходимыхъ объясненіяхъ, реальныхъ и логическихъ, соблюдая и при этихъ объясненіяхъ должную мѣру и направляя ихъ къ тому, чтобы переводимое мѣсто разъяснялось во всѣхъ

отношеніяхъ, а именно, между прочимъ, и относительно связи съ предъидущимъ и послѣдующимъ и связи содержащихся въ немъ мыслей между собою. Къ грамматикѣ же при чтеніи древнихъ авторовъ слѣдуетъ обращаться только въ тѣхъ случаяхъ, гдѣ безъ нея нельзя точно уяснить смыслъ читаемаго мѣста, т. е. или тогда, когда встрѣчаются мѣста, для пониманія которыхъ необходимы правила по грамматикѣ, еще не пройденныя, или же тогда, когда примѣненіе въ данномъ случаѣ извѣстнаго ученикамъ правила съ перваго взгляда ясно не обнаруживается, или же, наконецъ, когда и пройденное уже правило изгладилось изъ памяти учащихся.

Но полное уразумѣніе смысла читаемаго произведенія составляетъ лишь часть труда: надобно еще понятое передать правильнымъ и возможно изящнымъ русскимъ языкомъ, что подчасъ труднѣе самаго пониманія, и на эту сторону надлежитъ обратить самое серьезное вниманіе. Если каждый урокъ въ гимназіи по всякому предмету долженъ считаться и урокомъ русскаго языка, то это особенно справедливо для уроковъ древнихъ языковъ: на этихъ урокахъ ученики впервые начинаютъ относиться вполнѣ сознательно къ своему отечественному языку, на нихъ же они должны быть пріучаемы къ отчетливому и строго-логическому выраженію мыслей. Въ этомъ отношеніи переводъ древнихъ авторовъ на русскій языкъ, будучи въ высшей степени полезенъ для древнихъ языковъ, является незамѣнимымъ упражненіемъ и въ русскомъ языкѣ.

Переводъ слѣдуетъ дѣлать сначала, по возможности, дословный, а затѣмъ вырабатывать, при участіи всего класса, и литературный съ точнымъ сохраненіемъ оттѣнковъ мысли переводимаго автора. Время отъ времени, въ болѣе трудныхъ мѣстахъ, полезно, чтобы вполнѣ выработанный переводъ предлагался самимъ учителемъ послѣ предварительной его разработки въ классѣ.

Чтенію каждаго автора предпосылаются краткая его біо-

графія и необходимыя историко-литературныя свѣдѣнія. При чтеніи авторовъ въ началѣ урока надлежитъ удостовѣряться въ твердомъ знаніи учениками словъ, и при спрашиваніи ихъ обращать вниманіе на точное ихъ значеніе, указывая, по мѣрѣ возможности, и на ихъ составъ, и на производныя отъ того же корня слова.

Слѣдуетъ наблюдать, чтобы чтеніе въ концѣ полугодія и особенно въ концѣ учебнаго года не было обрываемо въ серединѣ какого либо отдѣла. Если начата какая нибудь біографія, рѣчь, книга (въ древнемъ смыслѣ слова), пѣснь или трагедія, то она должна быть окончена. Для сего, при выборѣ въ началѣ года или полугодія какого либо произведенія для чтенія его въ классѣ, надлежитъ строго сообразоваться и съ назначеннымъ для него временемъ, и съ сравнительною трудностью автора, и съ силами класса, выпуская при этомъ въ иныхъ случаяхъ менѣе интересныя части, не имѣющія большого значенія для общаго содержанія. Еслибы и при всемъ томъ, по какимъ либо особымъ причинамъ, выяснилось, что при обыкновенномъ статарномъ чтеніи нельзя довести начатаго произведенія до конца, слѣдуетъ дочитывать данное сочиненіе курсорно, но непремѣнно дочитать все предположенное для прочтенія.

Повтореніе прочитаннаго не слѣдуетъ относить исключительно къ концу учебнаго года, а производить его по дидактическимъ соображеніямъ. Необходимо требовать, чтобы ученики время отъ времени связно разсказывали содержаніе извѣстнаго прочитаннаго отдѣла.

Поэтическія произведенія читаются непремѣнно по размѣрамъ, причемъ дѣлаются необходимыя объясненія изъ просодіи и метрики. Исключеніе изъ этого правила можетъ бить допущено лишь для сложныхъ лирическихъ размѣровъ въ греческихъ трагедіяхъ.

Въ видахъ большаго сосредоточенія вниманія учениковъ

надлежитъ одновременно читать не болѣе двухъ авторовъ, одного латинскаго и одного греческаго, съ такимъ разсчетомъ, чтобы одновременно читался римскій поэтъ и греческій прозаикъ, или наоборотъ. Только по греческому языку въ двухъ старшихъ классахъ, на ряду съ чтеніемъ Платона, Геродота и Демосѳена, въ теченіе трехъ полугодій удѣляется по два часа на чтеніе Иліады.

Для болѣе успѣшнаго и обильнаго чтенія, а вмѣстѣ съ тѣмъ и въ видахъ облегченія домашняго приготовленія, желательно, чтобы древніе авторы читались исключительно по комментированнымъ изданіямъ изъ числа одобренныхъ Ученымъ Комитетомъ. Благодаря этому будетъ выиграно не мало времени для класснаго преподаванія, которое не будетъ прерываться безпрестанными разъясненіями, а съ другой стороны необходимыя для пониманія и перевода объясненія будутъ тверже запечатлѣваться въ памяти учащихся, чѣмъ значительно облегчится и ускорится дальнѣйшее чтеніе начатаго уже произведенія. Но при этомъ совершенно необходимо, чтобы преподаватели удостовѣрялись въ знаніи учениками того, что находится въ комментаріи. Нечего и говорить о необходимости комментарія при домашнемъ чтеніи.

Во всѣхъ классахъ необходимо заставлять учениковъ заучивать избранныя мѣста изъ прозаиковъ, и особенно изъ поэтовъ, но исключительно тѣ мѣста, которыя уже прочитаны и разобраны въ классѣ.

Для того, чтобы учащіеся пріобрѣтали достаточную начитанность, требуется, чтобы преподаватели располагали учениковъ къ домашнему чтенію и, кромѣ того, въ видѣ вакаціонныхъ работъ, предлагали читать произведенія тѣхъ авторовъ, которыхъ они читали въ году.

Что касается до количества того, что должно быть прочитано изъ каждаго автора, то въ этомъ отношеніи поставляется лишь одно требованіе, именно, чтобы назначенный для про-

чтенія отдѣлъ сочиненія дочитывался до конца, и такимъ образомъ въ этомъ дѣлѣ предоставляется большой просторъ педагогическимъ совѣтамъ.

## Учебный планъ математики и математической географіи.

Приготовительный классъ (6 уроковъ).

*Ариѳметика.* Четыре основныя дѣйствія надъ цѣлыми числами.

Первый классъ (4 урока).

*Ариѳметика.* Дѣйствія надъ цѣлыми числами, отвлеченными и именованными. Простѣйшія дроби.

Второй классъ (4 урока).

*Ариѳметика.* Дѣйствія надъ дробями простыми и десятичными. Періодическія дроби.

Третій классъ (3 урока).

*Ариѳметика* (1 урокъ). Отношенія и пропорціи. Рѣшеніе задачъ, относящихся къ такъ называемымъ тройнымъ правиламъ. Повтореніе ариѳметики.

*Алгебра* (2 урока). Четыре основныя дѣйствія надъ одночленами. Сложеніе, вычитаніе и умноженіе многочленовъ.

Четвертый классъ (4 урока).

*Алгебра* (2 урока). Дѣленіе многочленовъ. Дѣйствія надъ алгебраическими дробями. Рѣшеніе уравненій первой степени съ одною неизвѣстною величиною. Рѣшеніе опредѣленныхъ уравненій 1-ой степени со многими неизвѣстными. Возвышеніе въ степень одночленовъ и извлеченіе корней изъ нихъ. Извлеченіе квадратныхъ корней изъ алгебраическихъ многочленовъ и чиселъ. Пропорціи.

*Геометрія* (2 урока). Углы. Прямыя перпендикулярныя, наклонныя и параллельныя. Треугольники, четыреугольники и вообще многоугольники. Окружность. Задачи на построеніе и численные примѣры.

Пятый классъ (4 урока).

*Алгебра* (2 урока). Рѣшеніе уравненій 2-ой степени съ одною неизвѣстною величиною. Свойства трехчлена 2-ой степени. Рѣшеніе простѣйшихъ уравненій 2-ой степени съ двумя неизвѣстными. Дѣйствія надъ радикалами и надъ количествами съ дробными показателями. Извлеченіе кубическихъ корней изъ чиселъ.

*Геометрія* (2 урока). Пропорціональность прямыхъ линій. Соотношенія между сторонами треугольника. Подобіе треугольниковъ и многоугольниковъ. Измѣреніе угловъ. Правильные многоугольники. Понятіе о предѣлѣ. Длина окружности. Число π. Площади. Несложныя задачи на построеніе. Численные примѣры къ каждому изъ пройденныхъ отдѣловъ. О взаимномъ положеніи прямыхъ линій и плоскостей въ пространствѣ. Двугранные и многогранные углы.

Шестой классъ (4 урока).

*Алгебра* (2 урока). Прогрессіи. Логариѳмы.

*Геометрія* (2 урока). Правильные многогранники. Измѣреніе поверхностей и объемовъ призмъ и пирамидъ. Равенство и подобіе призмъ и пирамидъ. Круглыя тѣла. Измѣреніе ихъ поверхностей и объемовъ.

Седьмой классъ (3 урока).

*Алгебра* (1 урокъ въ первомъ полугодіи и 2 урока во второмъ полугодіи). Изслѣдованіе уравненій 1-ой степени съ одною неизвѣстною. Изслѣдованіе системы уравненій 1-ой степени. Рѣшеніе неопредѣленныхъ уравненій 1-ой степени. Непрерывныя дроби. Теорія соединеній. Биномъ Ньютона.

*Тригонометрія* (2 урока въ первомъ полугодіи и 1 урокъ во второмъ полугодіи). Прямолинейная тригонометрія.

Восьмой классъ (3 урока).

*Математика* (2 урока). Повтореніе всего пройденнаго по математикѣ и рѣшеніе задачъ на всѣ ея отдѣлы.

Понятіе о приложеніи алгебры къ геометріи.

*Математическая географія* (1 урокъ). Вращательное движеніе небеснаго свода. Вращательное движеніе земли. Истинная фигура и величина земли. Видимое годовое движеніе солнца. Годовое движеніе земли около солнца. Измѣреніе времени. Строеніе солнца и его размѣры. Луна. Затменія. Планеты. Кометы. Законъ всемірнаго тяготѣнія. Приливы и отливы.

## Примѣрная программа математики.

### *Ариѳметика.*

Приготовительный классъ (6 уроковъ).

Четыре основныя дѣйствія надъ цѣлыми числами. Употребленіе русскихъ счетовъ; сложеніе и вычитаніе на счетахъ. Письменное и, въ особенности, устное рѣшеніе задачъ.

Первый классъ (4 урока).

Десятичная система счисленія. Изображеніе чиселъ церковно-славянскими и римскими знаками. Четыре основныя дѣйствія надъ цѣлыми отвлеченными числами; повѣрка этихъ дѣйствій и измѣненіе результатовъ ихъ въ зависимости отъ измѣненія чиселъ, данныхъ для вычисленія. Таблицы русскихъ мѣръ. Раздробленіе и превращеніе цѣлыхъ именованныхъ чиселъ. Дѣйствія надъ цѣлыми составными именованными числами. Устное и письменное рѣшеніе задачъ. Ознакомленіе съ простѣйшими дробями помощью задачъ, преимущественно устныхъ.

Второй классъ (4 урока).

Признаки дѣлимости чиселъ на 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 и 10. Разложеніе чиселъ на первоначальныхъ сомножителей. Общій наибольшій дѣлитель и наименьшее кратное двухъ или нѣсколькихъ чиселъ. Дѣйствія надъ обыкновенными и десятичными дробями, какъ отвлеченными, такъ и именованными. Ознакомленіе съ метрическою системою мѣръ. Періодическія дроби. Устное и письменное рѣшеніе задачъ, относящихся ко всему пройденному.

Третій классъ (1 урокъ).

Объ отношеніяхъ и пропорціяхъ. Рѣшеніе задачъ на такъ называемыя правила: тройное простое и сложное, процентовъ, учета векселей (коммерческаго), цѣпного, пропорціональнаго дѣленія и смѣшенія 1-го и 2-го рода (случай опредѣленнаго числа рѣшеній), способомъ приведенія къ единицѣ и способомъ пропорцій.

*Алгебра.*

Третій классъ (2 урока).

Упражненія, служащія для перехода отъ ариѳметики къ алгебрѣ. Алгебраическое знакоположеніе. Нахожденіе численныхъ величинъ алгебраическихъ выраженій. Четыре основныя дѣйствія надъ одночленами; количества съ нулевымъ показателемъ. Сложеніе, вычитаніе и умноженіе многочленовъ.

Четвертый классъ (2 урока).

Дѣленіе многочленовъ. Разложеніе алгебраическихъ выраженій на сомножителей. Нахожденіе общаго наибольшаго дѣлителя и наименьшаго кратнаго нѣсколькихъ цѣлыхъ одночленовъ и многочленовъ посредствомъ разложенія на сомножителей. Дѣйствія надъ алгебраическими дробями. Дѣйствія надъ количествами съ отрицательными показателями. Рѣшеніе и составленіе изъ условій задачи уравненій 1-ой степени съ одною неизвѣстною величиною. Рѣшеніе опредѣленныхъ уравненій 1-ой степени со многими неизвѣстными, способомъ сложенія и вычитанія и способомъ подстановки; составленіе этихъ уравненій изъ условій задачи. Возвышеніе въ степень одночленовъ и извлеченіе изъ нихъ корней. Возвышеніе многочленовъ въ квадратъ. Извлеченіе квадратныхъ корней изъ алгебраическихъ многочленовъ и чиселъ. Теорія пропорцій.

Пятый классъ (2 урока).

Рѣшеніе уравненій 2-ой степени съ одною неизвѣстною величиною и составленіе этихъ уравненій изъ условій задачи.

Условія дѣйствительности и мнимости корней квадратнаго уравненія. Зависимость между коэффиціентами и корнями квадратнаго уравненія, опредѣленіе знаковъ дѣйствительныхъ корней квадратнаго уравненія по его коэффиціентамъ и возстановленіе квадратнаго уравненія по его корнямъ. Свойства трехчлена 2-ой степени. Рѣшеніе простѣйшихъ уравненій 2-ой степени съ двумя неизвѣстными. Дѣйствія надъ радикалами и надъ количествами съ дробными показателями. Извлеченіе кубическихъ корней изъ чиселъ.

Шестой классъ (2 урока).

Прогрессіи и приложеніе ихъ къ рѣшенію задачъ. Логариѳмы; примѣненіе ихъ къ вычисленіямъ и къ рѣшенію задачъ.

Седьмой классъ.

(1 урокъ въ первомъ полугодіи и 2—во второмъ).

Изслѣдованіе уравненій 1-ой степени съ одною неизвѣстною величиною; задача о курьерахъ.

Изслѣдованіе системы уравненій 1-ой степени съ двумя неизвѣстными; случай невозможности и неопредѣленности системы.

Рѣшеніе неравенствъ 1-ой степени съ одною неизвѣстною величиною.

Рѣшеніе неопредѣленныхъ уравненій 1-ой степени съ двумя неизвѣстными въ цѣлыхъ и положительныхъ числахъ.

Непрерывныя дроби и примѣненіе ихъ къ извлеченію квадратнаго корня съ даннымъ приближеніемъ изъ чиселъ и къ вычисленію логариѳмовъ.

Теорія соединеній. Биномъ Ньютона для положительнаго и цѣлаго показателя.

*Геометрія.*

Четвертый классъ (2 урока).

Прямая линія и окружность; измѣреніе прямой линіи.

Углы. Прямыя перпендикулярныя и наклонныя; свойства ихъ. Прямыя параллельныя и свойства ихъ. Равенство треугольниковъ и свойства ихъ. О четыреугольникахъ и вообще о многоугольникахъ.

Объ окружности; свойства хордъ, сѣкущихъ и касательныхъ. Объ относительныхъ положеніяхъ двухъ окружностей.

Главнѣйшія задачи на построеніе и численные примѣры на каждый изъ пройденныхъ отдѣловъ.

Пятый классъ (2 урока).

Пропорціональность прямыхъ линій. Подобіе треугольниковъ и многоугольниковъ. Главнѣйшія соотношенія между сторонами треугольника и четыреугольника, а также между сторонами и другими прямыми, проведенными въ этихъ фигурахъ.

Мѣра угловъ, имѣющихъ вершину въ центрѣ окружности, на окружности, внутри и внѣ ея. Пропорціональныя прямыя линіи въ кругѣ. О треугольникѣ и правильныхъ многоугольникахъ, вписанныхъ въ кругъ и описанныхъ около него, а также о вычисленіи сторонъ послѣднихъ. Понятіе о предѣлѣ. Длина окружности. Понятіе о вычисленіи $\pi$.

Измѣреніе и отношеніе площадей прямолинейныхъ фигуръ, круга и его частей.

Несложныя задачи на построеніе и численные примѣры, относящіеся къ каждому изъ пройденныхъ отдѣловъ.

О взаимномъ положеніи прямыхъ линій и плоскостей въ пространствѣ.

Главныя свойства двугранныхъ и многогранныхъ угловъ.

Шестой классъ (2 урока).

Понятіе о правильныхъ многогранникахъ.

Измѣреніе поверхностей и объемовъ призмъ и пирамидъ. Условія равенства и подобія призмъ и пирамидъ.

Измѣреніе поверхностей и объемовъ прямого цилиндра, прямого конуса, шара и его частей. Отношеніе поверхностей и объемовъ подобныхъ цилиндровъ и конусовъ.

Рѣшеніе численныхъ примѣровъ на всѣ пройденные отдѣлы.

*Прямолинейная тригонометрія.*

Седьмой классъ (2 урока въ первомъ полугодіи и 1—во второмъ).

Предметъ тригонометріи. Тригонометрическія величины.

Измѣненіе тригонометрическихъ величинъ съ измѣненіемъ дугъ отъ 0 до $\infty$ и отъ 0 до $-\infty$.

Соотношенія между тригонометрическими величинами одной и той же дуги.

Выраженіе синуса, косинуса и тангенса суммы и разности двухъ дугъ.

Выраженіе синуса, косинуса и тангенса двойной дуги и половинной дуги. Отношеніе суммы синусовъ двухъ дугъ къ ихъ разности.

Понятіе о вычисленіи тригонометрическихъ величинъ.

Употребленіе тригонометрическихъ таблицъ.

Соотношенія между сторонами и углами прямоугольнаго треугольника. Рѣшеніе прямоугольныхъ треугольниковъ.

Соотношенія между сторонами и углами косоугольныхъ треугольниковъ. Рѣшеніе косоугольныхъ треугольниковъ.

Вычисленіе площадей.

Измѣреніе линій и угловъ на земной поверхности.

Простѣйшіе угломѣрные инструменты. Приложеніе прямолинейной тригонометріи къ производству различныхъ измѣреній на мѣстности.

Программа математики для восьмого класса (2 урока).

Повтореніе всего пройденнаго по математикѣ и рѣшеніе задачъ на всѣ ея отдѣлы.

При повтореніи ариеметики доказываются основныя теоремы о дѣлимости чиселъ; теоремы, на которыхъ основывается нахожденіе общаго наибольшаго дѣлителя и нахожденіе наи-

меньшаго кратнаго двухъ или нѣсколькихъ чиселъ двумя способами. Теоремы, дающія необходимыя и достаточныя условія обращенія обыкновенныхъ несократимыхъ дробей въ десятичныя конечныя и періодическія.

При повтореніи алгебры проходятся необходимыя статьи, выпущенныя по ихъ трудности въ предъидущихъ классахъ, а именно: 1) признакъ дѣлимости многочлена, расположеннаго по убывающимъ степенямъ буквы $x$, на двучленъ $x—a$; слѣдствія, изъ этого признака вытекающія; 2) введеніе постороннихъ рѣшеній и уничтоженіе существующихъ рѣшеній въ уравненіяхъ; 3) рѣшеніе опредѣленныхъ уравненій 1-ой степени со многими неизвѣстными способомъ введенія произвольныхъ множителей (способъ Безу).

Кромѣ того, сообщается понятіе о приложеніи алгебры къ геометріи.

## Объяснительная записка къ учебному плану математики.

Математика, какъ наука точная и отвлеченная, представляя изучающимъ ее простое и потому удобное средство къ правильному развитію мышленія, составляетъ одну изъ основъ общаго образованія. Такъ какъ гимназическое обученіе должно преслѣдовать, главнымъ образомъ, умственное развитіе учащихся, то при преподаваніи математики должно быть обращено существенное вниманіе на основательное и строго-систематическое изученіе теоретическаго курса ея, практическія же упражненія должны служить, во первыхъ, къ разъясненію теоріи, а во вторыхъ, къ пріобрѣтенію навыка въ вычисленіяхъ.

Преподаваніе ариѳметики въ первыхъ трехъ классахъ имѣетъ цѣлью научить *сознательно, быстро* и *изящно* производить четыре дѣйствія надъ цѣлыми и дробными числами. Производство дѣйствій будетъ сознательно только тогда, когда оно основано на точныхъ опредѣленіяхъ этихъ дѣйствій и на нѣ-

которыхъ принципахъ. Принципы эти должны быть доказываемы, а не предлагаемы догматически. Нѣкоторыя же изъ тѣхъ теоремъ о числахъ, которыя необходимы для объясненія признаковъ дѣлимости на числа, указанныя въ программѣ, и для сознательнаго изложенія теоріи нахожденія общаго наибольшаго дѣлителя и наименьшаго кратнаго, должны быть предложены догматически, такъ какъ доказательства этихъ теоремъ недоступны для учениковъ низшихъ классовъ; въ VIII же классѣ, при повтореніи ариѳметики, теоремы эти должны быть доказаны. Чтобы научить учениковъ быстро и изящно вычислять, необходимо пріучать ихъ къ производству дѣйствій умноженія и дѣленія надъ числами, представленными въ видѣ произведеній степеней простыхъ сомножителей, а также къ употребленію скобокъ и къ представленію искомыхъ въ видѣ формулъ. Для достиженія быстроты и изящества въ умственныхъ вычисленіяхъ преподаватель долженъ ознакомить учащихся съ начала курса I класса съ различными пріемами вычисленій (такъ напр., начинать производство четырехъ дѣйствій съ высшихъ разрядовъ данныхъ чиселъ, $a \times 25 = (a:4) \times 100$, или $(a \times 100):4$; $a \times 29 = (a \times 30) - a$; $a \times 27 = (a \times 30) - (a \times 3)$; $a \times 54 = (a \times 60) - (a \times 6)$; $a:25 = (a \times 4):100$; $a:27 = (a:3):9$, и т. п.), а затѣмъ, чтобы такія исчисленія были прочно усвоены, необходимо въ первыхъ двухъ классахъ, не менѣе двухъ разъ въ недѣлю, удѣлять минутъ 15 въ концѣ урока на такъ называемое бѣглое умственное вычисленіе съ цѣлымъ классомъ и во время рѣшенія письменныхъ задачъ на доскѣ или тетрадяхъ отнюдь не позволять дѣлать письменно дѣйствія съ малыми числами. Должно научить учащихся строго различать два понятія: понятіе о величинѣ (grandeur) и понятіе о ея численномъ значеніи (valeur), а также весьма тщательно выяснить понятіе о двухъ величинахъ прямо пропорціональныхъ и обратно пропорціональныхъ; задачи, относящіяся къ такъ называемымъ тройнымъ правиламъ, должны, главнымъ образомъ, служить для

выясненія этихъ понятій. Подъ теоремами о дѣлимости чиселъ, указанными въ программѣ VIII класса, слѣдуетъ разумѣть теоремы: 1) если число дѣлитъ каждое слагаемое порознь, то оно дѣлитъ и сумму ихъ; 2) если число дѣлитъ нацѣло сумму двухъ слагаемыхъ и одно изъ нихъ, то оно дѣлитъ и другое слагаемое; эти двѣ теоремы даютъ необходимое и достаточное условіе дѣлимости на испытуемое число. Подъ теоремами, на которыхъ основывается нахожденіе общаго наибольшаго дѣлителя и наименьшаго кратнаго, должно понимать теоремы, служащія для доказательства возможности разложить число на первоначальныхъ сомножителей только однимъ способомъ.

При преподаваніи алгебры должно стремиться послѣдовательно расширять въ умѣ учащихся представленія о числѣ, имѣя въ виду, что въ алгебрѣ долженъ господствовать духъ обобщеній, который и есть причина весьма важнаго значенія алгебры, какъ предмета изученія въ среднемъ учебномъ заведеніи. Должно выяснить ученикамъ, что алгебраическія дѣйствія суть не что иное, какъ тождественныя преобразованія формулъ дѣйствій въ другія, обладающія желаемою формою. Отрицательныя числа должны быть разсматриваемы, какъ обобщенныя числа, причемъ необходимо тщательно выяснить, что они вводятся въ алгебру для возможности вычитанія во всѣхъ случаяхъ. Теорема Безу въ IV классѣ не должна излагаться въ общемъ видѣ; достаточно показать разложенія выраженій $a^3 \pm b^3$, $a^5 \pm b^5$ на сомножителей. Въ курсѣ IV класса должно быть обращено особенное вниманіе на разложеніе выраженій на сомножителей. Для лучшаго усвоенія должно систематизировать способы разложеній въ такомъ видѣ: 1) представленіе многочлена въ видѣ одночлена выведеніемъ множителя за скобки; 2) разложеніе выраженій, представляющихъ квадратъ и кубъ суммы, квадратъ и кубъ разности и разность квадратовъ двухъ количествъ; 3) разложеніе выраженій, представляющихъ суммы и разности кубовъ и пятыхъ степеней

двухъ выраженій, и 4) метода группировки (примѣры на методу группировки должны быть задаваемы простые, не требующіе особенной находчивости). Ученики должны пріучиться къ разложенію на сомножителей такимъ образомъ: предлагается выраженіе, разлагаемое по одному изъ указанныхъ способовъ, и спрашивается, можетъ ли оно быть разложено первымъ способомъ; если нѣтъ, то нельзя ли приложить второй способъ, и т. д., до тѣхъ поръ, пока ученики не дойдутъ до того изъ способовъ, по которому разлагается выраженіе. Должно выяснить, что количества съ показателемъ нуль и отрицательнымъ суть не что иное, какъ символы, и показать смыслъ и цѣль введенія этихъ символовъ. При прохожденіи уравненій въ IV классѣ должно выбирать такія уравненія, рѣшая которыя мы не уничтожаемъ ни одного корня и не вводимъ постороннихъ рѣшеній; эти послѣдніе вопросы должны быть пройдены въ VIII классѣ при повтореніи. При прохожденіи извлеченія квадратныхъ корней изъ чиселъ по приближенію должно разъяснить, что здѣсь ищется не одно число, а два числа, обладающія тѣмъ свойствомъ, что квадратъ одного изъ нихъ менѣе даннаго числа, а квадратъ другого болѣе даннаго числа, причемъ разность между ними можетъ быть сдѣлана сколь угодно малою; полезно истолковать эту задачу графически и коснуться представленія о предѣлѣ. Въ этой статьѣ должно обратить вниманіе на приближенное вычисленіе выраженій формы: $a\sqrt{b}$. При изученіи свойствъ трехчлена должно выяснить, что буква $x$ въ трехчленѣ $ax^2+bx+c$ имѣетъ всякое значеніе, а въ уравненіи $ax^2+bx+c=o$ она имѣетъ только тѣ значенія, которыя обращаютъ лѣвую часть уравненія въ нуль. При рѣшеніи неопредѣленныхъ уравненій вида $ax+by=c$ должно обратить вниманіе не только на необходимость, но и на достаточность условія существованія цѣлыхъ рѣшеній этихъ уравненій.

При опредѣленіи понятія о логариѳмѣ необходимо обра-

тить серьезное вниманіе учениковъ на то, что здѣсь должны быть разсматриваемы только положительныя степени, а въ VIII классѣ, гдѣ теорія непрерывныхъ дробей уже извѣстна, должно выяснить на примѣрахъ съ квадратными корнями представленіе о несоизмѣримомъ показателѣ и доказать, что всякое положительное число при положительномъ основаніи имѣетъ логариѳмъ. Это выясненіе будетъ имѣть развивающее значеніе, такъ какъ оно дастъ возможность обобщить представленіе о вещественномъ показателѣ. При прохожденіи суммы членовъ безконечно убывающей геометрической прогрессіи должно быть обращено вниманіе на понятіе о предѣлѣ, и здѣсь должно выяснить, что всякое соизмѣримое число можетъ быть разсматриваемо, какъ предѣлъ нѣкотораго ряда соизмѣримыхъ чиселъ. Здѣсь должно коснуться вопроса объ обращеніи періодическихъ дробей въ обыкновенныя. Проходя непрерывныя дроби, должно выяснить, на квадратныхъ корняхъ, что всякое несоизмѣримое число $x$ есть общій предѣлъ ряда подходящихъ дробей нечетныхъ порядковъ и подходящихъ дробей четныхъ порядковъ той безконечной непрерывной дроби, которая представляетъ число $x$. При изслѣдованіи уравненій 1-ой степени съ одною неизвѣстною нужно остановиться на выраженіяхъ вида $\frac{o}{o}$ и выяснить, что эти выраженія имѣютъ какое угодно числовое значеніе, но въ математикѣ разсматривается то изъ этихъ значеній, къ которому стремится дробь $\frac{A}{B}$, когда числитель и знаменатель стремятся къ нулю, и показать на примѣрахъ нахожденіе этого значенія; точно также выяснить, что выраженіе $\frac{a}{o}$ не имѣетъ никакого числового значенія, но при этомъ показать, что дробь $\frac{a}{b}$, при стремленіи $b$ къ нулю, можетъ быть сдѣлана болѣе всякаго даннаго числа. При изслѣдованіи системы двухъ уравненій 1-ой степени съ двумя неизвѣстными должно давать ученикамъ уравненія съ неопредѣленными коэффиціентами и заставлять учениковъ подбирать

эти коэффиціенты такъ, чтобы система была или несовмѣстна, или неопредѣленна.

Главнѣйшею цѣлью преподаванія геометріи должно быть систематическое изученіе ея истинъ учащимися; но такъ какъ геометрія представляетъ собою простѣйшія и разнообразнѣйшія упражненія для практическаго усвоенія формальной логики, то цѣлью ея изученія слѣдуетъ поставить и уясненіе способовъ доказательствъ геометрическихъ истинъ, а также полное усвоеніе учащимися методовъ или формъ разсужденій, употребляемыхъ при этихъ доказательствахъ. Желательно, чтобы при изученіи фигуръ доказывалась возможность ихъ существованія. Съ самаго начала изученія геометріи слѣдуетъ упражнять учениковъ въ томъ, чтобы они различали условіе теоремы отъ ея заключенія: для этого слѣдуетъ заставлять учениковъ писать на доскѣ раздѣльно то, что дано для доказательства, и то, что требуется доказать. Первоначально необходимо дозволить учащемуся выражать теорему своими словами, даже въ описательной формѣ, лишь бы было видно, что онъ понимаетъ содержаніе теоремы, а затѣмъ рядомъ вопросовъ довести до вполнѣ точнаго выраженія теоремы, и наконецъ до той сокращенной ея редакціи, которая общеупотребительна. Тѣ теоремы, которыя обыкновенно въ учебникахъ геометріи формулируются коротко, но неправильно, слѣдуетъ формулировать сперва совершенно правильно, а потомъ уже условно въ общепринятомъ видѣ: напр., теорему о площади прямоугольника нужно сперва формулировать такимъ образомъ: отношеніе площади прямоугольника къ площади квадрата равно произведенію отношенія основанія прямоугольника къ сторонѣ квадрата на отношеніе высоты прямоугольника къ той же сторонѣ. Такимъ образомъ, ученикъ самостоятельно усвоитъ общеупотребительную редакцію теоремы и будетъ въ состояніи умѣть расчленять условія ея, что весьма важно при составленіи обратныхъ теоремъ изъ прямыхъ. Для первоначальнаго

уясненія понятій о теоремахъ обратныхъ, противоположныхъ и обратныхъ противоположнымъ слѣдуетъ указать нѣкоторыя изъ теоремъ ариѳметики, напр.: 1) если число дѣлится на 9, то сумма его цифръ дѣлится на 9; 2) если сумма цифръ числа дѣлится на 9, то и самое число дѣлится на 9; 3) если число не дѣлится на 9, то и сумма его цифръ не дѣлится на 9; 4) если сумма цифръ числа не дѣлится на 9, то и самое число не дѣлится на 9. Въ началѣ изученія геометріи понятіе объ обратныхъ теоремахъ весьма удобно выяснить при изученіи теоремъ, обратныхъ теоремамъ о смежныхъ и вертикальныхъ углахъ, доказывая эти обратныя теоремы не приведеніемъ къ абсурду, а помощью дедукціи отъ условія теоремы къ ея заключенію; затѣмъ перейти къ объясненію способа доказательства приведенія къ абсурду, и доказать этимъ способомъ теоремы, противоположныя предъидущимъ. При дальнѣйшемъ изученіи геометріи слѣдуетъ стремиться выяснить, что если справедливы прямая и обратная теоремы, то и противоположныя имъ теоремы также справедливы. Это даетъ возможность доказывать противоположную теорему вмѣсто обратной и обратную противоположной вмѣсто прямой.

Относительно геометрическихъ способовъ доказательства можно сказать слѣдующее: опредѣленіемъ равныхъ геометрическихъ величинъ указывается самый способъ рѣшенія вопроса о равенствѣ или неравенствѣ ихъ. Способъ этотъ состоитъ въ наложеніи одной величины на другую, но не въ механическомъ наложеніи, а въ воображаемомъ перенесеніи одной фигуры на другую и въ заключеніи по данному равенству извѣстныхъ частей о ихъ совмѣщеніи, а изъ сего послѣдняго о совмѣщеніи прочихъ частей и, слѣдовательно, о равенствѣ самыхъ фигуръ. При изученіи условій равенства треугольниковъ полезно остановить вниманіе учащихся на томъ, что въ равныхъ треугольникахъ равны не только соотвѣтственные углы и стороны, но также равны соотвѣтственныя высоты, биссек-

трисы угловъ, медіаны, углы, составленные высотами между собою, съ соотвѣтственными сторонами, биссектрисами, медіанами и проч. При доказательствѣ теоремъ способомъ наложенія слѣдуетъ непремѣнно указать на главнѣйшее и существенное свойство плоскости, по которому можно не только переносить фигуру съ одного мѣста плоскости на другое безъ разрыва самыхъ фигуръ, но и перевертывать послѣднія.

Переходя къ доказательству теоремъ по способу пропорцій, слѣдуетъ обстоятельно выяснить идею прямой и обратной пропорціональности двухъ геометрическихъ величинъ, разъясняя, что четыре члена пропорціи не суть четыре величины, а суть два значенія одной величины и соотвѣтствующія два значенія другой величины, пропорціональной или обратно пропорціональной первой, что можно писать $\frac{\angle ABC}{\angle DEF}=\frac{\smile AC}{\smile DF}$ и нельзя писать $\frac{\angle ABC}{\smile AC}=\frac{\angle DEF}{\smile DF}$, и т. п. Пріемъ нахожденія общей мѣры двухъ величинъ не убѣждаетъ въ возможности иногда не найти такой мѣры, а потому ирраціональность геометрическихъ величинъ слѣдуетъ выяснить на теоремѣ о несоизмѣримости діагонали квадрата съ его стороною, и затѣмъ слѣдуетъ установить, что должно разумѣть подъ отношеніемъ двухъ несоизмѣримыхъ величинъ, и лишь послѣ этого изучить теоремы, относящіяся къ величинамъ несоизмѣримымъ.

Переходъ отъ способа пропорцій къ способу предѣловъ будетъ совершенно естественный, если понятіе о геометрической перемѣнной и ея предѣлѣ будетъ выясняться на опредѣленіи длины прямой, несоизмѣримой съ единицею мѣры ея. Въ самомъ дѣлѣ, если единицу мѣры раздѣлимъ на $n$ равныхъ частей и одну изъ этихъ частей будемъ откладывать на данной прямой $AB$ отъ точки $A$ и затѣмъ допустимъ, что эта часть отложилась $m$ разъ до точки $N$, причемъ получился остатокъ $NB<\frac{1}{n}$ единицы, то, при увеличеніи $n$, остатокъ $NB$ будетъ уменьшаться, а длина $AN$ будетъ увеличиваться и

приближаться къ $BA$, но никогда ея не достигнетъ. Выяснивъ такимъ образомъ значенія перемѣнныхъ и ихъ предѣловъ, слѣдуетъ ознакомить учащихся съ главными теоремами о предѣлахъ, необходимыми для опредѣленія длины окружности и т. д. Въ статьѣ объ условіяхъ равенства и подобія призмъ и пирамидъ должно проходить только слѣдующія условія: 1) двѣ треугольныя призмы или пирамиды равны, если основаніе и грань одной и основаніе и грань другой порознь равны, равно наклонены и одинаковымъ образомъ расположены; 2) двѣ треугольныя призмы или пирамиды подобны, если основаніе и грань одной и основаніе и грань другой порознь подобны, равно наклонены и одинаковымъ образомъ расположены.

При доказательствѣ теоремъ и при рѣшеніи геометрическихъ задачъ должно требовать хорошаго чертежа и привести ученика къ сознанію, что отчетливо и правильно исполненный чертежъ выясняетъ соотношеніе частей его и тѣмъ облегчаетъ рѣшеніе вопроса; при введеніи вспомогательныхъ линій должно выяснять цѣль и необходимость ихъ. Рѣшеніе геометрическихъ задачъ на вычисленіе должно происходить послѣ каждаго пройденнаго отдѣла геометріи; оно служитъ для укрѣпленія теоремъ въ памяти, къ пріученію пользоваться ими при рѣшеніи практическихъ вопросовъ и для упражненій въ составленіи уравненій и въ преобразованіи алгебраическихъ формулъ; наилучшими задачами этого рода должны считаться только тѣ, которыя требуютъ отъ рѣшающаго чисто-геометрическихъ соображеній.

При рѣшеніи большинства задачъ этого рода необходимо требовать, чтобы вычисленіе сдѣлано было прежде всего въ общемъ видѣ, то есть помощью алгебраическихъ знаковъ, и затѣмъ найдена была числовая величина полученной формулы. Отнюдь не должны быть отдѣляемы отъ систематическаго курса геометріи рѣшенія основныхъ задачъ на построеніе, подобныхъ слѣдующимъ: построить уголъ, равный данному; раздѣ-

лить пополамъ конечную прямую и уголъ, а также раздѣлить прямую на $n$ равныхъ частей, или въ отношеніи $m : n$; черезъ данную точку провести прямую, перпендикулярную или параллельную къ данной прямой; построить треугольникъ по тремъ сторонамъ, по двумъ сторонамъ и углу, по сторонѣ и двумъ угламъ; на данной конечной прямой построить треугольникъ и многоугольникъ, подобные даннымъ; найти центръ дуги и окружности; изъ точки провести касательную къ окружности; вписать и описать окружность около треугольника и правильнаго многоугольника; построить выраженія: $a \pm b$, $\frac{ab}{c}$, $\sqrt{ab}$, $\sqrt{a^2 \pm b^2}$; превратить однѣ фигуры въ другія, равномѣрныя первымъ, и т. п.

Преподаваніе тригонометріи имѣетъ цѣлью научить рѣшать треугольники, а потому слѣдуетъ касаться теоріи тригонометрическихъ функцій лишь на столько, на сколько она необходима для вышеуказанной цѣли.

Ознакомленіе съ предметомъ приложенія алгебры къ геометріи должно быть ограничено выясненіемъ закона однородности, пріема возстановленія однородности формулъ въ случаѣ ея нарушенія, построеніемъ и изслѣдованіемъ корней квадратнаго уравненія, а также рѣшеніемъ нѣкоторыхъ задачъ, особенно удобныхъ для изслѣдованія.

Задавая задачи на домъ, преподаватель долженъ непремѣнно руководствоваться слѣдующими правилами:

1. При преподаваніи математики во всѣхъ классахъ должны быть задаваемы на домъ задачи, или не требующія особенной находчивости, или же подобныя тѣмъ, которыя рѣшены въ классѣ, такъ какъ задаваніе задачъ на домъ имѣетъ главною цѣлью сообщить учащимся навыкъ и быстроту въ вычисленіяхъ и укрѣпить въ ихъ памяти пріемы рѣшеній задачъ.

2. Вообще должны быть задаваемы задачи, не требующія длинныхъ вычисленій, такъ что, напр., при прохожденіи ариѳметики въ III классѣ не должны быть задаваемы задачи, въ

которыя совмѣстно входятъ правила тройное, учета, смѣшенія и т. д. Задача можетъ быть задана на домъ только тогда, когда большинство учениковъ основательно изучило правила и теоремы, къ предлагаемой задачѣ относящіяся.

3. На усвоенное учениками правило или доказанную теорему должно давать на первый разъ не болѣе одной задачи.

4. Письменнаго объясненія рѣшенія задачи, когда таковое окажется нужнымъ, должно требовать только самаго краткаго и не ранѣе, какъ съ III класса *).

## Учебный планъ физики.

Шестой классъ (2 урока).

Общія понятія о физическомъ тѣлѣ. Движеніе и силы. Сложеніе и разложеніе силъ. Ученіе о тяжести. Ученіе о жидкостяхъ. Ученіе о газообразныхъ тѣлахъ. Краткій очеркъ важнѣйшихъ химическихъ явленій.

Седьмой классъ (3 урока).

Ученіе о теплотѣ. Ученіе о свѣтѣ. Акустика. Ученіе о магнитизмѣ и электричествѣ. Гальванизмъ.

Восьмой классъ (2 урока).

Развитіе и пополненіе механической части физики. Начало сохраненія энергіи. Свѣдѣнія изъ метеорологіи. Повтореніе курса физики въ главныхъ ея статьяхъ.

## Примѣрная программа физики.

Шестой классъ (2 урока).

*Предварительныя понятія.* Тѣло геометрическое и тѣло физическое. Вещество (матерія). Три состоянія тѣлъ. Непроницаемость матеріи; дѣлимость и скважность тѣлъ. Частицы и поры; взаимодѣйствіе частицъ: сцѣпленіе и упругость.

*) Если предлагаемая задача берется изъ задачника, то преподаватель долженъ напередъ убѣдиться въ вѣрности напечатаннаго отвѣта и предупредить учениковъ въ случаѣ его невѣрности.

Вѣсъ и масса. Плотность. Метрическія мѣры протяженія и вѣса.

Измѣненіе тѣлъ при нагрѣваніи. Понятіе о термометрѣ и его употребленіи.

*Движеніе и силы.* Законы движенія: законъ косности (инерціи), законъ относительнаго движенія, равенство между дѣйствіемъ и противодѣйствіемъ. Сила, какъ причина движенія и давленія. Вѣсовая мѣра силъ. Сопротивленіе движенію (треніе). Равновѣсіе силъ. Сложеніе и разложеніе силъ. Правило параллелограмма силъ. Сложеніе силъ параллельныхъ. Рычагъ перваго и второго рода для параллельныхъ силъ.

*Ученіе о тяжести.* Направленіе силы тяжести. Центръ тяжести. Условія равновѣсія тяжелаго тѣла.

Паденіе тѣлъ въ пустотѣ и въ воздухѣ. Понятіе о всеобщемъ тяготѣніи.

Вѣсы и ихъ устройство. Плотность и удѣльный вѣсъ.

*Ученіе о жидкостяхъ.* Свойства жидкихъ тѣлъ: удобоподвижность частицъ, слабая сжимаемость, передача давленія черезъ жидкость. Понятіе о гидравлическомъ прессѣ. Дѣйствіе тяжести на жидкія тѣла. Форма свободной поверхности жидкости. Давленіе жидкости на дно и стѣнки сосуда. Равновѣсіе жидкостей въ сообщающихся сосудахъ. Давленіе жидкости на погруженныя тѣла; законъ Архимеда, плаваніе тѣлъ. Опредѣленіе удѣльнаго вѣса черезъ гидростатическое взвѣшиваніе. Понятіе объ ареометрахъ (съ постояннымъ вѣсомъ).

Явленія смачиванія и волосности.

*Ученіе о газахъ.* Вѣсъ и упругость воздуха и другихъ газовъ. Атмосферное давленіе. Опытъ Торичелли. Объясненіе атмосфернаго давленія вѣсомъ воздуха. Барометръ ртутный и металлическій. Связь между объемомъ и давленіемъ данной массы газа: законъ Бойля-Маріотта. Воздушный насосъ. Манометры. Сифонъ. Ливеръ. Водяные насосы. Законъ Архимеда въ приложеніи къ газамъ. Аэростатъ.

*Краткій очеркъ химическихъ явленій.* Различіе между физическими и химическими явленіями. Описаніе физическихъ и химическихъ свойствъ и важнѣйшихъ химическихъ соединеній кислорода, водорода, хлора, сѣры, азота, фосфора и углерода. Главнѣйшіе законы химическихъ соединеній. Металлы. Понятіе о кислотѣ и соли.

Седьмой классъ (3 урока).

*Теплота.* Распространеніе теплоты: а) черезъ теплопроводность и б) черезъ лучеиспусканіе. Нагрѣваніе жидкостей и газовъ черезъ переносъ теплоты.

Температура. Термометръ. Термометры ртутные и спиртовые. Сравненіе шкалъ термометровъ.

Понятіе о коэффиціентѣ расширенія; опредѣленіе коэффиціента расширенія ртути. Понятіе о расширеніи газовъ.

Количество теплоты, единица теплоты. Теплоемкость; опредѣленіе ея по способу смѣшенія.

Переходъ тѣлъ изъ одного состоянія въ другое. Скрытая теплота плавленія (таянія льда); скрытая теплота парообразованія. Паръ, насыщающій пространство. Упругость пара въ состояніи насыщенія при разныхъ температурахъ. Испареніе и кипѣніе. Паръ и газъ. Обращеніе газовъ въ жидкое и твердое состояніе.

Влажность воздуха. Гигрометръ. Понятіе о паровой машинѣ.

*Свѣтъ.* Прямолинейное распространеніе свѣта. Скорость свѣта. Законы освѣщенія, фотометръ.

Законы отраженія свѣта. Образованіе изображенія плоскимъ зеркаломъ. Вогнутое и выпуклое зеркало. Построеніе изображеній.

Законы преломленія свѣта въ однородной средѣ. Показатель преломленія. Полное внутреннее отраженіе. Преломленіе луча въ средѣ, ограниченной параллельными плоскостями. Преломленіе луча въ призмѣ. Преломленіе лучей въ сферическихъ стеклахъ. Построеніе изображеній.

Разложеніе бѣлаго пучка лучей призмою. Полученіе спектра. Фраунгоферовы линіи. Понятіе о спектральномъ анализѣ. Цвѣта тѣлъ.

Нагрѣвательное дѣйствіе лучей. Темные лучи; отраженіе и преломленіе теплоты. Химическое дѣйствіе лучей. Понятіе о фотографіи.

Глазъ и зрѣніе. Очки. Стереоскопъ.

Камера-обскура. Волшебный фонарь. Лупа и сложный микроскопъ. Астрономическая труба. Понятіе о земномъ окулярѣ. Галилеева труба. Понятіе о зеркальныхъ телескопахъ.

*Звукъ.* Дрожаніе звучащаго тѣла. Распространеніе звука, звуковыя волны; скорость звука. Отраженіе звука. Музыкальные звуки или тоны. Высота и сила тона. Тоны простые и сложные. Оттѣнокъ тона.

*Магнитизмъ.* Магниты естественные и искусственные. Притяженія и отталкиванія. Намагниченіе желѣза и стали. Понятіе о земномъ магнитизмѣ; склоненіе и наклоненіе.

*Электричество.* Электричество отъ тренія; проводники и непроводники. Взаимное дѣйствіе наэлектризованныхъ тѣлъ. Два рода электричества. Электроскопъ. Распредѣленіе электричества на поверхности проводниковъ. Электричество черезъ вліяніе (индукція). Электрическая машина. Конденсаторъ. Лейденская банка и батарея.

Электричество при прикосновеніи тѣлъ. Опыты Гальвани и Вольты. Гальваническій токъ. Гальваническіе элементы съ одной и съ двумя жидкостями (Вульстена и Даніеля). Дѣйствіе тока на магнитную стрѣлку. Гальванометръ.

Понятіе о термоэлектрическомъ токѣ.

Электровозбудительная сила, сопротивленіе, сила тока. Законъ Ома и его слѣдствія. Понятіе объ единицахъ: амперъ, омъ, вольтъ.

Нагрѣваніе и накаливаніе дѣйствіемъ тока. Электрическій свѣтъ. Химическія дѣйствія тока; понятіе о гальванопластикѣ.

Намагничеиіе дѣйствіемъ тока. Электромагнитъ. Понятіе объ электромагнитномъ телеграфѣ.

Взаимодѣйствіе параллельныхъ токовъ. Индуктивные токи. Катушка Румкорфа. Понятіе объ устройствѣ телефона.

Восьмой классъ (2 урока).

*Ученіе о движеніи.* Равномѣрное движеніе, скорость. Скорость въ перемѣнномъ движеніи, ускореніе. Движеніе равномѣрно-ускоренное и равномѣрно-замедленное.

Свободное паденіе тѣлъ. Движеніе брошеннаго тѣла. Понятіе о криволинейномъ движеніи и о центробѣжной силѣ.

О маятникѣ; примѣненіе его къ часамъ.

*Ученіе объ энергіи.* Понятіе о работѣ силы и измѣреніи работы.

Рычагъ, блокъ, воротъ, наклонная плоскость, зубчатыя колеса, винтъ.

Энергія. Энергія кинетическая, энергія потенціальная. Преобразованіе механической работы въ теплоту и теплоты въ работу. Механическій эквивалентъ теплоты. Начало сохраненія энергіи.

*Свѣдѣнія изъ метеорологіи.* Наблюденіе температуры, давленія и влажности воздуха. Среднія величины. Воздушныя теченія или вѣтры. Роса, облака, дождь, снѣгъ, градъ. Источники и рѣки. Понятіе объ атмосферномъ электричествѣ. Явленіе грозы, громоотводъ. Понятіе о радугѣ.

*Повтореніе курса физики.*

## Объяснительная записка къ программѣ физики.

Преподаваніе физики въ гимназическомъ курсѣ слагается: 1) изъ описанія и объясненія физическихъ явленій; 2) изъ опытовъ, знакомящихъ съ явленіями и оправдывающихъ ихъ объясненіе; 3) изъ элементарнаго математическаго развитія нѣкоторыхъ изъ принятыхъ началъ и законовъ; 4) изъ задачъ, рѣшаемыхъ учащимися и свидѣтельствующихъ объ усвоеніи

ими преподаваемаго. Все физическое ученіе основано на опытѣ, а потому на опытную часть преподаванія должно быть обращаемо весьма серьезное вниманіе. Производство классныхъ опытовъ, при преподаваніи физики, имѣетъ цѣлью:

а) Познакомить учащихся съ явленіями, кои описываются въ курсѣ. Есть много явленій, о которыхъ учащійся не можетъ составить себѣ представленія, если знакомится съ ними только изъ описанія. Таковы, напр., всѣ электрическія явленія. Но не должно обходиться безъ опытовъ и въ случаѣ явленій, извѣстныхъ изъ ежедневной жизни среди окружающихъ насъ предметовъ. Въ опытахъ этого рода въ особенности обнаруживается умѣніе обратить вседневное явленіе въ предметъ научнаго интереса и пользоваться простыми средствами. Вообще первое показаніе явленія на опытѣ должно производиться помощью упрощенныхъ приборовъ, такъ чтобы сложность устройства прибора не маскировала сущности дѣла. При этомъ не слѣдуетъ, однако, стремиться къ простотѣ искусственной, состоящей въ томъ, чтобы пользоваться исключительно подручными предметами и грубыми средствами при малыхъ размѣрахъ. Простота должна состоять въ наглядности опыта, производимаго внѣ всякихъ осложненій, въ размѣрахъ, по возможности, доступныхъ наблюденію цѣлаго класса.

б) Показать учащимся объясняемое явленіе помощью снарядовъ, позволяющихъ обнаружить его въ возможно сильномъ напряженіи. Это опыты съ снарядами, болѣе или менѣе сложными и цѣнными, какіе, впрочемъ, встрѣчаются въ большинствѣ гимназическихъ кабинетовъ. Показать электрическія явленія помощью машины Гольтца, индукцію помощью катушки Румкорфа, образованіе безвоздушнаго пространства помощью воздушнаго насоса, и т. д. При употребленіи такихъ снарядовъ особое вниманіе должно быть обращаемо на разнообразныя, по возможности, принадлежности, мелочи, добавочные простые приборы, помощью которыхъ можно бы было разнообразить

опыты. Нерѣдко изъ отличнаго и сильнаго снаряда не извлекается вся его педагогическая польза именно потому, что, по состоянію прибора, не снабженнаго достаточно принадлежностями, съ нимъ можно произвести лишь одинъ-два опыта. При употребленіи такихъ аппаратовъ учащимся должны быть объясняемы принципъ снаряда и условія, помощью которыхъ достигается значительность его дѣйствія.

в) Ознакомить учащихся съ снарядами для точнаго изслѣдованія, вывода и оправданія законовъ. Этотъ элементъ можетъ входить въ гимназическое преподаваніе лишь въ самой ограниченной степени. Обращеніе и даже простое знакомство съ измѣрительными приборами не можетъ входить въ кругъ элементарнаго преподаванія. Только въ немногихъ, доступныхъ начинающему случаяхъ можетъ быть вводимо ознакомленіе учащихся съ измѣрительными снарядами и пріемами (таковы, напр., простѣйшіе калориметрическіе пріемы, нѣсколько элементарныхъ измѣреній въ оптикѣ, знакомство съ чтеніемъ показаній простѣйшихъ измѣрительныхъ приборовъ, какъ термометръ, барометръ). Выборъ такихъ случаевъ предоставляется преподавателю.

Элементарному математическому развитію съ упражненіемъ въ задачахъ, гдѣ къ тому представляется возможность, какъ при прохожденіи курса, такъ и въ особенности при повтореніи въ VIII классѣ, подлежатъ въ рамкѣ программы, главнымъ образомъ, слѣдующіе отдѣлы:

1. Начальныя свѣдѣнія изъ статики, введенныя въ преподаваніе VI класса: сложеніе и разложеніе силъ, параллелограммъ силъ, рычагъ въ случаѣ силъ параллельныхъ.

2. Связь между вѣсомъ, объемомъ и плотностью, и разрѣшеніе соотвѣтствующихъ задачъ въ примѣненіи къ метрическимъ и русскимъ мѣрамъ. Кругъ задачъ этихъ осложняется въ VII классѣ черезъ принятіе въ соображеніе расширенія отъ нагрѣванія въ случаѣ твердыхъ и жидкихъ тѣлъ.

3. Задачи на приложеніе закона Архимеда.

4. Связь между объемомъ и давленіемъ данной массы газа, съ разрѣшеніемъ соотвѣтствующихъ задачъ (осложненіе задачъ принятіемъ въ соображеніе температуры не требуется, но желательно).

5. Калориметрическая метода смѣшенія и рѣшеніе задачъ; смѣшеніе, сопровождающееся измѣненіемъ состоянія тѣлъ, —задачи на скрытую теплоту.

6. Въ ученіи объ электричествѣ: разборъ слѣдствій закона Ома при различныхъ комбинаціяхъ элементовъ; элементарная теорія тангенсъ-буссоли.

7. Въ ученіи о свѣтѣ: разборъ случая отраженія отъ вогнутаго зеркала съ выводомъ формулы (примѣнимой и къ случаю собирающаго лучи стекла); графическое построеніе изображеній, получаемыхъ отъ оптическихъ снарядовъ.

8. Въ курсѣ VIII класса: выводъ и разборъ формулъ равномѣрно-ускореннаго и равномѣрно-замедленнаго движенія, законы маятника (безъ математическаго вывода времени качанія), элементарная теорія простыхъ машинъ.

Цѣль упражненія въ задачахъ въ курсѣ физики есть усвоеніе учащимися физическихъ законовъ черезъ примѣненіе ихъ къ разбору частныхъ случаевъ, а не упражненіе въ математикѣ. Посему задачи должны даваться непосредственно на изучаемые физическіе законы безъ какихъ либо математическихъ осложненій.

Распредѣленіе учебнаго матеріала въ программѣ сдѣлано согласно общепринятой системѣ науки, съ тѣми отступленіями, какія требуются педагогическими соображеніями. Физическое ученіе имѣетъ своимъ исходомъ три основныхъ понятія: пространство, вещество (матерія) и движеніе (въ связи съ нимъ время). Идея о пространствѣ и о тѣлѣ, какъ ограниченной части пространства, знакома учащемуся черезъ изученіе геометріи. Переходъ отъ геометрическаго къ физическому представленію о тѣлѣ состоитъ въ томъ, что въ физиче-

скомъ тѣлѣ пространство, имъ занимаемое, представляется намъ какъ наполненное тѣмъ, что именуется матеріей. Съ представленіемъ о матеріи связано представленіе о непроницаемости. Изъ опытовъ слѣдуетъ, однако, заключить, что не все пространство, занятое тѣломъ, наполнено матеріей, его составляющей. Отсюда переходъ къ атомистическому представленію о тѣлѣ, какъ совокупности частицъ, раздѣленныхъ промежутками или порами. Сближеніе и взаимное удаленіе частицъ поясняетъ сжатіе и расширеніе тѣлъ. Взаимодѣйствіе частицъ поясняетъ явленія сцѣпленія и упругости.

Третье изъ упомянутыхъ понятій—движеніе, изучаемое въ механикѣ. Механика составляетъ основаніе всего физическаго ученія. Изложеніе физики общепринято начинать съ механической ея части. Въ нее входятъ статика и динамика. Вслѣдствіе трудности усвоенія начинающими истинъ динамики, элементарное математическое развитіе динамическаго ученія о прямолинейномъ и криволинейномъ движеніи, въ случаѣ постоянной силы, отнесено къ VIII классу. Но было бы большимъ нарушеніемъ научной системы, еслибы вопросъ о движеніи совсѣмъ исключить изъ курса VI класса. Движеніе въ физикѣ такое же капитальное понятіе, какъ матерія. Вся физика есть ученіе о движеніи, всѣ физическія явленія суть преобразованія движенія. Учащіеся при самомъ началѣ курса не должны быть оставлены безъ свѣдѣній о законахъ движенія, о паденіи тѣлъ, о происхожденіи криволинейнаго движенія. Въ программу введены три закона движенія, указанные Ньютономъ: законъ косности или инертности вещества, законъ относительнаго движенія и законъ равенства между дѣйствіемъ и противодѣйствіемъ. Законы перечислены въ программѣ, чтобы не было (какъ иногда бываетъ въ руководствахъ) пропуска важнаго второго закона, составляющаго основаніе динамики криволинейнаго движенія. Согласно этому закону, дѣйствіе силы на тѣло не зависитъ отъ того, находится ли

оно въ покоѣ, или въ движеніи, а также не зависитъ отъ того, будетъ ли разсматриваемая сила единственная, или дѣйствуютъ кромѣ нея еще другія силы. Изъ этого закона вытекаетъ, какъ слѣдствіе, что, если совокупность нѣсколькихъ тѣлъ имѣетъ общее равномѣрное прямолинейное движеніе и на одно изъ этихъ тѣлъ начинаетъ дѣйствовать какая либо сила, то движеніе этого тѣла относительно остальныхъ будетъ такое же, какъ еслибы вся система тѣлъ находилась въ покоѣ. Такъ, напр., на плывущемъ кораблѣ всѣ относительныя движенія совершаются такъ, какъ еслибы онъ былъ въ покоѣ. Этимъ закономъ приходится пользоваться при изложеніи первыхъ началъ математической географіи, когда говорится о движеніи земли и поясняется, какъ можетъ летать птица и могутъ происходить разныя движенія такъ, какъ будто бы земля была въ покоѣ.

Въ ученіи о тяжести должны быть различаемы понятія: масса и вѣсъ, помѣщенныя въ программѣ подъ рубрикою „предварительныя понятія". Различеніе это имѣетъ важное значеніе въ вопросахъ механики. Надлежитъ пояснить, что масса даннаго тѣла есть нѣчто постоянное, тогда какъ вѣсъ можетъ измѣняться, смотря по тому, гдѣ находится тѣло. На лунѣ вѣсъ ядра въ шесть разъ менѣе, чѣмъ на землѣ. Но отсюда было бы невѣрно заключить, что отъ той же силы пороха оно на лунѣ вылетало бы изъ пушки со скоростью въ шесть разъ большею.

Въ ученіи о жидкостяхъ на первый планъ поставленъ законъ Паскаля о передачѣ давленія, объясняемый физическими свойствами жидкой массы и независящій отъ того, имѣетъ ли эта масса вѣсъ, или нѣтъ. Законъ поясняется гидравлическимъ прессомъ (можно ограничиться схематическимъ описаніемъ, безъ подробностей устройства). При объясненіи давленія жидкости, имѣющей вѣсъ, на дно и стѣнки сосуда, и другихъ явленій тяжести въ жидкихъ тѣлахъ принимаются въ

соображеніе: вѣсъ даннаго слоя и передача его давленія черезъ ниже лежащіе слои.

Въ главѣ о газахъ ученію объ атмосферномъ давленіи (послѣ указанія на то, что газы имѣютъ вѣсъ) предпослано ученіе объ упругости газовъ, вслѣдствіе которой данная масса газа оказываетъ, въ зависимости отъ степени ея сжатія, давленіе на оболочку, въ которой газъ заключенъ, и на предметы, въ ней находящіеся. Состояніе сжатія окружающаго насъ воздуха и происходящее отъ того давленіе зависитъ отъ вѣса воздуха, котораго верхніе слои давятъ на нижніе. Законъ Бойля-Маріотта выраженъ какъ связь между давленіемъ или упругостью и объемомъ *данной массы газа* (произведеніе давленія на объемъ есть постоянная величина). Неупоминаніе о томъ, что дѣло идетъ объ опредѣленной массѣ газа, помѣщаемой въ разныя условія давленія и объема, ведетъ иногда къ неточному выраженію закона.

Курсъ VII класса обнимаетъ отдѣлы: ученіе о теплотѣ, ученія о звукѣ, о свѣтѣ, о магнитизмѣ и электричествѣ.

При показаніи оптическихъ явленій слѣдуетъ пользоваться двумя методами: методомъ проложенія лучей на экранъ, когда явленіе заразъ наблюдается всѣмъ классомъ, и методомъ субъективнаго наблюденія. Въ случаѣ, напр., образованія спектра, пріемы Ньютона относятся къ первому методу, а наблюденіе спектра помощью зрительной трубы ко второму. Для примѣненія на урокахъ оптики перваго метода, нынѣ вошедшаго во всеобщее употребленіе, требуются затемненная комната и достаточно сильные источники свѣта (электрическій фонарь, Друммондовъ свѣтъ, сильная лампа).

Въ ученіи о гальванизмѣ, по вопросу о происхожденіи тока, слѣдуетъ ограничиться указаніемъ на обнаруженіе электричества при прикосновеніи разнородныхъ тѣлъ, съ приведеніемъ явленія къ началамъ, установленнымъ Вольтою. Условіе, при которомъ возможно возбужденіе тока въ цѣпи, состоящей изъ одних металловъ (термоэлектричество), должно быть указано.

Въ програму введено понятіе объ единицахъ: амперъ, омъ, вольтъ. Необходимо дать опредѣленіе этихъ трехъ величинъ, нынѣ повсемѣстно употребляемыхъ. Достаточно ограничиться такими опредѣленіями: омъ есть сопротивленіе ртутнаго столба въ одинъ квадратный миллиметръ поперечнаго сѣченія и длиною въ 106 сантиметровъ; вольтъ есть электровозбудительная сила, приблизительно на 10 % меньшая электровозбудительной силы элемента Даніеля; амперъ есть сила тока, получающаяся въ цѣпи, въ которой дѣйствуетъ электровозбудительная сила въ одинъ вольтъ и сопротивленіе которой равно одному ому.

Громадное развитіе въ послѣдніе годы примѣненій электричества къ освѣщенію, передачѣ работы и т. д., дѣлаетъ весьма желательнымъ сообщеніе нѣкоторыхъ свѣдѣній о магнито- и динамо-электрическихъ машинахъ, важныхъ и въ теоретическомъ отношеніи, особенно съ точки зрѣнія преобразованія явленій; но ввести этотъ отдѣлъ въ програму найдено затруднительнымъ. Изложеніе его остается необязательнымъ.

Курсъ физики въ VIII классѣ заключается изложеніемъ ученія объ энергіи. При этомъ должны быть разъяснены понятія о работѣ, какъ преодолѣніи сопротивленія; объ энергіи, какъ способности производить работу; о видахъ энергіи—кинетической, или энергіи движенія, и потенціальной, или энергіи положенія (напр., поднятый грузъ, пружина, Лейденская банка и т. д.); о теплотѣ, какъ формѣ энергіи, и о преобразованіи механической работы въ теплоту, и наоборотъ; наконецъ, о началѣ сохраненія энергіи. Кромѣ того, желательно, чтобы на всемъ протяженіи курса было останавливаемо вниманіе учащихся на случаяхъ связи и взаимнаго перехода явленій, какъ на примѣрахъ преобразованія энергіи изъ одной формы въ другую. Такія указанія могутъ быть дѣлаемы, между прочимъ, при прохожденіи слѣдующихъ вопросовъ: 1) треніе и сопротивленіе среды (производится работа и скорость уменьшается); 2) рычагъ (не выигрывается работа);

3) паденіе тѣлъ и движеніе тѣлъ, брошенныхъ вертикально вверхъ (переходъ явной энергіи въ скрытую и обратно); 4) гидравлическій прессъ (не выигрывается работа); 5) сжатіе газовъ (результатомъ работы является новая способность газа произвести работу); 6) химическіе процессы (превращеніе скрытой ихъ энергіи въ явную, тепловую); 7) скрытая теплота (энергія производитъ внутреннюю работу перемѣщенія частицъ и обращается въ скрытую, при обратномъ переходѣ энергія вновь возстановляется); 8) паровая машина; 9) тепловое и химическое дѣйствіе лучей; 10) Лейденская банка и ея дѣйствіе; 11) тепловое дѣйствіе тока; 12) химическое дѣйствіе тока.

## Учебный планъ исторіи.

### Третій классъ (2 урока).

Элементарный курсъ отечественной исторіи.

### Четвертый классъ (2 урока).

Систематическій курсъ древней исторіи (краткія свѣдѣнія изъ исторіи Востока; исторія Греціи и Рима).

### Пятый классъ (3 урока).

Систематическій курсъ исторіи среднихъ вѣковъ и русской исторіи до Іоанна IV.

### Шестой классъ (2 урока).

Систематическій курсъ исторіи новаго времени до смерти Людовика XIV и отечественной до конца царствованія Петра I.

### Седьмой классъ (2 урока).

Систематическій курсъ новой исторіи съ 1715 года до послѣдняго времени и отечественной со смерти Петра I до нашихъ дней.

### Восьмой классъ (2 урока).

Повтореніе исторіи Греціи и Рима съ дополненіями. Остальное время употребляется на повтореніе преимущественно отечественной исторіи.

## Примѣрная программа исторіи.

### Третій классъ (2 урока).

*Элементарный курсъ русской исторіи.*

Русскіе славяне въ IX столѣтіи по Р. Х.; ихъ бытъ, нравы и вѣрованія.

862. Основаніе русскаго государства.

Начало Русскаго государства. Первые князья.

988. Крещеніе Руси.

Христіанство на Руси. Владиміръ Св.

1054. Раздробленіе на удѣлы.

Ярославъ Мудрый. Преподобный Антоній и преподобный Ѳеодосій.

1113—1125. Владиміръ Мономахъ.

Княжескія усобицы на Руси. Владиміръ Мономахъ.

1169. Перенесеніе столицы во Владиміръ.

Андрей Боголюбскій.

1224. Сраженіе при Калкѣ.

Татарскій погромъ.

1237. Нашествіе Батыя.

1240. Невская побѣда.

Александръ Невскій.

1386. Крещеніе Литвы.

Великое княжество Литовское. Гедиминъ. Ягайло.

1328—1340. Іоаннъ Калита.

Іоаннъ Калита. Начало собиранія Руси.

1380. Мамаево побоище.

Димитрій Донской.

1462—1505. Іоаннъ III.

Іоаннъ III. Бракъ съ Софіею Палеологъ.

1480. Сверженіе татарскаго ига.

Покореніе Новгорода. Сверженіе татарскаго ига. Василій III. Послѣдніе удѣлы.

1547. Принятіе царскаго титула.

1552. Покореніе Казани.

1569. Соединеніе Литвы и юго-западной Руси съ Польшей.

1582. Покореніе Сибири.

Іоаннъ IV Грозный. Дѣтство Іоанна. Вѣнчаніе на царство и бракъ съ Анастасіей. Лучшее время правленія Грознаго: сближеніе съ Сильвестромъ и Адашевымъ; покореніе Казани. Стефанъ Баторій и оборона Пскова. Опричина. Св. митрополитъ Филиппъ. Ермакъ, покоритель Сибири.

1596. Церковная унія.

Западная Русь: Люблинская унія; церковная унія и преслѣдованіе православія.

1598. Прекращеніе Рюрикова дома.

Царь Ѳеодоръ Іоанновичъ. Борисъ Годуновъ.

Смутное время. Патріархъ Гермогенъ. Мининъ и Пожарскій.

1613. Избраніе Михаила Ѳеодоровича на царство.
1654. Присоединеніе Малороссіи.

Избраніе на царство Михаила Ѳеодоровича Романова. Патріархъ Филаретъ. Алексѣй Михайловичъ. Патріархъ Никонъ. Богданъ Хмельницкій и подданство Малороссіи.

1682—1725. Петръ Великій.
1700—1721. Великая сѣверная война.
1703. Основаніе Петербурга.
1709, іюня 27. Полтавскій бой.
1721. Ништадтскій миръ. Принятіе императорскаго титула.

Петръ Великій. Дѣтство и юность Петра. Первые годы правленія Петра. Петръ за границею. Великая сѣверная война: пораженіе подъ Нарвой; начало побѣдъ русскихъ; завоеваніе береговъ Невы; основаніе Петербурга; Полтавскій бой; Ништадтскій миръ. Главнѣйшія преобразованія Петра I.

Преемники Петра I до воцаренія Екатерины II. Ломоносовъ.

1762—1796. Екатерина II.
1770. Сраженія при Ларгѣ, Кагулѣ и Чесмѣ.
1783. Присоединеніе Крыма.
1795. Паденіе Польши.

Императрица Екатерина II. Войны съ турками: побѣды Румянцева и Суворова; Чесменскій бой. Возсоединеніе западной Руси. Бецкій.

Императоръ Павелъ I. Суворовъ въ Италіи и Швейцаріи.

1801—1825. Александръ I.
1809. Присоединеніе Финляндіи.
1812. Отечественная война. 26 августа—Бородинское сраженіе.
1814. Взятіе Парижа.

Императоръ Александръ I. Заботы его о распространеніи образованія. Присоединеніе Финляндіи. Нашествіе Наполеона: Барклай-де-Толли; Багратіонъ; Кутузовъ; Бородинская битва; занятіе Москвы непріятелемъ; пожаръ Москвы;

народная война; партизаны; отступленіе непріятельской арміи. Освобожденіе Европы изъ-подъ ига Наполеона.

1825—1855. Николай I.
1853—1856. Крымская война.

Императоръ Николай I. Турецкая война; Крымская война; оборона Севастополя.

1855—1881. Александръ II.
1861, 19 февраля. Освобожденіе крестьянъ.
1877—1878. Война за освобожденіе славянъ.

Императоръ Александръ II. Окончаніе Крымской войны. Парижскій миръ. Главныя преобразованія: освобожденіе крестьянъ; гласный судъ; всеобщая воинская повинность. Заботы о просвѣщеніи. Земельныя пріобрѣтенія. Уничтоженіе Парижскаго трактата. Война за освобожденіе славянъ.

Четвертый классъ (2 урока).

*Древняя исторія.*

*Краткія свѣдѣнія изъ исторіи Востока.*

Около 3000 до Р. Х. Начало египетскаго царства.
721. Паденіе царства израильскаго.
586. Паденіе царства іудейскаго.
559. Образованіе персидскаго царства.
538. Освобожденіе евреевъ изъ плѣна.
525. Завоеваніе Египта персами.

Краткія свѣдѣнія о египтинахъ, евреяхъ, финикіянахъ, вавилонянахъ и ассиріянахъ. Персидская монархія до начала V вѣка.

*Греція.*

Географическій обзоръ Греціи.

I. Древнѣйшій или героическій періодъ. 1500—1100 до Р. Х.

Пеласги. Эллины. Религія древнихъ грековъ. Важнѣйшіе миѳы: Геркулесъ и Тезей; походъ Аргонавтовъ. Троянская война и странствованія Одиссея. [Значеніе греческихъ миѳовъ для поэзіи и искус-

ства] *). Главныя черты государственнаго и общественнаго быта древней Греціи.

## II. Періодъ отъ переселенія дорянъ въ Пелопонесъ до начала греко-персидскихъ войнъ. 1100—500 до Р. Х.

Около 1100. Вторженіе дорянъ въ Пелопонесъ.
776. Первая олимпіада.

Передвиженіе племенъ. Вновь образовавшіяся государства. Амфиктіонійскій союзъ. Дельфійскій оракулъ. Общественныя игры. [Измѣненія въ формахъ правленія]. Греческія колоніи: восточныя колоніи, преимущественно по берегамъ Понта Евксинскаго; западныя колоніи.

IX в. Ликургъ.

Исторія Спарты. [Спарта до Ликурга]. Ликургъ. Государственное и общественное устройство: власть царей; герусія; народное собраніе; эфоры; [раздѣлъ земель]; воспитаніе спартіатовъ; сисситіи. [Распространеніе предѣловъ Спартанской республики]. Установленіе гегемоніи Спарты въ Пелопонесѣ.

1068. Смерть царя Кодра.
594. Законы Солона.
560—527. Пизистратъ.
510. Изгнаніе Гиппія.

Исторія Аѳинъ. Отмѣна царскаго достоинства въ Аѳинахъ. Аѳины подъ управленіемъ евпатридовъ. Драконъ [и Килонъ]. Законодательство Солона: сисахтейя, раздѣленіе на классы, архонты, буле, экклесія; [суды геліастовъ]; аѳинское воспитаніе. Пизистратъ и Пизистратиды. Клисѳенъ.

*) Статьи, отмѣченныя скобками, должны быть опускаемы при изложеніи исторіи Греціи и Рима въ IV классѣ и проходятся при повтореніи оной въ VIII классѣ.

## III. Періодъ отъ начала греко-персидскихъ войнъ до гегемоніи Македоніи. 500—338 до Р. Х.

500—449. Греко-персидскія войны.
490. Битва при Мараѳонѣ.
480. Битва при Ѳермопилахъ и Саламинѣ.
479. Сраженіе при Платеѣ и Микале.

Возстаніе малоазійскихъ грековъ. Первые два похода персовъ на Грецію. Мильтіадъ, Ѳемистоклъ и Аристидъ. Аѳины между 2-мъ и 3-мъ походомъ персовъ на Грецію. Приготовленія Ксеркса къ покоренію Греціи. Битвы при Артемизіи, Ѳермопилахъ и Саламинѣ. Изгнаніе персовъ изъ Греціи. Возвышеніе Аѳинъ. Переходъ гегемоніи отъ Спарты къ Аѳинамъ. Кимонъ. Конецъ греко-персидскихъ войнъ. [Геродотъ и Эсхилъ].

449—429. Время Перикла.

Аѳины при Периклѣ. [Полное развитіе демократіи въ Аѳинахъ]. Политическое могущество Аѳинъ. [Софоклъ, Ѳукидидъ, Фидій].

431—404. Пелопонесская война.
469—399. Сократъ.
387. Анталкидовъ миръ.
379—362. Время могущества Ѳивъ.

Пелопонесская война: [состояніе Греціи предъ войной]; поводъ къ войнѣ; событія до Никіева мира; Алкивіадъ и походъ аѳинянъ въ Сицилію; возобновленіе борьбы со Спартою и ходъ ея до 404 года до Р. Х.; правленіе тридцати и возстановленіе демократіи въ Аѳинахъ. [Эврипидъ, Аристофанъ]. Сократъ. Возстаніе Кира Младшаго; Ксенофонтъ и отступленіе 10.000 грековъ. Война Спарты съ персами и возстаніе грековъ противъ спартанской гегемоніи. Анталкидовъ миръ. Ѳиванско-спартанская война. Эпаминондъ и Пелопидъ. [Нравственный и политическій упадокъ Греціи]. [Платонъ и Аристотель].

### IV. Македонскій періодъ до разрушенія Коринѳа. 338—146 до Р. Х.

338. Битва при Херонеѣ.
336—323. Александръ Великій.

Возвышеніе Македоніи въ царствованіе Филиппа. Демосѳенъ. Битва при Херонеѣ. Александръ Великій. Дѣйствія его въ Греціи. Разрушеніе имъ Персидскаго царства и распространеніе греческой образованности на востокѣ. Распаденіе монархіи Александра Великаго.

148. Завоеваніе Македоніи римлянами.
146. Завоеваніе Греціи римлянами.
30. Обращеніе Египта въ римскую провинцію.

Судьба Македоніи и Греціи послѣ Александра Македонскаго до завоеванія ихъ римлянами: [политика Македонскихъ царей]; [союзы Этолійскій и Ахейскій]; [Спарта при царяхъ Агисѣ III и Клеоменѣ III]; обращеніе Македоніи и Греціи въ римскія провинціи. Краткій очеркъ исторіи Египта и Сиріи при Птоломеяхъ и Селевкидахъ. [Александрійская образованность].

*Римъ.*

Географическій обзоръ древней Италіи. Этруски, сабины и латины.

### I. Періодъ царей. 753—510 до Р. Х.

753—510. Періодъ царей.
Около 578. Законы Сервія Туллія.

Основаніе Рима. Государственное и общественное устройство Рима въ періодъ царей. Законодательство Сервія Туллія. Тарквиній Гордый.

### II. Періодъ республики. 510—30 до Р. Х.

510 — 30. Періодъ республики.
494. Трибуны.
451—449. Децемвиры.
366. Законы Лицинія.

Государственное устройство Рима въ началѣ республики и его аристократическій характеръ; борьба патриціевъ съ плебеями до уравненія ихъ правъ:

учрежденіе должности плебейскихъ трибуновъ; [законъ Кассія о раздѣлѣ полей]; децемвиры; [законы Валерія и Горація]; законъ Канулея; борьба за государственныя должности; законы Лицинія и Секстія. Окончательное уравненіе въ правахъ патриціевъ и плебеевъ.

343—266. Завоеваніе средней и южной Италіи.
390. Нашествіе галловъ.

Войны римлянъ въ Италіи: утвержденіе господства римлянъ въ Лаціумѣ; нашествіе галловъ на Римъ; распространеніе владычества Рима въ средней и южной Италіи.

264—241. Первая пуническая война.
218—201. Вторая пуническая война.
216. Битва при Каннахъ.
149—146. Третья пуническая война.

Время пуническихъ войнъ; состояніе Карѳагена предъ началомъ борьбы его съ Римомъ; столкновеніе римлянъ съ карѳагенянами; первая пуническая война; дѣйствія римлянъ и карѳагенянъ между первою и второю пуническими войнами. Вторая пуническая война; опасное положеніе римлянъ въ началѣ второй пунической войны; перемѣна въ ходѣ военныхъ дѣйствій съ 215 года; битва при Замѣ. Распространеніе римскаго владычества въ предѣлахъ міра греческаго: завоеваніе Македоніи и Греціи; разрушеніе Карѳагена и Коринѳа; завоеваніе Сирійскаго царства.

133. Тиберій Гракхъ.
121. Кай Гракхъ.
63. Заговоръ Катилины.
60. Первый тріумвиратъ.
44. Смерть Ю. Цезаря.
43. Второй тріумвиратъ.

Время смутъ римской республики. Предѣлы римскаго государства. [Политика римлянъ въ отношеніи къ покореннымъ ими народамъ и городамъ (municipia, coloniae, jus latinum, provinciae)].

Вліяніе римскихъ завоеваній на внутреннее состояніе римскаго государства: исчезновеніе мелкаго землевладѣнія; оптиматы и пролетаріи; [вліяніе греческой образованности на высшіе классы римскаго общества; начало искусственной литературы въ Римѣ; Сципіонъ и Катонъ]; нравы и обычаи; увеличеніе рабства. Гракхи. Югуртинская война. Кимвры и тевтоны. Марій и Сулла. Война съ гладіаторами. Возвышеніе Помпея. Цицеронъ и Катилина. Юлій Цезарь. Первый тріумвиратъ. Завоеваніе Галліи Юліемъ Цезаремъ. Борьба его съ Помпеемъ. Диктаторство Юлія Цезаря. Смерть его. Второй тріумвиратъ и утвержденіе единовластія въ Римѣ.

III. Періодъ имперіи. 30 до Р. Х.—476 послѣ Р. Х.

30 до Р. Х.—14 по Р. Х. Августъ.
30 до Р. Х.—68 по Р. Х. Домъ Августа.

Октавіанъ Августъ и его преемники. Правительственныя учрежденія Августа. Начало борьбы съ германцами. [Золотой вѣкъ римской литературы: Вергилій, Горацій, Овидій, Титъ Ливій].

Рождество Іисуса Христа и начало христіанской церкви. Преемники Августа. Неронъ; пожаръ Рима; первое гоненіе на христіанъ; [смуты послѣ смерти Нерона].

69–96. Домъ Флавіевъ.
96–192. Лучшее время римской имперіи.
192–285. Господство военной силы.

Императоръ Веспасіанъ: возстаніе іудеевъ и разрушеніе Іерусалима; [Агрикола въ Британіи]. Титъ. Домиціанъ. Траянъ. Адріанъ. Маркъ Аврелій. [Серебряный вѣкъ римской литературы].

[Характеристика императоровъ изъ дома Флавіевъ, Антониновъ и Северовъ. Свѣтлыя и темныя стороны римской имперіи: развитіе торговли и промышленности; улучшеніе положенія провинцій; распространеніе въ нихъ римской образованности; развитіе римскаго права; улучшеніе положенія рабовъ; своеволіе преторіанцевъ и легіоновъ; увеличеніе пролетаріата; упадокъ нравовъ и религіи; разложеніе язычества и распространеніе христіанства]. Указаніе на время господства военной силы въ Римской имперіи.

285—305. Діоклетіанъ.
324 — 337. Единодержавіе Константина.
313. Миланскій эдиктъ.
325. Никейскій соборъ.

Время административныхъ реформъ. Діоклетіанъ и его преобразованія. Константинъ Великій. Миланскій эдиктъ. Никейскій соборъ. [Административное раздѣленіе Римской имперіи]. Новая столица. Послѣдняя попытка къ возстановленію язычества.

392. Указъ Θеодосія о закрытіи языческихъ храмовъ.
395. Раздѣленіе Римской имперіи.
476. Паденіе Западной Римской имперіи.

Θеодосій Великій; закрытіе языческихъ храмовъ. Раздѣленіе имперіи на Западную и Восточную. Паденіе Западной Римской имперіи.

Пятый классъ (3 урока).

*Исторія среднихъ вѣковъ.*

## I. Начало исторической жизни новыхъ народовъ въ связи съ судьбами Римской имперіи (Западной и Восточной).

1. Состояніе Римской имперіи во второй половинѣ IV вѣка: а) западная половина имперіи, ея области, господ-

ство латинскаго языка и римской образованности; романизація кельтовъ и иберовъ; б) восточная половина имперіи; преобладающее значеніе греческой народности и греческаго языка на востокѣ; в) политическое разстройство и нравственный упадокъ имперіи.

2. Германцы, ихъ быть, нравы и вѣрованія; враждебныя и мирныя отношенія къ имперіи; германская колонизація въ предѣлахъ имперіи. Начало христіанства среди варваровъ (Ульфила).

375. Нашествіе гунновъ.
395. Раздѣленіе Римской имперіи.
449. Англо-саксы въ Британіи.
451. Каталаунская битва.
476. Паденіе Западной Римской имперіи.

3. Великое переселеніе народовъ: нашествіе гунновъ и движеніе вестготовъ на Балканскій полуостровъ. Раздѣленіе Римской имперіи на Западную и Восточную; взятіе Рима Аларихомъ; основаніе первыхъ германскихъ государствъ въ предѣлахъ имперіи (вестготы, бургунды, вандалы, англо-саксы); Атилла и его походы на Галлію и Италію; паденіе Западной Римской имперіи; остготы въ Италіи (Теодорихъ Великій).

486. Основаніе Франкскаго королевства.

4. Франки въ Галліи; правленіе, крещеніе и завоеванія Хлодовиха; возвышеніе палатныхъ мэровъ. Подчиненіе германцевъ, поселившихся въ предѣлахъ имперіи, романскому вліянію въ бытѣ и языкѣ.

5. Славяне, ихъ бытъ, нравы и вѣрованія; разселеніе славянъ и ихъ отношеніе къ Восточной Римской имперіи.

527—565. Юстиніанъ Великій.
590—604. Папа Григорій I Великій.

6. Восточная Римская имперія въ VI—VII вѣкахъ. Юстиніанъ Великій, его законодательство и постройки, партіи цирка, завоеваніе Остготскаго и Вандальскаго королевствъ. Нашествіе лонгобардовъ на Италію и ихъ завоеванія, въ связи съ указаніемъ на отношенія римскихъ епископовъ къ имперіи. Папа Григорій I Великій и его просвѣтительная дѣятельность (Августинъ). Бѣдственное состояніе имперіи въ VII вѣкѣ; начало Болгарскаго царства.

622. Магометанская эра.
711. Завоеваніе Испаніи арабами.
732. Битва между Туромъ и Пуатье.

7. Магометанство: арабы и ученіе Магомета; объединеніе арабскихъ племенъ; первые калифы; завоеваніе арабами Сиріи, Персіи, Египта, Африки и Испаніи.

726. Начало иконоборства.
752. Начало династіи Каролинговъ.

8. Иконоборство въ Византіи; паденіе императорской власти въ Италіи и возвышеніе римскаго епископа; просвѣтительная дѣятельность Св. Бонифація въ Германіи и значеніе ея для папства; начало новой династіи у франковъ, походы Пипина Короткаго въ Италію и начало свѣтской власти папъ.

## II. Объединеніе западнаго (германо-романскаго) міра и отношеніе его къ восточному (греко-славянскому) міру.

768—814. Карлъ Великій.
800. Коронованіе Карла въ Римѣ.
843. Верденскій договоръ.

1. Монархія Карла Великаго: его борьба съ саксами; присоединеніе Лонгобардскаго королевства къ монархіи франковъ; разрушеніе Аварскаго каганата; походъ Карла въ Испанію. Коронованіе Карла въ Римѣ; его государ-

ственная дѣятельность и заботы о просвѣщеніи. Распаденіе монархіи Карла Великаго и образованіе въ западной Европѣ новыхъ народностей; Верденскій договоръ.

871—901. Альфредъ Великій.

2. Основаніе королевства Англійскаго: объединеніе англо-саксонскихъ королевствъ; нападеніе датчанъ на Англію; Альфредъ Великій.

862. Начало проповѣди Св. Меѳодія и Кирилла въ Моравіи.

3. Западные славяне: отношенія ихъ къ монархіи Карла Великаго; объединительная дѣятельность моравскихъ князей и проповѣдническіе труды Св. Меѳодія и Кирилла; Святополкъ Моравскій; нашествіе венгровъ и паденіе Великоморавской державы.

842. Возстановленіе иконопочитанія.

888—927. Симеонъ Великій.

4. Возстановленіе иконопочитанія на Востокѣ. Начало Македонской династіи. Крещеніе Болгаріи; Болгарское царство при Симеонѣ Великомъ; паденіе Болгарскаго царства въ борьбѣ съ Византіей.

5. Возвышеніе папской власти въ IX вѣкѣ: Лжеисидоровы декреталіи; папа Николай I и отношенія къ Византіи; начало раздѣленія церквей.

## III. Западная Европа въ эпоху господства феодальнаго порядка и торжества папской власти.

1. Происхожденіе и развитіе феодализма: наслѣдственность графскихъ должностей и бенефицій; возникновеніе феодальныхъ владѣній; взаимныя отношенія сюзерена и вассаловъ; положеніе низшаго (земледѣльческаго и городского)

класса населенія. Происхожденіе рыцарства.

Франція съ Верденскаго договора до конца X вѣка; основаніе герцогства Нормандіи.

1066. Завоеваніе Англіи норманнами.

Завоеваніе Англіи норманнами; утвержденіе норманновъ въ южной Италіи.

962. Образованіе Священной Римской имперіи.

2. Германія съ Верденскаго договора: раздробленіе Германіи и начало избирательнаго правленія; Генрихъ I Саксонскій, борьба его съ венграми и отношенія къ славянамъ. Оттонъ I Великій: пораженіе венгровъ; мѣры Оттона для усиленія королевской власти и для противодѣйствія свѣтскимъ феодаламъ; италіанскіе походы и возстановленіе имперіи на Западѣ; отношенія Чехіи къ Германіи и торжество католичества среди западныхъ славянъ.

1054. Раздѣленіе церквей.
1073—1085. Папа Григорій VII.
1122. Вормскій конкордатъ.

3. Папство и католическая церковь въ X—XI вѣкахъ: отношенія папъ къ имперіи на западѣ и востокѣ; окончательное раздѣленіе церквей; феодальный характеръ высшаго католическаго духовенства; папа Григорій VII; императоръ Генрихъ IV и борьба за инвеституру. Вормскій конкордатъ.

1096—1291. Время крестовыхъ походовъ.

4. Крестовые походы: ихъ причины въ связи съ состояніемъ Византіи и утвержденіемъ турокъ-сельджуковъ въ передней Азіи; первый крестовый походъ; Іерусалимское королевство; рыцарскіе ордена; походы противъ славянъ по-

лабскихъ и пруссовъ (Тевтонскій орденъ); третій и четвертый крестовые походы; походы Людовика IX Святого. Слѣдствія крестовыхъ походовъ.

5. Франція при Капетингахъ и Англія при Плантагенетахъ.

987. Начало династіи Капетинговъ.
1226—1270. Людовикъ IX Святой.

Начало династіи Капетинговъ и ихъ политика по отношенію къ феодаламъ; Людовикъ VI; Филиппъ II Августъ и Людовикъ IX Святой.

1154. Начало дома Плантагенетовъ.
1215. Великая хартія вольностей.
1264. Начало парламента.

Начало дома Плантагенетовъ; Іоаннъ Безземельный; великая хартія вольностей и начало представительнаго правленія въ Англіи.

6. Время Гогенштауфеновъ въ Германіи и Италіи: вовзвышеніе Швабскаго дома въ Германіи; Гвельфы и Гибеллины; Фридрихъ I Барбарусса и его борьба съ ломбардскими городами и папствомъ. Утвержденіе Гогенштауфеновъ въ южной Италіи; папа Иннокентій III; нищенствующіе ордена. Фридрихъ II и паденіе дома Гогенштауфеновъ въ Германіи и Италіи.

1198—1216. Папа Иннокентій III.
1215—1250. Фридрихъ II.

## IV. Время упадка имперіи и папства и разложенія феодализма.

1273. Избраніе Рудольфа Габсбургскаго.
1308. Начало Швейцарскаго союза.

1. Политическое и общественное состояніе Германіи послѣ Гогенштауфеновъ; Рудольфъ Габсбургскій и его борьба съ Оттокаромъ Чешскимъ (внѣшнее блестящее положеніе Чехіи и германизація внутри); начало Австрійской монархіи Габсбургскаго дома; образованіе Швейцарскаго союза.

1356. Золотая булла.

2. Политическія перемѣны въ Германіи въ XIV—XV вѣкахъ; императоръ Карлъ IV и золотая булла; усиленіе Габсбургскаго дома въ XV вѣкѣ; Максимиліанъ I.

1346. Битва при Креси.
1429. Жанна д'Аркъ.
1461—1483. Людовикъ XI.

3. Францiя и Англія въ XIV и XV вѣкахъ: столѣтняя англо-французская война; Людовикъ XI; начало дома Тюдоровъ въ Англіи.

1492. Завоеваніе Гренады.

4. Происхожденіе монархій на Пиренейскомъ полуостровѣ: господство мавровъ и краткій очеркъ борьбы съ ними христіанъ; возвышеніе Кастиліи и Аррагоніи; Фердинандъ Католикъ; Португалія.

1305—1378. Вавилонское плѣненіе церкви.
1414—1418. Констанцскій соборъ.
1415. Смерть Гуса.

5. Начало упадка папскаго авторитета; вавилонское плѣненіе церкви; антипапскія движенія въ Англіи (Виклефъ) и Италіи (Кола-ди-Ріенци); великій расколъ въ католической церкви и попытки къ прекращенію его; Янъ Гусъ, его ученіе и дѣятельность. Констанцскій соборъ; гусситскія войны; Базельскій соборъ.

1204—1261. Латинская имперія.
1331—1355. Стефанъ VI Душанъ.
1389. Коссовская битва.
1439. Флорентійская унія.
1453. Взятіе Константинополя турками.

6. Латинская имперія въ Константинополѣ и ея прекращеніе. Палеологи; могущество Сербіи въ XIV вѣкѣ (Стефанъ VI Душанъ); утвержденіе османскихъ турокъ на Балканскомъ полуостровѣ; Коссовская битва и ея послѣдствія; Тамерланъ и Баязетъ; Флорентійская унія; взятіе Константинополя турками.

## V. Эпоха возрожденія.

1. Состояніе образованности на западѣ и востокѣ Европы въ первое время среднихъ вѣковъ: заслуги арабовъ въ дѣлѣ образованія; значеніе крестовыхъ походовъ для западно-европейской образованности.

2. Политическое состояніе Италіи въ концѣ среднихъ вѣковъ (Миланъ, Флоренція, Венеція) и пробужденіе въ ней стремленія къ изученію древне-классической литературы (Данте, Петрарка, Боккачіо); Медичи и ихъ заслуги; возрожденіе наукъ и искусствъ въ Италіи.

1492. Открытіе Америки.

1498. Открытіе морского пути въ Индію.

3. Великія изобрѣтенія и открытія въ XIV—XV вѣкахъ: бумага и книгопечатаніе, компасъ, порохъ; морской путь въ Индію, открытіе Новаго Свѣта; значеніе изобрѣтеній и открытій.

### *Отечественная исторія.*

## I. Образованіе Русскаго государства.

862. Образованіе Русскаго государства.

911. Договоръ Олега съ греками.

Характеръ природы восточной Европы и древнѣйшая исторія этой страны. Населеніе ея. Главныя племена русскихъ славянъ; бытъ и религія ихъ. Сосѣди славянъ: литовцы, племена финскія, тюркскія и норманны. Разсказъ лѣтописи о призваніи князей; первые русскіе князья; ихъ походы и завоеванія. Борьба съ хазарами и печенѣгами.

## II. Утвержденіе христіанства на Руси.

980—1015. Владиміръ Святой.
988. Крещеніе Руси.
1054. Смерть Ярослава Мудраго и раздробленіе Руси на удѣлы.

Принятіе христіанской вѣры Владиміромъ. Крещеніе Руси. Распри дѣтей Владиміра. Ярославъ Мудрый. Распространеніе христіанства и борьба съ язычествомъ. Первые монастыри; основаніе Кіево-печерскаго монастыря. Первыя школы. Русская Правда; сословія и судопроизводство; значеніе князя и дружины.

## III. Удѣльно-вѣчевая Русь.

1097. Съѣздъ князей въ Любечѣ.
1113—1125. Владиміръ Мономахъ.

Родовыя княжескія отношенія и значеніе вѣча. Споры князей за великокняжескій столъ при внукахъ Ярослава. Борьба съ половцами. Владиміръ Мономахъ. Мономаховичи и Ольговичи. Борьба Юрія Долгорукаго съ Изяславомъ Мстиславичемъ за Кіевъ.

## IV. Раздробленіе Руси на княжества.

1169. Взятіе Кіева войсками Андрея Боголюбскаго.
1174. Смерть Андрея Боголюбскаго.
1202. Основаніе Ливонскаго ордена.

а) Суздальская земля: колонизація края; Андрей Боголюбскій; Всеволодъ III; б) Черниговская и Сѣверская земля; в) Муромская и Рязанская; г) Полоцкая; д) Смоленская; е) Галицко-Волынская земля; замѣчательные князья; боярство; ж) Новгородская община: земля Новгородская (городъ, пятины и волости); вѣче и князь; управленіе; судъ; сословія; торговля; церковь; колонизація сѣверно-восточнаго края. Столкновеніе съ Владиміро-Суздальскими князьями. Ливонскій орденъ.

Внутреннее состояніе Руси въ до-

монгольскій періодъ: церковь, искусство, просвѣщеніе и торговля.

V. Покореніе Руси монголами.

1224. Битва при Калкѣ.
1237. Нашествіе Батыя.
1240. Взятіе Кіева татарами.
1240 — 1480. Монгольское иго.

Завоеванія Чингисхана въ средней Азіи и покореніе тюркскихъ племенъ. Битва при Калкѣ. Нашествіе Батыя. Золотая орда. Монгольское иго.

VI. Русь въ первое время монгольскаго ига.

1240. Невская побѣда.
1242. Ледовое побоище.
1263. Смерть Александра Невскаго.

Раздѣленіе Руси на сѣверо-восточную и юго-западную. Враги ея на западѣ. Литва и нѣмцы. Св. Александръ Невскій. Побѣды его, отношеніе къ татарамъ. Даніилъ Романовичъ, король Галицкій.

VII. Объединеніе юго-западной Руси подъ владычествомъ Литвы.

1315—1340. Гедиминъ.
1386. Соединеніе Литвы съ Польшей.
1410. Битва при Танненбергѣ.

Образованіе великаго княжества Литовскаго и подчиненіе юго-западныхъ русскихъ областей. Гедиминъ и Ольгердъ. Преобладаніе русскаго элемента въ Литвѣ. Ягайло. Краткій очеркъ исторіи Польши до конца XIV вѣка. Соединеніе Литвы съ Польшей. Крещеніе Литвы. Витовтъ. Противодѣйствіе польско-католическому вліянію.

VIII. Возвышеніе Москвы.

1328 — 1340. Іоаннъ Калита.
1363—1389. Димитрій Донской.
1380, 8 сентября. Мамаево побоище.

Причины возвышенія Москвы. Борьба съ Тверью. Іоаннъ Калита. Перенесеніе митрополіи въ Москву. Преемники Іоанна Калиты. Димитрій Донской; Куликовская битва и ея значеніе. Борьба Москвы съ Литвой. Василій I; борьба съ Литвой и отношеніе къ татарамъ.

Василій II Темный. Послѣдняя борьба на Руси за великокняжескій престолъ. Распаденіе Золотой орды. Слѣдствія монгольскаго ига.

IX. Свержение Монгольскаго ига и конецъ удѣловъ.

1462—1505. Іоаннъ III.
1478. Паденіе Новгорода.
1480. Сверженіе татарскаго ига.
1505 - 1533. Василій III.
1510. Присоединеніе Пскова.

Іоаннъ III. Паденіе Новгорода. Присоединеніе Твери и другихъ удѣловъ. Бракъ съ Софіею Палеологъ и сношенія съ западной Еврпой. Сверженіе татарскаго ига. Отношенія Іоаннъ III къ Литвѣ. Судебникъ. Василій III. Паденіе Пскова. Конецъ удѣламъ. Возвращеніе Смоленска. Ересь жидовствующихъ.

Шестой и седьмой классы (по 2 урока).

(Въ VI классѣ полагается пройти курсъ новой исторіи до смерти Людовика XIV и отечественную исторію до конца царствованія Петра Великаго; въ VII же классѣ— остальную часть програмы.)

*Новая исторія.*

I. Реформаціонный періодъ. 1517—1648.

А. Реформація.

1. Состояніе римской церкви въ концѣ XV и началѣ XVI столѣтія. Оппозиція въ Германіи. Мистики. Гуманисты: Іоаннъ Рейхлинъ, Эразмъ Роттердамскій, Ульрихъ-фонъ-Гуттенъ.

2. Политическое устройство Германіи предъ началомъ реформаціи: власть императора и князей.

1517. Начало реформаціи въ Германіи.
1521. Вормскій сеймъ.

3. Мартинъ Лютеръ. Жизнь Лютера до 1517 года. Индульгенціи. Лютеръ и Тецель. Сожженіе папской буллы и Вормскій сеймъ 1521 года. Глав-

ныя черты ученія Лютера. Аугсбургское исповѣданіе. Распространеніе ученія Лютера. Цвингли.

1519—1555. Карлъ V.

4. Отношеніе Карла V къ реформаціи. Личность и политика Карла V. Отношенія къ Франціи и протестантскимъ князьямъ Германіи.

1555. Аугсбургскій религіозный миръ.

5. Религіозно-политическія войны въ Германіи до Аугсбургскаго религіознаго мира. Постановленія этого мира.

1509—1547. Генрихъ VIII.
1527. Реформація въ Швеціи и Даніи.

6. Реформація въ Англіи (епископальная церковь), Швеціи (Густавъ Ваза) и Даніи.

7. Характеръ реформаціоннаго движенія въ романскихъ государствахъ. Франція при Францискѣ I и Генрихѣ II; ихъ отношенія къ реформаціонному движенію въ Германіи и Франціи. Кальвинъ и его ученіе. Борьба религіозныхъ партій во Франціи. Варѳоломеевская ночь. Окончаніе династіи Валуа и вступленіе на престолъ Генриха Бурбона.

1572. Варѳоломеевская ночь.

Б. Католическая реакція.

1540. Іезуитскій орденъ.
1545—1563. Тридентскій соборъ.

1. Возрожденіе папства (Караффа). Игнатій Лойола и іезуитскій орденъ. Тридентскій соборъ и его значеніе.

1555—1598. Филиппъ II.
1579. Утрехтская унія.

2. Испанія и Англія во второй половинѣ XVI вѣка, какъ представители двухъ направленій—реакціи и реформы. Филиппъ II. Личность и политическая дѣятельность его. Борьба съ Нидерландами.

1558—1603. Елизавета.

3. Елизавета Англійская и процвѣ-

таніе Англіи въ ея царствованіе. Отношеніе къ протестантамъ и католикамъ. Марія Стюартъ. Непобѣдимая армада.

В. Борьба Франціи и протестантской Европы противъ монархіи Габсбурговъ и папства. Характеристика взаимныхъ отношеній католическихъ и протестантскихъ государей Европы въ первой половинѣ XVII столѣтія.

1589—1610. Генрихъ IV.
1598. Нантскій эдиктъ.

1. Франція: Генрихъ IV. Его внѣшняя и внутренняя политика. Нантскій эдиктъ. Людовикъ XIII. Дѣятельность Ришелье. Его политическія стремленія.

1618—1648. Тридцатилѣтняя война.

2. Германія: религіозныя распри въ ней послѣ Аугсбургскаго религіознаго мира. Тридцатилѣтняя война. Религіозный и политическій характеръ ея. Періоды войны. Причины участія въ ней Швеціи и Франціи. Вестфальскій миръ и его значеніе.

1603—1649 и 1660—1688. Стюарты.

3. Англія: характеристка династіи Стюартовъ. Яковъ I и Карлъ I. Революція. Кромвель. Реставрація Стюартовъ. Вильгельмъ Оранскій.

II. Періодъ развитія централизаціи.

1643—1715. Царствованіе Людовика XIV.
1685. Отмѣна Нантскаго эдикта.
1701—1714. Война за Испанское наслѣдство.
1715—1774. Людовикъ XV.

1. Франція: Людовикъ XIV. Регентство Анны Австрійской. Мазарини. Фронда. Личность Людовика XIV. Его министры и полководцы. Реформы Кольбера и Лувуа. Войны Людовика XIV. Стремленіе Людовика XIV установить политическое и религіозное единство во Франціи. От-

мѣна Нантскаго эдикта. Вмѣшательство въ дѣла Испаніи и война за Испанское наслѣдство. Характеристика второй половины царствованія Людовика XIV. Регентство герцога Филиппа Орлеанскаго. Джонъ Ло. Внѣшнія событія царствованія Людовика XV.

1701. Пруссія—королевство.
1740—1786. Фридрихъ II Великій.

2. Возвышеніе и усиленіе Бранденбурга—Пруссіи. Великій курфюрстъ Фридрихъ-Вильгельмъ, какъ основатель политическаго могущества Пруссіи. Первые прусскіе короли до Фридриха Великаго. Фридрихъ Великій.

1756 — 1763. Семилѣтняя война.

3. Слабость Германской имперіи при Габсбургахъ. Борьба съ турками. Марія-Терезія. Борьба за Австрійское наслѣдство. Силезскія войны. Семилѣтняя война.

## III. Эпоха правительственныхъ реформъ, французской революціи и владычества Наполеона.

1. Просвѣтительная литература. Ея характеръ въ Англіи и Франціи; вліяніе ея на реформы во второй половинѣ XVIII вѣка. Реформы Фридриха II и Іосифа II. Изнаніе іезуитовъ изъ Франціи и уничтоженіе іезуитскаго ордена Климентомъ XIV.

1714. Вступленіе на англійскій престолъ Ганноверскаго дома.
1783. Версальскій миръ.

2. Образованіе республики Соединенныхъ Сѣверо-Американскихъ Штатовъ. Борьба ихъ съ Англіей. Вооруженный нейтралитетъ. Вашингтонъ и Франклинъ. Государственное устройство Сѣверо-Американской республики.

1789. Начало французской революціи.
1793. Смерть Людовика XVI.
1799. Наполеонъ — первый консулъ.
1804. Наполеонъ—императоръ.

3. Французская революція. Ея причины. Личность Людовика XVI. Неудачныя попытки къ реформамъ. Національное учредительное собраніе и его реформы. Національное законодательное собраніе и національный конвентъ. Терроръ. Отношеніе европейскихъ государей къ революціонному движенію во Франціи. Коалиціонныя войны и возвышеніе Наполеона I.

1807. Тильзитскій миръ.
1815. Битва при Ватерлоо.

4. Стремленіе Наполеона I ко всемірной монархіи. Войны съ Австріей, Пруссіей и Россіей. Паденіе Наполеона I и возстановленіе Бурбоновъ во Франціи. Сто дней.

1814—1815. Вѣнскій конгрессъ.

5. Вѣнскій конгрессъ и его постановленія.

## IV. Эпоха преобладанія національныхъ стремленій въ жизни европейскихъ народовъ съ 1815 года до нашихъ дней.

1830. Іюльская революція.
1848. Февральская революція.
1852. Наполеонъ III—императоръ.

1. Франція съ Вѣнскаго конгресса до 1871 года. Людовикъ XVIII и Карлъ X. Іюльская революція и ея вліяніе (образованіе Бельгійскаго королевства). Людовикъ-Филиппъ Орлеанскій. Февральская революція и Наполеонъ III Бонапартъ.

1832. Греція—королевство.

2. Борьба за независимость Сербіи и Греціи. Болгарія. Національное движеніе среди чеховъ.

1860. Викторъ Эмануилъ—король Италіи.

3. Объединеніе Италіи. Значеніе Савойскаго дома въ судьбахъ Италіи. Борьба съ Австріей и папствомъ (Пій IX). Викторъ-Эмануилъ. Кавуръ и Гарибальди.

1871. Образованіе Германской имперіи.

4. Германія съ 1815 года. Соперничество Австріи и Пруссіи. Объединеніе германскихъ государствъ подъ главенствомъ Пруссіи; Вильгельмъ I и Бисмаркъ. Война противъ Даніи. Борьба съ Австріей и Франціей. Образованіе Германской имперіи.

5. Англія послѣ Вѣнскаго конгресса. Внутреннія реформы въ царствованіе Георга IV и Викторіи.

*Отечественная исторія.*

I. Торжество монархіи на Руси и завоеванія на Востокѣ.

1533—1584. Іоаннъ IV.

1552. Покореніе Казани.

1582. Завоеваніе Сибири.

1561. Паденіе Ливонскаго ордена.

1589. Учрежденіе патріаршества.

1597. Прикрѣпленіе крестьянъ.

1598. Прекращеніе дома Рюрика.

Іоаннъ IV. Правленіе Елены и бояръ. Воспитаніе Іоанна. Вѣнчаніе на царство. Сильвестръ и Адашевъ. Правительственная дѣятельность Іоанна. Первыя печатныя книги. Покореніе Казани. Присоединеніе Астрахани. Отношенія къ крымскимъ татарамъ. Завоеваніе Сибири. Сношенія съ Англіей. Перемѣна въ Іоаннѣ. Ливонская война. Паденіе Ливонскаго ордена и война съ Польшей. Опричина и опалы. Митрополитъ Филиппъ. Смерть Іоанна. Царствованіе Ѳеодора Іоанновича. Возвышеніе Годунова. Смерть царевича Димитрія. Учрежденіе патріаршества. Прикрѣпленіе крестьянъ. Прекращеніе дома Рюрика.

II. Состояніе Литвы и юго-западной Руси подъ владычествомъ Польши.

1569. Люблинская унія.

Люблинская унія. Дѣятельность іезуитовъ въ Польшѣ и юго-западной Руси.

1596. Церковная унія.

Церковная унія. Преслѣдованіе православія. Братства. Кіевская духовная академія. Угнетеніе крестьянъ. Возстанія казаковъ.

## III. Смутное время на Руси.

1605—1606. Лжедимитрій I.
1610—1613. Междуцарствіе.

Избраніе на царство Бориса Годунова. Его царствованіе. Лжедимитрій I. Василій Іоанновичъ Шуйскій и Тушинскій воръ. Московское разореніе. Освобожденіе Москвы отъ поляковъ. Избраніе на царство Михаила Θеодоровича.

## IV. Первые цари изъ дома Романовыхъ.

1613—1645. Михаилъ Θеодоровичъ.
1617. Столбовскій миръ.
1645—1676. Алексѣй Михайловичъ.
1649. Соборное Уложеніе.
1654. Исправленіе богослужебныхъ книгъ.
1648. Возстаніе Богдана Хмельницкаго.
1654. Подданство Малороссіи.
1667. Андрусовское перемиріе.
1676—1682. Θеодоръ Алексѣевичъ.
1682. Уничтоженіе мѣстничества.

Михаилъ Θеодоровичъ: заботы объ успокоеніи государства. Борьба со шведами и поляками. Патріархъ Филаретъ. Алексѣй Михайловичъ. Соборное Уложеніе. Патріархъ Никонъ. Подданство Малороссіи (Богданъ Хмельницкій) и войны съ Польшей и Швеціей. Θеодоръ Алексѣевичъ. Уничтоженіе мѣстничества.

## V. Просвѣщеніе на Руси въ Московскій періодъ.

Заботы объ образованіи по сверженіи ига монгольскаго. Западное вліяніе. Перемѣны въ русскомъ обществѣ предъ появленіемъ Петра Великаго. Бояринъ Матвѣевъ. Начало театра. Положеніе женщины. Ордынъ-Нащокинъ. Симеонъ Полоцкій. Славяно-греко-латинская академія.

## VI. Эпоха преобразований.

1672. Рожденіе Петра.
1682—1725. Петръ I Великій.
1689. Сверженіе Софіи.
1697—1698. Путешествіе Петра за границу.
1700—1721. Великая сѣверная война.
1703. Основаніе Петербурга.
1709, 27 іюня. Полтавская битва.
1711. Прутскій походъ.
1721. Учрежденіе синода.
1722. Законъ о престолонаслѣдіи.

Избраніе въ цари Петра Алексѣевича. Стрѣлецкій бунтъ. Правленіе царевны Софіи. Вѣчный миръ Россіи съ Польшей. Походы князя Голицына на Крымъ. Сверженіе Софіи. Молодые годы Петра Великаго и его воспитаніе. Францъ Лефортъ. Походы на Азовъ. Сооруженіе флота. Поѣздка Петра за границу; уничтоженіе стрѣлецкаго войска. Великая сѣверная война. Союзъ Даніи, Польши и Россіи противъ Швеціи и стремленія каждой изъ союзныхъ державъ. Карлъ XII. Нападеніе его на Данію. Нарвская битва. Война Карла XII въ Польшѣ и въ Саксоніи. Успѣхи русскихъ въ Прибалтійскомъ краѣ. Основаніе Петербурга. Вторженіе Карла XII въ предѣлы Россіи. Измѣна Мазепы. Полтавская битва и ея значеніе. Новыя завоеванія Петра. Прутскій походъ. Продолженіе Великой сѣверной войны. Ништадскій миръ. Персидская война. Реформы Петра. Перемѣна въ церковномъ управленіи. Преобразованіе сословій. Центральное и областное управленіе въ Московскій періодъ и преобразованія въ нихъ (Сенатъ. Коллегіи. Губерніи). Преобразованіе войска. Флотъ. Мѣры къ развитію торговли и промышленности. Мѣры для народнаго просвѣщенія. Перемѣна въ нравахъ и обычаяхъ. Престолонаслѣдіе. Смерть Петра.

## VII. Первые преемники Петра Великаго.

1725—1727. Екатерина I.
1725. Учрежденіе Академіи наукъ.
1727—1730. Петръ II.
1730—1740. Анна Іоанновна.
1741—1761. Елисавета Петровна.
1758. Битва при Цорндорфѣ.
1759. Битва при Кунерсдорфѣ.
1755. Основаніе Московскаго университета.

**Екатерина I и Петръ II. Меншиковъ и Долгорукіе. Царствованіе Анны Іоанновны. Замыслы верховнаго совѣта; Биронъ. Внѣшнія дѣла. Іоаннъ VI; регентство Бирона и правленіе Анны Леопольдовны. Елисавета Петровна. Шведская война; участіе русскихъ въ Семилѣтней войнѣ. Главные дѣятели въ царствованіе императрицы Елисаветы; внутреннія дѣла. Царствованіе Петра III.**

## VIII. Вѣкъ Екатерины II Великой.

1762—1796. Екатерина II.
1768—1774. Первая турецкая война.
1770. Битвы при Ларгѣ, Кагулѣ и Чесмѣ.
1773. Первый раздѣлъ Польши.
1783. Присоединеніе Крыма.
1780. Вооруженный нейтралитетъ.
1787—1791. Вторая турецкая война.
1789. Битва Рымникская.
1793. Второй раздѣлъ Польши.
1795. Третій раздѣлъ Польши.
1767. Коммиссія для составленія новаго уложенія.
1775. Учрежденіе о губерніяхъ.
1785. Жалованная грамота дворянству.

**Вступленіе на престолъ императрицы Екатерины II. Отношенія къ Польшѣ; возведеніе на польскій престолъ Станислава Понятовскаго; диссидентскій вопросъ. Барская конфедерація. Первая турецкая война. Первый раздѣлъ Польши и миръ съ турками въ Кучукъ-Кайнарджи. Чума и Пугачевъ. Союзъ съ Австріей. Присоединеніе Крыма. Греческій проектъ. Вторая турецкая и шведская войны. Миръ въ Верельской долинѣ и миръ въ Яссахъ. Паденіе Польши; конституція 3 мая; второй и третій раздѣлы. Реформы Екатерины II. Коммиссія для составленія новаго уложенія. Наказъ. Учрежденіе о губерніяхъ. Жалованная грамота дворянству. Городовое положеніе. Крестьяне. Финансы. Мѣры для народнаго образованія и воспитанія. Главные сотрудники Екатерины Великой.**

## IX. Эпоха вліянія Россіи на дѣла Европы.

1796—1801. Павелъ I.
1797. Учрежденіе объ императорской фамиліи.
1796. Походъ Суворова въ Италію и Швейцарію.

Императоръ Павелъ I. Внутреннія распоряженія. Учрежденіе объ императорской фамиліи. Походъ Суворова въ Италію.

1801—1825. Александръ I.
1809. Присоединеніе Финляндіи.
1812. Отечественная война.
1814. Взятіе Парижа.
1802. Учрежденіе министерствъ.

Александръ I; его главные сотрудники. Третья коалиція противъ Франціи. Борьба Россіи и Пруссіи съ Наполеономъ. Тильзитскій миръ. Война Россіи со Швеціей. Отечественная война 1812 года. Поводы къ ней. Нашествіе Наполеона. Оборона Смоленска. Бородино. Оставленіе Москвы. Народная война. Отступленіе французовъ. Война съ Наполеономъ въ 1813 и 1814 годахъ. Взятіе Парижа. Вѣнскій конгрессъ. Священный союзъ. Внутреннія дѣла въ царствованіе Александра I. Административныя преобразованія. Мѣры относительно народнаго образованія. Смерть Александра I.

1825—1855. Николай I.
1833. Изданіе полнаго собранія законовъ.
1829. Адріанопольскій миръ.
1830—1831. Возстаніе въ Польшѣ,
1849. Венгерскій походъ.
1853—1856. Восточная война.

Николай I. Дѣла внутреннія. Изданіе полнаго собранія законовъ и свода законовъ. Война съ Персіей. Закавказье до Николая I. Туркманчайскій миръ. Наваринскій бой. Турецкая война. Адріанопольскій миръ. Содѣйствіе Россіи къ возникновенію Сербскаго княжества. Возстаніе въ Польшѣ. Возсоединеніе уніатовъ. Венгерскій походъ. Восточная война. Причина и поводъ къ ней. Синопская побѣда. Оборона Севастополя.

### X. Царствованіе императора Александра II.

1855.—1881. Александръ II.
1856. Парижскій миръ.
1862—1864. Покореніе Кавказа.
1877—1878. Вторая Восточная война.
1861, 19 февраля. Отмѣна крѣпостного права.
1864. Земскія учрежденія и новые суды.
1874. Всеобщая воинская повинность.

Александръ II. Продолженіе Восточной войны. Парижскій миръ. Покореніе Кавказа. Приамурскій край. Занятіе Туркестанской области. Польская смута. Отмѣна важнѣйшихъ постановленій Парижскаго мира. Вторая Восточная война. Реформы императора Александра II: отмѣна крѣпостного права; земскія учрежденія; новые суды; городовое положеніе; всеобщая воинская повинность; учебная реформа.

## Объяснительная записка къ учебному плану исторіи.

I. Въ III классѣ проходится краткій, элементарный курсъ русской исторіи. Курсъ этотъ имѣетъ цѣлью ознакомить учениковъ вкратцѣ съ важнѣйшими событіями изъ русской исторіи и съ нѣкоторыми основными чертами изъ жизни великихъ русскихъ историческихъ дѣятелей. Полный же курсъ русской исторіи слѣдуетъ уже въ старшихъ классахъ. Такимъ образомъ, самые крупные факты изъ отечестственной исторіи проходятся въ теченіе гимназическаго курса два раза, въ краткомъ и болѣе подробномъ изложеніи, что даетъ возможность прочнѣе утвердить ихъ въ памяти и сознаніи учениковъ.

Краткій курсъ русской исторіи предлагается учащимся не въ видѣ отдѣльныхъ эпизодовъ, а въ связномъ изложеніи и въ хронологической послѣдовательности, такъ чтобы ученики изъ сообщаемыхъ имъ свѣдѣній могли составить себѣ достаточно опредѣленное представленіе о ростѣ и постепенномъ усиленіи могущества Русскаго государства, на сколько это возможно по степени умственнаго развитія ихъ. При преподаваніи необходимо пріучать учащихся къ связному и послѣдовательному разсказу, а также утвердить въ ихъ памяти хроно-

логическія данныя въ объемѣ, указанномъ программой. Кромѣ сообщенія историческихъ знаній преподавателю слѣдуетъ поставить себѣ задачею пробудить въ ученикахъ интересъ къ занятіямъ исторіей и содержаніемъ курса дѣйствовать на воображеніе, на облагороженіе нравственнаго чувства учениковъ, на пробужденіе и укрѣпленіе въ нихъ любви къ отечеству.

Въ частности при преподаваніи элементарнаго курса отечественной исторіи слѣдуетъ:

1) Обратить вниманіе на распространеніе христіанства на Руси съ богослуженіемъ на церковно-славянскомъ языкѣ.

2) Указать на пагубныя послѣдствія княжескихъ усобицъ.

3) Болѣе подробно изложить: а) время татарскаго владычества; б) возвышеніе великаго княжества Московскаго и усиленіе его при Іоаннѣ III и Іоаннѣ IV; в) царствованіе Петра I, Екатерины II и Александра I, а изъ событій означенныхъ царствованій—Великую сѣверную войну, войны съ турками и Отечественную войну; г) изъ событій послѣдняго времени—Крымскую кампанію и войну за освобожденіе Болгаріи.

События XVIII вѣка съ 1725 до 1762 года опускаются, и подъ статьею программы „Преемники Петра I“ разумѣется только перечень ихъ.

Попутно съ изложеніемъ событій русской исторіи необходимо сообщать ученикамъ краткія свѣдѣнія и изъ всеобщей исторіи тамъ, гдѣ это требуется для лучшаго уразумѣнія фактовъ русской исторіи.

II. Курсъ исторіи въ пяти старшихъ классахъ имѣетъ цѣлью сообщить ученикамъ въ прагматическомъ изложеніи событія изъ всеобщей и русской исторіи. Курсъ этотъ долженъ главнымъ образомъ развить въ ученикахъ способность къ пониманію связи между событіями, къ различенію причинъ и слѣдствій, побужденій и поводовъ, и подготовить ихъ на столько, чтобы они могли впослѣдствіи читать съ полнымъ пони-

маніемъ лучшія историческія произведенія отечественной и иностранныхъ литературъ. При этомъ необходимо привести учениковъ къ убѣжденію, что судьбы человѣчества постоянно улучшаются, хотя и медленно, что добрыя начинанія отдѣльныхъ лицъ, не смотря на всѣ, встрѣчаемыя ими, препятствія и противодѣйствія, никогда не остаются безъ благотворныхъ послѣдствій, и что въ ходѣ исторической жизни человѣчества проявляется дѣйствіе Промысла Божія.

При преподаваніи слѣдуетъ избѣгать излишнихъ подробностей и мелочей. Какъ описанія внѣшнихъ событій, такъ и біографіи выдающихся историческихъ дѣятелей не должны быть слишкомъ сложны: мелочныя подробности, не характеризующія описываемыхъ событій и личностей, должны быть опускаемы. Слѣдуетъ также избѣгать всего, что можетъ произвести тяжелое впечатлѣніе на учениковъ или оскорбить ихъ нравственное чувство.

Отечественная исторія излагается въ старшихъ классахъ параллельно со всеобщею, но въ прямой связи съ нею лишь съ того времени, когда связь между ними становится вполнѣ очевидною, т. е. со времени Петра Великаго: только при такомъ изложеніи Россія не выдѣляется изъ своей связи съ другими европейскими государствами и историческое значеніе ея можетъ быть представлено въ болѣе яркомъ свѣтѣ.

Отчетливое знаніе отечественной исторіи должно быть поставлено на первомъ планѣ.

Само собою разумѣется, что вездѣ, гдѣ необходимо указаніе на значеніе тѣхъ или другихъ историческихъ странъ, событій, сословій, лицъ и т. п., указанія эти дѣлаются посредствомъ фактовъ, а не однихъ отвлеченныхъ сужденій.

А. Систематическій курсъ древней исторіи проходится въ IV классѣ и повторяется въ VIII; при этомъ въ IV классѣ слѣдуетъ обратить больше вниманія на подробное изложеніе внѣшнихъ событій, а въ VIII—на политическія учрежденія

Греціи и Рима. Нижеслѣдующія замѣчанія служатъ дополненіемъ къ программѣ по древней исторіи:

1. Изложенію историческихъ событій Греціи и Рима предпосылается географическій обзоръ древней Греціи и Италіи, имѣющій цѣлью, при утвержденіи въ памяти учениковъ географической номенклатуры, по возможности выяснить и вліяніе географическихъ условій на жизнь грековъ и римлянъ.

2. * При повтореніи греческихъ миѳовъ обращается особое вниманіе только на тѣ изъ нихъ, которые были обрабатываемы наиболѣе знаменитыми поэтами и художниками *).

3. * Съ большею обстоятельностью разсматриваются государственныя учрежденія Спарты и Аѳинъ и указывается противоположность государственнаго строя этихъ республикъ.

4. При изложеніи греко-персидскихъ войнъ необходимо: а) показать учащимся, что нравственныя силы народа имѣютъ гораздо больше значенія, чѣмъ силы матеріальныя; б) * выяснить имъ, что религіозное и національное воодушевленіе, которое было возбуждено войнами противъ персовъ, сильно содѣйствовало процвѣтанію искуствъ и литературы въ Греціи.

5. * Для объясненія художественнаго направленія въ жизни грековъ должно указать на то, что искусство и литература у грековъ имѣли самую тѣсную связь съ религіозною и гражданскою жизнью, и обратить вниманіе на колоссальныя заслуги греческаго народа во всѣхъ областяхъ умственной дѣятельности и художественнаго творчества.

6. * При объясненіи того, что сдѣлано было Перикломъ для полнаго развитія демократіи, можно выяснить, какъ въ крайнемъ развитіи демократическаго начала заключался зародышъ послѣдующаго упадка демократіи и вырожденія ея въ охлократію.

7. * При ознакомленіи учениковъ съ памятниками искусства, которыми Периклъ украсилъ Аѳины, надлежитъ дать по-

*) Замѣчанія, обозначаемыя звѣздочкой, относятся къ курсу VIII класса.

нятіе также и о различныхъ стиляхъ греческой архитектуры при помощи гравюръ, стѣнныхъ таблицъ и другихъ наглядныхъ пособій.

8. * При изложеніи событій македонскаго періода обратить вниманіе: а) на значеніе Этолійскаго и особенно Ахейскаго союза; б) на распространеніе греческаго языка и греческой культуры въ передней Азіи и въ Египтѣ.

9. При изложеніи исторіи Рима въ первый періодъ обращается вниманіе на государственное и общественное устройство Рима въ періодъ царей и на законы Сервія Туллія.

10. При изложеніи борьбы плебеевъ съ патриціями съ большею обстоятельностью выясняется учащимся: а) что тѣ и другіе обнаруживали во время ея умѣренность и самообладаніе, а при столкновеніи съ внѣшними врагами мужество и самоотверженіе; б) что съ прекращеніемъ борьбы начинается время наибольшаго успѣха римскаго оружія и время проявленія политической мудрости римлянъ въ дѣлѣ распространенія и сохраненія владычества надъ другими странами.

11. Разсказъ объ утвержденіи владычества Рима въ средней и южной Италіи сосредоточивается лишь на самыхъ выдающихся моментахъ Латинской и Самнитскихъ войнъ и борьбы съ Тарентомъ. Относительно же войнъ съ Филиппомъ III и съ Антіохомъ III достаточно ограничиться указаніемъ на ихъ причины и слѣдствія.

12. Переходя къ изложенію упадка Рима, выразившагося въ рѣзкой перемѣнѣ нравовъ, въ развитіи пролетаріата и въ ожесточенной борьбѣ его съ оптиматами, весьма важно указать, что этотъ упадокъ Рима зависѣлъ отъ утраты тѣхъ политическихъ и національныхъ доблестей, благодаря которымъ Римъ достигъ въ короткое время владычества надъ всѣмъ извѣстнымъ въ то время міромъ, и отъ несоотвѣтствія старыхъ учрежденій республики новымъ обширнымъ размѣрамъ римскихъ владѣній.

13. При изложеніи событій періода Римской имперіи необходимо дать ученикамъ вѣрное представленіе о характерѣ Римской имперіи въ каждый изъ послѣдовательныхъ періодовъ, на которые естественно распадается время имперіи, причемъ остановиться главнымъ образомъ на царствованіи лучшихъ императоровъ; въ VIII же классѣ слѣдуетъ обратить особенное вниманіе на статью програмы: „Свѣтлыя и темныя стороны имперіи въ первые два съ половиной вѣка по Р. X.“.

14. Говоря о распространеніи христіанства, необходимо выяснить ученикамъ, что не смотря на всѣ преслѣдованія, направленныя противъ христіанъ, и на попытки поддержать язычество, христіанство восторжествовало надъ нимъ и привело къ религіозному и нравственному обновленію разлагавшагося языческаго міра.

Чтобы связать тѣснѣе изученіе древней греческой и римской исторіи съ изученіемъ древнихъ языковъ желательно, чтобы время отъ времени ученикамъ предлагаемы были отрывки изъ писателей, преимущественно историческихъ, для домашняго чтенія и устнаго пересказа на урокѣ и для письменныхъ переводовъ. Для этой цѣли могутъ служить слѣдующія статьи *):

I. Изъ исторіи Греціи.

Ликургъ (Plut. Lyc. 3—5, 16—20, 24). Солонъ (Plut. Sol. 2, 3, 18, 11, 4, 23, 24). Пизистратъ (Herod. I, 59—65). Клисѳенъ (Herod. V, 66, 69, 70, 72—78). Возстаніе іонійскихъ грековъ (Herod. V, 23, 24, 35—38). Сраженіе при Мараѳонѣ (Herod. VI, 39—120). Сраженіе при Ѳермопилахъ (Herod. VII, 201—228, 233). Аристидъ (Plut. Ar. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 25). Аѳиняне и Дельфійскій оракулъ (Herod. VII, 139—143). Сраженіе при Саламинѣ (Herod. VIII, 74—76, 78—96). Сраженіе при Платеѣ (Herod. IX, 28—30,

*). Большая часть указанныхъ статей находится въ сборникѣ: „Historisches Quellenbuch zur alten Geschichte fur obere Gymnasialklassen“, составленномъ Гербстомъ и Баумейстеромъ (Греція) и Вейдеромъ (Римъ).

44—47, 58—74). Сраженіе при Микале (Herod. IX, 96—106). Построеніе аѳинскихъ стѣнъ (Thuc. I, 89—97). Позднѣйшая судьба Павзанія и Ѳемистокла (Thuc. I, 128—138). Периклъ (Plut. Per. 7, 8, 12, 17, 24, 38). Силы афинянъ предъ пелопонесскою войною (Thuc. II, 13—17). Рѣчь Перикла (Thuc. II, 34—43). Чума въ Аѳинахъ (Thuc. II, 50—65). Кровопролитіе въ Корцирѣ (Thuc. III, 81—84). Никій (Plut. Nic. 3, 4, 5, 6). Алкивіадъ (Plut. Alc. 1, 2, 7, 9—11, 16, 23). Походъ аѳинянъ противъ Сициліи (Plut. Alc. 17; Nic. 12; Thuc. VI, 30, 32). Гибель аѳинской арміи въ Сициліи (Thuc. VII, 78—85). Лизандръ (Plut. Lys. 2, 7, 8, 16—17). Господство тридцати и смерть Ѳерамена (Xen. Hell. II, 3, 11—4, 2). Освобожденіе Ѳивъ Пелопидомъ (Xen. Hell. V, 4, 1—12). Сраженіе при Левктрахъ (Xen. Hell. VI, 4, 4, 16). Сраженіе при Мантинеѣ (Xen. Hell. VII, 5, 4). Демосѳенъ (Plut. Dem. 7, 12, 16, 28, 29, 30). Сраженіе при Херонеѣ (Dem. Cor. §§ 169—179, 188—195, 199—221). Александръ Великій (Plut. Alex. 3, 4, 5, 14, 23). Сраженіе при Граникѣ (Arrian. Anab. I, 13—16). Осада Тира (Arrian. Anab. II, 16—26). Смерть Клита (Plut. Alex. 50—52).

II. Изъ исторіи Рима.

Сказаніе объ основаніи Рима (Liv. I, 3—7). Похищеніе сабинянокъ (Liv. I, 9—13). Смерть Ромула (Liv. I, 16). Избраніе Нумы (Liv. I, 18). Религіозныя учрежденія Нумы (Liv. I, 20). Разрушеніе Альбы-Лонги (Liv. I, 21—26, 29, 30). Формула договора при единоборствѣ Горацієвъ и Куріацієвъ (Liv I, 24). Тарквиній Гордый (Liv. I, 49). Основаніе республики (Liv. II, 1—2). Заговоръ противъ республики (Liv. II, 3—5). Война съ Порсеною (Liv. II, 9—22). Война съ латинами (Liv. II, 19—21). Отшествіе плебеевъ на священную гору (Liv. II, 22—24, 27—33). Lex Agraria Спурія Кассія (Liv. II, 41). Аппій и возмущеніе войска (Liv. II, 58—59). Децемвиры (Liv. III, 33—37, 44—49, 50—55).

Камиллъ убѣждаетъ римлянъ не оставлять Рима (Liv. V, 50—52). Образецъ суевѣрія римскаго (Liv. VIII, 18). Завоеваніе Рима галлами (Liv. V, 33—49). Уравненіе въ правахъ плебеевъ съ патриціями (Liv. VI, 34, 35, 39—42). Первая Самнитская война (Liv. VII, 29—33). Вторая Самнитская война (Liv. VIII, 30—35). Кавдинскія ущелья (Liv. IX, 1—12). Третья Самнитская война (Liv. X, 18, 19, 27—30). Война съ Тарентомъ (Plut. Pyrrhos, 13—21, 28). Первая пуническая война (Polyb. I, 11, 12, 16—19, 20, 21, 23, 25—31, 40—41, 56, 58—63). Сраженіе при Каннахъ (Polyb. III, 107—118). Осада и завоеваніе Сиракузъ (Liv XXIV, 33, 34; XXV, 23—31). Судьба Капуи (Liv. XXVI, 14—16). Сраженіе при Замѣ (Liv. XXX, 29—35, 37—43). Македонская война (Liv. XXXI, 5—8, 29—32, 44; XXXII, 19—23; XXXIII, 5—12, 30—33; XXXIX, 23—29; XLI, 22—24; XLII, 11—13; XLIII, 47; XLIV, 20—22, 36—42; XLV, 35—41). Изъ Сирійской войны: сраженіе при Магнезіи (Liv. XXXVIII, 37—44). Миръ съ Антіохомъ (Liv. XXXVIII, 38; Polyb. XXII, 26). Разрушеніе Карѳагена (Polyb. X, 15—16). Слѣдствія разрушенія Карѳагена (Sall. Hist. I, 11—12). Слѣдствія азіатскихъ войнъ (Liv. XXXIX, 6). Упадокъ государственной религіи (Liv. XXXIX, 8—19; XL, 29). Ценsорство Катона (Liv. XXXIX, 40—44). Тиверій Гракхъ (Plut. Tib. Gr. 8—14, 16—19). Кай Гракхъ (Plut. C. Gr. 1—5, 8—11, 13—17). Мнѣніе Саллюстія о Гракхахъ (De bello Jug. 42). Характеръ правленія оптиматовъ (Sall. bell. Jug. 3, 31, 84). Кимвры и тевтоны (Plut. Mar. 11—27). Ливій Друзъ, союзническая война, Сульпицій Руфъ, Корнелій Цинна; жестокость Марія (Vell. Pat. 11, 13—22). Диктатура Суллы (Plut. Sulla, 33). Заговоръ Катилины (Dio Cass. 37, 10, 29—36). Консульство Юлія Цезаря (Dio Cass. 33, 1—11). Изгнаніе Цицерона (Dio Cass. 38, 12—17, 30—39, 6—11). Политическое положеніе Цицерона по возвращеніи въ Римъ (Cic. ad Fam. I, 9). Смерть

Порція Катона (Dio Cass. 33, 10—11). Единовластіе и смерть Юлія Цезаря (Dio Cass. 44, 22—35, 50—51, 53). Смерть Цицерона (Liv. CXX; Plut. Cic. 49).

Б. При преподаваніи исторіи среднихъ вѣковъ надлежитъ имѣть въ виду слѣдующія указанія:

1. Вопросу о водвореніи германцевъ на земляхъ Западной Римской имперіи предпослать общій взглядъ на состояніе Римской имперіи во второй половинѣ IV вѣка, причемъ: а) обратить вниманіе на противоположность между западными провинціями имперіи, гдѣ господствовалъ латинскій языкъ и римская образованность, и восточными областями, гдѣ преобладающее значеніе имѣла греческая образованность и языкъ, служившій ея органомъ; при этомъ объясняется, что правительственное раздѣленіе имперіи на двѣ половины (при Валентиніанѣ I и Валентѣ I) въ сущности соотвѣтствовало этому внутреннему раздѣленію; б) указать на обстоятельства, облегчившія германцамъ завоеваніе римскихъ земель: на политическое разстройство и нравственный упадокъ имперіи и на предшествовавшую мирную, по своимъ размѣрамъ весьма обширную, колонизацію германскаго племени въ предѣлахъ имперіи.

2. При изложеніи событій великаго переселенія народовъ отмѣчать факты, въ которыхъ представители церкви являются защитниками и руководителями мѣстнаго покореннаго населенія, и вообще имѣть въ виду значеніе церкви, какъ хранительницы римскихъ преданій и древняго образованія, своею нравственною силою сдерживавшей разрушительныя стремленія варваровъ.

3. При дальнѣйшемъ изложеніи событій обратить особенное вниманіе на: а) постепенное распространеніе христіанства среди варваровъ; б) образованіе новыхъ національностей изъ различныхъ племенныхъ элементовъ (особенно въ Англіи и Франціи); в) происхожденіе и развитіе феодальнаго строя и рыцарства съ его установленіями.

4. Византійская исторія не должна быть оставляема безъ вниманія, и преимущественно должны быть выдвинуты тѣ ея стороны, съ которыми ближайшимъ образомъ соприкасаются событія западной и славянской исторіи. Такъ, особенное вниманіе должно быть обращено на царствованіе Юстиніана Великаго, когда сдѣлана была попытка возстановленія прежняго могущества Римской имперіи и ея непосредственной власти на Западѣ,—попытка, идущая на встрѣчу завоеваніямъ франковъ, причемъ должны быть, конечно, отмѣчены и великія культурныя заслуги царствованія—законодательство и постройки. Затѣмъ слѣдуетъ отмѣтить періодъ отъ Маврикія до Ираклія, ознаменованный борьбою съ аварами и славянами на Дунаѣ и съ Ново-персидскою монархіею на востокѣ и распространеніемъ славянъ на Балканскомъ полуостровѣ; тутъ же должно заключаться и объясненіе успѣха первыхъ арабскихъ завоеваній при Магометѣ и его преемникахъ. При изложеніи исторіи иконоборства, возстановленіе православія при Иринѣ и седьмой вселенскій соборъ не должны быть проходимы молчаніемъ; а при прохожденіи исторіи Македонской династіи надлежитъ обратить вниманіе на отношенія Византіи къ славянской (болгарской) и русской исторіи и на заслуги Фоки и Цимисхія въ борьбѣ противъ исламизма. Сверхъ того, заслуги Византіи, какъ хранительницы православія и древнихъ церковныхъ преданій, а также какъ просвѣтительницы славянъ, должны быть разъясняемы при изложеніи дѣятельности славянскихъ первоучителей и событій, имѣющихъ отношеніе къ вопросу о раздѣленіи церквей. Въ концѣ же курса, при изложеніи состоянія европейской образованности въ средніе вѣка, выясняется значеніе Византіи, какъ хранительницы художественно-литературныхъ сокровищъ древне-классическаго міра, сдѣлавшихся предметомъ изученія на Западѣ въ XIV и XV вѣкахъ, но еще раньше послужившихъ основаніемъ для развитія арабской образованности.

5. Вопросъ о возвышеніи папства разсматривается въ связи съ исторіей Византіи при императорахъ-иконоборцахъ, причемъ указываются обстоятельства, вызвавшія разрывъ Рима съ Византіей и сближеніе римскаго епископа съ франкскими маіордомами. Слѣдуетъ объяснить при этомъ, какъ союзъ Каролингскаго дома съ папскимъ престоломъ, скрѣпленный дѣятельностью Бонифація, повелъ, съ одной стороны, къ возвышенію Каролинговъ на степень королей, потомъ императоровъ, а съ другой, къ основанію духовнаго преобладанія папъ на Западѣ и свѣтской власти ихъ въ Италіи.

6. При разсказѣ о Карлѣ Великомъ обращается вниманіе на то, что войны, имъ веденныя, имѣли не только политическій, но и религіозный характеръ, распространяли не только границы Франкской монархіи, но и область духовнаго господства римской церкви (продолженіе дѣла Бонифація), а также и на то, что, благодаря завоеваніямъ Карла, достигнуто было объединеніе германскихъ и романскихъ народовъ, грозное и опасное для разъединеннаго греко-славянскаго міра. Коронованіе Карла Великаго императорскою короною разсматривается: а) по отношенію къ западному романо-германскому міру—какъ выраженіе его единства, и б) по отношенію къ Византіи—какъ выраженіе его обособленія и полной самостоятельности, причемъ, однако, слѣдуетъ упомянуть о стараніяхъ Карла Великаго получить признаніе отъ Ирины и ея преемниковъ, вслѣдствіе сознаваемаго имъ нарушенія правъ новаго Рима.

7. Исторія славянъ не должна быть помѣщаема на заднемъ планѣ и внѣ всякой связи съ ходомъ всемірной исторіи; напротивъ, слѣдуетъ постоянно обращать вниманіе на отношенія славянъ: а) къ германскому племени, давленіе котораго они испытывали съ самаго начала своей исторической жизни, и б) къ Восточной имперіи, съ которой они находились въ религіозной и политической связи,—другими словами:

исторія западныхъ славянъ излагается рядомъ съ исторіей Западной романо-германской имперіи, съ которою они находились въ постоянной борьбѣ, а исторія восточныхъ славянъ— въ связи съ исторіей Восточной или Византійской имперіи. Исключеніе должно быть сдѣлано только по отношенію къ польскимъ славянамъ, исторія которыхъ проходится въ связи съ курсомъ русской исторіи, такъ какъ съ нею она имѣетъ болѣе тѣсную связь.

8. При изложеніи исторіи западно-европейскихъ государствъ указывается на различіе въ характерѣ феодализма во Франціи и Англіи и на послѣдствія такого различія для положенія королевской власти въ той и другой странѣ, а также на союзъ папства и феодализма, направленный противъ власти императорской въ Германіи и объясняющій ея упадокъ.

9. Изложенію крестовыхъ походовъ предшествуетъ указаніе на состояніе Византіи въ концѣ XI вѣка (при первыхъ Комненахъ), съ цѣлью показать затруднительное положеніе имперіи въ борьбѣ съ тюркскими племенами въ Азіи и въ Европѣ и съ италіанскими норманнами, причемъ слѣдуетъ отмѣтить фактъ утвержденія господства турокъ-сельджуковъ въ передней Азіи, разсматриваемый въ связи съ вопросомъ о распаденіи восточнаго халифата Аббассидовъ.

10. Въ разсказѣ объ Иннокентіи III весьма важно отмѣтить фактъ высшаго развитія папскаго могущества и указать на выставленную этимъ папою теорію папской власти и отношенія ея къ власти свѣтской. Не слѣдуетъ упускать изъ вида тѣхъ попытокъ къ распространенію католичества на Востокѣ, которыя были сдѣланы при немъ (учрежденіе Ливонскаго ордена, Латинская имперія, сношенія съ Романомъ Мстиславичемъ Галицкимъ). Здѣсь же сообщается исторія и судьба альбигойской ереси, какъ первой оппозиціи противъ папства.

11. Въ отдѣлѣ „Упадокъ имперіи и папства и разложеніе феодализма“ необходимо: а) въ вопросѣ о Чехіи обратить

вниманіе какъ на германизацію этой страны, такъ и на то, что въ XIV и XV вѣкахъ она была одною изъ самыхъ образованныхъ странъ въ Европѣ, и указать, что въ ней еще сохранились въ то время слѣды проповѣди Св. Меѳодія и Кирилла; б) подъ рубрикою „Столѣтняя англо-французская война“ указать на то, что причины торжества Англіи надъ Франціей заключались въ томъ, что въ Англіи всѣ сословія уже сложились въ одну націю и что выставляемыя ею военныя силы были не сословнымъ, а всенароднымъ войскомъ, тогда какъ во Франціи сословія находились еще въ полномъ разъединеніи и вся военная сила заключалась почти въ одномъ рыцарствѣ. Что же касается самаго изложенія войны, то главное вниманіе слѣдуетъ остановить на объясненіи причинъ и изложеніи послѣднихъ событій ея со времени появленія Жанны д'Аркъ; при этомъ слѣдуетъ указать на значеніе войны для усиленія парламента въ Англіи и королевской власти во Франціи; в) подъ рубрикою „Паденіе Византіи“, послѣ разсказа о взятіи Константинополя турками, указывается на то, что Россія частью унаслѣдовала отъ Византіи историческое призваніе ея относительно восточной Европы и что славяне являются первымъ изъ европейскихъ народовъ въ борьбѣ съ турками.

12. Въ отдѣлѣ „Эпоха возрожденія“ слѣдуетъ: а) отмѣтить ту противоположность, которая существовала между западомъ и востокомъ Европы, по отношенію къ образованности, и указать причины долгаго отчужденія Запада отъ Востока; б) вопросу о пробужденіи въ Италіи стремленія къ изученію древне-классическаго міра предпослать краткое указаніе на политическое состояніе Италіи въ концѣ среднихъ вѣковъ, причемъ обратить главное вниманіе на положеніе городовъ сѣверной Италіи (Миланъ, Флоренція, Венеція); в) вопросъ о возрожденіи наукъ и искусствъ въ Италіи изложить въ связи съ политическими судьбами Византіи въ XV вѣкѣ, причемъ указать на оживленіе европейской научной дѣятельности подъ

вліяніемъ знакомства съ великими произведеніями древнихъ писателей. При этомъ необходимо выяснить ученикамъ важное значеніе эпохи возрожденія наукъ и искусствъ, какъ переходной эпохи отъ исторіи среднихъ вѣковъ къ новой исторіи.

В. При прохожденіи курса новой исторіи надлежитъ имѣть въ виду слѣдующія указанія:

1. Отдѣлъ реформаціи начать очеркомъ состоянія католической церкви въ XV и XVI вѣкахъ, и затѣмъ отмѣтить оппозицію противъ папства въ Германіи съ первыхъ ея проявленій въ ученіи средневѣковыхъ мистиковъ; при этомъ, говоря о гуманистахъ, умѣстно будетъ объяснить различіе между италіанскимъ и германскимъ гуманизмомъ. Въ связи съ церковной и литературной оппозиціей необходимо сдѣлать хотя бы краткій очеркъ состоянія Германской имперіи въ концѣ XV и началѣ XVI столѣтія, а также указать на попытки императора Карла V воскресить идею средневѣковой единой монархіи, обусловливаемой и единой католической церковью.

2. Въ біографическомъ очеркѣ Лютера обратить вниманіе на постепенность отпаденія его отъ католической церкви и отмѣтить, что отпаденіе это совершилось не безъ душевной борьбы. Говоря объ индульгенціяхъ, надлежитъ коснуться характера ихъ до Иннокентія III и послѣ него, а при Львѣ X указать на то, что продажа индульгенцій отдавалась на откупъ.

3. Говоря о дѣятельности Цвингли, выяснить религіозно-политическій характеръ ея, а ученіе его сопоставить съ ученіемъ Лютера.

4. Религіозно-политическія войны въ Германіи въ XVI вѣкѣ излагать по возможности кратко, причемъ указать на стремленіе князей къ самостоятельности, остановившись на самомъ выдающемся изъ нихъ—Морицѣ Саксонскомъ.

5. Реформаціонное движеніе въ прочихъ германскихъ государствахъ: Англіи, Швеціи и Даніи, слѣдуетъ излагать крат-

ко и остановить вниманіе учащихся лишь на особыхъ побужденіяхъ правителей этихъ государствъ ввести протестантское ученіе.

6. Изложенію рефомаціоннаго движенія во Франціи предпослать указаніе на отличительный характеръ реформаціи въ романскихъ государствахъ вообще.

7. Говоря о Кальвинѣ, выяснить отличительныя особенности его, какъ реформатора, по сравненію съ Лютеромъ и Цвингли.

8. Устройству іезуитскаго ордена предпослать указаніе на возрожденіе папства въ концѣ первой половины XVI столѣтія, на роль Караффы въ этомъ возрожденіи,—чѣмъ выяснится успѣхъ новаго ордена въ Италіи и католическихъ государствахъ вообще.

9. Изложенію Тридцатилѣтней войны предпослать характеристику взаимныхъ отношеній католическихъ и протестантскихъ князей, съ цѣлью выяснить религіозно-политическій характеръ войны.

10. При изложеніи царствованія первыхъ двухъ Бурбоновъ обратить вниманіе: а) на характерную черту, проходящую черезъ всю исторію Франціи съ конца XV вѣка,—именно, на непрерывную борьбу ея съ могущественнымъ Испанско-Габсбургскимъ домомъ, и б) на то, что усиленіе монархической власти во Франціи и остальной Европѣ было отвѣтомъ на требованіе времени.

11. Въ исторіи Германіи въ началѣ XVII вѣка указать на совершенное отсутствіе обще-германской національной политики, на существованіе въ имперіи множества партій, какъ политическихъ, такъ и религіозныхъ, чему способствовали слабые императоры.

12. При изложеніи царствованія Людовика XIV выяснить противоположность характера первой и второй половины его царствованія.

13. Въ главѣ „О возвышеніи Пруссіи" слѣдуетъ обратить вниманіе на то, что это государство возвысилось и окрѣпло: 1) вслѣдствіе успѣховъ своего оружія, 2) вслѣдствіе бережливости нѣкоторыхъ королей и національнаго направленія внѣшней политики всѣхъ ихъ. При этомъ указывается на участіе Россіи въ дѣлѣ усиленія Пруссіи въ XVIII столѣтіи.

14. Отдѣлъ IV курса новой исторіи, именно „Эпоха преобладанія національныхъ стремленій въ жизни европейскихъ народовъ съ 1815 года до нашихъ дней", проходится лишь въ главныхъ чертахъ.

Г. При преподаваніи отечественной исторіи надлежитъ имѣть въ виду слѣдующее:

1. Обращать особое вниманіе на факты изъ внѣшней исторіи, а изъ бытовой вводить только самыя крупныя явленія.

2. Явленія и событія свѣтлыя излагать болѣе подробно.

3. Обратить вниманіе учениковъ: а) на то, что русскому народу въ пору историческаго его развитія приходилось, вслѣдствіе условій природы страны, преодолѣвать величайшія трудности, неизвѣстныя другимъ европейскимъ народамъ, и б) на то, что ведя постоянную борьбу съ азіатскими кочевниками, Россія была оплотомъ для Европы отъ варваровъ.

4. При изложеніи исторіи древней Руси съ особенною обстоятельностью остановиться на отношеніяхъ князей къ Византіи, на походахъ ихъ и торговыхъ сношеніяхъ съ греками, и указать на то вліяніе Византіи, которое отразилось въ исторіи русскаго народа.

5. Излагая княжескія усобицы при сыновьяхъ и внукахъ Ярослава и послѣ смерти Владиміра Мономаха, не слѣдуетъ вдаваться въ слишкомъ большія подробности; важно изложить ихъ на столько подробно, на сколько это необходимо для объясненія характера отношеній князей между собою.

6. Причины перенесенія великокняжескаго стола изъ Кіева во Владиміръ указать съ возможною обстоятельностью, а

политическія стремленія Андрея Боголюбскаго поставить въ связь съ дѣятельностью Московскихъ князей собирателей.

7. При изложеніи исторіи Новгородской земли указать на постепенное развитіе самостоятельности Новгорода и подробнѣе остановиться на особенностяхъ его управленія; фактическая же сторона отношеній Великаго Новгорода къ Владиміро-Суздальскимъ князьямъ проходится по возможности кратко.

8. Въ отдѣлѣ „Монгольское иго" выяснить, что въ концѣ первой половины XIII столѣтія русской землѣ стала одновременно грозить опасность какъ съ востока, со стороны татаръ, такъ и съ запада, отъ шведовъ, литовцевъ и Ливонскаго ордена; при этомъ, говоря о Ливонскомъ орденѣ, указать на соединеніе его съ орденомъ Тевтонскимъ.

9. Въ отношеніяхъ Димитрія Донского къ удѣльнымъ князьямъ и Литвѣ и Василія I и Василія II къ сей послѣдней и къ татарамъ указать только самые крупные факты, служащіе для характеристики даннаго вопроса.

10. Говоря о содѣйствіи духовенства и бояръ возвышенію Москвы, сгруппировать факты, относящіеся къ этому вопросу, и прослѣдить это содѣйствіе черезъ всю исторію Московскаго княжескаго періода, съ цѣлью дать возможно полное представленіе о той поддержкѣ, какую оказали они Московскимъ князьямъ.

11. При изложеніи первой половины царствованія Іоанна Грознаго обстоятельнѣе остановиться на внутреннихъ преобразованіяхъ его, а въ борьбѣ за Ливонію указать на стремленіе Іоанна расширить предѣлы русской земли до естественныхъ ея границъ.

12. Попытки католичества подчинить православіе прослѣдить не въ одной только Литвѣ; слѣдуетъ обратить особенное вниманіе на сремленіе католичества проникнуть въ восточную Русь (сватовство Софіи Палеологъ, Антоній Поссевинъ, іезуиты во время Лжедимитрія I).

13. Въ отдѣлѣ о смутномъ времени сказать о громадныхъ заслугахъ духовенства въ эту эпоху и указать на пагубную рознь городовъ и областей и слабость государственнаго строя.

14. Въ исторіи XVII вѣка указать на пробудившіяся потребности въ обновленіи и преобразованіи различныхъ сторонъ государственнаго и общественнаго быта.

15. Желательно, чтобы событія Великой сѣверной войны послѣ Прутскаго похода обрисованы были съ одинаковой подробностью, какъ и событія первой ея половины; при этомъ слѣдуетъ обратить особенное вниманіе на новое положеніе Россіи среди европейскихъ государствъ.

16. При изложеніи реформъ Петра Великаго важно сопоставить положеніе Россіи и государствъ западной Европы и указать на проявившееся въ то время на Западѣ стремленіе къ государственной централизаціи, къ господству на морѣ, также на развитіе меркантильной и покровительственной системы.

17. Порядокъ престолонаслѣдія, опредѣленный указомъ Петра Великаго, необходимо сопоставить съ прежнимъ, основаннымъ на обычаѣ, порядкомъ наслѣдованія престола; а при изложеніи дальнѣйшихъ событій обратить вниманіе на послѣдствія, къ которымъ привелъ этотъ указъ, что сдѣлаетъ очевиднымъ и значеніе закона 5 апрѣля 1797 года.

18. При изложеніи событій XVIII вѣка указать на постепенное усиленіе вліянія Россіи на дѣла Европы и на отношенія къ Россіи западно-европейскихъ государствъ.

19. При изложеніи войнъ императрицы Екатерины II съ Турціей и Польшей умѣстно припомнить ученикамъ отношенія Россіи къ этимъ государствамъ въ предшествующія времена, съ цѣлью показать, что пріобрѣтенія этого царствованія были выполненіемъ многовѣковой исторической задачи.

20. При изложеніи царствованія Александра I слѣдуетъ обратить вниманіе на выдающееся положеніе Россіи среди европейскихъ государствъ.

21. Фактическая сторона мятежа 1863 и 1864 годовъ и завоеваній императора Александра II въ Азіи излагается только въ главныхъ чертахъ; при этомъ слѣдуетъ указать на культурное значеніе Россіи для азіатскихъ народовъ и на то, что движеніе на востокъ было вынуждено, носило характеръ не завоеваній, а охраны, и началось уже издавна (походъ Бековича, Оренбургская линія при Аннѣ Іоанновнѣ и т. п.)

III. Въ дополненіе къ вышеизложенному, предлагаются слѣдующія методическія указанія:

Разъясненіе каждаго урока исторіи преподавателемъ должно имѣть цѣлью, главнымъ образомъ, облегчить ученикамъ домашнюю работу по этому предмету. Эта цѣль легче достигается въ младшихъ классахъ (III и IV) чтеніемъ учебника, при объясненіи преподавателемъ трудныхъ мѣстъ. Вмѣстѣ съ тѣмъ, обращается вниманіе на то: а) чтобы ученики произносили всѣ слова правильно, а не по мѣстному выговору; б) чтобы они научились правильно произносить и писать всѣ собственныя имена; в) чтобы они замѣтили себѣ всѣ встрѣчаемыя въ курсѣ географическія данныя, которыя должны быть показаны на уроки преподавателемъ, и г) чтобы ученикамъ объяснены были всѣ встрѣчающіеся въ курсѣ термины.

При этомъ разсказы преподавателя не устраняются, но они отнюдь не должны носить характера лекцій и должны тѣсно примыкать къ содержанію учебника и соотвѣтствовать возрасту и развитію учениковъ.

Вышеизложенныя указанія имѣютъ значеніе и для старшихъ классовъ.

Дополненіемъ къ разсказамъ преподавателя въ старшихъ классахъ можетъ служить чтеніе избранныхъ отрывковъ какъ изъ источниковъ, такъ и изъ образцовыхъ историческихъ сочиненій.

Провѣрка каждаго заданнаго урока состоитъ: а) изъ ряда вопросовъ, обращаемыхъ учителемъ въ цѣлому классу, въ

видахъ повторенія всего содержанія урока, причемъ сначала выспрашиваются самые существенные факты и хронологическія данныя, потомъ второстепенные, и б) изъ слѣдующаго уже затѣмъ связнаго устнаго пересказа учениками той или другой части урока. Въ старшихъ классахъ, сверхъ того, ученики должны быть пріучаемы къ отчетливому изложенію всего урока въ сокращенномъ видѣ.

Повторенію пройденнаго учитель долженъ придавать особенную цѣну. Смотря по классамъ, по количеству пройденнаго матеріала, а равно и по степени умственнаго развитія учениковъ, повтореніе должно состоять: 1) въ краткомъ перечисленіи учениками главныхъ событій и хронологическихъ данныхъ, а также въ пересказѣ подробностей о наиболѣе выдающихся событіяхъ и личностяхъ; 2) въ расположеніи пройденнаго матеріала по группамъ; для этой цѣли ученикамъ предлагается рядъ вопросовъ, касающихся, напр., географическихъ данныхъ, религіозныхъ вѣрованій, политическихъ учрежденій, внѣшнихъ войнъ, междоусобій и т. п.; или же ученики должны сдѣлать сводъ событій, совершившихся въ томъ или другомъ городѣ, въ той или другой мѣстности; предлагаются вопросы въ отношеніи хронологіи, причемъ припоминаются одновременныя событія изъ исторіи разныхъ народовъ, равно какъ и событія, совершившіяся въ разныхъ государствахъ въ извѣстныхъ предѣлахъ времени; 3) въ группировкѣ учениками (старшихъ классовъ) въ одно цѣлое разрозненныхъ въ учебникѣ разсказовъ, касающихся исторіи того или другого государства; въ сопоставленіи однородныхъ явленій въ разныхъ государствахъ; въ умѣніи различать въ тѣхъ или другихъ событіяхъ причины и слѣдствія, причины и поводы, побужденія и цѣли, и т. п.

Полезно также требовать по временамъ отъ учениковъ старшихъ классовъ письменныхъ отвѣтовъ.

Составленіе учениками подъ руководствомъ преподавате-

ля конспектовъ, синхронистическихъ таблицъ для всеобщей исторіи и таблицъ въ календарномъ видѣ для отечественной весьма полезно и желательно, по мѣрѣ возможности и имѣющагося на то времени.

## Учебный планъ географіи.

Преподаваніе географіи распредѣляется по классамъ слѣдующимъ образомъ:

Въ I классѣ сообщаются краткія предварительныя свѣдѣнія изъ математической и физической географіи и дѣлается краткое обозрѣніе земного шара по глобусу и плоскошаріямъ.

Во II классѣ изучаются: Азія, Африка, Америка и Австралія.

Въ III классѣ изучается Европа.

Въ IV классѣ изучается Россія.

Всѣ части свѣта и Россія изучаются со стороны физической, политической и этнографической.

## Примѣрная программа географіи.

### Первый классъ (2 урока).

Горизонтъ. Страны свѣта. Дѣйствительный видъ земли.

*Движеніе земли* около оси и вокругъ солнца и явленія, происходящія отъ этихъ движеній на поверхности земли: перемѣна дня и ночи и временъ года. Земная ось и полюсы.

*Понятіе о глобусѣ и плоскошаріи.* Линіи, проводимыя на глобусѣ и плоскошаріи: параллельные круги, экваторъ, тропики и полярные круги; меридіаны, первый меридіанъ. Понятіе о широтѣ и долготѣ мѣста. Полушарія. Поясы.

Распредѣленіе земной поверхности между сушею и водою.

*Понятіе о материкѣ и островѣ.* Названіе материковъ и ихъ относительная величина; раздѣленіе суши на части свѣта и относительная величина послѣднихъ; полуостровъ, мысъ и перешеекъ. Замѣчательнѣйшія изъ этихъ формъ у береговъ каждой части свѣта.

Названіе океановъ и ихъ относительная величина; море, заливъ, проливъ. Замѣчательнѣйшія изъ этихъ формъ у береговъ каждой части свѣта.

*Равнины:* равнины низменныя (низменности) и возвышенныя (плоскогорія).

*Горы:* части горы; горный массивъ, горныя цѣпи; вулканы (жерло или кратеръ). Замѣчательнѣйшія низменности, плоскогорія, горные массивы, горныя цѣпи, горныя вершины и вулканы во всѣхъ частяхъ свѣта.

Общее понятіе о формѣ дна морского (мели, рифы).

*Морскія теченія:* теченія теплыя, теченія холодныя.

*Воздухъ.* Горизонтальное и вертикальное распредѣленіе температуры. Движеніе воздуха—вѣтры. Главное направленіе вѣтровъ въ жаркомъ поясѣ; главное направленіе вѣтровъ въ умѣренныхъ поясахъ. Осадки и зависимость ихъ распредѣленія отъ вѣтровъ (туманъ, облака, дождь, снѣгъ, градъ, роса, иней). Значеніе вѣтровъ въ совокупности съ морскими теченіями для суши.

*Воды суши.* Снѣговая область, снѣговая линія, ледники или глетчеры. Ключи; рѣки: верховье, устье, рукавъ, правый и лѣвый берегъ, притокъ и главная рѣка. Система рѣки; бассейнъ рѣки; водораздѣльныя линіи. Озера. Замѣчательнѣйшія рѣки и озера всѣхъ частей свѣта.

*Климатъ, растенія и животныя.* Зависимость климата даннаго мѣста отъ широты его, высоты надъ уровнемъ океана, отъ морскихъ теченій и господствующихъ вѣтровъ. Климатъ жаркій, умѣренный, холодный, морской и континентальный. Сравненіе климата западныхъ и восточныхъ береговъ на западномъ и восточномъ материкахъ. Общее понятіе о распространеніи растеній и животныхъ по направленію отъ экватора къ полюсамъ и по поверхности горъ, отъ подошвъ къ вершинамъ.

*Человѣкъ.* Раздѣленіе рода человѣческаго по расамъ.

*Обозрѣніе Россійской имперіи* (самое краткое). Положеніе Россійской имперіи въ Европѣ и Азіи. Границы. Моря, прилегающія къ Россійской имперіи, съ ихъ заливами. Полуострова и острова, принадлежащіе Россіи. Пространство и народонаселеніе. Обозрѣніе устройства поверхности. Рѣки и озера. Столицы, важнѣйшіе порты и главнѣйшіе историческіе города.

Второй классъ (2 урока).

Азія.

*Общій очеркъ.* Положеніе, границы и пространство. Устройство поверхности. Орошеніе; главныя рѣки и озера. Климатъ. Наиболѣе важные представители царствъ растительнаго, животнаго и минеральнаго. Народонаселеніе по количеству и плотности; народонаселеніе по происхожденію и религіи.

*Китайская имперія.* Границы, пространство, народонаселеніе и составныя части. Природа, народонаселеніе, промышленность и важнѣйшіе города собственно Китая. Природа, народонаселеніе и замѣчательные города въ прочихъ составныхъ частяхъ Китайской имперіи.

*Корея.* Природа, народонаселеніе и главный городъ.

*Японская имперія.* Главныя составныя части. Природа, пространство и народонаселеніе. Промышленность и замѣчательные города.

*Остъ-Индія.* Положеніе, границы и пространство. Природа и народонаселеніе. Владѣнія европейцевъ. Промышленность и замѣчательные города.

*Иранъ.* Природа и народонаселеніе. Государства и замѣчательные города.

*Аравія.* Природа и народонаселеніе. Замѣчательнѣйшіе города.

*Азіатская Турція.* Природа и народонаселеніе. Составныя части и замѣчательные города.

### Африка.

*Общій очеркъ.* Положеніе, границы и пространство. Устройство поверхности. Орошеніе: важнѣйшія рѣки и озера. Климатъ и важнѣйшіе представители царствъ растительнаго, животнаго и минеральнаго. Народонаселеніе: количество, плотность и важнѣйшія племена, населяющія Африку.

*Важнѣйшія государства и народы:* Египетъ, Марокко, Тунисъ, Конго, Абиссинія.

*Важнѣйшія колоніи европейцевъ:* Алжиръ и Капская земля.

### Америка.

*Общій очеркъ.* Положеніе, границы и пространство. Устройство поверхности. Орошеніе: важнѣйшія рѣки и озера. Климатъ. Важнѣйшіе представители царствъ растительнаго, животнаго и минеральнаго. Народонаселеніе по количеству, плотности и племенному составу.

*Сѣверо-Американскіе соединенные штаты.* Природа, народонаселеніе по количеству, плотности и составу. Промышленность. Государственное устройство. Замѣчательнѣйшіе штаты и города.

*Англійскія владѣнія въ Сѣверной Америкѣ.*

*Мексика.*

Государства, главные города и важнѣйшіе порты Южной Америки.

### Австралія и Океанія.

*Общій очеркъ.* Составъ, положеніе, границы и пространство. Устройство поверхности. Орошеніе; важнѣйшія рѣки. Климатъ. Главнѣйшіе представители царствъ растительнаго, животнаго и минеральнаго. Народонаселеніе по количеству, плотности и составу.

Владѣнія европейцевъ.

Острова Сандвичевы.

### Третій классъ (2 урока).

### Европа.

*Общій очеркъ.* Положеніе, границы и пространство; развитіе береговой линіи. Общій очеркъ устройства поверхности. Орошеніе; важнѣйшія рѣки и озера. Климатъ. Представители царствъ растительнаго, животнаго и минеральнаго, особенно важные въ промышленномъ отношеніи. Народонаселеніе по количеству, плотности, составу и религіи.

*Частное описаніе Европейскихъ государствъ.* Въ составъ описанія каждаго государства должно входить: положеніе и границы, устройство поверхности, орошеніе и климатъ, наиболѣе важные въ промышленномъ отношеніи представители міра растительнаго и животнаго. Народонаселеніе по количеству, плотности, составу и религіи; промышленность и наиболѣе замѣчательные города.

### Четвертый классъ (2 урока).

### Россійская имперія.

Положеніе, границы и пространство. Значеніе сухопутныхъ и морскихъ границъ. Описаніе морей, омывающихъ Россію.

Устройство поверхности Европейской Россіи. Описаніе равнинъ и возвышенностей внутри Европейской Россіи. Описаніе горъ, расположенныхъ по окраинамъ Европейской Россіи.

Орошеніе. Рѣки, ихъ направленіе и озера. Искусственныя водныя сообщенія.

Климатъ Европейской Россіи.

Раздѣленіе Европейской Россіи на растительныя полосы, съ указаніемъ болѣе характерныхъ животныхъ.

Административное дѣленіе Россіи.

Народонаселеніе. Число жителей Россійской имперіи. Плотность народонаселенія; мѣста наибольшей и наименьшей

плотности. Составъ народонаселенія по племенамъ, съ указаніемъ мѣста жительства главнѣйшихъ изъ нихъ. Составъ народонаселенія по вѣроисповѣданію.

Краткое описаніе губерній Европейской Россіи по бассейнамъ и по пространствамъ.

*Примѣчаніе.* При частномъ описаніи губерній Европейской Россіи обращается главное вниманіе на промыслы. Изъ городовъ и отдѣльныхъ мѣстностей упоминаются только тѣ, которые имѣютъ религіозное, историческое, промышленное или торговое значеніе.

Описаніе Кавказскаго края по природѣ, народонаселенію и промышленности. Важнѣйшіе города.

Сибирь. Устройство поверхности. Орошеніе; важнѣйшія рѣки и озера. Климатъ. Народонаселеніе. Промышленность. Важнѣйшіе города.

Владѣнія Россіи въ Средней Азіи. Составъ. Природа. Народонаселеніе. Промышленная дѣятельность народонаселенія и важнѣйшіе города.

## Объяснительная записка къ учебному плану географіи.

I. Въ I классѣ главное вниманіе обращается: 1) на топическое обозрѣніе земного шара по глобусу или по плоскошаріямъ, и 2) на выясненіе основныхъ географическихъ понятій.

При прохожденіи перваго изъ указанныхъ отдѣловъ необходимо имѣть въ виду слѣдующее: а) географическія данныя, относящіяся къ территоріи Россіи, вносятся сравнительно въ большемъ числѣ, чѣмъ данныя изъ другихъ странъ; б) изъ данныхъ, относящихся къ территоріи западной Европы и внѣевропейскихъ частей свѣта, сообщаются только тѣ, которыя имѣютъ большее значеніе; такъ, напр. поименовываются только такія рѣки, которыя составляютъ естественные пути сообщенія для людей и направленіемъ которыхъ опредѣлялась культура; изъ горъ поименовываются тѣ, которыя имѣютъ боль-

шее значеніе или въ гидрографическомъ отношеніи, или въ климатическомъ.

Изъ математической географіи сообщаются только важнѣйшія свѣдѣнія, необходимыя для пониманія дальнѣйшаго курса географіи. Съ большею же ясностью должно быть сообщено понятіе о широтѣ и долготѣ земного шара, и поэтому ученики какъ можно болѣе должны быть упражняемы въ отыскиваніи на глобусѣ или плоскошаріи широты и долготы данныхъ мѣстностей. О морскихъ теченіяхъ, вѣтрахъ, климатѣ сообщаются тоже кратко самыя необходимыя свѣдѣнія.

Независимо отъ усвоенія означеннаго въ программѣ учебнаго матеріала, ученики I класса, при внимательномъ разсматриваніи глобуса или карты, должны составить себѣ ясное представленіе о формѣ земной поверхности, о внѣшнемъ очертаніи главныхъ частей ея—материковъ, океановъ, морей, острововъ, равно какъ о направленіи рѣкъ и горъ и о взаимномъ положеніи всѣхъ этихъ частей.

II. При обозрѣніи частей свѣта и государствъ, въ томъ числѣ и Россіи, во II, III и IV классахъ необходимо имѣть въ виду слѣдующее:

1. Главное вниманіе должно быть обращаемо на изученіе карты; даннымъ же изъ этнографіи и политической географіи отводится сравнительно меньше мѣста, чѣмъ даннымъ изъ физической географіи.

2. При физическомъ описаніи частей свѣта обращается вниманіе преимущественно на то, что составляетъ господствующее въ нихъ явленіе и наиболѣе характеристическія ихъ особенности.

3. Зависимость климата и органическихъ произведеній страны отъ устройства ея поверхности и очертанія отмѣчается только въ общихъ чертахъ.

4. Изъ флоры и фауны каждой страны берутся только самыя характерныя произведенія и такія, которыя имѣютъ значеніе во всемірной торговлѣ. Произведенія, извѣстныя толь-

ко по рѣдкости, но не составляющія существенной черты въ общей картинѣ извѣстной мѣстности, совершенно опускаются.

5. Вообще степень подробности при изученіи той или другой страны обусловливается: а) современнымъ политическимъ положеніемъ ея; б) торговыми отношеніями ея къ Россіи, и в) племеннымъ родствомъ или единовѣріемъ въ отношеніи къ Россіи. Поэтому изъ внѣ-европейскихъ странъ слѣдуетъ болѣе останавливаться на описаніи Азіатской Турціи, Персіи, Афганистана, Китая, Кореи, Японіи, Египта и Сѣверо-Американскихъ соединенныхъ штатовъ; изъ европейскихъ—на описаніи Германіи, Англіи, Франціи, Австро-Венгріи, Италіи и государствъ Балканскаго полуострова.

6. При описаніи странъ въ политическомъ отношеніи, въ отдѣлѣ о религіи дѣлается только указаніе на ту или другую религію, безъ подробнаго объясненія особенностей религіознаго ученія. Въ отдѣлѣ о формѣ правленія допускается указаніе, съ самыми краткими объясненіями, только на слѣдующія формы: деспотическая, монархическая неограниченная, монархическая ограниченная и республиканская. Изложеніе историческихъ событій, которыя пріурочиваются къ тому или другому государству или мѣстности, совершенно не допускается.

7. Обозрѣнію Европы предпосылается повтореніе усвоенныхъ учениками въ I классѣ данныхъ, касающихся Россіи.

III. Въ отношеніи къ способу преподаванія географіи необходимо имѣть въ виду слѣдующее:

1. Ученики должны быть доводимы до того, чтобы при каждомъ географическомъ имени имъ ясно представлялось положеніе данной мѣстности на картѣ; поэтому, какъ объясненія учителя, такъ и отвѣты учениковъ должны постоянно сопровождаться указаніями на глобусѣ или на картѣ; но сверхъ того, ученики, по мѣрѣ усвоенія ими географическаго матеріала и ознакомленія съ глобусомъ и картою, должны быть пріучаемы къ мысленному опредѣленію относительнаго поло-

женія выученныхъ ими точекъ на земной поверхности. Для этой цѣли ученикамъ, по временамъ, могутъ быть предлагаемы упражненія такого рода, какъ, напр., мысленное путешествіе отъ одной точки части свѣта до другой по сушѣ и водѣ, съ указаніемъ всѣхъ извѣстныхъ имъ географическихъ данныхъ на этомъ пути.

2. Для сообщенія уроку большей наглядности, полезно прибѣгать какъ къ чертежамъ, такъ и къ рисункамъ. Заданіе черченія картъ на дому не допускается и чертежи должны быть исполняемы въ классѣ. Для сего ученики должны имѣть литографированныя карты съ правильно начерченными сѣтками и вѣрными контурами. На этихъ картахъ ученики, по указанію преподавателя, наносятъ всѣ пройденные въ классѣ географическіе элементы, такъ что къ концу курса получится атласъ нѣмыхъ картъ, заключающихъ въ себѣ все заученное на урокахъ. Указанныя сѣтки съ контурами могутъ служить и для провѣрки знаній учениковъ во время репетицій.

3. Всѣ главныя данныя, относящіяся къ слѣдующему уроку, должны быть, по возможности, усвоены учениками въ классѣ, причемъ преподаватель можетъ прибѣгать ко всѣмъ пріемамъ для закрѣпленія въ памяти тѣхъ или другихъ свѣдѣній, какъ то: черченію картъ, сравненію однородныхъ географическихъ фактовъ и т. п. Въ I классѣ объясненіе географическихъ терминовъ, равно какъ и уясненіе понятія о планѣ, масштабѣ и графическомъ изображеніи странъ, должны быть сколь можно болѣе наглядны.

4. Послѣ изученія учениками нѣсколькихъ частей свѣта или государствъ преподаватель своими вопросами заставляетъ учениковъ всѣ однородныя данныя сводить въ одну группу, напр., перечислять всѣ извѣстные острова по ихъ величинѣ, горные хребты по ихъ направленіямъ, мѣстности съ густымъ населеніемъ, торговые города и т. п.

Дабы точнѣе опредѣлить, въ какомъ объемѣ должны быть

сообщаемы ученикамъ свѣдѣнія изъ географіи, выше помѣщена примѣрная программа этого предмета, а вмѣстѣ съ тѣмъ предлагается преподавателямъ нижеслѣдующее: преподаватель географіи долженъ постоянно имѣть въ виду, съ одной стороны, не требовать отъ учениковъ того, что несовмѣстно съ ихъ умственными силами, съ другой—не обременять памяти учащихся излишними подробностями, а останавливать ихъ вниманіе главнымъ образомъ на существенномъ.

Такимъ образомъ, при упоминаніи, напр., о странахъ свѣта, совершенно достаточно, если ученикъ укажетъ ихъ на классной картѣ и въ классной комнатѣ.

Далѣе нѣтъ нужды перечислять всѣ доказательства шарообразной фигуры земли, а достаточно изъ нихъ упомянуть только о двухъ (кругосвѣтное плаваніе и приближеніе къ предметамъ). При объясненіи двоякаго движенія земли достаточно требовать отъ ученика, чтобы онъ, съ глобусомъ въ рукахъ, показалъ различіе между суточнымъ движеніемъ и годовымъ и усвоилъ себѣ явленія перемѣны дня и ночи и временъ года. Въ статьѣ объ изображеніи земли можно удовольствоваться, если ученикъ съумѣетъ показать, какъ на глобусѣ, такъ и на плоскошаріи, линіи параллельныя и меридіаны, экваторъ, первый меридіанъ, тропики, полярные круги, полюсы, полушарія—сѣверное и южное, восточное и западное, и поясы, и если съумѣетъ опредѣлить широту и долготу мѣста.

При усвоеніи учениками опредѣленій различныхъ частей суши и воды, какъ и при усвоеніи всѣхъ опредѣленій вообще, желательно, чтобы ученики въ классѣ сами выводили эти опредѣленія изъ данныхъ, встрѣчаемыхъ на картахъ, а не заучивали ихъ изъ книги.

Что касается до морскихъ теченій, то преподаватель долженъ довольствоваться, если ученикъ укажетъ по картѣ замѣчательнѣйшія теченія, обозначивъ при этомъ, какія изъ нихъ теплыя и какія холодныя. Говоря о вѣтрахъ, преподаватель

ограничивается только указаніемъ по картѣ направленія главныхъ вѣтровъ въ поясахъ жаркомъ (пассатъ) и въ умѣренныхъ.

Указывая на распредѣленіе теплоты, преподаватель ограничивается общими понятіями о распредѣленіи ея въ горизонтальномъ и вертикальномъ отношеніяхъ.

При сообщеніи свѣдѣній о распространеніи по поверхности земного шара растительности, преподаватель ограничивается указаніемъ на картѣ полярныхъ границъ важнѣйшихъ растеній, вовсе притомъ не требуя отъ учениковъ запоминанія градусовъ, по которымъ проходятъ эти границы: весьма достаточно, если ученикъ укажетъ на знакомыя ему уже географическія данныя на картѣ, какъ, напр., на направленіе горныхъ цѣпей, рѣкъ, съ которыми та или иная граница совпадаетъ. О распространеніи растительности вверхъ по горамъ, отъ подошвъ къ вершинамъ, достаточно дать только общее понятіе.

Во II классѣ, гдѣ по учебному плану слѣдуетъ пройти обозрѣніе Азіи, Африки, Америки и Австраліи въ физическомъ, этнографическомъ и политическомъ отношеніяхъ, преподаватель долженъ распорядиться учебнымъ матеріаломъ слѣдующимъ образомъ: физическіе очерки частей свѣта онъ долженъ изложить на столько подробно, чтобы ученикамъ достаточно могли выясниться характеристическія особенности каждой части свѣта относительно географическаго положенія, развитости береговой линіи, свойствъ границъ, устройства поверхности, орошенія, климата и царствъ растительнаго, животнаго и минеральнаго.

Отдѣльное обозрѣніе странъ въ физическомъ отношеніи необходимо при описаніи только слѣдующихъ частей: въ Азіи— Китая, Кореи, Японіи, Индостана, Афганистана, Персіи, Аравіи и Азіатской Турціи; въ Африкѣ—Египта, Конго и колоніальныхъ земель Алжира и Капской земли; въ Америкѣ— Сѣверо-Американскихъ соединенныхъ штатовъ, британскихъ владѣній въ Сѣверной Америкѣ и вообще владѣній всѣхъ европейскихъ государствъ.

Что касается данныхъ изъ политической географіи, то преподаватель долженъ ограничиваться самыми существенными: такъ, напр., нѣтъ необходимости упоминать мелкія группы островов, принадлежащихъ англичанамъ, перечислять не имѣющихъ большого значенія колоній европейцевъ, перебирать всѣ штаты Сѣверной Америки и т. под. Изъ городовъ должны быть упоминаемы только важнѣйшіе, замѣчательные въ торговомъ или промышленномъ отношеніяхъ. Свѣдѣнія о пространствѣ и количествѣ народонаселенія требуются только относительно большихъ государствъ, и то лишь въ круглыхъ числахъ; но сверхъ сего ученики не должны быть обременяемы никакими статистическими данными, которыя часто мѣняются.

## Учебный планъ французскаго языка.

Курсъ французскаго языка по характеру пріемовъ преподаванія и по свойству лексическаго и грамматическаго матеріала раздѣляется на три ступени.

Въ курсѣ младшихъ классовъ, II, III и IV, или элементарномъ, ученики при чтеніи и переводахъ съ французскаго языка на русскій, сопровождаемыхъ устными и письменными классными упражненіями, знакомятся съ этимологіею и необходимѣйшими для пониманія текста синтаксическими правилами.

Въ курсѣ среднихъ классовъ, V и VI, читается хрестоматія или цѣльное сочиненіе, причемъ читаемое служитъ предметомъ устныхъ и письменныхъ классныхъ упражненій и поводомъ къ ознакомленію учениковъ съ главнѣйшими статьями синтаксиса.

Въ курсѣ старшихъ классовъ, VII и VIII, учащіеся сосредоточиваютъ свои занятія на чтеніи французскихъ авторовъ.

Сообразно сему, изученіе французскаго языка располагается по отдѣльнымъ классамъ слѣдующимъ образомъ:

Второй классъ (3 урока).

Чтеніе и письмо. Устный переводъ по руководству, сна-

чала отдѣльныхъ фразъ, а потомъ и легкихъ связныхъ статей, съ заучиваніемъ словъ и выраженій. Парафразъ читаемаго текста и пересказъ его по вопросамъ. Писаніе наизусть и диктовка заученныхъ словъ и предложеній. Ознакомленіе съ главнѣйшими и необходимѣйшими для пониманія текста формами изъ этимологіи и правилами синтаксиса.

Третій классъ (2 урока).

Чтеніе и устный переводъ связныхъ статей по руководству. Устныя и письменныя упражненія, какъ во II классѣ, но нѣсколько отличающіяся отъ тѣхъ занятій по характеру лексическаго и грамматическаго матеріала. Заучиваніе словъ, выраженій и стихотвореній. Продолженіе этимологіи.

Четвертый классъ (3 урока).

Чтеніе и устный переводъ связныхъ статей по хрестоматіи. Парафразъ переведеннаго текста съ пересказомъ его своими словами безъ вопросовъ. Заучиваніе стихотвореній. Диктовка. Окончаніе этимологіи.

Пятый классъ (3 урока).

Чтеніе статей по хрестоматіи съ усвоеніемъ заключающагося въ нихъ лексическаго матеріала и курсорное чтеніе небольшого цѣльнаго сочиненія или эпизодовъ изъ нѣсколькихъ произведеній. Парафразъ и устный и письменный пересказъ прочитаннаго. Заучиваніе стихотвореній. Синтаксическія правила.

Шестой классъ (2 урока).

Чтеніе небольшого цѣльнаго сочиненія или эпизодовъ изъ нѣсколькихъ произведеній, съ приготовленіемъ и курсорно. Устная и письменная передача содержанія прочитаннаго. Диктовка изъ незнакомаго текста. Синтаксическія правила.

Седьмой классъ (3 урока) и восьмой классъ (3 урока).

Чтеніе небольшихъ цѣльныхъ сочиненій или эпизодовъ изъ нѣсколькихъ произведеній прозаическихъ (двухъ послѣднихъ столѣтій) или поэтическихъ (преимущественно изъ классическаго періода французской литературы), съ присоединені-

емъ необходимыхъ историко-литературныхъ объясненій и біографическихъ свѣдѣній объ авторахъ. Устное и письменное изложеніе содержанія прочитаннаго.

## Примѣрная программа по французскому языку.

### Второй классъ (3 урока).

Упражненія въ правильномъ произношеніи и въ письмѣ. Устный переводъ съ французскаго языка на русскій, по руководству, сначала отдѣльныхъ, по возможности содержательныхъ, фразъ, а потомъ и легкихъ связныхъ небольшихъ статей съ парафразомъ предложеній и съ пересказомъ текста по вопросамъ. Заучиваніе словъ и выраженій, встрѣчающихся при чтеніи и переводѣ, а также легкихъ и небольшихъ стихотвореній, предварительно переведенныхъ и объясненныхъ въ классѣ.

Диктовка и писаніе наизусть заученнаго.

При переводѣ французскаго текста на русскій языкъ попутно объясняются слѣдующія грамматическія свѣдѣнія:

Понятіе о членахъ (article défini, article indéfini, article partitif), измѣненіе ихъ по родамъ и числамъ; сокращеніе (contraction) и сліяніе (élision).

Главнѣйшія правила образованія множественнаго числа въ именахъ существительныхъ и прилагательныхъ качественныхъ, а также женскаго рода и правильныхъ степеней сравненія въ сихъ послѣднихъ. Имена числительныя количественныя и порядковыя.

Мѣстоименія личныя, притяжательныя, указательныя и вопросительныя, а также относительныя qui и que въ формѣ подлежащаго и прямого дополненія (именительный и винительный падежи), на сколько знакомство съ ними необходимо для практическихъ упражненій.

Раздѣленіе французскихъ глаголовъ на 4 спряженія. Спряженіе правильныхъ глаголовъ дѣйствительнаго и средняго залоговъ и глаголовъ вспомогательныхъ во временахъ: présent

de l'infinitif, présent de l'indicatif, passé indéfini, futur simple, impératif и participe passé, въ оборотахъ рѣчи утвердительномъ, вопросительномъ и отрицательномъ. Спряженіе въ настоящемъ времени нѣкоторыхъ наиболѣе употребительныхъ неправильныхъ глаголовъ, какъ то: aller; venir, tenir, sortir, partir; devoir, recevoir, voir, savoir, vouloir, pouvoir; dire, faire, écrire, lire, prendre, mettre.

Главныя правила конструкціи въ простыхъ предложеніяхъ въ трехъ вышеуказанныхъ оборотахъ рѣчи. Объясненіе нѣкоторыхъ простѣйшихъ синтаксическихъ правилъ, встрѣчающихся при чтеніи французскаго текста и необходимыхъ для его пониманія.

Третій классъ (2 урока).

Чтеніе и устный переводъ съ французскаго языка на русскій небольшихъ связныхъ статей, по руководству, съ парафразомъ текста и съ пересказомъ прочитаннаго по вопросамъ. Заучиваніе словъ и выраженій, встрѣчающихся при переводѣ, а также легкихъ и небольшихъ стихотвореній (не болѣе пяти), предварительно переведенныхъ и объясненныхъ въ классѣ.

Упражненія въ правописаніи; писаніе наизусть выученныхъ ранѣе стихотвореній и диктовка изъ переведеннаго текста.

При переводѣ и разборѣ изучаемаго французскаго текста попутно сообщаются слѣдующія грамматическія свѣдѣнія:

Главнѣйшія отступленія отъ правильнаго образованія множественнаго числа въ именахъ существительныхъ и въ прилагательныхъ качественныхъ, а также женскаго рода и неправильныхъ степеней сравненія въ сихъ послѣднихъ.

Главное правило образованія нарѣчій качественныхъ; степени сравненія правильныя и неправильныя.

Спряженіе глаголовъ правильныхъ и вспомогательныхъ во временахъ: passé défini, imparfait, plus-que-parfait, conditionnel présent, subjonctif présent и participe présent съ предлогомъ

en. Оборотъ рѣчи вопросительно-отрицательный. Спряженіе глаголовъ неправильныхъ, показанныхъ для II класса, и слѣдующихъ: sentir, servir, dormir, mentir, apercevoir, apprendre, во временахъ, встрѣчаемыхъ въ текстѣ.

Употребительнѣйшіе изъ сложныхъ подчиняющихъ союзовъ: afin que, pour que, quoique (bien que), avant que, jusqu'à ce que, sans que.

Значеніе членовъ опредѣленнаго, неопредѣленнаго и частичнаго; полный парадигмъ ихъ; замѣна членовъ неопредѣленнаго и частичнаго предлогомъ de.

Два главныхъ правила согласованія причастія прошедшаго въ глаголахъ дѣйствительнаго и средняго залоговъ.

Четвертый классъ (3 урока).

Чтеніе и устный переводъ съ французскаго языка на русскій небольшихъ связныхъ статей, по руководству, съ парафразомъ текста и съ пересказомъ его своими словами безъ вопросовъ.

Чтеніе нетрудныхъ статей по христоматіи, или небольшого и легкаго по языку и слогу цѣльнаго сочиненія или отдѣльныхъ эпизодовъ изъ него, для того чтобы путемъ постепенныхъ упражненій въ курсорномъ чтеніи пріучать учениковъ къ чтенію à livre ouvert.

Заучиваніе словъ и выраженій изъ переводимыхъ текстовъ, а также небольшихъ стихотвореній (не болѣе пяти), предварительно переведенныхъ въ классѣ.

Диктовка изъ переведеннаго связнаго текста.

При переводѣ статей усваиваются учащимися слѣдующія грамматическія свѣдѣнія:

Полное спряженіе глаголовъ правильныхъ во всѣхъ залогахъ и глаголовъ вспомогательныхъ.

Правила образованія временъ изъ формъ первообразныхъ. Полное изученіе глаголовъ неправильныхъ при помощи приведенія ихъ въ группы, имѣющія одинаковыя неправильности

въ образованіи формъ временъ. Употребленіе предлоговъ de, à, avant de, après, sans, pour съ неопредѣленнымъ наклоненіемъ и предлога en съ participe présent.

Главнѣйшія правила согласованія причастія прошедшаго во всѣхъ залогахъ.

Пятый классъ (3 урока).

Чтеніе статей по христоматіи или, предпочтительно, небольшихъ цѣльныхъ сочиненій или эпизодовъ историческаго или повѣствовательнаго содержанія, съ усвоеніемъ заключающагося въ нихъ лексическаго матеріала. Парафразъ и пересказъ по французски прочитаннаго текста.

Заучиваніе образцовыхъ стихотвореній (не болѣе пяти), предварительно переведенныхъ и объясненныхъ въ классѣ.

Курсорное чтеніе небольшюго цѣльнаго сочиненія или эпизодовъ изъ нѣсколькихъ сочиненій.

Упражненія въ пересказкѣ по французски курсорно прочитаннаго въ классѣ.

Диктовка изъ незнакомаго текста.

При чтеніи французскихъ статей и сочиненій попутно сообщаются слѣдующія грамматическія свѣдѣнія:

Главнѣйшія правила относительно постановки членовъ.

Мѣстоименія и мѣстоименныя нарѣчія (dont, où, d'où, par où, en, y); главнѣйшія синтаксическія правила, къ нимъ относящіяся. Размѣщеніе личныхъ мѣстоименій въ предложеніи.

Значеніе временъ и наклоненій; зависимость этихъ послѣднихъ отъ союзовъ и мѣстоименій.

Шестой классъ (2 урока).

Чтеніе небольшого цѣльнаго сочиненія или эпизодовъ изъ нѣсколькихъ произведеній выдающихся писателей двухъ послѣднихъ столѣтій, съ усвоеніемъ заключающагося въ текстѣ лексическаго матеріала.

Пересказъ по французски и письменная передача на французскомъ языкѣ содержанія прочитаннаго.

Курсорное чтеніе небольшого цѣльнаго сочиненія или эпизодовъ изъ нѣсколькихъ произведеній.

Диктовка изъ незнакомаго текста.

При чтеніи французскихъ сочиненій попутно сообщаются слѣдующія грамматическія свѣдѣнія:

Употребленіе глаголовъ aller, venir de (à), faire, ne faire que съ infinitif, ne faire que de съ infinitif, laisser, manquer, faillir (à, de), ne pas manquer de, въ качествѣ вспомогательныхъ.

Сокращеніе придаточныхъ предложеній.

Особенности употребленія отрицаній (ne explétif).

Седьмой и восьмой классы (по 3 урока въ каждомъ).

Чтеніе небольшихъ цѣльныхъ сочиненій или эпизодовъ изъ нѣсколькихъ произведеній прозаическихъ (двухъ послѣднихъ столѣтій) или поэтическихъ (преимущественно изъ классическаго періода французской литературы), съ присоединеніемъ необходимыхъ историческо-литературныхъ и другихъ объясненій и біографическихъ свѣдѣній объ авторахъ читаемыхъ сочиненій.

Устное и письменное изложеніе содержанія прочитаннаго.

Перечень сочиненій, рекомендуемыхъ для чтенія въ среднихъ и высшихъ классахъ.

1. Для четвертаго класса.

*Lamé-Fleury*. Histoire ancienne (въ извлеченіяхъ).

2. Для пятаго класса.

*Michaud*. Histoire des croisades (1-ère et 3-ème croisades, въ извлеченіи).

*Barante*. Histoire des ducs de Bourgogne de la maison de Valois (въ извлеченіи).

*Maistre*. Le lépreux de la cité d'Aoste. Les prisonniers du Caucase. Prascovie ou la jeune Sibérienne.

*Fénelon*. Les aventures de Télémaque (въ извлеченіи). Fables.

*Souvestre*. Au coin du feu (въ извлеченіи). Sous la tonnelle (въ извлеченіи). Les derniers paysans..

*Töpffer.* Nouvelles Genévoises (избранные разсказы).

*Vigny.* La veillée de Vincennes (извлеченіе изъ сочиненія Servitude et grandeur militaires).

3. Для шестого класса.

*Voltaire.* Histoire de Charles XII, roi de Suède (въ извлеченіи; эпизоды Bataille de Poltava и Captivité de Charles XII en Turquie).

*Barante.* Jeanne d'Arc (въ извлеченіи).

*Rollin.* Biographies d'hommes célèbres de l'antiquité. Alexandre-le-Grand.

*Michelet.* Précis de l'histoire moderne. L'oiseau, la mer, l'insecte (въ извлеченіи).

*Delavigne.* Louis XI.

*Ségur.* Bataille de la Moscova (извлеченіе изъ сочиненія Histoire de Napoléon et de la grande armée).

4. Для седьмого и восьмого классовъ.

*Thierry, Aug.* Histoire de la conquête de l'Angleterre par les Normands (въ извлеченіи). Récits des temps Mérovingiens (въ извлеченіи).

*Thiers.* Campagne d'Italie en 1800. Marengo (въ извлеченіи). Napoléon à Sainte-Hélène (въ извлеченіи).

*Lanfrey.* Expédition d'Égypte et campagne de Syrie (извлеченіе изъ сочиненія Histoire de Napoléon I).

*Buffon.* Histoire naturelle (въ извлеченіяхъ).

*La Bruyère.* Caractères (въ извлеченіи).

*Vigny.* Cinq-Mars.

*Octave Feuillet.* Le village.

*Scribe.* La Camaraderie.

*Molière.* L'Avare. Le Misanthrope. Le Bourgeois Gentilhomme. Les Femmes savantes (въ изданіи для учебныхъ заведеній).

*Corneille.* Le Cid. Horace (изд. для учебн. завед.).

*Racine.* Esther. Athalie (изд. для учебн. завед.).

*Voltaire.* Zaïre. Mérope (изд. для учебн. завед.).

## Учебный планъ нѣмецкаго языка.

Курсъ нѣмецкаго языка, основанный на чтеніи, раздѣляется на три отдѣла.

Въ первомъ отдѣлѣ, заключающемъ въ себѣ классы II, III и IV, при чтеніи, сопровождаемомъ устными и письменными классными упражненіями, проходится этимологія.

Во второмъ отдѣлѣ, въ который входятъ классы V и VI, читается христоматія или цѣлое произведеніе, причемъ читаемое служитъ предметомъ устныхъ и письменныхъ классныхъ упражненій и поводомъ къ ознакомленію учениковъ съ главнѣйшими статьями синтаксиса.

Въ третьемъ отдѣлѣ, заключающемъ въ себѣ классы VII и VIII, учащіеся сосредоточиваютъ свои занятія на чтеніи нѣмецкихъ авторовъ.

Сообразно вышеупомянутымъ отдѣламъ, изученіе нѣмецкаго языка располагается по классамъ слѣдующимъ образомъ:

### Второй классъ (3 урока).

Чтеніе и письмо. Устный переводъ съ нѣмецкаго языка на русскій. Заучиваніе словъ и выраженій. Парафразъ читаемаго текста. Писаніе на память и диктовка заученныхъ словъ и предложеній. Этимологія.

### Третій классъ (3 урока).

Чтеніе и устный переводъ съ нѣмецкаго связныхъ статей по учебнику. Устныя и письменныя классныя упражненія, какъ во II классѣ. Пересказъ прочитаннаго по вопросамъ. Заучиваніе стихотвореній. Этимологія.

### Четвертый классъ (3 урока).

Чтеніе и устный переводъ съ нѣмецкаго языка связныхъ статей по христоматіи. Пересказъ прочитаннаго, устный и письменный. Заучиваніе стихотвореній. Диктовка. Этимологія.

### Пятый классъ (3 урока).

Чтеніе изъ христоматіи или статей изъ легкихъ истори-

ческихъ авторовъ. Устный и письменный пересказъ прочитаннаго. Заучиваніе стихотвореній. Синтаксическія правила.

Шестой классъ (3 урока).

Чтеніе цѣлаго произведенія съ приготовленіемъ и à livre ouvert. Устная и письменная передача содержанія прочитаннаго. Синтаксическія правила.

Седьмой классъ (2 урока) и восьмой классъ (2 урока).

Чтеніе образцовыхъ нѣмецкихъ писателей, прозаиковъ и поэтовъ. Устное и письменное изложеніе содержанія прочитаннаго.

## Примѣрная программа по нѣмецкому языку.

Второй классъ (3 урока).

Упражненія въ чтеніи и письмѣ.

Устный переводъ съ нѣмецкаго языка на русскій отдѣльныхъ предложеній и легкаго связнаго текста, съ заучиваніемъ встрѣчающихся при переводѣ словъ и выраженій и съ переработкою фразъ посредствомъ замѣны единственнаго числа множественнымъ, настоящаго времени—прошедшимъ несовершеннымъ и будущимъ, утвердительнаго оборота рѣчи—вопросительнымъ и отрицательнымъ.

Диктовка и писаніе на память заученныхъ словъ и текста.

При посредствѣ указанныхъ упражненій долженъ быть изученъ и усвоенъ слѣдующій грамматическій матеріалъ:

*Имя существительное.* Правильное склоненіе именъ существительныхъ съ членомъ и образованіе множественнаго числа.

*Имя прилагательное.* Форма имени прилагательнаго какъ сказуемаго и какъ опредѣленія. Склоненіе именъ прилагательныхъ. Степени сравненія.

*Имя числительное.* Числительныя количественныя и порядковыя, которыя встрѣтятся при переводѣ.

*Мѣстоименіе.* Мѣстоименія личныя, притяжательныя, указательныя, вопросительныя и относительныя, на сколько зна-

комство съ ними необходимо для указанныхъ выше практическихъ упражненій.

*Предлогъ.* Употребительнѣйшіе предлоги заучиваются въ видѣ вокабулъ.

*Глаголъ.* Спряженіе употребительнѣйшихъ глаголовъ, въ томъ числѣ вспомогательныхъ haben, sein и werden, въ изъявительномъ наклоненіи дѣйствительнаго залога временъ настоящаго (Präsens), прошедшаго несовершеннаго (Imperfectum) и будущаго (Futurum I). Повелительное наклоненіе (Imperativ) и существительная форма глагола (Infinitiv).

Порядокъ словъ прямой и обратный въ простомъ главномъ предложеніи.

Третій классъ (3 урока).

Чтеніе и устный переводъ съ нѣмецкаго языка на русскій связныхъ статей, съ заучиваніемъ встрѣчающихся при переводѣ словъ и выраженій, переработкою фразъ посредствомъ замѣны дѣйствительнаго залога страдательнымъ, одного времени другимъ, и съ пересказомъ прочитаннаго по вопросамъ.

Заучиваніе наизусть легкихъ небольшихъ стихотвореній, предварительно прочитанныхъ и объясненныхъ преподавателемъ въ классѣ (не болѣе пяти).

Писаніе на память выученнаго и диктовка изъ пройденныхъ статей.

При помощи указанныхъ упражненій долженъ быть изученъ и усвоенъ слѣдующій грамматическій матеріалъ:

*Имя существительное.* Полное склоненіе именъ существительныхъ.

*Мѣстоименіе.* Склоненіе всѣхъ мѣстоименій.

*Имя числительное.* Числительныя умножительныя и дробныя.

*Предлоги.* Образованіе при помощи предлоговъ нарѣчій указательныхъ, относительныхъ и вопросительныхъ (damit и т. д.).

*Глаголъ.* Спряженіе въ изъявительномъ наклоненіи всѣхъ временъ дѣйствительнаго и страдательнаго залоговъ вспомогательныхъ глаголовъ haben, sein, werden и глаголовъ правильныхъ (сильныхъ и слабыхъ, какъ простыхъ, такъ и сложныхъ, съ отдѣляемыми и неотдѣляемыми частицами).

Порядокъ словъ. Важнѣйшія правила о порядкѣ словъ въ главномъ и придаточномъ предложеніяхъ.

Четвертый классъ (3 урока).

Чтеніе и устный переводъ съ нѣмецкаго языка на русскій связныхъ статей по христоматіи, съ заучиваніемъ встрѣчающихся при переводѣ словъ и выраженій и пересказомъ прочитаннаго по вопросамъ и безъ помощи вопросовъ.

Заучиваніе наизусть стихотвореній, предварительно прочитанныхъ и объясненныхъ.

Диктовка читанныхъ статей, письменный перифразъ данныхъ предложеній и составленіе письменно предложеній изъ данныхъ словъ въ классѣ, подъ руководствомъ преподавателя.

При посредствѣ указанныхъ упражненій долженъ быть изученъ и усвоенъ слѣдующій грамматическій матеріалъ:

*Имя существительное.* Склоненіе именъ собственныхъ.

*Глаголъ.* Спряженіе глаголовъ въ сослагательномъ и условномъ наклоненіяхъ (Conjunctiv и Conditionalis). Спряженіе глаголовъ неправильныхъ. Глаголы возвратные и безличные. Полная таблица спряженія съ обозрѣніемъ производства всѣхъ глагольныхъ формъ.

*Предлоги.* Управленіе предлоговъ падежами.

Синтаксическія правила, по мѣрѣ того, какъ они встрѣчаются при чтеніи и на сколько они необходимы для пониманія текста.

Пятый классъ (3 урока).

Чтеніе христоматіи съ заучиваніемъ встрѣчающихся при переводѣ словъ и выраженій.

Устный и письменный пересказъ прочитаннаго.

Заучиванiе стихотворенiй, предварительно прочитанныхъ и объясненныхъ въ классѣ.

При чтенiи попутно объясняются преимущественно слѣдующiя статьи изъ синтаксиса: выраженiе членовъ предложенiя частями рѣчи, управленiе употребительнѣйшихъ глаголовъ и прилагательныхъ.

Употребленiе членовъ (въ общихъ чертахъ).

Шестой классъ (3 урока).

Чтенiе христоматiи, цѣлаго сочиненiя или отрывковъ, представляющихъ нѣчто цѣлое, съ предварительнымъ приготовленiемъ и à livre ouvert.

Устный и письменный пересказъ содержанiя прочитаннаго въ классѣ.

Седьмой классъ (2 урока) и восьмой классъ (2 урока).

Чтенiе нѣмецкихъ авторовъ съ предварительнымъ приготовленiемъ и à livre ouvert.

Устная и письменная передача содержанiя того, что прочитано въ теченiе одного или нѣсколькихъ уроковъ, или же краткое изложенiе на нѣмецкомъ языкѣ содержанiя всего прочитаннаго отрывка или цѣлаго произведенiя.

Списокъ нѣмецкихъ авторовъ, которые рекомендуются для чтенiя въ старшихъ классахъ.

1. Для шестого класса.

*Hauff*. Lichtenstein. Märchen.

*Herder*. Cid.

*Schiller*. Der Neffe als Onkel. Turandot.

*Goethe*. Götz von Berlichingen.

2. Для седьмого и восьмого классовъ.

*Lessing*. Minna von Barnhelm. Emilia Galotti.

*Schiller*. Geschichte des dreissigjährigen Krieges (избранныя мѣста, напр., характеристики Густава Адольфа и Валленштейна, взятiе Магдебурга, битвы при Лейпцигѣ и Лютценѣ).

Geschichte des Abfalls der Niederlande. Maria Stuart. Die Jungfrau von Orleans. Demetrius. Piccolomini. Wallensteins Tod. Wilhelm Tell.

*Goethe*. Hermann und Dorothea. Egmont. Wahrheit und Dichtung. Iphigenie.

Списокъ школьныхъ изданій нѣмецкихъ классиковъ.

(Billige Volks- und Schulausgaben).

*Объясненіе сокращеній.*

*C.*=*Cotta*. Schulausgaben der deutschen Classiker mit Anmerkungen. Stuttgart (Pr. 80 Pf. bis 1 Mk. 20 Pf.).

*Gr.*=*Gräser*. Schulausgaben classischer Werke. Wien.

*H.*=*Hendel*. Bibliothek der Gesammtlitteratur des In- und Auslandes. Halle a/S. (à 25 Pf.).

*Hld.*=*Hölder*. Classiker-Ausgaben für den Schulgebrauch. Wien (à 24—36 Kr.=48—72 Pf.).

*H. & S. Holdermann und Sevin*. Meisterwerke der deutschen Litteratur. Reuters Verlag.

*Kr.*=*Kröner*. Universal-Bibliothek für die Jugend. Stuttgart (à 20—80 Pf.).

*M.*=*Meyer*. Volksbücher. Leipzig. Bibliographisches Institut (à 20 Pf.).

*P.*=*Perthes*. Klassische deutsche Dichtungen. Gotha (à 1 Mk.—1 Mk. 80 Pf.).

*R.*=*Reclam*. Universal-Bibliothek. Leipzig (à 20 Pf.).

*Sch.*=*Schönigh*. Ausgaben deutscher Klassiker mit Kommentar. Paderborn (à 80 Pf.—1 Mk. 35 Pf.).

*Sp.*=Collection *Spemann*. Stuttgart (geb. à 1 Mk.).

*S. & V.*=*Siegismund und Volkening*. Schulausgaben ausgewählter klassischer Werke. Leipzig (à 60—80 Pf.).

*V. & Kl.*=*Velhagen und Klasing*. Sammlung deutscher Schulausgaben, herausgegeben von Dr. Wychgram. Bielefeld und Leipzig (geb. 50—75 Pf.).

*Hauff*. Märchen. *H*. №№ 54—56; *Kr*. №№ 9—12; *M*. въ 3 томикахъ: Die Karawane №№ 137—138; Der Scheik von Alexandrien №№ 139—140, и Das Wirthshaus im Spessart №№ 141—142.—Lichtenstein. *H*. №№ 14—16; *M*. №№ 34—38; *Sp*. № 22; *R*, №№ 85—87.

*Herder*. Cid. *H*. № 38; *M*. №№ 100—101; *Hld*. № 16 (изд. Schwarz); *R*. № 105; *Sch*. № 13 (изд. Lambel).

*Lessing*. Minna von Barnhelm. Русское изданіе Гана, преподавателя 1-ой Тифлисской гимназіи; *Gr*. № 5 (изд. Neubauer); *Hld*. № 3 (изд. Pölzl); *H*. № 4; *M*. № 1; *R*. № 10; *H*. & *S*. № 6; *Sch*. № 5 (изд. Funke); *S*. & *V*. № 1 (изд. Naumann); *V*. & *Kl*. (изд. Thorbecke); Göschen. Stuttgart (изд. Tomaschek).—Emilia Galotti. *Gr*. № 16 (изд. Rebhann); *H*. № 33; *Hld*. № 14 (изд. Dundaczek); *M*. № 39; *P*. № 7 (изд. Gast); *R*. № 45; *Sch*. № 8 (изд. Deiter); Göschen (изд. Votsch.)

*Schiller*. Der Neffe als Onkel. *H*. № 210; *R*. № 84.—Turandot. *M*. №№ 612—623; *R*. № 92.—Geschichte des dreissigjährigen Krieges. Русское изданіе Кейзера: „Вторая книга исторіи Тридцатилѣтней войны Фридриха фонъ-Шиллера", Москва. Цѣна 1 р. 50 коп.; *R*.—Geschichte des Abfalls der vereinigten Niederlande. *R*.—Maria Stuart. *Gr*. № 13 (изд. Emmerich Müller); *Hld*. № 6 (изд. Pölzl); *C*. (изд. Schäfer); *H*. № 41; *M*. №№ 127—128; *R*. № 64; *Sch*. № 6 (изд. Heskamp); *S*. & *V*. № 6 (изд. Lindner); *V*. & *Kl*. (изд. Rausch).—Die Jungfrau von Orleans. Русское изданіе Гана въ Тифлисѣ; *C*. (изд. Schäfer); *Gr*. № 7 (изд. Kny); *H*. № 43; *Hld*. № 8 (изд. Pölzl); *M*. №№ 151—152; *R*. № 47; *Sch*. № 9 (изд. Funke); *H*. & *S*. № 7; *S*. & *V*. № 2 (изд. Naumann); *V*. & *Kl*. (изд. Wychgram).—Demetrius. *V*. & *Kl*. № 17 (изд. Löschhorn).—Wallenstein. Русское изданіе Леша;. *C*. (изд. Helbig); *Gr*. №№ 30—31 (изд. Bernd); *H*. №№ 23—24; *H*. & *S*. № 8; *M*. №№ 75—76 и 77—78; *P*. № 8 (изд. Kern); *R*. №№ 41—42; *Sch*. № 7 (изд. Funke); *Hld*. № 4 (изд. Pölzl);

*V. & Kl.* (изд. Michaelis).—Wilhelm Tell. *H.* № 5; *C.* (изд. Denzel); *Hld.* № 2 (изд. Pölzl); *H. & S.* № 2; *M.* №№ 4—5; *P.* № 2 (изд. Kallsen); *R.* № 12; *Sch.* № 4 (изд. Funke); *S. & V.* № 3 (изд. Naumann); *V. & Kl.* (изд. Thorbecke).

*Goethe.* Götz von Berlichingen. *H.* № 19; *Hld.* № 15 (изд. Tischer); *M.* №№ 48—49; *R.* № 71; *Sch.* № 14 (изд. Heuwes).—Hermann nnd Dorothea. Русское изданіе Вельма. Москва, 1889 г. Цѣна 30 коп.; *H.* № 9; *Gr.* № 2 (изд. Lichtenheld); *Hld.* № 1 (изд. Pölzl); *M.* № 16; *P.* № 1 (изд. Keck); *R.* № 55; Machold. Gera, 1889; *Sch.* № 2 (изд. Funke); *S. & V.* № 5 (изд. Lundehn); *H. & S.* № 5; *V. & Kl.* (изд. Wychgram).—Egmont. *C.* (изд. Schäfer); *H.* № 48; *Hld.* № 11 (изд. Pölzl); *M.* № 57; *R.* № 75; *Sch.* № 10 (изд. Zürn); *V. & Kl.* (изд. Bötticher).—Wahrheit und Dichtung. *V. & Kl.* №№ 5—6 (изд. Noeldecke); Sevin. Karlsruhe, 1889 (изд. Reiff).—Iphigenie. *C.* (изд. Denzel); *Gr.* № 1 (изд. Neubauer); *Hld.* № 5 (изд. Pölzl); *H.* № 44; *M.* № 80; *P.* № 5 (изд. Keck); *R.* № 83; *Sch.* № 3 (изд. Vockeradt); *V. & Kl.* (изд. Wätzold).

## Объяснительная записка къ программамъ новыхъ иностранныхъ языковъ.

Цѣль изученія новыхъ иностранныхъ языковъ въ гимназіяхъ опредѣляется общею цѣлью гимназическаго образованія, и такъ какъ по уставу 1871 года „гимназіи имѣютъ цѣлью доставлять воспитывающемуся въ нихъ юношеству общее образованіе и вмѣстѣ съ тѣмъ служить приготовительными заведеніями для поступленія въ университетъ и другія высшія спеціальныя училища“, то и преподаваніе въ гимназіяхъ новыхъ иностранныхъ языковъ должно преслѣдовать двоякую цѣль: содѣйствовать общему образованію учащихся, развивая ихъ умственныя способности, и сообщать всѣ необходимыя свѣдѣнія для того, чтобы они по окончаніи гимназическаго кур-

са были въ состояніи въ подлинникѣ пользоваться научными и вообще литературными произведеніями нѣмецкихъ и французскихъ ученыхъ и писателей, какъ для расширенія своего общаго образованія, такъ и для изученія избранной спеціальной науки. Означенною цѣлью изученія новыхъ иностранныхъ языковъ въ гимназіяхъ опредѣляется и самый характеръ и способъ ихъ преподаванія, а также содержаніе и объемъ курса. Главнымъ занятіемъ учениковъ на урокахъ новыхъ иностранныхъ языковъ должно быть чтеніе и переводъ написанныхъ на этихъ языкахъ сочиненій, всѣ же практическія упражненія, а также изученіе грамматики должны имѣть лишь служебное значеніе.

### 1. Чтеніе.

Въ младшихъ классахъ (II и III, а по французскому языку и въ IV классѣ) всѣ занятія группируются вокругъ книги для чтенія, т. е. учебника, содержащаго небольшія, удобопонятныя и доступныя дѣтскому возрасту статьи. Эти статьи, предназначенныя для перевода, по содержанію должны соотвѣтствовать кругозору ученика, а по формѣ содержать въ послѣдовательномъ порядкѣ тотъ лексическій и грамматическій матеріалъ, который проходится въ соотвѣтствующихъ классахъ.

Въ среднихъ классахъ (IV и V) учебникъ смѣняется хрестоматіею, содержащею статьи историческія и вообще повѣствовательныя, описанія странъ и обычаевъ народовъ, характеристики выдающихся дѣятелей и т. п., а также нетрудныя поэтическія произведенія. Чтеніе хрестоматіи можетъ продолжаться въ VI классѣ, если она содержитъ достаточный выборъ образцовъ, заимствованныхъ изъ лучшихъ писателей. Читаемый текстъ изучается преимущественно съ лексической стороны и служитъ для вывода, посредствомъ разбора его, синтаксическихъ правилъ, примѣнительно къ опредѣленной въ программѣ грамматической задачѣ даннаго класса. Кромѣ статарнаго (съ приготовленіемъ) чтенія, ведется параллельно и чтеніе

курсорное, причемъ желательно, чтобы въ каждомъ изъ среднихъ классовъ прочитывалось по одному какому нибудь небольшому цѣлому сочиненію, или по нѣсколько небольшихъ отдѣльныхъ эпизодовъ повѣствовательнаго содержанія.

Въ старшихъ классахъ почти все время посвящается чтенію образцовыхъ авторовъ, и къ грамматическимъ разъясненіямъ, при чтеніи, обращаются лишь въ тѣхъ случаяхъ, когда смыслъ читаемаго безъ таковыхъ разъясненій непонятенъ. При случаѣ указывается на синонимы, идiотизмы и общеупотребительные обороты и выраженія. Что же касается до содержанія, то оно должно быть разсматриваемо преимущественно съ точки зрѣнія логической, т. е., по ходу мыслей, ихъ связи, развитію основной идеи и послѣдовательности изложенія; но, при случаѣ, преподаватель можетъ комментировать читаемое произведеніе съ точки зрѣнія психологической, нравственной и эстетической.

Въ старшихъ классахъ не слѣдуетъ обременять учениковъ, задавая имъ каждый разъ отыскивать въ словарѣ значеніе встрѣчающихся въ приготовляемомъ урокѣ словъ: отыскиваніе словъ въ большинствѣ случаевъ трудъ, отнимающій много времени и притомъ часто малопроизводительный; отъ него можно освободить ученика, давая ему слова заранѣе (въ особенности слова, рѣдко встрѣчающіяся) и читая какъ можно больше à livre ouvert.

При чтеніи образцовыхъ произведеній ученики знакомятся и съ литературой. Что же касается историко-литературныхъ свѣдѣній, то таковыя сообщаются только въ связи съ данными о тѣхъ писателяхъ, съ которыми ученики уже успѣли познакомиться по ихъ сочиненіямъ. Желательно, чтобы въ этомъ видѣ было дано ученикамъ краткое обозрѣніе литературной дѣятельности: изъ нѣмецкихъ писателей—Лессинга, Гёте и Шиллера, а изъ французскихъ—Мольера, Корнеля и Расина.

Что касается техники чтенія, то въ низшихъ классахъ требуется вѣрное правильное чтеніе, въ среднихъ, сверхъ того, бѣглое, а въ старшихъ—толковое, т. е. осмысленное, выразительное и по возможности изящное.

Такъ какъ правильное произношеніе звуковъ иностраннаго языка дѣло навыка, а не результатъ усвоенія ученія о тѣхъ органахъ, при помощи которыхъ производятся эти звуки, то никакая фонетика не можетъ заставить ученика произносить вѣрно чуждые его слуху и голосовымъ органамъ звуки. Учитель замѣняетъ отвлеченныя правила своимъ примѣромъ, произнося каждый слогъ и каждое слово медленно, громко, внятно и ясно и заставляя учениковъ поочередно повторять сказанное имъ. Упражненія въ произошеніи звуковъ должны производиться не на безмысленныхъ слогахъ, но должны быть органически связаны съ изученіемъ лексическаго и грамматическаго матеріала. При этомъ особенное вниманіе обращается на произношеніе звуковъ, не существующихъ въ русскомъ языкѣ и свойственныхъ только изучаемому иностранному языку.

## 2. Устныя и письменныя упражненія.

### *а. Переводы.*

Переводъ съ иностраннаго языка на русскій служитъ средствомъ для провѣрки того, на сколько ученикъ усвоилъ себѣ смыслъ прочитаннаго. Поэтому въ высшихъ классахъ, при чтеніи авторовъ, можно и не требовать перевода, когда встрѣчается отрывокъ, не содержащій никакихъ особенныхъ трудностей, или же когда ученикъ осмысленнымъ и выразительнымъ чтеніемъ доказалъ, что онъ вполнѣ вникъ въ смыслъ прочитаннаго. Переводы, на сколько возможно, ведутся съ самаго начала на связномъ текстѣ. Сперва ученики переводятъ дословно, а затѣмъ уже должны заботиться о правильномъ русскомъ языкѣ. Вольный переводъ допускается по необходимости только при передачѣ идіотизмовъ и поэтическаго слога. Переводы эти дѣлаются только устно.

Переводы съ русскаго языка на изучаемый иностранный языкъ не указаны въ программѣ, какъ особый родъ обязательныхъ занятій, на томъ основаніи, что цѣль гимназическаго преподаванія новыхъ иностранныхъ языковъ—научить читать и понимать произведенія нѣмецкихъ и французскихъ авторовъ, а не писать по нѣмецки и по французски. Но въ виду того, что иногда, особенно въ младшихъ классахъ, трудно обойтись при изученіи грамматическихъ формъ безъ такого рода упражненій, переводы съ русскаго языка на изучаемый языкъ, служащіе исключительно къ усвоенію учениками грамматическихъ правилъ, допускаются на ряду съ другими указанными въ программѣ упражненіями, съ тѣмъ однако, чтобы эти переводы не составляли постояннаго занятія и производились устно и въ классѣ. Письменный переводъ допускается лишь въ видѣ записыванія на память предварительно произведеннаго устнаго перевода и не долженъ быть задаваемъ для исполненія на дому, а производится въ классѣ во время урока.

*б. Парафразъ и пересказъ прочитаннаго.*

Парафразъ, т. е. измѣненіе отдѣльныхъ предложеній читаемаго связнаго текста по числамъ, лицамъ, временамъ и залогамъ, а также по оборотамъ рѣчи, представляетъ прекрасное средство для прочнаго усвоенія учениками формъ склоненій и спряженій, и этимъ средствомъ слѣдуетъ широко пользоваться въ первые два-три года изученія иностраннаго языка, сообразуясь, по указанію программъ, съ проходимымъ въ данныхъ классахъ грамматическимъ матеріаломъ. Кромѣ того, эти упражненія въ устной рѣчи производятся: 1) для упражненія слуха въ воспріятіи чуждыхъ звуковъ (слуховыя ощущенія у нѣкоторыхъ болѣе сильны, чѣмъ зрительныя); 2) для обогащенія и укрѣпленія въ памяти лексическаго матеріала; 3) какъ средство преодолѣть ложный стыдъ, овладѣвающій говорящимъ впервые на чужомъ языкѣ, и 4) какъ предварительное упражненіе, предшествующее самостоятельному пере-

сказу прочитаннаго. Пересказъ прочитаннаго по нѣмецки вводится лишь съ III класса, такъ какъ ученики II класса еще недостаточно подготовлены къ такого рода упражненію, а по французски уже со II класса, и признается однимъ изъ главнѣйшихъ упражненій при изученіи новыхъ иностранныхъ языковъ. Пересказъ сначала ведется по вопросамъ, предлагаемымъ учителемъ; начиная съ IV класса можно, постепенно уменьшая число вопросовъ и ставя ихъ въ болѣе общемъ видѣ, переходить къ требованію самостоятельнаго пересказа прочитаннаго отрывка. Въ старшихъ классахъ пересказъ замѣняется передачею на изучаемомъ языкѣ содержанія отрывка, прочитаннаго въ теченіе извѣстнаго, болѣе или менѣе продолжительнаго срока, причемъ это упражненіе производится въ классѣ, подъ руководствомъ преподавателя.

Какъ парафразъ отдѣльныхъ предложеній, такъ и пересказъ прочитаннаго, въ различныхъ своихъ видахъ могутъ служить отъ времени до времени предметомъ классныхъ письменныхъ занятій.

*в. Заучиваніе наизусть.*

На заучиваніе наизусть словъ и выраженій, встрѣчающихся при чтеніи, слѣдуетъ обращать особое вниманіе во всѣхъ классахъ, но преимущественно въ трехъ младшихъ классахъ (II, III и IV). Такъ какъ успѣхъ преподаванія зависитъ не отъ количества, а отъ качества изучаемаго лексическаго матеріала и отъ прочности его усвоенія учениками, то необходимо выбирать для чтенія такой текстъ, чтобы ученики постоянно могли обращаться къ пріобрѣтенному ими запасу словъ и не обременялись большимъ количествомъ новыхъ вокабулъ, ничѣмъ не связанныхъ съ тѣми словами, которыя имъ уже извѣстны.

Заучиваніе стихотвореній отнесено къ младшимъ и среднимъ классамъ (II—V включительно). Каждое стихотвореніе предварительно объясняется, прочитывается вслухъ, сперва са-

мимъ преподавателемъ, затѣмъ нѣсколькими изъ лучшихъ учениковъ, и только послѣ всего этого задается на домъ для заучиванія наизусть. Отъ заучиванія прозы—за исключеніемъ краткихъ изреченій, заучиваніе которыхъ рекомендуется,—слѣдуетъ отказаться; вмѣстѣ съ тѣмъ число и размѣры стихотвореній, предлагаемыхъ для заучиванія наизусть, должны быть ограничены.

*г. Диктовка и писаніе на память заученныхъ словъ и выраженій.*

Диктовка въ младшихъ классахъ можетъ быть только провѣрочная; диктантъ долженъ состоять изъ словъ и фразъ, уже извѣстныхъ ученикамъ, иначе диктовка принесетъ больше вреда, чѣмъ пользы. Начиная лишь съ IV класса, можно требовать отъ учениковъ исполненія диктовки неподготовленной. Такъ какъ диктовка имѣетъ главнымъ образомъ контролирующее значеніе, то она производится только въ извѣстныхъ промежуткахъ времени, не чаще, чѣмъ два раза въ мѣсяцъ, по получасу. Диктантъ, состоящій изъ незнакомаго ученикамъ текста, по окончаніи диктовки переводится, для того чтобы ученики могли сознательно исправить вкравшіяся въ него ошибки.

### 3. Грамматика.

Основательное и точное пониманіе текста чужого языка возможно только при помощи грамматическихъ свѣдѣній, а потому изученіе грамматики новыхъ иностранныхъ языковъ для достиженія этой цѣли необходимо. Но въ виду того, что общія грамматическія категоріи должны быть выяснены на урокахъ родного языка и латинскаго, при прохожденіи грамматики новаго языка слѣдуетъ ограничиваться самыми необходимыми ея явленіями, оставляя въ сторонѣ всѣ общеграмматическія понятія, опредѣленія и отвлеченія и указывая только на то, въ чемъ иностранный языкъ расходится съ русскимъ. Грамматика, согласно служебному своему значенію, при изученіи живого языка примыкаетъ къ чтенію. Грамматическія правила, которыя въ началѣ, въ случаяхъ, недоступныхъ по-

ниманію учениковъ, замѣняются практическими указаніями, выводятся изъ данныхъ примѣровъ и проходятся не въ порядкѣ, предписываемомъ системой теоретической грамматики, а по степени ихъ доступности, важности и употребительности. Въ VI классѣ грамматическій курсъ долженъ быть законченъ, и въ двухъ старшихъ классахъ грамматика, какъ теорія, отступаетъ вовсе на задній планъ.

Строгое разграниченіе синтаксиса и этимологіи при изученіи языка невозможно. Уже при прохожденіи элементарнаго курса нѣкоторыя указанія изъ синтаксиса неизбѣжны. Съ нѣкоторыми синтаксическими явленіями ученикъ, по необходимости, знакомится какъ съ фактами; болѣе простыя правила онъ можетъ вывести самъ на основаніи данныхъ примѣровъ, болѣе трудныя—усваиваетъ путемъ навыка.

Синтаксическія указанія дѣлаются лишь при случаѣ и имѣютъ главною цѣлью разъяснить индуктивнымъ путемъ тѣ явленія изучаемаго языка, которыя въ русскомъ языкѣ или вовсе не встрѣчаются, или представляютъ нѣкоторую разновидность.

Грамматическія объясненія должны дѣлаться обязательно на русскомъ языкѣ.

## Учебный планъ по чистописанію.

### Приготовительный классъ (4 урока).

Предварительныя упражненія карандашемъ для развитія руки и глазомѣра. Письмо по графической сѣткѣ элементовъ и буквъ какъ строчныхъ, такъ и прописныхъ, въ генетическомъ порядкѣ. Письмо цифръ. Письмо буквъ латинскихъ.

### Первый классъ (2 урока).

Повтореніе курса приготовительнаго класса. Письмо словъ и фразъ по двумъ линейкамъ съ рѣдкими наклонными линіями, безъ такта и по такту. Упражненія въ письмѣ нѣмецкаго алфавита. Упражненія въ письмѣ по одной линейкѣ.

Второй классъ (2 урока).

Продолженіе упражненій въ письмѣ по русски по одной линейкѣ. Упражненія въ списываніи съ латинскихъ и нѣмецкихъ прописей, съ классной доски и съ печатнаго текста, по одной линейкѣ. Письмо буквъ греческихъ.

Третій классъ (1 урокъ).

Упражненія въ скорописи и письмо скорописью безъ линеекъ. Письмо по нѣмецки, по латыни и по гречески съ классной доски и съ прописей.

**Примѣрная программа чистописанія.**

Приготовительный классъ (4 урока).

1. Указаніе правильнаго положенія тѣла и рукъ при письмѣ, положенія тетради и держанія пера.

2. Упражненія въ проведеніи карандашемъ различныхъ линій и фигуръ, служащихъ къ развитію руки и глазомѣра.

3. Письмо строчныхъ буквъ по графической сѣткѣ по группамъ: 1-ая группа—буквы, состоящія изъ черты прямой и черты прямой съ закругленіемъ внизу: *і, и, й, ш, л, м, н, ц, щ;* 2-ая группа—буквы, состоящія изъ черты съ закругленіемъ вверху и черты съ закругленіями вверху и внизу: *г, п, т, р, у, к;* 3-ья группа—буквы, состоящія изъ полуоваловъ лѣвыхъ и правыхъ: *е, с, в, ь, ы, ч, ъ, ѣ, э, з, х, ж;* 4-ая группа—буквы, состоящія изъ оваловъ: *о, ѳ, ю, а, я, д, ф, б.*

4. Письмо прописныхъ буквъ по той же сѣткѣ и также въ генетическомъ порядкѣ, по группамъ: 1-ая группа—буквы, состоящія изъ черты прямой съ закругленіемъ внизу и черты прямой съ закругленіями вверху и внизу: *И, Ш, Ц, Щ, Ч, Л, А, М;* 2-ая группа—буквы, состоящія изъ полуоваловъ и оваловъ: *С, Е, Ѣ, Э, З, Х, Ж, О, Ѳ, Я;* 3-ья группа—буквы, состоящія изъ пламевидной черты: *І, У, Н, Ю, Р, В, Ф, К;* 4-ая группа—буквы, состоящія изъ пламевидной черты въ соединеніи съ волнистой: *Г, П, Т, Б, Д.*

5. Письмо цифръ по квадратной сѣткѣ, въ генетическомъ порядкѣ, по группамъ: 1-ая группа—*1, 7, 4;* 2-ая группа—*3, 5, 6;* 3-ья группа—*2, 9, 0, 8.*

6. Письмо буквъ латинскихъ для подготовки къ занятіямъ I класса.

Первый классъ (2 урока).

1. Повтореніе пройденнаго въ приготовительномъ классѣ, съ цѣлью облегчить учащимся переходъ къ письму средней величины и дать возможность хорошо усвоить начертаніе буквъ вновь поступившимъ ученикамъ.

2. Письмо средней величины, по двумъ линейкамъ съ рѣдкими наклонными, элементовъ, строчныхъ и прописныхъ буквъ, въ генетическомъ порядкѣ, по группамъ.

3. Связное письмо словъ и короткихъ пословицъ.

4. Письмо по одной строчной линіи для пріученія къ сохраненію одинаковаго размѣра буквъ, наклона и къ правильному размѣщенію буквъ и словъ.

5. Упражненія въ латинскомъ письмѣ, съ доски и съ прописи.

6. Упражненія въ нѣмецкомъ письмѣ, сначала по двумъ линейкамъ, а потомъ по одной: а) письмо прямой основной черты, удлиненной прямою кверху, книзу и въ обѣ стороны; изученіе буквъ: c, i, n, u, ü, m, e, t, ſ, ſt, f; б) письмо лѣвыхъ полуоваловъ и оваловъ; изученіе буквъ: o, a, q, g, j, d, l, b, h; в) письмо правыхъ полуоваловъ, оваловъ и петель; изученіе буквъ: r, v, w, k, ck, ſ, p, y, x, z, ß, ſt; г) изученіе прописныхъ буквъ, основная черта которыхъ овалъ и лѣвый полуовалъ: O, A, U, D, Q, G, C; д) изученіе буквъ, основная черта которыхъ правый полуовалъ съ узлами и петлями: S, R, N, M, B, W, Y, Z, P, X; е) изученіе буквъ, основная черта которыхъ пламевидная линія въ соединеніи съ волнистой: E, F, L, V, J, T, K, H.

Второй классъ (2 урока).

1. Продолженіе упражненій въ русскомъ письмѣ по одной линейкѣ.

2. Упражненіе въ списываніи съ латинскихъ и нѣмецкихъ прописей и съ классной доски.

3. Письмо съ печатнаго текста и подъ диктовку.

4. Письмо греческихъ буквъ.

Третій классъ (1 урокъ)

1. Упражненія въ скорописи: а) непрерывное черченіе ряда горизонтальныхъ линій для развитія свободнаго движенія предплечія; б) черченіе наклонныхъ линій въ связи съ соединительными и крупное связное письмо элементовъ, прямыхъ съ закругленіями, для развитія гибкости пальцевъ; в) черченіе полуоваловъ, оваловъ, волнистыхъ и пламевидныхъ линій и связное письмо полуоваловъ, оваловъ и пламевидной черты для развитія кисти; г) быстрое письмо мелкимъ шрифтомъ тѣхъ же элементовъ и алфавита строчныхъ буквъ; д) быстрое и связное письмо алфавита строчныхъ буквъ по направленію слѣва направо и сверху внизъ, въ связи съ различными соединительными чертами; е) письмо съ одного почерка словъ, связанныхъ также различными соединительными чертами; ж) связное письмо прописныхъ буквъ съ соотвѣтствующими имъ строчными въ алфавитномъ порядкѣ, и з) связное письмо пословицъ и размѣщеніе ихъ на данномъ пространствѣ.

2. Письмо подъ скорый тактъ пословицъ, списываніе съ прописей и письмо подъ диктовку.

3. Ознакомленіе съ упрощенными начертаніями буквъ, которыя болѣе удобны въ скорописи, а также съ употребительными сокращеніями словъ.

4. Продолженіе упражненій въ письмѣ латинскомъ, нѣмецкомъ и греческомъ.

5. Болѣе успѣвающихъ учениковъ желательно обучать

письму шрифтами—круглымъ и славянскимъ, для возбужденія соревнованія въ прочихъ ученикахъ.

## Объяснительная записка къ программѣ чистописанія.

Цѣль преподаванія чистописанія должна состоять въ достиженіи твердаго, красиваго и скораго почерка и при этомъ служить вмѣстѣ средствомъ къ пріученію учащихся къ чистотѣ и порядку во всѣхъ письменныхъ работахъ вообще.

Курсъ чистописанія, по своему содержанію, дѣлится на три ступени: 1) изученіе строчного и прописного алфавитовъ и цифръ; 2) связное письмо средней величины, и 3) упражненія въ скорописи и письмо скорописью мелкимъ шрифтомъ.

### *Первая ступень.*

Прежде всего надо показать учащимся, какъ сидѣть при письмѣ, какъ должна лежать тетрадь и какъ держать перо. При письмѣ надо сидѣть прямо, не касаясь грудью стола. Ноги должны стоять на полу также прямо, ихъ не слѣдуетъ выставлять впередъ или подгибать. Руки лежатъ на столѣ до локтя и обѣ одинаково, чтобы плечи держались на ровной вышинѣ. Тетрадь кладется нѣсколько косвенно: лѣвый нижній ея край лежитъ противъ середины груди, а правый приподнятъ. Перо держится пальцами: большимъ, указательнымъ и среднимъ. Пальцы эти не слѣдуетъ сгибать или слишкомъ выпрямлять, а они должны оставаться въ томъ положеніи, въ какомъ бываютъ при обыкновенномъ спокойномъ положеніи руки. Указательный палецъ лежитъ слегка сверху пера; большой поддерживаетъ перо слѣва, а средній справа; указательный палецъ долженъ имѣть возможность легко подниматься, отдѣляться отъ пера, и этотъ пріемъ можетъ служить опытомъ свободнаго держанія пера. Безъимянный палецъ для письма не имѣетъ большого значенія, а потому лучше дозволять держать его какъ кому удобнѣе: изъ дѣтей одни подожмутъ его къ ладони, другіе прижмутъ къ третьему пальцу, а третьи

налягутъ имъ на мизинецъ, что очень полезно, когда мизинецъ слабъ. Мизинецъ, служа точкою опоры для кисти, долженъ оконечностью своею касаться бумаги и легко скользить по ней. Пишущая рука должна опираться только на двѣ точки: на локоть и кончикъ мизинца; безъ соблюденія этого правила невозможно письмо свободное, скорое и красивое. За исполненіемъ указанныхъ правилъ необходимо постоянное внимательное наблюденіе учителя, не только на урокахъ чистописанія, но и при всѣхъ вообще письменныхъ упражненіяхъ учащихся, потому что усвоеніе привычекъ правильнаго положенія при письмѣ необходимо для успѣховъ въ занятіяхъ чистописаніемъ.

Въ настоящее время всѣ считаютъ полезнымъ упражненія въ чистописаніи производить подъ тактъ, т. е. подъ счетъ: разъ, два, три и т. д. Тактъ полезенъ потому, что пріучаетъ руку къ равномѣрнымъ и плавнымъ движеніямъ, необходимымъ для скорописи, а также потому, что весь классъ работаетъ вмѣстѣ, вслѣдствіе чего легко поддерживается порядокъ въ классѣ, работа оживляется и ученики болѣе успѣваютъ. Такъ какъ конечная цѣль всѣхъ уроковъ письма—пріучить къ обыкновенной четкой скорописи, то въ этомъ смыслѣ тактъ получаетъ особое значеніе: онъ является однимъ изъ наиболѣе вѣрныхъ средствъ постепенно переводить ученика отъ письма медленнаго къ письму скорому. Извѣстно, что при обученіи письму безъ такта учащіеся или слишкомъ долго остаются при медленномъ письмѣ, почти рисовкѣ буквъ, или же слишкомъ быстро переходятъ къ скорому письму. И то, и другое оказываетъ очень вредное вліяніе на успѣхи въ скорописи, а въ особенности быстрые и несвоевременные переходы отъ медленнаго письма къ скорому. При обученіи письму подъ тактъ эти недостатки совершенно устраняются. Но и въ этомъ случаѣ, разумѣется, важно, чтобы постепенность въ переходѣ отъ медленнаго письма къ скорописи соблюдалась не на однихъ толь-

ко урокахъ чистописанія, но при всѣхъ вообще письменныхъ работахъ учащихся. Подъ тактъ пишутся тѣ части буквъ, которыя имѣютъ утолщенія, т. е. считаются нажимы пера. Счетъ ведетъ вначалѣ самъ учитель, а потомъ къ веденію его пріучаются и ученики, которые и считают то поочередно, то хоромъ. Счетъ вначалѣ ведется медленный, а потомъ постепенно ускоряется. Каждое упражненіе исполняется прежде безъ такта, чтобы изучить его форму, а потомъ уже подъ тактъ, чтобы пріобрѣсти смѣлость и легкость въ его исполненіи. Отъ одного упражненія къ другому слѣдуетъ переходить только тогда, когда оно исполняется вполнѣ удовлетворительно подъ ускоренный тактъ.

Не приступая еще къ письму перомъ, слѣдуетъ упражнять учащихся въ проведеніи карандашемъ различныхъ линій и фигуръ, служащихъ къ развитію руки и глазомѣра; съ помощью такихъ упражненій ученики легче пріучаются правильно сидѣть при письмѣ, правильно держать тетрадь и перо и подготовляются къ письму. Съ этою цѣлью даются упражненія, развивающія предплечіе, гибкость пальцевъ, движенія предплечія и пальцевъ, для развитія кисти и предварительнаго ознакомленія съ названіями элементовъ буквъ. При исполненіи предварительныхъ упражненій главное вниманіе обращается на правильное держаніе карандаша и на правильныя движенія предплечія, пальцевъ и кисти, а не на отчетливое исполненіе фигуръ. Этими упражненіями не слѣдуетъ спѣшить, потому что отъ нихъ зависитъ успѣхъ дальнѣйшаго обученія; полезно повторять упражненія въ продолженіе 5—10 минутъ въ началѣ каждаго урока, до тѣхъ поръ, пока будутъ пройдены всѣ малыя буквы; повтореніе это полезно въ особенности потому, что указываетъ всякій разъ на то движеніе пальцевъ и кисти, которое необходимо для исполненія даннаго элемента.

Письмо производится по графической сѣткѣ, состоящей

изъ горизонтальныхъ и наклонныхъ линій, опредѣляющихъ точно высоту и ширину буквъ и взаимное отношеніе элементовъ и буквъ между собою. Такая сѣтка очень важна для начальныхъ занятій чистописаніемъ: по ней ученикамъ легче усвоить правильную форму буквъ, а учителю легче объяснить способъ письма каждой буквы.

Строчныя буквы изучаются по группамъ, подробно указаннымъ въ программѣ, причемъ допускается и иная группировка буквъ, по усмотрѣнію преподавателя. Письму буквъ каждой группы предшествуетъ письмо элементовъ, или частей буквъ; элементы пишутся сперва отдѣльно каждый, а потомъ въ связи по нѣсколько, чтобы подготовить къ письму буквъ съ одного почерка. По изученіи буквъ каждой группы, пишутся слова, сначала короткія изъ двухъ-трехъ буквъ, а потомъ болѣе трудныя, чтобы повторить пройденныя буквы и пріучить къ связному ихъ письму. Каждая пройденная группа повторяется списываніемъ съ классной доски и съ прописей.

Прописныя буквы изучаются по той же графической сѣткѣ и также въ генетическомъ порядкѣ, по группамъ, подробно указаннымъ въ программѣ. Письму буквъ каждой группы предшествуетъ также изученіе элементовъ. За письмомъ буквъ каждой группы слѣдуетъ письмо словъ, съ цѣлью повторить пройденныя буквы и указать связь ихъ со строчными; слова подбираются болѣе понятныя: имена людей, названія городовъ, рѣкъ и т. п. Строчныя буквы и прописныя повторяются по группамъ и въ алфавитномъ порядкѣ списываніемъ съ классной доски и съ прописей.

Цифры изучаются по квадратной сѣткѣ, какая употребляется въ ариѳметическихъ тетрадяхъ, въ генетическомъ порядкѣ, по группамъ. Особенное вниманіе слѣдуетъ обратить на форму цифръ, четкое изображеніе которыхъ важно при всякихъ вычисленіяхъ. Кромѣ письма цифръ слѣдуетъ упражнять учениковъ и въ письмѣ ариѳметическихъ знаковъ. Цифры и

ариѳметическіе знаки повторяются письмомъ съ классной доски и съ прописей.

Письмо по первой сѣткѣ—главное основаніе всего дальнѣйшаго обученія, а потому указанный матеріалъ слѣдуетъ проработать самымъ тщательнымъ образомъ. Способъ исполненія каждаго упражненія объясняется подробно учителемъ на классной доскѣ; объясненія эти повторяются нѣсколькими учениками также на классной доскѣ, а затѣмъ упражненіе исполняется всѣми учениками въ тетрадяхъ, подъ постояннымъ наблюденіемъ и руководствомъ учителя, сначала безъ такта для усвоенія формы, а потомъ подъ тактъ.

Въ приготовительномъ классѣ дается письмо латинскихъ буквъ: а) сходныхъ съ начертаніями русскихъ и б) отличающихся отъ начертанія русскихъ.

*Вторая ступень.*

Письмо средней величины производится по сѣткѣ, состоящей также изъ горизонтальныхъ и наклонныхъ линій. Разстояніе между строчными линіями вдвое меньше разстоянія предъидущей сѣтки, а разстояніе между строчными и застрочными вдвое больше, чѣмъ между строчными, потому что, чѣмъ письмо становится мельче, тѣмъ крупнѣе дѣлаются прописныя буквы и удлиненныя части малыхъ буквъ; наклонныя линіи служатъ лишь указаніемъ наклона письма, а не разстоянія между основными чертами, а потому число ихъ на этой сѣткѣ не велико.

На этой сѣткѣ даются преимущественно упражненія въ связномъ письмѣ, чтобы постепенно подготовить къ мелкой скорописи, для которой связное письмо—необходимое условіе. Строчныя и прописныя буквы повторяются въ генетическомъ порядкѣ, по группамъ. Письму буквъ предшествуетъ связное письмо элементовъ, причемъ группы однородныхъ элементовъ связываются удлиненными соединительными штрихами, придающими рукѣ плавное и свободное движеніе. Кромѣ связнаго письма

подъ тактъ элементовъ и буквъ, пишутся слова и короткія пословицы; полезнымъ матеріаломъ для этихъ занятій могутъ служить коренныя слова съ буквою *ѣ* и орѳографическія упражненія, по указанію преподавателя отечественнаго языка. Слова и фразы пишутся подъ тактъ и безъ такта съ классной доски и съ прописей.

Отъ письма по сѣткѣ ученики переходятъ къ письму почти той же средней величины по одной строчной линіи для пріученія къ сохраненію одинаковаго размѣра буквъ, наклона и къ правильному размѣщенію буквъ и словъ. Сюда входятъ слѣдующія упражненія: а) связное письмо элементовъ на протяженіи цѣлой строки; б) письмо группы буквъ, соединяемыхъ тонкими штрихами, дугами и спиралями; в) связное письмо алфавита строчныхъ буквъ; г) связное письмо словъ, соединяемыхъ также тонкими штрихами, дугами и спиралями; д) письмо пословицъ на прописныя буквы въ алфавитномъ порядкѣ.

На этой ступени въ I классѣ продолжаются упражненія въ латинскомъ письмѣ съ доски и съ прописей и проходится нѣмецкое письмо, въ системѣ, указанной въ программѣ.

Письмо на этой ступени должно идти быстрѣе, чѣмъ на предъидущей, но слѣдутъ помнить, что ускорять тактъ надо постепенно, сообразно успѣхамъ учениковъ.

*Третья ступень.*

На этой ступени даются главнымъ образомъ упражненія въ скорописи, намѣченныя въ программѣ; упражненія эти дѣлаются въ началѣ каждаго урока минутъ 10—15, а затѣмъ слѣдуетъ письмо мелкимъ шрифтомъ съ доски и съ прописей, сперва по одной линейкѣ, а потомъ въ тетрадяхъ безъ линеекъ. Употребленіе транспарантовъ, при нашемъ вообще дурномъ освѣщеніи, вредно; ихъ можно допустить изрѣдка для чистой переписки, и притомъ только транспаранты съ одними толстыми горизонтальными чертами. Упражненія въ скорописи исполняются непремѣнно подъ скорый тактъ, потому что

они именно придаютъ рукѣ легкость и плавность, столь важныя для скорописнаго почерка.

*Примѣчаніе.* Въ виду неравномѣрности успѣховъ учениковъ и ихъ различной подготовки, полезно имѣть для уроковъ чистописанія двѣ тетради: одну—для общихъ классныхъ упражненій подъ тактъ и безъ такта, а другую—для повторительныхъ упражненій каждаго ученика отдѣльно. Письмо во второй тетради производится со второго полугодія въ приготовительномъ классѣ и продолжается въ теченіе всего курса I, II и III классовъ. Эта тетрадь назначается преимущественно для упражненій, въ которыхъ ученики меньше успѣваютъ и которыя ими по какимъ либо обстоятельствамъ не пройдены. Болѣе успѣвающіе ученики подвигаются постепенно впередъ и такимъ образомъ не только пріобрѣтаютъ обыкновенную четкую скоропись, но и умѣніе писать другими шрифтами.

Въ заключеніе необходимо замѣтить, что при назначенномъ числѣ уроковъ вышеобъясненный курсъ чистописанія можетъ быть пройденъ вполнѣ основательно; но предположенная конечная цѣль обученія чистописанію въ гимназіяхъ будетъ вполнѣ достигнута и ученики пріобрѣтутъ прочный навыкъ въ правильной и четкой скорописи лишь при томъ условіи, если всѣ другіе преподаватели будутъ требовать съ своей стороны отъ учениковъ четкаго и правильнаго почерка во всѣхъ письменныхъ работахъ и строго наблюдать за чистотою тетрадей. Съ этою же цѣлью и преподаватель чистописанія обязанъ внимательно просматривать всѣ ученическія тетради и и сообщать свои замѣчанія преподавателямъ.

## Учебный планъ рисованія.

### Приготовительный классъ (2 урока).

Рисованіе плоскихъ прямолинейныхъ изображеній.

### Первый классъ (2 урока).

Рисованіе плоскихъ прямолинейныхъ и криволинейныхъ изображеній.

Второй классъ (2 урока).

Рисованіе плоскихъ фигуръ и примолинейныхъ геометрическихъ тѣлъ въ перспективныхъ сокращеніяхъ.

Третій классъ (1 урокъ).

Рисованіе геометрическихъ тѣлъ вращенія и простѣйшихъ рельефныхъ орнаментовъ.

## Примѣрная программа рисованія.

Приготовительный классъ (2 урока).

Рисованіе по сѣткѣ линій и фигуръ въ видѣ плоскаго геометрическаго орнамента:

а) Бордюры, образуемые одною ломанною линіею, состоящею изъ горизонтальныхъ и вертикальныхъ; одною ломанною линіею, составленною изъ наклонныхъ; двумя пересѣкающимися ломанными линіями, состоящими изъ горизонтальныхъ и вертикальныхъ; двумя, тремя и четырьмя ломанными линіями съ разнообразными сочетаніями прямыхъ.

б) Прямолинейныя симметрическія звѣздообразныя украшенія: четырехъ- и восьмиконечныя, размѣщенныя въ квадратѣ; трехконечныя—въ равностороннемъ треугольникѣ; восьмиконечныя—въ правильномъ восьмиугольникѣ, и шестиконечныя—въ правильномъ шестиугольникѣ.

Первый классъ (2 урока).

Рисованіе плоскихъ прямолинейныхъ и криволинейныхъ фигуръ отъ руки, безъ вспомогательныхъ средствъ:

1) Квадратъ въ двухъ главныхъ положеніяхъ.

2) Равносторонній треугольникъ.

3) Правильный восьмиугольникъ, образуемый сочетаніемъ двухъ равныхъ квадратовъ.

5) Правильный шестиугольникъ, образуемый сочетаніемъ двухъ равностороннихъ треугольниковъ.

5) Кругъ.

6) Эллипсъ.

7) Овалъ.

8) Правильныя кривыя (спираль и улиткообразная черта) и сочетанія кривыхъ въ видѣ орнаментальныхъ завитковъ.

9) Розетки въ кругѣ.

Второй классъ (2 урока).

Рисованіе съ моделей геометрическихъ фигуръ и тѣлъ въ перспективныхъ сокращеніяхъ.

1) Квадратъ въ вертикальномъ положеніи, сокращающійся на главную точку схода.

2) Тоже, обращенный угломъ вверхъ, причемъ одна изъ діагоналей его направляется къ главной точкѣ схода.

3) Кругъ въ сокращеніи, въ вертикальномъ или въ горизонтальномъ положеніяхъ.

4) Два концентрическіе круга въ сокращеніи.

5) Кубъ въ сокращеніи на главную точку схода.

6) Кубъ въ сокращеніи на точки отдаленія.

7) Кубъ въ сокращеніи на случайныя точки.

8) Призма шести- или восьмигранная.

9) Пирамида четырехгранная.

Третій классъ (1 урокъ).

Рисованіе съ моделей геометрическихъ тѣлъ вращенія (цилиндръ, конусъ, шаръ) и простѣйшихъ рельефныхъ орнаментовъ съ гипсовъ.

*Примѣчаніе.* При рисованіи тѣлъ и орнаментовъ требуется, по возможности, тушовка.

**Объяснительная записка къ программѣ рисованія.**

Преподаваніе рисованія должно имѣть цѣлью развитіе сознательнаго зрѣнія и умѣнія правильно изображать доступныя для всякихъ способностей видимыя формы; вмѣстѣ съ тѣмъ, оно должно содѣйствовать эстетическому образованію учащихся, развивая въ нихъ изящный вкусъ при помощи хорошаго выбора учебныхъ пособій, служащихъ какъ для непосредствен-

наго срисовыванія, такъ и для нагляднаго ознакомленія учениковъ съ образцовыми произведеніями искусства.

Преподаваніе рисованія должно быть одновременнымъ, т. е. требующимъ отъ учениковъ одного и того же класса исполненія въ данный срокъ общей задачи. Успѣвающимъ окончить ее ранѣе предлагаются отдѣльныя работы, представляющія дальнѣйшее развитіе той же задачи, однородный, но болѣе сложный рисунокъ, а также повтореніе по памяти рисованнаго ранѣе или только заучиваемаго внимательнымъ разсматриваніемъ новаго образца. Рисующимъ съ моделей предлагается повтореніе наизусть исполненнаго рисунка, но въ иномъ поворотѣ или при другомъ горизонтѣ, а также перспективныя задачи, рѣшеніе которыхъ можетъ быть найдено учащимися на основаніи предшествовавшихъ наглядныхъ объясненій учителя.

Соединеніе на урокахъ рисованія нѣсколькихъ классовъ вмѣстѣ дѣлаетъ невозможнымъ одновременное преподаваніе, а потому не должно быть допускаемо.

Учебный матеріалъ долженъ вполнѣ соотвѣтствовать силамъ и пониманію учащихся; онъ долженъ быть проработанъ до полнаго усвоенія ими пройденнаго.

Чисто механическія упражненія не допускаются ни подъ какимъ предлогомъ; поэтому копированіе съ такъ называемыхъ оригиналовъ, т. е. печатныхъ образцовъ, совершенно исключается, какъ занятіе безсознательное. Оригиналы замѣняются вначалѣ рисунками учителя на классной доскѣ и стѣнными таблицами, а затѣмъ рисованіемъ съ натуры.

Ученикъ не долженъ рисовать заданный предметъ ранѣе, чѣмъ послѣдній будетъ основательно разъясненъ учителемъ не только въ отношеніи пріемовъ и послѣдовательности исполненія работы, но и представляющихся въ данномъ случаѣ законовъ формы. Ученикъ долженъ научиться различать главное отъ второстепеннаго, строгое отъ произвольнаго, необходимое

отъ случайнаго и распознавать характерное. Слѣдуетъ развивать въ немъ стремленіе къ порядку и точности, домогаясь наибольшей правильности рисунка и не допуская поспѣшныхъ, поверхностныхъ и, слѣдовательно, неудовлетворительныхъ работъ. Для достиженія этого необходимо, чтобы учитель возможно чаще осматривалъ всѣ рисунки учениковъ, не довольствуясь одною послѣднею работою и не позволяя оставлять предъидущія въ неоконченномъ или неряшливомъ видѣ.

Въ приготовительномъ классѣ рисованіе происходитъ по линованной сѣткѣ изъ квадратовъ, съ разстояніями не менѣе одного сантиметра; во всѣхъ же остальныхъ классахъ ученики должны рисовать на глазомѣръ, не употребляя никакихъ механическихъ пособій, какъ напр., линейки, циркуля, полосокъ бумаги и т. п. Исключеніе допускается лишь для перспективныхъ задачъ, при исполненіи которыхъ достаточно бумажной линейки, служащей въ то же время мѣркою вмѣсто циркуля.

Поправки ученическихъ рисунковъ вообще должны быть словесныя; техническія же, въ случаѣ необходимости, дѣлаются на поляхъ рисунка, или же такимъ образомъ, чтобы исправленное учителемъ оставалось вполнѣ замѣтнымъ.

Вообще строгое и точное рисованіе должно предшествовать свободному, а потому изученіе правильныхъ геометрическихъ формъ служитъ важнѣйшимъ основаніемъ рисунка. Формы эти представляютъ собою простѣйшія фигуры для сравненія и схемы для изображенія безчисленнаго множества подобныхъ же болѣе сложныхъ предметовъ.

Каждый рисунокъ долженъ быть размѣщаемъ отъ данной срединной точки и исполняемъ въ опредѣленную величину. Случайность и произволъ въ этомъ отношеніи могутъ повредить дальнѣйшему успѣху всего дѣла, не побуждая ученика къ обдуманнымъ дѣйствіямъ и къ порядку.

Удовольствіе работы должно заключаться въ ней самой и вытекать изъ нея; оно никогда не зависитъ отъ внѣшнихъ

условій, но единственно отъ пріятнаго сознанія удачи. Учитель долженъ умѣть доставить такое удовольствіе своимъ ученикамъ и тогда онъ можетъ быть вполнѣ увѣренъ въ ихъ успѣхахъ.

Никогда не слѣдуетъ задавать такой работы, которую ученикъ не могъ бы исполнить вполнѣ хорошо, своими собственными силами. Если образецъ содержитъ въ себѣ больше линій, чѣмъ въ состояніи обнять и сравнить ихъ неразвитый глазомѣръ ученика, то напрасно послѣдній будетъ стараться вѣрно изобразить то, что смутно представляется его умственнымъ силамъ; если же образецъ понятъ имъ во всѣхъ подробностяхъ, то подражаніе сочетаніямъ уже извѣстныхъ линій становится для него дѣломъ сравнительно легкимъ.

Слѣдуетъ избѣгать повторенія одного и того же рисунка по нѣсколько разъ. Повтореніе всегда бываетъ тягостнымъ для ученика, такъ какъ влечетъ за собою непріятное чувство остановки; поэтому всякая дальнѣйшая задача, хотя не должна быть совершенно новою, но непремѣнно должна содержать нѣчто новое для ученика. Всякое правило, всякая задача должны содержать въ себѣ столько извѣстнаго, чтобы новое не казалось труднымъ, а старое, черезъ прибавленіе новаго, становилось привлекательнымъ, составляя въ то же время естественный переходъ отъ простого къ болѣе сложному.

**380.** (26 мая 1890 года, № 8571). Предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія Попечителю Кавказскаго Учебнаго Округа: *По дѣлу о назначеніи пенсіи учителю-инспектору Тифлисскаго городского училища Джавахову.*

Указомъ Правительствующаго Сената, отъ 11 сего мая, за №6647, дано мнѣ знать, что Правительствующій Сенатъ, разсмотрѣвъ жалобу учителя-инспектора Тифлисскаго городского трехкласснаго училища, Надворнаго Совѣтника князя Александра Джавахова на Министерство Народнаго Просвѣщенія за отказъ въ

назначеніи просителю пенсіи по сокращенному сроку и сообразивъ означенную жалобу съ закономъ, нашелъ, что Надворный Совѣтникъ князь Джаваховъ выслужилъ 20-лѣтній срокъ въ учительскихъ должностяхъ Кавказскаго учебнаго округа къ 1 сентября 1884 года и что, посему, для опредѣленія правъ его на полученіе на службѣ пенсіи, надлежитъ руководствоваться тѣми узаконеніями, которыя имѣли силу въ то время, т. е. ст. 39 и послѣд. прилож. къ ст. 261 примѣч. уст. пенс., св. зак. изд. 1876 г. т. III, а не Высочайше утвержденными 13 іюня 1886 года правилами объ особыхъ преимуществахъ гражданской службы въ отдаленныхъ мѣстностяхъ Имперіи, воспріявшими силу съ 1 іюля 1886 года. На основаніи же ст. 39 и 41 прил. къ ст. 261 прим. уст. пенс. изд. 1876 г., училищные чиновники Кавказскаго учебнаго округа, относительно сокращенія срока на выслугу пенсіи, пользуются правами, предоставленными училищнымъ чиновникамъ, въ отдаленныхъ мѣстностяхъ служащимъ, именно: прослужившимъ въ Кавказскомъ учебномъ округѣ 10 лѣтъ сроки къ полученію пенсіи сокращаются пятью годами, причемъ чиновники эти, въ силу п. 1 ст. 13 пенсіоннаго устава, изд. 1876 г., могутъ одновременно получать штатную пенсію и жалованье на службѣ. Посему и принимая во вниманіе, что приведенныя узаконенія не дѣлаютъ никакого исключенія для мѣстныхъ уроженцевъ, Правительствующій Сенатъ пришелъ къ заключенію, что князь Джаваховъ, выслуживъ къ 1 сентября 1884 года 20-лѣтній срокъ въ учительскихъ должностяхъ, имѣетъ право на полученіе пенсіи по сокращенному сроку службы. Но усматривая изъ дѣла, что князь Джаваховъ своевременно упустилъ предъявить о правѣ своемъ на пенсію, Правительствующій Сенатъ признаетъ, что на основаніи ст. 163, 212 и 262 уст. пенс., изд. 1876 г., таковая пенсія должна быть назначена ему къ производству лишь со дня подачи имъ, просителемъ, о томъ просьбы въ 1888 году. Въ виду изложеннаго, Правитель-

ствующій Сенатъ объ удовлетвореніи просителя пенсіей, на указанныхъ выше основаніяхъ, со дня подачи имъ о томъ прошенія, поручилъ Министерству Народнаго Просвѣщенія сдѣлать надлежащее распоряженіе.

**381.** (1 сентября 1890 года, № 13970). Циркулярное предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *Относительно учениковъ, оставшихся на второй годъ въ IV классахъ реальныхъ училищъ.*

Одинъ изъ Попечителей учебныхъ округовъ, въ виду преобразованія съ текущаго учебнаго года IV класса реальныхъ училищъ по уставу 1888 года, обратился въ Министерство Народнаго Просвѣщенія съ ходатайствомъ о разъясненіи вопроса о томъ, какія мѣры должны быть приняты въ отношеніи учениковъ, оставшихся на второй годъ въ IV классѣ и изучавшихъ французскій языкъ, какъ необязательный предметъ.

Означенный вопросъ былъ переданъ на разсмотрѣніе Ученаго Комитета Министерства, который, обсудивъ настоящее дѣло, пришелъ къ слѣдующему заключенію:

1) Тѣхъ изъ учениковъ IV класса, оставшихся на второй годъ въ этомъ классѣ, которые въ первый годъ своего пребыванія въ классѣ совершенно не изучали одного изъ новыхъ языковъ, освободить отъ занятій этимъ языкомъ.

2) Для тѣхъ же изъ этихъ учениковъ, которые въ первый годъ своего пребыванія въ классѣ изучали одинъ изъ новыхъ языковъ, какъ предметъ необязательный, сдѣлать изученіе этого языка обязательнымъ.

Такъ какъ означенный вопросъ имѣетъ общее значеніе для всѣхъ реальныхъ училищъ, то о вышеизложенномъ мнѣніи Ученаго Комитета, мною раздѣляемомъ, нужнымъ считаю сообщить Вашему Превосходительству для руководства при преобразованіи съ текущаго учебнаго года IV класса реальныхъ училищъ по уставу 1888 года.

**382.** (9 сентября 1889 года). Распоряженіе Военнаго Министра: *Уставъ общества для вспоможенія бѣднѣйшимъ ученикамъ Пятигорскаго городского училища.*

На подлинномъ написано: „Утверждаю. 9 сентября 1889 года. Военный Министръ, Генералъ-адъютантъ *Ванновскій*".

Уставъ общества для вспоможенія бѣднѣйшимъ ученикамъ Пятигорскаго городского трехкласснаго училища.

§ 1. Общество учреждается въ память тысячелѣтія со дня блаженной кончины славянскаго первоучителя Св. Меѳодія, и имѣетъ цѣлью оказывать матеріальную помощь бѣднѣйшимъ ученикамъ Пятигорскаго городского трехкласснаго училища, безъ различія ихъ вѣроисповѣданія и происхожденія.

§ 2. Средства общества составляются: а) изъ ежегодныхъ членскихъ взносовъ; б) изъ единовременныхъ взносовъ почетныхъ членовъ; в) изъ случайныхъ пожертвованій деньгами и вещами; г) изъ сборовъ отъ устраиваемыхъ обществомъ вечеровъ, баловъ, концертовъ, спектаклей и другихъ, законами дозволяемыхъ, предпріятій, на что каждый разъ испрашивается разрѣшеніе подлежащаго начальства.

*Примѣчаніе.* Пожертвованія принимаются въ Пятигорскомъ городскомъ трехклассномъ училищѣ, гдѣ для записыванія ихъ лицами, дѣлающими пожертвованія, имѣется особая книга. Въ училищѣ хранятся вещи и учебныя пособія, пожертвованныя обществу.

§ 3. Членами общества могутъ быть лица обоего пола, совершеннолѣтнія, всѣхъ званій и состояній, за исключеніемъ учащихся въ учебныхъ заведеніяхъ, юнкеровъ, нижнихъ чиновъ и лицъ, ограниченныхъ въ правахъ состоянія по суду.

§ 4. Лица, вносящія ежегодно въ кассу общества не менѣе *трехъ* руб., именуются дѣйствительными членами общества.

§ 5. Лица, внесшія единовременно не менѣе *пятидесяти* руб., именуются почетными членами общества.

§ 6. Лица, оказавшія обществу особыя услуги, пріобрѣтаютъ званіе почетнаго члена и независимо отъ опредѣленнаго взноса (§ 5), но не иначе, какъ по баллотировкѣ въ общемъ собраніи, по большинству голосовъ.

§ 7. Дѣлами общества управляютъ: общее собраніе членовъ его и распорядительный комитетъ.

§ 8. Общія собранія бываютъ годичныя и чрезвычайныя; годичныя созываются въ первой половинѣ февраля, а чрезвычайныя—когда встрѣтится надобность, по опредѣленію распорядительнаго комитета, или по представленному въ комитетъ заявленію 10 членовъ общества. Предсѣдателемъ собранія избирается одинъ изъ членовъ общества.

§ 9. Засѣданіе общаго собранія считается состоявшимся, когда въ немъ присутствуетъ не менѣе одной трети членовъ, проживающихъ въ гор. Пятигорскѣ. Въ случаѣ неприбытія такого числа членовъ, назначается новое засѣданіе, которое считается дѣйствительнымъ уже при всякомъ числѣ членовъ. О времени, мѣстѣ и предметахъ занятій каждаго общаго собранія заблаговременно доводится до свѣдѣнія мѣстнаго полицейскаго начальства.

§ 10. Предметы занятій годичныхъ общихъ собраній составляютъ: а) избраніе предсѣдателя собранія, почетныхъ членовъ (§ 6), членовъ распорядительнаго комитета и кандидатовъ къ послѣднимъ; б) назначеніе на предстоящій годъ ревизіонной коммиссіи изъ трехъ членовъ, для провѣрки кассы, имущества и отчетовъ распорядительнаго комитета; в) разсмотрѣніе годичнаго отчета о дѣятельности общества за истекшій годъ, докладовъ ревизіонной коммиссіи и обсужденіе способовъ къ наилучшему достиженію цѣлей общества въ будущемъ.

*Примѣчаніе.* Годичный отчетъ общества, по выслушаніи его въ общемъ собраніи, представляется мѣстному Директору народныхъ училищъ и печатается въ „Терскихъ областныхъ вѣдомостяхъ“.

§ 11. Всѣ дѣла, обсуждаемыя въ общихъ собраніяхъ, рѣшаются по большинству голосовъ. При равенствѣ голосовъ, мнѣніе предсѣдательствующаго даетъ перевѣсъ. Выборы производятся простымъ большинствомъ голосовъ, посредствомъ закрытой баллотировки.

§ 12. Распорядительный комитетъ состоитъ изъ предсѣдателя, его товарища, учителя-инспектора училища, въ качествѣ непремѣннаго члена, двухъ выборныхъ членовъ и секретаря. На одного изъ членовъ возлагается обязанность казначея.

§ 13. Означенныя въ предъидущемъ § лица избираются общимъ собраніемъ на два года, за исключеніемъ непремѣннаго члена, служатъ обществу безвозмездно и въ это время не могутъ быть избираемы въ предсѣдатели общихъ собраній.

§ 14. Въ комитетѣ дѣла рѣшаются тѣмъ же порядкомъ, какой указанъ въ § 11 сего устава.

§ 15. Засѣданія комитета созываются предсѣдателемъ его, по мѣрѣ надобности. Засѣданіе считается состоявшимся, если въ немъ присутствуетъ предсѣдатель или его товарищъ, непремѣнный членъ, секретарь и одинъ изъ выборныхъ членовъ.

§ 16. На обязанности комитета лежитъ: а) попеченіе объ увеличеніи средствъ общества и вообще изысканіе мѣръ къ наилучшему достиженію его цѣли; б) наблюденіе за исправнымъ поступленіемъ членскихъ взносовъ; в) обсужденіе степени нуждъ учащихся и удовлетвореніе ихъ своевременною помощью, сообразно со средствами общества; г) сношеніе съ учрежденіями и лицами по дѣламъ общества; д) веденіе текущей отчетности суммамъ общества; е) созваніе обыкновенныхъ и чрезвычайныхъ собраній.

*Примѣчаніе.* Порядокъ дѣлопроизводства и отчетности опредѣляется общимъ собраніемъ.

§ 17. Пособія общества главнымъ образомъ заключаются въ слѣдующемъ: а) во взносѣ за нуждающихся учениковъ платы за ученіе; б) въ выдачѣ книгъ и другихъ учебныхъ посо-

бій, дозволенныхъ къ употребленію въ училищахъ; в) въ доставленіи одежды и вообще способовъ къ продолженію ученія.

§ 18. При назначеніи учащимся вспомоществованій имѣется въ виду не одна бѣдность ихъ, но прилежаніе и хорошее поведеніе, удостовѣренныя училищнымъ начальствомъ.

*Примѣчаніе.* Если средства дозволятъ, то общество можетъ оказывать пособія учащимся и въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ гор. Пятигорска, при соблюденіи условій § 18.

§ 19. Свободныя суммы общества должны находиться въ одномъ изъ мѣстныхъ кредитныхъ учрежденій на текущемъ счету. У казначея общества можетъ храниться, для текущихъ расходовъ, не болѣе 25 руб. Если размѣръ суммъ позволитъ, то возможная часть ихъ обращается въ государственныя процентныя бумаги. Разсчетныя книжки хранятся у казначея, а чеки у предсѣдателя комитета.

§ 20. Общество имѣетъ свою печать.

§ 21. Въ случаѣ закрытія дѣйствій общества, наличныя средства онаго обращаются въ пособія учащимся, согласно назначенію общества.

**383.** (6 іюля 1890 года, № 11122). Циркулярное предложеніе г. Управлявшаго Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія: *Относительно сообщенія въ Министерство свѣдѣній о вакантныхъ мѣстахъ преподавателей въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ.*

Министерство Народнаго Просвѣщенія ежегодно особымъ циркуляромъ проситъ Ваше Превосходительство сообщать списокъ вакантныхъ мѣстъ учителей гимназій, прогимназій и реальныхъ училищъ по древнимъ языкамъ, исторіи и географіи и по русскому языку и словесности, для замѣщенія сихъ мѣстъ студентами, кончающими курсъ въ историко-филологическихъ институтахъ: С.-Петербургскомъ и Нѣжинскомъ. Изъ получаемыхъ, согласно сему, отъ начальствъ учебныхъ округовъ свѣ-

дѣній усматривается, что по нѣкоторымъ учебнымъ округамъ нѣсколько лѣтъ сряду не показывается вакантныхъ мѣстъ учителей.

Между тѣмъ, какъ видно изъ приказовъ Попечителей учебныхъ округовъ, въ теченіе ближайшаго же каникулярнаго времени замѣщаются вакансіи или другими лицами, или воспитанниками тѣхъ же институтовъ, обращающимися въ управленія округовъ помимо Министерства и начальства заведенія, въ коемъ окончили курсъ. Такимъ образомъ оказывается, что лучшіе воспитанники институтовъ получаютъ худшія мѣста въ отдаленныхъ прогимназіяхъ и реальныхъ училищахъ, а болѣе слабые по успѣхамъ, обращаясь позже своихъ товарищей непосредственно въ управленія округами или къ Директорамъ учебныхъ заведеній, попадаютъ на лучшія и болѣе обезпеченныя мѣста.

Кромѣ того, считаю необходимымъ обратить вниманіе Вашего Превосходительства и на то, что Министерство, подготовляя на казенный счетъ учителей для среднихъ учебныхъ заведеній, обязано, въ извѣстной степени, заботиться о примѣненіи ихъ труда сообразно степени познаній и подготовки и не можетъ оставлять этихъ лицъ безъ занятій, отдавая мѣста другимъ молодымъ людямъ, менѣе подготовленнымъ къ этому поприщу и могущимъ посвятить свой трудъ другимъ занятіямъ. Вслѣдствіе сего, воспитанники институтовъ, естественно, должны быть предпочитаемы при открытіи вакансій преподавателей лицамъ изъ другихъ учебныхъ заведеній. Равнымъ образомъ, въ настоящее время, когда, за неимѣніемъ вакансій или непоказаніемъ таковыхъ, приходится освобождать десятки молодыхъ людей, окончившихъ курсъ въ институтахъ, отъ обязательной службы по учебному вѣдомству, надлежитъ имѣть въ виду: 1) чтобы Директоры и Инспекторы гимназій, прогимназій и реальныхъ училищъ не только не имѣли болѣе установленныхъ 12 уроковъ, но, по возможности, брали на себя и

меньшее число таковыхъ; 2) избѣгать распредѣленія незанятыхъ, вслѣдствіе выхода преподавателя, уроковъ между существующимъ преподавательскимъ составомъ, такъ какъ эта, допускаемая доселѣ Министерствомъ, мѣра ведетъ иногда къ соединенію въ рукахъ одного преподавателя слишкомъ большого числа уроковъ, при коемъ невозможна тщательная къ онымъ подготовка. Наконецъ, я признаю нужнымъ обратить вниманіе Вашего Превосходительства на необходимость рекомендовать начальникамъ заведеній отнюдь не допускать оставленіе въ средѣ преподавателей, воспитателей и вообще служащихъ въ заведеніяхъ лицъ, небрежно или безуспѣшно ведущихъ занятія и неблагонадежныхъ въ нравственномъ отношеніи. Если прежде, при невозможности замѣщать вакансіи, за неимѣніемъ кандидатовъ, еще приходилось терпѣть на службѣ подобныхъ лицъ и снисходить къ ихъ слабостямъ, то теперь продолжать то же снисхожденіе значило бы оставлять худшихъ учителей и не давать мѣста лучшимъ, спеціально для преподавательской дѣятельности подготовленнымъ и, конечно, могущимъ принести болѣе пользы ученикамъ.

Все изложенное покорнѣйше прошу Ваше Превосходительство принять въ соображеніе при сообщеніи на будущее время свѣдѣній о вакантныхъ мѣстахъ преподавателей въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ.

**384.** (29 іюля 1890 года, № 12223). Циркулярное предложеніе г. Управлявшаго Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія: *О порядкѣ представленія духовныхъ лицъ къ наградамъ за отличіе по службѣ.*

Святѣйшій Синодъ имѣлъ сужденіе о порядкѣ представленія духовныхъ лицъ къ наградамъ за отличіе по службѣ въ вѣдомствахъ епархіальномъ, учебномъ, гражданскомъ и военномъ. Въ настоящее время, на основаніи дѣйствующихъ правилъ, награжденіе духовныхъ лицъ за отличія по службѣ пріуроче-

но ко дню Св. Пасхи, причемъ, въ видахъ своевременнаго заготовленія, для доклада Святѣйшему Синоду, реестровъ о представляемыхъ къ наградамъ, синодальнымъ опредѣленіемъ 28 августа 1864 года, помѣщеннымъ въ Полномъ собраніи законовъ, № 41239, постановлено, чтобы ходатайства о наградахъ духовенства за заслуги по епархіальному, учебному, гражданскому и военному вѣдомствамъ были доставляемы духовному начальству одинъ разъ въ годъ, не позже 1 декабря, самыя же представленія разсматривались членами Святѣйшаго Синода въ дни великаго поста. Такой порядокъ награжденія духовныхъ лицъ не можетъ быть признанъ цѣлесообразнымъ, такъ какъ жалуемыя духовенству награды, по своему происхожденію и значенію, дѣло не церковное, а гражданское, и потому представляется желательнымъ награжденіе духовныхъ лицъ пріурочить къ одному изъ табельныхъ дней. Съ другой стороны, вслѣдствіе установленной въ 1881 году, съ Высочайшаго соизволенія, наградной по духовному вѣдомству нормы (1 : 20) и пріуроченія всѣхъ наградъ къ одному сроку, разсмотрѣніе многочисленныхъ какъ со стороны епархіальныхъ, такъ и свѣтскихъ начальствъ ходатайствъ по сему предмету оказывается весьма обременительнымъ. По сему и въ видахъ облегченія трудовъ по разсмотрѣнію ходатайствъ о наградахъ, Святѣйшій Синодъ нынѣ призналъ полезнымъ, въ измѣненіе существующаго порядка представленія духовныхъ лицъ къ наградамъ, постановить: 1) награжденіе духовныхъ лицъ за отличія и заслуги по епархіальному, учебному, гражданскому и военному вѣдомствамъ отнести, вмѣсто дня Св. Пасхи, на день Священнаго Коронованія Государя Императора и для сего предписать епархіальнымъ и прочимъ духовнымъ начальствамъ, чтобы доставляли Святѣйшему Синоду годовыя о наградахъ подвѣдомственнаго имъ духовенства представленія не къ 1 декабря каждаго года, какъ опредѣлено синодальнымъ циркулярнымъ указомъ отъ 28 августа 1864 года, за № 2,

а къ 1 февраля каждаго года; 2) исключивъ скуфью изъ числа знаковъ отличія, жалуемыхъ бѣлому духовенству Святѣйшимъ Синодомъ, предоставить этотъ знакъ отличія въ распоряженіе Епархіальныхъ Преосвященныхъ на слѣдующихъ основаніяхъ: а) скуфья жалуется Епархіальными Преосвященными тѣмъ изъ подвѣдомыхъ имъ протоіереевъ и священниковъ, кои уже имѣютъ набедренникъ, и не прежде, какъ по истеченіи трехъ лѣтъ послѣ полученія набедренника; б) награду эту вносить въ общую Высочайше утвержденную для духовенства норму наградъ, съ тѣмъ чтобы Преосвященные въ своихъ представленіяхъ Святѣйшему Синоду о наградахъ духовенства другими знаками отличія объясняли, сколько именно награждено ими священнослужителей въ теченіе каждаго года упомянутымъ знакомъ отличія, и в) въ случаѣ ходатайства свѣтскихъ начальствъ о награжденіи скуфьею духовныхъ лицъ епархіальнаго вѣдомства за заслуги по свѣтской части, окончательно разрѣшать сіи ходатайства собственною властью и о послѣдующемъ сообщать тѣмъ начальствамъ въ установленномъ порядкѣ; 3) что срокъ для внесенія въ Святѣйшій Синодъ представленій къ наградамъ за заслуги, опредѣленныя въ ст. 560 т. I учр. орд. изд. 1876 г. и въ Высочайше утвержденномъ 31 октября 1867 года мнѣніи Государственнаго Совѣта, остается прежній, т. е. 15 сентября, и 4) порядокъ награжденія знаками отличія духовенства вѣдомства Духовника Ихъ Императорскихъ Величествъ и Главнаго Священника гвардіи, гренадеръ, арміи и флота оставить на прежнемъ основаніи, съ тѣмъ, чтобы ходатайства о наградахъ были вносимы въ Святѣйшій Синодъ къ 1 февраля, какъ указано въ пунктѣ 1 настоящаго опредѣленія.

О таковомъ опредѣленіи Святѣйшаго Синода, состоявшемся 6 іюня текущаго года и сообщенномъ Министерству Народнаго Просвѣщенія г. Оберъ-прокуроромъ Святѣйшаго Синода, имѣю честь предложить вамъ, Милостивый Государь, для

надлежащаго руководства по ввѣренному Вамъ округу, присовокупляя, что представленія о награжденіи законоучителей православнаго исповѣданія учебныхъ заведеній должны быть доставляемы въ Министерство Народнаго Просвѣщенія къ 1 ноября каждаго года.

**385.** (6 іюня 1890 года, № 9484). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О брошюрахъ, дозволенныхъ и недозволенныхъ къ произнесенію въ народныхъ аудиторіяхъ.*

Бывшій временный Одесскій Генералъ-губернаторъ, письмомъ отъ 29 сентября 1888 года, за № 3303, обратилъ вниманіе Министерства Народнаго Просвѣщенія на затрудненія, встрѣчаемыя Одесскимъ славянскимъ благотворительнымъ обществомъ въ правильномъ веденіи народныхъ чтеній въ Одессѣ. По объясненію предсѣдателя общества, изложенному въ докладѣ его генералу Роопу, затрудненія эти состояли въ томъ, что мѣстная дирекція народныхъ училищъ, отъ которой зависитъ разрѣшеніе чтеній, „руководствуясь исключительно IV отдѣломъ каталога книгъ для употребленія въ низшихъ училищахъ, не допускала чтеній тѣхъ произведеній русскихъ авторовъ, которыя, хотя и одобрены для народнаго чтенія Ученымъ Комитетомъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, но не вошли въ вышеозначенный каталогъ“. Въ виду этого, генералъ Роопъ просилъ г. Министра Народнаго Просвѣщенія не отказать въ распоряженіи о разрѣшеніи для народныхъ чтеній въ Одессѣ одобренныхъ Ученымъ Комитетомъ произведеній, перечисленныхъ въ приложенномъ къ вышеозначенному письму спискѣ, а также о допущеніи на будущее время чтенія такихъ сочиненій, которыя, хотя и не вошли еще въ каталогъ книгъ для употребленія въ низшихъ училищахъ, но одобрены для народныхъ чтеній Ученымъ Комитетомъ Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Ученый Комитетъ, на разсмотрѣніе котораго было передано означенное ходатайство, нашелъ, что таковое основано на недоразумѣніи. Въ представленномъ Одесскимъ Кирилло-Мееодіевскимъ обществомъ спискѣ брошюръ, не разрѣшенныхъ Директоромъ народныхъ училищъ для публичнаго произнесенія, помѣщены дѣйствительно брошюры, читанныя въ аудиторіяхъ Соляного Городка и, отчасти, Постоянной коммиссіи народныхъ чтеній, но изъ этого не слѣдуетъ заключать, что всѣ эти сочиненія одобрены Ученымъ Комитетомъ для публичныхъ народныхъ чтеній, такъ какъ ни Постоянная коммиссія, ни Коммиссія педагогическаго музея, не подчинены дѣйствію Высочайше утвержденныхъ 24 декабря 1876 года правилъ для устройства народныхъ чтеній въ губернскихъ городахъ.

Разсмотрѣвъ перечисленныя въ упомянутомъ спискѣ брошюры, Ученый Комитетъ нашелъ, что слѣдующія изъ нихъ уже одобрены для публичныхъ народныхъ чтеній и внесены въ IV отдѣлъ каталога:

*Хребтовъ.* Хивинскій походъ (кат. стр. 76).—*Ивановъ.* Въ обходъ Шипки (стр. 74).—*Его же.* Послѣдній бой подъ Шипкой (тамъ же).

Включены въ отдѣлъ II каталога („Книги для ученическихъ библіотекъ“): *Ершовъ.* Конекъ-горбунокъ (стр. 44).—*Лермонтовъ.* Пѣсня про купца Калашникова (стр. 45).—*Жуковскій.* Котъ въ сапогахъ. Свѣтлана (стр. 44). Овсяный кисель (тамъ же).—*Пушкинъ.* Сказка о купцѣ Остолопѣ. Сказка о рыбакѣ и рыбкѣ (стр. 48).—*Некрасовъ.* Стихотворенія (изд. С.-Петербургскаго комитета грамотности) (стр. 46).—*Тургеневъ.* Муму (стр. 50).—*Григоровичъ.* Прохожій. Пахарь (стр. 43).—*А. Толстой.* Князь Серебряный (стр. 48).—*Л. Толстой.* Кавказскій плѣнникъ (стр. 49).—*Александровъ.* Народы Россіи (стр. 35).—*Вишняковъ.* Кавказъ и Кавказская война (стр. 31).—*Аникіевъ.* О птицахъ и гадахъ (стр. 38).—*Илинскій.* О жилищахъ. Объ одеждѣ и чистоплотности (стр. 39).

Всѣ эти книги признаны заслуживающими одобренія для публичныхъ народныхъ чтеній, но съ тѣмъ, чтобы „Князь Серебряный,“ „Муму“ и „Стихотворенія Некрасова“ читались по изданіямъ, помѣщеннымъ въ отдѣлѣ II каталога Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Изъ числа не помѣщенныхъ въ каталогъ признаны заслуживающими допущенія къ произнесенію въ народныхъ аудиторіяхъ слѣдующія брошюры: *Жуковскій.* Спящая царевна.—*Пушкинъ.* Сказка о мертвой царевнѣ.—*Ксавье-де-Местръ.* Параша Сибирячка.—*Брандтъ:* 1) О зудняхъ и другихъ клещахъ; 2) О пчелахъ и муравьяхъ; 3) О ленточныхъ глистахъ. —*Алфѣевъ.* Какъ ѣда питаетъ наше тѣло.—*Аникіевъ:* 1) О ядовитыхъ и неядовитыхъ змѣяхъ; 2) О насѣкомыхъ полезныхъ и вредныхъ.—*Лапченко.* О землетрясеніяхъ и горахъ огнедышащихъ. —*Шведовъ.* Что такое обыкновенная соль.—*Воронецкій:* 1) О кометахъ и падающихъ звѣздахъ; 2) О неподвижныхъ звѣздахъ и планетахъ.—*Шмулевичъ:* 1) О хорошей и дурной водѣ; 2) О мукѣ и хлѣбѣ.—*Рейнботъ.* Чай, откуда онъ идетъ.—*Максимовъ.* Голодовка и зимовка на Новой Землѣ.—*Шиле.* Волга и ея значеніе.—*Лапинъ.* Невская битва и Ледовое побоище.—*Майковъ.* Изъ-за чего пошли войны Россіи съ мусульманами. Три чтенія.—*Михневичъ:* 1) Воцареніе Романовыхъ; 2) Бородино; 3) Бѣгство французовъ.—*Макаровъ.* Какъ и чему училъ Петръ Великій народъ свой.—*М. С.* Александръ I.—*Арсеньевъ.* Славное Севастопольское сидѣніе.—*Доброписцевъ.* 19 февраля 1855 —1880 гг.—*Петровъ.* Священное коронованіе и помазаніе царей на царство.—*Шведовъ.* Переправа русскихъ войскъ черезъ Дунай.—*Прокофьевъ.* Взрывъ турецкаго броненосца.—*Булгаковъ:* 1) Геройская оборона Баязета; 2) Взятіе Ардагана.—*Артамоновъ.* Покореніе туркменъ-текинцевъ.—*Кохановская.* Послѣ обѣда въ гостяхъ. Какъ поддерживается жизнь человѣка. Первое путешествіе капитана Форстера. О Крымѣ. О паровозѣ. Объ италіанцахъ и ихъ странѣ.—*Верцынскій.* О теле-

графѣ.—*Гладкій.* О покровительствѣ больнымъ и раненымъ (Красный крестъ).—*Гущинъ.* Объ оспѣ и оспопрививаніи.—*Казанскій.* Какъ разводить ленъ.—*Манжинъ.* О разумномъ уходѣ за животными.—*Сорокинъ.* О книгопечатаніи.—*Тарапыгинъ.* Разсказы бывалаго человѣка.—*Шведовъ:* 1) О фарфорѣ; 2) О стеклѣ; 3) Какъ и изъ чего приготовляется сахаръ.—*Шиле.* Русскія моря.—*Воронецкій.* Путешествіе Макъ-Клинтока.—*Животовскій.* Отчего горитъ свѣча.—*Ковальскій:* 1) О фотографіи; 2) О телеграфѣ.—*Шведовъ.* О нефти.—*Илинскій:* 1) О пищѣ; 2) О питьѣ и напиткахъ; 3) О рабочей силѣ; 4) Объ уходѣ за дѣтьми; 5) О помощи мнимо-умершимъ.—*Доброславинъ.* О вліяніи почвы на здоровье человѣка.—*Сикорскій.* О чумѣ у человѣка.—*Лапинъ:* 1) Историческая повѣсть изъ временъ татарскаго погрома; 2) Покореніе царства Казанскаго.—*Шмулевичъ:* 1) О тифѣ; 2) О необходимости дезинфекціи при повальныхъ болѣзняхъ; 3) О тѣсныхъ и сырыхъ квартирахъ.—*Глинскій.* О помощи утопающимъ.—*Латкина.* Христофоръ Колумбъ.—*Азбелевъ.* О вѣтрѣ и бурѣ.

Не могутъ быть допущены для публичнаго чтенія слѣдующія брошюры: *Погоскій.* Дѣдушка Назарычъ.—*Л. Толстой:* 1) Чѣмъ люди живы; 2) Упустишь огонь—не потушишь; 3) Два старика.—*Гоголь:* 1) Сорочинская ярмарка; 2) Майская ночь или утопленница; 3) Ночь на Рождество.—*Поповъ.* О черногорцахъ, о болгарахъ, о сербахъ. Обряды и обычаи древней Руси.—*Плетневъ.* 25-ти-лѣтіе царствованія Государя Императора Александра Николаевича.—*Генике.* О китѣ и кашалотѣ.—*Яковенко.* О деньгахъ.—*Кончевскій.* Герои труда.—*Тургеневъ.* Записки охотника.—*Лебедевъ:* 1) О времени. 2) О земствахъ.—*Никитинъ.* Кулакъ.

Соглашаясь, съ своей стороны, съ означеннымъ мнѣніемъ Ученаго Комитета, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія сообщилъ о вышеизложенномъ Попечителю округа для зависящихъ распоряженій.

**386.** (22 августа 1890 года, № 13382). Циркулярное предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *Объ учрежденіи премій за лучшіе учебники и пособія для промышленныхъ училищъ.*

Высочайше утвержденнымъ 26 іюня 1889 года мнѣніемъ Государственнаго Совѣта, между прочимъ, предоставлено Министерству Народнаго Просвѣщенія принять мѣры къ скорѣйшему, по возможности, составленію и изданію необходимыхъ для промышленныхъ училищъ учебныхъ руководствъ и пособій. Обсудивъ настоящее дѣло, Министерство остановилось на слѣдующихъ предположеніяхъ:

1) Собрать всѣ находящіяся въ употребленіи въ существующихъ техническихъ и ремесленныхъ училищахъ учебныя руководства и пособія, не только по спеціальнымъ предметамъ обученія, но и по общеобразовательнымъ предметамъ преподаванія, съ тѣмъ, чтобы наиболѣе пригодныя изъ сихъ изданій для промышленныхъ училищъ были рекомендованы послѣднимъ на первое время.

2) Въ виду бѣдности нашей педагогической литературы по спеціальнымъ предметамъ преподаванія въ промышленныхъ училищахъ и отсутствія по нѣкоторымъ изъ этихъ предметовъ какихъ бы то ни было руководствъ и пособій, было бы полезно для пополненія этого недостатка, руководствуясь примѣромъ премій Императора Петра Великаго за лучшія руководства по курсамъ элементарному и среднихъ учебныхъ заведеній, а также за книги для народнаго чтенія, установить такія же преміи за лучшіе учебники и пособія по предметамъ преподаванія въ среднихъ и низшихъ техническихъ и ремесленныхъ училищахъ.

Означенныя предположенія Министерства были представлены на разсмотрѣніе Государственнаго Совѣта, который Высочайше утвержденнымъ 29 мая сего года *мнѣніемъ положилъ:*

1) Начиная съ 1891 года въ теченіе девяти лѣтъ от-

пускать ежегодно: а) *семь тысячъ* руб. на выдачу особыхъ премій за лучшіе учебники и пособія для промышленныхъ училищъ, считая двѣ большія по 2.000 руб. и шесть малыхъ по 500 руб., и б) *тысячу* руб. на вознагражденіе золотыми медалями лицъ, кои будутъ разсматривать сочиненія, поступающія къ соисканію премій.

2) Означенный въ ст. 1 расходъ въ *восемь тысячъ* руб. обратить въ текущемъ году на счетъ кредита, внесеннаго къ условному отпуску по ст. 7 § 8 дѣйствующей смѣты Министерства Народнаго Просвѣщенія на устройство техническихъ и ремесленныхъ училищъ.

3) На тотъ же источникъ отнести расходъ въ *двѣ тысячи* руб. на собираніе и пріобрѣтеніе руководствъ и пособій по предметамъ техническаго и ремесленнаго обученія.

4) Предоставить Министерству Народнаго Просвѣщенія утвердить правила для присужденія означенныхъ премій (ст. 1), примѣнительно къ положенію о преміяхъ Императора Петра Великаго.

Озабочиваясь исполненіемъ п. 3 приведеннаго Высочайшаго повелѣнія, покорнѣйше прошу Ваше Превосходительство доставить Министерству, въ возможно непродолжительномъ времени, свѣдѣнія о томъ, какія въ находящихся во ввѣренномъ Вамъ округѣ среднихъ и низшихъ техническихъ и ремесленныхъ училищахъ употребляются въ настоящее время учебники и учебныя пособія, какъ по спеціальнымъ, такъ и по общеобразовательнымъ предметамъ, въ нихъ преподаваемымъ.

**387.** (15 апрѣля 1890 года, № 6105). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О размѣрѣ третного оклада для учителей приготовительныхъ классовъ реальныхъ училищъ.*

Въ отношеніи отъ 30 минувшаго марта, за № 2139, Попечитель Одесскаго учебнаго округа просилъ разъясненія

Департамента Народнаго Просвѣщенія, въ какомъ именно размѣрѣ слѣдуетъ выдавать третное не въ зачетъ жалованье учителямъ приготовительныхъ классовъ реальныхъ училищъ, какъ получившимъ университетское образованіе, такъ и не получившимъ таковаго.

По докладу о семъ Департаментомъ г. Министру, Его Сіятельство увѣдомилъ, что по изложеннымъ въ томъ отношеніи основаніямъ и согласно съ мнѣніемъ Попечителя округа, третное не въ зачетъ жалованье должно быть выдаваемо всѣмъ вообще учителямъ приготовительныхъ классовъ реальныхъ училищъ, безъ различія ихъ образовательнаго ценза, изъ оклада въ 600 руб. за 12 недѣльныхъ уроковъ.

**388.** (29 мая 1890 года, № 8693). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О порядкѣ удостовѣренія въ знаніи предметовъ испытанія на права вольноопредѣляющагося II разряда для окончившихъ курсъ четырехъ классовъ гимназій.*

Въ отношеніи отъ 17 минувшаго апрѣля, за № 2959, Управляющій Одесскимъ учебнымъ округомъ, ссылаясь на распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія отъ 26 мая 1878 года, за № 6163, о выдачѣ окончившимъ курсъ четырехъ классовъ реальныхъ училищъ аттестатовъ въ знаніи предметовъ, требуемыхъ программами испытаній на вольноопредѣляющихся II разряда, просилъ о разъясненіи, можетъ ли быть примѣненъ этотъ циркуляръ къ ученикамъ гимназій и, если можетъ, то дополнительное испытаніе должно производиться по одной ли только исторіи, или по исторіи и геометріи, и притомъ въ сроки, установленные вообще для производства испытаній на вольноопредѣляющагося II разряда, или во всякое время года.

Вслѣдствіе сего, Департаментъ Народнаго Просвѣщенія увѣдомилъ, что предложеніе за № 6163 не есть общее рас-

поряженіе, а было дано только Попечителю Московскаго учебнаго округа по поводу отдѣльнаго случая.

Что же касается возбужденныхъ управленіемъ округа вопросовъ, то Департаментъ разъяснилъ, что, на основаніи ст. 7 правилъ для производства испытаній лицамъ, желающимъ поступить въ военную службу вольноопредѣляющимися II разряда, отъ экзамена на пріобрѣтеніе этого права освобождаются тѣ только лица, которыя при поступленіи на службу представятъ аттестаты отъ учебныхъ заведеній съ удостовѣреніемъ въ знаніи предметовъ, требуемыхъ программами этихъ испытаній, и что таковые аттестаты могутъ быть выдаваемы учебными заведеніями только своимъ ученикамъ. На основаніи же Высочайше утвержденнаго 10 іюня 1876 года мнѣнія Государственнаго Совѣта, право выдачи такихъ аттестатовъ принадлежитъ собственно учебнымъ заведеніямъ II разряда.

По сему, если курсъ, пройденный учениками, окончившими курсъ IV класса гимназій или прогимназій, будетъ вполнѣ соотвѣтствовать требованіямъ упомянутой программы, то педагогическій совѣтъ гимназіи или пригимназіи долженъ на выдаваемомъ изъ заведенія свидѣтельствѣ сдѣлать соотвѣтствующую надпись. Если же познанія сихъ учениковъ по какимъ либо предметамъ будутъ ниже требуемыхъ программою подъ лит. А, то по означеннымъ предметамъ долженъ быть произведенъ дополнительный экзаменъ въ сроки, установленные для производства испытаній на вольноопредѣляющихся II разряда.

**389.** (17 апрѣля 1890 года, № 6315). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *По вопросу о первоначальномъ опредѣленіи на службу.*

Въ отзывѣ отъ 24 января 1890 года, за № 479, на прошеніе учителя Кишиневскаго 1-го уѣзднаго училища Николая Поповича, до опредѣленія въ сію должность утвержден-

наго въ учебной службѣ и состоявшаго учителемъ приходскаго училища 2 года 9 мѣсяцевъ и 18 дней и затѣмъ уволеннаго отъ службы по прошенію, о выдачѣ ему третного не въ зачетъ жалованья, г. Попечитель Одесскаго учебнаго округа сообщилъ Министерству Народнаго Просвѣщенія, что, по его мнѣнію, означенное ходатайство Поповича не подлежитъ удовлетворенію.

Принимая во вниманіе, что педагогическая дѣятельность Поповича до 1886 года не могла быть признана учебною службою, съ которою связаны опредѣленныя закономъ права, и что такимъ образомъ назначеніе Поповича въ 1886 году на должность учителя уѣзднаго училища могло быть разсматриваемо, какъ первоначальное опредѣленіе на учебную службу, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія для окончательнаго выясненія вопроса о примѣненіи къ Поповичу ст. 248 т. III (изд. 1876 г.) уст. о сл. правит. входилъ въ сношеніе съ Государственнымъ Контролеромъ, который увѣдомилъ, что не встрѣчаетъ съ своей стороны препятствій къ выдачѣ Поповичу третного не въ зачетъ жалованья по должности учителя уѣзднаго училища.

**390.** (15 іюня 1890 года, № 9976). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О томъ, что льгота относительно призыва къ лагернымъ сборамъ не распространяется на студентовъ, которые окончили курсъ, но испытаніямъ въ коммиссіяхъ еще не подвергались.*

Управлявшій Одесскимъ учебнымъ округомъ Дѣйствительный Статскій Совѣтникъ Ярошенко, въ отношеніи отъ 1 іюня 1890 года, за № 4610, просилъ разъясненій Департамента Народнаго Просвѣщенія по вопросу о томъ, можно ли льготу, изложенную въ циркулярномъ по Министерству Народнаго Просвѣщенія предложеніи отъ 8 іюля 1889 года, за № 11723, и касающуюся отсрочки студентамъ университетовъ призыва къ

лагернымъ сборамъ, распространять и на лицъ, которыя по окончаніи курса университета испытаніямъ въ коммисіяхъ при университетахъ еще не подвергались и, слѣдовательно, еще имѣютъ связи съ университетомъ.

Нынѣ Департаментъ Народнаго Просвѣщенія сообщилъ, что такъ какъ льгота, изложенная въ названномъ циркулярѣ, № 11723, касается только студентовъ университетовъ, а лица, выслушавшія университетскій курсъ, хотя и не подвергавшіяся еще окончательнымъ экзаменамъ въ испытательныхъ коммиссіяхъ, къ числу студентовъ причисляемы быть не могутъ, то вышеизъясненная льгота на нихъ распространяема быть не можетъ.

**391.** (24 апрѣля 1890 года, № 6715). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *По вопросу о томъ, обязаны ли техники строительныхъ отдѣленій губернскихъ правленій безвозмездно составлять и разсматривать техническія смѣты и проекты по постройкамъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія.*

Бывшій Попечитель Оренбургскаго учебнаго округа, Тайный Совѣтникъ Михайловъ, въ представленіи отъ 7 іюля 1887 года, за № 1775, ходатайствовалъ о разъясненіи вопроса о томъ, обязаны ли техники строительныхъ отдѣленій губернскихъ правленій безвозмездно составлять и разсматривать техническія смѣты и проекты по постройкамъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Вслѣдствіе сего и принимая во вниманіе, что на основаніи п. 2 ст. 2 т. XII св. зак. (уставъ строительный, по прод. 1886 г.) зданія и сооруженія Министерства Народнаго Просвѣщенія не состоятъ въ вѣдѣніи строительныхъ отдѣленій, и что въ законѣ нѣтъ указаній о подчиненіи ихъ таковымъ отдѣленіямъ, Департаментъ Народнаго Просвѣщенія сообщилъ, что всѣ работы техниковъ означенныхъ строительныхъ отдѣленій

въ отношеніи къ зданіямъ названнаго вѣдомства не относятся къ ихъ обязанностямъ.

**392.** (6 апрѣля 1890 года, № 5575). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *По вопросу объ оставленіи начальницъ женскихъ гимназій на службѣ по выслугѣ 25-лѣтняго срока.*

Въ представленіи отъ 15 марта сего года, за № 1858, Попечитель Одесскаго учебнаго округа просилъ разъясненія высшаго начальства по вопросу о томъ, слѣдуетъ ли, по выслугѣ начальницами женскихъ гимназій 25 лѣтъ, вторично избирать ихъ на эти должности и представлять затѣмъ на утвержденіе Министерства.

Вслѣдствіе сего, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія увѣдомилъ, что указанный выше порядокъ оставленія на службѣ за выслугою 25 лѣтъ установленъ лишь для лицъ, состоящихъ на учебной службѣ и имѣющихъ право какъ на полученіе пятилѣтнихъ прибавокъ, такъ и пенсіи, оставаясь на службѣ, по выслугѣ указаннаго срока. А такъ какъ правъ этихъ начальницы женскихъ гимназій не имѣютъ, то нѣтъ основанія и примѣнять къ нимъ упомянутый порядокъ оставленія на службѣ по прослуженіи 25 лѣтъ.

**393.** (7 марта 1890 года, № 3783). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Объ отсрочкахъ по исполненію воинской повинности для окончанія образованія лицамъ, поступившимъ въ высшія учебныя заведенія съ учительскихъ должностей.*

Въ представленіи отъ 12 декабря минувшаго года, Попечитель Западно-Сибирскаго учебнаго округа ходатайствовалъ о предоставленіи студенту Томскаго университета Алексѣю Сперанскому дополнительной отсрочки по отбыванію воинской повинности до окончанія образованія.

Вслѣдствіе сего, г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія сдѣлано было по сему предмету сношеніе съ Министерствомъ Внутреннихъ Дѣлъ, которое увѣдомило, что въ отношеніи предоставленія Сперанскому означенной отсрочки надлежитъ руководствоваться рѣшеніемъ Правительствующаго Сената, отъ 5 января 1884 года, за № 110, на основаніи котораго лица, поступившія изъ запаса въ высшія учебныя заведенія для продолженія образованія, хотя бы и не прослужили въ учительскихъ должностяхъ установленнаго для сего пятилѣтняго срока, могутъ пользоваться правомъ на отсрочку по исполненію воинской повинности для окончанія образованія.

**394.** (4 іюня 1890 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О льготахъ по отбыванію воинской повинности штурмановъ и шкиперовъ каботажнаго плаванія.*

Государственный Совѣтъ, въ Соединенныхъ Департаментахъ Законовъ и Государственной Экономіи и въ Общемъ Собраніи, разсмотрѣвъ представленіе Министра Финансовъ о льготахъ по отбыванію воинской повинности штурмановъ и шкиперовъ каботажнаго плаванія, *мнѣніемъ положилъ:*

Въ измѣненіе и дополненіе подлежащихъ статей уставовъ о воинской повинности (св. зак. т. IV кн. I, изд. 1886 г.) постановить: „Лицамъ, пріобрѣвшимъ званіе шкипера или штурмана каботажнаго плаванія, но не занимающимъ соотвѣтственныхъ должностей (ст. 64 п. 1), а состоящимъ на русскихъ или иностранныхъ судахъ въ дальнемъ плаваніи, хотя бы въ качествѣ матросовъ, поступленіе на военную службу по жеребью отсрочивается въ мирное время на срокъ не долѣе трехъ лѣтъ. На тотъ же срокъ освобождаются отъ призыва на дѣйствительную службу въ мирное время (ст. 64 примѣчаніе 2) тѣ изъ упомянутыхъ лицъ, которыя зачислены въ запасъ флота“.

**395.** (17 августа 1890 года). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Объ утвержденіи устава ссудо-сберегательной кассы при Кутаисской Александровской дворянской школѣ.*

На подлинномъ написано: „На основаніи Высочайше утвержденнаго 17 сентября 1882 года положенія Комитета Министровъ, утверждаю". Министръ Народнаго Просвѣщенія, Статсъ-секретарь *Графъ Деляновъ.*

17 августа 1890 года.

## Уставъ ссудо-сберегательной кассы при Кутаисской Александровской дворянской школѣ.

### I. *Цѣль и средства кассы.*

§ 1. Ссудо-сберегательная касса при Кутаисской дворянской школѣ учреждена съ цѣлью доставить членамъ ея возможность: а) получать, въ случаѣ нужды, ссуды за умѣренный процентъ; б) дѣлать сбереженія, посредствомъ ежемѣсячныхъ взносовъ, и в) помѣщать временно свободныя деньги для приращенія ихъ процентами.

§ 2. Капиталъ, необходимый для операцій кассы, образуется: а) изъ ежемѣсячныхъ обязательныхъ взносовъ ея членовъ, б) изъ процентовъ, получаемыхъ за ссуды, и в) изъ добровольныхъ временныхъ вкладовъ ея членовъ.

§ 3. Наличная часть капитала кассы хранится на текущемъ счету въ одномъ изъ кредитныхъ учрежденій Имперіи, за исключеніемъ небольшой суммы, не болѣе *ста* руб., которая остается на рукахъ у кассира.

§ 4. Касса сама по себѣ не имѣетъ никакихъ собственныхъ средствъ, такъ какъ весь капиталъ ея состоитъ изъ взносовъ и вкладовъ, составляющихъ собственность ея членовъ, и изъ прибылей, которыя въ концѣ года раздѣляются между членами. Такимъ образомъ, въ случаѣ закрытія кассы, никакихъ остатковъ, никому не принадлежащихъ, оказаться не можетъ.

§ 5. Касса можетъ быть закрыта по постановленію общаго собранія ея членовъ, согласно § 23 состоявшемуся.

*II. Операціи кассы.*

§ 6. Ссудо-сберегательная касса производитъ исключительно слѣдующія операціи: а) ежемѣсячное удержаніе изъ содержанія членовъ кассы обязательныхъ взносовъ; б) выдачу членамъ кассы ссудъ, и в) пріемъ добровольныхъ изъ $2^0/_0$ вкладовъ.

§ 7. Ежемѣсячные обязательные взносы поступаютъ въ кассу въ день выдачи жалованья и подчиняются слѣдующимъ правиламъ: а) размѣръ обязательныхъ взносовъ долженъ быть опредѣленъ каждымъ членомъ предъ началомъ года и не можетъ быть менѣе 1 руб. и болѣе 5 руб. въ мѣсяцъ; б) взносы возвращаются члену только при выходѣ изъ кассы; когда же взносы члена составятъ сумму, равную шестимѣсячному содержанію, то часть ихъ, по желанію члена кассы, можетъ быть обращена на пополненіе сдѣланныхъ въ кассѣ займовъ.

§ 8. Ссуды выдаются при соблюденіи слѣдующихъ условій: а) ссуды производятся въ цѣлыхъ рубляхъ и выдаются на срокъ не далѣе десяти мѣсяцевъ, съ пополненіемъ таковыхъ равными частями; б) ссуды записываются въ особую книгу, за подписью заемщика, съ точнымъ обозначеніемъ, въ какіе сроки и въ какихъ размѣрахъ будетъ производиться уплата; в) вычеты въ кассу на уплату долговъ производятся ежемѣсячно изъ жалованья, безъ испрошенія на то каждый разъ согласія должника, и разсрочки ни въ какомъ случаѣ не допускаются; г) новые займы могутъ быть сдѣланы до уплаты прежнихъ долговъ, съ тѣмъ однако, чтобы количество всего долга въ кассу для каждаго члена не превышало слѣдующихъ размѣровъ: для членовъ, у которыхъ накопившіеся обязательные взносы составляютъ сумму менѣе двухмѣсячнаго жалованія,—мѣсячнаго жалованія съ прибавкою половины накопившихся взносовъ; для членовъ, которыхъ обязательные взносы составляютъ двухмѣсячное жалованье и болѣе таковаго,—двухмѣсячнаго жалованья съ прибавкою половины накопившихся

взносовъ; д) касса взимаетъ съ должниковъ за выданныя имъ ссуды по 8°/₀ годовыхъ и при разсчетѣ процентовъ всякія доли копѣйки принимаются за цѣлую копѣйку; е) проценты уплачиваются ежемѣсячно впередъ за весь остающійся долгъ; ж) займы могутъ быть погашены ранѣе условленнаго срока.

§ 9. Добровольные вклады принимаются въ кассу во всякое время и возвращаются вкладчикамъ по востребованію, разомъ или частями; по добровольнымъ вкладамъ, если они помѣщены на сроки не менѣе одного мѣсяца, вкладчикъ получаетъ по 2°/₀ годовыхъ. Добровольные вклады не могутъ быть менѣе 1 руб.

### *III. Члены кассы.*

§ 10. Членами кассы могутъ быть всѣ служащія лица въ Кутаисской дворянской школѣ.

§ 11. Лица, принадлежащія къ личному составу Кутаисской дворянской школы, желая поступить въ кассу членами, заявляютъ объ этомъ кассиру за нѣсколько дней до выдачи жалованья.

§ 12. Члены могутъ выходить изъ кассы только въ концѣ года и при оставленіи службы въ школѣ. Выбытіе изъ кассы допускается въ томъ случаѣ, когда членъ не имѣетъ долга, или когда долгъ его покрывается обязательными взносами.

§ 13. Членъ, добровольно выбывшій изъ кассы, можетъ быть снова принятъ порядкомъ, указаннымъ въ § 11.

§ 14. Всѣ члены пользуются одинаковыми правами, а именно: а) правомъ на полученіе ссудъ при соблюденіи условій, изложенныхъ въ § 8, по словесному заявленію кассиру; б) правомъ на часть прибылей кассы, соотвѣтствующую количеству ихъ обязательныхъ взносовъ и времени нахожденія ихъ въ кассѣ; в) правомъ требовать во всякое время для просмотра счетныя книги кассы, но не на дому, а въ школѣ; г) правомъ голоса въ общемъ собраніи членовъ.

*IV. Счетоводство и отчетность.*

§ 15. Операціонный годъ кассы считается съ 1 января и по 1 января каждаго года.

§ 16. Порядокъ счетоводства опредѣляется общимъ собраніемъ членовъ.

§ 17. По дѣламъ и оборотамъ кассы устанавливается слѣдующая отчетность: а) ежемѣсячные отчеты, въ видѣ таблицъ, показывающихъ состояніе общихъ счетовъ кассы къ 1 числу каждаго мѣсяца; б) общій годовой отчетъ, который представляется въ концѣ операціоннаго года общему собранію членовъ кассы.

*V. Распредѣленіе прибылей.*

§ 18. Прибыли кассы составляются: а) изъ процентовъ на выданныя ссуды и б) изъ процентовъ по текущему счету.

§ 19. Изъ прибылей кассы производятся слѣдующіе расходы: а) на покупку кассовыхъ книгъ и другихъ канцелярскихъ принадлежностей; б) вознагражденіе кассиру, и в) погашеніе безнадежныхъ долговъ членовъ умершихъ; долги эти могутъ быть погашаемы изъ прибылей нѣсколькихъ лѣтъ, по постановленію общаго собранія членовъ.

§ 20. Остающаяся, за покрытіемъ расходовъ, часть прибылей распредѣляется въ концѣ года между членами, пропорціонально количеству ихъ обязательныхъ взносовъ и времени обращенія ихъ въ кассѣ, и, по желанію членовъ, или присоединяется къ обязательнымъ взносамъ, или выдается имъ на руки.

*VI. Управленіе.*

§ 21. Дѣлами кассы завѣдываетъ общее собраніе членовъ и должностныя лица, избираемыя общимъ собраніемъ.

§ 22. Общее собраніе состоитъ изъ всѣхъ членовъ кассы и созывается разъ въ годъ въ январѣ мѣсяцѣ; сверхъ того, общее собраніе можетъ быть созвано и среди года, по заявленію одного или нѣсколькихъ членовъ, если подъ этимъ за-

явленіемъ подпишется не менѣе трети всѣхъ членовъ кассы. Въ общемъ собраніи предсѣдательствуетъ одинъ изъ членовъ, по особому каждый разъ избранію, производимому при самомъ открытіи засѣданія. Засѣданіе открывается предсѣдателемъ предъидущаго собранія и имъ же созывается собраніе по повѣсткѣ. Собраніе признается дѣйствительнымъ, если на немъ присутствуетъ не менѣе трети всѣхъ членовъ кассы. Если собраніе въ назначенный день не состоится, то присутствующими выбирается другой день для засѣданія; во второмъ собраніи всѣ рѣшенія постановляются присутствующими членами, въ какомъ бы числѣ они ни собрались. Рѣшенія постановляются большинствомъ голосовъ.

§ 23. Предметы занятій общаго собранія членовъ слѣдующіе: а) выборъ должностныхъ лицъ; б) опредѣленіе размѣра вознагражденія кассиру; в) разсмотрѣніе годового отчета; г) предварительное обсужденіе вопросовъ объ измѣненіи и дополненіи устава кассы; д) постановленіе о закрытіи и ликвидаціи дѣлъ кассы; е) разрѣшеніе всѣхъ вопросовъ и случаевъ, не предусмотрѣнныхъ настоящимъ уставомъ.

§ 24. Для непосредственнаго завѣдыванія дѣлами кассы общее собраніе избираетъ изъ среды своей на одинъ годъ: кассира и ревизіонную коммиссію. Всѣ эти лица могутъ быть смѣняемы собраніемъ и до истеченія годичнаго срока, и вновь избираемыя лица остаются въ должности только до истеченія года, среди котораго они избраны. Должностныя лица избираются изъ членовъ кассы и не имѣютъ права отказываться отъ должности, если до этого не занимали еще должностей по управленію кассы.

§ 25. Кассиръ получаетъ за свои труды вознагражденіе, опредѣляемое общимъ собраніемъ въ концѣ года. Обязанности кассира слѣдующія: а) кассиръ, какъ довѣренное лицо общаго собранія, хранитъ суммы кассы и ведетъ кассовую отчетность; б) въ случаяхъ, не предусмотрѣнныхъ уставомъ, кас-

сиръ долженъ обращаться за рѣшеніемъ къ общему собранію; если при этомъ вопросъ не особенно важенъ, или если онъ требуетъ немедленнаго разрѣшенія, то мнѣніе общаго собранія можетъ быть получено письменно; въ такомъ случаѣ, кассиръ дѣлаетъ письменное заявленіе на счетъ вопроса, требующаго разрѣшенія, и вопросъ считается рѣшеннымъ, если на заявленіи выразятъ согласіе не менѣе $^2/_3$ всѣхъ членовъ кассы и ни одинъ членъ не потребуетъ для обсужденія вопроса созванія общаго собранія.

§ 26. Ревизіонная коммиссія, состоящая изъ трехъ членовъ кассы, слѣдитъ за правильностью дѣйствій кассира, провѣряя всѣ представляемые имъ ежемѣсячно отчеты. Ревизіонная коммиссія обязана не менѣе четырехъ разъ въ годъ, когда угодно, провѣрять кассовыя книги и результаты повѣрки записать въ кассовой книгѣ. Члены ревизіонной коммиссіи могутъ во всякое время требовать отъ кассира всѣ книги и документы для повѣрки въ школѣ и на дому. Къ членамъ ревизіонной коммиссіи и кассиру избираются кандидаты.

§ 27. За всѣ потери и убытки, происшедшіе вслѣдствіе несоблюденія правилъ устава, отвѣчаетъ кассиръ. Онъ же отвѣчаетъ за цѣлость денегъ и за правильность счетоводства. Члены ревизіонной коммиссіи, если своевременно не приняли мѣръ для предупрежденія неправильныхъ дѣйствій кассира, являются также отвѣтственными лицами. Размѣръ денежной отвѣтственности опредѣляется общимъ собраніемъ.

### *VII. Общія постановленія.*

§ 28. Недоразумѣнія, возникающія по исполненію сего устава, разрѣшаются г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія. Споры же, возникающіе по вопросамъ, касающимся дѣйствій правленія кассы, разрѣшаются общимъ собраніемъ.

§ 29. Объ измѣненіи и дополненіи параграфовъ устава представляется на утвержденіе г. Министра Народнаго Просвѣщенія.

**396.** (12 августа 1890 года, № 12830). Циркулярное предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *Относительно учениковъ, оставленныхъ на второй годъ въ IV классахъ реальныхъ училищъ.*

Нѣкоторые изъ Попечителей учебныхъ округовъ, въ виду преобразованія съ текущаго учебнаго года IV класса реальныхъ училищъ по уставу 1888 года, обратились въ Министерство Народнаго Просвѣщенія съ ходатайствомъ о разъясненіи вопроса о томъ, какія мѣры должны быть приняты въ отношеніи учениковъ, оставшихся на второй годъ въ семъ классѣ и не изучавшихъ естественной исторіи и элементарнаго курса русской исторіи, каковые предметы преподавались въ предъидущемъ классѣ, согласно новому уставу реальныхъ училищъ.

Означенный вопросъ былъ переданъ на разсмотрѣніе Ученаго Комитета Министерства Народнаго Просвѣщенія, который, обсудивъ настоящее дѣло, пришелъ къ нижеслѣдующему заключенію:

1) Изученіе исторіи учениками IV класса, оставшимися на второй годъ въ этомъ классѣ, не представитъ затрудненій, ибо ученики эти должны будутъ проходить курсъ древней и средней исторіи, изучивъ въ III классѣ эпизодическій курсъ древней исторіи. Что же касается до элементарнаго курса русской исторіи, не пройденнаго учениками IV класса, то онъ будетъ восполненъ тѣмъ курсомъ русской исторіи, который будетъ изучаться въ VI классѣ.

2) Для изученія же естественной исторіи учениками IV класса, оставшимися на второй годъ, надлежитъ назначить особый дополнительный урокъ, посвятивъ его прохожденію существенныхъ частей изъ программы III класса по сему предмету, съ отнесеніемъ вызываемаго вслѣдствіе сего расхода на специальныя средства училищъ.

Такъ какъ упомянутый выше вопросъ имѣетъ общее значеніе для всѣхъ реальныхъ училищъ, то о вышеизложенномъ мнѣ-

нiи Ученаго Комитета, мною раздѣляемомъ, считаю нужнымъ сообщить Вашему Превосходительству для руководства при преобразованiи съ текущаго учебнаго года IV класса реальныхъ училищъ по уставу 1888 года.

**397.** (4 сентября 1890 года, № 14117). Циркулярное предложенiе г. Министра Народнаго Просвѣщенiя: *О недозволенiи назначать на должности законоучителей въ гимназiи священниковъ, состоящихъ при приходскихъ церквахъ, и объ устройствѣ церквей при гимназiяхъ.*

Святѣйшiй Синодъ, при разсмотрѣнiи программы преподаванiя закона Божiя въ гимназiяхъ, опредѣлилъ: 1) въ видахъ вящшей благоуспѣшности преподаванiя закона Божiя въ гимназiяхъ, которая въ настоящее время не вполнѣ достигается, вслѣдствiе, между прочимъ, и того, что законоучители отвлекаются отъ прямыхъ своихъ обязанностей сторонними занятiями, постановить правиломъ: на должности законоучителей въ гимназiи впредь не опредѣлять лицъ, состоящихъ священниками при церквахъ приходскихъ или при церквахъ благотворительныхъ учрежденiй; совмѣщающихъ же нынѣ съ званiемъ законоучителя должности священниковъ при упомянутыхъ церквахъ оставить законоучителями до выслуги установленныхъ по сему званiю пенсiй; 2) предложить Министерству Народнаго Просвѣщенiя принять соотвѣтствующiя мѣры къ устройству православныхъ церквей, по возможности, при всѣхъ гимназiяхъ, дабы законоучители, состоя настоятелями сихъ церквей, были вмѣстѣ съ тѣмъ и духовниками воспитанниковъ, и 3) предоставить Епархiальнымъ Преосвященнымъ опредѣляемыхъ въ законоучители гимназiй, при коихъ не имѣется церквей, причислять къ собору или къ ближайшей приходской церкви, безъ права участiя въ причтовыхъ доходахъ.

Вслѣдствiе сообщенiя о семъ Оберъ-прокурора Святѣйшаго Синода, долгомъ считаю предложить Вашему Превосходи-

тельству принять къ руководству въ подлежащихъ случаяхъ правило, изложенное въ пунктѣ 1 означеннаго опредѣленія Святѣйшаго Синода, присовокупляя къ сему, что если не окажется возможнымъ исполнить это постановленіе въ той или другой гимназіи, то надлежитъ доносить о семъ Министерству Народнаго Просвѣщенія. Что же касается пункта 2 приведеннаго опредѣленія, то покорнѣйше прошу Васъ, Милостивый Государь, входить въ Министерство съ представленіями объ устройствѣ церквей при тѣхъ гимназіяхъ, при коихъ окажется возможнымъ потребный на сей предметъ расходъ отнести на спеціальныя средства заведенія, такъ какъ на успѣхъ въ ходатайствѣ объ отпускѣ изъ казны суммъ, нужныхъ на устройство церквей при гимназіяхъ, трудно разсчитывать.

**398.** (14 сентября 1890 года, № 14588). Циркулярное предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *О рекомендаціи гимназіямъ и прогимназіямъ изданій древнихъ классиковъ съ комментаріями.*

Циркуляромъ отъ 12 августа 1873 года, № 8612, предложено начальствамъ учебныхъ округовъ обратить вниманія Директоровъ гимназій и Инспекторовъ прогимназій на изданія греческихъ и латинскихъ классиковъ (Text-Ausgaben) Тейбнера въ Лейпцигѣ, какъ отличающіяся исправностью текста, дешевизною и крупнымъ шрифтомъ. Этимъ указаніемъ Министерство желало лишь облегчить учебнымъ заведеніямъ пріобрѣтеніе означенныхъ изданій, въ виду неимѣнія въ то время въ продажѣ достаточнаго числа экземпляровъ другихъ изданій текстовъ древнихъ классиковъ, но отсюда отнюдь не слѣдовало, чтобы Министерство исключало пользованіе и комментаріями къ произведеніямъ римскихъ и греческихъ писателей, читаемымъ въ гимназіяхъ.

Въ настоящее время новыя программы гимназическаго курса по древнимъ языкамъ и объяснительныя къ онымъ за-

писки возобновляютъ еще въ большей мѣрѣ требованіе прежнихъ программъ 1872 года читать сколь возможно болѣе произведенія латинскихъ и греческихъ авторовъ, какъ въ классѣ, такъ и дома; посему для курсорнаго чтенія, особенно на дому, и для приготовленія къ чтенію въ классѣ весьма важно имѣть разумно составленныя изданія съ комментаріями. Таковыя изданія, напр., Смирнова (Саллюстій), Смирнова и Павлова (Овидій) и др., появлялись и прежде, но они ограничивались однимъ или двумя писателями; затѣмъ, съ 1872 года издавались какъ тексты писателей, такъ и комментаріи къ онымъ, и нѣкоторые изъ сихъ послѣднихъ справедливо заняли почетное мѣсто среди учебныхъ руководствъ, хотя точно такъ же ограничивались отдѣльными произведеніями; таковы, напр., изданія Гофмана, Фелькеля, Миллера и др. Нынѣ появляются изданія цѣлаго ряда произведеній древнихъ писателей, входящихъ въ курсъ преподаванія въ гимназіяхъ, причемъ изданія эти снабжены комментаріями, помѣщаемыми, по примѣру изданій Смирнова и нѣкоторыхъ другихъ, не подъ текстомъ, а въ концѣ книги, что дозволяетъ ученикамъ пользоваться такими изданіями какъ на дому при занятіи приготовленіемъ уроковъ, такъ и въ классѣ. Такія изданія особенно желательны, ибо они и замѣняютъ изданія съ однимъ текстомъ, и представляютъ объяснительныя замѣчанія, употребленіе коихъ не только облегчаетъ въ значительной мѣрѣ чтеніе древнихъ авторовъ, но и дѣлаетъ его болѣе осмысленнымъ и привлекательнымъ, а слѣдовательно и гораздо болѣе плодотворнымъ. Благодаря этому, будетъ выиграно время, посвящаемое теперь на толкованія, и необходимыя для пониманія и перевода объясненія будутъ тверже запечатлѣваться въ памяти учащихся, чѣмъ значительно облегчится и ускорится чтеніе произведеній.

Сообщая о семъ Вашему Превосходительству, долгомъ считаю присовокупить, что учащіеся должны пользоваться лишь тѣми комментаріями на русскомъ языкѣ, которые допущены

или одобрены Ученымъ Комитетомъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, а на иностранныхъ языкахъ лишь тѣми, которые, съ одобренія педагогическаго совѣта, будутъ указаны кѣмъ либо изъ преподавателей древнихъ языковъ въ гимназіи, чѣмъ, конечно, устранится возможность замѣны комментаріевъ подстрочными объясненіями съ переводами (подобными, напр., изданіямъ Фрейнда), которыя никоимъ образомъ не должны быть допускаемы, какъ крайне вредныя и отнимающія отъ работы учениковъ всякую самостоятельность, безъ коей невозможно научиться никакому языку.

**399.** (7 августа 1890 года, № 12600). Циркулярное предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *О порядкѣ примѣненія медико-полицейскихъ мѣръ при появленіи заразныхъ болѣзней въ учебныхъ заведеніяхъ.*

Въ виду недоразумѣній, возникающихъ въ нѣкоторыхъ случаяхъ между губернскою администраціею и начальствомъ учебныхъ заведеній относительно примѣненія общихъ медико-полицейскихъ мѣръ при появленіи заразныхъ болѣзней въ учебныхъ заведеніяхъ, и во избѣжаніе таковыхъ недоразумѣній, имѣю честь покорнѣйше просить Ваше Превосходительство сдѣлать зависящее распоряженіе о томъ, чтобы начальства учебныхъ заведеній ввѣреннаго Вашему управленію округа, въ отношеніи санитарнаго надзора, неукоснительно руководствовались изданными Министерствомъ Внутреннихъ Дѣлъ, по соглашенію съ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, „Наставленіемъ по надзору за учебными заведеніями въ санитарномъ отношеніи“ и „Правилами осторожности для предупрежденія заноса заразныхъ болѣзней въ учебныя заведенія“, каковыя правила отпечатаны въ „Правительственномъ вѣстникѣ“ за 1886 годъ, № 225 *).

*) См. Циркуляръ по управленію Кавказскимъ Учебнымъ Округомъ за 1886 годъ, № 11, стр. 622, или Сборникъ распоряженій, т. IV, стр. 751.

**400.** (24 сентября 1890 года, № 15125). Циркулярное предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *О принятіи мѣръ къ возможно лучшей постановкѣ преподаванія чистописанія въ начальныхъ училищахъ.*

При обозрѣніи учебныхъ заведеній разныхъ степеней, а между прочимъ и народныхъ училищъ, замѣчено, что не всегда обращается должное вниманіе на обученіе въ сихъ послѣднихъ чистописанію. Между тѣмъ, обученіе этому предмету въ народныхъ школахъ, помимо непосредственнаго практическаго примѣненія въ жизни, имѣетъ и воспитательное значеніе, пріучая дѣтей къ порядку, чистотѣ и аккуратности. Въ виду сего, на преподаваніе русскаго языка съ чистописаніемъ въ сельскихъ училищахъ Министерства Народнаго Просвѣщенія и отведено весьма значительное количество уроковъ. Затѣмъ, правилами для выдачи свидѣтельствъ о знаніи курса начальныхъ училищъ, отъ 16 ноября 1885 года, требуется отъ экзаменующагося, чтобы онъ могъ прочесть какую нибудь четкую рукопись и умѣлъ написать диктуемый отрывокъ четко и скорописью безъ линеекъ и безъ пропуска или искаженія продиктованныхъ словъ (примѣчаніе къ § 37). Отмѣтки по чистописанію выставляются на основаніи письменныхъ работъ и отмѣтки эти должны быть не ниже „удовлетворительно“ (§ 38), такъ какъ въ противномъ случаѣ экзаменующійся къ устному испытанію не допускается.

Принимая во вниманіе все вышеизложенное, имѣю честь покорнѣйше просить Ваше Превосходительство предложить Директорамъ и Инспекторамъ ввѣреннаго Вамъ учебнаго округа принять зависящія отъ нихъ мѣры къ лучшей, по возможности, постановкѣ преподаванія чистописанія въ начальныхъ школахъ и въ своихъ отчетахъ по осмотру этихъ учебныхъ заведеній между свѣдѣніями о ходѣ обученія разнымъ предметамъ обозначать, съ какимъ успѣхомъ ведется и обученіе этому предмету.

**401.** (7 сентября 1890 года, № 14274). Циркулярное предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *О неуклонномъ исполненіи правилъ относительно порядка выдачи ученикамъ учебныхъ заведеній IV разряда льготныхъ свидѣтельствъ по воинской повинности.*

На основаніи § 1 какъ утвержденныхъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія 16 ноября 1885 года правилъ для выдачи свидѣтельствъ о знаніи курса начальныхъ училищъ лицамъ, желающимъ при отбываніи воинской повинности воспользоваться льготою, опредѣленною п. 4 (нынѣ п. 3) ст. 56 устава о воинской повинности, такъ и дѣйствовавшихъ ранѣе того правилъ 15 октября 1874 года, означенныя свидѣтельства ученикамъ всѣхъ безъ исключенія учебныхъ заведеній IV разряда должны быть выдаваемы мѣстными уѣздными училищными совѣтами, а гдѣ ихъ нѣтъ—педагогическими совѣтами поименованныхъ въ томъ § учебныхъ заведеній.

Между тѣмъ, изъ имѣющейся въ дѣлахъ Департамента Народнаго Просвѣщенія переписки видно, что на заключеніе онаго нерѣдко поступаютъ изъ Главнаго Штаба свидѣтельства новобранцевъ объ окончаніи ими курса въ приходскихъ училищахъ по уставу 1828 года, одноклассныхъ сельскихъ училищахъ Министерства Народнаго Просвѣщенія и начальныхъ училищахъ иныхъ категорій, выданныя отъ этихъ училищъ, съ прописаніемъ на сихъ свидѣтельствахъ, что удостоенныя ими лица пользуются при отбываніи воинской повинности льготою IV разряда по образованію. Весьма часто таковыя свидѣтельства выдаются на печатныхъ бланкахъ и даже за подписью подлежащаго Инспектора народныхъ училищъ, слѣдовательно съ вѣдома и одобренія училищнаго начальства. О всѣхъ подобныхъ свидѣтельствахъ Департаментъ Народнаго Просвѣщенія принужденъ давать Главному Штабу заключенія въ томъ смыслѣ, что сіи свидѣтельства не имѣютъ значенія документовъ, дающихъ какія либо права по ст. 56

устава о воинской повинности. Такимъ образомъ, предъявители этихъ свидѣтельствъ, можетъ быть, прошедшіе полный курсъ начальныхъ училищъ и по своимъ познаніямъ достойные льготныхъ по воинской повинности свидѣтельствъ, оказываются лишенными слѣдующихъ имъ правъ при отбываніи сей повинности единственно потому, что имъ, по винѣ мѣстнаго училищнаго начальства, были выданы свидѣтельства не въ установленномъ для сего порядкѣ.

Въ виду изложеннаго, имѣю честь покорнѣйше просить Васъ, Милостивый Государь, предложить подлежащимъ должностнымъ лицамъ ввѣреннаго Вамъ учебнаго округа имѣть наблюденіе за тѣмъ, чтобы ученикамъ учебныхъ заведеній, причисленныхъ къ IV разряду въ отношеніи къ отбыванію воинской повинности, льготныя по сей повинности свидѣтельства были выдаваемы не иначе, какъ на точномъ основаніи правилъ для выдачи таковыхъ свидѣтельствъ, утвержденныхъ 16 ноября 1885 года.

**402.** (19 октября 1890 года, № 16454). Циркулярное предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *О томъ, чтобы призывъ въ учебные сборы прапорщиковъ запаса, занимающихъ должности по гражданскому вѣдомству, не служилъ поводомъ къ отчисленію ихъ отъ этихъ должностей.*

Въ 6 день марта сего года Высочайше утверждены правила для учебныхъ сборовъ прапорщиковъ запаса, вслѣдствіе чего извѣстный контингентъ названныхъ лицъ будетъ ежегодно призываемъ въ учебные сборы въ весеннее время, срокомъ не болѣе, какъ на шесть недѣль.

Принимая во вниманіе, что въ числѣ прапорщиковъ запаса, подлежащихъ призыву въ учебные сборы, могутъ встрѣтиться лица, занимающія должности по гражданскому вѣдомству, Военный Министръ отнесся ко мнѣ о сдѣланіи распоря-

женія по вѣдомству Министерства Народнаго Просвѣщенія, чтобы состоящіе въономъ на службѣ прапорщики запаса, въ случаѣ призыва ихъ въ учебные сборы, не лишались занимаемыхъ ими должностей и присвоеннаго симъ должностямъ содержанія, подобно тому, какъ это установлено по отношенію къ нижнимъ чинамъ запаса, и, во всякомъ случаѣ, чтобы призывъ въ учебные сборы прапорщиковъ запаса не могъ служить поводомъ къ отчисленію ихъ отъ занимаемыхъ должностей.

Объ этомъ имѣю честь увѣдомить Ваше Превосходительство, для руководства по ввѣренному Вамъ округу.

**403.** Распоряженіе Попечителя Округа: *Объ увеличеніи размѣра платы за право ученія въ Озургетскомъ и Мингрельскомъ городскихъ училищахъ.*

Попечитель Кавказскаго Учебнаго Округа разрѣшилъ увеличить размѣръ платы за право ученія, съ начала 1890—91 учебнаго года, въ городскихъ училищахъ: Озургетскомъ—съ *восьми* до *десяти* руб. и Мингрельскомъ—съ *десяти* до *двѣнадцати* руб. въ годъ съ каждаго ученика.

**404.** (17 марта 1890 года). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О томъ, что лица, обучающія искусствамъ и рукодѣліямъ въ женскихъ гимназіяхъ или прогимназіяхъ, не должны считаться членами педагогическихъ совѣтовъ съ правомъ голоса.*

Г. Министръ Народнаго Просвѣщенія увѣдомилъ г. Попечителя С.-Петербургскаго учебнаго округа, что, согласно ст. 17 положенія о женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ и примѣнительно къ § 69 устава мужскихъ гимназій, лицъ, обучающихъ искусствамъ и рукодѣліямъ, не слѣдуетъ считать членами педагогическихъ совѣтовъ женскихъ гимназій или прогимназій съ правомъ голоса, хотя педагогическіе совѣты имѣютъ право приглашать этихъ лицъ въ засѣданія для выслу-

шанія ихъ мнѣнія по вопросамъ, относящимся къ ихъ специальности.

**405.** (31 мая 1890 года). Высочайшее повелѣніе: *Правила ношенія орденовъ, медалей и другихъ знаковъ отличія для чиновъ гражданскаго вѣдомства.*

Управляющій Собственною Его Императорскаго Величества канцеляріею увѣдомилъ Министра Юстиціи, что Государь Императоръ, по всеподданнѣйшему его докладу, удостоилъ Высочайшаго утвержденія, 31 мая 1890 года, выработанныя, по соглашенію съ Канцлеромъ Россійскихъ Императорскихъ и Царскихъ орденовъ, особою Высочайше учрежденною, подъ предсѣдательствомъ Статсъ-секретаря Ренненкампфа, коммиссіею правила ношенія орденовъ, медалей и другихъ знаковъ отличія для чиновъ гражданскаго вѣдомства. Съ тѣмъ вмѣстѣ, Его Императорскому Величеству благоугодно было выразить Монаршую волю, чтобы правила сіи возъимѣли обязательную силу, взамѣнъ всѣхъ дѣйствующихъ нынѣ по статутамъ орденовъ и отдѣльнымъ узаконеніямъ правилъ о ношеніи орденовъ и знаковъ отличія гражданскими чинами.

## Правила ношенія орденовъ, медалей и другихъ знаковъ отличія для чиновъ гражданскаго вѣдомства.

### Названіе орденовъ и знаковъ отличія. Принадлежности орденскихъ знаковъ и порядокъ ихъ ношенія.

*1. Знаки ордена Св. Апостола Андрея Первозваннаго (одна степень).*

Крестъ на лентѣ, надѣваемой черезъ правое плечо, звѣзда, носимая на лѣвой сторонѣ груди, выше звѣздъ прочихъ орденовъ, на полукафтанѣ и вице-полукафтанѣ, и, кромѣ того, цѣпь, надѣваемая при парадной формѣ, вмѣсто ленты, въ слѣдующихъ случаяхъ: а) въ дни всѣхъ орденскихъ праздниковъ, когда назначено быть, при Высочайшемъ дворѣ, для

выхода, или по другому случаю, причемъ черезъ плечо, подъ цѣпью, надѣвается лента празднуемаго ордена, и б) на выходѣ при Высочайшемъ дворѣ, когда послѣдуетъ особое по сему предмету Высочайшее повелѣніе, причемъ черезъ плечо, подъ цѣпью, надѣвается лента нижеслѣдующаго, по старшинству, ордена: Св. Владиміра или Св. Александра Невскаго.

При мундирномъ фракѣ носится только звѣзда ордена Св. Андрея Первозваннаго; когда же при этой формѣ положено быть въ лентѣ, то таковая надѣвается по жилету.

*Примѣчаніе.* Крестъ ордена Св. Андрея, надѣваемый Оберъ-церемоніймейстеромъ Императорскаго двора въ качествѣ оффиціальскаго знака сего ордена (подобно оффиціальскому знаку ордена Св. Екатерины, надѣваемому вторымъ Оберъ-церемоніймейстеромъ), носится только при полукафтанѣ и вице-полукафтанѣ и надѣвается, при остальныхъ орденахъ, на шеѣ, совмѣстно съ старшимъ за симъ шейнымъ орденомъ, въ разрѣзѣ воротника, но выше послѣднеупомянутаго ордена. Секретарями и герольдами оффиціальскіе знаки орденовъ Св. Андрея и Св. Екатерины носятся, равнымъ образомъ, только при полукафтанѣ и вице-полукафтанѣ и надѣваются на груди, ниже колодки съ орденами.

*2. Знаки ордена Св. Равноапостольнаго Князя Владиміра (четыре степени).*

1-ая степень.

Крестъ на лентѣ, надѣваемой черезъ правое плечо, и звѣзда, носимая на лѣвой сторонѣ груди на полукафтанѣ и вице-полукафтанѣ.

Лента сего ордена надѣвается поверхъ полукафтана въ день орденскаго праздника 22 сентября и на Высочайшихъ выходахъ (ст. 1-ая пунктъ *б),* при цѣпи ордена Св. Андрея Первозваннаго; во всѣхъ же прочихъ случаяхъ она носится подъ полукафтаномъ и вице-полукафтаномъ.

Звѣзда носится при всѣхъ орденахъ и надѣвается на полукафтанѣ и вице-полукафтанѣ, ниже звѣзды ордена Св. Андрея Первозваннаго.

При мундирномъ фракѣ носится только звѣзда ордена Св. Владиміра 1-ой ст. и притомъ ниже звѣзды ордена Св. Андрея Первозваннаго; когда же при этой формѣ положено быть въ лентѣ, то надѣвается только *одна* лента: кавалеры ордена Св. Андрея Первозваннаго, имѣющіе орденъ Св. Владиміра 1-ой ст., надѣваютъ ленту Св. Андрея, а не имѣющіе сего послѣдняго ордена—ленту Св. Владиміра 1-ой ст. по жилету.

*Примѣчаніе.* Когда ленту означеннаго ордена полагается имѣть подъ полукафтаномъ или вице-полукафтаномъ, конецъ ея съ крестомъ продѣвается наружу, въ поперечный разрѣзъ, имѣющійся съ лѣвой стороны мундирной одежды, нѣсколько ниже таліи; въ этихъ случаяхъ, поверхъ полукафтана или вице-полукафтана, надѣвается лента ордена Св. Андрея Первозваннаго, а при неимѣніи таковой—лента ордена Св. Александра Невскаго.

2-АЯ СТЕПЕНЬ.

Крестъ на шеѣ и звѣзда, носимая на лѣвой сторонѣ груди, на полукафтанѣ и вице-полукафтанѣ.

Звѣзда ордена Св. Владиміра 2-ой ст. при 1-ой снимается, а при неимѣніи сей послѣдней—надѣвается на полукафтанѣ и вице-полукафтанѣ ниже звѣзды ордена Бѣлаго Орла.

Крестъ на шеѣ носится, при полукафтанѣ и вице-полукафтанѣ, при всѣхъ старшихъ орденахъ и при высшей степени сего ордена, ниже знака ордена Бѣлаго Орла, но выше креста ордена Св. Анны 1-ой ст.

При мундирномъ фракѣ носится только звѣзда ордена Св. Владиміра 2-ой ст.; при неимѣніи звѣзды ордена Св. Владиміра 1-ой ст., звѣзда ордена Св. Владиміра 2-ой ст. надѣвается ниже звѣзды ордена Св. Александра Невскаго или звѣзды ордена Бѣлаго Орла.

3-ья степень.

Крестъ, носимый на шеѣ, при полукафтанѣ и вице-полукафтанѣ, при всѣхъ старшихъ орденахъ и при высшихъ степеняхъ сего ордена, ниже креста ордена Св. Владиміра 2-ой ст., или Св. Анны 1-ой ст., или Св. Станислава 1-ой ст., и выше креста ордена Св. Анны 2-ой степени.

При мундирномъ фракѣ носится крестъ Св. Владиміра 3-ей ст., при неимѣніи ордена Св. Владиміра 1-ой или 2-ой ст.

4-ая степень.

Крестъ, носимый на груди, при полукафтанѣ и вице-полукафтанѣ, при всѣхъ старшихъ орденахъ и при высшихъ степеняхъ сего ордена.

При мундирномъ фракѣ носится крестъ Св. Владиміра 4-ой ст., при неимѣніи ордена Св. Владиміра 1-ой, 2-ой или 3-ей ст. Но крестъ Св. Владиміра 4-ой ст., жалуемый за выслугу лѣтъ и кампаній, носится и при высшихъ степеняхъ сего ордена.

*3. Знаки ордена Св. Александра Невскаго (одна степень).*

Крестъ на лентѣ, надѣваемой черезъ лѣвое плечо, и звѣзда, носимая на лѣвой сторонѣ груди, на полукафтанѣ и вице-полукафтанѣ, ниже звѣзды ордена Св. Владиміра 1-ой ст.

При орденѣ Св. Андрея Первозваннаго, звѣзда ордена Св. Александра Невскаго снимается, а крестъ надѣвается на шею, на узкой орденской лентѣ, кромѣ случаевъ, указанныхъ въ пунктѣ *б* статьи 1-ой, когда крестъ долженъ быть на лентѣ, надѣваемой черезъ плечо. При ношеніи на шеѣ, крестъ ордена Св. Александра Невскаго надѣвается выше всѣхъ другихъ орденскихъ знаковъ.

При мундирномъ фракѣ носится только звѣзда ордена Св. Александра Невскаго, при неимѣніи ордена Св. Андрея Первозваннаго, и притомъ ниже звѣзды ордена Св. Владиміра 1-ой ст.; когда же при этой формѣ положено быть въ лентѣ и при неимѣніи орденовъ: а) Св. Андрея Первозваннаго и

б) Св. Владиміра 1-ой ст., надѣвается лента ордена Св. Александра Невскаго по жилету.

*Примѣчаніе.* Оффиціальскій знакъ ордена Св. Александра Невскаго носится только при полукафтанѣ и вице-полукафтанѣ и надѣвается: Церемоніймейстеромъ Императорскаго двора—при остальныхъ орденахъ, на шеѣ, совмѣстно съ старшимъ за симъ шейнымъ орденомъ, въ разрѣзѣ воротника, но выше послѣднеупомянутаго ордена, а секретаремъ и герольдами—на груди, ниже колодки съ орденами.

*4. Знаки ордена Бѣлаго Орла (одна степень).*

Знакъ на лентѣ, надѣваемой черезъ лѣвое плечо, и звѣзда, носимая на лѣвой сторонѣ груди, на полукафтанѣ и вице-полукафтанѣ, выше звѣзды ордена Св. Владиміра 2-ой степени.

При орденѣ Св. Александра Невскаго, звѣзда ордена Бѣлаго Орла не носится, а знакъ сего ордена: а) при орденѣ Св. Александра Невскаго—надѣвается на шею, на узкой орденской лентѣ, и носится выше креста ордена Св. Владиміра 2-ой ст., и б) при орденѣ Св. Андрея Первозваннаго—надѣвается на груди, лѣвѣе ордена Св. Владиміра 4-ой ст., причемъ знакъ ордена Бѣлаго Орла долженъ быть, по размѣрамъ, одинаковой величины со знаками, установленными для ношенія на груди.

При мундирномъ фракѣ носится только звѣзда ордена Бѣлаго Орла, при неимѣніи орденовъ: а) Св. Андрея Первозваннаго, б) Св. Владиміра 1-ой ст. и в) Св. Александра Невскаго, и притомъ выше звѣзды ордена Св. Владиміра 2-ой ст.; когда же при этой формѣ положено быть въ лентѣ и при неимѣніи вышеозначенныхъ орденовъ, надѣвается лента ордена Бѣлаго Орла по жилету.

*5. Знаки ордена Св. Анны (четыре степени).*

1-ая степень.

Крестъ на лентѣ, надѣваемой черезъ лѣвое плечо, и звѣзда, носимая на правой сторонѣ груди, на полукафтанѣ и вице-полукафтанѣ.

При пожалованіи ордена Бѣлаго Орла и другихъ старшихъ орденовъ, звѣзда ордена Св. Анны 1-ой ст. снимается, но крестъ сего ордена носится: а) при орденѣ Бѣлаго Орла —на шеѣ, ниже креста ордена Св. Владиміра 2-ой ст., б) при орденѣ Св. Александра Невскаго—на груди, лѣвѣе ордена Св. Владиміра 4-ой ст., причемъ крестъ ордена Св. Анны 1-ой ст. долженъ быть, по размѣрамъ, одинаковой величины со знаками, установленными для ношенія на груди.

*Примѣчаніе.* Кавалеры ордена Св. Александра Невскаго, не имѣющіе ордена Бѣлаго Орла, носятъ орденъ Св. Анны 1-ой ст. на шеѣ.

Лента ордена Св. Анны 1-ой ст., при пожалованіи ордена Бѣлаго Орла и другихъ старшихъ орденовъ, надѣвается, черезъ плечо (ст. 1 п. *а*), только въ день орденскаго праздника 3 февраля, если въ этотъ день назначенъ выходъ при Высочайшемъ дворѣ.

*Примѣчаніе.* При знакахъ ордена Св. Анны, украшенныхъ Императорскою короною, знаки сего ордена, безъ означеннаго украшенія, снимаются, причемъ знаки ордена Св. Анны, украшенные Императорскою короною, носятся по тѣмъ же правиламъ, какія установлены для ношенія сего ордена безъ означеннаго украшенія.

При мундирномъ фракѣ носится только звѣзда ордена Св. Анны 1-ой ст., при неимѣніи орденовъ: а) Св. Андрея Первозваннаго, б) Св. Владиміра 1-ой ст., в) Св. Александра Невскаго и г) Бѣлаго Орла; когда же при этой формѣ положено быть въ лентѣ и при неимѣніи вышеозначенныхъ орденовъ, надѣвается лента ордена Св. Анны 1-ой ст. по жилету.

### 2-ая степень.

Крестъ, носимый на шеѣ, при полукафтанѣ и вице-полукафтанѣ, но при пожалованіи ордена Св. Анны 1-ой ст. крестъ этотъ снимается.

При мундирномъ фракѣ крестъ ордена Св. Анны 2-ой ст.

носится, при неимѣніи ордена Св. Владиміра 3-ей ст., а также звѣздъ.

3-ья степень.

Крестъ, носимый на груди. При пожалованіи высшихъ степеней сего ордена, крестъ этотъ снимается.

При мундирномъ фракѣ крестъ ордена Св. Анны 3-ей ст. носится, при неимѣніи ордена Св. Владиміра 4-ой ст., а также шейныхъ орденовъ и звѣздъ.

4-ая степень.

Крестъ съ короною, носимый на эфесѣ шпаги, установленной для гражданскихъ чиновниковъ военнаго вѣдомства, съ надписью на эфесѣ „За храбрость", и темлякъ изъ ленты ордена Св. Анны. Шпага эта носится при полукафтанѣ и вице-полукафтанѣ.

*Примѣчаніе.* Оффиціальскій знакъ ордена Св. Анны носится только при полукафтанѣ и вице-полукафтанѣ и надѣвается: Церемоніймейстеромъ Императорскаго двора—при остальныхъ орденахъ, на шеѣ, въ разрѣзѣ воротника, совмѣстно съ орденомъ Св. Владиміра, но ниже онаго, при неимѣніи же сего послѣдняго, совмѣстно съ орденомъ Св. Станислава, и притомъ выше такового, а секретаремъ и герольдами—на груди, ниже колодки съ орденами.

*6. Знаки ордена Св. Станислава (три степени)*

1-ая степень.

Крестъ на лентѣ, надѣваемой черезъ правое плечо, и звѣзда, носимая на лѣвой сторонѣ груди, на полукафтанѣ и вице-полукафтанѣ.

При пожалованіи ордена Св. Анны 1-ой ст. и другихъ старшихъ орденовъ, звѣзда ордена Св. Станислава 1-ой ст. снимается, но крестъ сего ордена носится: а) при орденѣ Св. Анны 1-ой ст.—на шеѣ, выше ордена Св. Владиміра 3-ей ст.; б) при орденахъ Св. Анны 1-ой ст. и Св. Владиміра 2-ой ст. —на шеѣ, ниже креста сего ордена, и в) при орденѣ Бѣлаго

Орла—на груди, лѣвѣе ордена Св. Владиміра 4-ой ст., причемъ крестъ Св. Станислава 1-ой ст. долженъ быть, по размѣрамъ, одинаковой величины съ знаками, установленными для ношенія на груди.

Лента ордена Св. Станислава 1-ой ст., при пожалованіи ордена Св. Анны 1-ой ст. и другихъ старшихъ орденовъ, надѣвается черезъ плечо только въ день орденскаго праздника 25 апрѣля, если въ этотъ день назначенъ выходъ при Высочайшемъ дворѣ (ст. 1 п. *а*).

*Примѣчаніе.* При знакахъ ордена Св. Станислава, украшенныхъ Императорскою короною, знаки сего ордена, безъ означеннаго украшенія, снимаются, причемъ знаки ордена Св. Станислава, украшенные Императорскою короною, носятся по тѣмъ же правиламъ, какія установлены для ношенія сего ордена безъ означеннаго украшенія.

При мундирномъ фракѣ носится только звѣзда ордена Св. Станислава 1-ой ст., при неимѣніи высшаго ордена; когда же при этой формѣ положено быть въ лентѣ и при неимѣніи ленты высшаго ордена, надѣвается лента ордена Св. Станислава 1-ой ст. по жилету.

2-ая степень.

Крестъ на шеѣ, носимый такъ же, какъ и крестъ ордена Св. Анны 2-ой степени.

При мундирномъ фракѣ крестъ ордена Св. Станислава 2-ой ст. носится, при неимѣніи на шеѣ орденовъ Св. Владиміра 3-ей ст. или Св. Анны 2-ой ст., а также звѣздъ.

3-ья степень.

Крестъ, носимый на груди, на тѣхъ же основаніяхъ, какъ и крестъ ордена Св. Анны 3-ей степени.

При мундирномъ фракѣ крестъ ордена Св. Станислава 3-ей ст. носится при неимѣніи орденовъ: Св. Владиміра 4-ой ст. и Св. Анны 3-ей ст., а также шейныхъ орденовъ и звѣздъ.

*Примѣчаніе.* Оффиціальскій знакъ ордена Св. Станислава

носится только при полукафтанѣ и вице-полукафтанѣ и надѣвается: Церемоніймейстеромъ Императорскаго двора—при остальныхъ орденахъ, на шеѣ, совмѣстно съ высшимъ шейнымъ орденомъ, въ разрѣзѣ воротника, но ниже таковаго ордена, а секретаремъ и герольдами—на груди, ниже колодки съ орденами.

*7. Золотое оружіе: а) украшенное брилліантами и б) съ надписью „За храбрость“.*

Носится, при полукафтанѣ и вице-полукафтанѣ, въ видѣ шпаги, установленной для гражданскихъ чиновниковъ военнаго вѣдомства, съ надписью на чашкѣ эфеса: „За храбрость“, и съ темлякомъ изъ ленты ордена Св. Георгія. При ношеніи этой шпаги, въ замѣнъ золотого оружія, украшеннаго брилліантами, на наружной чашкѣ шпаги помѣщается крестъ ордена Св. Георгія.

*8. Медали разнаго рода.*

Носятся только при полукафтанѣ и вице-полукафтанѣ, на груди, рядомъ съ крестами, но лѣвѣе всѣхъ крестовъ, въ порядкѣ ихъ пожалованія.

*Примѣчаніе.* Медали, жалуемыя для ношенія на шеѣ, носятся при полукафтанѣ на шеѣ и при всѣхъ орденахъ, но ниже оныхъ..

*9. Статсъ-секретарскій знакъ.*

Знакъ этотъ, составляющій внѣшнее отличіе особъ, удостоенныхъ званія Статсъ-секретарей Его Величества, носится при полукафтанѣ и вице-полукафтанѣ на лѣвой сторонѣ груди, между старшею звѣздою и петлею полукафтана или вице-полукафтана.

При мундирномъ фракѣ статсъ-секретарскій знакъ носится на лѣвомъ отворотѣ, между первою и второю петлями.

*10. Знакъ отличія безпорочной службы.*

Знакъ этотъ носится на полукафтанѣ и вице-полукафтанѣ, на груди, ниже крестовъ и медалей.

При мундирномъ фракѣ знакъ отличія безпорочной службы носится на лѣвомъ отворотѣ между второй и третьей петлями.

*11. Знакъ, присвоенный бывшимъ чинамъ Высочайше учрежденной временной коронаціонной коммиссіи.*

Знакъ этотъ носится при полукафтанѣ и вице-полукафтанѣ на лѣвой сторонѣ груди, лѣвѣе звѣздъ, если таковыя имѣются.

*12. Знаки, установленные въ память введенія въ дѣйствіе положеній о поземельномъ устройствѣ крестьянъ разныхъ наименованій.*

Знаки эти носятся при полукафтанѣ и вице-полукафтанѣ на лѣвой сторонѣ груди, лѣвѣе звѣздъ, если таковыя имѣются, но ниже всѣхъ вышепоказанныхъ знаковъ.

*13. Знаки, установленные для лицъ, удостоенныхъ: а) ученыхъ степеней: доктора и магистра Императорскихъ Россійскихъ университетовъ, и б) званія академика Императорской Академіи художествъ, а равно знаки, установленные за успѣшное окончаніе курса въ нѣкоторыхъ высшихъ и спеціальныхъ гражданскихъ учебныхъ заведеніяхъ.*

Знаки эти носятся при полукафтанѣ, вице-полукафтанѣ и мундирномъ фракѣ, на правой сторонѣ груди; при звѣздахъ же, носимыхъ на правой сторонѣ, упомянутые знаки носятся ниже ихъ.

*Примѣчаніе.* Имѣющіе знаки двухъ или нѣсколькихъ высшихъ и спеціальныхъ гражданскихъ учебныхъ заведеній носятъ одинъ соединенный знакъ этихъ заведеній, причемъ знакъ этотъ долженъ соотвѣтствовать знаку, установленному для послѣдняго, по образованію, заведенія, съ прибавленіемъ эмблемъ или иниціаловъ, установленныхъ для знаковъ предъидущихъ учебныхъ заведеній.

*14. Знаки, установленные для не состоящихъ въ духовномъ санѣ докторовъ и магистровъ православныхъ духовныхъ академій.*

Знаки эти носятся при полукафтанѣ, вице-полукафтанѣ

и мундирномъ фракѣ, на правой сторонѣ груди; при звѣздахъ же, носимыхъ на правой сторонѣ, упомянутые знаки носятся ниже ихъ.

*15. Знаки за успѣшность окончанія наукъ въ военныхъ академіяхъ.*

Знаки эти носятся при полукафтанѣ, вице-полукафтанѣ и мундирномъ фракѣ, на правой сторонѣ груди, рядомъ со знаками, въ ст. 13-ой и 14-ой указанными, съ соблюденіемъ правилъ, по военному вѣдомству установленныхъ.

*Примѣчаніе.* Соединеніе знаковъ военныхъ академій со знаками гражданскихъ высшихъ и спеціальныхъ учебныхъ заведеній, а равно со знаками, установленными для лицъ, удостоенныхъ: а) степеней доктора и магистра Императорскихъ Россійскихъ университетовъ, б) степеней доктора и магистра православныхъ духовныхъ академій и в) званія академика Императорской Академіи художествъ,—не допускается.

*16. Знаки для военныхъ и морскихъ врачей, удостоенныхъ степени доктора медицины.*

Знаки эти носятся такъ же, какъ знаки для окончившихъ курсъ въ военныхъ академіяхъ.

*17. Знакъ „Краснаго креста“.*

Знакъ этотъ носится на полукафтанѣ и вице-полукафтанѣ, на лѣвой сторонѣ груди. При звѣздахъ и другихъ вышепоказанныхъ знакахъ, знакъ „Краснаго креста“ носится ниже звѣздъ и знаковъ, въ ст. 11-ой и 12-ой упомянутыхъ.

*18. Знакъ Общества спасанія на водахъ.*

Знакъ этотъ носится на полукафтанѣ и вице-полукафтанѣ, такъ же, какъ и знакъ „Краснаго креста“, но ниже сего послѣдняго.

*19. Знакъ, установленный для лицъ, служившихъ по введенію гражданскаго управленія въ Болгарскомъ краѣ.*

Знакъ этотъ носится на полукафтанѣ и вице-полукафта-

нѣ, точно такъ же, какъ и знакъ „Краснаго креста“, но ниже его и знака Общества спасанія на водахъ.

*20. Знакъ православнаго Палестинскаго общества.*

Знакъ этотъ носится на шеѣ, ниже орденскихъ знаковъ.

*21. Знаки Общества возстановленія православнаго христіанства на Кавказѣ.*

Знаки эти, 1-го и 2-го разрядовъ, носятся на шеѣ, ниже остальныхъ орденскихъ знаковъ и знака православнаго Палестинскаго общества, а знаки 3-го и 4-го разрядовъ—на груди, лѣвѣе орденскихъ знаковъ и медалей.

*22. Знакъ Холмскаго православнаго Свято-Богородицкаго братства.*

Знакъ этотъ носится на лѣвой сторонѣ груди, ниже знаковъ, въ ст. 17-ой, 18-ой и 19-ой упомянутыхъ.

Общія примѣчанія.

1) Знаки ордена Св. Георгія, знаки отличія Военнаго Ордена и орденскіе знаки съ мечами носятся гражданскими чинами: а) при полукафтанѣ и вице-полукафтанѣ—по правиламъ, установленнымъ для ношенія таковыхъ орденовъ и знаковъ отличія на мундирѣ и вицъ-мундирѣ военными чинами, и б) при мундирномъ фракѣ—по правиламъ, установленнымъ для ношенія сихъ же орденовъ и знаковъ отличія военными чинами на сюртукѣ, но при этомъ надѣваются и звѣзды съ мечами, согласно вышеизложеннымъ указаніямъ о ношеніи звѣздъ при мундирномъ фракѣ.

2) На мундирномъ фракѣ ордена и знаки отличія носятся одинаково, какъ при черномъ или при бѣломъ галстукахъ, такъ равно при лентѣ или безъ оной.

3) При *сюртукѣ*, положенномъ по гражданскому вѣдомству какъ для всѣхъ вообще служащихъ, такъ равно для нѣкоторыхъ должностей въ особенности, въ качествѣ *дорожной формы* и для исполненія наружной службы, а также при сюртукѣ, разрѣшенномъ къ ношенію въ лѣтнее время чинамъ су-

дебнаго вѣдомства, ордена и знаки отличія носятся по правиламъ о ношеніи оныхъ на мундирномъ фракѣ.

4) При *сюртукѣ*, положенномъ по гражданскому вѣдомству въ качествѣ *будничной формы*, носятся только: а) звѣзда и крестъ ордена Св. Георгія всѣхъ степеней, и б) крестъ ордена Св. Владиміра старшей изъ имѣющихся у кавалера степеней.

5) Звѣзда старшаго ордена прикрѣпляется на правой или на лѣвой сторонѣ груди, какъ сказано выше. Остальныя звѣзды прикрѣпляются подъ первою звѣздою; причемъ концы лучей звѣздъ отстоятъ на нѣкоторомъ, возможно маломъ, разстояніи между собою. Если звѣзды и другіе знаки не помѣщаются въ одну (вертикальную) линію, то младшіе изъ нихъ прикрѣпляются во вторую линію, параллельную первой, причемъ верхній край луча звѣзды или иного знака, находящагося вверху второго ряда, долженъ быть на линіи нижняго луча звѣзды старшаго ордена.

6) Ордена, пожалованные съ брилліантовыми украшеніями, носятся на тѣхъ же основаніяхъ, какъ и ордена безъ украшеній.

7) Лента старшаго ордена надѣвается черезъ плечо, поверхъ полукафтана, вице-полукафтана, во всѣхъ случаяхъ, установленныхъ правилами о формѣ одежды; но когда не полагается имѣть ленту поверхъ форменной одежды, то крестъ старшаго ордена, носимый на лентѣ, не надѣвается вовсе. Лента же ордена Св. Владиміра 1-ой степени носится при полукафтанѣ и вице-полукафтанѣ во всѣхъ безъ исключенія случаяхъ, съ соблюденіемъ правилъ, въ ст. 2-ой изложенныхъ.

8) Лента черезъ плечо надѣвается подъ колодку съ орденами и другими знаками отличія, носимыми на груди. Лента, надѣваемая черезъ плечо, должна быть подъ колодкою въ случаѣ, когда длина колодки, носимой, какъ сказано ниже (п. 10 общихъ примѣчаній), соотвѣтственно имѣющимся на ней орде-

намъ и медалямъ, такой величины, что лента черезъ плечо могла бы закрывать ордена и медали на колодкѣ.

9) Орденъ старшей степени, носимый на шеѣ, выпускается въ разрѣзъ воротника полукафтана или вице-полукафтана, причемъ лента ордена должна быть нѣсколько видна; ордена же прочихъ степеней, носимыхъ на шеѣ, выпускаются по борту полукафтана или вице-полукафтана, причемъ верхній край старшаго ордена долженъ быть на линіи верхняго края орденовъ третьей степени; верхній же край орденовъ низшихъ степеней долженъ отстоять отъ нижняго края орденовъ высшихъ степеней; ленты при каждомъ орденѣ должны быть нѣсколько выпущены изъ за борта.

10) Ордена и медали, носимые на груди при полукафтанѣ или вице-полукафтанѣ, прикрѣпляются на колодкѣ, которая носится на лѣвой сторонѣ груди, причемъ средина колодки съ орденами и медалями должна быть расположена по срединѣ лѣвой стороны.

11) Пряжка за безпорочную службу располагается подъ срединою колодки съ орденами.

12) Знаки за успѣшность окончанія наукъ въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ, а равно и другіе знаки, носимые на груди безъ лентъ, носятся, какъ сказано выше (ст. 11—22), но при ношеніи звѣздъ знаки эти прикрѣпляются въ томъ же порядкѣ, какъ это установлено для звѣздъ (п. 5 общихъ примѣчаній).

13) Ношеніе знаковъ, въ ст. 20-ой, 21-ой и 22-ой указанныхъ, не обязательно.

14) Иностранные ордена носятся ниже всѣхъ Россійскихъ орденовъ и медалей, причемъ старшій орденъ, по иностранному государству, надѣвается выше другихъ иностранныхъ орденовъ.

15) Иностранныя ленты надѣваются (черезъ плечо) при представленіи Высочайшимъ Особамъ, даровавшимъ орде-

на, или при ихъ встрѣчѣ; или когда послѣдуетъ особое по сему предмету распоряженіе подлежащаго начальства или Министра Императорскаго двора; иностранныя же орденскія цѣпи надѣваются, въ вышеуказанныхъ случаяхъ, не иначе, какъ согласно правиламъ, установленнымъ статутами иностранныхъ орденовъ.

16) Гражданскіе чины, коимъ присвоена форменная одежда военнаго покроя, носятъ ордена, медали и другіе знаки отличія по правиламъ, установленнымъ по сему предмету для гражданскихъ чиновъ военнаго вѣдомства.

## Вѣдомость орденскимъ знакамъ, съ указаніемъ порядка ихъ ношенія при полукафтанахъ, вице-полукафтанахъ и мундирныхъ фракахъ.

### I. *На полукафтанахъ и вице-полукафтанахъ.*

| № по порядку. | Наименованіе кавалеровъ. | Названіе орденскихъ знаковъ, въ порядкѣ постепенности ихъ ношенія на полукафтанахъ и вице-полукафтанахъ. | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Звѣзды. | Орденскіе знаки, носимые на шеѣ. | Орденскіе знаки, носимые на груди (въ петлицѣ). |
| 1 | Кавалеры ордена Св. Андрея Первозваннаго. | а) Св. Андрея Первозваннаго, и б) Св. Владиміра 1-ой ст. | а) Св. Александра Невскаго, въ тѣхъ случаяхъ, когда не положено имѣть ленту сего ордена черезъ плечо; б) Св. Владиміра 2-ой ст., и в) Св. Владиміра 3-ей ст. | а) Св. Владиміра 4-ой ст., и б) Бѣлаго Орла. |

*Примѣчаніе.* Лента ордена Св. Андрея Первозваннаго надѣвается поверхъ полукафтана и вице-полукафтана; но въ тѣхъ случаяхъ, когда, при парадной формѣ, слѣдуетъ имѣть цѣпь ордена Св. Андрея Первозваннаго, лента сего ордена не надѣвается и, взамѣнъ ея, слѣдуетъ имѣть черезъ плечо, поверхъ полукафтана, ленту, по старшинству ордена: Св. Владиміра 1-ой ст. или Св. Александра Невскаго.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Кавалеры ордена Св. Владиміра 1-ой ст. | а) Св. Владиміра 1-ой ст., и б) Св. Александра Невскаго. | а) Бѣлаго Орла; б) Св. Владиміра 2-ой ст., и в) Св. Владиміра 3-ей ст. | а) Св. Владиміра 4-ой ст., и б) Св. Анны 3-ей ст. (въ замѣнъ 1-ой). |

*Примѣчаніе.* Лента ордена Св. Владиміра 1-ой ст. надѣвается, поверхъ по-

лукафтана, лишь при парадной формѣ въ день праздника этого ордена, 22 сентября, и на Высочайшихъ выходахъ, при цѣпи ордена Св. Андрея Первозваннаго; во всѣхъ же остальныхъ случаяхъ лента этого ордена надѣвается подъ полукафтаномъ или вице-полукафтаномъ, а взамѣнъ ея, поверхъ полукафтана, при парадной формѣ, и поверхъ вице-полукафтана, при обыкновенной формѣ (въ тѣхъ случаяхъ, когда, по правиламъ о форменной одеждѣ, полагается имѣть при обыкновенной формѣ ленту черезъ плечо), и при неимѣніи ордена Св. Андрея Первозваннаго, надѣвается лента Св. Александра Невскаго.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Кавалеры ордена Св. Александра Невскаго. | а) Св. Александра Невскаго, и б) Св. Владиміра 2-ой ст. | а) Бѣлаго Орла; б) Св. Владиміра 2-ой ст., и в) Св. Владиміра 3-ей ст. | а) Св. Владиміра 4-ой ст., н б) Св. Анны 3-ей ст. (въ замѣнъ 1-ой). |
| 4 | Кавалеры ордена Бѣлаго Орла. | а) Бѣлаго Орла, и б) Св. Владиміра 2-ой ст. | а) Св. Владиміра 2-ой ст.; б) Св. Анны 1-ой ст., и в) Св. Владиміра 3-ей ст. | а) Св. Владиміра 4-ой ст., и б) Св. Станислава 3-ей ст. (въ замѣнъ 1-ой). |
| 5 | Кавалеры ордена Св. Владиміра 2-ой ст. | а) Св. Владиміра 2-ой ст., и б) Св. Анны 1-ой ст. | а) Св. Владиміра 2-ой ст.; б) Св. Станислава 1-ой ст., и в) Св. Владиміра 3-ей ст. | Св. Владиміра 4-ой ст. |
| 6 | Кавалеры ордена Св. Анны 1-ой ст. | Св.Анны 1-ой ст. | а) Св. Станислава 1-ой ст., и б) Св. Владиміра 3-ей ст. | Св. Владиміра 4-ой ст. |
| 7 | Кавалеры ордена Св. Станислава 1-ой ст. | Св. Станислава 1-ой ст. | а) Св. Владиміра 3-ей ст., и б)Св.Анны 2-ой ст. | Св. Владиміра 4-ой ст. |
| 8 | Кавалеры ордена Св. Владиміра 3-ей ст. | — | а) Св. Владиміра 3-й ст.; б) Св.Анны 2-ой ст., и в) Св. Станислава 2-ой ст. | Св. Владиміра 4-ой ст. |
| 9 | Кавалеры ордена Св. Анны 2-ой ст. | — | а) Св.Анны 2-ой ст., и б) Св. Станислава 2-ой ст. | Св. Владиміра 4-ой ст. |
| 10 | Кавалеры ордена Св. Станислава 2-ой ст. | — | Св.Станислава 2-ой ст. | а) Св. Владиміра 4-ой ст., и б)Св.Анны 3-ей ст. |
| 11 | Кавалеры ордена Св. Владиміра 4-ой ст. | — | — | а) Св. Владиміра 4-ой ст.; б) Св.Анны 3-ей ст., и в) Св. Станислава 3-ей ст. |
| 12 | Кавалеры ордена Св. Анны 3-ей ст. | — | — | а) Св.Анны 3-ей ст., и б) Св. Станислава 3-ей ст. |
| 13 | Кавалеры ордена Св. Станислава 3-ей ст. | — | — | Св.Станислава 3-ей ст. |

## II. На мундирныхъ фракахъ.

*А. Орденскіе знаки:*

*а.* Звѣзды орденовъ:

1) Св. Андрея Первозваннаго;

2) Св. Владиміра 1-ст.;

3) Св. Александра Невскаго, при неимѣніи звѣзды Св. Андрея Первозваннаго;

4) Бѣлаго Орла, при неимѣніи звѣздъ Св. Александра Невскаго и Св. Андрея Первозваннаго;

5) Св. Владиміра 2-ой ст., при неимѣніи звѣзды Св. Владиміра 1-ой ст.;

6) Св. Анны 1-ой ст., при неимѣніи звѣздъ Бѣлаго Орла, Св. Александра Невскаго и Св. Андрея Первозваннаго,—и

7) Св. Станислава 1-ой ст., при неимѣніи звѣздъ орденовъ Св. Анны 1-ой ст., Бѣлаго Орла, Св. Александра Невскаго и Св. Андрея Первозваннаго;

*б.* Нашеѣ:

1) Крестъ ордена Св. Владиміра 3-ей ст., при неимѣніи звѣзды Св. Владиміра 2-ой или 1-ой ст.;

2) Крестъ ордена Св. Анны 2-ой ст., при неимѣніи звѣздъ и креста ордена Св. Владиміра 3-ей ст.,—и

3) Крестъ ордена Св. Станислава 2-ой ст., при неимѣніи звѣздъ, креста ордена Св. Анны 2-ой ст. и креста ордена Св. Владиміра 3-ей ст.,

и *в.* Въ петлицѣ:

1) Крестъ ордена Св. Владиміра 4-ой ст., при неимѣніи креста ордена Св. Владиміра 3-ей ст. и звѣздъ того же ордена 2-ой и 1-ой ст.

*Примѣчаніе.* Крестъ Св. Владиміра 4-ой ст., жалуемый за выслугу лѣтъ и кампаній, носится и при высшихъ степеняхъ сего ордена.

2) Крестъ ордена Св. Анны 3-ей ст., при неимѣніи звѣздъ и креста орденовъ: Св. Владиміра 4-ой ст., Св. Станислава 2-ой ст. и Св. Анны 2-ой ст.,—и

3) Крестъ ордена Св. Станислава 3-ей ст., при неимѣніи звѣздъ и креста орденовъ: Св. Анны 3-ей ст., Св. Владиміра 4-ой ст., Св. Станислава 2-ой ст. и Св. Анны 2-ой ст.

*Б. Знаки отличія:*

а) Статсъ-секретарскій знакъ;

б) Знакъ отличія безпорочной службы,—и

в) Знаки ученые, академическіе и за успѣшное окончаніе наукъ въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ.

*Примѣчаніе.* Ношеніе при мундирномъ фракѣ всѣхъ прочихъ знаковъ отличія, а равно медалей, не обязательно.

**406.** (24 апрѣля 1890 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *Объ отпускѣ изъ казны командируемымъ по дѣламъ службы должностнымъ лицамъ суммъ на уплату десятикопѣечнаго сбора при проѣздѣ на почтовыхъ лошадяхъ.*

Государственный Совѣтъ, въ Соединенныхъ Департаментахъ Государственной Экономіи и Законовъ и въ Общемъ Собраніи, разсмотрѣвъ представленіе Министра Внутреннихъ Дѣлъ объ отпускѣ изъ казны командируемымъ по дѣламъ службы должностнымъ лицамъ суммъ на уплату десятикопѣечнаго сбора при проѣздѣ на почтовыхъ лошадяхъ, *мнѣніемъ положилъ:*

Въ дополненіе подлежащихъ узаконеній постановить:

1) Уплата десятикопѣечнаго сбора (ст. III Высочайше утвержденнаго, 24 января 1889 года, мнѣнія Государственнаго Совѣта, собр. узакон. и расп. правит. 1889 г., № 22, ст. 167) при проѣздѣ на почтовыхъ лошадяхъ должностныхъ лицъ, слѣдующихъ по казенной надобности, и ихъ семействъ, когда послѣднія пользуются казенными прогонными деньгами, производится на счетъ казны.

2) Порядокъ отпуска потребныхъ на указанный предметъ суммъ, а также отчетности въ израсходованіи оныхъ, опредѣляется правилами, утверждаемыми Государственнымъ Контролеромъ, по соглашенію съ Министрами Финансовъ и Внутреннихъ Дѣлъ. Означенныя правила предоставляются Правительствующему Сенату, для распубликованія, установленнымъ порядкомъ.

Во исполненіе таковаго Высочайшаго повелѣнія, Государственный Контролеръ представилъ Правительствующему Сенату экземпляръ утвержденныхъ имъ, по соглашенію съ Министрами Финансовъ и Внутреннихъ Дѣлъ, нижеслѣдующихъ правилъ о порядкѣ отпуска и учета означенныхъ суммъ.

### Правила о порядкѣ отпуска изъ казны лицамъ, слѣдующимъ по дѣламъ службы на почтовыхъ лошадяхъ, суммъ на уплату десятикопѣечнаго сбора за перегонъ съ каждой лошади.

(Утверждены Государственнымъ Контролеромъ, 18 мая 1890 года).

1) Лицами, коимъ при командированіи по дѣламъ службы, или при назначеніи на должности, выдаются прогоны по

разсчету числа верстъ до мѣста командировки и обратно, или до мѣста назначенія, отпускаются суммы на уплату десятикопѣечнаго сбора авансами въ примѣрномъ количествѣ, съ тѣмъ, чтобы по возвращеніи изъ командировки, или по прибытіи къ мѣсту служенія, въ оправданіе израсходованныхъ денегъ, означенными лицами представлялись непосредственному начальству авансовые счеты съ квитанціями почтовыхъ станцій въ пріемѣ сбора; деньги же, оставшіяся неизрасходованными противъ сихъ квитанцій, сдаются въ подлежащія казначейства.

2) Лицамъ, коимъ при командированіи по дѣламъ службы отпускаются суммы на путевые расходы авансами, предоставляется уплачивать изъ этихъ авансовъ и десятикопѣечный сборъ, съ приложеніемъ къ авансовымъ счетамъ, вмѣстѣ съ прочими документами, также и станціонныхъ квитанцій.

3) Расходы, произведенные на уплату десятикопѣечнаго сбора лицами, получающими разъѣздныя деньги въ размѣрѣ, опредѣленномъ штатами или иными законоположеніями, или, взамѣнъ прогоновъ, особыя суммы на путевыя издержки при командировкахъ въ безотчетное распоряженіе, возмѣщаются по представленіи ими станціонныхъ квитанцій въ уплатѣ сбора.

4) Тѣмъ же порядкомъ возмѣщаются уплаченныя въ сборъ суммы семействамъ должностныхъ лицъ, умершихъ на службѣ въ отдаленныхъ мѣстностяхъ, въ тѣхъ случаяхъ, когда семейства эти для возвращенія въ мѣста, изъ коихъ главы ихъ были вызваны или переведены на службу въ отдаленный край, получаютъ прогонныя деньги изъ казны, на основаніи ст. 38 положенія объ особыхъ преимуществахъ гражданской службы въ отдаленныхъ мѣстностяхъ.

**407.** Распоряженіе Управлявшаго Округомъ: *Объ увеличеніи размѣра платы за право ученія въ Дербентскомъ городскомъ училищѣ.*

Управлявшій Кавказскимъ Учебнымъ Округомъ разрѣшилъ

возвысить плату за ученіе въ Дербентскомъ городскомъ училищѣ, съ начала 1890—91 учебнаго года, съ *восьми* до *десяти* руб. въ годъ съ ученика.

**408.** (14 августа 1890 года). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Положеніе о преміяхъ за лучшія учебныя руководства и пособія для промышленныхъ училищъ.*

**Положеніе о преміяхъ за лучшія учебныя руководства и пособія для промышленныхъ училищъ.**

(На основаніи 4 п. Высочайше утвержденнаго, 29 мая 1890 года, мнѣнія Государственнаго Совѣта, утверждено Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, 14 августа 1890 года).

1. Съ Высочайшаго Его Императорскаго Величества соизволенія, послѣдовавшаго въ 29 день мая 1890 года, учреждены при Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія преміи за лучшія учебныя руководства и пособія для промышленныхъ училищъ.

2. Ежегодно выдается восемь премій: двѣ большія по 2.000 руб. и шесть малыхъ по 500 руб. Преміи эти назначаются за сочиненія по шести предметамъ, изъ которыхъ на два предмета будетъ назначаемо по одной большой и одной малой преміи и на четыре предмета по одной малой преміи. Очередь предметовъ, по коимъ назначаются большія и малыя преміи, будетъ опредѣляться на три года впередъ, за исключеніемъ перваго года.

3. Еслибы въ какомъ либо году одна или нѣсколько премій остались невыданными, то онѣ или присуждаются въ слѣдующемъ году, или употребляются на изданіе и распространеніе сочиненій, уже прежде удостоенныхъ премій; но въ томъ и другомъ случаяхъ сочиненія должны быть посвящены тому же предмету, за который предназначенныя преміи остались невыданными.

4. Къ соисканію премій допускаются только такія учебныя сочиненія, изложенныя на русскомъ языкѣ, которыя, по крайней мѣрѣ, по своимъ приспособленіямъ къ потребностямъ русскихъ учениковъ, представляются произведеніями самостоятельными, требовавшими основательнаго собственнаго труда со стороны автора.

5. Учебные предметы, по коимъ установляется соисканіе премій, опредѣляются Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, въ соотвѣтствіи съ § 2 сего положенія и съ дѣйствительными нуждами учебнаго дѣла, причемъ по всѣмъ разрядамъ промышленныхъ училищъ предметы распредѣляются на слѣдующія группы: 1) Механика, устройство машинъ, механическія производства, технологія дерева, технологія металловъ. 2) Химія, химическія производства. 3) Математика, физика, электро-техника, метеорологія. 4) Строительное искусство. 5) Сельско-хозяйственная технологія, общее и частное земледѣліе, скотоводство, сельско-хозяйственныя орудія и машины, сельско-хозяйственная экономія и счетоводство. 6) Горное искусство, металлургія, маркшейдерское искусство. 7) Естественная исторія, съемка и нивеллировка, коммерческая географія и основанія политической экономіи, счетоводство и коммерческая корреспонденція, узаконенія.

6. Къ соисканію премій допускаются какъ учебныя руководства, служащія основою преподаванія, такъ и учебныя пособія. Сверхъ того, по усмотрѣнію Министра Народнаго Просвѣщенія, могутъ быть вызываемы сочиненія на преміи съ указаніемъ той части или тѣхъ частей учебнаго предмета, къ коимъ они должны относиться, а равно и требованій, коимъ эти сочиненія должны удовлетворять.

7. Учебныя пособія и руководста принимаются для соисканія премій какъ печатныя, такъ и въ рукописяхъ, но послѣднія будутъ подвергаемы разсмотрѣнію лишь въ томъ случаѣ, если они окажутся написанными опрятно и разборчиво.

Притомъ, въ случаѣ одобренія сочиненія рукописнаго, на автора возлагается обязанность, прежде полученія преміи, представить свой трудъ напечатаннымъ. Впрочемъ, если авторъ удостоеннаго преміи труда заявитъ, что онъ нуждается въ средствахъ къ напечатанію, въ такомъ случаѣ можетъ быть выдана ему часть преміи, не болѣе однако же половины.

8. Сочиненія для соисканія премій представляются авторами въ Ученый Комитетъ Министерства Народнаго Просвѣщенія въ теченіе года, предшествующаго назначенію премій, не позже 1 декабря. Сочиненія, поступившія послѣ сего срока, поступаютъ на соисканіе премій въ слѣдующую затѣмъ очередь, или же возвращаются авторамъ, по ихъ востребованію.

9. Сочиненія рукописныя, а также и печатныя, но безъ означенія имени автора, посылаются подъ какимъ либо девизомъ, съ приложеніемъ къ рукописи пакета подъ тѣмъ же девизомъ, гдѣ должны быть обозначены имя и фамилія автора, его званіе и мѣсто жительства.

10. Къ сочиненіямъ, представляемымъ авторами, могутъ быть присоединяемы, для соисканія премій, учебныя руководства и пособія, о которыхъ хотя и не поступало заявленій отъ ихъ авторовъ, но которыя Ученый Комитетъ признаетъ заслуживающими вниманія.

11. Разсмотрѣніе учебныхъ руководствъ и пособій, поступившихъ къ соисканію премій, возлагается на отдѣленіе Ученаго Комитета по техническому и профессіональному образованію. Для непосредственнаго исполненія сего учреждаются, по мѣрѣ надобности, особыя коммиссіи, съ приглашеніемъ въ сіи коммиссіи, по избранію отдѣленія Ученаго Комитета, или по прямому назначенію Министра Народнаго Просвѣщенія, наиболѣе опытныхъ преподавателей и извѣстныхъ ученыхъ, причемъ предсѣдатели сихъ коммиссій назначаются также Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія.

12. Занятія особыхъ коммиссій по разсмотрѣнію сочине-

ній, поступившихъ на соисканіе премій, должны быть окончены не позже 1 мая того года, въ который назначена выдача премій. Затѣмъ донесенія коммиссіи обсуждаются въ отдѣленіи Ученаго Комитета и къ 1 іюня доклады онаго съ заключеніемъ о присужденіи премій представляются на утвержденіе Министра Народнаго Просвѣщенія.

13. Извѣстія объ удостоенныхъ премій сочиненіяхъ, съ отзывами о нихъ, публикуются во всеобщее свѣдѣніе.

14. Въ вознагражденіе трудовъ лицъ, принимавшихъ наибольшее участіе въ разсмотрѣніи сочиненій, поступающихъ на конкурсъ, выдаются имъ, съ утвержденія Министра Народнаго Просвѣщенія, золотыя медали, стоимостью каждая въ 50 руб. Ежегодно такихъ медалей выдается не болѣе двадцати, и о выдачѣ ихъ также публикуется во всеобщее свѣдѣніе.

**409.** (27 августа 1890 года, № 13680). Циркулярное предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *О распредѣленіи занятій гимнастикой въ реальныхъ училищахъ.*

Циркулярнымъ предложеніемъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, отъ 8 августа 1890 года, за № 12522, въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ возстановлена прежняя продолжительность уроковъ въ 55 минутъ, съ тѣмъ промежуточнымъ временемъ для перемѣнъ, которое существовало до прошлаго 1889—90 учебнаго года и было установлено распоряженіями Министерства отъ 14 августа 1871 года и 31 августа 1874 года.

Вмѣстѣ съ тѣмъ, на занятія гимнастикою назначено отчасти время, положенное на большую перемѣну (напр., до 20 минутъ), а также тотъ свободный часъ, который остается нынѣ незанятымъ до полныхъ 30 уроковъ въ недѣлю.

Принимая во вниманіе, что реальныя училища, подобно гимназіямъ, принадлежатъ къ категоріи среднихъ учебныхъ

заведеній и, по продолжительности курса и по контингенту учащихся, почти одинаковы съ гимназіями, я полагалъ бы и въ этихъ училищахъ возстановить прежнюю продолжительность уроковъ въ 55 минутъ и, въ соотвѣтствіи съ симъ, распредѣлить занятія гимнастикою слѣдующимъ образомъ: въ I классѣ, гдѣ лишь 25 уроковъ въ недѣлю, внести сіи занятія въ урочные часы и назначить по два урока въ недѣлю, во II и дополнительномъ классахъ, гдѣ 29 уроковъ, удѣлить на гимнастику по одному часовому уроку и по два въ 20 минутъ въ большую перемѣну, во всѣхъ же остальныхъ классахъ, гдѣ полагается 30 уроковъ въ недѣлю, придется назначить на гимнастику четыре урока, по 20 минутъ, въ большую перемѣну.

При этомъ, для гимнастическихъ упражненій, ученики реальныхъ училищъ могутъ быть раздѣляемы на группы. Можно, напр., учениковъ III, IV, V и VI классовъ раздѣлить на три группы, численность коихъ должна быть разсчитана такъ, чтобы къ одной изъ нихъ могъ бы быть присоединенъ по два раза въ недѣлю II классъ, а къ другой—дополнительный.

Сообщая объ изложенномъ, долгомъ считаю присовокупить, что приведенное распредѣленіе занятій гимнастикою есть лишь примѣрное и еслибы таковое оказалось не вполнѣ примѣнимымъ въ томъ или другомъ изъ реальныхъ училищъ, по какимъ либо мѣстнымъ условіямъ, то иное распредѣленіе этихъ занятій зависитъ отъ усмотрѣнія Вашего Превосходительства.

**410.** (4 сентября 1890 года, № 14091). Распоряженія Министерства Народнаго Просвѣщенія: *По вопросу о томъ, что ищущіе званіе частныхъ учителя или учительницы не могутъ быть подвергаемы испытанію по иностраннымъ языкамъ.*

Въ отвѣтъ на представленіе Попечителя Дерптскаго учебнаго округа, по вопросу о томъ, остается ли въ силѣ до настоящаго времени Высочайше утвержденное 11 декабря

1834 года положеніе Комитета Министровъ о допущеніи желающихъ обучать въ частныхъ домахъ чтенію и письму на русскомъ и иностранныхъ языкахъ, также ариѳметикѣ, по выдержаніи испытанія въ гимназіи или уѣздномъ училищѣ, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія разъяснилъ, что означенное Высочайшее повелѣніе должно считать утратившимъ силу, въ виду Высочайше утвержденнаго 22 апрѣля 1868 года мнѣнія Государственнаго Совѣта по вопросу о спеціальныхъ испытаніяхъ по Министерству Народнаго Просвѣщенія.

Послѣднимъ узаконеніемъ установлены особыя спеціальныя испытанія на званіе домашнихъ учителей и учительницъ, коимъ предоставляется право преподаванія иностранныхъ языковъ и особыя, съ болѣе умѣренными требованіями, испытанія на званіе частнаго начальнаго учителя и учительницы, въ кругъ дѣятельности которыхъ преподаваніе иностранныхъ языковъ не входитъ. Вслѣдствіе сего, въ настоящее время не представляется возможности ищущихъ званіе частнаго начальнаго учителя или учительницы, по ихъ желанію, подвергать испытанію по иностраннымъ языкамъ, для предоставленія имъ права преподаванія оныхъ, такъ какъ для сего они должны выдержать спеціальныя испытанія на званіе домашнихъ учителей и учительницъ.

**411.** (18 октября 1890 года, № 7499). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О воспрещеніи должностнымъ лицамъ принимать посвященіе имъ книгъ отъ лицъ подчиненныхъ.*

Г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, усматривая изъ дѣлъ Министерства, что нѣкоторыя должностныя лица посвящаютъ составленныя ими книги начальствующимъ надъ ними лицамъ и что посвященія эти должны быть не иначе, какъ съ согласія принимающихъ таковыя лицъ, и находя, что начальникъ, изъявляющій согласіе на посвященіе ему книги подчиненнымъ, тѣмъ самымъ ставитъ себя относительно сего послѣд-

няго въ ложное положеніе, давая поводъ предполагать, что путемъ подобныхъ дѣйствій, не имѣющихъ ничего общаго съ усердіемъ и исполнительностью по службѣ, могутъ быть пріобрѣтаемы его благосклонность и покровительство,—предложилъ мнѣ сдѣлать распоряженіе, чтобы должностныя лица, служащія во ввѣренномъ мнѣ учебномъ округѣ, не принимали посвященія имъ книгъ отъ лицъ, имъ подчиненныхъ.

Увѣдомляя объ этомъ, имѣю честь покорнѣйше просить Васъ, Милостивый Государь, принять къ непремѣнному исполненію означенное распоряженіе Статсъ-секретаря графа Делянова.

**412.** (21 марта 1890 года). Высочайшее повелѣніе: *Положеніе о срокахъ производства и порядкѣ заключенія ревизіи отчетности учрежденіями Государственнаго Контроля.*

## Положеніе о срокахъ производства и порядкѣ заключенія ревизіи отчетности учрежденіями Государственнаго Контроля.

### I. О срокахъ производства ревизіи.

1) Ревизія поступающей въ учрежденія Государственнаго Контроля отчетности по оборотамъ денежныхъ и матеріальныхъ капиталовъ производится въ установленные сроки, которые исчисляются со дня полученія въ контрольныхъ учрежденіяхъ отчетности и тѣхъ оправдательныхъ къ ней документовъ, безъ которыхъ невозможны главнѣйшія ревизіонныя дѣйствія.

2) Къ производству ревизіи относятся какъ повѣрка отчетности, такъ и составленіе и сообщеніе отчетнымъ мѣстамъ возникшихъ изъ ревизіи замѣчаній и запросовъ.

3) Производство ревизіи выполняется учрежденіями Государственнаго Контроля въ слѣдующіе сроки:

*По отчетности о денежныхъ капиталахъ въ кассовомъ отношеніи:*

а) По мѣсячной и всѣхъ высшихъ сроковъ отчетности, за исключеніемъ годовой,—въ теченіе мѣсяца.

б) По годовой отчетности—въ теченіе девяти мѣсяцевъ.

*По отчетности о денежныхъ капиталахъ по существу дѣйствій:*

а) По мѣсячной и всѣхъ высшихъ сроковъ отчетности, за исключеніемъ годовой,—въ теченіе мѣсяца.

б) По годовой отчетности—въ теченіе девяти мѣсяцевъ.

*По отчетности о матеріальныхъ капиталахъ:*

Одновременно, какъ въ кассовомъ отношеніи, такъ и по существу дѣйствій,—въ сроки, установленные для ревизіи по существу дѣйствій отчетности о денежныхъ капиталахъ.

4) Ревизія отчетности по дополнительно доставленнымъ документамъ и объясненіямъ, представленіе докладовъ въ общія присутствія по отдѣльнымъ возникающимъ изъ ревизіи дѣламъ и приведеніе въ исполненіе постановленій общихъ присутствій производятся: по операціонной отчетности—не далѣе шести мѣсяцевъ, а по всей прочей отчетности—не далѣе четырехъ мѣсяцевъ, со времени полученія объясненій и дополнительныхъ документовъ.

5) По особо уважительнымъ причинамъ, опредѣленные въ предъидущихъ статьяхъ сроки могутъ быть отдаляемы Государственнымъ Контролеромъ, по представленіямъ о томъ ревизіонныхъ учрежденій, основаннымъ на постановленіяхъ ихъ общихъ присутствій. Назначаемые въ сихъ случаяхъ новые сроки не могутъ превышать первоначальные болѣе, чѣмъ вдвое.

II. О сроках и порядкѣ заключенія ревизіи.

6) Заключеніе ревизіи есть разсмотрѣніе результатовъ ея общими присутствіями ревизіонныхъ учрежденій и утвержденіе проектовъ квитанцій, посылаемыхъ кассамъ въ удостовѣреніе повѣрки ихъ кассовыхъ дѣйствій.

7) По отчетности о денежныхъ капиталахъ ревизія заключается: въ кассовомъ отношеніи—за гражданскій годъ, а по существу дѣйствій—за смѣтный періодъ и отдѣльно за время дѣйствія списковъ кредиторовъ казны.

8) По отчетности о матеріальныхъ капиталахъ ревизія заключается, какъ въ кассовомъ отношеніи, такъ и по существу дѣйствій одновременно,—за гражданскій годъ или за отдѣльный отчетный періодъ, если онъ менѣе года.

9) О заключеніи ревизіи представляются общему присутствію доклады въ слѣдующіе сроки: а) по отчетности объ оборотахъ денежныхъ и матеріальныхъ капиталовъ за гражданскій годъ или за смѣтный періодъ—не позже истеченія второго года, слѣдующаго за отчетнымъ или за давшимъ наименованіе смѣтному періоду; б) по оборотамъ за время дѣйствія списковъ кредиторовъ казны—не позже шести мѣсяцевъ со дня окончанія дѣйствія сихъ списковъ.

*Примѣчаніе.* По особо уважительнымъ причинамъ указанные въ сей статьѣ сроки могутъ быть отдаляемы, на основаніяхъ, установленныхъ въ ст. 5.

10) Обороты, которые, по недоставленію потребованныхъ документовъ или свѣдѣній и по другимъ уважительнымъ причинамъ, остались, при заключеніи ревизіи, необревизованными, зачисляются, впредь до окончательной ихъ ревизіи, въ разрядъ оборотовъ неутвержденныхъ.

11) О заключеніи ревизіи по оборотамъ, оставленнымъ безъ утвержденія, представляются общему присутствію въ началѣ каждаго года дополнительные доклады, съ указаніемъ оборотовъ, подлежащихъ заключенію и открытыхъ для дальнѣйшаго ревизіоннаго производства.

12) Въ докладахъ о заключеніи ревизіи должны содержаться слѣдующія свѣдѣнія и данныя: 1) имена производившихъ ревизію лицъ; 2) наименованіе отчетныхъ учрежденій, по оборотамъ которыхъ предположено заключить ревизію; 3) указаніе смѣтъ, по которымъ производились повѣренные обороты; 4) указаніе суммъ повѣренныхъ оборотовъ, съ подраздѣленіемъ ихъ: а) на признанные при ревизіи правильными и подлежащими утвержденію; б) на обращенные, по состоявшим-

ся постановленіямъ общихъ присутствій, въ начетъ, съ распредѣленіемъ начетовъ на пополненные и непополненные, и в) на остающіеся безъ утвержденія, за неполученіемъ потребованныхъ документовъ и свѣдѣній. Къ докладамъ прилагаются проекты подлежащихъ выдачѣ отчетнымъ мѣстамъ квитанцій о повѣркѣ отчетности въ кассовомъ отношеніи и вѣдомости оборотамъ, оставляемымъ безъ утвержденія, съ указаніемъ означенныхъ оборотовъ по статьямъ и съ объясненіемъ причинъ, по которымъ ревизія ихъ не можетъ быть заключена въ установленный срокъ. Формы докладовъ и приложеній къ нимъ установляются Государственнымъ Контролеромъ.

*Примѣчаніе.* Впредь до установленія правилъ счетоводства по оборотамъ матеріальныхъ капиталовъ, Государственному контролеру предоставляется преподать контрольнымъ учрежденіямъ указанія о томъ, какія свѣдѣнія надлежитъ представлять общимъ присутствіямъ при заключеніи ревизіи отчетности по упомянутымъ оборотамъ.

13) Прежде окончательнаго постановленія о заключеніи ревизіи, производится, по назначенію общаго присутствія, однимъ изъ его членовъ, перевѣрка ревизіи, для чего избираются преимущественно обороты или отдѣльныя статьи, заслуживающія особаго вниманія.

14) Если при перевѣркѣ окажется, что лицомъ, производившимъ ревизію, предположены къ утвержденію такіе обороты или отдѣльныя статьи, которые, по силѣ дѣйствующихъ постановленій, не могутъ считаться правильными, то, по назначенію общаго присутствія и въ предѣлахъ, имъ указываемыхъ, производится вторичная ревизія отчетности, которая поручается лицу, не участвовавшему въ первой ревизіи.

15) Результаты каждой перевѣрки включаются въ журналъ общаго присутствія о заключеніи ревизіи, съ указаніемъ, кѣмъ произведена перевѣрка и что именно было подвергнуто перевѣркѣ.

16) По выполненіи перевѣрочныхъ дѣйствій, общее присутствіе постановляетъ опредѣленіе о заключеніи ревизіи. Въ опредѣленіи означается по денежной отчетности: а) сумма утверждаемыхъ оборотовъ; б) сумма оборотовъ, обращенная въ начетъ, по состоявшимся уже постановленіямъ общаго присутствія, съ распредѣленіемъ сей суммы на начеты пополненные и непополненные, и в) сумма оборотовъ, оставляемыхъ безъ утвержденія.

*Примѣчаніе.* Впредь до установленія правилъ счетоводства по оборотамъ матеріальныхъ капиталовъ, Государственному Контролеру предоставляется указать контрольнымъ учрежденіямъ, какія данныя приводятся въ опредѣленіяхъ о заключеніи ревизіи отчетности по упомянутымъ оборотамъ.

17) Перевѣрка заключенной ревизіи можетъ быть производима лишь съ особаго, каждый разъ, разрѣшенія Совѣта Государственнаго Контроля и притомъ не иначе, какъ въ случаяхъ, когда откроются обстоятельства, которыя въ виду ревизіи не были, или по жалобамъ и искамъ частныхъ лицъ; по истеченіи же пятилѣтняго срока со дня заключенія ревизіи, перевѣрка ни въ какомъ случаѣ не допускается.

## III. О квитанціяхъ и увѣдомленіяхъ о заключеніи ревизіи.

18) О заключеніи ревизіи контрольныя учрежденія посылаютъ подлежащимъ мѣстамъ и лицамъ квитанціи и увѣдомленія, не позже четырехъ мѣсяцевъ со дня, когда состоялось опредѣленіе общаго присутствія о заключеніи ревизіи (ст. 16).

19) Квитанціи удостовѣряютъ заключеніе ревизіи въ кассовомъ отношеніи по отчетности кассъ и распорядительныхъ управленій, собирающихъ доходы на правахъ кассъ спеціальныхъ сборщиковъ.

*Примѣчаніе.* Квитанціи выдаются на бумагѣ съ литографированнымъ изображеніемъ въ верхней части листа государственнаго герба и съ надписью: „Квитанція Государственнаго Контроля“.

20) Увѣдомленія служатъ удостовѣреніемъ заключенія ревизій: по денежнымъ капиталамъ—по существу дѣйствій, а по матеріальнымъ капиталамъ—какъ по существу дѣйствій, такъ и въ кассовомъ отношеніи.

21) Квитанціи выдаются за гражданскій годъ, а увѣдомленія—или за смѣтный періодъ, или (дополнительныя) за все остальное, сверхъ смѣтнаго періода, время.

22) Квитанціи и увѣдомленія посылаются начальствующимъ надъ кассами и отчетными мѣстами и лицами управленіямъ.

*Примѣчаніе.* Государственному Контролеру предоставляется, по соглашенію съ Министрами и Главноуправляющими, опредѣлять, какимъ именно начальствующимъ лицамъ и учрежденіямъ должны быть посылаемы квитанціи и увѣдомленія о заключеніи ревизіи.

23) Квитанціи составляются отдѣльно по каждой кассѣ и каждому распорядительному управленію, собирающему доходы на правахъ спеціальнаго сборщика.

24) Увѣдомленія составляются по усмотрѣнію ревизіоннаго учрежденія для каждаго отчетнаго мѣста и для цѣлой группы отчетныхъ мѣстъ и лицъ, подвѣдомственныхъ одному начальствующему лицу или учрежденію.

25) Въ квитанціи обязательно включаются свѣдѣнія: объ остаткахъ, пріемѣ и отпускѣ суммъ, о срочныхъ и внезапныхъ освидѣтельствованіяхъ имущества кассы и о существенныхъ результатахъ освидѣтельствованія.

26) Квитанціи и увѣдомленія посылаются не только тогда, когда отчетныя дѣйствія окажутся по ревизіи правильными, но и въ тѣхъ случаяхъ, когда по онымъ открыты будутъ утраты, упущенія или невѣрности. Въ этихъ случаяхъ въ квитанціяхъ и увѣдомленіяхъ прописывается все оказавшееся при ревизіи и указываются мѣры, принятыя ко взысканію открытыхъ начетовъ или къ ихъ сложенію, если то по-

слѣдовало въ силу власти, предоставленной ревизіонному или иному закономъ уполномоченному къ тому учрежденію.

27) Увѣдомленія о заключеніи ревизіи по оборотамъ денежныхъ капиталовъ должны содержать въ себѣ свѣдѣнія о томъ: а) какихъ учрежденій или лицъ повѣрена отчетность; б) за какой періодъ; в) по какимъ смѣтамъ или родамъ капиталовъ, и г) по какимъ приходамъ или расходамъ и по какимъ причинамъ не утверждены распорядительныя дѣйствія.

28) Въ увѣдомленіяхъ о заключеніи по оборотамъ матеріальныхъ капиталовъ означается: а) какихъ учрежденій или лицъ повѣрены кассовыя или распорядительныя дѣйствія; б) за какое отчетное время; в) по какимъ отчетамъ или родамъ капиталовъ, и г) по какимъ приходамъ или расходамъ и по какимъ причинамъ не утверждены кассовыя или распорядительныя дѣйствія.

29) Квитанціи и увѣдомленія подписываются начальникомъ контрольнаго учрежденія и скрѣпляются лицомъ, по докладу котораго заключена ревизія.

## IV. Объ отвѣтственности отчетныхъ и ревизіонныхъ учрежденій.

30) Квитанціи и увѣдомленія о заключеніи ревизіи ограждаютъ получившія ихъ мѣста и лица отъ возобновленія ревизіонныхъ взысканій по заключенной отчетности, кромѣ случаевъ, когда дѣйствія, навлекающія на виновныхъ взысканія, откроются впослѣдствіи, по обстоятельствамъ, которыя въ виду ревизіи не были, или по жалобамъ и искамъ частныхъ лицъ.

31) Каждый изъ такихъ случаевъ разрѣшается Совѣтомъ Государственнаго Контроля, который входитъ въ обсужденіе вопроса о причинахъ необнаруженія въ свое время убытковъ и, если окажется, что они не были своевременно открыты по злоупотребленію лица, производившаго ревизію, то виновный въ томъ подвергается отвѣтственности по суду.

32) Отвѣтственность по ревизіоннымъ взысканіямъ, какъ виновныхъ въ убыткѣ отчетныхъ лицъ, такъ и контрольныхъ учрежденій, не обнаружившихъ убытки въ свое время, прекращается десятилѣтнею давностью.

33) Давность исчисляется слѣдующимъ порядкомъ: 1) Отчетныя лица освобождаются отъ отвѣтственности по тѣмъ убыткамъ, по коимъ, со дня вступленія отчетности въ надлежащее ревизіонное мѣсто, не обнаружено начета въ теченіе десяти лѣтъ. Обнаруженіемъ начета признается первый вопросъ ревизіоннаго мѣста о замѣченной неправильности. 2) Отчетныя лица, равнымъ образомъ, освобождаются отъ взысканія, если ревизіонный вопросъ и былъ сдѣланъ до истеченія десяти лѣтъ, но объясненіе по оному не получило въ ревизіонномъ мѣстѣ ни окончательнаго заключенія, ни возобновленія переписки въ теченіе новаго, со дня полученія объясненія, десятилѣтія. 3) Слагаемыя въ сихъ двухъ случаяхъ съ отчетныхъ лицъ взысканія обращаются на мѣста и лица, которыя были обязаны своевременно произвести ревизію. Начало перехода такой отвѣтственности считается со дня, когда по силѣ п. 1 или п. 2 истекаетъ давность для отчетныхъ лицъ.

34) Если со дня окончательнаго опредѣленія начета дѣло о взысканіи онаго осталось въ продолженіе десяти лѣтъ безъ всякаго движенія, то самое взысканіе, вмѣсто лицъ, подвергшихся начету, обращается на тѣ мѣста и лица, которыя пропускомъ положеннаго для взысканія срока допустили казну до утраты ея правъ на взысканіе.

**413.** (20 октября 1890 года). Высочайшее повелѣніе: *О присвоеніи Елисаветпольскому ремесленному училищу наименованія „Михайловскаго“.*

Государь Императоръ, по всеподданнѣйшему докладу г. Министра Народнаго Просвѣщенія, въ 20 день сего

октября, Высочайше соизволилъ на присвоеніе Елисаветпольскому ремесленному училищу наименованія „Михайловскаго“ и на принятіе его подъ Августѣйшее покровительство Его Императорскаго Высочества Великаго Князя Михаила Николаевича.

**414.** (5 октября 1890 года). Высочайше утвержденное положеніе Военнаго Совѣта: *Объ открытіи при приготовительномъ классѣ Кубанскаго Александровскаго реальнаго училища параллельнаго отдѣленія на 25 полувойсковыхъ пансіонеровъ.*

Военный Совѣтъ, по представленію Главнаго Управленія казачьихъ войскъ, журналомъ 20 сентября 1890 года, *положилъ:*

1. Для подготовленія дѣтей офицеровъ, чиновниковъ и неслужащихъ дворянъ войскового сословія Кубанскаго казачьяго войска къ поступленію въ кадетскіе корпуса и въ Кубанское Александровское реальное училище, при существующемъ въ этомъ училищѣ приготовительномъ классѣ открыть съ 1891—92 учебнаго года параллельное отдѣленіе на 25 полувойсковыхъ пансіонеровъ, съ платою за каждаго пансіонера по 110 руб. въ годъ отъ войска и по 70 руб. въ годъ отъ родителей, или лицъ, заступающихъ ихъ мѣсто.

2. Въ вознагражденіе за завѣдываніе этимъ отдѣленіемъ и за занятія съ воспитанниками онаго отпускать въ годъ изъ общаго войскового капитала: Директору училища—200 руб., Инспектору — 100 руб., законоучителю—200 руб., учителю —900 руб. и ему же квартирныхъ—270 руб., если не будетъ пользоваться квартирою въ натурѣ.

3. Для помѣщенія означеннаго параллельнаго отдѣленія и воспитанниковъ его произвести перестройку въ зданіи войскового пансіона Кубанскаго реальнаго училища, на основаніи проекта и смѣты, утвержденныхъ журналомъ Инженернаго

комитета Главнаго инженернаго управленія, 24 мая 1890 года, № 27, и согласно съ заключающимися въ томъ журналѣ замѣчаніями.

4. Въ расходную смѣту общаго войсковаго капитала Кубанскаго казачьяго войска на 1891 годъ внести единовременные кредиты: *одну тысячу двѣсти пятьдесятъ* руб.—на первоначальное обзаведеніе воспитанниковъ названнаго отдѣленія, и *одиннадцать тысячъ семьдесятъ семь* руб. *семьдесятъ семь* коп.—на указанныя въ предъидущемъ пунктѣ строительныя работы.

5. На покрытіе расходовъ, указанныхъ въ 1 и 2 пунктахъ настоящаго положенія, на содержаніе воспитанниковъ и на вознагражденіе служащихъ внести въ войсковую смѣту 1891 года *двѣ тысячи двѣсти десять* руб., а начиная съ 1892 года вносить въ смѣту на тотъ же предметъ по *четыре тысячи четыреста двадцати* руб. ежегодно.

Настоящее положеніе Военнаго Совѣта Высочайше утверждено 5 сего октября.

**415.** (27 октября 1890 года). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Объ утвержденіи положенія о стипендіяхъ имени Е. К. Поповой при пансіонѣ Ставропольской женской гимназіи Св. Александры.*

**На подлинномъ написано:**

„На основаніи Высочайшаго повелѣнія 5 декабря 1881 года утверждаю. Министръ Народнаго Просвѣщенія, Статсъ-секретарь *Графъ Деляновъ*".

**27 октября 1890 года.**

**Положеніе о стипендіяхъ имени потомственной почетной гражданки Екатерины Карповны Поповой при пансіонѣ Ставропольской женской гимназіи благотворительнаго общества Св. Александры.**

1. На основаніи Высочайшаго повелѣнія 5 декабря 1881 года, учреждаются при пансіонѣ Ставропольской женской гимназіи благотворительнаго общества Св. Александры,

на счетъ процентовъ съ капитала въ *двадцать тысячъ* руб., завѣщаннаго потомственной почетной гражданкой Е. К. Поповой, двѣ стипендіи имени жертвовательницы.

2. Стипендіальный капиталъ, заключающійся въ 20.000 руб., внесенныхъ подъ срочное свидѣтельство за № 117.814 въ Таганрогское отдѣленіе Государственнаго Банка, 15 января 1888 года, срокомъ на 10 лѣтъ, изъ 4 1/2 % въ годъ, оставаясь на всегда неприкосновеннымъ, принадлежитъ къ спеціальнымъ средствамъ гимназіи и составляетъ неотъемлемую собственность учебнаго заведенія.

3. Проценты со стипендіальнаго капитала, за удержаніемъ изъ нихъ части, подлежащей по закону 20 мая 1885 года поступленію въ казну, употребляются на взносъ платы за содержаніе въ пансіонѣ гимназіи, а также на первоначальное обзаведеніе, двухъ избранныхъ стипендіатокъ.

4. Право избранія стипендіатокъ, одной—русскаго, а другой—армянскаго происхожденія, преимущественно круглыхъ сиротъ, принадлежитъ попечительному совѣту гимназіи, которому предоставляется установить дальнѣйшія подробности способа замѣщенія стипендій.

5. Остатки отъ ежегодныхъ процентовъ, такъ же какъ и остатки, могущіе образоваться отъ временнаго незамѣщенія стипендій или другихъ причинъ, причисляются къ стипендіальному капиталу для выдачи стипендіаткамъ, окончившимъ курсъ, на обзаведеніе или въ приданое, по 300 руб. каждой, а также для постепеннаго увеличенія числа стипендій до четырехъ и болѣе, поровну для стипендіатокъ русской и армянской народности.

6. Увеличеніе числа стипендій, когда это дозволитъ количество ежегодныхъ процентовъ съ капитала, производится по постановленіямъ попечительнаго совѣта гимназіи.

7. Пользованіе стипендіями не налагаетъ на стипендіатокъ никакихъ обязательствъ.

**416.** (19 октября 1890 года, № 16499). Циркулярное предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *О привлеченіи учениковъ мореходныхъ классовъ на службу въ лоцманскомъ цехѣ Европейской Дунайской коммиссіи*.

Департаментъ Торговли и Мануфактуръ увѣдомилъ Департаментъ Народнаго Просвѣщенія, что, въ виду желательности имѣть въ числѣ лоцмановъ на Дунаѣ русскихъ подданныхъ, въ Министерствѣ Финансовъ возбужденъ вопросъ о привлеченіи на сіи должности учениковъ нашихъ мореходныхъ классовъ.

Россійскій генеральный консулъ въ Галацѣ, съ коимъ Министерствомъ Финансовъ было сдѣлано сношеніе по сему предмету, объяснилъ, что лоцманскій цехъ Европейской Дунайской коммиссіи состоитъ изъ двухъ корпусовъ: одинъ на барѣ, для провода судовъ съ моря въ Сулинъ, въ числѣ 15 лоцмановъ, и другой рѣчной, для сопровожденія судовъ собственно по Дунаю, изъ 36 человѣкъ. Независимо отъ указаннаго числа лоцмановъ, при каждомъ корпусѣ имѣется еще по 6 лоцманскихъ учениковъ (élèves pilotes). Размѣръ содержанія опредѣленъ: для лоцмановъ перваго корпуса—отъ 3 до 4 тыс. франковъ и для второго—отъ $2^1/_2$ до $3^1/_2$ тыс. франковъ въ годъ; ученики получаютъ по $1^1/_2$ тыс. франковъ въ годъ. Къ сему Дѣйствительный Статскій Совѣтникъ Романенко присовокупилъ, что воспитанникамъ нашихъ мореходныхъ классовъ, которые пожелали бы поступить на службу коммиссіи, надлежитъ подать прошеніе въ коммиссію, на французскомъ языкѣ, съ приложеніемъ аттестата, о принятіи въ число лоцманскихъ учениковъ одного изъ корпусовъ цеха, каковое прошеніе, для успѣха дѣла, подлежало бы отправленію начальствомъ воспитанниковъ, съ приложеніемъ рекомендательной записки. Съ своей стороны, Дѣйствительный Статскій Совѣтникъ Романенко изъявилъ готовность оказать со-

дѣйствіе къ удовлетворенію коммиссіею упомянутыхъ ходатайствъ.

Объ этомъ Департаментъ Народнаго Просвѣщенія имѣетъ честь увѣдомить Ваше Превосходительство на тотъ случай, еслибы кто либо изъ учениковъ мореходныхъ классовъ ввѣреннаго Вамъ учебнаго округа пожелалъ поступить на службу названной коммиссіи.

**417.** (29 августа 1890 года, № 13852). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Относительно пріема въ учебныя заведенія молодыхъ людей, не принятыхъ въ военную службу по физическому недоразвитію.*

Г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, на представленіе Попечителя С.-Петербугскаго учебнаго округа о разъясненіи недоумѣнія, встрѣтившагося нынѣ относительно примѣненія циркулярнаго предложенія Министерства Народнаго Просвѣщенія, отъ 14 іюня сего года, за № 10047, при пріемѣ въ С.-Петербургскій технологическій институтъ двухъ молодыхъ людей, получившихъ, по невозмужалости, годичную отсрочку для отбыванія воинской повинности, предложеніемъ отъ 29 августа 1890 года, за № 13852, увѣдомилъ, что для устраненія какъ возникшихъ, такъ и впредь могущихъ возникнуть недоразумѣній при примѣненіи упомянутаго циркулярнаго предложенія, лица, являвшіяся къ отбыванію воинской повинности, но не принятыя въ военную службу по физическому недоразвитію, могутъ быть принимаемы въ учебныя заведенія, но по истеченіи данной имъ годичной отсрочки обязаны явиться къ свидѣтельствованію и пріему на военную службу, причемъ они уже отсрочкой по 53 ст. устава о воинской повинности пользоваться не могутъ.

**418.** (4 октября 1890 года, № 15608). Распоряже-

ніе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О назначеніи высшихъ окладовъ жалованья преподавателямъ, перемѣщеннымъ изъ гимназій въ реальныя училища.*

По возбужденному управленіемъ Дерптскаго учебнаго округа вопросу о томъ, могутъ ли быть назначаемы оклады жалованья 3-го и 4-го разрядовъ предподавателямъ, перемѣщеннымъ для пользы службы или по другимъ уважительнымъ причинамъ изъ гимназій въ реальныя училища, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія не призналъ возможнымъ сдѣлать общее распоряженіе, ибо по точному смыслу ст. 56 дѣйствующаго устава реальныхъ училищъ назначеніе высшихъ окладовъ производится за продолжительную, полезную и ревностную службу преимущественно въ одномъ и томъ же заведеніи; слѣдовательно, если законъ и дозволяетъ выдачу такихъ окладовъ лицамъ, переводимымъ изъ гимназіи въ реальное училище, и наоборотъ, то лишь въ видѣ исключенія, на каковое и надлежитъ въ каждомъ отдѣльномъ случаѣ испрашивать разрѣшеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія.

**419.** (24 августа 1890 года). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Правила о назначеніи студентамъ университетовъ стипендій и пособій и объ освобожденіи ихъ отъ платы.*

### Правила о назначеніи студентамъ стипендій и пособій и объ освобожденіи ихъ отъ платы.

§ 1. Стипендіи студентамъ назначаются правленіемъ университета, съ утвержденія Попечителя учебнаго округа, на нижеслѣдующихъ основаніяхъ.

§ 2. Стипендіи назначаются недостаточнымъ студентамъ на основаніи представленія факультетовъ объ успѣшномъ занятіи ихъ науками и одобрительнаго отзыва Инспектора объ ихъ поведеніи.

§ 3. Прошенія на имя Ректора подаются ищущими стипендій Ректору въ началѣ академическаго года, къ 1 сентября.

§ 4. Къ прошенію прилагаются: а) свидѣтельство о недостаточномъ состояніи въ установленной формѣ; б) свидѣтельство Инспектора объ одобрительномъ поведеніи; в) свидѣтельство о выдержаніи полукурсового испытанія въ первой и второй его части, или только въ первой, съ полученными на таковыхъ испытаніяхъ отмѣтками; г) работы и сочиненія, буде таковыя имѣются, и вообще всякаго рода доказательства прилежанія и успѣховъ въ занятіяхъ.

§ 5. Ректоръ передаетъ принятыя прошенія Инспектору, который препровождаетъ оныя со всѣми приложеніями и съ своими замѣчаніями, буде таковыя имѣются, деканамъ факультетовъ, по принадлежности.

§ 6. По обсужденіи въ факультетѣ сравнительныхъ правъ конкурентовъ, составляется списокъ лицъ, заслуживающихъ стипендіи, въ нисходящемъ порядкѣ, по степени признаннаго достоинства. Списокъ представляется деканомъ въ правленіе къ 1 октября.

*Примѣчаніе.* Факультету предоставляется, въ случаяхъ, когда признаетъ то нужнымъ, для разрѣшенія вопроса, кому изъ равноправныхъ конкурентовъ отдать преимущество, производить таковымъ особое состязательное испытаніе, письменное или устное, по одному или двумъ предметамъ, по своему усмотрѣнію, а также colloquium по представленнымъ сочиненіямъ и работамъ.

§ 7. Стипендіи назначаются на годъ, считая съ 1 іюля того года, когда назначеніе состоялось.

§ 8. Занятія получающихъ стипендіи находятся подъ особымъ наблюденіемъ декана и преподавателей. Для сохраненія получаемой стипендіи на слѣдующій годъ требуется засвидѣтельствованіе декана о неуклонномъ исполненіи стипендіатомъ обязанностей, указанныхъ въ правилахъ о зачетѣ по-

лугодій, и Инспектора—о безупречномъ поведеніи. Сверхъ того, получившіе стипендіи по выдержаніи лишь первой части полукурсового испытанія, для сохраненія стипендіи, должны съ успѣхомъ выдержать испытанія изъ второй части и имѣть въ среднемъ выводѣ отмѣтку не менѣе $3^1/_2$. Вопросъ о сохраненіи стипендіи получающимъ таковую разрѣшается правленіемъ, по возможности, въ концѣ мая мѣсяца, и во всякомъ случаѣ не позже сентября мѣсяца.

§ 9. Студенту, не явившемуся на испытаніе или не исполнившему требованія правилъ о зачетѣ, вслѣдствіе тяжкой болѣзни, или по какой либо другой вполнѣ уважительной причинѣ, можетъ быть сохранена стипендія по ходатайству факультета предъ правленіемъ.

§ 10. Въ случаѣ неодобрительнаго поведенія и уклоненія отъ исполненія требуемыхъ правилами обязанностей, стипендіатъ можетъ быть, по рѣшенію правленія, съ утвержденія Попечителя учебнаго округа, лишенъ стипендіи и ранѣе того срока, на какой она назначена.

§ 11. Получающій стипендію можетъ ходатайствовать о замѣнѣ ея другою, порядкомъ, указаннымъ для лицъ, вновь конкурирующихъ на полученіе стипендій.

§ 12. Стипендіи и пособія изъ суммъ Государственнаго Казначейства назначаются только лицамъ христіанскихъ исповѣданій.

§ 13. Студентъ, получавшій стипендію изъ суммъ Государственнаго Казначейства, обязанъ, по выходѣ изъ университета, за каждый годъ пользованія стипендіей прослужить, по назначенію правительства, полтора года.

*Примѣчаніе.* Документы студента, получавшаго таковую стипендію, не выдаются ему на руки, а препровождаются къ Попечителю учебнаго округа для дальнѣйшаго его распоряженія.

§ 14. Студентъ-стипендіатъ освобождается отъ обязатель-

ной службы: а) если въ теченіе полугода по выходѣ изъ университета не получитъ штатнаго мѣста по причинамъ, отъ него не зависѣвшимъ; б) если внесетъ сумму, равную всей полученной имъ стипендіи, и в) съ особаго разрѣшенія г. Министра Народнаго Просвѣщенія.

§ 15. Нововступившимъ въ университетъ студентамъ стипендіи не выдаются. По рѣшенію правленія, съ утвержденія Попечителя, имъ могутъ быть, согласно ст. 127 п. *в* устава Россійскихъ университетовъ 23 августа 1884 года, выдаваемы пособія, по мѣрѣ имѣющихся свободныхъ средствъ, на срокъ до слѣдующаго іюля мѣсяца. Льгота эта предоставляется только студентамъ, представившимъ несомнѣнныя доказательства своего недостаточнаго состоянія, и изъ нихъ, прежде всего, удостоеннымъ при выпускѣ изъ гимназіи золотой, затѣмъ серебряной медали и, наконецъ, особой рекомендаціи педагогическаго совѣта гимназіи.

*Примѣчаніе*. Въ университетахъ, гдѣ имѣются стипендіи малыхъ размѣровъ, таковыя могутъ быть назначаемы на основаніяхъ, указанныхъ въ настоящемъ параграфѣ.

§ 16. Единовременныя, ни съ какими обязательствами не соединенныя, пособія изъ штатныхъ и иныхъ суммъ могутъ быть назначаемы студентамъ только въ чрезвычайныхъ случаяхъ (ст. 133 устава).

§ 17. Прошенія о пособіяхъ подаются на имя Ректора.

§ 18. Прошенія объ освобожденіи отъ платы подаются на имя Ректора въ началѣ академическаго года Инспектору студентовъ, съ приложеніемъ свидѣтельства о бѣдности.

§ 19. Для освобожденія отъ платы требуется: а) отъ нововступившихъ студентовъ—весьма удовлетворительныя отмѣтки въ аттестатѣ зрѣлости (5), не менѣе какъ изъ трехъ главныхъ предметовъ: закона Божія, русскаго языка, математики, исторіи, латинскаго и греческаго языковъ, отличное поведеніе и свидѣтельство о бѣдности; б) отъ остальныхъ студентовъ,

кромѣ свидѣтельства о бѣдности и одобрительнаго отзыва Инспектора о поведеніи, требуется выдержаніе соотвѣтственной части полукурсового испытанія и исполненіе обязанностей, указанныхъ въ правилахъ о зачетѣ полугодій.

§ 20. Освобожденіе отъ платы имѣетъ силу въ теченіе одного года, но въ случаѣ неодобрительнаго поведенія освобожденнаго, или неисполненія имъ обязанностей, указанныхъ въ правилахъ о зачетѣ, льгота эта можетъ быть отнята, по опредѣленію правленія, и до истеченія годичнаго срока.

§ 21. Сверхъ того, освобождаются отъ платы: пансіонеры Государя Императора и Особъ Высочайшей Фамиліи и студенты, получающіе стипендіи изъ суммъ Государственнаго Казначейства, а равно, по усмотрѣнію правленія въ отдѣльныхъ случаяхъ, и стипендіаты частныхъ лицъ и обществъ въ томъ случаѣ, если выборъ сихъ стипендіатовъ предоставленъ университету.

§ 22. Общее число освобожденныхъ отъ платы не должно превышать 15% всего числа студентовъ. Въ число этихъ 15% не входятъ пансіонеры Государя Императора и Особъ Высочайшей Фамиліи и студенты, получающіе стипендіи изъ суммъ Государственнаго Казначейства.

§ 23. За полученіемъ стипендій и пособій студенты обязаны являться лично; полученіе стипендій и пособій по довѣренностямъ допускается только въ особо уважительныхъ случаяхъ, а также въ каникулярное время.

# 1891.

**420.** (27 октября 1890 года, № 16796). Распоряженie Министерства Народнаго Просвѣщенiя: *По вопросу о правахъ учителей рисованiя и пѣнiя въ начальныхъ училищахъ на льготу, указанную въ п. 3 ст. 63 устава о воинской повинности.*

Въ отвѣтъ на представленiе начальства Московскаго учебнаго округа по вопросу о правахъ на льготу по воинской повинности учителей пѣнiя и рисованiя начальныхъ училищъ въ гор. Москвѣ, содержимыхъ на счетъ города и подвѣдомыхъ Московскому городскому училищному совѣту, г. Министръ Народнаго Просвѣщенiя увѣдомилъ, что, согласно п. 3 ст. 63 устава о воинской повинности, означенная льгота предоставляется лишь лицамъ, преподающимъ въ правительственныхъ учебныхъ заведенiяхъ тѣ предметы, которые по уставамъ сихъ заведенiй положено преподавать. Между тѣмъ, въ ст. 3 положенiя о начальныхъ народныхъ училищахъ 25 мая 1874 года, въ числѣ предметовъ, преподаваемыхъ въ сихъ училищахъ, рисованiе не показано. Преподаванiе же всѣхъ предметовъ, помянутыхъ въ приведенной статьѣ (кромѣ закона Божiя) возлагается на одно лицо, и особаго преподавателя пѣнiя не полагается.

Въ виду сего, Статсъ-секретарь графъ Деляновъ находитъ, что учители рисованiя въ названныхъ выше училищахъ, а равно и лица, преподающiя въ означенныхъ училищахъ одно лишь пѣнiе, не могутъ пользоваться льготой, указанной въ п. 3 ст. 63 устава о воинской повинности.

**421.** Распоряженіе Попечителя Округа: *Объ увеличеніи размѣра платы за право ученія въ Пятигорскомъ и Елисаветпольскомъ городскихъ училищахъ.*

Попечитель Кавказскаго Учебнаго Округа разрѣшилъ увеличить, съ 1 января 1891 года, размѣръ платы за право ученія въ городскихъ училищахъ: Пятигорскомъ—съ *трехъ* до *восьми* руб. и Елисаветпольскомъ—съ *двѣнадцати* до *шестнадцати* руб. въ годъ съ каждаго ученика.

**422.** (5 сентября 1890 года, № 14061). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *По вопросу о взысканіи денегъ съ лицъ, пожалованныхъ грудными медалями за заслуги по народному образованію.*

Въ разъясненіе вопроса о томъ, слѣдуетъ ли взыскивать деньги съ лицъ, получившихъ грудныя медали въ награду за труды по народному образованію, Департаментъ Народнаго Просвѣщенія увѣдомилъ, что Высочайшее повелѣніе, состоявшееся 28 октября 1873 года и вошедшее въ ст. 827 учр. орд. и др. знак. отл., изд. 1876 г., т. I. св. зак., о невзысканіи въ пользу увѣчныхъ воиновъ денегъ съ лицъ, пожалованныхъ золотыми и серебряными медалями для ношенія на груди или въ петлицѣ, за службу въ должностяхъ по общественному крестьянскому управленію и за труды по народному образованію, не можетъ быть примѣняемо къ тѣмъ лицамъ крестьянскаго управленія, которыя награждаются грудными медалями по вѣдомству Министерства Народнаго Просвѣщенія, такъ какъ установленное вышеприведеннымъ закономъ изъятіе касается только такихъ лицъ, которыя получаютъ медали собственно за службу въ должностяхъ по общественному и крестьянскому управленію, каковыя должности и обозначены въ ст. 792—796 упомянутаго учрежденія орденовъ; изъятіе же въ пользу лицъ, награждаемыхъ грудными медалями за труды по народному образованію, принадлежитъ исключительно лицамъ,

занимающимся педагогическою дѣятельностью, для коихъ и установлена, какъ тоже обозначено въ примѣчаніи къ ст. 786 того же учрежденія, серебряная грудная медаль на Александровской лентѣ.

**423.** (16 ноября 1890 года, № 18160). Предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія Попечителю Кавказскаго Учебнаго Округа: *Относительно распредѣленія уроковъ гимнастики въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ Кавказскаго Учебнаго Округа.*

Вслѣдствіе представленія Вашего Превосходительства, отъ 26 минувшаго октября, за № 7748, и по изложеннымъ въ ономъ уваженіямъ, я разрѣшаю, въ видахъ болѣе удобнаго распредѣленія уроковъ гимнастики въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ ввѣреннаго Вамъ округа:

1) Установлять продолжительность большой перемѣны для каждаго учебнаго заведенія въ отдѣльности, или для учебныхъ заведеній одного города, смотря по мѣстнымъ условіямъ, съ тѣмъ, чтобы общая продолжительность утреннихъ занятій не превышала, однако, въ общей сложности 6 часовъ.

2) Переносить одинъ изъ предметныхъ уроковъ, въ каждомъ классѣ по одному разу въ недѣлю, на 6-ые часы, съ тѣмъ, чтобы ученики каждаго класса пять разъ въ недѣлю были заняты въ учебномъ заведеніи по $5^1/_2$ часовъ и одинъ разъ—$6^1/_2$ часовъ.

Объ этомъ имѣю честь увѣдомить Ваше Превосходительство для надлежащаго распоряженія.

**424.** (10 декабря 1890 года, № 8976). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *Относительно пропусковъ уроковъ преподавателями по служебнымъ обязанностямъ и по домашнимъ обстоятельствамъ.*

Въ представляемыхъ въ управленіе Учебнаго Округа еже-

мѣсячныхъ вѣдомостяхъ о числѣ данныхъ и пропущенныхъ уроковъ причиною пропусковъ уроковъ показываются „служебныя обязанности“ и „домашнія обстоятельства“. Признавая необходимымъ имѣть свѣдѣнія о томъ, въ чемъ именно состояли служебныя обязанности или домашнія обстоятельства, по которымъ были пропущены уроки, имѣю честь просить гг. Начальниковъ учебныхъ заведеній свѣдѣнія эти прописывать въ концѣ каждой вѣдомости особымъ примѣчаніемъ, съ указаніемъ на случаи примѣненія къ означеннымъ урокамъ предложенія моего отъ 2 мая 1883 года, за № 2129, значащагося на стр. 175 тома IV „Сборника распоряженій, напечатанныхъ въ Циркулярахъ по управленію Кавказскимъ Учебнымъ Округомъ“.

**425.** (10 ноября 1890 года, № 8291). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *Объ исполненіи распоряженій, касающихся обязанности начальниковъ учебныхъ заведеній наблюдать за своевременною припискою воспитанниковъ къ призывнымъ участкамъ.*

На стр. 231 Циркуляра по управленію Кавказскимъ Учебнымъ Округомъ за 1879 годъ, №№ 7 и 8, напечатано предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія, отъ 24 января 1879 года, за № 1132, коимъ возложено на начальниковъ учебныхъ заведеній наблюдать за своевременною припискою воспитанниковъ ввѣренныхъ имъ заведеній къ призывнымъ участкамъ, а также извѣщать подлежащія присутствія по воинской повинности о выбытіи, до окончанія курса, тѣхъ молодыхъ людей, которымъ дана была отсрочка по отбыванію воинской повинности.

Получивъ нынѣ сообщеніе Тифлисскаго Губернатора, что начальствомъ одного изъ среднихъ учебныхъ заведеній ввѣреннаго мнѣ Округа не было своевременно принято мѣръ къ предупрежденію своего ученика относительно необходимости

приписаться къ призывному участку, я имѣю честь обратить вниманіе гг. Начальниковъ учебныхъ заведеній на необходимость исполнять распоряженія относительно воинской повинности, напечатанныя въ Циркулярахъ по управленію Кавказскимъ Учебнымъ Округомъ: за 1879 годъ—стр. 231, за 1881 годъ—стр. 115, за 1884 годъ—стр. 107 и за 1886 годъ—стр. 56 и 90 *). При этомъ покорнѣйше прошу, въ видахъ большаго удобства слѣдить за временемъ, въ которое наступаютъ сроки для приписки того или другого учащагося къ призывному участку, дѣлать соотвѣтствующія указанія въ кондуитныхъ противъ каждаго ученика спискахъ, съ поясненіемъ—когда именно ученикъ приписанъ къ призывному участку, когда тому или другому дана отсрочка по отбыванію воинской повинности и когда сообщено подлежащему присутствію о выбытіи до окончанія курса ученика, получившаго означенную отсрочку.

**426.** (30 сентября 1890 года, № 15475). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О служебныхъ правахъ учителей рисованія въ мужскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ.*

По возбужденнымъ Директорами нѣкоторыхъ гимназій Варшавскаго учебнаго округа вопросамъ о томъ: 1) какой классъ по службѣ долженъ быть присвоенъ должности учителя рисованія въ гимназіяхъ; 2) по какой службѣ, т. е. по учебной или гражданской, слѣдуетъ считать означенную должность, и 3) въ какомъ размѣрѣ будутъ получать пенсію преподаватели рисованія, по выслугѣ ими установленныхъ сроковъ,—Попечителемъ округа сдѣлано представленіе г. Министру Народнаго Просвѣщенія, и Статсъ-секретарь графъ Деляновъ, отъ 30 сентября 1890 года, за № 15475, изволилъ сообщить, что перечисленные выше вопросы разрѣшаются примѣчаніемъ къ ст. 127 дѣйствующаго устава гимназій и прогим-

*) См. „Сборникъ", т. III—стр. 365 и 642, т. IV—стр. 257 и 507.

назій 1871 года. По силѣ означеннаго закона, учители рисованія въ тѣхъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ, въ коихъ для сего опредѣлены особыя лица, пользуются тѣми же служебными и пенсіонными правами, какъ учители чистописанія, должность которыхъ считается по гражданской службѣ и отнесена къ IX классу и IX разряду по мундиру, а по пенсіи къ VII разряду.

**427.** Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Списокъ премій при Императорской Академіи наукъ, Императорскихъ Россійскихъ университетахъ, существующихъ при оныхъ ученыхъ обществахъ и С.-Петербургскомъ технологическомъ институтѣ.*

При Императорской Академіи наукъ, Императорскихъ Россійскихъ университетахъ и существующихъ при нихъ ученыхъ обществахъ учреждено, какъ на казенныя средства, такъ и на пожертвованія частныхъ лицъ, значительное количество премій, назначаемыхъ за лучшія ученыя изслѣдованія по разнымъ отраслямъ знанія и выдаваемыхъ отчасти въ извѣстные сроки, въ видѣ денежныхъ или почетныхъ наградъ (медалей), отчасти же въ видѣ единовременной денежной преміи въ размѣрѣ всего пожертвованнаго на сей предметъ капитала.

Принимая во вниманіе, что при послѣдовательномъ учрежденіи стольких премій, та или другая изъ нихъ легко могла ускользнуть отъ вниманія ученаго міра, хотя положенія и правила объ нихъ и доводились своевременно до всеобщаго свѣдѣнія, Министерство Народнаго Просвѣщенія сочло долгомъ обнародовать списокъ существующихъ при подвѣдомственныхъ сему Министерству учрежденіяхъ премій, съ обозначеніемъ размѣра обезпечивающихъ оныя капиталовъ, предмета назначенія, сроковъ выдачи и размѣра каждой изъ сихъ денежныхъ или почетныхъ наградъ.

| Наименованіе преміи. | Размѣръ капитала, обезпечивающаго премію. | Имя учредителя преміи и предметъ назначенія ея. | Срокъ выдачи и размѣръ преміи. |
| --- | --- | --- | --- |
| **При Императорской Академіи наукъ.** | | | |
| Митрополита Макарія. | 68.600 р. | Премія назначается за самостоятельные труды по всѣмъ отраслямъ наукъ и знаній, за исключеніемъ богословскихъ и церковно-историческихъ. | Премія выдается черезъ каждые два года, въ размѣрѣ 1.500 р. (полная) и 1.000 р. (неполная). |
| Графа Д. А. Толстого. | 34.200 р. | Премія назначается за лучшія сочиненія по наукамъ математическимъ, естественнымъ, медицинскимъ, филологическимъ, историческимъ, статистикѣ и политической экономіи. | Преміи выдаются ежегодно (поочередно), въ видѣ золотыхъ медалей (въ 300, 250 и 150 р.) и денежной преміи въ 800 р. (или двухъ по 400 р. каждая). |
| Ломоносова. | — | Премія назначается: 1) за ученыя изслѣдованія и открытія въ области физики, химіи и минералогіи и 2) за труды по русской и славянской филологіи. | Премія выдается ежегодно (поочередно), въ размѣрѣ 1.000 р. |
| Симбирскаго дворянства. | 8.000 р. | Премія назначается за оригинальныя сочиненія на русскомъ языкѣ историческія, политико-экономическія и статистическія, имѣющія предметомъ одну изъ главнѣйшихъ реформъ царствованія Императора Александра Николаевича. | Премія выдается черезъ каждые три года, въ размѣрѣ 1.500 р. (или двѣ преміи въ 750 р. каждая). |
| К. М. Бэра. | 13.450 р. | Премія назначается: а) за многолѣтніе труды, существенно подвинувшіе анатомію, гистологію, эмбріологію и физіологію человѣка, животныхъ и растеній, зоологію, ботанику и палеонтологію, и б) за сочиненія, содержащія въ себѣ изысканія по этимъ наукамъ. | Преміи выдаются черезъ каждые три года, почетная золотая медаль (цѣною въ 200 р.) и 1.000 руб. |
| Л. Л. Рклицкаго. | 6.250 р. | Премія назначается за лучшія сочиненія по части анатомико-микроскопиче- | Премія выдается черезъ каждые четыре года, въ размѣрѣ четырех- |

| Наименованіе преміи. | Размѣръ капитала, обезпечивающаго премію. | Имя учредителя преміи и предметъ назначенія ея. | Срокъ выдачи и размѣръ преміи. |
|---|---|---|---|
| | | скихъ изслѣдованій центральной нервной системы. | лѣтней сложности %, наростающихъ на капиталъ въ 3.000 руб. |
| В. Я. Буняковскаго. | 7.000 р. | Премія назначается за важнѣйшія открытія по части чистаго математическаго анализа, или за сочиненія, содержащія въ себѣ возможно полное изложеніе какой либо самостоятельной отрасли высшей математики. | Премія выдается черезъ каждые три года, въ размѣрѣ 500 руб. |
| Ѳ. Ѳ. Брандта. | 3.200 р. | Премія назначается за самостоятельныя изысканія въ области зоологіи, зоографіи, сравнительной анатоміи и палеонтологіи животныхъ. | Премія выдается черезъ каждыя пять лѣтъ, въ размѣрѣ 500 руб. |
| Г. П. Гельмерсена. | 3.050 р. | Премія назначается за самостоятельныя изысканія по геологіи, палеонтологіи и физической географіи Россіи и сопредѣльныхъ странъ Азіи. | Премія выдается черезъ каждыя пять лѣтъ, въ размѣрѣ 500 руб. |
| Ѳ. Ѳ. Шуберта. | 10.550 р. | Премія назначается за лучшія сочиненія по теоретической астрономіи и по анализу безконечно-малыхъ величинъ. | Премія выдается черезъ каждые два года, въ размѣрѣ 1.000 руб. |
| А. С. Пушкина. | 21.000 р. | Премія назначается за лучшія сочиненія по исторіи народной словесности и русской литературы XVIII и XIX в., за произведенія изящной словесности въ прозѣ или стихахъ и за критическія работы выдающихся произведеній изящной словесности. | Премія выдается ежегодно, въ размѣрѣ 1.000 р. (большая) и 500 р. (малая). |
| А. М. Сибирякова. | 12.900 р. | Премія назначается за лучшія сочиненія о Сибири и населяющихъ этотъ край племенахъ. | Премія выдается черезъ каждые три года, въ размѣрѣ 1.500 р. |

| Наименованіе преміи. | Размѣръ капитала, обезпечивающаго премію. | Имя учредителя преміи и предметъ назначенія ея. | Срокъ выдачи и размѣръ преміи. |
|---|---|---|---|
| Котляревскаго. | 12.300 р. | Премія назначается за лучшія сочиненія по славянскимъ древностямъ, славянской литературѣ или нарѣчіямъ. | Премія выдается черезъ каждые три года, въ размѣрѣ 1.000 р. (полная) или 500 р. (половинная). |
| Графа Уварова. | 10.400 р. | Премія назначается за лучшія сочиненія по политической исторіи, исторіи церкви, законодательства, древностей, языка, словесности и художествъ Россіи и другихъ славянскихъ странъ. | Премія выдается ежегодно, въ размѣрѣ 1.500 р. (большая) и 500 руб. (малая). |
| Графа А. А. Аракчеева. | 175.800 р. | Премія назначается за лучшее сочиненіе по исторіи царствованія Императора Александра I. | Премія будетъ выдана 12 декабря 1925 г., въ размѣрѣ 50.000 р. ассигн. съ %, накопившимися съ 1833 года. |
| Премія Тамбовскаго дворянства. | 7.250 р. | Премія назначается за лучшее изслѣдованіе перваго 25-лѣтія царствованія Императора Александра II. | Премія будетъ выдана 29 декабря 1901 г., въ размѣрѣ 5.000 р., съ % по день присужденія преміи. |
| Князя Н. Б. Юсупова. | 7.500 р. | Премія назначается за лучшее изслѣдованіе исторіи царствованія Императора Александра II. | Премія будетъ выдана 29 декабря 1890 г., въ размѣрѣ 6.000 р., съ % по день присужденія преміи. |
| — | 4.100 р. | Премія назначается за лучшее жизнеописаніе Ломоносова, съ изображеніемъ всѣхъ сторонъ его дѣятельности и оцѣнкою его трудовъ. | Премія будетъ выдана 29 декабря 1890 г., въ размѣрѣ 2.000 р., съ % по день присужденія преміи. |
| Н. И. Костомарова. | 5.600 р. | Премія назначается за лучшій словарь малорусскаго нарѣчія съ объясненіемъ словъ на русскомъ языкѣ. | Премія будетъ выдана 29 декабря 1892 г., въ размѣрѣ 4.000 р., съ % по день присужденія преміи. |
| — | 1.000 р. | Премія назначается за лучшее сочиненіе о В. А. Жуковскомъ (лингвистиче- | Премія будетъ выдана 1 мая 1890 г., въ размѣрѣ 1.000 р., съ % |

| Наименованіе преміи. | Размѣръ капитала, обезпечивающаго премію. | Имя учредителя преміи и предметъ назначенія ея. | Срокъ выдачи и размѣръ преміи. |
|---|---|---|---|
| | | ское, критическое или литературное разсмотрѣніе его трудовъ). | % по день присужденія преміи. |
| А. Н. Неустроева. | 750 р. | Премія назначается за лучшее историческое разысканіе о русскихъ повременныхъ изданіяхъ и сборникахъ, вышедшихъ въ Россіи съ 1803 по 1850 г. | Премія будетъ выдана 29 декабря 1895 г., въ размѣрѣ 500 р., съ % по день присужденія преміи. |
| Дѣйствительнаго Статскаго Совѣтника Иванова. | 11.000 р. | Премія назначается за лучшее сочиненіе о премудрости и непостижимости Творца вселенной и другія по части нравственной и физической. | Когда капиталъ достигнетъ изъ %—40.000 р., послѣдуетъ первое присужденіе преміи, въ размѣрѣ 7.000 р. |
| П. Н. Юшеновой. | 36.700 р. | Премія назначается за лучшія сочиненія по наукамъ математическимъ, физическимъ и медицинскимъ. | Правилъ о преміи не имѣется; на основной капиталъ въ 25.000 р. всѣ накопившіеся проценты подлежатъ въ 1890 г. передачѣ въ Медицинскую академію, для учрежденія преміи имени медико-хирурга Н. З. Юшенова, которая выдается черезъ каждыя 5 лѣтъ. Затѣмъ % на основной капиталъ образуютъ при Академіи наукъ премію Генералъ-маіора П. Н. Юшенова, выдаваемую также черезъ 5 лѣтъ за сочиненія по наукамъ математическимъ и физическимъ. |
| А. С. Грейга. | 3.500 р. | Премія назначается за лучшее сочиненіе по политической экономіи и государственнымъ финансамъ. | Премія выдается черезъ каждыя пять лѣтъ, въ размѣрѣ 1.000 руб. |
| А. Кирѣева. | 7.304 р. 59 к. | Премія назначается за лучшее, напечатанное на русскомъ языкѣ, драматическое сочиненіе. | Правила о преміи еще не утверждены. |

Итого . . 466.404 р. 59 к.

| Наименованіе преміи. | Размѣръ капитала, обезпечивающаго премію. | Имя учредителя преміи и предметъ назначенія ея. | Срокъ выдачи и размѣръ преміи. |
|---|---|---|---|
| **При Императорскомъ Московскомъ университетѣ.** | | | |
| Н. В. Исакова. | 2.000 р. | Капиталъ пожертвованъ бывшимъ Попечителемъ Московскаго учебнаго округа Н. В. Исаковымъ. Премія назначается за лучшее сочиненіе студентовъ историко-филологическаго факультета на русскомъ и латинскомъ языкахъ. | Премія выдается ежегодно, въ размѣрѣ 100 р. |
| Графа М. Н. Муравьева. | 1.651 р. 47 к. | Премія назначается за составленіе учебника русской исторіи, примѣненнаго къ нуждамъ сѣверо-западнаго края. (На соисканіе этой преміи учебника не представлено). | Премія будетъ выдана въ полномъ размѣрѣ капитала. |
| В. П. Боткина. | 8.000 р. | Премія назначается за лучшія сочиненія по классической древности и непремѣнно русскому автору. | Премія выдается черезъ каждые три года, въ размѣрѣ 1.200 р. |
| С. М. Соловьева. | 25.100 р. | Премія назначается за сочиненія на темы по исторіи, преимущественно русской. | Премія выдается или полная (изъ всей суммы двухлѣтнихъ процентовъ), или большая (изъ $^2/_3$), или малая (изъ $^1/_3$ общей суммы), за вычетомъ $^1/_{20}$ части изъ каждой преміи на золотыя медали рецензентамъ. |
| А. Н. Разцвѣтова. | 24.000 р. | Капиталъ пожертвованъ бывшимъ профессоромъ Московскаго университета Разцвѣтовымъ. На проценты ежегодно выдаются 2 преміи: одна по медицинскому факультету, другая по другимъ факультетамъ, поочередно, со включеніемъ и медицинскаго. | Ежегодно выдаются 2 преміи, по 600 р. каждая. |
| Ю. Ѳ. Самарина. | 9.550 р. | Премія назначается за лучшія сочиненія, касающіяся крестьянскаго и земскаго быта въ Россіи. | Премія выдается черезъ каждые три года (полная или половинная). |

| Наименованіе преміи. | Размѣръ капитала, обезпечивающаго премію. | Имя учредителя преміи и предметъ назначенія ея. | Срокъ выдачи и размѣръ преміи. |
|---|---|---|---|
| П. В. Парначева. | 18.400 р. | Премія назначается за лучшія сочиненія по естественнымъ наукамъ или сельскому хозяйству въ Россіи, за изобрѣтеніе самыхъ выгоднѣйшихъ способовъ для улучшенія быта бѣдныхъ тружениковъ и за изобрѣтеніе вѣрнаго способа лѣченія хроническихъ болѣзней. | Премія выдается черезъ каждые два года. |
| Н. Д. Брашмана. | 5.200 р. | Премія назначается за лучшія сочиненія по математикѣ студентовъ или лицъ, окончившихъ курсъ въ Московскомъ университетѣ (исключая членовъ математическаго факультета). | Премія выдается черезъ каждые два года, въ размѣрѣ 500 р. |
| В. А. Басова. | 7.000 р. | Премія назначается за лучшія сочиненія по хирургіи. | Премія выдается черезъ каждые три года, въ полномъ или половинномъ размѣрѣ. |
| Итого. . | 100.901 р. 47 к. | | |

*При Обществѣ исторіи и древностей Россійскихъ.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| — | 2.400 р. | Премія назначается за лучшее сочиненіе „Исторіи градоначальствованія въ Москвѣ свѣтлѣйшаго князя Д. В. Голицина“. | Премія выдается въ полномъ размѣрѣ капитала. |

*При Обществѣ испытателей природы.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| А. Г. Фишеръ-фонъ-Вальдгейма | 2.700 р. | Премія назначается за лучшее сочиненіе по ботаникѣ. | Премія выдается черезъ каждые три года. |

*При Обществѣ любителей естествознанія, антропологіи и этнографіи.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| В. П. Мошнина. | 8.000 р. | Премія назначается за лучшія изслѣдованія въ области физики и химіи (поочередно), а также за изобрѣтенія и усовершенствованія по практическому примѣненію этихъ наукъ. | Премія выдается ежегодно, въ размѣрѣ 300 р. |

| Наименованіе премій. | Размѣръ капитала, обезпечивающаго премію. | Имя учредителя преміи и предметъ назначенія ея. | Срокъ выдачи и размѣръ премій. |
|---|---|---|---|
| А. П. Разцвѣтова. | 7.400 р. | Премія назначается денежная, за выдающіяся изслѣдованія по антропологіи, и медаль—лицу, заявившему предъ обществомъ о своей дѣятельности по антропологіи. | Премія выдается ежегодно: деньгами—300 р. и золотая медаль. |
| *При Психологическомъ обществѣ.* | | | |
| Д. А. Столыпина. | 2.000 р. | Премія назначается за лучшее сочиненіе по философіи наукъ, на тему: „Критическое разсмотрѣніе положенія Огюста Конта о естественномъ совпаденіи первообразныхъ законовъ неорганической природы съ основными законами органической жизни и о стремленіи всѣхъ реальныхъ знаній человѣка къ логическому и научному единству". | Премія выдается полностью или по частямъ авторамъ. Срокъ выдачи предположенъ 1 января 1891 года. |
| *При Юридическомъ обществѣ.* | | | |
| В. Н. Лешкова | 491 р. 40 к. | На этотъ капиталъ будетъ учреждена премія имени покойнаго предсѣдателя общества В. Н. Лешкова. Условія назначенія преміи вырабатываются. | |
| Итого при ученыхъ обществахъ . . . | 22.981 р. 40 к. | | |
| **При Императорскомъ С.-Петербургскомъ университетѣ.** | | | |
| Мирзы Джафара Топчибашева. | 1.000 р. | Премія назначается за лучшее сочиненіе по одной изъ административныхъ наукъ. | Премія выдается черезъ каждые два года, въ размѣрѣ 100 р. |
| П. А. Ильенкова. | 5.000 р. | Премія назначается за сочиненіе по одной изъ естественныхъ наукъ и касающееся Россіи. | Премія выдается черезъ каждые два года въ размѣрѣ 500 р. |

| Наименованіе преміи. | Размѣръ капитала, обезпечивающаго премію. | Имя учредителя преміи и предметъ назначенія ея. | Срокъ выдачи и размѣръ преміи. |
|---|---|---|---|
| Въ память 1-го съѣзда русскихъ естествоиспытателей и врачей. | 2.000 р. | Премія назначается за лучшую изъ работъ, представленныхъ студентами и слушателями физико-математическаго факультета. | Премія выдается ежегодно (поочередно за работу по естественнымъ и математическимъ наукамъ), въ размѣрѣ 110 р. |
| Въ память 50-лѣтняго юбилея С.-Петербургскаго университета. | 2.100 р. | Премія назначается за сочиненіе на тему, предложенную по одному изъ факультетовъ поочередно. | Премія выдается черезъ каждые два года, въ размѣрѣ 210 р. |
| А. Иванова. | 7.143 р. | Премія назначается отличнымъ студентамъ, съ успѣхомъ окончившимъ курсъ наукъ. | % съ этого капитала пользуются поочередно: 5 лѣтъ С.-Петербургскій университетъ, 5 лѣтъ С.-Петербургская духовная академія и 5 лѣтъ Военно-медицинская академія. |
| Итого. . | 17.243 р. | | |
| *При Физико-химическомъ обществѣ.* | | | |
| Н. Н. Соколова. | Капитала нѣтъ. Единовременныя пожертвованія члена общества В. Лушнина. | Премія выдается за лучшія, сдѣланныя въ Россіи, экспериментальныя изслѣдованія по химіи и преимущественно начинающимъ ученымъ. | Премія выдается въ размѣрѣ 500 р. |
| *При Обществѣ естествоиспытателей.* | | | |
| | 127 р. съ наросшими %. | Пожертвовано княземъ Гинглятомъ. Премія назначается за лучшее сочиненіе о птицахъ С.-Петербургской губерніи. | |
| К. Ѳ. Кесслера. | 4.178 р. | Капиталъ составленъ путемъ повсемѣстной подписки. Премія назначается за лучшія сочиненія: а) по фаунистикѣ и систематикѣ позвоночныхъ Россіи и б) по сравнительной анатоміи и эмбріологіи позвоночныхъ, поочередно. | Премія выдается, начиная съ 1893 г., черезъ каждые три года, въ размѣрѣ 500 руб. |
| Итого при ученыхъ обществахъ | 14.305 р. | | |

| Наименованіе преміи. | Размѣръ капитала, обезпечивающаго премію. | Имя учредителя преміи и предметъ назначенія ея. | Срокъ выдачи и размѣръ преміи. |
|---|---|---|---|
| | | **При Императорскомъ Казанскомъ университетѣ.** | |
| — | 250 р. | Премія назначается за лучшую диссертацію, представленную въ юридическій факультетъ по полицейскому праву и удостоенную серебряной или золотой медали. | Премія выдается черезъ каждыя пять лѣтъ, въ размѣрѣ 50 р. |
| | | *При Обществѣ естествоиспытателей.* | |
| Профессора Кесслера. | Ежегодно отчисляются 50 р. изъ средствъ Общества. | Премія назначается за лучшее сочиненіе по зоологіи, ботаникѣ и минералогіи съ геологіею. | Премія выдается черезъ каждые три года, въ размѣрѣ 150 р. |
| — | Тоже. | Капиталъ доставленъ въ Общество О. М. Смирновымъ, для выдачи за лучшее сочиненіе „О вырожденіи пшеницы“. | Срокъ выдачи не опредѣленъ. |
| Итого при Обществѣ . . . . | 2.000 р. | | |
| | | **При Императорскомъ университетѣ Св. Владиміра въ Кіевѣ.** | |
| Н. И. Пирогова. | 2.000 р. | Капиталъ образовался изъ частныхъ пожертвованій. Премія выдается студентамъ Кіевскаго университета за сочиненія, удостоенныя золотой медали. | Премія выдается ежегодно, въ размѣрѣ 100 р. |
| И. И. Рахманинова. | 5.000 р. | Заслуженный профессоръ университета Св. Владиміра И. И. Рахманиновъ. Премія выдается лицу, получившему образованіе въ университетѣ Св. Владиміра, за лучшее самостоятельное сочиненіе въ области физико-математическихъ наукъ. | Премія выдается черезъ два года: золотая медаль въ 200 р. и деньгами 300 р. |
| Итого . . | 7.000 р. | | |

| Наименованіе преміи. | Размѣръ капитала, обезпечивающаго премію. | Имя учредителя преміи и предметъ назначенія ея. | Срокъ выдачи и размѣръ преміи. |
|---|---|---|---|
| *При Кіевскомъ отдѣленіи Общества классической филологіи и педагогики.* | | | |
| Н. И. Пирогова. | 497 р. | Премія учреждена при Кіевскомъ отдѣленіи Общества классической филологіи и педагогики — на пожертвованіе членовъ Общества и А. А. Пироговой. Премія выдается за лучшія сочиненія учениковъ трехъ высшихъ классовъ гимназій Кіевскаго учебнаго округа по древнимъ языкамъ. | Премія выдается ежегодно не деньгами, а книгами, съ надписаніемъ отзыва Общества классической филологіи и педагогики. |
| **При Императорскомъ Варшавскомъ университетѣ.** | | | |
| Ад. Хойнацкаго. | 9.000 р. | Капиталъ поступилъ по записи Адама Хойнацкаго. Премія выдается за лучшія сочиненія, вліяющія на просвѣщеніе простого народа, а тѣмъ самымъ на исправленіе нравственности и нравовъ онаго. | Премія выдается черезъ каждые два года, въ размѣрѣ 900 р. |
| — | 9.000 р. | Капиталъ поступилъ по записи Адама Хойнацкаго. Премія выдается за лучшія ученыя и популярныя медицинскія сочиненія. | Премія выдается черезъ каждые два года, въ размѣрѣ 900 р. |
| Курьерова. | 3.000 р. | Премія выдается за лучшую масляную картину или рѣзьбу, по выбору Общества художествъ. | Премія выдается черезъ каждыя шесть лѣтъ, въ размѣрѣ 360 р. |
| Итого. . | 21.000 р. | | |
| **При Императорскомъ Харьковскомъ университетѣ.** | | | |
| С. Заруднаго. | 1.850 р. | Капиталъ пожертвованъ чиновниками отдѣленія законовъ Государственной Канцеляріи. Премія назначается за лучшее сочиненіе по юридической части. | Премія выдается ежегодно, въ размѣрѣ 101 р. 16 к. |

| Наименованіе преміи. | Размѣръ капитала, обезпечивающаго премію. | Имя учредителя преміи и предметъ назначенія ея. | Срокъ выдачи и размѣръ преміи. |
|---|---|---|---|
| Д. И. Каченовскаго. | 933 р. (нынѣ 1.500 р.). | Капиталъ завѣщанъ бывшимъ профессоромъ Харьковскаго университета Каченовскимъ. Премія назначается студентамъ за лучшее сочиненіе по международному праву. | Премія выдается ежегодно, въ размѣрѣ 75 р. |
| А. И. Палюмбецкаго. | 1.000 р. | Капиталъ собранъ профессорами Харьковскаго университета. Премія назначается за лучшее сочиненіе по юридическому факультету. | Премія выдается ежегодно, въ размѣрѣ 50 р. |
| А. Ф. Павловскаго. | 2.500 р. | Капиталъ пожертвованъ сыномъ покойнаго—Ф. А. Павловскимъ. Премія назначается студентамъ Харьковскаго университета за лучшее сочиненіе по физико-математическому факультету. | Премія выдается ежегодно, въ размѣрѣ 125 р. |
| Ф. И. Ланге. | 212 р. | Капиталъ собранъ по подпискѣ. Премія будетъ назначена медицинскимъ факультетомъ за лучшее сочиненіе „О съуженіи кишекъ“. | Единовременно. |
| Итого. . | 7.062 р. | | |

При Императорскомъ Новороссійскомъ университетѣ.

| | | | |
|---|---|---|---|
| И. Вучины. | 10.600 р. | Премія назначается за лучшія драматическія произведенія, предназначенныя для русскаго народнаго театра. | Премія выдается ежегодно, въ размѣрѣ 500 р., или въ половинномъ размѣрѣ. |

При Императорскомъ Дерптскомъ университетѣ.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Р. Геймбюргера. | 34.000 р. | Капиталъ пожертвованъ дѣвицею Н. Геймбюргеръ. Премія назначается за подлинныя, самостоятельныя сочиненія, по пяти факультетамъ университета поочередно. | Премія выдается ежегодно, въ размѣрѣ около 520 р. |

| Наименованіе преміи. | Размѣръ капитала, обезпечивающаго премію. | Имя учредителя преміи и предметъ назначенія ея. | Срокъ выдачи и размѣръ преміи. |
|---|---|---|---|
| Фонъ-Брадке. | 2.400 р. | Капиталъ пожертвованъ преподавателями университета на учрежденіе золотой медали, присуждаемой по всѣмъ факультетамъ поочередно. Медали присуждаются за удовлетворительное рѣшеніе предложенной медицинскимъ факультетомъ задачи. | Медаль выдается ежегодно. |
| Князя Суворова Италійскаго. | 1.200 р. | Капиталъ пожертвованъ русскими фармацевтами (въ распоряженіе С.-Петербургскаго фармацевтическаго Общества), на учрежденіе золотой и серебряной медалей. | Медали выдаются ежегодно. |
| С. И. Кресловскаго. | 1.000 р. | Капиталъ пожертвованъ Коллежскимъ Совѣтникомъ С. И. Кресловскимъ на учрежденіе золотой медали, присуждаемой студентамъ университета за лучшее сочиненіе по фармаціи. | Медаль выдается черезъ каждые два года. |
| Итого. . . | 38.600 р. | | |
| **При С.-Петербургскомъ практическомъ технологическомъ институтѣ.** | | | |
| Императора Александра II. | 4.300 р. | Капиталъ составился изъ добровольныхъ приношеній служащихъ и учащихся, а также лицъ, кончившихъ курсъ въ институтѣ. Медали выдаются за лучшіе техническіе проекты воспитанниковъ института. | Ежегодно выдаются двѣ золотыя медали учащимся института. |

Всего на сумму — 713.144 р. 46 к.

**428.** (4 мая 1890 года, № 7374). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О невозможности представленія почетныхъ попечителей гимназій къ чинопроизводству въ порядкѣ службы.*

Въ представленіи отъ 4 марта 1890 года, за № 1661, Попечитель Одесскаго учебнаго округа, по поводу ходатайства Директора Новобугской учительской семинаріи о производствѣ, за выслугу лѣтъ, въ слѣдующій чинъ почетнаго попечителя сей семинаріи, Губернскаго Секретаря Орлая, просилъ Департаментъ Народнаго Просвѣщенія о разъясненіи вопроса о правахъ на чинопроизводство почетныхъ попечителей гимназій и прогимназій, причемъ присовокупилъ, что указомъ Правительствующаго Сената, 1 февраля 1890 года, за № 774, почетный попечитель Симферопольской татарской учительской школы, Губернскій Секретарь Меметъ-Мурза Карашайскій, находящійся въ одинаковомъ положеніи съ почетными попечителями прогимназій, произведенъ, за выслугу лѣтъ, въ Коллежскіе Секретари.

Вслѣдствіе сего, Департаментъ Народнаго Просвѣщенія увѣдомилъ, что такъ какъ въ уставѣ гимназій и прогимназій 30 іюля 1871 года ничего не оговорено о правахъ на чинопроизводство, за выслугу лѣтъ, почетныхъ попечителей, утверждаемыхъ въ сей должности только на три года, то посему лица, занимающія означенныя должности, не могутъ быть представляемы къ чинамъ въ порядкѣ службы.

Что же касается случая производства Правительствующимъ Сенатомъ, за выслугу лѣтъ, почетнаго попечителя Симферопольской татарской учительской школы, Губернскаго Секретаря Карашайскаго, въ слѣдующій чинъ Коллежскаго Секретаря, то, по отзыву Герольдмейстера Департамента Герольдіи, съ которымъ, по приказанію г. Министра, сдѣлано было Департаментомъ Народнаго Просвѣщенія сношеніе, г. Карашайскій произведенъ въ чинъ Коллежскаго Секретаря на общемъ основаніи, какъ состоящій, кромѣ упомянутой должности почетнаго попечителя, на государственной службѣ исправляющимъ должность чиновника особыхъ порученій при Таврическомъ Губернаторѣ.

**429.** (19 октября 1890 года, № 16468). **Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія:** ***Объ освобожденіи отъ призыва въ учебные сборы лицъ, окончившихъ курсъ университета, но не державшихъ еще экзаменовъ въ испытательныхъ коммиссіяхъ.***

Въ циркулярномъ предложеніи отъ 8 іюля 1889 года, за № 11723, Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія было объявлено къ свѣдѣнію и руководству въ подлежащихъ случаяхъ, что студентамъ университетовъ, числящимся въ запасѣ арміи, должна быть, относительно привлеченія ихъ къ учебнымъ сборамъ, предоставляема отсрочка на все время пребыванія ихъ въ университетѣ, съ тѣмъ чтобы, по выбытіи изъ университета, они были привлекаемы къ учебнымъ сборамъ одинаковое число разъ съ своими сверстниками по сроку службы, если только вновь избранною служебною дѣятельностью не пріобрѣтутъ права освобожденія отъ призыва на дѣйствительную службу.

Нынѣ въ Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія возбудился вопросъ о необходимости предоставленія этой же льготы и тѣмъ лицамъ, которыя хотя и окончили курсъ университета, но экзаменовъ въ установленныхъ испытательныхъ коммиссіяхъ еще не держали и своей связи съ университетомъ еще не порвали. Военный Министръ, которому Министерство Народнаго Просвѣщенія сообщило о вышеизложенномъ, увѣдомилъ, что онъ съ своей стороны не встрѣчаетъ препятствій къ предоставленію приведенной льготы лицамъ упомянутой категоріи и что въ этомъ отношеніи будетъ по военному вѣдомству сдѣлано надлежащее распоряженіе.

Вслѣдствіе сего, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія поручилъ Попечителямъ округовъ предложить начальству университетовъ своевременно сообщать подлежащимъ начальникамъ мѣстныхъ бригадъ списки тѣхъ окончившихъ курсъ въ университетахъ лицъ, которыя имѣютъ держать окончательные

экзамены въ испытательныхъ коммиссіяхъ при университетахъ и въ то же время подлежатъ призыву къ учебнымъ сборамъ.

**430.** (22 ноября 1890 года). Высочайшее повелѣніе: *О подчиненіи лютеранскихъ церковныхъ школъ вѣдомству Министерства Народнаго Просвѣщенія.*

Государь Императоръ, по всеподданнѣйшему докладу г. Министра Внутреннихъ Дѣлъ, въ 22 день ноября 1890 года, Высочайше повелѣть соизволилъ: всѣ безъ исключенія лютеранскія церковныя школы въ округахъ Московской и С.-Петербургской евангелическо-лютеранскихъ консисторій, находящіяся въ губерніяхъ, указанныхъ въ пп. 1 и 5 ст. 434 св. зак. т. XI ч. I, по прод. 1886 г., со всѣми принадлежащими симъ школамъ имуществами, подчинить вѣдомству Министерства Народнаго Просвѣщенія, на общемъ основаніи съ другими начальными училищами, находящимися въ завѣдываніи сего Министерства, и съ тѣмъ, чтобы при новомъ порядкѣ управленія сохранено было право протестантскаго духовенства наблюдать за религіознымъ образованіемъ юношества въ означенныхъ заведеніяхъ.

**431.** (30 ноября 1890 года, № 7556). Опредѣленіе Правительствующаго Сената: *Относительно формы краткихъ списковъ, прилагаемыхъ къ представленіямъ о производствѣ въ чины за выслугу лѣтъ.*

По указу Его Императорскаго Величества, Правительствующій Сенатъ *слушали:* дѣло о порядкѣ представленія къ чинамъ. *Приказали:* на основаніи 294 ст. III т. св. зак. уст. о службѣ правит. изд. 1876 г., при представленіяхъ о производствѣ въ чины за выслугу лѣтъ, должны быть прилагаемы краткіе списки, составленные по формѣ, утвержденной 6 іюня 1858 года (примѣчаніе къ 6 п. 294 ст. уст. о службѣ правит.). Въ означенныхъ спискахъ о каждомъ пред-

ставляемомъ къ производству лицѣ надлежитъ обозначать чинъ, въ которомъ состоитъ представляемый къ повышенію. Между тѣмъ, во многихъ краткихъ спискахъ начальствующія мѣста и лица означаютъ тѣ чины не при имени каждаго должностного лица, представляемаго къ производству, а надписываютъ ихъ надъ всѣми лицами, состоящими въ одинаковыхъ чинахъ. Подобное соединеніе въ краткихъ спискахъ многихъ лицъ подъ однимъ общимъ заголовкомъ о чинахъ, вызываетъ весьма частыя ошибки со стороны начальства въ размѣщеніи представляемыхъ къ производству, а слѣдовательно и награжденія тѣхъ лицъ не надлежащими чинами. Въ видахъ устраненія ошибокъ при представленіяхъ и точнаго соблюденія формы, установленной закономъ для составленія краткихъ списковъ, Правительствующій Сенатъ *опредѣляетъ:* предписать подлежащимъ учрежденіямъ и лицамъ, во второй графѣ краткаго списка, при имени каждаго представляемаго къ производству, означать чинъ, въ которомъ лицо то состоитъ.

**432.** (29 октября 1890 года). Опредѣленіе Правительствующаго Сената: *Относительно пенсій учителямъ гимназій и прогимназій, содержимыхъ земствами, обществами, сословіями или частными лицами.*

По указу Его Императорскаго Величества, Правительствующій Сенатъ *слушали:* рапортъ Министра Народнаго Просвѣщенія, отъ 8 февраля 1890 года, за № 2432, о несогласіи его съ Министромъ Финансовъ по вопросу о назначеніи учителю С.-Петербургской гимназіи, содержимой Маемъ, Надворному Совѣтнику Карлу Деглау, въ отставкѣ, за болѣзнью, изъ суммъ Государственнаго Казначейства. *Приказали:* Министръ Народнаго Просвѣщенія, рапортомъ отъ 8 февраля 1890 года, за № 2432, доноситъ Правительствующему Сенату: 1) что, на основаніи § 8 Высочайше утвержденнаго 30 іюля 1871 года устава гимназій и прогимназій вѣдомства

Министерства Народнаго Просвѣщенія, въ мартѣ мѣсяцѣ 1882 года, частной гимназіи, содержимой въ С.-Петербургѣ Статскимъ Совѣтникомъ Маемъ, были присвоены права, предоставленныя гимназіямъ означеннаго вѣдомства, въ силу приведеннаго устава, съ тѣмъ, чтобы гимназія эта содержалась на точномъ основаніи гимназическаго устава и штатовъ 30 іюля 1871 года, подчиняясь всѣмъ распоряженіямъ Министерства, наравнѣ съ правительственными гимназіями, чтобы всѣ предметы преподавались въ оной по планамъ, утвержденнымъ Министерствомъ, и чтобы служащія въ оной должностныя лица назначались правительствомъ, причемъ тогда же было предложено Попечителю округа имѣть наблюденіе, чтобы гимназія Мая не отставала ни въ образовательномъ, ни въ нравственномъ отношеніяхъ отъ гимназій вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія; 2) что съ того времени всѣ должностныя лица, опредѣленныя въ эту гимназію подлежащимъ начальствомъ, пользуются служебными правами, упомянутыми въ уставѣ и штатѣ гимназій 30 іюля 1871 года, т. е. производятся въ чины за выслугу лѣтъ, пользуются правомъ награды и изъ получаемаго ими жалованья производятся узаконенные 2% вычеты на пенсіи, со взносомъ оныхъ въ суммы Государственнаго Казначейства; 3) что, по увольненіи отъ службы, согласно прошенію, по тяжкой неизлечимой болѣзни, учителя русскаго языка гимназіи Мая, Надворнаго Совѣтника Карла Деглау, ему, по распоряженію Министра Народнаго Просвѣщенія, была назначена 30 декабря 1889 года, за свыше 6-лѣтнюю службу въ названной гимназіи, пенсія изъ суммъ Государственнаго Казначейства, на основаніи приведеннаго § 8 гимназическаго устава и ст. 212, 262 и 377 уст. пенс. т. III св. зак., изд. 1876 г., и ст. 342 (п. 12) и 362 (п. 9) того же устава по прод. 1886 г., въ размѣрѣ 250 руб. въ годъ, т. е. одной трети оклада жалованья, присвоеннаго должности старшаго учителя въ С.-Петербургскихъ гимназіяхъ, по

штатамъ 17 апрѣля 1859 года, съ производствомъ таковой пенсіи, съ 20 сентября 1889 года, дня увольненія Деглау отъ службы; 4) что Министръ Финансовъ, найдя, что назначеніе должностныхъ лицъ въ частныя гимназіи, съ разрѣшенія Министра Народнаго Просвѣщенія, является обстоятельствомъ недостаточнымъ для признанія подобныхъ гимназій управляемыми правительствомъ, такъ какъ всѣ доходы такихъ гимназій поступаютъ въ собственность ихъ содержателей, которые, по своему усмотрѣнію, производятъ расходы, избираютъ должностныхъ лицъ и назначаютъ имъ содержаніе, не призналъ за Деглау права на пенсію изъ Государственнаго Казначейства, и 5) что онъ, Министръ Народнаго Просвѣщенія, не соглашаясь съ своей стороны съ таковымъ мнѣніемъ Министра Финансовъ и считая, на основаніи вышеизложеннаго, что учитель частной гимназіи Мая, Карлъ Деглау, а равно и должностныя лица гимназій и прогимназій, содержимыхъ земствами, обществами, сословіями или частными лицами, по Высочайше утвержденнымъ 30 іюля 1871 года уставу и штатамъ гимназій и прогимназій вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія, при условіи опредѣленія ихъ на должности отъ правительства, имѣютъ право на полученіе пенсій изъ Государственнаго Казначейства, представляетъ Правительствующему Сенату на разрѣшеніе изъясненное разногласіе. Разсмотрѣвъ изложенное, Правительствующій Сенатъ находитъ, что, на основаніи Высочайше утвержденнаго 30 іюля 1871 года устава гимназій и прогимназій вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія, къ числу правительственныхъ учебныхъ заведеній относятся всѣ гимназіи и прогимназіи, содержимыя казною, земствомъ, обществами, сословіями или частными лицами, но управляемыя назначенными отъ правительства лицами, къ числу же частныхъ учебныхъ заведеній относятся гимназіи и прогимназіи, содержимыя земствомъ, обществами, сословіями или частными лицами, но съ должностными лицами,

отъ нихъ самихъ назначенными. Какого либо иного подраздѣленія упомянутыхъ учебныхъ заведеній приведеннымъ уставомъ не опредѣлено, и по сему необходимо придти къ заключенію, что, по закону, единственнымъ различіемъ между правительственными и частными учебными заведеніями является не источникъ ихъ содержанія, а внутренняя организація. Въ силу § 8 устава 30 іюля 1871 года, гимназіи и прогимназіи, содержимыя обществами, сословіями или частными лицами, но управляемыя назначенными отъ правительства лицами, существуютъ на одинаковомъ основаніи съ учебными заведеніями этого рода, получающими содержаніе отъ казны. По сему, для того, чтобы признать извѣстное учебное заведеніе правительственнымъ учрежденіемъ, необходимо, чтобы это учебное заведеніе управлялось должностными лицами, назначаемыми отъ правительства, независимо отъ того, получаетъ ли означенное учебное заведеніе содержаніе отъ казны, сословій, обществъ и частныхъ лицъ, или содержится на совмѣстныя ихъ средства, чтобы всѣ предметы преподавались въ немъ по знакамъ, утвержденнымъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, и чтобы должностныя лица, служащія въ немъ, утверждались правительствомъ, съ соотвѣтственнымъ образовательнымъ цензомъ и съ окладами содержанія, опредѣленными въ штатѣ гимназій 30 іюля 1871 года. Имѣя въ виду, что, съ марта мѣсяца 1882 года, гимназія Статскаго Совѣтника Мая содержится на изъясненныхъ условіяхъ, Правительствующій Сенатъ, согласно мнѣнію Министра Народнаго Просвѣщенія, находитъ, что, съ того времени, всѣ должностныя лица, опредѣленныя въ оную подлежащимъ начальствомъ и платящія узаконенные 2°/₀ вычеты изъ жалованья на пенсіи, со взносомъ таковыхъ въ суммы Государственнаго Казначейства, наравнѣ съ должностными лицами, служащими въ гимназіяхъ, содержимыхъ на средства казны, а также и Надворный Совѣтникъ Деглау, имѣютъ право на полученіе государственныхъ пенсій,

на условіяхъ и въ размѣрѣ, какой, по закону, имъ слѣдовать будетъ, а потому *опредѣляетъ:* о семъ, въ разрѣшеніе рапорта, за № 2432, Министра Народнаго Просвѣщенія увѣдомить указомъ, каковой послать и Министру Финансовъ.

**433.** (18 ноября 1890 года, № 18181). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Относительно производства экзаменовъ въ испытательныхъ коммиссіяхъ при университетѣ.*

Г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, предложеніемъ отъ 18 ноября 1890 года, за № 18181, увѣдомилъ г. Попечителя С.-Петербургскаго учебнаго округа, что опытъ двухъ лѣтъ выяснилъ серьезныя неудобства производства экзаменовъ въ осеннихъ испытательныхъ коммиссіяхъ, а потому г. Министръ призналъ необходимымъ установить на будущее время экзамены въ историко-филологической, физико-математической и юридической коммиссіяхъ въ маѣ мѣсяцѣ.

Принимая, однако, во вниманіе, что въ будущемъ 1891 году ожидается весьма значительное число лицъ, подлежащихъ испытанію въ юридическихъ коммиссіяхъ, Его Сіятельство находитъ нужнымъ дѣйствіе майской юридической коммиссіи продлить и на осень, съ 20 августа по 1 октября, причемъ въ майскую коммиссію должны быть допускаемы къ испытанію: 1) тѣ молодые люди, которые сдали полукурсовое испытаніе въ полномъ составѣ до мая 1891 года; 2) тѣ, которые держали въ текущемъ году окончательное испытаніе въ коммиссіи и выдержали по всѣмъ предметамъ первой половины (майской), но не выдержали или не явились ко второй половинѣ (сентябрской), изъ коей и должны держать вновь экзамены, и 3) лица, окончившія курсъ до введенія полукурсовыхъ испытаній и не приступавшія въ 1890 году къ испытаніямъ, или оныхъ вовсе не выдержавшія.

Сіи лица обязаны въ майской коммиссіи сдать экзаменъ

по предметамъ, входящимъ въ составъ полукурсового испытанія. Въ августѣ же 1891 года должны быть допускаемы къ испытанію тѣ, которые, оканчивая курсъ университета въ маѣ 1891 года, будутъ держать въ маѣ же полукурсовое испытаніе при факультетѣ, а равно лица, указанныя выше въ п. 3, буде выдержатъ въ маѣ удовлетворительно испытаніе по указаннымъ въ томъ же пунктѣ предметамъ.

**434.** (27 октября 1890 года). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О формѣ дипломовъ для лицъ, выдержавшихъ испытанія въ испытательныхъ коммиссіяхъ при университетѣ.*

Въ виду установленія на всѣхъ факультетахъ полукурсовыхъ испытаній, представилось необходимымъ перемѣнить нынѣ существующую форму дипломовъ.

Посему, утвердивъ 27 октября 1890 года форму дипломовъ для лицъ, выдержавшихъ испытанія въ испытательныхъ коммиссіяхъ, въ томъ числѣ и медицинской, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, при предложеніи отъ 31 октября 1890 года, за № 17129, препроводилъ къ г. Попечителю Казанскаго учебнаго округа экземпляры этихъ дипломовъ для зависящихъ распоряженій.

*Форма диплома для факультетовъ: историко-филологическаго, физико-математическаго, юридическаго и восточныхъ языковъ.*

Дипломъ.

Предъявитель сего ........................................ сынъ ........................ вѣроисповѣданія ........................ по удовлетворительномъ (или весьма удовлетворительномъ) выдержаніи въ ........................ университетѣ въ 18...... году полукурсового испытанія и по зачетѣ опредѣленнаго уставомъ числа полугодій на ........................ факультетѣ ........................ университета (отъ коего получилъ золотую или серебряную

медаль), подвергался испытанію въ ..............................................
...................... испытательной коммиссіи при ....................................
университетѣ въ ................................. мѣсяцѣ 18....... года, причемъ оказалъ слѣдующіе успѣхи: по ..............................................................
..............................................................................................

Посему и на основаніи ст. 81 общаго устава Императорскихъ Россійскихъ университетовъ 23 августа 1884 года, г. ............................................... удостоенъ диплома ..................... степени, со всѣми правами и преимуществами, поименованными въ ст. 92 устава и въ п. V Высочайше утвержденнаго въ 15 день августа 1884 года мнѣнія Государственнаго Совѣта. Въ удостовѣреніе сего и данъ сей дипломъ г. ........................................................ за надлежащею подписью и съ приложеніемъ печати управленія ........................................ учебнаго округа. Городъ ........................................ дня 18.......... года.

Попечитель учебнаго округа
Предсѣдатель испытательной коммиссіи
Правитель канцеляріи.

*Форма диплома для факультета медицинскаго.*

Дипломъ.

Предъявитель сего ...................................................................... сынъ ............................................ вѣроисповѣданія ............................................ по удовлетворительномъ (или весьма удовлетворительномъ) выдержаніи въ ............................................ университетѣ въ 18....... году полукурсового испытанія и по зачетѣ опредѣленнаго уставомъ числа полугодій на медицинскомъ факультетѣ .................................. ................ университета (отъ коего получилъ золотую или серебряную медаль), подвергался испытанію въ медицинской испытательной коммиссіи при ........................................ университетѣ въ .................................. мѣсяцѣ 18.......... года, причемъ оказалъ слѣдующіе успѣхи: по ..............................................................
..............................................................................................

Посему и на основаніи Высочайше утвержденнаго мнѣнія Государственнаго Совѣта 5 ноября 1885 года, г. ............................................... удостоенъ степени лекаря (съ отличіемъ), со всѣми правами и преимуществами, поименованными какъ въ означенномъ Высочайше утвержденномъ мнѣніи Государственнаго Совѣта, такъ и въ ст. 92 устава университетовъ 1884 года. Въ удостовѣреніе сего и данъ сей дипломъ г. ........................................ за надлежащею подписью съ приложеніемъ печати управленія ................................ учебнаго округа. Городъ ........................................................................ дня 18.......... года.

Попечитель учебнаго округа

Предсѣдатель медицинской испытательной коммиссіи

Правитель канцеляріи

*Факультетское обѣщаніе.*

Принимая съ глубокою признательностью даруемыя мнѣ наукою права врача и постигая всю важность обязанностей, возлагаемыхъ на меня симъ званіемъ, я даю обѣщаніе въ теченіе всей своей жизни ничѣмъ не помрачать чести сословія, въ которое нынѣ вступаю. Обѣщаю во всякое время помогать, по лучшему моему разумѣнію, прибѣгающимъ къ моему пособію страждущимъ; свято хранить ввѣряемыя мнѣ семейныя тайны и не употреблять во зло оказываемаго мнѣ довѣрія. Обѣщаю продолжать изучать врачебную науку и способствовать всѣми своими силами ея процвѣтанію, сообщая ученому свѣту все, что открою. Обѣщаю не заниматься приготовленіемъ и продажею тайныхъ средствъ. Обѣщаю быть справедливымъ къ своимъ сотоварищамъ-врачамъ и не оскорблять ихъ личности; однакоже, еслибы того потребовала польза больного, говорить правду прямо и безъ лицепріятія. Въ важныхъ случаяхъ обѣщаю прибѣгать къ совѣтамъ врачей, болѣе меня свѣдущихъ и опытныхъ; когда же самъ буду призванъ на совѣщаніе, буду по совѣсти отдавать справедливость ихъ заслугамъ и стараніямъ.

**435.** (24 ноября 1890 года, № 18755). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О порядкѣ выдачи учительскихъ свидѣтельствъ лицамъ, имѣющимъ дипломы 1-ой и 2-ой степени.*

Вслѣдствіе представленія г. Попечителя С.-Петербургскаго учебнаго округа, по вопросу о порядкѣ удостоенія учительскихъ званій тѣхъ лицъ, кои окончили курсъ въ университетахъ по правиламъ устава 1884 года, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, въ предложеніи отъ 24 ноября 1890 года, за № 18755, увѣдомилъ, что лицамъ, удостоеннымъ испытательною коммиссіею дипломовъ 1-ой или 2-ой степени, нѣтъ надобности выдавать особыя учительскія свидѣтельства, предоставляющія право преподаванія въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ того или иного предмета. Что же касается сдѣланнаго въ циркулярѣ отъ 24 ноября 1889 года, за № 19612, указанія на повѣрку подготовленности лица, имѣющаго дипломъ 1-ой или 2-ой степени, къ преподаванію, то повѣркѣ этой подвергаются лишь тѣ изъ упомянутыхъ лицъ, которыя предназначаются начальствомъ округа на вакантныя должности учителя или воспитателя учебныхъ заведеній. При такого рода повѣркахъ или пробныхъ урокахъ, которые должны быть даваемы при компетентныхъ, по назначенію начальства округа, спеціалистахъ, всегда можетъ быть получено убѣжденіе, обладаетъ-ли ищущій мѣста надлежащими знаніями и педагогическими способностями.

**436.** (25 января 1891 года, № 531). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *Относительно нѣкоторыхъ указаній, сдѣланныхъ при ревизіи училищъ Окружнымъ Инспекторомъ Л. Г. Лопатинскимъ.*

Гг. Директорамъ народныхъ училищъ.

Окружнымъ Инспекторомъ Кавказскаго Учебнаго Округа, Статскимъ Совѣтникомъ Л. Г. Лопатинскимъ, осмотрѣны, съ 9

по 20 декабря 1890 года, училища: Ахалцихское и Ахалкалакское городскія, Боржомское нормальное сельское, Баралетское, Земочальское и Арагвинское начальныя сельскія, Ахалцихское начальное мѣстнаго благотворительнаго общества и армянскія церковно-приходскія Ахалцихскія мужское и женское и Ахалкалакскія мужское и женское, причемъ въ нѣкоторыхъ изъ этихъ училищъ найдено необходимымъ предложить служащимъ принять къ руководству на будущее время слѣдующія указанія:

*А. По устнымъ занятіямъ:*

1) Слѣдуетъ заботиться объ увеличеніи запаса словъ у учениковъ, посредствомъ устныхъ упражненій въ разговорной рѣчи, подробной катехизаціи пройденныхъ статей и передачи ихъ содержанія своими словами. Съ этою же цѣлью, слѣдуетъ въ III и IV классахъ городскихъ училищъ усилить въ свободное отъ занятій время внѣклассное чтеніе учащимися самостоятельныхъ русскихъ сочиненій, доступныхъ пониманію.

2) Обратить вниманіе на выразительность чтенія, оттѣняя, какъ слѣдуетъ, логическія ударенія и останавливаясь на знакахъ препинанія.

3) Неправильности въ выговорѣ и ошибки въ формахъ измѣняемыхъ частей рѣчи должны быть исправляемы хорошимъ произнесеніемъ словъ и оборотовъ.

4) Слѣдуетъ упражнять учащихся по больше въ умственныхъ вычисленіяхъ.

5) По географіи должны ученики знать только тѣ географическія имена, которыя имѣютъ значеніе въ развитіи какой либо страны.

*Б. По письменнымъ занятіямъ:*

6) Въ одномъ изъ осмотрѣнныхъ училищъ число письменныхъ работъ не достаточно, а въ другомъ практикуются не всѣ виды письменныхъ работъ. Слѣдуетъ пользоваться всякимъ случаемъ для развитія среди учащихся умѣнія письмен-

но излагать свои мысли: кромѣ диктантовъ, послѣ предварительнаго ознакомленія учащихся съ диктуемыми статьями, послѣ повѣрочныхъ диктовокъ и письменной передачи прочитаннаго, необходимо упражнять также учениковъ въ письмѣ выученныхъ наизусть стихотвореній и прозаическихъ статей, и въ упражненіяхъ на склоненія и спряженія въ цѣлыхъ предложеніяхъ (а не въ парадигмахъ).

7) Пріучивъ дѣтей къ остановкѣ голоса въ выученныхъ наизусть стихотвореніяхъ на знакахъ препинанія, менѣе продолжительной на запятыхъ, а болѣе продолжительной на точкѣ съ запятой или точкѣ, учителя должны показать имъ, какъ пользоваться впечатлѣніями слуха при письмѣ этихъ статей, для правильной постановки знаковъ препинанія.

8) Въ одномъ изъ училищъ практикуется диктованіе правилъ о правописаніи по Гроту, правда, въ сокращенномъ видѣ, причемъ, въ видѣ примѣровъ, пишутся слова и даже имена собственныя, рѣдко употребительныя, длинные списки словъ съ буквою *ѣ*, и т. д. Подобнаго рода упражненія только тогда достигали бы своей цѣли, еслибы ученики самостоятельно, или подъ руководствомъ учителя, подбирали изъ проходимыхъ статей отдѣльные факты (особенно правописанія), отмѣчали ихъ въ заведенныхъ для этого тетрадяхъ, а затѣмъ, посредствомъ сопоставленія и группировки этихъ фактовъ, дѣлали свои выводы, результатомъ чего и явились бы правила, извлеченныя самими учениками.

9) Въ письменныхъ работахъ нѣкоторыхъ училищъ встрѣчается слишкомъ много ошибокъ; во избѣжаніе этого, слѣдуетъ сперва подготовлять и разрабатывать въ классѣ матеріалъ какъ для диктовокъ, такъ и для другихъ письменныхъ упражненій, чтобы этимъ работу сдѣлать для учениковъ посильною.

10) Слѣдуетъ пользоваться ошибочно раньше написанными словами въ послѣдующихъ упражненіяхъ, чтобы убѣ-

диться, умѣютъ ли ученики пользоваться, какъ слѣдуетъ, сдѣланными имъ учителемъ указаніями.

11) При черченіи географическихъ картъ слѣдуетъ выбросить все лишнее какъ въ очертаніяхъ извилинъ береговой линіи, такъ и въ обозначеніи притоковъ рѣкъ и нанесеніи на карту населенныхъ мѣстъ.

Имѣю честь просить гг. Директоровъ народныхъ училищъ принять вышеизложенныя указанія къ надлежащему руководству и исполненію.

**437.** (8 февраля 1891 года, № 859). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *Относительно классныхъ письменныхъ работъ по математикѣ въ выпускныхъ классахъ мужскихъ гимназій и реальныхъ училищъ.*

Гг. Директорамъ гимназій и реальныхъ училищъ.

Имѣю честь покорнѣйше просить гг. Директоровъ гимназій и реальныхъ училищъ прилагаемый при семъ отчетъ принять къ надлежащему руководству.

### Отчетъ о классныхъ письменныхъ работахъ по математикѣ, исполненныхъ учениками выпускныхъ классовъ гимназій и реальныхъ училищъ Кавказскаго Учебнаго Округа въ первое полугодіе 1890—91 учебнаго года.

Предложеніемъ отъ 21 декабря 1890 года, сообщеннымъ начальствамъ учебныхъ заведеній по телеграфу, вытребованы были въ управленіе Округа классныя письменныя работы по математикѣ всѣхъ учениковъ выпускныхъ классовъ мужскихъ гимназій и реальныхъ училищъ, за первое полугодіе 1890—91 учебнаго года. При всей краткости телеграммы, не могло быть никакого сомнѣнія, что требуются только письменныя работы, исполненныя учениками въ классѣ самостоятельно, подъ надлежащимъ надзоромъ преподавателя (такъ называемыя „повѣрочныя“), и что, поэтому, не было надобности высылать: ни домашнія работы, ни тѣ работы, которыя исполняются уча-

щимися въ тетрадяхъ на урокахъ, когда одинъ изъ учениковъ рѣшаетъ задачу на классной доскѣ подъ руководствомъ учителя, или самъ преподаватель рѣшаетъ задачу для поясненія пройденной теоріи, ни, наконецъ, работы, исполненныя во время классныхъ письменныхъ испытаній, по назначенію начальства заведенія. Но исполнить это требованіе въ точности въ большинствѣ учебныхъ заведеній оказалось невозможнымъ: въ однихъ—работъ требуемой категоріи не оказалось вовсе, въ другихъ—такія работы исполнялись не въ тетрадяхъ, а на отдѣльныхъ листкахъ, которые оказались въ большинствѣ затерянными, наконецъ, въ третьихъ—эти работы пишутся въ однихъ тетрадяхъ съ работами другихъ категорій.

Нѣкоторыя учебныя заведенія, вмѣстѣ съ работами, представили отзывы о нихъ классныхъ коммиссій и объяснительныя записки преподавателей относительно цѣли письменныхъ работъ и хода преподаванія въ истекшее полугодіе, какъ это требуется постановленіемъ Попечительскаго Совѣта, отъ 22 февраля 1883 года. Другія заведенія этого не сдѣлали, и потому весьма трудно разобраться въ массѣ присланныхъ тетрадей, въ которыхъ перемѣшаны письменныя работы разнаго характера, часто безъ обозначенія, когда, гдѣ и при какихъ условіяхъ каждая исполнялась.

При бѣгломъ просмотрѣ доставленныхъ тетрадей и отдѣльныхъ листковъ оказалось слѣдующее:

1. *Тифлисская 1-ая гимназія* (преподаватель г. Хевцуріани). Представлено 30 тетрадей учениковъ двухъ параллелей VIII класса. Работы, по видимому, исключительно классныя, повѣрочныя; аттестованы преподавателемъ, хотя и не всѣ. Сколько было въ каждомъ отдѣленіи такихъ работъ, трудно сказать въ точности, такъ какъ задачи не занумерованы и объяснительной записки преподавателемъ не представлено. Въ большинствѣ тетрадей по 5—6 задачъ, относящихся къ ариѳметикѣ, тригонометріи и статьѣ о прогрессіяхъ.

2. *Тифлисская 2-ая гимназія* (преподаватель г. Бабанскій). Изъ докладной записки преподавателя видно, что въ истекшемъ полугодіи въ VIII классѣ повторялись геометрія, тригонометрія и, съ нѣкоторыми дополненіями, часть курса алгебры. Къ рѣшенію задачъ приступлено въ началѣ декабря, а во второе полугодіе предполагается на это отдѣлить цѣликомъ одинъ изъ двухъ недѣльныхъ уроковъ, положенныхъ на математику въ VIII классѣ. Исполнено 5 классныхъ работъ: 3 по алгебрѣ и 2 по геометріи. Во избѣжаніе списыванія, каждый разъ дается двѣ темы: одна для учениковъ, занимающихъ нечетныя мѣста, другая—для сидящихъ на четныхъ мѣстахъ. Исправленныя работы возвращаются ученикамъ, а на слѣдующемъ урокѣ задача передѣлывается въ классѣ, съ указаніемъ недостатковъ письменныхъ отвѣтовъ и объясненіемъ простѣйшихъ пріемовъ рѣшенія. Задачи писались на отдѣльныхъ листахъ, съ цѣлью пріученія учениковъ къ тому формату, съ которымъ имъ придется имѣть дѣло на выпускныхъ экзаменахъ. Большая часть этихъ листовъ оказалась затерянною, такъ что собрать удалось всего 34 работы (при 19 ученикахъ, должно было быть 95). Хотя на исполненіе работъ давалось не болѣе $^3/_4$ часа, но темы назначались довольно трудныя и сложныя, во всякомъ случаѣ болѣе трудныя, чѣмъ тѣ темы, которыя задавались въ послѣдніе годы на испытаніяхъ. Классная коммиссія, признавая ходъ и характеръ занятій преподавателя въ VIII классѣ цѣлесообразнымъ, нашла только, что работы неудовлетворительны въ отношеніи внѣшности, съ чѣмъ, къ сожалѣнію, приходится согласиться.

3. *Кутаисская гимназія* (преподаватель г. Семеновъ). Представлено 30 тетрадей, предназначенныхъ исключительно для повѣрочныхъ классныхъ работъ. По заявленію преподавателя, имъ повторены геометрія и тригонометрія, и исполнено 6 классныхъ работъ, относящихся по преимуществу къ повтореннымъ отдѣламъ. Особенность веденія классныхъ пись-

менныхъ работъ въ Кутаисской гимназіи заключается въ томъ, что ученики, неудовлетворительно рѣшившіе задачу, обязаны рѣшить ее вторично въ той же тетради на дому (писать „корректы“). Работы преподавателемъ исправлены и аттестованы. Изъ 6 рѣшенныхъ задачъ, 1 геометрическая (относится къ теоремамъ о сѣкущихъ) и 5 тригонометрическихъ (изъ нихъ 4 приводятся къ рѣшенію прямоугольнаго, и 1 только—къ рѣшенію косоугольнаго треугольника). При небольшомъ числѣ уроковъ, удѣляемыхъ на классныя письменныя работы, такой выборъ темъ нельзя назвать удачнымъ: едва ли слѣдовало давать такое несоразмѣрно большое число задачъ на такой легкій отдѣлъ, какъ рѣшеніе прямоугольнаго треугольника.

4. *Елисаветпольская гимназія* (преподаватель г. Самойленко). Для классныхъ работъ заведены особыя тетради форматомъ въ листъ. Такихъ тетрадей доставлено 11, но не во всѣхъ число рѣшенныхъ задачъ одинаково, такъ какъ нѣкоторые ученики пропускали уроки. За отсутствіемъ всякихъ объясненій, трудно въ точности опредѣлить, сколько было работъ; вѣроятно ихъ было 9: по ариѳметикѣ—6 и по геометріи—3. Работы исправлены и аттестованы преподавателемъ, но пишутся довольно неряшливо.

5. *Эриванская гимназія* (преподаватель г. Пламеневскій). Представлены тетради 7 учениковъ VIII класса, безъ всякихъ объясненій преподавателя или классной коммиссіи. Для классныхъ работъ заведены особыя тетради, но ученики не только не нумеруютъ задачъ, но даже не прописываютъ мѣсяца и числа, когда онѣ рѣшались. Въ каждой тетради по 7—8, исправленныхъ и аттестованныхъ, задачъ на разные отдѣлы математики.

6. *Владикавказская гимназія* (преподаватель г. Черницовъ). Изъ рапорта преподавателя видно, что онъ въ истекшее полугодіе занимался въ VIII классѣ повтореніемъ алгебры и планиметріи, и, при недостаточности числа уроковъ математи-

ки, могъ назначить только 2 общія классныя работы; кромѣ того, нѣкоторымъ ученикамъ иногда давались въ классѣ отдѣльныя задачи, которыя они рѣшали въ тетрадяхъ въ то время, когда остальные „провѣрялись въ усвоеніи теоретической части курса“. Изъ общихъ задачъ—одна ариѳметическая, другая геометрическая. Разыскать эти задачи въ присланныхъ 12 тетрадяхъ (учениковъ въ VIII классѣ 18, но нѣкоторые уже были уволены въ отпускъ на праздники) весьма не легко, такъ какъ въ тѣхъ же тетрадяхъ, въ величайшемъ безпорядкѣ, пишутся и другія домашнія и классныя упражненія, въ большинствѣ случаевъ, безъ обычныхъ надписей („классная работа“, „домашняя работа“) и безъ всякой нумераціи. Изъ довольно большого числа задачъ, очень немногія аттестованы преподавательскими отмѣтками; вѣроятно, это и есть классныя работы.

7. *Екатеринодарская гимназія* (преподаватель г. Чечелевъ). Съ 27 сентября письменныя работы дѣлаются въ классѣ еженедѣльно, но не въ опредѣленный день недѣли. Такъ какъ исправленіе, которое дѣйствительно производится весьма тщательно, требуетъ много времени, то преподаватель иногда не успѣваетъ возвратить ученикамъ тетрадей своевременно; поэтому, ученикамъ разрѣшено имѣть для домашнихъ и классныхъ работъ двѣ тетради, и писать тѣ и другія работы то въ одной, то въ другой тетради, смотря по тому, какая изъ нихъ въ данное время находится у нихъ на рукахъ; въ рѣдкихъ только случаяхъ ученики, забывшіе тетрадь дома, писали задачи на листкахъ. Тетради, большею частью, толстыя, переплетенныя, что едва ли можетъ быть удобно для преподавателя. Если такой порядокъ веденія тетрадей неизбѣженъ, то слѣдовало бы, по крайней мѣрѣ, требовать отъ учениковъ, чтобы они класснымъ работамъ вели отдѣльный счетъ. Всѣхъ работъ исполнено 14 (по геометріи и тригонометріи, въ связи съ повтореніемъ курса). По счету классной коммиссіи, изъ

286 рѣшеній удовлетворительныхъ оказывается 65%; хотя черновыя рѣшенія не допускаются и отъ учениковъ требуется, чтобы всѣ выкладки дѣлались въ тѣхъ же тетрадяхъ, однако внѣшность работъ довольно удовлетворительная; обращается также вниманіе на аккуратное исполненіе чертежей. Приложена записка преподавателя о цѣли работъ и отзывъ классной коммиссіи, которая нашла, что работы ведутся сообразно требованіямъ окружного начальства и что въ исполненіи ихъ замѣтно улучшеніе.

8. *Ставропольская гимназія съ реальнымъ отдѣленіемъ* (преподаватели: VIII класса—г. Бардземишвили, VII класса реальнаго отдѣленія—г. Крачковскій, и VI класса—г. Худадовъ). Отзыва классныхъ коммиссій и преподавателей не прислано. Представленныя 36 тетрадей, принадлежащихъ 21 ученику VIII класса, заключаютъ по 4 классныхъ работъ, 2 ариѳметическія и 2 геометрическія. Поправокъ преподавателя въ работахъ почти не видно, а вмѣсто отмѣтокъ, пишутся коротенькія рецензіи, что едва ли цѣлесообразно по отношенію къ повѣрочнымъ работамъ. Ученики VII дополнительнаго класса реальнаго отдѣленія исполнили 3 работы по приложенію алгебры къ геометріи и 2 по алгебрѣ (на опредѣленіе maximum). Работы исполнялись на листахъ, изъ которыхъ нѣкоторые на лицо не оказались; и здѣсь отмѣтки замѣнены рецензіями. Реалисты VI класса исполнили до 7 работъ по тригонометріи и алгебрѣ, также на отдѣльныхъ листкахъ; одна изъ работъ озаглавлена „Письменный экзаменъ“. Работы, хотя и не всѣ, аттестованы баллами, между которыми преобладаетъ нерѣшительная отмѣтка 2—3. Внѣшность работъ неудовлетворительная.

9. *Тифлисское реальное училище* (преподаватель г. Покатиловъ). Изъ объяснительной записки преподавателя видно, что, съ октября мѣсяца, классныя письменныя работы производятся въ VII и VI классахъ еженедѣльно, преимуществен-

но на пятыхъ часахъ, такъ какъ это даетъ возможность, въ случаѣ надобности, нѣсколько продлить срокъ для исполненія работы. Каждый разъ предлагаются двѣ темы, какъ и въ Тифлисской 2-ой гимназіи, а окончившимъ задачу раньше срока предлагается новая задача. Работы исполнялись на отдѣльныхъ листахъ, изъ которыхъ нѣкоторые затеряны. Въ VII классѣ было 8 работъ—4 по алгебрѣ и 4 по приложенію алгебры къ геометріи, въ VI—11 работъ, 6 алгебраическихъ и 5 ариѳметическихъ. Кромѣ того, въ VI классѣ исполнялись еще работы по геометріи и тригонометріи, но работы эти не могли быть представлены, такъ какъ не были возвращены ученикамъ бывшимъ преподавателемъ этихъ отдѣловъ математики, перемѣщеннымъ въ началѣ декабря въ другой Округъ.

10. *Бакинское реальное училище* (преподаватель г. Ильинскій). Во время рождественскихъ праздниковъ преподаватель пріѣзжалъ въ Тифлисъ, въ отпускъ, и лично объяснилъ, что въ первое полугодіе классныхъ работъ ни въ VII, ни въ VI классѣ не производилось вовсе, такъ какъ онъ спѣшилъ повтореніемъ и окончаніемъ курса, а упражненія въ рѣшеніи задачъ отложилъ на второе полугодіе. Необходимость такого распредѣленія занятій преподаватель мотивируетъ исключительнымъ положеніемъ, въ которомъ онъ находится, благодаря тому, что почти ежегодно ему приходится принимать въ выпускныхъ классахъ такихъ учениковъ, которыхъ онъ не велъ въ предшествовавшихъ классахъ, и которыхъ онъ, поэтому, почти не знаетъ. Въ привезенныхъ преподавателемъ тетрадяхъ для домашнихъ задачъ оказалось тоже очень немного: въ одномъ классѣ—до 10, въ другомъ—4 работы.

11. *Владикавказское реальное училище* (преподаватели: VII класса—г. Баланчивадзе, въ VI классѣ—г. Директоръ училища, судя, по крайней мѣрѣ, по почерку исправленій въ работахъ). Въ VII классѣ исполнено 4 классныя работы (2 по приложенію алгебры къ геометріи, 1—на трехчленное урав-

неніе и разъ дано было нѣсколько простыхъ примѣровъ на опредѣленіе maximum); въ VI классѣ—3 работы (1 ариѳметическая и 2 алгебраическія, приводящіяся къ рѣшенію уравненій 1-ой степени съ двумя неизвѣстными). Въ концѣ каждой работы выставлена отмѣтка, но поправокъ почти нѣтъ. Задачи писались на листахъ, такъ что многія затеряны.

12. *Темиръ-Ханъ-Шуринское реальное училище* (преподаватели: VII класса—г. Лейцингеръ, VI класса—г. Остапенко). Рѣшеніе задачъ, въ видѣ повѣрочныхъ или контрольныхъ работъ, въ томъ и другомъ классѣ отложено до второго полугодія, а пока исполнялись только домашнія работы (напр., по начертательной геометріи), или задачи рѣшались подъ руководствомъ преподавателей на классной доскѣ и, одновременно, остальными учениками въ „общихъ тетрадяхъ", или же на отдѣльныхъ листкахъ. Для образца, 2—3 такихъ листка представлены при объясненіи одного изъ преподавателей. Для провѣрки знаній учениковъ классныя работы признаются излишними, такъ какъ учениковъ очень не много и каждый изъ нихъ хорошо извѣстенъ преподавателю; во второе же полугодіе предполагается слѣлать нѣсколько работъ, собственно для подготовки учениковъ къ предстоящимъ экзаменамъ.

13. *Ейское реальное училище* (преподаватели: VII класса—г. Коноковтинъ, VI класса—г. Морозовскій). Представлено по 3 тетради отъ каждаго ученика VII класса (одна—по алгебрѣ, другая—по геометріи, третья—по черченію) и по 4 тетради учениковъ VI класса (одна—по черченію, другая—по ариѳметикѣ и двѣ—по алгебрѣ). Въ каждой тетради рѣшено отъ 5 до 10 задачъ, но сомнительно, чтобы это были все повѣрочныя классныя работы, такъ какъ часто встрѣчается надпись: „къ тому то числу", а иногда одна задача рѣшалась два урока подъ рядъ. Отмѣтки выставляются рѣдко; подъ работами VII класса большею частью сдѣлана только помѣтка: „См. Р. К." Задачи не занумерованы, и внѣшній видъ те-

традей вообще довольно неряшливый, хотя тетради и просматриваются время отъ времени классными наставниками. Мнѣнія классной коммиссіи и объясненій преподавателей нѣтъ.

14. *Кубанское реальное училище* (преподаватели: VII класса—г. Инспекторъ училища, VI класса—г. Хуціевъ). Ученики VII класса успѣли исписать до 5 тетрадей, въ которыхъ чередуются разнообразныя работы; между ними очень трудно отличить классныя. Вмѣсто отмѣтокъ, часто встрѣчается знакъ NB, или помѣтка: „окончить дома“. Ученики VI класса имѣютъ по 3 тетради (геометрическую, алгебраическую и тригонометрическую). Большинство работъ, вѣроятно, исполнено на дому, такъ какъ имѣютъ заголовки: „къ такому то числу“ или „на такое то число“. Исправленія преподавателя замѣтны только въ 2 работахъ (21 октября и 3 декабря); вѣроятно, это и были классныя повѣрочныя работы. Хорошую сторону работъ обоихъ классовъ составляютъ отчетливые чертежи.

15. *Шушинское реальное училище* (преподаватель г. Пушкаревъ). Ученики VII класса рѣшаютъ задачи въ обыкновенныхъ тетрадяхъ, а ученики VI класса (со 2-ой учебной четверти) въ особенныхъ тетрадяхъ въ листъ, составленныхъ изъ печатныхъ бланковъ, на подобіе употребляемыхъ на испытаніяхъ. Къ сожалѣнію, это нововведеніе нисколько не повліяло на улучшеніе внѣшности работъ, которыя остаются такими же грязными и неряшливыми, какими онѣ были въ простыхъ тетрадяхъ или на отдѣльныхъ листикахъ. На бланкахъ рѣшено 5 задачъ, притомъ весьма неудачно, такъ какъ бо́льшинство работъ аттестовано баллами 1 и 2. Работы исправляются, рецензируются и аттестовываются преподавателемъ весьма внимательно. Классныя коммиссіи нашли работы VII класса удовлетворительными, а работы VI класса—неудовлетворительными. Въ протоколѣ коммиссіи заявлено, что количество работъ въ томъ и другомъ классѣ соотвѣтствуетъ числу ихъ, назначенному въ предварительномъ росписаніи письменныхъ ра-

ботъ, составленномъ въ началѣ учебнаго года, и что нѣкоторыя ученическія тетради просматриваемы были въ засѣданіяхъ классныхъ коммиссій.

Изложенный выше краткій обзоръ считаю нужнымъ дополнить нѣсколькими общими замѣчаніями, касающимися: a) числа исполненныхъ работъ, b) выбора темъ и c) внѣшней стороны рѣшенія задачъ.

1. Число классныхъ работъ, исполненныхъ учениками въ истекшее полугодіе, въ разныхъ учебныхъ заведеніяхъ очень различно: еженедѣльныя работы,—или съ начала учебнаго года, или, по крайней мѣрѣ, начиная со второй учебной четверти,—производились въ очень немногихъ заведеніяхъ; въ большинствѣ же работъ исполнено немного, а въ двухъ реальныхъ училищахъ—даже ни одной. Изъ пояснительныхъ записокъ, представленныхъ нѣкоторыми изъ гг. преподавателей (къ сожалѣнію, далеко не всѣми), можно заключить, что они вовсе не отрицаютъ пользы подобныхъ работъ, но не находятъ возможнымъ назначать ихъ чаще, за недостаточностью числа уроковъ, или же считаютъ болѣе удобнымъ приступить къ такимъ работамъ только со второго полугодія. Жалобы на недостатокъ времени имѣютъ еще нѣкоторую долю основанія по отношенію къ гимназіямъ, въ которыхъ, по новому учебному плану, въ VIII классѣ на математику, за выдѣленіемъ одного урока для математической географіи, остается всего два недѣльныхъ урока; въ реальныхъ же училищахъ на недостаточность уроковъ жаловаться нельзя, такъ какъ въ VI классѣ на математику съ черченіемъ положено 6 уроковъ, въ VII классѣ—5. Во всякомъ же случаѣ, подобныя заявленія несомнѣнно доказываютъ, что гг. преподаватели считаютъ каждый часъ, потраченный на классную письменную работу, потеряннымъ для дѣла. Между тѣмъ, съ такимъ взглядомъ едва ли можно согласиться. Повтореніе курса, которымъ занимаются въ выпускныхъ классахъ гимназій, а отчасти и реаль-

ныхъ училищъ, заключается, по всей вѣроятности, не въ объясненіи съизнова каждой статьи учителемъ, а только въ дополненіи нѣкоторыхъ статей, заданныхъ учащимся для самостоятельнаго повторенія по учебнику, и въ переспрашиваніи повтореннаго. Вотъ это именно выспрашиваніе теоремъ и правилъ, съ ихъ доказательствами, и могло бы быть, по моему мнѣнію, съ пользою замѣнено удачно подобранными темами для классныхъ письменныхъ работъ, и тогда никакой потери времени не будетъ. Что же касается отнесенія рѣшенія задачъ на второе полугодіе,—что равносильно раздѣленію курса на двѣ половины, одну теоретическую и другую практическую, —то и этотъ пріемъ едва ли заслуживаетъ одобренія. Не говоря уже о реальныхъ училищахъ, даже и въ гимназіяхъ такое отдѣленіе практики отъ теоріи не оправдывается никакими педагогическими соображеніями, и можно даже опасаться, что ученики къ тому времени, когда они приступятъ къ рѣшенію задачъ, успѣютъ снова на половину перезабыть то, что было повторено ими полгода тому назадъ. Наконецъ, въ вопросѣ объ обязательности класснаго рѣшенія математическихъ задачъ и о количествѣ такихъ работъ, есть и еще одна сторона, заслуживающая вниманія: одна только классная коммиссія въ своемъ отзывѣ упоминаетъ о томъ, что эти работы велись согласно составленному въ началѣ года росписанію; остальныя коммиссіи, по видимому, выслушивали сообщенія преподавателей о томъ, что дѣлалось въ истекшее полугодіе, какъ совершенную для себя новость, и, поэтому, имъ ничего не оставалось, какъ только одобрить ходъ и характеръ занятій, какіе угодно было каждому отдѣльному преподавателю установить по своему собственному усмотрѣнію. Мнѣ кажется, по математикѣ нѣтъ надобности представлять на одобреніе коммиссіи всѣ темы, какія преподаватель намѣренъ предложить въ теченіе наступающаго полугодія, какъ это установлено относительно русскихъ сочиненій; нѣтъ даже надобности въ точности опре-

дѣлять число письменныхъ работъ. Но все таки классной коммиссіи не мѣшало бы знать, въ началѣ хоть каждаго семестра, какіе отдѣлы предмета преподаватель намѣренъ повторить въ выпускномъ классѣ, а также слѣдовало бы установить хоть minimum обязательныхъ повѣрочныхъ работъ, такъ какъ, безъ такого minimum'а, даже трудно себѣ представить, на какихъ основаніяхъ выставляются гг. преподавателями отдѣльныя четвертныя отмѣтки за письменные отвѣты.

2. Въ отношеніи большей или меньшей трудности темъ, которыя предлагались для классныхъ работъ, также замѣчается большое разнообразіе: въ учебныхъ заведеніяхъ, въ которыхъ преподаваніе математики поставлено хорошо, давались темы значительно труднѣе назначаемыхъ обыкновенно для окончательныхъ испытаній, въ слабыхъ, по математикѣ, классахъ, напротивъ,—такія легкія задачи, что даже вполнѣ удовлетворительное рѣшеніе ихъ не можетъ обезпечить успѣшности предстоящихъ письменныхъ экзаменовъ. Впрочемъ, даже и назначеніе слишкомъ легкихъ темъ всетаки нужно предпочесть выбору задачъ, непосильныхъ для учениковъ, за которыя потомъ приходится поголовно ставить двойки и единицы. Нужно только, чтобы трудность задачъ постепенно возрастала, съ такимъ разсчетомъ, чтобы къ концу учебнаго года уже дѣлались задачи приблизительно одинаковой трудности съ экзаменными темами. Еще важнѣе, чтобы письменныя работы находились въ связи съ проходимымъ новымъ курсомъ, или съ повтореніемъ курса, и чтобы темы не имѣли характера случайности, какъ это было въ нѣкоторыхъ заведеніяхъ. Работы на такія темы могутъ служить только цѣлямъ контрольнымъ.

3. Внѣшность работъ, за немногими похвальными исключеніями, не заслуживаетъ одобренія: въ большинствѣ заведеній работы исполняются грязно и неряшливо, тетради содержатся неопрятно и въ большомъ безпорядкѣ. Я думаю, что ученики выпускныхъ классовъ не уронили бы своего достоинства, если

бы послѣдовали примѣру своихъ младшихъ товарищей и дѣлали надъ каждой работой общепринятыя отмѣки: № задачи, время и мѣсто исполненія работы; и преподаватели ничего бы не потеряли въ уваженіи своихъ учениковъ, еслибы строго требовали отъ нихъ соблюденія этихъ элементарныхъ правилъ. Для классныхъ письменныхъ работъ слѣдовало бы вездѣ завести отдѣльныя тетради, и не писать ихъ въ однихъ тетрадяхъ съ домашними работами, или на отдѣльныхъ листкахъ. Нѣкоторые преподаватели придаютъ особенное значеніе формату работъ, считая нужнымъ пріучить учениковъ заранѣе къ формату экзаменныхъ работъ. Едва ли это на столько существенно. Мнѣ кажется, что ученикъ, пріученный аккуратно писать въ обыкновенныхъ тетрадяхъ, не затруднится расположить свои выкладки въ надлежащемъ порядкѣ и даже съ нѣкоторымъ изяществомъ на бумагѣ любого формата, и, наоборотъ, годами пріобрѣтенная привычка писать небрежно и неопрятно всегда скажется, помимо воли пишущаго, какъ бы ни были изящны бланки и каковъ бы ни былъ ихъ форматъ. Исправленіе работъ только немногими преподавателями дѣлается тщательно; большинство же ограничивается зачеркиваніемъ неправильно написаннаго, изображеніемъ на поляхъ громадныхъ восклицательныхъ или вопросительныхъ знаковъ, постановкою отмѣтокъ. По непонятной для меня причинѣ, и отмѣтки не всегда выставляются, даже на работахъ, несомнѣнно просмотрѣнныхъ преподавателями. Извѣстно, что есть учителя, которые не сочувствуютъ общепринятой системѣ аттестаціи ученическихъ отвѣтовъ баллами. Но и при всѣхъ недостаткахъ этой системы, всетаки, мнѣ кажется, лучше выражать свое мнѣніе лаконически цифрою, чѣмъ заставлять, напр. говорить за себя Городничаго и Хлестакова, какъ это сдѣлано въ слѣдующей рецензіи: „*Городничій*. Здѣсь, кажется, темновато? *Хлестаковъ*. Да, совсѣмъ темно".

Окружной Инспекторъ *Р. Шёнгеръ*.

**438.** (19 декабря 1890 года). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Учебные планы и программы предметовъ учебнаго курса ремесленныхъ училищъ.*

# Учебные планы и программы предметовъ учебнаго курса ремесленныхъ училищъ [1].

(Утверждены Министромъ Народнаго Просвѣщенія 19-го декабря 1890 г.).

## Учебный планъ русскаго языка.

### I. Учебный планъ.

*I-й классъ* (2 часа въ недѣлю).

Ученіе о звукахъ и ихъ измѣненіяхъ; корни и составъ словъ. Части рѣчи и ихъ измѣненія; правила правописанія.

Письменныя упражненія для укрѣпленія учениковъ въ правилахъ правописанія.

*II-й классъ* (2 часа).

Краткій курсъ синтаксиса и правила о знакахъ препинанія.

Письменныя упражненія для укрѣпленія учениковъ въ правилахъ о знакахъ препинанія.

Устное и письменное изложеніе статей повѣствовательнаго содержанія.

*III-й классъ* (2 часа).

Письменныя упражненія на темы описательнаго содержанія, на основаніи прочитанныхъ въ классѣ образцовъ. Упражненія къ достиженію бѣглаго и выразительнаго чтенія и самостоятельнаго изложенія простыхъ повѣствовательныхъ и описательныхъ темъ.

---

[1]) Учебный планъ и программы преподаванія Закона Божія имѣютъ быть представлены на утвержденіе Св. Сѵнода и будутъ обнародованы въ послѣдствіи по ихъ утвержденіи.

## II. Примѣрная програмна.

*I-й классъ.* (2 часа).

### Грамматика. Этимологія.

Звуковой составъ словъ: звукъ и буквы, гласные, согласные звуки и твердый (ъ) и мягкій (ь) знаки; слогъ, слово, удареніе. Твердые и мягкіе звуки. Раздѣленіе согласныхъ звуковъ по органамъ и способу произношенія; сомнительные согласные звуки. Гласные *ы, ю, я* послѣ шипящихъ и гортанныхъ. Измѣненіе коренныхъ согласныхъ звуковъ.

Грамматическій составъ словъ: корень, окончаніе и приставка; коренныя слова съ буквою *ѣ*. Первообразныя, производныя и сложныя слова; соединительные гласные. Переносъ словъ.

Части рѣчи: 1) измѣняемыя и 2) неизмѣняемыя.

1) Имя существительное; родъ, число, падежъ, склоненіе, особенности склоненій; правила правописанія.

Имя прилагательное; степени сравненія, родовыя окончанія, склоненіе; правила правописанія.

Имя числительное; склоненіе именъ числительныхъ, правила правописанія.

Мѣстоименія; раздѣленіе ихъ по употребленію (существит. и прилагат.), склоненіе, правила правописанія.

Глаголъ; спряженіе глагола, правила правописанія. Причастіе и дѣепричастіе.

2) Нарѣчіе; правила правописанія.

Предлогъ; слитные предлоги и ихъ правописаніе.

Союзъ; правила правописанія.

Междометіе.

### Упражненія.

Чтеніе; устный грамматическій разборъ; устный пересказъ прочитаннаго. Заучиваніе стихотвореній. Списываніе съ книги; диктантъ объяснительный; письменное изложеніе легкихъ ста-

тей повѣствовательнаго содержанія изъ числа прочитанныхъ и пересказанныхъ въ классѣ.

*II-й классъ.*

Грамматика. Синтаксисъ (2 часа).

Простое предложеніе нераспространенное: подлежащее и сказуемое. Распространенное предложеніе: объяснительныя слова (опредѣляются по вопросамъ). Безличныя предложенія; обращеніе и вводныя слова. Знаки препинанія.

Сложное предложеніе: a) слитное, b) сложное составное: придаточныя предложенія (различаются по вопросамъ); вводное предложеніе. Прямая рѣчь (вносное предложеніе). Правила о знакахъ препинанія.

Упражненія.

Чтеніе и устный пересказъ статей повѣствовательнаго содержанія, болѣе сложныхъ, чѣмъ въ I классѣ. Грамматическій разборъ.

Заучиваніе стихотвореній. Письменное изложеніе прочитанныхъ и пересказанныхъ въ классѣ статей (1-ое полугодіе). Письменное изложеніе прочитанныхъ статей, но не пересказанныхъ въ классѣ (2-ое полугодіе).

*III-й классъ* (2 часа).

Грамматика—повтореніе при устномъ разборѣ пройденнаго въ I и во II классахъ.

Чтеніе и пересказъ статей описательнаго содержанія.

Письменное изложеніе прочитанныхъ статей описательнаго содержанія.

Самостоятельныя упражненія въ повѣствованіяхъ и описаніяхъ.

**III. Объяснительная записка.**

Конечною цѣлію преподаванія русскаго языка въ ремесленныхъ училищахъ должно быть достиженіе бѣглаго и выразительнаго чтенія и умѣнья правильно излагать мысли устно

и письменно. Достиженіе такихъ цѣлей при 6 часахъ въ недѣлю въ теченіе трехлѣтняго курса (всего 180 часовъ) возможно только при большомъ количествѣ практическихъ упражненій какъ въ чтеніи и устномъ изложеніи, такъ, въ особенности, въ письмѣ. Курсъ грамматики долженъ быть преподанъ такъ, чтобы ученикъ усвоилъ изъ него главнымъ образомъ правила правописанія; поэтому необходимо устранить изъ курса грамматики всѣ излишнія подробности относительно подраздѣленій частей рѣчи въ этимологіи, и относительно зависимости придаточныхъ предложеній въ синтаксисѣ. На преподаваніе грамматики въ I и во II классахъ возможно употребить приблизительно до 2 часовъ въ каждомъ классѣ; въ III классѣ достаточно 15-ти часовъ на повтореніе грамматики при разборѣ статей христоматіи. При прохожденіи курса I класса должно быть обращено особое вниманіе на ученіе о звукахъ и на составъ словъ, какъ на основу правописанія; обязательно заучиваніе словъ, имѣющихъ въ корнѣ букву *ѣ*, а также таблицы употребленія буквы *ѣ* въ измѣненіяхъ частей рѣчи, которая обобщила бы и привела въ систему правила употребленія этой буквы, сообщенныя ученику при прохожденіи курса этимологіи. Относительно письменныхъ упражненій особенно рекомендуется въ младшихъ классахъ (I и II) списываніе какъ вообще отрывковъ изъ христоматіи, такъ и примѣровъ на пройденныя правила правописанія; для этой цѣли было бы желательно, чтобы преподаваніе чистописанія и русскаго языка было соединено въ рукахъ одного и того же лица. Всѣ письменныя упражненія должны быть исполняемы чисто и разборчиво. Для устныхъ и письменныхъ пересказовъ желательно было бы избирать статьи изъ русской исторіи, преимущественно изъ событій, составляющихъ извѣстные ея моменты,—статьи, расположенныя въ хронологическомъ порядкѣ. Таковыми статьями могутъ быть: 1) Призваніе князей, 2) Крещеніе Руси, 3) Владиміръ Мономахъ, 4) Нашествіе

татаръ, 5) Св. Александръ Невскій, 6) Дмитрій Донской, 7) Іоаннъ III (покореніе Новгорода, сверженіе татарскаго ига), 8) Іоаннъ Грозный (Казань, Сибирь, книгопечатаніе), 9) 1612-й годъ, 10) изъ царствованія Петра Великаго, 11) изъ царствованія императрицы Екатерины II, 12) 1812-й годъ, 13) Оборона Севастополя, 14) Освобожденіе крестьянъ и 15) изъ турецкой войны 1877 и 1878 годовъ.

Что касается до темъ для ознакомленія учениковъ съ отечествомъ, то для этой цѣли надлежитъ читать, пересказывать и излагать письменно описанія мѣстностей, замѣчательныхъ въ религіозномъ, историческомъ, торговомъ и промышленномъ отношеніи, а также своимъ климатомъ или естественными богатствами. Было бы желательно, чтобы для ремесленныхъ училищъ были составлены особыя христоматіи или книги для чтенія въ указанномъ родѣ.

*Примѣчаніе.* При разборѣ статей для разсказа и описанія слѣдуетъ указывать ученикамъ извѣстный планъ: послѣдовательность въ изложеніи фактовъ во времени и расположеніе признаковъ въ извѣстномъ порядкѣ мѣста и значенія. При самостоятельныхъ работахъ—требовать отъ учениковъ плана ихъ работы, который долженъ быть написанъ въ тетради и предшествовать работѣ.

---

## Учебный планъ ариѳметики.

Курсъ ариѳметики, сообразно съ числомъ уроковъ на этотъ предметъ и самою цѣлью ремесленныхъ училищъ, долженъ немногимъ превышать курсъ, назначенный для двухкласныхъ сельскихъ училищъ.

### Примѣрная програма.

*I-й классъ* (4 часа).

I. Числа первоначальныя и составныя. Понятіе о простыхъ множителяхъ. Признаки дѣлимости чиселъ на 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10.

II. Понятіе о дроби. Дроби правильныя и неправильныя. Смѣшанное число и обращеніе его въ неправильную дробь и обратно. Величина дроби не измѣнится отъ умноженія или дѣленія числителя и знаменателя на одно и то же число. Измѣненіе величины дроби при увеличеніи или уменьшеніи одного числителя или одного знаменателя. Нахожденіе части по данному цѣлому и обратно. Приведеніе дробей къ одному знаменателю.

III. Сложеніе, вычитаніе, умноженіе и дѣленіе простыхъ дробей. Смѣшанныя задачи (устныя и письменныя) на предыдущіе отдѣлы.

IV. Десятичныя дроби. Обращеніе простыхъ дробей въ десятичныя и обратно. Сложеніе, вычитаніе, умноженіе и дѣленіе десятичныхъ дробей. Устныя и письменныя задачи на простыя и десятичныя дроби, какъ отвлеченныя, такъ и именованныя.

V Метрическая система мѣръ. Метръ. Граммъ. Выраженіе этихъ единицъ въ соотвѣтственныхъ русскихъ единицахъ и обратно.

*II-й классъ* (2 часа).

I. Отношеніе чиселъ: разностное и кратное. Среднее ариѳметическое нѣсколькихъ чиселъ.

II. Геометрическое отношеніе и свойство его членовъ. Геометрическая пропорція и свойства ея членовъ. Непрерывная геометрическая пропорція. Опредѣленіе неизвѣстнаго члена геометрической пропорціи.

III. Рѣшеніе простѣйшихъ задачъ тройного правила приведеніемъ къ единицѣ и помощію пропорцій. Вычисленіе процентовъ и дѣленіе числа на пропорціональныя части.

IV. Извлеченіе квадратныхъ корней изъ чиселъ.

**Объяснительная записка къ учебному плану ариѳметики.**

Ариѳметика, помимо своего общеобразовательнаго значе-

нія, должна выполнять для ученика-ремесленника и служебную роль при прохожденіи курсовъ геометріи и физики. Курсъ ариѳметики въ ремесленныхъ училищахъ долженъ сосредоточиться главнымъ образомъ на дѣйствіяхъ надъ дробями (простыми и десятичными) и приложеніи ихъ къ рѣшенію задачъ, встрѣчающихся въ геометріи, физикѣ и техническомъ счетоводствѣ. Поэтому на эту часть ариѳметики назначено по 4 урока въ недѣлю въ I классѣ, что̀ составитъ въ годъ около 120 уроковъ, а на все остальное лишь по 2 урока въ недѣлю.

При прохожденіи всѣхъ вообще предметовъ не слѣдуетъ упускать изъ виду того, что ученики ремесленныхъ училищъ имѣютъ слишкомъ мало времени для приготовленія уроковъ на дому, а потому и по ариѳметикѣ практическія упражненія должны главнымъ образомъ происходить въ классѣ подъ непосредственнымъ наблюденіемъ преподавателя. При выборѣ задачъ необходимо избѣгать сложности условій и вычисленій и давать предпочтеніе тѣмъ задачамъ, которыя могутъ имѣть приложеніе въ геометріи, физикѣ (начальной механикѣ) и техническомъ счетоводствѣ.

Относительно отдѣльныхъ частей программы слѣдуетъ замѣтить: а) Главнѣйшею частью курса ариѳметики I класса должны быть дѣйствія надъ простыми дробями, десятичныя же дроби могутъ быть пройдены весьма кратко и притомъ такъ, чтобы не осложнять вычисленій большимъ числомъ десятичныхъ знаковъ. Безконечныя десятичныя дроби, которыя могутъ встрѣтиться въ задачахъ, должны быть принимаемы за конечныя десятичныя дроби съ извѣстнымъ приближеніемъ. Отдѣлъ I программы I класса не долженъ отнимать большого числа часовъ, такъ какъ при прохожденіи курса предполагается избѣгать дѣйствій надъ многозначными числами (на что̀ уже было указано выше).

б) Курсъ ариѳметики II-го класса долженъ сосредоточить-

ся главнымъ образомъ на изученіи пропорцій. Приложеніе же пропорцій къ рѣшенію задачъ не можетъ быть пройдено систематически за недостаткомъ времени, да въ такомъ систематическомъ изученіи для ученика-ремесленника нѣтъ и надобности; но во всякомъ случаѣ ученикамъ должны быть выяснены пріемы вычисленія процентовъ и дѣленія числа на части, пропорціональныя даннымъ числамъ. Все это можетъ быть удобопонятно изложено по способу приведенія къ единицѣ.

Въ заключеніе нельзя не упомянуть, что весьма желательно, по ознакомленіи съ пропорціями, пріучить учащихся къ составленію и рѣшенію простѣйшихъ численныхъ уравненій 1-й степени съ одною неизвѣстною.

---

## Учебный планъ геометріи.

Геометрія въ ремесленныхъ училищахъ имѣетъ двоякое значеніе: 1) какъ предметъ, дисциплинирующій умъ и пріучающій къ логическому мышленію, и 2) какъ весьма важный вспомогательный предметъ, съ практическими приложеніями коего ученикъ встрѣтится на каждомъ шагу своей дѣятельности. Чтобы геометрія не потеряла такого значенія въ ремесленныхъ училищахъ, ее слѣдуетъ проходить по возможности систематически, распредѣливъ учебный матеріалъ по классамъ сообразно возрасту и развитію учениковъ, стараясь, съ одной стороны, не обременять ихъ памяти, съ другой—извлечь наибольшую пользу изъ изучаемаго предмета.

Въ I классѣ желательно ознакомить учениковъ со всѣми главнѣйшими предложеніями планиметріи; статьи же, недоступныя пониманію учащихся въ этомъ классѣ (пропорціональность и подобіе фигуръ), отнести во II классъ, гдѣ слѣдуетъ изучить и бо̀льшую часть стереометріи въ главнѣйшихъ практическихъ выводахъ, закончивъ ее всю въ III классѣ.

## Примѣрная программа.

### ПЛАНИМЕТРІЯ.

### *I-й классъ* (3 часа).

1. Введеніе. Выясненіе понятій о геометрическомъ тѣлѣ, поверхности и линіи изъ нагляднаго разсмотрѣнія по моделямъ тѣлъ простѣйшей формы, каковы: кубъ, призма, пирамида, цилиндръ и конусъ. Предметъ геометріи и ея частей (планиметріи и стереометріи).

2. Прямая линія. Понятіе о прямой линіи. Условія опредѣленнаго положенія прямой въ пространствѣ. Отрѣзокъ прямой. Равенство отрѣзковъ. Отрѣзокъ бо́льшій и ме́ньшій. Выясненіе понятія, что отрѣзокъ прямой можно разсматривать какъ величину. Сложеніе и вычитаніе отрѣзковъ. Увеличеніе отрѣзка въ нѣсколько разъ. Понятіе о равныхъ частяхъ отрѣзка. Понятіе о плоскости.

3. Взаимное положеніе прямыхъ на плоскости. Выясненіе понятія, что при пересѣченіи двухъ линій на плоскости образуется то, что̀ называется угломъ. Вершина и стороны угла. Понятіе о равенствѣ угловъ, съ помощію наложенія ихъ. Бо́льшій и ме́ньшій уголъ. Углы смежные. Прямой уголъ. Выясненіе понятія, что уголъ можно разсматривать какъ величину. Прямой уголъ какъ единица мѣры угловъ. Углы острый и тупой. Понятіе о перпендикулярѣ и наклонной. Сложеніе и вычитаніе угловъ. Увеличеніе угла въ нѣсколько разъ. Понятіе о равныхъ частяхъ угла. Сумма смежныхъ угловъ равна двумъ прямымъ. Противоположные углы и равенство ихъ. Понятіе объ аксіомѣ и теоремѣ. Части ихъ (условіе и заключеніе). Теорема прямая и обратная.

Параллельныя линіи. Условія параллельности двухъ линій въ зависимости отъ угловъ накрестъ лежащихъ, соотвѣтственныхъ и одностороннихъ, и обратно—зависимость перечисленныхъ угловъ отъ параллельности линій. Двѣ прямыя одновременно перпендикулярныя третьей. Двѣ прямыя, параллельныя

третьей, параллельны между собою. Углы со взаимно-параллельными и взаимно-перпендикулярными сторонами.

4. Фигуры. Треугольники косоугольные и прямоугольные; равнобедренные и равносторонніе. Четыреугольники. Параллелограммы (прямоугольникъ, квадратъ, ромбъ) и трапеціи. Многоугольники. Діагонали, периметры и проч. Окружность, кругъ и линіи въ нихъ проведенныя (радіусъ, діаметръ, хорда, сѣкущая и касательная).

Зависимость между сторонами и углами треугольника (сумма угловъ треугольника; внѣшній уголъ; противъ равныхъ сторонъ—равные углы и обратно; противъ бóльшей стороны —бóльшій уголъ и обратно). Условія равенства треугольниковъ. Равенство прямоугольныхъ треугольниковъ. Свойства перпендикуляра и наклонныхъ. Параллелограммы и трапеціи. Свойства діагоналей параллелограмма, прямоугольника, квадрата, ромба. Средняя линія трапеціи.

Многоугольники. Число діагоналей. Сумма внутреннихъ и внѣшнихъ угловъ. Правильные многоугольники.

Окружность и кругъ. Секторъ и сегментъ. Свойство хордъ и касательныхъ. Равенство хордъ и разстояніе ихъ отъ центра. Свойство хорды, перпендикулярной къ радіусу. Параллельныя хорды и касательныя.

5. Измѣреніе угловъ дугами. Зависимость центральныхъ угловъ отъ дугъ. Измѣреніе угла транспортиромъ. Углы при окружности (центральный, вписанный, описанный и между сѣкущими) и измѣреніе ихъ.

6. Вписанные въ кругъ и описанные около него многоугольники; измѣреніе длины окружности. Треугольникъ вписанный и описанный. Черезъ всякія 3 точки, нележащія на одной прямой, всегда можно провести окружность. Правильные многоугольники вписанные и описанные. Удвоеніе числа сторонъ правильныхъ вписанныхъ и описанныхъ многоугольниковъ. Сторона правильнаго вписаннаго

шестиугольника. Измѣреніе длины окружности. Измѣреніе длины дуги по данному числу градусовъ и данному радіусу.

7. **Измѣреніе площадей.** Единица площади. Понятіе о равенствѣ и равномѣрности фигуръ. Измѣреніе площадей: прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеціи и правильнаго многоугольника. Измѣреніе площадей круга и сектора. Практическіе пріемы для измѣренія площади всякой фигуры. Обращеніе прямолинейной фигуры въ равномѣрный треугольникъ. Теорема Пиѳагора. Нѣкоторыя приложенія пройденнаго въ практической жизни.

*II-й* и *III-й классы* (3 часа).

1. **Пропорціональныя линіи.** Общая мѣра двухъ линій и отношеніе ихъ. Понятіе о пропорціональности прямыхъ. Пропорціональность отрѣзковъ отъ сторонъ угла, если послѣднія пересѣчены двумя параллельными. Пропорціональность дугъ радіусамъ и центральнымъ угламъ. Пропорціональность площадей круговъ квадратамъ ихъ радіусовъ.

2. **Подобіе фигуръ.** Понятіе о подобныхъ треугольникахъ. Условія подобія треугольниковъ. Масштабъ въ русскихъ линейныхъ мѣрахъ (въ саженяхъ, футахъ и дюймахъ), а также и масштабъ десятичный. Свойство перпендикуляра, опущеннаго изъ вершины прямого угла на гипотенузу. Понятіе о подобіи многоугольниковъ.

Стереометрія.

3. **Предварительныя понятія.** Опредѣленіе положенія плоскости въ пространствѣ. Перпендикуляръ и наклонныя къ плоскости. Положеніе линій и плоскостей вертикальное и горизонтальное. Отвѣсъ и плотничій ватерпасъ. Понятія о линіи параллельной къ данной плоскости и о взаимно-параллельныхъ плоскостяхъ.

4. **Углы двугранные и многогранные.** Измѣреніе двуграннаго угла линейнымъ. Взаимно перпендикулярныя плоскости.

5. Многогранники. Призма, параллелепипедъ (прямоугольный, прямой и наклонный), кубъ, пирамида (полная и усѣченная). Свойства реберъ и граней правильныхъ призмъ и пирамидъ.

6. Тѣла вращенія. Цилиндръ, конусъ (полный и усѣченный), шаръ и образованіе этихъ тѣлъ вращеніемъ соотвѣтственныхъ фигуръ. Радіусъ и діаметръ шара. Сѣченіе шара плоскостью. Большой и малый круги шара.

7. Измѣреніе поверхностей. Измѣреніе поверхностей призмы и цилиндра, правильной пирамиды и конуса. Измѣреніе поверхности шара. Практическіе пріемы для измѣренія всякаго многогранника и тѣла вращенія.

8. Измѣреніе объемовъ. Единица объема. Равенство и равномѣрность объемовъ. Измѣреніе объемовъ: прямоугольнаго, прямого и наклоннаго пареллелепипедовъ. Измѣреніе объемовъ треугольной и многоугольной призмъ. Измѣреніе объемовъ правильной призмы и цилиндра. Измѣреніе объемовъ треугольной и многоугольной пирамидъ. Измѣреніе объемовъ правильной пирамиды и конуса. Измѣреніе объемовъ шара. Практическіе пріемы для измѣренія объема всякаго тѣла.

**Объяснительная записка къ учебному плану геометріи.**

Число уроковъ I класса не вполнѣ достаточно для выполненія программы, но такъ какъ преподаваніе геометріи и геометрическаго черченія должно соединяться въ этомъ классѣ въ рукахъ одного и того же преподавателя, то 2 урока геометрическаго черченія пойдутъ въ помощь геометріи, вслѣдствіе чего выполненіе цѣли, предположенной въ учебномъ планѣ, окажется возможнымъ. Геометрическое черченіе, преслѣдуя техническую сторону дѣла, будетъ въ то же время помогать ученику въ уясненіи и практическомъ приложеніи того, что онъ узнаетъ изъ геометріи теоретическимъ путемъ. Сверхъ того изученіе геометріи будетъ заставлять ученика въ геометрическомъ черченіи относиться къ техническому выпол-

ненію чертежа вполнѣ внимательно съ соблюденіемъ точности, которую допускаетъ чертежный инструментъ. Программа геометрическаго черченія I класса составлена на основаніи вышеизложеннаго. При преподаваніи геометріи желательно стремиться къ тому, чтобы ученики, пріобрѣтая познанія, закрѣпляли ихъ въ памяти тутъ же на урокѣ. О курсѣ II и III классовъ можно замѣтить, что измѣреніе поверхности шара, а также измѣреніе объемовъ треугольной пирамиды и шара, не могутъ быть пройдены путемъ теоретическихъ доказательствъ, а потому эти истины придется оправдывать на моделяхъ.

---

## Учебный планъ счетоводства.

Въ курсъ счетоводства должны войти слѣдующіе главные отдѣлы:

I. Веденіе главныхъ и нѣкоторыхъ вспомогательныхъ книгъ.

II. Пріемъ заказовъ и опредѣленіе стоимости издѣлій.

III. Веденіе коммерческой корреспонденціи.

### Примѣрная программа счетоводства.

*III-й классъ* (1 часъ).

I. Веденіе основныхъ книгъ: кассовой и главной.

Веденіе вспомогательныхъ книгъ: книги описи имущества (инвентаря), дневника или памятной, матеріальной, пріема заказовъ, рабочаго журнала и т. п.

Заключеніе книгъ и опредѣленіе прибыли.

Необходимость и важность правильнаго веденія книгъ и существующія по сему предмету узаконенія.

II. Пріемъ заказовъ и опредѣленіе стоимости издѣлій.

Опредѣленіе количества матеріаловъ, потребныхъ для изготовленія издѣлій.

Обрѣзки, обрубки, угаръ и проч. потеря матеріала.

Рыночныя цѣны главныхъ и второстепенныхъ матеріаловъ и инструментовъ.

Стоимость работы; плата поденная и поштучная; преимущества и недостатки той и другой.

Общіе и накладные расходы.

Составленіе счетовъ и накладныхъ.

III. Веденіе коммерческой корреспонденціи. Внѣшній видъ писемъ.

Копировальная книга. Ознакомленіе съ почтовыми правилами.

Составленіе циркуляровъ или извѣщеній объ открытіи ремесленнаго предпріятія и различныхъ писемъ по заказамъ и другимъ дѣламъ предпріятія.

Составленіе торговыхъ условій и договоровъ. Составленіе различныхъ торговыхъ договоровъ и въ особенности условій по содержанію въ мастерской учениковъ, а также ознакомленіе съ существующими по сему предмету узаконеніями.

О телеграфныхъ депешахъ. Составленіе коммерческихъ телеграммъ.

Ознакомленіе съ телеграфными правилами.

**Объяснительная записка къ учебному плану счетоводства.**

Преподаваніе этого предмета въ ремесленныхъ училищахъ имѣетъ цѣлью ознакомленіе учащихся съ простѣйшими способами веденія книгъ въ малыхъ ремесленныхъ заведеніяхъ, а также сообщеніе будущимъ владѣтелямъ ихъ самыхъ необходимыхъ свѣдѣній по веденію коммерческой корреспонденціи, составленію условій и договоровъ и т. п. Преподаваніе должно быть основано на знаніи отечественнаго языка и ариѳметики и должно вестись практически, то-есть, помощію изученія образцовъ и примѣровъ. Какъ примѣры, такъ и образцы слѣдуетъ избирать преимущественно изъ области занятій въ состоящихъ при училищѣ учебныхъ мастерскихъ. Слѣдуетъ особенно практиковать учащихся въ приблизительномъ вычисленіи поверхности, объема и вѣса предметовъ, чтобы попутно укрѣплять въ учащихся пріобрѣтенныя ими познанія по ариѳ-

метикѣ и геометріи и практиковать ихъ въ примѣненіи сихъ знаній.

Примѣрно слѣдовало бы удѣлить на прохожденіе II-го, какъ наиболѣе важнаго, отдѣла—15 часовъ, I-го—10 часовъ и III-го—5 часовъ.

---

## Учебный планъ физики.

Въ этомъ курсѣ требуется сообщеніе самыхъ элементарныхъ свѣдѣній по всей физикѣ, при чемъ на первыя начала механики должно обратить особенное вниманіе, такъ какъ отдѣльнаго курса механики въ ремесленныхъ училищахъ не полагается. Въ этомъ же курсѣ необходимо преподать самыя элементарныя свѣдѣнія о химическихъ явленіяхъ.

По классамъ учебный матеріалъ можетъ быть распредѣленъ такимъ образомъ.

*II-й классъ* (2 часа).

Предварительныя свѣдѣнія по механикѣ; ученіе о тяжести и о жидкихъ и газообразныхъ тѣлахъ; краткія свѣдѣнія о химическихъ явленіяхъ.

*III-й классъ* (4 часа).

Основныя свѣдѣнія изъ механики теоретической и практической. Теплота и ея приложеніе къ паровымъ машинамъ. Электричество и магнетизмъ. Звукъ. Свѣтъ.

### Примѣрная программа курса физики.

*II-й классъ* (2 часа).

I. (25 часовъ). Понятіе о физическомъ тѣлѣ; три состоянія тѣлъ; общія свойства тѣлъ.

Понятіе о силахъ; равнодѣйствующая; параллелограммъ силъ.

Сила тяжести; отвѣсъ; измѣреніе силъ единицею вѣса; динамометры.

Центръ тяжести; нахожденіе центра тяжести въ правиль-

ныхъ и симметричныхъ фигурахъ и тѣлахъ; практическіе способы нахожденія центра тяжести.

Равновѣсіе тѣла, подпертаго въ одной и двухъ точкахъ; равновѣсіе устойчивое, неустойчивое и безразличное; равновѣсіе тѣла на горизонтальной плоскости. Прямолинейный рычагъ въ примѣненіи къ устройству обыкновенныхъ вѣсовъ.

II (10 часовъ). Свойства жидкостей; сообщающіеся сосуды; уровень; законъ Паскаля; гидравлическій прессъ; давленіе жидкости на дно и стѣнки сосуда; давленіе жидкости на тѣла, въ нее погруженныя; законъ Архимеда; удѣльный вѣсъ; опредѣленіе вѣса тѣлъ по объему и удѣльному вѣсу; прилипаніе и волосность; устройство масленокъ и фитилей.

III (15 часовъ). Свойства газовъ; вѣсъ и давленіе воздуха; барометръ; величина атмосфернаго давленія; манометры; воздушный и водяные насосы; сифонъ; ливеръ; потеря вѣса тѣлъ въ воздухѣ; аэростатъ.

IV (10 часовъ). Понятіе о химическихъ явленіяхъ; простыя и сложныя тѣла; главнѣйшіе элементы; важнѣйшія соединенія (основанія, кислоты и соли), имѣющія практическія примѣненія.

*III-й классъ* (4 часа).

I (15 часовъ). Равновѣсіе силъ на простыхъ машинахъ; рычаги 1-го и 2-го рода; воротъ, блоки, тали и полиспасты, зубчатыя колеса; наклонная плоскость; клинъ, винтъ; винтовое колесо и безконечный винтъ; домкраты; десятичные вѣсы и взвѣшиваніе на нихъ.

II (10 часовъ). Движеніе и его роды; равномѣрное движеніе, скорость; перемѣнное движеніе, паденіе тѣлъ; вращательное движеніе; скорость на окружности и угловая.

Понятіе о центробѣжной силѣ и центробѣжныхъ машинахъ.

III (5 часовъ). Понятіе о механической работѣ; единица работы; измѣреніе работы; понятіе о живой силѣ; маховое колесо.

IV (3 часа). О сопротивленіяхъ движенію; треніе между скользящими и катящимися поверхностями; смазочные матеріалы; жесткость веревокъ и сопротивленіе воды и воздуха движенію тѣлъ.

V (8 часовъ). Понятіе о машинѣ и силахъ, дѣйствующихъ въ ней; законъ сохраненія работы въ машинахъ; подтвержденіе его на простыхъ машинахъ.

VI (8 часовъ). Понятіе о сопротивленіи матеріаловъ; безопасная и разрушающая нагрузки; сопротивленіе тѣлъ растяженію, сжатію, изгибу, сдвигу и крученію.

VII (6 часовъ). Пріемники работы воды и вѣтра; понятіе о водяныхъ колесахъ и тюрбинахъ; понятіе о вѣтряныхъ двигателяхъ.

VIII (20 часовъ). Теплота. Источники теплоты. Расширеніе тѣлъ отъ теплоты; температура и ея измѣреніе; термометры Реомюра и Цельзія; термометры для измѣренія высокихъ температуръ; понятіе о явленіяхъ теплопроводности и лучистой теплоты; теплоемкость, теплота плавленія и парообразованія. Водяной паръ и его свойства.

IX (20 часовъ). Водяной паръ какъ двигатель. Общее устройство паровыхъ котловъ и ихъ печей; различные роды топлива и ихъ сожиганіе; горѣніе совершенное и несовершенное; дымовая труба и ея назначеніе; арматура паровыхъ котловъ: пробные краны, водомѣрное стекло, предохранительный клапанъ. Общее устройство паровой машины; составляющія ее части и ихъ назначеніе; рама, цилиндръ, поршень, его стержень, крестовина, шатунъ, кривошипъ, главный валъ, его подшипники, золотниковая коробка, золотникъ, эксцентрикъ, маховикъ и регуляторъ. Понятія о расширеніи, сжатіи и охлажденіи пара и объ устройствѣ холодильника.

X (15 часовъ). Магниты естественные и искусственные, намагничиваніе желѣза и стали; магнитная стрѣлка. Электрическія явленія, проводники и непроводники электричества;

громъ и молнія; громоотводъ. Понятіе о гальваническомъ токѣ; гальваническіе элементы и батарея; различныя дѣйствія тока: химическое разложеніе, нагрѣваніе, накаливаніе, намагничиваніе; понятіе о гальванопластикѣ; понятіе объ устройствѣ телеграфа, электрическаго звонка, электрическаго освѣщенія и телефона.

XI (10 часовъ). Звукъ, его распространеніе и отраженіе; источники звука; камертонъ и простѣйшіе музыкальные инструменты.

Свѣтъ, его распространеніе, отраженіе и преломленіе; понятіе о микроскопѣ, телескопѣ, фотографической камерѣ, о призмѣ и солнечномъ спектрѣ.

**Объяснительная записка къ примѣрной программѣ физики.**

Курсъ физики въ ремесленныхъ училищахъ долженъ преслѣдовать не только общеобразовательныя цѣли, какъ въ другихъ школахъ, но и показать ученику практическое примѣненіе изученныхъ законовъ. Свѣдѣнія изъ физики должны приготовить ученика болѣе сознательно относиться къ тому, что встрѣтитъ онъ въ своей ремесленной дѣятельности. Преподаватель сего предмета долженъ заботиться о развитіи въ учащихся наблюдательности и стремиться къ тому, чтобы они во время практическихъ занятій въ мастерскихъ пріобрѣли также нѣкоторыя необходимыя знанія о дѣйствіи машинъ, уходѣ за ними и о мѣрахъ осторожности при обращеніи съ ними.

Во второмъ классѣ проходятся предварительныя свѣдѣнія по механикѣ и ученіе о жидкостяхъ, газахъ и о химическихъ явленіяхъ. Весь этотъ отдѣлъ по малоразвитости учениковъ долженъ быть пройденъ возможно проще.

Всѣ свѣдѣнія вообще должны исходить изъ опытовъ, заранѣе подготовленныхъ, и изъ опыта потомъ уже должны быть выводимы общія положенія. Прохожденіе курса должно сопровождаться задачами съ небольшими и цѣлыми числами, чтобы не терять времени на сложныя ариѳметическія выкладки. Осо-

бенно важны эти задачи для простыхъ машинъ, измѣренія работы и пріемниковъ работы человѣка.

На вѣсы, отвѣсъ и уровень должно быть обращено надлежащее вниманіе, при чемъ учащіеся имѣютъ пріобрѣсти навыкъ въ обращеніи съ сими приборами.

При ознакомленіи учащихся съ различными случаями передачи и преобразованія движеній весьма полезнымъ учебнымъ пособіемъ можетъ служить фотографическая коллекція разныхъ механизмовъ, приготовляемыхъ въ мастерской учебныхъ пособій Шредера въ Дармштадтѣ.

На правилахъ построенія колесъ, вычерчиванія ихъ зубьевъ и вообще на деталяхъ машинъ останавливаться не нужно; все необходимое сообщается ученикамъ въ курсѣ техническаго черченія.

При объясненіи устройства и образа дѣйствія паровыхъ машинъ, на которыя должно быть обращено особенное вниманіе, водяныхъ колесъ и пріемниковъ работы вѣтра, воды и человѣка слѣдуетъ пользоваться моделями и готовыми чертежами. При разсмотрѣніи парового котла и паровой машины слѣдуетъ обратить вниманіе на правила ухода за ними и полезно сообщить относящіяся къ этому дѣлу узаконенія.

О свѣтѣ и звукѣ, какъ отдѣлахъ физики, имѣющихъ весьма малое приложеніе въ будущей дѣятельности учениковъ, но важныхъ въ образовательномъ отношеніи, можно сообщить только самыя элементарныя понятія.

При выборѣ задачъ по физикѣ должно заботиться объ упражненіи учащихся въ русской и метрической системѣ мѣръ и въ соотношеніяхъ между ними.

---

## Учебный планъ технологіи дерева.

Технологія дерева изучается въ 2-мъ и 3-мъ классахъ при 3-хъ часахъ въ недѣлю въ столярномъ и столярно-модельномъ отдѣленіяхъ.

Въ составъ учебнаго курса входятъ:

I. Строеніе ствола. Свойства древесины. Породы дерева. Сорты лѣса.

II. Инструменты для обмѣриванія, удерживанія и обработки издѣлій въ ручную.

III. Соединеніе частей дерева между собою.

IV. Отдѣлка издѣлій.

V. Краткія свѣдѣнія по чугунно-и мѣдно-литейному дѣлу.

VI. Модельное дѣло.

VII. Устройство употребительнѣйшихъ станковъ для обработки дерева.

**Примѣрная программа технологіи дерева.**

*II классъ* (2 часа).

I (20 часовъ). Предметъ технологіи. Значеніе дерева въ разнаго рода столярныхъ, плотничныхъ, токарныхъ и рѣзныхъ работахъ. Строеніе ствола, поперечное и продольное его сѣченіе. Свойства и недостатки древесины. Формоизмѣняемость дерева и средства для ея устраненія. Сушка естественная и искусственная. Распариваніе дерева и цѣль его. Важнѣйшія породы дерева. Недостатки и пороки дерева. Торговые сорта подѣлочнаго и строевого лѣса.

II (25 часовъ). Инструменты для обмѣриванія, обчерчиванія и вывѣрки обрабатываемыхъ предметовъ. Средства для удержанія обрабатываемыхъ издѣлій. Три главныхъ случая дѣйствія инструментовъ. Долота плотничьи, столярныя, токарныя и рѣзныя. Топоры, рѣзаки, скобели и цикли. Желѣзки разныхъ струговъ. Струги. Сверла для продольнаго и поперечнаго сверленія. Пилы для продольной и поперечной распиловокъ. Зубья пилъ. Отточка и разводка ихъ. Пилы ненатянутыя и натянутыя. Нарѣзка винтовъ и гаекъ (деревянныхъ). Рашпили, напильники, стеклянная бумага, пемза. Отточка и исправленіе инструментовъ; пріемы употребленія ихъ.

III (6 часовъ). Средства для соединенія частей дерева:

гвозди, нагели, шурупы. Клей. Случаи склеиванія и оклейка. Соединеніе частей дерева шипами и замками.

IV (4 часа). Отдѣлка деревянныхъ издѣлій. Шпаклевка, шлифовка, лакированіе и полированіе, натираніе воскомъ, покрываніе клеевыми и масляными красками. Мореніе дерева. Бронзировка, серебреніе и золоченіе.

*III классъ* (1 часъ).

V (5 часовъ). Кратвія свѣдѣнія по чугунно- и мѣдно-литейному дѣлу.

VI (10 часовъ). Матеріалы для изготовленія моделей. Плоскости разъема моделей. Отвосы. Знаки. Усадочный футъ. Припуски на моделяхъ. Способы соединенія частей модели для достиженія наименьшей формоизмѣняемости. Примѣры построенія моделей. Шишильные ящики и шаблоны.

VII (15 часовъ). Устройство токарнаго станка, круглыхъ и ленточныхъ пилъ; краткое ознакомленіе съ устройствомъ долбежнаго, продольно-и поперечно-строгательныхъ станковъ, а также съ вертикальными и горизонтальными лѣсопильными станками.

**Объяснительная записка къ учебному плану технологіи дерева.**

Пособіемъ при преподаваніи I отдѣла могутъ служить: коллекція образцовъ древесины, составленная согласно указаніямъ учебнаго отдѣла Министерства Путей Сообщенія для техническихъ желѣзнодорожныхъ училищъ (коллекція можетъ быть, безъ особыхъ трудностей, приготовлена въ мастерскихъ училища по указаніямъ преподавателя); коллекція пороковъ древесины; коллекція образцовъ формоизмѣняемости дерева.

При преподаваніи II отдѣла преподаватель пользуется образцовыми инструментами, имѣющимися въ мастерской училища, а также составляетъ коллекцію инструментовъ, пришедшихъ въ негодность, съ цѣлью наглядно указать на являющіеся недостатки и ихъ исправленіе.

Пособіемъ при преподаваніи III отдѣла могутъ служить образцы различныхъ способовъ соединенія частей дерева, изготовляемые учащимися въ мастерскихъ училища, изъ которыхъ, съ теченіемъ времени, можетъ составиться полная коллекція.

При преподаваніи VI отдѣла достаточнымъ учебнымъ пособіемъ могутъ служить модели, изготовляемыя для литья.

Наибольшее затрудненіе можетъ явиться при изложеніи VII отдѣла: учебными пособіями могутъ служить большіе стѣнные чертежи съ изображеніемъ станковъ. Желательно, чтобъ эти чертежи отличались точнымъ и вѣрнымъ исполненіемъ, чтобы на нихъ были показаны подробности конструкціи станковъ и чтобы они были исполнены въ возможно бо̀льшемъ масштабѣ. Важнѣйшія детали устройства вырисовываются преподавателемъ на классной доскѣ.

При преподаваніи обращается вниманіе на устройство, дѣйствіе, примѣненіе станка и на случаи несчастія, которые могутъ быть при работѣ на станкахъ.

---

## Учебный планъ технологіи металловъ.

Технологія металловъ проходится во II-мъ и III-мъ классахъ при 3 часахъ въ недѣлю.

Въ составъ учебнаго курса входятъ слѣдующіе главные отдѣлы:

I.—Свойства желѣза, стали и чугуна.

II.—Инструменты для расчерчиванія, обмѣриванія и обработки издѣлій въ ручную и на станкахъ.

III.—Паяніе, металлическіе замки. Давильныя работы. Отдѣлка металлическихъ издѣлій.

IV.—Устройство ножнаго токарнаго станка.

V.—Краткія свѣдѣнія по кузнечному дѣлу.

VI.—Краткія свѣдѣнія по литейному дѣлу.

VII.—Устройство винторѣзнаго токарнаго, строгательнаго и сверлильнаго станковъ.

**Примѣрная программа технологіи металловъ.**

*II классъ* (2 часа)

I.—(24 часа). Предметъ технологіи. Преимущества металловъ передъ другими матеріалами. Сравнительныя свойства желѣза, стали и чугуна по наружному виду, по виду излома, по явленіямъ при нагрѣваніи, быстромъ и медленномъ охлажденіи. Усадка чугуна. Связь между выше упомянутыми свойствами и процентнымъ содержаніемъ углерода. Хладноломкость и красноломкость. Ковкость. Свариваемость. Приплавка. Закаливаемость стали. Вліяніе температуры нагрѣва и охлажденія на степень закалки. Средства для нагрѣванія и охлажденія закаливаемыхъ предметовъ. Примѣры закалки. Отпусканіе. Пороки, являющіеся при закалкѣ. Обстоятельства, на которыя слѣдуетъ обращать вниманіе какъ при изготовленіи, такъ и при закалкѣ инструментовъ съ цѣлью предупрежденія пороковъ. Цементація. Отсиниваніе и вороненіе. Торговые сорта чугуна, желѣза и стали. Цѣна и проба ихъ. Сплавы и, главнымъ образомъ, мѣдные.

II.—(28 часовъ). Инструменты, употребляемые для расчерчиванія, обмѣриванія и повѣрки издѣлій. Средства для удержанія обрабатываемыхъ издѣлій. Простѣйшій видъ рѣзца, передняя и задняя плоскость, лезвіе, уголъ заостренія и уголъ наклоненія. Зубило, грабштихеля, крючки и рѣзцы; валикъ для расточки, пушечное сверло. Сверла и приспособленія для сверленія. Развертки. Шарошки. Ножевка. Напильники. Нарѣзка винтовъ и гаекъ. Таблица Витворта. Метчики, плашки, винтовальныя дощечки, клуппы. Точильный камень; наждачный кругъ; наждакъ, наждачная бумага, порошокъ для полировки.

III.—(4 часа). Паяніе и луженіе. Металлическіе замки. Давильныя работы.

IV.—(4 часа). Устройство ножнаго токарнаго станка.

*III классъ* (1 часъ).

V.—(10 часовъ). Кузнечное дѣло. Устройство горна. Фурмы съ охлажденіемъ и безъ охлажденія. Горючій матеріалъ. Мѣхи и вентиляторъ. Воздухопроводы. Наковальни и молота: ручные, боевые, обжимные и паровые.

VI.—(10 часовъ). Литейное дѣло. Формовые матеріалы: ихъ подготовка и смѣшеніе. Опоки, модели, шишельные ящики. Краткія свѣдѣнія о приготовленіи моделей. Шаблоны. Разные виды формовокъ. Инструменты для формовокъ и исправленія формъ. Устройство волчка и вагранки. Плавка. Заливка формъ. Очистка отливокъ.

VII.—(10 часовъ). Браковка и расчерчиваніе обрабатываемыхъ издѣлій. Наивыгоднѣйшая форма рѣзца. Установка рѣзца относительно обрабатываемаго предмета при строганіи, точеніи и вытачиваніи. Долбежный рѣзецъ. Устройство частей винторѣзнаго токарнаго станка. Установка колесъ для нарѣзки винтовъ. Устройство простѣйшаго строгательнаго и сверлильнаго станковъ.

Окончательная отдѣлка металлическихъ издѣлій: шлифовка, полировка, окраска и бронзировка.

**Объяснительная записка къ учебному плану технологіи металловъ.**

Пособіемъ при преподаваніи служатъ возможно полныя коллекціи по каждому изъ поименованныхъ отдѣловъ. Инструменты, употребляемые въ мастерской, должны чаще приноситься въ классъ съ цѣлью возможно полнаго ознакомленія учащихся какъ съ устройствомъ инструментовъ, такъ и съ образомъ дѣйствія ихъ. По мѣрѣ возможности обсуждаются въ классѣ спеціальныя, достойныя вниманія, работы, производимыя въ мастерскихъ.

Отдѣлъ VII удобнѣе всего проходить по хорошимъ стѣннымъ чертежамъ. Инструменты, горны, печи, вентиляторы,

и т. д. вырисовываются преподавателемъ на классной доскѣ мѣломъ, а учащіеся зарисовываютъ ихъ въ особыя, для этого назначенныя, тетради.

---

## Учебный планъ чистописанія.

*I классъ* (2 часа).

Хотя въ ремесленныя училища поступаютъ ученики, уже ознакомленные съ пріемами письма, тѣмъ не менѣе на повтореніе всего пройденнаго въ начальныхъ школахъ удѣляется въ началѣ года нѣкоторое незначительное число часовъ. Затѣмъ, въ 1-ое полугодіе учащіеся упражняются въ письмѣ по двумъ линейкамъ, а во 2-ое по одной. Въ концѣ года дается понятіе о кругломъ шрифтѣ, употребляемомъ для надписей на чертежахъ, при чемъ обращается особенное вниманіе на письмо цифръ.

Какъ уже сказано выше (на стр. 4), желательно, чтобы уроки чистописанія и русскаго языка велись однимъ и тѣмъ же лицомъ. Въ такомъ случаѣ матеріаломъ для упражненія въ письмѣ должны служить примѣры на изученныя правила правописанія и вообще отрывки изъ образцовыхъ статей, краткія дѣловыя письма и т. д.

---

## Учебный планъ рисованія.

Рисованіе по сѣткѣ и безъ нея линій и фигуръ. Рисованіе геометрическихъ тѣлъ съ проволочныхъ и сплошныхъ моделей. Рисованіе несложныхъ орнаментовъ. Рисованіе съ оригиналовъ.

### Примѣрная программа рисованія при 8 часахъ въ недѣлю.

*I классъ* (4 часа).

I. Рисованіе по сѣткѣ (40 час.).

Прямыя горизонтальныя, вертикальныя, наклонныя линіи, ломанныя, кривыя. Параллельныя линіи.

Углы прямые, острые и тупые (4 часа).

Простѣйшіе рисунки изъ сочетанія прямыхъ (20 час.).

Простыя геометрическія фигуры.

Рисованіе узоровъ изъ сочетанія геометрическихъ фигуръ, заштрихованныхъ въ разныя стороны (16 час.).

II. Рисованіе на бумагѣ безъ сѣтки (60 час.).

Кругъ вписанный въ квадратъ и сочетаніе нѣсколькихъ дугъ (20 часовъ).

Рисованіе простыхъ орнаментовъ, вписанныхъ въ геометрическую форму: въ квадратъ, ромбъ, кругъ, пятиугольникъ и друг. (40 час.).

III. Рисованіе съ тушеванныхъ оригиналовъ (20 час.).

*Примѣчаніе.* Наиболѣе успѣвающіе ученики заканчиваютъ рисованіемъ съ несложныхъ рисунковъ художественно-промышленныхъ издѣлій съ покрытіемъ небольшихъ плоскостей кистью (жидкой тушью или краской).

*II классъ* (2 часа).

I. Рисованіе съ проволочныхъ и сплошныхъ тѣлъ. Проволочный кубъ и кубъ сплошной съ тушевкой. Призма проволочная и призма сплошная съ тушевкой. Проволочный цилиндръ, и сплошной цилиндръ съ тушевкой. Сплошной шаръ съ тушевкой (30 час.).

II. Простые, но крупные и болѣе рельефные гипсовые или другіе орнаменты (30 час.).

*III классъ* (2 часа):

I. Рисованіе съ болѣе сложныхъ и болѣе тонкихъ (изящныхъ) орнаментовъ (40 час.).

II. Рисованіе съ оригиналовъ художественно-промышленныхъ издѣлій, въ зависимости отъ спеціальности учащихся (20 час.).

---

**Учебный планъ геометрическаго черченія.**

Преподаваніемъ геометрическаго черченія въ I классѣ

преслѣдуется цѣль наивозможно лучшаго усвоенія всѣхъ тѣхъ свѣдѣній, которыя сообщаются въ геометріи, а потому преподаваніе обоихъ этихъ предметовъ должно быть тѣсно связано между собою, а программы строго согласованы одна съ другою. Развитіе навыка руки должно стоять на второмъ планѣ; на развитіе же глазомѣра обращается особенное вниманіе. Во II классѣ учащіеся должны быть ознакомлены съ началами проекціоннаго черченія, при чемъ обученіе слѣдуетъ вести путемъ практическимъ.

**Примѣрная программа геометрическаго черченія.**

*I классъ* (2 часа).

I. Понятіе о чертежныхъ инструментахъ: ихъ устройство, качество и недостатки ихъ, подготовка ихъ къ употребленію.

Прямая и ломанная линіи. Линіи сплошныя и пунктирныя.

Проведеніе прямыхъ чрезъ одну точку. Проведеніе прямой черезъ двѣ точки, произвольно взятыя на чертежѣ. Повѣрка линейкою прямой линіи, проведенной отъ руки между двумя точками. Отрѣзокъ прямой. Сравненіе длины отрѣзковъ. Дѣйствія надъ отрѣзками: сложеніе, вычитаніе, увеличеніе отрѣзковъ въ нѣсколько разъ (кратные отрѣзки). Дѣленіе прямого отрѣзка на равныя части циркулемъ.

Измѣреніе линіи. Мѣры длины: футъ, аршинъ, метръ и ихъ подраздѣленія. Масштабъ линейный въ разныхъ единицахъ мѣры. Пользованіе складнымъ масштабомъ—метръ и футъ. Упражненіе въ измѣреніи длины отрѣзковъ прямыхъ линій. Выставленіе размѣра. Значеніе глазомѣра. Оцѣнка даннаго отрѣзка на глазъ и проведеніе на глазъ отрѣзка данной длины съ провѣркою ихъ по масштабу и отмѣткою ошибокъ. Измѣреніе длины частей ломанной линіи помощью масштаба и выставленіе размѣровъ.

II. Окружность, радіусъ, діаметръ, дуга, хорда, сѣкущая и касательная.

III. Двѣ пересѣкающіяся линіи. Углы тупые и острые. Сравненіе величинъ угловъ. Углы смежные, прямые; равенство прямыхъ угловъ; повѣрка угольника.

Построеніе угла равнаго данному. Сумма и разность угловъ. Увеличеніе угла въ нѣсколько разъ. Дѣленіе угла на части.

Опустить на прямую и возставить къ прямой перпендикуляръ. Сравненіе длины перпендикуляра и наклонной, проведенныхъ изъ одной точки. Дѣленіе прямой линіи и угла на двѣ равныя части. Параллельныя линіи. Проведеніе параллельныхъ линій угольникомъ и линейкою, а также съ помощью геометрическаго построенія. (Равенство параллельныхъ отрѣзковъ между параллельными линіями). Черезъ данную точку провести прямую, параллельную данной прямой. Раздѣлить пополамъ уголъ, вершина котораго не помѣщается на чертежѣ. Раздѣлить данную линію на произвольное число равныхъ частей.

IV. Разнаго вида треугольники—прямоугольные и косоугольные. Построеніе квадрата, прямоугольника, параллелограмма, ромба, трапеціи. Вычерчиваніе правильныхъ геометрическихъ фигуръ съ равными периметрами.

V. Окружности равныя, концентрическія и эксцентрическія,—пересѣкающіяся и касающіяся. Къ окружности провести касательную: черезъ точку на окружности и черезъ точку внѣ окружности. Провести параллельную данной прямой. Проведеніе касательной прямой къ 2 окружностямъ—графическимъ построеніемъ и на глазъ. Нахожденіе центра дуги. Окружность черезъ три точки. Упражненія въ сопряженіяхъ.

VI. Измѣреніе угловъ дугами. Транспортиръ. Величина угловою и дугового градуса. Углы центральные, вписанные и описанные. Оцѣнка даннаго угла градусами на глазъ и построеніе на глазъ угла даннаго числа градусовъ съ повѣркою ихъ транспортиромъ и отмѣткою ошибокъ.

VII. Вписанные и описанные многоугольники. Въ треугольникъ вписать и около него описать окружность. Правиль-

ные многоугольники 3, 4, 5, 6, и пр. числа сторонъ, какъ вписанные, такъ и описанные.

VIII. Площади. Понятіе о квадратномъ дюймѣ, вершкѣ, сантиметрѣ и пр. Площадь прямоугольника, квадрата, параллелограмма, треугольника, трапеціи, правильнаго шестиугольника, многоугольника, круга. Площадь произвольнаго, неправильнаго многоугольника (дѣленіемъ на треугольники и приведеніемъ въ равновеликій треугольникъ).

Вычерчиваніе геометрическихъ фигуръ съ равными площадями и заштрихованіе ихъ условнымъ обозначеніемъ для разныхъ матеріаловъ.

IX. Копированіе несложнаго чертежа на кальку. Употребленіе лекала.

X. Копированіе одного несложнаго чертежа на бумагу съ примѣненіемъ масштаба. Заштриховка сѣченій, выставленіе размѣровъ и пр.

*II классъ* (3 часа).

I. Изображеніе простѣйшихъ геометрическихъ тѣлъ на 2-хъ плоскостяхъ.

II. Изображеніе на 2-хъ плоскостяхъ простѣйшихъ предметовъ, входящихъ въ составъ станковъ:

а) плоскихъ предметовъ съ углубленіями, отверстіями разной формы, съ выступами и ребрами, и

б) предметовъ круглыхъ, разнаго вида, съ пустотами,— трубчатыхъ и пр.

III. Вычерчиваніе употребительнѣйшихъ кривыхъ по точкамъ съ обведеніемъ ихъ по лекалу, а также построеніе нѣкоторыхъ кривыхъ по приближеннымъ способамъ: элипсъ, дуга параболы, какъ обертка прямой линіи, развертка круга, циклоида, эпициклоида и гипоциклоида.

IV. Сѣченіе прямой призмы и пирамиды (съ основаніемъ въ видѣ правильнаго многоугольника), цилиндра и конуса вращенія—плоскостью.

Развертка ихъ боковой поверхности на плоскость.

V. Изображеніе простѣйшихъ предметовъ на 3 плоскостяхъ проекцій.

**Объяснительная записка къ учебному плану геометрическаго черченія.**

Геометрическое черченіе I класса весьма желательно отдать въ руки преподавателя геометріи, ибо только въ этомъ случаѣ будетъ существовать тѣсная связь между обоими этими предметами.

Веденіе курса II класса ученія о проекціяхъ полезнѣе передать въ руки одного изъ учителей техническаго черченія.

Необходимымъ пособіемъ для успѣшнаго прохожденія курса II класса являются модели, деревянныя или металлическія, которыя приносятся преподавателемъ въ классъ. Изобразивъ данный предметъ на доскѣ—мѣломъ (лучше всего въ косоугольной проекціи), преподаватель объясняетъ способъ изображенія его на 2-хъ плоскостяхъ, разъясняя послѣдовательно изображеніе плоскостей, линій и точекъ. Послѣ этого преподаватель чертитъ вертикальную и горизонтальную проекціи: куба, призмы съ квадратнымъ, прямоугольнымъ, треугольнымъ, 5-ти угольнымъ, 6-ти угольнымъ, крестообразнымъ и др. основаніями; цилиндра съ круглымъ, полукруглымъ и кольцеобразнымъ основаніями. Вычерчиваемое преподавателемъ на доскѣ, ученикъ зачерчиваетъ отъ руки и съ помощью циркуля на сѣтчатой бумагѣ съ извѣстнымъ размѣромъ сѣтокъ. Изображаемые предметы обмѣриваются и на чертежѣ выставляются размѣры (размѣрныя линіи—карандашомъ, стрѣлки и цифры—чернилами). Все вычерченное карандашомъ въ тетрадяхъ вычерчивается на особыхъ листахъ тушью съ возможною точностью и аккуратностью.

Моделями для II-го отдѣла сего курса служатъ: плитки съ круглымъ, квадратнымъ и другими отверстіями, плитки съ круглыми, квадратными и другими выступами; плитки съ раз-

ными углубленіями; плитки съ выступающими ободками и ребрами; анкерныя плиты, фундаментныя доски, плиты и пр. Изъ круглыхъ предметовъ: втулки, вкладыши, сальники, раструбы, фланцы, части соединенія разныхъ трубъ, пробки крановъ, тѣла крановъ, тѣла клапановъ, тѣло головки шатуна, кривошипы, эксцентрикъ и пр.

Обращается особенное вниманіе на метрическую систему мѣръ и на упраженія учащихся въ переводѣ этой системы на русскую и обратно.

---

## Учебный планъ техническаго черченія для столяровъ.

Черченіе и рисованіе мебельныхъ калевокъ, тягъ и карнизовъ, отдѣльно, въ сочетаніи между собою подъ различными углами и въ соединеніи съ филенками; вычерчиваніе оконъ, дверей, балюстрадъ и т. п., снятіе съ натуры предметовъ мебели и изображеніе ихъ въ масштабѣ въ формѣ рабочихъ чертежей, то-есть, съ разрѣзами, необходимыми для показанія соединеній.

На развитіе глазомѣра должно быть обращено особенное вниманіе.

### Примѣрная программа техническаго черченія для столяровъ.

*II классъ* (2 часа).

I. Черченіе профилей: платикъ, валикъ, выкружка, четверть вала, гусекъ, обратный гусекъ, каблукъ, обратный каблукъ, скоція, эллипсисъ (8 ч.).

II. Копированіе съ чертежей оконныхъ рамъ и дверей съ показаніемъ разрѣзной линіи и вязки (14 час.).

III. Съемка съ натуры несложныхъ предметовъ мебели, при чемъ разрѣзы ихъ вычерчиваются съ показаніемъ вязки частей и покрытіемъ разрѣзныхъ плоскостей слабой тушью или другой краской (38 час.).

*III классъ* (5 часовъ).

I. Черченіе архитектурныхъ формъ, входящихъ въ сто-

лярное дѣло: карнизы, колонки, пилястры, пьедесталы, арочки и другія украшенія (20 час.).

II. Черченіе токарныхъ предметовъ съ тушевкою карандашемъ: колонокъ, вазочекъ, ножекъ (20 час.).

III. Увеличеніе чертежей мебели изъ журналовъ, черченіе шаблоновъ съ показаніемъ вязокъ и покрытіемъ разрѣзныхъ поверхностей жидкой краской (стульевъ, столовъ, шкаповъ (110 час.).

*Примѣчаніе 1.* Рѣзчикамъ вмѣсто двухъ послѣднихъ отдѣловъ (II и III) слѣдуетъ рисовать болѣе употребительные орнаменты, встрѣчаемые на разныхъ поверхностяхъ, рѣзные кронштейны, ножки и рамы.

*Примѣчаніе 2.* Учащіеся рѣзному дѣлу и литейщики въ видахъ ознакомленія съ такъ-называемою „штучною формовкою", употребляемою при художественномъ литьѣ, часть показаннаго времени посвящаютъ лѣпленію изъ глины.

---

## Учебный планъ техническаго черченія для слесарей.

Въ курсъ техническаго черченія для слесарей должны войти: вычерчиваніе частей машинъ, съемка ихъ съ натуры, изготовленіе рабочаго чертежа на бумагѣ, калькѣ и деревянной доскѣ; выборка изъ даннаго чертежа отдѣльныхъ частей и вообще практика въ чтеніи чертежей.

*Примѣчаніе.* На развитіе глазомѣра на урокахъ рисованія и черченія должно быть обращено особенное вниманіе.

### *II классъ* (2 часа).

I. Вычерчиваніе заклепокъ и соединеніе листовъ заклепками.

II. Вычерчиваніе болтовъ и гаекъ.

III. Вычерчиваніе гаечныхъ ключей.

IV. Вычерчиваніе зубчатыхъ колесъ: цилиндрическаго и коническаго.

### *III классъ* (5 часовъ).

I. Сниманіе съ натуры на сѣтчатой бумагѣ и вычерчи-

ваніе начисто тушью, со штриховкою сѣченій и съ выставленіемъ размѣровъ: подшипниковъ, подпятниковъ, подвѣсокъ, соединительныхъ муфтъ, разныхъ способовъ соединенія трубъ и пр.

II. Составленіе чертежа даннаго несложнаго предмета на сѣтчатой бумагѣ въ карандашѣ—съ обозначеніемъ размѣровъ необходимыхъ сѣченій и плоскостей обработки.

III. Вычерчиваніе изъ даннаго чертежа сложнаго предмета или части станка отдѣльныхъ, какъ отливаемыхъ, такъ и отковываемыхъ, деталей съ обозначеніемъ на чертежѣ примѣрнаго ихъ вѣса, вычисленнаго по размѣрамъ.

IV. Составленіе рабочаго чертежа несложнаго предмета.

V. Снимание копіи съ даннаго чертежа на кальку.

VI. Упражненія въ чтеніи чертежей сложныхъ станковъ или машинъ.

**Объяснительная записка къ учебному плану техническаго черченія.**

*Къ курсу II класса.*

Предварительно преподаватель объясняетъ назначеніе, устройство и особенность каждой детали, разные виды этихъ деталей и ихъ примѣненіе.

Объясняемое преподавателемъ записывается и зачерчивается въ особую тетрадь. За симъ, преподаватель вычерчиваетъ послѣдовательно весь чертежъ мѣломъ отъ руки или съ помощью линейки и циркуля на классной доскѣ и заставляетъ учащихся повторять за собою построеніе по масштабу съ помощью чертежныхъ инструментовъ на чертежной бумагѣ; необходимые размѣры преподаватель диктуетъ, выписывая ихъ на своемъ чертежѣ на доскѣ. При этомъ указывается учащимся на то, какъ вообще слѣдуетъ вычерчивать чертежъ въ карандашѣ, передъ обведеніемъ его тушью, а также въ томъ случаѣ, когда карандашный чертежъ (безъ обведенія тушью) поступаетъ въ мастерскую. Эти же детали вычерчи-

ваются начисто и сѣченія заштриховываются тушью съ соблюденіемъ условныхъ обозначеній матеріаловъ.

*Къ курсу III класса.*

Всѣ упомянутыя въ I отдѣлѣ детали объясняются преподавателемъ на моделяхъ, воспроизведенныхъ (если возможно) въ натуральную величину и въ томъ матеріалѣ, въ какомъ они употребляются въ дѣлѣ. Объясненное зачерчивается отъ руки въ тетради изъ сѣтчатой бумаги съ соблюденіемъ главныхъ размѣровъ и пропорціональности. Начисто эти детали вычерчиваются по слѣдующему примѣрному распредѣленію: $^1/_4$ часть учащихся класса вычерчиваетъ подшипники, $^1/_4$—подпятники, $^1/_4$—подвѣски и т. д. Благодаря такому распредѣленію, всякій ученикъ ознакомится съ устройствомъ и назначеніемъ всѣхъ деталей вообще и съ подробнымъ устройствомъ нѣкоторыхъ изъ нихъ, имѣя вмѣстѣ съ тѣмъ возможность видѣть конструкцію и точный видъ остальныхъ деталей въ исполненіи у товарищей.

Составленный съ соблюденіемъ требованій, изложенныхъ во II отдѣлѣ, чертежъ долженъ удовлетворять всѣмъ требованіямъ рабочаго чертежа, исполненнаго въ карандашѣ.

Задачами для IV отдѣла могутъ служить: разводные гаечные ключи, клупны разнаго вида, клапаны и краны, дверные замки и пр.; чертежъ исполняется на чертежной бумагѣ, толсто обводится тушью, сѣченія заштриховываются цвѣтными карандашами, размѣры выставляются большими, ясно видимыми цифрами, плоскости обработки отмѣчаются краснымъ карандашомъ и подписи выписываются перьями, если возможно, для круглаго шрифта.

При сниманіи копій съ чертежей можно употреблять бумажную, а также коленкоровую кальку.

Касательно послѣдняго (VI) отдѣла надо замѣтить, что сознательное чтеніе чертежей представляетъ весьма существенную потребность всякаго рабочаго, а поэтому на этотъ

предметъ удѣляется въ III классѣ по одному часу въ недѣлю. Сперва читаются чертежи не очень сложныхъ предметовъ, находящихся въ мастерской, которые передъ чтеніемъ чертежа могутъ быть показаны учащимся; за симъ разбираются несложныя приспособленія къ токарному и другимъ станкамъ, и, наконецъ, устройство разнаго вида станковъ для обработки какъ дерева, такъ и металловъ.

## Учебный планъ практическихъ занятій въ мастерскихъ.

Эти занятія состоятъ въ изученіи въ училищныхъ мастерскихъ столярнаго и слесарнаго ремеслъ, при чемъ каждый ученикъ изучаетъ вполнѣ только одно какое-либо мастерство. Изученіе столярнаго и слесарнаго ремеслъ начинается исполненіемъ задачъ систематическаго курса, при чемъ задачи по возможности принаравливаются къ изготовленію дѣльныхъ предметовъ. Учащіеся столярнаго отдѣленія научаются такимъ образомъ въ должной послѣдовательности пріемамъ пиленія, строганія и соединенія частей дерева между собою; учащіеся же слесарнаго отдѣленія послѣдовательно пріобрѣтаютъ навыкъ въ пріемахъ обрубки, опиловки, сверленія, притирки, спайки и пр. различныхъ металловъ. Токарное ремесло входитъ какъ неотъемлемая часть въ курсы изученія столярнаго и слесарнаго ремеслъ. Учащіеся слесарнаго отдѣленія обязательно изучаютъ пріемы кузнечнаго ремесла и исполняютъ простѣйшія поковки, на сколько это необходимо для слесаря, при чемъ, по маловозрастности учениковъ, эти упражненія должны происходить предпочтительно въ старшемъ классѣ. Рѣзьба по дереву изучается въ нѣкоторыхъ училищахъ въ зависимости отъ мѣстныхъ условій.

Ученики столярно-модельнаго отдѣла, кромѣ изготовленія моделей, упражняются и въ литейной мастерской для озна-

комленія съ общими пріемами формовки. Ученики же литейнаго отдѣла, по прохожденіи сокращеннаго курса слесарно-токарныхъ работъ, посвящаютъ остальное время занятіямъ въ литейной мастерской. Кромѣ того, всѣ ученики слесарнаго отдѣла посмѣнно обучаются уходу за паровымъ котломъ и машиною, если таковые имѣются въ училищныхъ мастерскихъ.

*Примѣчаніе.* Подробныя программы практическихъ занятій въ мастерскихъ составляются и утверждаются на основаніи § 58 устава ремесленныхъ училищъ въ отдѣльности для каждаго училища, въ зависимости отъ мѣстныхъ условій.

**Таблица числа часовъ учебныхъ занятій въ недѣлю въ ремесленномъ училищѣ.**

(Утверждена Министромъ Народнаго Просвѣщенія 19 декабря 1890 г. примѣнительно къ § 14 устава ремесленныхъ училищъ).

| Предметы преподаванія. | Классы. | | | Всего. |
|---|---|---|---|---|
| | I | II | III | |
| Законъ Божій | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Русскій языкъ | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Ариеметика и счетоводство | 4 | 2 | 1 | 7 |
| Геометрія | 3 | 2 | 1 | 6 |
| Общія понятія изъ физики | — | 2 | 4 | 6 |
| Технологія дерева въ столярномъ отдѣленіи | — | 2 | 1 | 6 |
| Технологія металловъ въ слесарномъ отдѣленіи | — | 2 | 1 | |
| | 10 | 13 | 12 | 35 |
| Чистописаніе | 2 | — | — | 2 |
| Рисованіе | 4 | 2 | 2 | 8 |
| Черченіе: геометрическое | 2 | 3 | — | 5 |
| „ техническое | — | 2 | 5 | 7 |
| | 8 | 7 | 7 | 22 |
| Практическія занятія: | | | | |
| Въ мастерскихъ | 24 | 24 | 24 | 72 |
| | 42 | 44 | 43 | 129 |
| Пѣніе | | — | — | 1½ |
| | 42 | 44 | 43 | 130½ |

**439.** (17 января 1891 года, № 1202). Предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *По вопросу о томъ, слѣдуетъ ли изъ назначаемаго лицамъ женскаго пола, служащимъ въ женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ Кавказскаго Учебнаго Округа, производить удержаніе пошлинъ въ сборъ при увеличеніи содержанія по закону 9 іюня 1873 года, а также и 2% въ пенсіонный капиталъ.*

Въ представленіи, отъ 14 декабря истекшаго года за № 9066, Ваше Превосходительство просите разъясненія Департамента Народнаго Просвѣщенія по вопросу о томъ, слѣдуетъ-ли изъ назначаемаго лицамъ женскаго пола, служащимъ въ женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ ввѣреннаго Вамъ Округа, прибавочнаго жалованія производить удержаніе пошлинъ въ сборъ при увеличеніи содержанія по закону 9-го іюня 1873 года, а также и 2% въ пенсіонный капиталъ и, въ утвердительномъ случаѣ, куда долженъ быть обращаемъ 2% вычетъ, т. е. въ казну или же въ пенсіонный капиталъ домашнихъ учителей и учительницъ.

Вслѣдствіе сего имѣю честь увѣдомить Васъ, Милостивый Государь, что согласно разъясненію Министерства, отъ 7 мая 1876 г. за № 5271, вычеты изъ содержанія по закону 9-го іюня 1873 г., какъ установленные взамѣнъ существовавшихъ до того времени вычетовъ за чины, не распространяются на лицъ женскаго пола. Что же касается до 2% вычетовъ на пенсіи, то таковые должны быть производимы со всего содержанія, получаемаго лицами женскаго пола, служащими въ женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ, а въ томъ числѣ и изъ добавочнаго жалованія, причемъ, такъ какъ означеннымъ лицамъ пенсіи производятся изъ капитала домашнихъ учителей и учительницъ, то и указанные вычеты должны поступать въ названный капиталъ.

**440.** (17 января 1891 года, № 342). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О приглашеніи преподавателей среднихъ учебныхъ заведеній въ собранія учителей начальныхъ училищъ, устраиваемыя для разбора пробныхъ уроковъ.*

Гг. Директорамъ народныхъ училищъ.

На одномъ изъ собраній учителей начальныхъ училищъ присутствовали нѣкоторые преподаватели мѣстнаго реальнаго училища и принимали дѣятельное участіе въ разборѣ даннаго въ ихъ присутствіи урока. Находя такое совмѣстное обсужденіе учебныхъ вопросовъ полезнымъ для всѣхъ участниковъ, покорно прошу гг. Директоровъ народныхъ училищъ извѣщать Директоровъ среднихъ учебныхъ заведеній о времени пробнаго урока, если таковой будетъ происходить въ томъ городѣ, гдѣ находится гимназія или реальное училище, на тотъ конецъ, не пожелаетъ ли кто изъ учителей сихъ заведеній присутствовать какъ на пробномъ урокѣ, такъ и на разборѣ послѣдняго.

**441.** (1 февраля 1891 года, № 759). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О Высочайшей грамотѣ, данной Попечителю Округа и о задачахъ учебныхъ заведеній Кавказскаго Учебнаго Округа.*

Гг. Начальникамъ учебныхъ заведеній.

Государь Императоръ Всемилостивѣйше соизволилъ въ 1 день января сего 1891 года пожаловать меня кавалеромъ ордена Св. Александра Невскаго.

Этой Высочайшей награды я удостоился благодаря дружной работѣ всѣхъ моихъ сослуживцевъ, и я счастливъ, что могу подѣлиться съ ними своею радостью. Государю Императору благоугодно было, при пожалованіи меня орденомъ Св. Александра Невскаго, изъявить одобреніе направленію учебно-воспитательной дѣятельности во ввѣренномъ мнѣ Округѣ, и мы должны неослабно, по мѣрѣ нашихъ силъ, заботиться

и въ будущемъ о распространеніи образованія въ близкой сердцу Его Императорскаго Величества обширной окраинѣ, споспѣшествовать упроченію въ ней началъ русскихъ, согласныхъ съ интересами общаго нашего отечества, воспитывать подростающее поколѣніе въ строгомъ уваженіи къ закону, въ духѣ любви и преданности Россіи и ея Державному Вождю.

Школа должна воспитывать и развивать въ дѣтяхъ сознаніе внутренней органической связи всѣхъ частей Кавказскаго края съ государствомъ, подъ могущественнымъ покровомъ коего Кавказъ разноплеменный, прежде раздираемый домашними распрями, безпрерывными внутренними и внѣшними войнами, нынѣ развивается, крѣпнетъ и богатѣетъ. Населеніе инстинктивно чувствуетъ необходимость вѣрнаго служенія Престолу, необходимость тѣсной связи съ Россіей, чувствуетъ всю выгоду, проистекающую для него отъ такого единенія, видитъ необходимость прочнаго знанія русскаго языка,—школа обязана привести это къ сознанію, привести подростающее поколѣніе къ пониманію того, что милостью Русскаго Государя жители Кавказа пользуются всѣми благодѣяніями мирной жизни, что тою же милостью Русскаго Монарха разбиты цѣпи рабства, что ею же положено прочное начало умственному развитію разноплеменныхъ жителей горъ и долины Кавказа, и что ею же даны населенію средства къ экономическому развитію; что русскія начала обнимаютъ общіе и частные интересы всѣхъ жителей разноплеменнаго Кавказа, даютъ имъ всѣмъ цѣлесообразное направленіе.

Твердо вѣрю, что одобреніе, выраженное съ высоты Престола, дастъ всѣмъ намъ новыя силы къ исполненію обязанностей, возлагаемыхъ на насъ закономъ и требованіями науки о воспитаніи.

**442.** (7 февраля 1891 года, № 866). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О сообщеніи учащимся въ учительскихъ семинаріяхъ необходимыхъ познаній*

*для преподаванія пѣнія, гимнастики, ремеслъ и отраслей сельскаго хозяйства.*

Гг. Директорамъ учительскихъ семинарій.

Нѣкоторые изъ Директоровъ народныхъ училищъ донесли мнѣ, что оканчивающіе курсъ ученія въ учительскихъ семинаріяхъ бываютъ иногда недостаточно, а иногда вовсе не ознакомлены съ ремеслами и съ отраслями сельскаго хозяйства, а также съ преподаваніемъ пѣнія и гимнастики. Обращая на это вниманіе гг. Директоровъ учительскихъ семинарій, покорно прошу озаботиться, чтобы учащимся въ семинаріяхъ были сообщаемы необходимыя познанія для преподаванія пѣнія и гимнастики, а также по одному изъ ремеслъ или какой либо отрасли сельскаго хозяйства въ достаточномъ для учителя начальнаго училища объемѣ, а по остальнымъ главнымъ отраслямъ хозяйства элементарныя, наиболѣе существенныя свѣдѣнія.

**443.** (11 февраля 1891 года, № 941). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О мѣрахъ къ распространенію въ средѣ преподавателей и воспитателей свѣдѣній по школьной гигіенѣ.*

Гг. Начальникамъ учебныхъ заведеній.

Въ циркулярномъ предложеніи отъ 10 сентября 1886 г. за 5256, какъ и въ другихъ своихъ распоряженіяхъ, я обращалъ вниманіе моихъ сослуживцевъ на то, что „всякая благоустроенная школа должна непремѣнно заботиться о соблюденіи всѣхъ гигіеническихъ требованій, необходимыхъ для поддержанія и улучшенія здоровья учащихся“, и что „каждый педагогъ обязанъ быть знакомъ съ требованіями школьной гигіены“. Вполнѣ раздѣляя эти взгляды, гг. директора и педагогическіе совѣты приняли зависящія отъ нихъ мѣры къ осуществленію на дѣлѣ тѣхъ положеній, которыя высказаны были мною въ циркулярѣ 10 сентября 1886 года. Тѣмъ не

менѣе, посѣщая учебныя заведенія, я не могъ не замѣтить, что не всѣ учителя въ должной мѣрѣ заботятся о соблюдедеціи учениками санитарныхъ требованій, и отношу это къ тому, что они недостаточно знакомы съ требованіями гигіены и съ тѣми вредными послѣдствіями, которыя являются какъ неизбѣжный результатъ небрежности школы по отношенію къ физическому здоровью дѣтей. Каждый учитель въ тоже время и воспитатель; а такъ какъ воспитатель долженъ заботиться о гармоническомъ развитіи души и тѣла ввѣренныхъ ему дѣтей, и знать средства, путемъ коихъ можно достигать этого развитія, то, естественно, каждый учитель долженъ быть знакомъ не только съ исторіей педагогики и дидактики, но и съ гигіеной общей и школьной. Вопросы о разсѣянности и невнимательности учениковъ, о времени назначенія письменныхъ работъ, диктовокъ, о классной дисциплинѣ вообще, о положеніи корпуса при чтеніи и письмѣ, множество вопросовъ объ играхъ, гимнастикѣ и проч. постоянно выдвигаются въ жизни учебныхъ заведеній, и правильное, цѣлесообразное рѣшеніе ихъ возможно лишь при знаніи учителями гигіены; только при этомъ условіи начальники учебныхъ заведеній найдутъ вполнѣ сознательное отношеніе и поддержку своимъ требованіямъ по вопросамъ учебно-воспитательнымъ. Поэтому, въ интересахъ дѣтей и совершенствованія учебныхъ заведеній, необходимо стремиться къ тому, чтобы знанія по гигіенѣ были возможно больше распространены въ средѣ служащихъ. Воспитатели и преподаватели, относящіеся сознательно къ исполненію своихъ обязанностей, безъ внѣшнихъ побужденій и напоминаній съ чьей бы то ни было стороны, сами стараются о пополненіи своихъ свѣдѣній по гигіенѣ и примѣняютъ ихъ на дѣлѣ. Но вмѣстѣ съ тѣмъ, я, все-таки, прошу гг. Начальниковъ учебныхъ заведеній обратить на этотъ предметъ вниманіе и чаще возвращаться къ указанію основаній тѣхъ требованій, которыя предъявляются въ учебномъ заведеніи въ

видахъ гигіеническо-санитарныхъ, и привлекать гг. докторовъ и преподавателей къ разработкѣ тѣхъ мѣръ, которыя должны быть принимаемы къ устраненію неблагопріятныхъ условій и къ содѣйствію развитія и укрѣпленія организма дѣтей. Вполнѣ увѣренъ, что начальники учебныхъ заведеній и ближайшіе ихъ помощники-инспектора, будучи сами знакомы съ лучшими сочиненіями по гигіенѣ, найдутъ средства къ возбужденію интереса и въ средѣ своихъ сослуживцевъ къ гигіеническимъ и санитарнымъ вопросамъ, столь существенно важнымъ въ жизни учебныхъ заведеній, и привлекутъ гг. докторовъ къ спеціальной разработкѣ вопросовъ школьной гигіены. Вмѣстѣ съ симъ я нахожу необходимымъ, чтобы вновь назначаемые учителя и допускаемые къ исправленію должности представляли мнѣ вмѣстѣ съ изложеніемъ методовъ, коимъ они будутъ слѣдовать при преподаваніи, также и изложеніе тѣхъ гигіеническихъ требованій, которыя они будутъ примѣнять въ своей педагогической дѣятельности, съ указаніемъ сочиненій, прочитанныхъ ими по сему предмету. Эту же мѣру я считаю необходимымъ примѣнить и къ лицамъ, вновь назначаемымъ на воспитательскія должности при пансіонахъ и на должности инспекторовъ городскихъ училищъ. Что же касается нынѣ служащихъ воспитателей, ихъ помощниковъ и инспекторовъ—учителей городскихъ училищъ, то я прошу гг. Директоровъ и Инспекторовъ учебныхъ заведеній обратить вниманіе на то, чтобы названныя лица ознакомлены были съ главными требованіями общей и школьной гигіены.

**444.** (14 февраля 1891 года, № 1039) Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О необремененіи учащихся домашними занятіями по приготовленію задаваемыхъ имъ уроковъ и работъ.*

Гг. Начальникамъ учебныхъ заведеній.

Изъ свѣдѣній, доставленныхъ мнѣ начальниками учеб-

ныхъ заведеній въ концѣ прошедшаго года, видно, что въ нѣкоторыхъ гимназіяхъ и реальныхъ училищахъ не обращается должнаго вниманія на количество работъ, задаваемыхъ ученикамъ на домъ и тѣмъ не телько не исполняются мои по сему предмету распоряженія, но и нарушаются элементарныя требованія педагогики и гигіены. Неоднократно было указываемо на то, что програмы средних учебныхъ заведеній, сами по себѣ, не обременительны и что курсы, положенные оными, свободно могутъ быть усвоены дѣтьми среднихъ способностей, и что вина въ непосильномъ трудѣ, возлагаемомъ на дѣтей, кромѣ разныхъ постороннихъ причинъ, лежитъ въ методахъ обученія и въ неравномѣрномъ распредѣленіи учебнаго матеріала, задаваемаго на домъ и проходимаго въ классѣ. Правилами для учениковъ, утвержденными 4 мая 1864 г., рекомендуется дѣтямъ употреблять на приготовленіе уроковъ не болѣе 3 часовъ послѣ классныхъ занятій; этотъ maximum, вполнѣ согласный съ требованіями гигіены, предполагаетъ и опредѣленное количество матеріала, который можетъ быть задаваемъ на домъ. Въ виду этого въ циркулярномъ предложеніи отъ 8 февраля 1879 г. я обращалъ вниманіе моихъ сослуживцевъ на то, что основательное приготовленіе 4 или 5 уроковъ въ одинъ вечеръ не можетъ соотвѣтствовать силамъ средняго ученика, и что на заботѣ классныхъ коммиссій лежитъ обязанность распредѣлять домашнія занятія учащихся такимъ образомъ, чтобы была возможность дѣтямъ старшаго возраста употреблять на сонъ не менѣе 8 часовъ, а младшаго не менѣе 9 часовъ въ сутки.

Вопросъ о числѣ часовъ, которое можетъ быть удѣляемо на домашнее приготовленіе уроковъ, подвергался не разъ всестороннему обсужденію какъ у насъ, въ Россіи, такъ и заграницей, и гигіенисты, дѣлая необходимыя уступки, указываютъ, что таковое число должно быть различно въ старшихъ, среднихъ и низшихъ классахъ и, между прочимъ, въ Герма-

ніи принято слѣдующее число часовъ, какъ нормальное, для домашнихъ занятій учениковъ: въ младшихъ отъ 1 до $1^1/_2$ час., въ среднихъ отъ 2 до $2^1/_2$ и въ двухъ старшихъ до 3 часовъ. Такое число часовъ признано вполнѣ достаточнымъ для выполненія курсовъ, болѣе обширныхъ, чѣмъ въ нашихъ учебныхъ заведніяхъ. Пользуясь своимъ личнымъ опытомъ и наблюденіями, а также указаніями педагогіи и гигіены, я сначала отдѣльно, при ревизіяхъ, а затѣмъ всѣмъ учебнымъ заведеніямъ циркуляромъ 10 сентября 1886 г. предложилъ назначать не болѣе трехъ уроковъ для приготовленія на одинъ вечеръ, а вновь сообщаемый учебный матеріалъ изучать (въ низшихъ и отчасти среднихъ классахъ) во время уроковъ, при непосредственномъ участіи преподавателей, и постоянно возвращаться къ пройденному, то возобновляя послѣднее въ умѣ дѣтей въ томъ порядкѣ, какъ оно было усвоено прежде, то вводя его въ разныя комбинаціи съ вновь проходимымъ. Неисполненіе этихъ положеній ведетъ къ отрицательнымъ результатамъ, безусловно вреднымъ для здоровья дѣтей и пагубнымъ для умственнаго и нравственнаго ихъ развитія: ученики среднихъ способностей, относящіеся добросовѣстно къ требованіямъ преподавателей, чрезмѣрно напрягаютъ свои умственныя и физическія силы на приготовленіе 4—5 уроковъ, ложатся спать поздно и являются на уроки неспособными къ активной дѣятельности, другіе же, которыхъ физическія силы слабы и усиленной работы вынести не могутъ, пріучаются относиться слегка, поверхностно къ своимъ обязанностямъ. То и другое ведетъ къ нежелательнымъ послѣдствіямъ какъ для отдѣльныхъ лицъ, такъ и для всего общества, которое нуждается въ крѣпкихъ, здоровыхъ, умственно развитыхъ и добросовѣстно относящихся къ работѣ дѣятеляхъ. Но недостаточно одного только правила назначать не болѣе трехъ работъ, изъ коихъ одна можетъ быть письменная,—необходимо еще, чтобы учитель, занимаясь въ классѣ съ учениками, ви-

дѣлъ, сколько требуется времени для усвоенія того или иного матеріала,—необходимо и послѣдовательное распредѣленіе учебнаго матеріала. Учитель, предоставленный самому себѣ, легко можетъ поддаться желанію пройти побольше, сообщить разныя интересныя подробности и т. п., и тѣмъ нарушить полное значенія правило: nequid nimis! Стремленіе къ подробностямъ приводитъ къ тому, что ученики, рѣдко возвращаясь, за неимѣніемъ времени, къ пройденному, забываютъ послѣднее, не усваиваютъ существеннаго. Только желаніемъ пройти все, напечатанное въ учебникѣ, съ необходимыми къ нему дополненіями, можно объяснить, почему, напр., въ одномъ учебномъ заведеніи задаются такіе уроки, на приготовленіе коихъ ученики въ среднемъ употребляютъ около 5 часовъ. Это рѣшительно должно быть прекращено, и я покорно прошу начальниковъ учебныхъ заведеній *ни подъ какимъ предлогомъ и ни въ какихъ классахъ* не допускать назначенія на одинъ день болѣе трехъ соотвѣтственныхъ силамъ учениковъ работъ, съ такимъ расчетомъ, чтобы на приготовленіе ихъ не требовалось болѣе 3-хъ часовъ; а также наблюдать, чтобы въ низшихъ и отчасти въ среднихъ классахъ учебный матеріалъ изучался на урокахъ, при непосредственномъ участіи учителей.

**445.** (26 февраля 1891 года, № 1307). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О замѣчаніяхъ, сдѣланныхъ Окружнымъ Инспекторомъ М. Р. Завадскимъ при ревизіи низшихъ учебныхъ заведеній во второй половинѣ 1890 года.*

Гг. Директорамъ народныхъ училищъ.

Препровождая при семъ извлеченіе изъ отчетовъ Окружнаго Инспектора М. Р. Завадскаго объ осмотрѣ имъ во второй половинѣ истекшаго 1890 года низшихъ учебныхъ заведеній, покорно прошу гг. Директоровъ народныхъ училищъ принять къ руководству, а въ чемъ слѣдуетъ и къ исполне-

нію, тѣ указанія, которыя сдѣланы въ названномъ извлеченіи.

*Извлеченіе изъ отчетовъ Окружного Инспектора М. Р. Завадскаго объ осмотрѣ имъ нѣкоторыхъ низшихъ учебныхъ заведеній Елисаветпольской, Кутаисской и Тифлисской губерній, въ сентябрѣ, октябрѣ и декабрѣ мѣсяцахъ 1890 года.*

При осмотрѣ училищъ, о состояніи коихъ я имѣлъ честь доложить Вашему Превосходительству въ 1-ой части настоящаго отчета, я неоднократно бесѣдовалъ относительно разныхъ пріемовъ преподаванія какъ отдѣльно съ преподавателями, такъ и въ засѣданіяхъ педагогическихъ совѣтовъ. Бесѣды мои клонились къ уясненію существующихъ общихъ распоряженій Министерства Народнаго Просвѣщенія и предписаній Вашего Превосходительства.

А) *По городскимъ, ремесленному и Маріинскому женскому училищамъ* (Батумское, Закатальское, Нухинское, Сигнахское, Телавское, Батумскія ремесленное и Маріинское женское).

*Русскій языкъ въ связи съ письменными упражненіями.* —Въ городскихъ училищахъ все преподаваніе, съ 1-го отдѣленія, ведется на русскомъ языкѣ, поэтому не слѣдуетъ пренебрегать никакою мѣрою, какъ бы она мелочна ни казалась съ перваго взгляда, разъ она ведетъ къ развитію и обогащенію русской рѣчи учениковъ. Ваше Превосходительство изволили неоднократно указывать разные пріемы преподаванія, направленные къ успѣшному усвоенію учениками русской рѣчи. Такъ какъ не всѣ преподаватели въ равной мѣрѣ пользуются названными пріемами, то я считалъ необходимымъ повторить и объяснить нѣкоторые изъ нихъ, а именно: 1) Преподаватели не должны оставлять безъ исправленій и соотвѣтственныхъ упражненій ни одной ошибки ученика, будетъ ли таковая въ удареніи, или въ неправильности произношенія зву-

ка, или въ согласованіи и управленіи словъ, или въ неточномъ употребленіи сихъ послѣднихъ. 2) Съ первыхъ же шаговъ обученія слѣдуетъ неукоснительно требовать полныхъ отвѣтовъ, и не только въ 1-мъ, но и въ послѣдующихъ классахъ: это будетъ служить прекраснымъ упражненіемъ въ правильной русской рѣчи и поведетъ къ болѣе обдуманнымъ отвѣтамъ. Нѣкоторые преподаватели спѣшатъ перейти къ краткимъ отвѣтамъ, ссылаясь на то, что это даетъ имъ возможность проходить курсъ быстрѣе, выполнять положенную для того или иного отдѣленія программу, что краткіе отвѣты вносятъ оживленіе и пр. Не отрицая этого, я указывалъ на преимущества полныхъ отвѣтовъ: спѣшить прохожденіемъ курса безцѣльно, когда ученики недостаточно тверды въ русской рѣчи, безъ знанія которой они отчетливо не могутъ усвоить сообщаемаго имъ матеріала; лучше, съ согласія дирекціи, сократить курсъ, исключить все несущественное, чѣмъ преждевременно переходить къ краткимъ, незаконченнымъ отвѣтамъ; оживленіе въ занятіяхъ зависитъ отъ хорошихъ пріемовъ, отъ умѣнія и энергіи преподавателя, а не отъ краткихъ летучихъ отвѣтовъ. Мнѣ приходилось неразъ убѣждаться въ томъ, что ученики, давая краткіе отвѣты, отвѣчаютъ наугадъ, не зная даже вопроса учителя: лишь бы скорѣе! 3) Лексическіе уроки необходимо вести въ строгой послѣдовательности и въ системѣ, которая должна быть тщательно разсмотрѣна и установлена педагогическими совѣтами для каждаго училища въ отдѣльности. Было бы желательно, чтобы содержаніе уроковъ 1-го отд. 1-го класса учителя записывали подробно, со всѣми вопросами и отвѣтами учениковъ. Такія тетради служили бы исходною точкою для педагогическихъ совѣтовъ и составили бы практически провѣренный матеріалъ для азбуки и первой книги для чтенія. 4) Не допускать ни подъ какимъ предлогомъ разговора между дѣтьми въ стѣнахъ училища на туземныхъ языкахъ. Взаимный обмѣнъ лексическаго матеріала, вполнѣ

доступнаго дѣтскому пониманію, окажетъ благодѣтельное вліяніе на развитіе разговорной рѣчи, и дастъ конкретное содержаніе усвоеннымъ на урокахъ словамъ. 5) Правильно организовать домашнее чтеніе учениками русскихъ книгъ, начиная съ 3 отд. 1 кл., а если возможно, то и со 2 отд.; такое чтеніе явится могущественнымъ подспоріемъ не только для усвоенія русскаго языка, но и подвинетъ учащихся въ развитіи. Еслибы на чтеніе было обращено должное вниманіе и исполнено было въ точности предписаніе Вашего Превосходительства по сему предмету, то, несомнѣнно, въ средѣ учителей нашлись бы лица, которыя приняли бы на себя составленіе книгъ для чтенія съ необходимыми словарями, комментаріями и удареніями. 6) Слѣдуетъ обратить вниманіе на составъ ученическихъ библіотекъ, которыя довольно бѣдны и мало пополняются. Въ одномъ изъ городскихъ училищъ, названномъ мною въ 1-ой части отчета, въ 3-мъ кл. ученикамъ даютъ читать соч. Писемскаго, Достоевскаго, что врядъ ли можно признать правильнымъ: г. учитель бралъ эти сочиненія изъ учительской библіотеки и, выдавая ученикамъ, самъ ихъ не читалъ; въ противномъ случаѣ онъ увидѣлъ бы, что большая часть сочиненій названныхъ авторовъ совершенно не отвѣчаетъ ни развитію, ни знанію русскаго языка учениковъ городскихъ училищъ.

Въ осмотрѣнныхъ училищахъ программа по русскому языку, болѣе или менѣе, выполнена только въ двухъ, но и здѣсь ученики 6-го отдѣленія не могли изложить письменно сколько-нибудь правильной рѣчью содержанія выученной наизусть басни. Виды письменныхъ работъ установлены програмами для каждаго отдѣленія, но было бы полезно, чтобы педагогическіе совѣты въ началѣ каждаго учебнаго года пересматривали и условливались, какіе именно изъ нихъ и въ какой послѣдовательности надлежитъ давать въ каждомъ отдѣленіи и, затѣмъ, въ теченіе года разсматривали (хотя бы разъ

въ два мѣсяца) исполненныя работы и указывали недостатки и мѣры къ ихъ устраненію. Еслибы коллегіи или гг. инспектора внимательнѣе относились въ постановкѣ преподаванія русскаго языка, то не было бы тѣхъ явленій, на которыя я указалъ въ I отд. отчета (напр., гг. N. N. не увлеклись бы безконечными провѣрочными диктовками; г. N. не наслаждался бы „вылавливаніемъ“ множества ошибокъ, которыя якобы тѣмъ хороши, что даютъ преподавателю возможность ихъ исправлять и объяснять грамматическія правила и пр.).

Программа по русскому языку иногда не выполняется не только по отношенію къ письменнымъ работамъ, но и по грамматикѣ. Такъ, въ N училищѣ ученики 3-го класса очень слабы въ разборѣ, хотя проходили грамматику и по Говорову и по Поливанову. Лучше проходить по болѣе краткому (Поливанову), но основательнѣе. Въ нѣкоторыхъ училищахъ грамматику проходятъ на отдѣльныхъ примѣрахъ и даютъ упражненія, которымъ нельзя сочувствовать. Такъ, напр., даютъ ученикамъ, какъ письменную работу, склоненіе и спряженіе отдѣльныхъ словъ, составленіе примѣровъ. Первое слѣдовало бы совершенно устранить, а второе дѣлать устно, ибо въ первомъ случаѣ ученики исполняютъ работу механически, безъ всякой пользы для пониманія значенія и употребленія формъ языка, а во второмъ—по малограмотности упражняются лишь въ ошибкахъ. Было бы полезнѣе грамматику и разборъ соединять съ изучаемыми статьями, баснями и стихотвореніями, правописаніе коихъ ученики должны усваивать до умѣнія писать напамять безъ ошибокъ. Въ старшихъ отдѣленіяхъ всякое выученное стихотвореніе или статья должны быть разобраны со стороны предложеній, дабы ученики поняли отчетливо содержаніе и могли правильно и выразительно прочесть статью. Въ нѣкоторыхъ училищахъ ученики 3-го класса не могли объяснить знаковъ препинанія даже въ незадолго передъ тѣмъ разученныхъ стихотвореніяхъ. Нельзя не пожалѣть, что статьи, пе-

чаемыя въ Циркулярѣ, не прочитываются въ совѣтахъ; гг. учителя могли бы примѣнить къ дѣлу полезныя указанія, сдѣланныя, напр., въ статьѣ, напечатанной въ 1890 г. „Къ вопросу о преподаваніи чтенія въ низшихъ и среднихъ учебныхъ заведеніяхъ". Было бы желательно, чтобы, вмѣсто составленія собственныхъ примѣровъ, ученики для письменной работы выбирали таковыя изъ данной имъ статьи: эта работа побудитъ ихъ внимательно всматриваться въ читаемое и тѣмъ поможетъ общей грамотности учениковъ. Ученику можно, напр., предложить: изъ данной статьи выбрать предложенія того или иного вида, выписать распространенныя предложенія и обратить ихъ въ нераспространенныя, выписать простыя предложенія и развить ту или иную часть въ придаточное предложеніе и проч. Такія упражненія пріучатъ дѣтей вдумываться въ предложенный имъ вопросъ, всматриваться въ правописаніе словъ, разовьютъ умѣнье примѣнять общее (правило) къ частному (данному случаю). Для устной работы, съ участіемъ учителя, останется составленіе собственныхъ примѣровъ.—Слѣдуетъ еще замѣтить, что для письменныхъ изложеній содержанія болѣе пригодны прозаическія статьи или басни, а изъ стихотвореній эпическія и вообще такія, образы коихъ просты и конструкція наиболѣе близка къ прозаической. Это необходимо имѣть въ виду, въ особенности въ закавказскихъ училищахъ, при выборѣ матеріала для письменныхъ работъ, на что, какъ я могъ замѣтить, мало обращается вниманія.—Въ нѣкоторыхъ училищахъ ученики весьма слабо помнятъ выученное ими наизусть въ предыдущихъ классахъ; поэтому я рекомендовалъ а) изъ года въ годъ повторять изученныя предъ тѣмъ наизусть басни и стихотворенія, а также прозаическія статьи и б) пользоватся этимъ матеріаломъ при прохожденіи курса литературы, положеннаго программами. Былобы хорошо, еслибы Педагогическіе Совѣты составили списки стихотвореній и статей, которыя должны обязательно знать

наизусть ученики, прошедшіе три, четыре, пять и шесть отдѣленій; оканчивающій три отдѣленія долженъ къ концу года вписать въ тетрадь всѣ обязательныя стихотворенія и въ послѣдующіе годы вписывать въ ту же тетрадь всѣ изучаемыя наизусть литературные образцы.

Таблицами числа недѣльныхъ уроковъ въ городскихъ училищахъ назначено въ 1 кл. 8 часовъ на „чтеніе и письмо." Это дало поводъ одному училищу назначить на письмо только 2 часа въ недѣлю. Нѣтъ сомнѣнія, при такомъ распредѣленіи нельзя ожидать успѣха въ письмѣ, которое требуетъ отъ учебныхъ заведеній внимательнаго къ себѣ отношенія. Чтеніе, безъ особыхъ усилій, дается учащимся съ умственнымъ ихъ развитіемъ и добиваться бѣглости сейчасъ же, на первыхъ порахъ, не только безцѣльно, но даже вредно: ранняя бѣглость ведетъ за собою невнимательное отношеніе къ начертанію словъ, къ ихъ окончаніямъ, пріучаетъ ученика скользить по верхамъ содержанія читаемаго и проч. Ученикъ, съ развитіемъ, самъ начнетъ быстрѣе ассоціировать читаемыя слова съ обозначаемыми ими понятіями, комбинировать слова, понятія въ сужденія, идеи,—и съ тѣмъ вмѣстѣ быстрѣе начнетъ читать. Владѣя русской рѣчью и понимая читаемое, ученикъ, со временемъ, будетъ охватывать глазомъ цѣлыя строки и читать вполнѣ быстро. Письмо есть результатъ болѣе сложныхъ навыковъ, для пріобрѣтенія которыхъ требуется много времени и непремѣнно подъ непосредственнымъ наблюденіемъ учителя. Большая часть учащихся выходитъ изъ учебныхъ заведеній до окончанія курса и остается на всю жизнь съ тѣмъ письмомъ, какое дано ему въ школѣ. Плохо поставленное письмо задерживаетъ прохожденіе и другихъ предметовъ. Все это заставляетъ желать, чтобы на письмо съ 1-го же отдѣленія было обращено особенное вниманіе; учениковъ слѣдуетъ упражнять въ письмѣ возможно чаще и подъ непосредственнымъ бдительнымъ надзоромъ преподавателей.

Въ Тифлисской дирекціи по письму приняты къ руководству прописи Гербача, но въ точности ихъ нигдѣ не придерживаются. Мною замѣчено, что правила сидѣнія при письмѣ, положенія тетради и самая форма буквъ не установлены не только для всѣхъ училищъ, но и въ каждомъ изъ послѣднихъ въ отдѣльности, — я рекомендовалъ разсмотрѣть въ совѣтахъ прописи Гербача и установить, въ чемъ и какъ можно отступать отъ нихъ, дабы не повторялось такого, напримѣръ, явленія, усмотрѣннаго мною: ученики вь 1 отд. 1 класса пріучились писать и соединять буквы извѣстнымъ образомъ, а во 2 отд. другой учитель началъ ихъ переучивать на иной образецъ.—Сверхъ сего, я имѣлъ поводъ обмѣняться съ преподавателями и слѣдующими замѣчаніями: 1) Нѣтъ основанія держать учениковъ 2-го отд. на писаніи элементовъ въ теченіе цѣлаго мѣсяца, разъ они прошли уже всю азбуку и въ 1 отд. писали не только отдѣльныя слова, но и цѣлыя предложенія и списывали съ книги и писали наизусть. Въ началѣ 2 года можно на элементы употребить одинъ—два урока, можно на нихъ удѣлять минутъ 5 на каждомъ урокѣ (для развитія пальцевъ и кисти и для упражненій въ каллиграфическомъ письмѣ болѣе труднаго), но проходить все заново со всѣми учениками нѣтъ достаточныхъ оснований. 2) Если учитель, пройдя буквы, хочетъ упражнять въ соединеніи ихъ, то онъ долженъ подбирать для этого подходящія фразы, а не давать ученикамъ словъ, не существующихъ въ русскомъ языкѣ. 3) Если учитель 2 отд. неосновательно держитъ учениковъ на элементахъ буквъ, то нѣтъ причинъ не вести письменныхъ работъ на урокахъ русскаго языка. Въ Сигнахскомъ училищѣ, при существованіи подготовительнаго отдѣленія, ученики 1 отд. могли бы, какъ ученики Телавскаго училища, исполнять работы по русскому языку (простыя предложенія, письмо выученнаго наизусть), а между тѣмъ они упражняются въ письмѣ элементовъ и какихъ-то странныхъ, ничего не значащихъ словъ. 4) Ученики къ треть-

ему году ученія должны перейти къ письму по одной линейкѣ, между тѣмъ даже во 2 клас. 2 отд. я находилъ письмо по двумъ линейкамъ съ косью. Это только излишняя задержка, не приносящая пользы красотѣ письма и вредно отзывающаяся на всѣхъ работахъ. Слѣдовало бы непремѣнно съ начала третьяго года переходить къ письму по одной линейкѣ (въ 1 кл. 2 отд.—гдѣ есть подготовительное и въ 2 кл. 1 отд., гдѣ нѣтъ таковаго: въ подготовительномъ съ частою косью въ двухъ линейкахъ средней величины, въ 1 кл. 1 отд.—1 полугодіе менѣе средней и съ рѣдкою косью, а со 2-го полугодія безъ косыхъ; въ 1 кл. 2 отд.—по одной). 5) Нѣтъ надобности начинать письмо съ излишне крупныхъ буквъ, задерживающихъ только успѣхъ письма. Можно было бы, послѣ предварительныхъ упражненій кисти руки и пальцевъ, прямо приступать къ среднему письму, возвращаясь время отъ времени къ названымъ начальнымъ упражненіямъ. 6) Нѣкоторые учителя, при исправленіи, не заботятся о томъ, чтобы ихъ письмо было образцовымъ. Во всѣхъ осмотрѣнныхъ мною училищахъ Тифлисской губерніи я видѣлъ образцы письма учителей весьма неудовлетворительные во всѣхъ отношеніяхъ: несогласно съ прописями, безъ соблюденія наклонныхъ и горизонтальныхъ линій, съ несоразмѣрными по величинѣ элементами буквъ и пр. Этого не слѣдуетъ допускать. Я имѣлъ случай наглядно, по тетрадямъ, показать, какъ ученикъ, слѣдуя образцу учителя, написалъ гораздо хуже, чѣмъ до исправленія, безъ образца. 7) Правила, какъ слѣдуетъ ученикамъ сидѣть при письмѣ, должны быть ясно и кратко выражены, и по разсмотрѣніи совѣтомъ должны быть предъявляемы неуклонительно всѣми учителями. Я часто наблюдалъ такое явленіе: учитель скомандуетъ: „сядьте правильно!“, затѣмъ приступитъ къ письму, а ученики сидятъ каждый по своему. Особенно рѣзко бросилось въ глаза такое явленіе въ 1 отд. 1 кл. N. училища. Полагаю, что въ 1 кл. 1 отд. команду слѣдуетъ дѣлать по

частямъ относительно ногъ, рукъ, корпуса, тетради и пера, пока ученики не усвоятъ и не обратятъ всего требуемаго отъ нихъ въ привычку; общую команду сохранить и въ послѣдующихъ классахъ. Совѣтъ долженъ непремѣнно ежегодно освѣжать и въ своей памяти правила, дабы и прежніе учителя и вновь поступающіе не предъявляли такихъ неопредѣленныхъ правилъ, какія я имѣлъ случай слышать въ N. училищѣ.

Мнѣ приходилось во всѣхъ городскихъ училищахъ возвращаться къ разнымъ вопросамъ относительно преподаванія письма, ибо оно не достигаетъ желанныхъ результатовъ. Совѣтамъ слѣдовало бы подробно разсмотрѣть вопросъ и *о связи письма съ чтеніемъ* при самомъ началѣ обученія грамотѣ, и о грифельныхъ доскахъ, которыя не должны были бы имѣть мѣста въ городскихъ училищахъ и пр.

Изъ осмотрѣнныхъ мною городскихъ училищъ по *математикѣ* болѣе слабы Сигнахское и Закатальское, лучше—Нухинское. Я вездѣ просилъ обратить больше вниманія на производство дѣйствій (особенно въ умѣ) и на составленіе учениками задачъ, по образцу передѣланныхъ въ классѣ. Между прочимъ, я рекомендовалъ обращаться чаще къ такому пріему, который соединяетъ умственный счетъ съ письменнымъ производствомъ дѣйствій и даетъ возможность вести занятія одновременно съ двумя отдѣленіями (до начала урока условіе задачи записывается на доскѣ; прійдя на урокъ, учитель приказываетъ одному отдѣленію прочесть задачу (№) по книгѣ и обдумать порядокъ рѣшенія; съ другимъ отдѣленіемъ разрабатывается задача, записанная на доскѣ до урока; ученики указываютъ краткій планъ рѣшенія и приступаютъ къ передѣлкѣ ея въ тетради; учитель въ это время обращается къ другому отдѣленію и ученики указываютъ планъ рѣшенія; къ работѣ привлекаются главнымъ образомъ средніе ученики; всѣ ученики повторяютъ вмѣстѣ выработанный планъ рѣшенія и приступаютъ къ рѣшенію въ умѣ перваго вопроса зада-

чи; оканчиваютъ въ умѣ, а затѣмъ пишутъ на доскѣ и въ тетрадяхъ, а учитель вызываетъ изъ перваго отдѣленія и устно провѣряетъ сдѣланное и т. д.). Къ бесѣдѣ объ этомъ пріемѣ я вызванъ былъ тѣмъ обстоятельствомъ, что 1) ученики мало упражняются въ умственномъ производствѣ дѣйствій и 2) тратятъ непроизводительно время на такъ называемое самостоятельное рѣшеніе, которое часто сводится къ долгому сидѣнію надъ задачей, условіе коей остается совершенно неяснымъ для учениковъ. Заданіе работъ безъ участія учителя можетъ быть только какъ провѣрочная работа, разъ въ недѣлю, въ двѣ.—Постановку преподаванія ариѳметики въ ремесленномъ училищѣ я нашелъ совершенно неправильной, а успѣхи учениковъ I кл. слабыми. Преподаватель, видя что ученики не вполнѣ тверды въ знаніи курса одноклас. училища, началъ курсъ съ азовъ, а не съ дробей, какъ то слѣдовало по программѣ. Я рекомендовалъ оставить рѣшеніе задачъ по вопросамъ, упражнять въ началѣ года I кл. въ умственномъ счетѣ, пользуясь для этого именованными числами и, поупражнявъ ихъ въ этомъ, приступать къ курсу дробей, которыя дадутъ не мало матеріала для рѣшенія задачъ съ условіемъ.

Ни въ одномъ училищѣ программа по *геометріи* въ точности не выполняется; на правильность и чистоту чертежей въ городскихъ училищахъ мало обращаютъ вниманія; задачъ дѣлаютъ мало. Ученики 3-го класса Закатальскаго, напр., училища не могли даже построить прямоугольника по данной высотѣ и основанію. Необходимо, чтобы Совѣты точно опредѣлили, какія именно должны быть рѣшаемы задачи на построеніе и какъ вести преподаваніе геометріи, чтобы ученики въ то же время упражнялись въ черченіи. Если правильно, что ученики должны отъ руки выполнять на доскѣ требуемый чертежъ, то не менѣе правильно и то, что ученикъ долженъ умѣть владѣть линейкой и циркулемъ, всѣ чертежи въ тетради выполнять точно и вполнѣ аккуратно. Не совсѣмъ удовлетворительно поставлена

геометрія и черченіе, но еще слабѣе рисованіе. Я рекомендовалъ совѣтамъ обратить вниманіе на постановку этого важнаго предмета. Не могу не отмѣтить того факта, что нѣкоторые учителя городскихъ училищъ, осмотрѣнныхъ мною, мало знакомы не только съ пріемами преподаванія рисованія, но и съ тѣми указаніями, которыя они могли бы извлечь изъ статей, помѣщенныхъ въ Циркулярѣ. Такъ, за 1888 годъ въ Циркулярѣ была напечатана программа элементарнаго курса рисованія, въ которой сдѣлано не мало полезныхъ указаній, но она остается совершенно неизвѣстной учителямъ городскихъ училищъ, о чемъ нельзя не пожалѣть *).

По программѣ, курсъ *естественной исторіи* въ городскихъ училищахъ каждаго года распадается на весенній, осенній и зимній, но на дѣлѣ это не всѣ выполняютъ; такъ, въ Сигнахскомъ училищѣ я слышалъ урокъ по анатоміи человѣка, въ Закатальскомъ—по зоологіи, а черезъ два дня—въ Нухинскомъ училищѣ я слушалъ урокъ по ботаникѣ. Пріемы преподаванія ботаники, не говоря о зоологіи, оставляютъ желать многаго; такъ напр., 1) ученики имѣютъ въ рукахъ учебникъ Ярошевскаго, но учитель проходитъ по Лихачеву, т. е. съ начала года диктуетъ по Лихачеву ученикамъ общія понятія изъ морѳологіи, а ученики ведутъ безграмотныя записки карандашемъ; при ознакомленіи съ растеніемъ учитель разсматриваетъ его въ томъ порядкѣ и употребляетъ тѣ термины, какіе у Лихачева, во многомъ не согласные съ Ярошевскимъ; послѣ того, какъ растеніе разсмотрѣно въ порядкѣ Лихачева, термины сего послѣдняго заучены, ученики, слабые еще въ русскомъ языкѣ, читаютъ по книгѣ Ярошевскаго и по ней приготовляютъ урокъ; 2) при разсмотрѣніи растенія далеко не

*) Тоже слѣдуетъ сказать и о статьѣ г. Мартыновскаго по вопросу о преподаваніи русскаго языка. Замѣчанія, дѣлаемыя Вашимъ Превосходительствомъ, въ концѣ годовыхъ отчетовъ по вопросамъ учебно-воспитательнымъ прочитываются не во всѣхъ совѣтахъ и остаются неизвѣстными учителямъ, о чемъ также нельзя не пожалѣть.

всѣ ученики привлекаются къ работѣ; 3) при занятіи одного отдѣленія съ учителемъ, другое исполняетъ письменную работу (было дано сравненіе яблони съ грушей), дѣлая множество ошибокъ. Я рекомендовалъ: 1) оставить всякія записки, 2) разсматривать растеніе въ томъ порядкѣ, и употреблять тѣ термины, которые есть въ принятомъ для учениковъ учебникѣ; 3) давать письменныя работы съ необходимой подготовкой и 4) привлекать всѣхъ учениковъ къ классной работѣ.

При преподаваніи *физики* мало обращается вниманія на наглядность, и ученики не вездѣ рисуютъ тѣ приборы, которые они видѣли въ дѣйствительности или въ книгѣ; (за рѣдкими исключеніями) не изготовляютъ приборовъ, легкихъ по конструкціи.

Уроки *технологіи* въ ремесленномъ училищѣ ведутся, какъ я сказалъ, въ общемъ удовлетворительно; я рекомендовалъ 1) не дозволять ученикамъ дѣлать неряшливыкъ замѣтокъ и чертежей; 2) въ виду того, что преподаватель не остановился въ выборѣ учебника, слѣдуетъ или давать краткія записки-конспекты, или диктовать въ классѣ, и затѣмъ просматривать и исправлять записанное учениками; 3) тѣ инструменты, которые ученики знаютъ и видятъ въ мастерскихъ, учителю нѣтъ надобности самому чертить на доскѣ: полезнѣе заставить учениковъ дѣлать чертежи подъ руководствомъ учителя.

*Исторія* и *географія* поставлены лучше въ Нухинскомъ и отчасти Телавскомъ училищахъ; ученики Сигнахскаго и Закатальскаго училищъ нетвердо знаютъ пройденное,—на что слѣдовало бы обратить вниманіе.

Разсматривая пройденные курсы въ томъ или иномъ классѣ, я замѣтилъ, что во всѣхъ городскихъ училищахъ положенныя для нихъ программы въ точности не выполняются и допускаются разныя отъ нихъ отступленія, при чемъ о послѣднихъ ни совѣты, ни инспектора ничего не знаютъ. Этого не слѣдовало бы дозволять, и было бы желательно, чтобы Педагогическіе

Совѣты городскихъ училищъ проявляли болѣе дѣятельности по учебно-воспитательнымъ вопросамъ. Въ городскихъ училищахъ могла бы дѣйствовать та же форма испытаній въ году, которая практикуется въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ Округа, съ тѣми отступленіями, которыя могли бы быть найдены необходимыми.

Предметная система преподаванія, введенная въ немногихъ еще училищахъ, требуетъ отъ дирекцій нѣкоторыхъ, какъ я сказалъ, распоряженій и введенія тѣхъ порядковъ, которые существуютъ въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ. Въ числѣ этихъ мѣръ позволяю себѣ указать на слѣд.: 1) не слѣдуетъ допускать предметнаго преподаванія въ 1 кл. обоихъ отдѣленій, 2) не задавать на домъ болѣе двухъ уроковъ, 3) необходимо составлять особое распредѣленіе письменныхъ работъ по каждому предмету, 4) ввести совмѣстное обсужденіе пріемовъ преподаванія и распредѣленія учебнаго матеріала по четвертямъ учебнаго года, 5) вмѣнить въ обязанность инспекторамъ посѣщать уроки другихъ преподавателей, помѣрѣ возможности, и о своихъ наблюденіяхъ сообщать совѣтамъ и пр.

Дисциплина классная слаба въ N. училищѣ: ученики не умѣютъ на урокахъ внимательно слушать, не во время начинаютъ разговаривать, перешоптываются и смѣются въ классѣ и проч.; весьма многіе ученики опаздываютъ на уроки и въ мѣсто 8-ми являются въ $8^1/_2$ ч. Инспекторъ объяснилъ это тѣмъ, что городъ разбросанъ, и ученики во время не могутъ являться въ училище. Мнѣ кажется, если это дѣйствительно такъ, то слѣдовало бы позже начинать уроки или принять какія-либо другія мѣры. Въ N-скомъ училищѣ ученики ходятъ въ корридорѣ въ шапкахъ, что врядъ ли можно считать удобнымъ, тѣмъ болѣе, что дверь изъ корридора постоянно открыта въ учительскую, гдѣ во время перемѣнъ находятся учителя: ученики съ шапкой на головѣ, съ заложенными въ карманъ руками, проходятъ мимо и останавливаются даже въ дверяхъ учительской.

Оркестръ въ Нухинскомъ уч. развивается, а въ Батумскомъ находится, по прежнему, въ неудовлетворительномъ состояніи.

Хоры организованы въ Телавскомъ и Закатальскомъ училищахъ; въ Нухинскомъ и Сигнахскомъ они въ зачаточномъ состояніи, и слѣдовало бы на это обратить вниманіе.

При Закатальскомъ училищѣ есть мастерская для части пансіонеровъ и ведутся занятія по шелководству,—въ остальныхъ городскихъ училищахъ нѣтъ ни ремеслъ, ни огородовъ, ни занятій шелководствомъ, ни пчеловодствомъ. Но все это могло бы быть. Въ Сигнахскомъ училищѣ есть дворъ, есть и достаточно помѣщенія для разныхъ профессіональныхъ занятій, есть даже остатки бывшей здѣсь столярной мастерской; при Телавскомъ училищѣ есть тоже просторный дворъ. Правда, эти помѣщенія и дворы не принадлежатъ училищамъ, но и въ чужомъ дворѣ можно устроить и червоводню и пчельникъ и огородъ; негрѣшно завести и небольшую древесную школку. Даже въ помѣщеніи Нухинскаго училища, сравнительно тѣсномъ, можно было бы отыскать мѣсто для шелководства, для огорода и для мастерской.

Всѣ училища городскія я нашелъ содержимыми въ должной чистотѣ и опрятности. Учебныя пособія записаны въ каталоги, въ которыхъ невсегда, однако, отмѣчается, по чьему распоряженію выписаны учебныя пособія и по чьему—исключены.—Школьный музей организуется болѣе правильно и энергично въ Батумскомъ училищѣ.

Въ Закатальскомъ училищѣ многія книги и разныя вещи исключены по актамъ, не утвержденнымъ подлежащимъ начальствомъ; постояннаго инвентаря гардеробу не ведется; бѣлье и вещи не помѣчены, въ которомъ году пріобрѣтены, книга, въ которой записывалось бы изо дня на день, что покупается для продовольствія учениковъ, не ведется.

Въ N-скомъ училищѣ продолжительность урока установлена въ 50 минутъ, по примѣру среднихъ учебныхъ заве-

деній, хотя въ распоряженіи Министерства не было указано, чтобы это распространялось на низшія учебныя заведенія.

Какъ только-что названному, такъ и Батумскимъ ремесленому и Маріинскому женскому училищамъ я рекомендовалъ въ точности придерживаться данныхъ имъ уставовъ. Такъ, Пед. Сов. ремесленнаго училища сдѣлалъ одно постановленіе, которое врядъ ли можно считать согласнымъ съ уставомъ, а именно: учениковъ 1-го класса, не успѣвавшихъ по ремеслу, совѣтъ перевелъ во 2-ой классъ, съ тѣмъ, чтобы они по окончаніи курса остались еще на годъ для занятій въ мастерскихъ. Этимъ сразу, во вновь открытомъ училищѣ, ремесло ставится на второй планъ; уставъ не предвидитъ учениковъ, работающихъ только въ мастерскихъ. Во всякомъ случаѣ такое постановленіе должно было представить Вашему Превосходительству. Въ женскомъ Маріинскомъ училищѣ произвольно допущены сводные уроки по рисованію, не разсмотрѣны программы преподаваніи и проч.

Б) *Одно и двухклассныя училища* (Вакиронахское, Карданахское, Велисцихское, Уріатубанское, Енисельское, Сабуйское, Шильдское, Кварельское, Закатальское мужское и женское, Кахское, Агдашское, Падарское, Варташенское).

Въ училищахъ Тифлисской дирекціи введено съ настоящаго года во всѣхъ 3-хъ отдѣленіяхъ (одновременно) Русское слово Гогебашвили, а въ училищахъ Елисаветпольской губерніи уже введено Руководство Вольпера. Если вообще учебное руководство имѣетъ нѣкоторое вліяніе на преподаваніе и на успѣшность занятій, то тѣмъ болѣе это слѣдуетъ сказать о начальныхъ училищахъ и учителяхъ; поэтому дирекціямъ слѣдовало бы разсмотрѣть, совмѣстно съ лучшими учителями, названныя выше руководства и дать соотвѣтственныя опредѣленныя наставленія учителямъ, и, сверхъ сего, при ревизіяхъ показывать учителямъ, какъ слѣдуетъ пользоваться принятыми тѣми или другими руководствами. Сколь-

ко я могъ замѣтить, обѣ дирекціи не дали учителямъ никакихъ ясно опредѣленныхъ указаній и даже не вмѣнили въ обязанность учителямъ ближе ознакомиться съ руководящими замѣтками гг. Вольпера и Гогебашвили. Возьму, напр., 3-ій выпускъ Вольпера. Здѣсь являются слѣдующіе вопросы: Всѣ ли статьи, одну за другой, слѣдуетъ проходить, или нѣтъ? какія статьи слѣдуетъ читать статарно и какія курсорно? въ какой послѣдовательности разсматривать картины, помѣщенныя въ книгѣ (можно и слѣдовало бы дать примѣрный рядъ вопросовъ)? какъ вести статарно чтеніе и какъ курсорно? съ какими статьями какія письменныя работы должно вести и какъ соединить съ изучаемыми статьями грамматическія упражненія и проч. Нельзя требовать, чтобы начальные учителя не подчинялись данной имъ въ руки книгѣ, и они всецѣло, рабски идутъ по ней, читаютъ, напр. по Вольперу съ учениками множество словъ и отдѣльныхъ фразъ, заучиваютъ ихъ въ теченіе многихъ часовъ, почти въ теченіе цѣлаго года,—и тѣмъ нарушаютъ требованія, предъявленныя Вашимъ Превосходительствомъ о томъ, чтобы изученіе языка начиналось съ разговара о предметахъ, находящихся въ классѣ, и тотчасъ же переходило къ связнымъ статьямъ. Полагаю, что чины дирекціи должны были бы пріити на помощь учителямъ и при участіи лучшихъ изъ нихъ согласовать принятыя руководства съ распоряженіями Вашего Превосходительства.

Почти тоже слѣдуетъ сказать и о руководствѣ Гогебашвили, которое напрасно введено въ нѣкоторыхъ училищахъ сразу во всѣхъ 3-хъ отд., пользовавшихся до сего времени Роднымъ Словомъ Ушинскаго.

Относительно пользованія Роднымъ Словомъ, выходящимъ уже изъ употребленія въ начальныхъ училищахъ, тоже не было установлено правилъ, которыя постоянно и однобразно предъявлялись бы къ учителямъ чинами дирекцій при ревизіяхъ. Учителя забываютъ, отъ времени, руководящія замѣтки

Ушинскаго, не прочитываютъ ихъ, не возобновляютъ въ памяти. Такъ, я видѣлъ учителей, которые проходятъ по порядку всю вторую часть Родного Слова, статью за статьей; видѣлъ учителей, которые совершенно не понимаютъ значенія статей подъ № 34, 35 и др. Родного слова и даже пропускаютъ ихъ, не зная, для чего онѣ въ книгѣ помѣщены. Многіе учителя не читали и тѣхъ указаній, которыя изъ года въ годъ дѣлаются Вашимъ Превосходительствомъ въ годовыхъ отчетахъ, не читали и тѣхъ протоколовъ собраній начальныхъ учителей, извлеченія изъ коихъ печатаются въ Циркулярѣ. Это происходитъ, можно полагать, отъ формы ревизіи, нерѣдко обращающейся въ бѣглый экзаменъ учениковъ. Ближайшимъ руководителемъ школъ является инспекторъ народныхъ училищъ, и его осмотры должны имѣть особый характеръ, отличный отъ осмотра, производимаго директоромъ или лицами, командируемыми Вашимъ Превосходительствомъ. Инспекторъ народныхъ училищъ объѣзжаетъ училища не для того только, чтобы удостовѣриться, знаютъ или не знаютъ пройденное ученики,—онъ долженъ учить учителя и постоянно побуждать его къ совершенствованію въ практическомъ и теоретическомъ отношеніяхъ; онъ долженъ выспросить въ бесѣдѣ съ учителемъ, что послѣдній прочелъ, пояснить прочитанное и указать, что онъ долженъ прочитать. Способомъ ревизій училищъ можно объяснить, почему во многихъ одноклассныхъ училищахъ нѣтъ никакихъ профессіональныхъ занятій, почему ариѳметика въ нѣкоторыхъ училищахъ преподается во всѣхъ отдѣленіяхъ на туземномъ языкѣ, почему письменныя работы ведутся слабо, а лексическія занятія и заучиваніе наизусть не приводятъ къ цѣли, почему сравнительно мало открывается школъ (инспектора могли бы заѣзжать и въ тѣ деревни и села, гдѣ школъ нѣтъ и побуждать членовъ общества къ открытію школъ).

Было бы желательно, чтобы инспектора народыхъ учи-

лищъ внимательнѣе относились къ ревизіи училищъ и ближе входили въ жизнь послѣднихъ. Было бы желательно, чтобы дирекціи, какъ то неразъ уже было предлагаемо Вашимъ Превосходительствомъ, собирали учителей въ центральныхъ пунктахъ, гдѣ бы они могли поучиться другъ у друга, подъ руководствомъ гг. директоровъ или инспекторовъ.

Было бы желательно, чтобы при начальныхъ училищахъ, осмотрѣнныхъ мною, устроены были занятія по пчеловодству и шелководству, а при 2-хъ классныхъ открыты были бы и мастерскія. Въ вопросѣ развитія въ школахъ занятій по шелководству и пчеловодству легко могло бы принять дѣятельное участіе, напр., Сацхенисское училище, какъ доставленіемъ ульевъ и роевъ, такъ и устройствомъ правильныхъ занятій по выкормкѣ червей и гренажу.

Что касается частныхъ вопросовъ по преподаванію отдѣльныхъ предметовъ курса начальныхъ училищъ, то мною сдѣланы были указанія, направленныя къ точному исполненію распоряженій Вашего Превосходительства и, между прочимъ, слѣдующія:

Въ христіанскихъ училищахъ молитвы предъ и послѣ ученія должны быть общія, т. е. всѣ ученики хоромъ обязаны прочесть или пропѣть молитву. Учитель долженъ слѣдить за правильнымъ наложеніемъ крестнаго знаменія. Во 2 кл. (4 и 5 отд.) проходимое по Закону Божію должно быть усвоено учащимися не только по грузински, но по возможности и по русски. Желательно, чтобы изъ учениковъ составляемы были церковные хоры, особенно въ двухклассныхъ училищахъ. Въ казенныхъ 2-хъ классныхъ училищахъ Законъ Божій должно преподавать по русски съ 1-го же отдѣленія.

Лексическія упражненія. a) Названія предметовъ, качествъ и дѣйствій сообщать въ такомъ порядкѣ, чтобы періодически можно было составлять изъ пройденныхъ краткій разсказъ для заучиванія наизусть; b) съ названіями предметовъ

знакомить учащихся прямо по-русски при помощи показыванія предметовъ или ихъ изображеній; переводъ дѣлать разъ-два небольше. Нѣкоторые учителя спрашиваютъ учащихся на туземномъ языкѣ, а дѣти отвѣчаютъ по русски или наоборотъ; я рекомендовалъ поступать такъ: заучить съ переводомъ на русскій языкъ вопросъ и въ послѣдующіе разы обращаться съ этимъ вопросомъ не на туземномъ языкѣ, а по-русски. „Что это такое"? (перевести, заучить и о всѣхъ предметахъ предлагать этотъ вопросъ уже не на туземномъ, а по русски).— „Покажи, гдѣ окно, гдѣ печь!"—„Покажи, гдѣ" сначала на туземномъ съ переводомъ на русскій, а затѣмъ исключительно по-русски и т. д. Классныя распоряженія дѣлать по-русски. c) Не приписывать дѣйствій и состояній предметамъ, коихъ послѣдніе имѣть не могутъ; напр., нельзя соединить такъ: комната стоитъ. Стоитъ ученикъ, учитель, столъ, стулъ, доска и т. п., но комната не стоитъ, и ученикъ долженъ это знать. Если же учитель, ради упражненія въ соединеніи словъ, будетъ дозволять такія невозможныя соединенія, какъ комната стоитъ, стѣна виситъ и пр.,—то это будетъ достойно полнаго сожалѣнія. Нельзя считать безвредными и такіе, напр., вопросы: „Сколько копѣйки имѣлъ"? Учитель, какъ онъ объяснилъ мнѣ, ставитъ такой вопросъ, чтобы ученики могли отвѣтить: „ученикъ имѣлъ три копѣйки". Такіе неправильные вопросы не могутъ быть полезны, и я рекомендовалъ ставить вопросы повозможности простые, но правильные; если учитель опасается, что ученики правильно не образуютъ формы, то лучше подсказать, и заставить нѣсколько разъ повторить. d) Требовать непремѣнно полныхъ отвѣтовъ какъ одиночныхъ, такъ и хоровыхъ; съ первыхъ же шаговъ добиваться возможной чистоты и правильности произношенія. e) Пройденнымъ лексическимъ матеріаломъ пользоваться съ 1-го же отдѣленія для составленія несложныхъ ариѳметическихъ задачъ.

Объяснительное чтеніе: a) При объясненіи словъ при-

бѣгать къ рисункамъ, къ наглядности. b) Переводить статью слово за словомъ нѣтъ надобности: удостовѣрившись, что ученикъ понялъ слова при помощи наглядныхъ картинъ, синонимовъ, можно всю фразу или статью перевести на родной языкъ правильной конструкціей. c) При чтеніи различать статьи изучаемыя отъ читаемыхъ бѣгло: въ первыхъ каждое слово изучается, соединяется съ прежде пройденнымъ, усваивается со стороны орѳографіи, во вторыхъ, при чтеніи, значеніе словъ уясняется контекстомъ. d) Нельзя ограничиваться вопросами, поставленными составителемъ руководства (Гогебашвили или Вольперомъ), а нужно давать и свои, вводя въ нихъ слова, встрѣчавшіяся въ предыдущихъ статьяхъ. e) Изучать статьи наизусть, начиная съ 1 отдѣленія, и пріучать дѣтей съ 1-го же отдѣленія къ правильному письму напамять. Изучаемыя статьи доводить до правильнаго пересказа путемъ вопросовъ, начиная уже со 2-го отдѣленія.

Письмо: a) придерживаться одного опредѣленнаго руководства, b) доводить учениковъ 2 отд. до письма безъ косыхъ и въ 3 отд. начинать по одной и c) избѣгать письма на грифельныхъ доскахъ: начиная обученіе карандашемъ, переходить къ перу.

Ариѳметика: a) обращать больше вниманія на умственный счетъ, b) рѣшать задачи съ условіемъ по грузински и по русски, начиная съ 1-го отд. и переходить во 2 и 3 отд. къ преподаванію на русскомъ языкѣ.

При училищахъ существуютъ склады учебныхъ пособій, но дѣтскихъ библіотекъ или вовсе нѣтъ, или если и есть, то крайне ничтожныя.

**446.** (2 февраля 1891 года, № 2380). Предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *По вопросу о распространеніи на среднія учебныя заведенія дѣйствія Указа Святѣйшаго Сѵнода отъ 26 марта 1890 года, за № 5, относительно опредѣленія на должности законоучителей лицъ,*

*состоящихъ священниками при церквахъ приходскихъ или при церквахъ благотворительныхъ учрежденій.*

Попечители нѣкоторыхъ учебныхъ округовъ, въ томъ числѣ и Ваше Превосходительство, обратились въ Министерство Народнаго Просвѣщенія съ просьбою о разъясненіи, распространяется ли на мужскія прогимназіи и реальныя училища дѣйствіе Указа Святѣйшаго Сѵнода, 26 марта 1890 г. за № 5, о томъ, чтобы на должность законоучителей въ гимназіяхъ впредь не опредѣлять лицъ, состоящихъ священниками при церквахъ приходскихъ, или при церквахъ благотворительныхъ учрежденій.

Вслѣдствіе сего Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія сдѣлано было сношеніе съ г. Оберъ-Прокуроромъ Святѣйшаго Сѵнода, который нынѣ увѣдомилъ, что Святѣйшій Сѵнодъ, принимая во вниманіе, что упомянутый Сѵнодальный указъ состоялся собственно по случаю пересмотра программъ преподаванія Закона Божія въ мужскихъ гимназіяхъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія и, слѣдовательно, ближайшимъ образомъ имѣлъ въ виду законоучителей сихъ учебныхъ заведеній, въ разрѣшеніе возникшаго по настоящему предмету вопроса, опредѣлилъ: 1) Сѵнодальный указъ отъ 26 марта за № 5 примѣнять только къ законоучителямъ мужскихъ гимназій и не распространять на четырехклассныя и шестиклассныя прогимназіи, а равно на женскія гимназіи и прогимназіи, причемъ на законоучительскія должности въ гимназіи не должны быть опредѣляемы наравнѣ съ приходскими священниками, и священники кафедральныхъ соборовъ и соборовъ, имѣющихъ приходы; 2) дѣйствіе сего указа не распространять также и на реальныя училища, за исключеніемъ тѣхъ изъ сихъ училищъ, при которыхъ имѣются свои церкви; въ таковыя училища законоучители должны быть опредѣляемы на тѣхъ же основаніяхъ, какъ и въ гимназіи, такъ какъ учи-

лица, при существованіи церкви, могутъ дать достаточное содержаніе своему законоучителю.

О такомъ опредѣленіи Святѣйшаго Сѵнода имѣю честь увѣдомить Васъ, Милостивый Государь, для надлежащаго руководства въ подлежащихъ случаяхъ.

**447.** (7 февраля 1891 года, № 2626). Предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *О необходимости устраивать пансіоны или общежитія при гимназіяхъ, прогимназіяхъ, реальныхъ и промышленныхъ училищахъ.*

Задача всякой школы заключается не только съ сообщеніи учащимся опредѣленнаго запаса знаній, но и въ развитіи и укрѣпленіи тѣхъ нравственныхъ навыковъ и стремленій, безъ коихъ и съ наилучшими познаніями нельзя принести должной пользы отечеству. Обученіе и воспитаніе должно идти рука объ руку, взаимно пополняя другъ друга, и учебныя заведенія съ такимъ сравнительно высокимъ курсомъ ученія, какъ гимназіи и реальныя училища, должны приготовлять молодыхъ людей не только образованныхъ, но и нравственно развитыхъ и воспитанныхъ.

Безъ сомнѣнія, родители и ближайшіе родственники дѣтей, посѣщающихъ школу, стараются, по мѣрѣ возможности, объ ихъ воспитаніи, такъ какъ по самой природѣ вещей нельзя допустить (кромѣ весьма рѣдкихъ печальныхъ исключеній), чтобы родители и ближайшіе родственники не заботились о доброй нравственности своихъ дѣтей. Но значительная часть (болѣе 10°/₀) учащихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія какъ мужскихъ, такъ и женскихъ, живутъ не у родителей и ближайшихъ родственниковъ, а на квартирахъ у чужихъ людей, извлекающихъ изъ того свои выгоды и, за рѣдкими исключеніями, вовсе не пекущихся о своихъ юныхъ квартирантахъ. Хотя, на основаніи правилъ объ ученическихъ квартирахъ (Правила для

учениковъ гимназій и прогимназій, утвержденныя 4-го мая 1874 года), на начальство заведеній возлагаются точно опредѣленныя обязанности по отношенію къ квартиросодержателямъ и наблюденію за учениками, живущими на квартирахъ, но такой надзоръ всетаки не можетъ быть дѣятеленъ и непрерывенъ, потому что обусловливается временными посѣщеніями, а не постояннымъ пребываніемъ воспитателя вмѣстѣ съ питомцами, какъ это установлено въ пансіонахъ и общежитіяхъ,

Прежде, со времени учрежденія гимназій въ губернскихъ городахъ (1804 г.) и до начала 1860 годовъ, пансіоны существовали при многихъ гимназіяхъ. Само общество сознавало необходимость учрежденія пансіоновъ и общежитій, и дворянство большей части губерній ходатайствовало о разрѣшеніи открывать пансіоны при гимназіяхъ, жертвуя весьма охотно средства для этой цѣли. Въ періодъ времени съ 1804 по 1861 г. было основано 66 гимназій (не считая округовъ Дерптскаго, Варшавскаго и Кавказскаго) и одновременно учреждено 36 благородныхъ пансіоновъ. Въ то же время на средства казны съ участіемъ другихъ классовъ общества основано еще 14 пансіоновъ, такъ что въ общемъ интернаты были устроены при 50 гимназіяхъ. Затѣмъ съ 60 годовъ, вслѣдствіе неблагопріятныхъ экономическихъ условій, а главнѣйше по духу времени, выразившемуся въ стремленіи признавать молодежь какъ можно ранѣе самостоятельной, не нуждающейся въ надзорѣ и руководствѣ старшихъ и въ отрицаніи необходимости воспитывать учащихся съ одинаковымъ вліяніемъ на ихъ умственное и нравственное развитіе, пансіоны стали закрываться, хотя гимназіи и реальныя училища, какъ открытыя учебныя заведенія съ 1871 г. быстро возрастали въ числѣ. Такимъ образомъ къ концу 70 годовъ было уже болѣе 160 гимназій и до 80 прогимназій, а количество интернатовъ при нихъ не увеличилось. То же слѣдуетъ сказать и о реальныхъ училищахъ, коихъ считается въ настоя-

щее время 104 и только при 12 изъ нихъ состоятъ пансіоны. Если въ уставѣ 1864 г. само Правительство признавало возможнымъ сократить численный составъ пансіоновъ, оставляя въ нихъ лишь учениковъ прогимназій и низшихъ классовъ гимназій, а воспитанниковъ трехъ старшихъ классовъ признавало возможнымъ содержать на квартирахъ, выдавая имъ стипендіи, то въ самомъ непродолжительномъ времени, въ 1866 г., такая мѣра была признана весьма вредною и вліявшею очень дурно на успѣхи и поведеніе учениковъ старшихъ классовъ и потому вскорѣ была отмѣнена. Напротивъ, уставъ гимназій 1871 г. (глава II §§ 83—114) далъ пансіонамъ возможность развиться на прочныхъ началахъ и указалъ съ полной обстоятельностью цѣль, составъ, управленіе и другія стороны сего благодѣтельнаго для юношества учрежденія. Однако экономическое положеніе общества не дозволяло открывать въ потребномъ числѣ пансіоны и общежитія, хотя благодаря заботамъ бывшаго Министра Народнаго Просвѣщенія графа Д. А. Толстого было устроено нѣсколько общежитій и оказана поддержка тѣмъ пансіонамъ, которые, за выбытіемъ дворянскихъ пансіонеровъ, находились въ затруднительномъ матеріальномъ положеніи. Съ 1883 г. начинаютъ мало по малу возникать пансіоны и общежитія при гимназіяхъ и реальныхъ училищахъ; они устраиваются и содержатся почти исключительно на средства или дворянства (въ Курскѣ, Москвѣ, Калугѣ и проч.), или мѣстныхъ обществъ, или на плату за пансіонеровъ и другія доходныя статьи (въ Петрозаводскѣ, Саратовѣ, Болградѣ, Лубнахъ и др.). При этомъ весьма значительное содѣйствіе къ возникновенію ихъ оказываютъ своимъ вліяніемъ почетные попечители гимназій или реальныхъ училищъ. Такъ, недавно открытый пансіонъ при Лубенской гимназіи обязанъ своимъ устройствомъ всецѣло энергіи почетнаго попечителя Статскаго Совѣтника Заленскаго. Въ настоящее время должны образоваться пансіоны при

гимназіяхъ Императорской Царскосельской, Житомирской и Кубанской. Но всетаки, сравнительно съ общимъ числомъ гимназій, прогимназій и реальныхъ училищъ, пансіоновъ и общежитій весьма мало, и нужно желать, чтобы эти полезныя учрежденія открывались въ возможно большей мѣрѣ.

Вслѣдствіе сего я имѣю честь покорнѣйше просить Ваше Превосходительство обратить особенное вниманіе начальствъ среднихъ учебныхъ заведеній на крайнюю необходимость устроивать пансіоны или хотя бы общежитія при гимназіяхъ, прогимназіяхъ, реальныхъ и промышленныхъ училищахъ, имѣя въ виду преимущественно тѣхъ учениковъ, которыхъ родители вынуждены нынѣ помѣщать ихъ на частныхъ квартирахъ, нерѣдко въ довольно сомнительной для юношей обстановкѣ и за плату, которая вполнѣ достаточна для содержанія мальчика въ благоустроенномъ интернатѣ, если принять, особенно, во вниманіе, что въ послѣднемъ воспитанники снабжаются за ту же пансіонерскую плату одеждой, бѣльемъ, обувью и всѣми учебными пособіями, а живя на частныхъ квартирахъ, они должны пріобрѣтать все это на свой счетъ.

Вмѣстѣ съ тѣмъ я покорнѣйше прошу Ваше Превосходительство указать начальникамъ заведеній и почетнымъ попечителямъ оныхъ, что къ устройству пансіоновъ и общежитій надлежитъ склонять мѣстныя общества и земства, которыя, въ справедливой заботливости о лучшемъ воспитаніи подростающаго поколѣнія, безъ сомнѣнія, придутъ своими средствами и пожертвованіями на помощь въ семъ дѣлѣ заведеніямъ.

Хотя для каждаго благородно-мыслящаго человѣка сознаніе въ совершеніи благого дѣла есть лучшее и наижелательнѣйшее возмездіе, но независимо отъ сего и высшее Правительство, съ своей стороны, сочтетъ долгомъ оказывать особенное вниманіе къ дѣятельности тѣхъ гг. почетныхъ попечителей, представителей общества и земства, частныхъ лицъ и начальниковъ заведеній, которые будутъ способствовать осу-

ществленію столь необходимыхъ и полезныхъ для юношества учрежденій и своимъ энергическимъ вліяніемъ и благоразумными дѣйствіями будутъ склонять общества и земства къ содѣйствію въ семъ благомъ дѣлѣ.

448. (12 марта 1891 года). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Правила объ испытаніяхъ учениковъ гимназій и прогимназій Министерства Народнаго Просвѣщенія.*

# ПРАВИЛА ОБЪ ИСПЫТАНІЯХЪ

## учениковъ гимназій и прогимназій министерства народнаго просвѣщенія.

(Утверждены г. министромъ народнаго просвѣщенія 12-го марта 1891 года).

---

### I. Общія положенія.

§ 1. Испытанія бываютъ: а) *пріемныя,* при поступленіи учениковъ въ гимназіи или прогимназіи, въ томъ числѣ и въ приготовительный классъ; б) *переводныя,* при переходѣ учениковъ изъ класса въ классъ, и в) *выпускныя* или *испытанія зрѣлости,* при окончаніи полнаго курса ученія въ гимназіи.

§ 2. На испытанія пріемныя назначается не болѣе недѣли, въ началѣ и въ концѣ (§ 7) учебнаго года; на испытанія переводныя и испытанія зрѣлости вмѣстѣ—не болѣе трехъ недѣль, въ концѣ каждаго учебнаго года. Пріемныя испытанія, на основаніи § 28 устава гимназій и прогимназій 1871 года, могутъ быть производимы и въ теченіе учебнаго года.

§ 3. Какъ на испытаніяхъ, такъ равно и въ продолженіе всего учебнаго года, познанія и успѣхи учениковъ оцѣниваются цифрами, при чемъ 5 означаетъ познанія и успѣхи отличные, 4—хорошіе, 3—удовлетворительные, 2—не совсѣмъ удовлетворительные и 1—вовсе неудовлетворительные. Тѣми же самыми цифрами оцѣнивается прилежаніе учениковъ отно-

сительно приготовленія ими уроковъ и домашнихъ письменныхъ работъ, вниманіе ихъ на урокахъ въ классѣ и ихъ поведеніе, при чемъ 5 значитъ отлично, 4—хорошо, 3—добропорядочно, 2—не совсѣмъ одобрительно, 1—худо. Дроби и какіе-либо знаки при оцѣнкѣ познаній, прилежанія, вниманія и поведенія не допускаются. Каждому преподавателю вмѣняется въ непремѣнную обязанность постоянно и строго слѣдить за успѣхами каждаго ученика, означая оные, сколь можно чаще, соотвѣтственными отмѣтками въ классномъ журналѣ.

§ 4. Кромѣ отмѣтокъ, выставляемыхъ въ теченіе всего года за отдѣльные отвѣты и письменныя работы, каждый преподаватель четыре раза въ годъ, чрезъ равные, по возможности, промежутки времени, установленные педагогическимъ совѣтомъ, представляетъ начальнику заведенія срочныя по своему предмету вѣдомости. Въ этихъ вѣдомостяхъ отмѣчаются установленными цифрами: а) успѣхи каждаго ученика, б) его вниманіе и в) его прилежаніе. Отмѣтки за прилежаніе и вниманіе выставляются собственно для свѣдѣнія классназо наставника и начальства, которые и принимаютъ надлежащія мѣры къ исправленію нерадивыхъ учениковъ; но при случаѣ эти отмѣтки могутъ имѣть вліяніе и на переводъ учениковъ изъ класса въ классъ.

§ 5. Общая отмѣтка за успѣхи должна выражать собою то сужденіе, которое составилось у преподавателя относительно познаній, достигнутыхъ ученикомъ за тотъ срокъ времени, за который отмѣтка выставляется. Сужденіе это составляется какъ вообще на основаніи наблюденій преподавателя надъ учениками, такъ и на основаніи отмѣтокъ въ классномъ журналѣ за устные отвѣты и письменныя работы, при чемъ должна приниматься во вниманіе и степень познаній, обнаруженныхъ каждымъ ученикомъ при повтореніи всего пройденнаго въ классѣ. Оцѣнки эти провѣряются въ теченіе всего года начальникомъ заведенія, а въ гимназіяхъ, по его порученію, и инспекторомъ. Лица эти посѣщаютъ отъ времени до вре-

мени классы съ указанной цѣлью и предлагаютъ отъ себя вопросы и задачи ученикамъ для устнаго или письменнаго рѣшенія. Въ видахъ облегченія такой провѣрки, преподаватели обязаны, вмѣстѣ съ вѣдомостями, представлять свѣдѣнія о томъ, что пройдено въ теченіе отчетной части года.

§ 6. Независимо отъ отмѣтки за послѣднюю отчетную четверть каждый преподаватель по своему предмету выставляетъ также каждому ученику и общую годовую отмѣтку. Эта отмѣтка представляетъ общую оцѣнку, которую дѣлаетъ преподаватель ученику, не стѣсняясь четвертными отмѣтками, на основаніи собранныхъ въ теченіе года наблюденій надъ его успѣхами.

## II. Испытанія пріемныя.

§ 7. Общій пріемъ учениковъ во всѣ классы бываетъ каждый годъ передъ началомъ учебнаго курса (§ 28 устава гимн. и прогимназій) и въ теченіе учебнаго года (§ 2). Сверхъ сего пріемныя испытанія въ I—IV классы производятся и въ концѣ учебнаго года, при чемъ выдержавшіе испытаніе въ концѣ учебнаго года считаются кандидатами для поступленія въ гимназію или прогимназію, но зачисляются учениками лишь послѣ окончанія всѣхъ пріемныхъ испытаній въ началѣ слѣдующаго учебнаго года, и если желающихъ поступить и выдержавшихъ пріемныя испытанія окажется болѣе имѣющихся вакансій, то въ списокъ конкуррентовъ заносятся державшіе испытаніе какъ въ концѣ, такъ и въ началѣ учебнаго года и предпочтеніе отдается тѣмъ, кто оказалъ лучшіе успѣхи на пріемныхъ испытаніяхъ, не смотря на время производства оныхъ. Не выдержавшіе испытанія для поступленія въ гимназію или прогимназію въ концѣ учебнаго года не имѣютъ права подвергаться пріемному испытанію въ томъ же заведеніи въ августѣ мѣсяцѣ того же года, при чемъ, однако, педагогическому совѣту предоставляется право въ особо исключительныхъ случаяхъ дѣлать отступленія. Желающіе опредѣ-

лить дѣтей въ гимназію или прогимназію должны подать о томъ прошеніе на имя начальника заведенія вмѣстѣ съ обязательствомъ, по установленной формѣ, въ сроки, опредѣляемые гимназическимъ начальствомъ.

§ 8. Къ прошенію прилагаются: а) свидѣтельство о возрастѣ, т. е., метрическое свидѣтельство, или выпись изъ метрическихъ книгъ, выданныя отъ священника или изъ духовной консисторіи, а для лицъ нехристіанскихъ вѣроисповѣданій законное засвидѣтельствованіе; б) свидѣтельство о званіи: для дворянъ, дѣтей чиновниковъ и духовныхъ лицъ послужные списки отцовъ или свидѣтельство о дворянствѣ, а для податныхъ сословій—засвидѣтельствованная копія съ того вида, по которому живутъ родители, а въ случаѣ неимѣнія родителей—выданный имъ самимъ видъ.

§ 9. Для поступленія въ приготовительный классъ требуется имѣть не менѣе 8 и не болѣе 10 лѣтъ, а для поступленія въ I классъ—не менѣе 10-ти и не болѣе 12-ти, во II-ой классъ—отъ 11—13 лѣтъ; въ остальные классы принимаются имѣющіе соотвѣтственный симъ опредѣленіямъ возрастъ.

*Примѣчаніе 1.* Дѣти, которымъ до вышеозначеннаго возраста не достаетъ не болѣе трехъ мѣсяцевъ *), могутъ быть допускаемы къ пріемному испытанію и, если выдержатъ таковое по всѣмъ предметамъ вполнѣ удовлетворительно и будутъ признаны со стороны врача гимназіи или прогимназіи достаточно развитыми въ физическомъ отношеніи для ученія въ томъ классѣ, въ который желаютъ поступать, могутъ быть зачисляемы учениками сего класса.

*Примѣчаніе 2.* Тѣ ученики приготовительнаго класса **), кои поступили въ таковой, имѣя отъ роду 8 лѣтъ, и менѣе чѣмъ въ два года вполнѣ подготовились къ продолженію ученія въ I классѣ, но не имѣютъ права быть приняты въ

*) Высочайшее повелѣніе 30 декабря 1872 г.

**) Высочайшее повелѣніе 7 сентября 1874 г.

этотъ классъ собственно за недостиженіемъ 10 лѣтъ, могутъ быть принимаемы въ первый классъ, хотя бы имъ и не исполнилось 10 лѣтъ, если только они по своимъ успѣхамъ въ наукахъ и поведенію вполнѣ будутъ заслуживать пріема въ тотъ классъ, а по своимъ познаніямъ и умственному развитію легко могутъ слѣдовать за курсомъ I класса.

*Примѣчаніе 3*. По особо уважительнымъ причинамъ, педагогическому совѣту предоставляется принимать какъ въ приготовительный, такъ и во всѣ остальные классы, дѣтей старшаго возраста противъ вышеозначеннаго, съ доведеніемъ о томъ до свѣдѣнія попечителя учебнаго округа, и въ томъ лишь случаѣ, когда такое исключеніе изъ правила не повлечетъ за собою какихъ-либо неудобствъ въ учебно-воспитательномъ отношеніи.

§ 10. Желающимъ поступить въ гимназію или прогимназію составляется списокъ по порядку поступленія прошеній, съ обозначеніемъ въ этомъ спискѣ возраста, званія, вѣроисповѣданія и класса, въ который желаетъ ученикъ поступить.

§ 11. Для производства пріемныхъ испытаній назначается, въ общей сложности, не болѣе какъ по одной недѣлѣ, передъ началомъ и въ концѣ (§ 7) учебнаго года; о дняхъ же, назначенныхъ для испытаній, публикуется во всеобщее свѣдѣніе въ мѣстныхъ вѣдомостяхъ. Поступающіе въ теченіе года подвергаются испытанію въ часы учебныхъ занятій въ заведеніи, когда преподаватели соотвѣтственныхъ предметовъ свободны отъ уроковъ.

§ 12. Пріемныя испытанія производятся подъ наблюденіемъ директора, инспектора или класснаго наставника преподавателями соотвѣтственныхъ предметовъ тѣхъ, по возможности, классовъ, въ которые экзаменующіеся желаютъ поступить.

§ 13. Испытанія бываютъ письменныя и устныя, при чемъ письменныя испытанія предшествуютъ устнымъ. И тѣ, и

другія производятся съ отчетливостью, необходимою для точнаго опредѣленія познаній и развитія, достигнутыхъ каждымъ ученикомъ въ отдѣльности.

§ 14. Отъ поступающихъ въ приготовительный классъ требуется знать первоначальныя молитвы, умѣть читать и писать по-русски и считать до 1000, а также производить сложеніе и вычитаніе въ предѣлахъ до этого числа. Для поступленія въ I классъ требуется: а) знаніе молитвъ и важнѣйшихъ событій изъ Исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта, согласно указанію учебныхъ плановъ, утвержденныхъ министромъ народнаго просвѣщенія 20 іюля 1890 года; б) умѣнье бѣгло читать по-русски и пересказывать прочитанные краткіе и легкіе разсказы, дѣлать этимологическій разборъ, писать по-русски подъ диктовку, безъ искаженія словъ, среднимъ шрифтомъ; произнести наизусть одно изъ разученныхъ дома стихотвореній и читать по церковно-славянски *); в) знаніе четырехъ основныхъ ариѳметическихъ дѣйствій надъ цѣлыми числами; умѣнье рѣшать какъ письменно, такъ, въ особенности, и устно небольшія, относящіяся къ симъ дѣйствіямъ, задачи; умѣнье употреблять русскіе счеты и производить на нихъ сложеніе и вычитаніе **). Познанія, требуемыя для поступленія во всѣ слѣдующіе классы, опредѣляются на основаніи учебныхъ плановъ предметовъ гимназическаго курса, утвержденныхъ министромъ народнаго просвѣщенія за ноябрь 1890 года, а также отдѣльными брошюрами.

§ 15. Письменныя испытанія для поступающихъ въ I классъ ограничиваются диктовкой по-русски и рѣшеніями ариѳметическихъ задачъ; для поступающихъ во всѣ прочіе классы соотвѣтственныя письменныя испытанія производятся по языкамъ отечественному, латинскому, греческому и по математикѣ.

---

*) Высочайше утвержденное 30 мая 1888 года мнѣніе Государственнаго Совѣта.

**) Учебные планы 1890 года.

§ 16. Въ случаѣ неудовлетворительности познаній экзаменующагося для того класса, въ который онъ желаетъ поступить, вмѣстѣ съ оцѣнкой сихъ познаній выставляется отмѣтка за познанія, обнаруженныя имъ какъ на устномъ, такъ и на письменномъ испытаніи, для соотвѣтственнаго познаніямъ и возрасту ученика низшаго класса. Получившіе болѣе чѣмъ въ одномъ предметѣ неудовлетворительныя отмѣтки, буде родители или родственники не пожелаютъ отдать ихъ въ соотвѣтственный ихъ познаніямъ низшій классъ, устраняются отъ дальнѣйшаго испытанія.

§ 17. По окончаніи всѣхъ пріемныхъ, испытаній какъ до каникулъ, такъ и послѣ каникулъ (§ 7), педагогическій совѣтъ обсуждаетъ, кто изъ экзаменовавшихся можетъ быть принятъ. Въ случаѣ, если, по наличному числу учениковъ класса, не всѣ выдержавшіе испытаніе могутъ быть приняты въ оный, то преимущество отдается оказавшимъ наибольшія познанія и болѣе развитымъ, при равныхъ же условіяхъ—подавшимъ ранѣе прошенія.

§ 18. Удостоенные пріема подвергаются медицинскому освидѣтельствованію со стороны врача гимназіи, на основаніи §§ 24 и 65 устава гимназій и прогимназій, въ присутствіи классная наставника, который принимаетъ къ свѣдѣнію какъ показанія ученика, такъ и заключенія и наставленія медика относительно дальнѣйшаго физическаго воспитанія и развитія поступающаго. При семъ, по возможности, присутствуетъ и инспекторъ заведенія.

§ 19. Поступающіе въ теченіе учебнаго года въ какой либо классъ гимназіи или прогимназіи подвергаются испытанію, на точномъ основаніи сихъ правилъ, изъ всего пройденнаго какъ въ предъидущихъ классахъ, такъ и въ томъ классѣ, въ который желаютъ поступить.

§ 20. Ученики прогимназіи, поступающіе, по окончаніи въ оной курса, въ V классъ гимназіи, подвергаются полному

испытанію изъ всѣхъ предметовъ прогимназическаго курса, если со дня окончанія ими курса въ прогимназіи прошло болѣе трехъ мѣсяцевъ (включая и каникулярное время). Подобному же испытанію подвергаются и тѣ изъ учениковъ, которые переходятъ изъ одной гимназіи или прогимназіи въ другую въ томъ случаѣ, если прошло болѣе трехъ мѣсяцевъ (включая и каникулярное время) со времени выхода ихъ изъ гимназіи или прогимназіи, причемъ въ обоихъ случаяхъ въ составъ испытанія входитъ и то, что пройдено въ текущемъ учебномъ году въ томъ классѣ, въ который они желаютъ поступить.

*Примѣчаніе.* Лица домашняго воспитанія, выдержавшія въ порядкѣ, указанномъ въ §§ 40 и 41, испытанія изъ курса четырехъ или изъ курса шести классовъ, принимаются въ слѣдующіе высшіе классы, V и VII, безъ экзамена, если со времени выдержанія ими испытанія прошло не болѣе трехъ мѣсяцевъ (включая и каникулярное время). Въ противномъ же случаѣ они подвергаются полному испытанію для поступленія въ соотвѣтственный классъ.

§ 21. Ученики, перешедшіе изъ одной гимназіи или прогимназіи въ другую безъ испытанія, на основаніи § 27 устава гимназій и прогимназій и предъидущаго § сихъ правилъ, могутъ быть переводимы, по рѣшенію педагогическаго совѣта, въ ближайшій низшій классъ въ томъ случаѣ, если въ теченіе перваго мѣсяца со времени ихъ пріема окажется, что они по своимъ познаніямъ не въ состояніи слѣдовать за курсомъ того класса, въ который поступили. О таковыхъ случаяхъ сообщается въ годичныхъ отчетахъ гимназіи или прогимназіи.

## III. Испытанія переводныя.

§ 22. Переводъ учениковъ гимназій и прогимназій изъ класса въ классъ производится на основаніи: а) срочныхъ объ успѣхахъ учениковъ вѣдомостей, представляемыхъ преподавателями, каждымъ по своему предмету, согласно съ §§ 4 и 6 сихъ правилъ, и б) особыхъ испытаній.

§ 23. Для перевода изъ класса въ классъ полагаются слѣдующія испытанія: 1) *письменныя:* въ I классѣ по русскому языку и ариѳметикѣ; во II—по русскому и латинскому языкамъ и по ариѳметикѣ; въ III—по русскому и латинскому языкамъ, по ариѳметикѣ и алгебрѣ; въ IV—по русскому, обоимъ древнимъ языкамъ и по алгебрѣ; въ V—по русскому, обоимъ древнимъ языкамъ, алгебрѣ и геометріи; въ VI—по русскому, обоимъ древнимъ языкамъ, алгебрѣ и геометріи, и въ VII—по русскому, обоимъ древнимъ языкамъ, алгебрѣ и тригонометріи; 2) *устныя:* въ I классѣ—по латинскому языку; во II—по Закону Божію и новымъ языкамъ; въ III—по Закону Божію, греческому языку, ариѳметикѣ и географіи; въ IV—по русскому, латинскому и новымъ языкамъ, по геометріи и географіи; въ V—по Закону Божію, греческому языку, алгебрѣ и исторіи; въ VI—по Закону Божію, обоимъ древнимъ, новымъ языкамъ и геометріи, и въ VII—по алгебрѣ, физикѣ и исторіи.

*Примѣчаніе.* Что касается до новыхъ иностранныхъ языковъ, то экзаменъ обязателенъ для каждаго ученика только по одному изъ нихъ, который выбранъ при опредѣленіи ученика въ гимназію родителями или заступающими ихъ мѣсто, какъ предметъ обязательнаго обученія.

§ 24. Въ концѣ учебнаго года, послѣ оцѣнки каждымъ изъ преподавателей успѣховъ за годъ, производятся письменныя испытанія, а затѣмъ и устныя изъ предметовъ, означенныхъ въ § 23, всѣмъ ученикамъ I—IV классовъ.

Ученики же старшихъ (V, VI и VII) классовъ допускаются къ испытаніямъ (§ 23) по опредѣленію педагогическаго совѣта и притомъ лишь тѣ изъ нихъ, которые по каждому изъ основныхъ предметовъ: Закону Божію, русскому, латинскому и греческому языкамъ и математикѣ, имѣютъ годовую отмѣтку не менѣе трехъ (3), при удовлетворительныхъ отмѣткахъ или лишь одной неудовлетворительной (2) изъ прочихъ

предметовъ; имѣющіе же неудовлетворительную годовую отмѣтку (2) по одному изъ указанныхъ основныхъ предметовъ не допускаются къ испытаніямъ; при этомъ педагогическій совѣтъ можетъ въ *особо исключительныхъ* случаяхъ, съ разрѣшенія попечителя учебнаго округа, допустить учениковъ старшихъ классовъ къ означеннымъ испытаніямъ, если они имѣютъ не вполнѣ удовлетворительную отмѣтку (2) по одному изъ основныхъ предметовъ, при удовлетворительныхъ отмѣткахъ по всѣмъ прочимъ предметамъ. Ученикамъ старшихъ 3-хъ классовъ, допущеннымъ къ испытанію до каникулъ, при неудовлетворительной отмѣткѣ (2) по одному предмету, назначается испытаніе по сему предмету послѣ каникулъ.

Ученики всѣхъ классовъ, получившіе, при удовлетворительной отмѣткѣ за годъ, неудовлетворительную отмѣтку на письменномъ испытаніи по предмету, по которому не назначено устнаго испытанія, подвергаются изъ этого предмета повѣрочному устному испытанію до каникулъ.

§ 25. По окончаніи всѣхъ указанныхъ въ §§ 23 и 24 испытаній, педагогическій совѣтъ, принимая въ соображеніе четвертныя, годовыя и экзаменныя отмѣтки, а равно и всѣ другія данныя, составляетъ заключеніе о степени удовлетворительности успѣховъ каждаго воспитанника по каждому изъ тѣхъ предметовъ, по которымъ были произведены испытанія и заключеніе свое выражаетъ соотвѣтственными отмѣтками.

Для постановленія относительно переводовъ въ слѣдующіе классы принимаются въ основаніе какъ эти отмѣтки, такъ и годовыя отмѣтки преподавателей по тѣмъ предметамъ, по которымъ испытаній не назначается.

§ 26. Ученики, получившіе при окончательной оцѣнкѣ изъ каждаго предмета не менѣе 3-хъ балловъ, переводятся въ слѣдующій классъ.

Ученики четырехъ младшихъ классовъ, получившіе не болѣе, какъ изъ двухъ предметовъ, неудовлетворительную отмѣт-

жу (2)—по усмотрѣнію педагогическаго совѣта, могутъ быть допускаемы къ дополнительному испытанію изъ сихъ предметовъ послѣ каникулъ, если педагогическій совѣтъ придетъ къ убѣжденію, что они могутъ воспользоваться каникулярнымъ временемъ, чтобы достаточно восполнить пробѣлы въ своихъ познаніяхъ для успѣшнаго прохожденія курса въ слѣдующемъ классѣ.

Ученики, получившіе неудовлетворительный баллъ, хотя бы по одному предмету, на испытаніи послѣ каникулъ, равно какъ и недопущенные къ испытаніямъ послѣ каникулъ—не удостоиваются перевода.

§ 27. Для испытаній (§§ 23 и 24) назначаются особые дни въ теченіе трехъ послѣднихъ недѣль до начала каникулъ, при чемъ устнымъ испытаніямъ предшествуютъ письменныя. Въ приготовительномъ классѣ ученіе прекращается за 10 дней до лѣтней вакаціи и въ эти дни производится испытаніе для перевода учащихся въ I классъ.

*Примѣчаніе.* Для руководства при составленіи росписанія устныхъ и письменныхъ испытаній къ сему § относится примѣрное распредѣленіе испытаній, приложенное въ концѣ правилъ.

§ 28. Для письменныхъ испытаній назначается ученикамъ:

Въ I классѣ: а) русскій диктантъ, б) задача по ариѳметикѣ.

Во II классѣ: а) русскій диктантъ; б) письменный переводъ съ русскаго языка на латинскій; в) задача по ариѳметикѣ.

Въ III классѣ: а) русскій диктантъ и краткое изложеніе небольшого, тутъ же прочитаннаго ученикамъ, произведенія повѣствовательнаго содержанія; б) письменный переводъ съ русскаго языка на латинскій; в) двѣ задачи по математикѣ: одна по ариѳметикѣ и другая по алгебрѣ.

Въ IV классѣ: а) по русскому языку то же, что въ III классѣ; б) письменный переводъ съ русскаго языка на латин-

скій; в) такой же переводъ съ русскаго языка на греческій; г) задача по алгебрѣ.

Въ V классѣ: а) по русскому языку—сочиненіе, тема котораго относится къ какому-либо изъ разобранныхъ въ этомъ классѣ образцовыхъ произведеній; б) письменный переводъ съ русскаго языка на латинскій; в) письменный переводъ съ латинскаго языка на русскій; г) такой же переводъ съ русскаго языка на греческій; д) двѣ задачи по математикѣ: одна по алгебрѣ и другая по геометріи.

Въ VI классѣ: а) русское сочиненіе на тему, какъ въ V классѣ; б) письменный переводъ съ русскаго языка на латинскій; в) такой же переводъ съ русскаго языка на греческій; г) двѣ задачи по математикѣ: одна по алгебрѣ и другая по геометріи.

Въ VII классѣ: а) русское сочиненіе на тему, относящуюся къ курсу этого класса по русской литературѣ, исторіи или древнимъ языкамъ; б) письменный переводъ съ латинскаго языка на русскій; в) такой же переводъ съ греческаго языка на русскій; г) двѣ задачи по математикѣ: одна по алгебрѣ и другая по тригонометріи.

§ 29. Для письменнаго испытанія каждымъ преподавателемъ заблаговременно представляется начальнику учебнаго заведенія по нѣскольку темъ или задачъ, изъ коихъ начальникъ заведенія дѣлаетъ свой выборъ и сообщаетъ о немъ преподавателю передъ началомъ испытанія. Темы эти и задачи отнюдь не должны быть изъ числа тѣхъ, которыя были уже предлагаемы ученикамъ въ учебное время и не должны быть заранѣе имъ извѣстны. Предоставляется директору или инспектору, по принадлежности, и самимъ предлагать темы и задачи не изъ числа предположенныхъ преподавателемъ. Представляя отрывки для экзаменнаго перевода, преподаватель долженъ указать на тѣ объясненія (реальныя и стилистическія) и на значеніе словъ, которыя онъ предполагаетъ дать ученикамъ въ пособіе при экзаменной работѣ.

§ 30. При производствѣ письменныхъ испытаній слѣдуетъ руководствоваться слѣдующими правилами:

а) На производство каждаго письменнаго испытанія назначается въ низшихъ классахъ не болѣе 3-хъ часовъ, а въ старшихъ не болѣе пяти часовъ въ день. Въ случаѣ надобности, такое испытаніе можетъ быть производимо подъ наблюденіемъ класснаго наставника или инспектора, которые и могутъ замѣнить временно преподавателя.

б) Никакія пособія, считая въ томъ числѣ и словари, при экзаменныхъ работахъ не допускаются, за исключеніемъ таблицъ логариѳмовъ при письменныхъ испытаніяхъ по математикѣ.

в) Отрывки, предлагаемые для экзаменнаго перевода съ древнихъ языковъ на русскій, должны представлять по возможности, нѣчто цѣльное и выбираться изъ тѣхъ *прозаическихъ* сочиненій, которыя назначались для письменныхъ переводовъ, или читались учениками въ томъ же или въ одномъ изъ предшествующихъ классовъ.

г) Для экзаменныхъ переводовъ съ древнихъ языковъ на русскій въ V и VII классахъ предлагается отрывокъ приблизительно въ объемѣ 18 главы 1-й книги Caes. de bello Gall.

д) Всѣ темы, задачи и отрывки для переводовъ, предлагаемые на испытаніи, по трудности своей должны быть разсчитаны на познанія учениковъ средней успѣшности въ соотвѣтственномъ классѣ.

е) Тексты для письменныхъ переводовъ съ древнихъ языковъ на русскій не диктуются, а предлагаются экзаменующимся или печатные, или литографированные.

ж) При оцѣнкѣ письменныхъ переводовъ съ древнихъ языковъ на русскій слѣдуетъ имѣть въ виду, что удовлетворительной работой должно признать такую, которая показываетъ, что экзаменующійся понялъ предложенный ему для перевода отрывокъ и съ достаточною точностью и близостью къ

древнему тексту изложилъ переводъ правильнымъ русскимъ языкомъ. Изящество русской рѣчи въ переводахъ, находясь въ тѣсной зависимости отъ индивидуальныхъ способностей экзаменующагося и его начитанности въ произведеніяхъ образцовыхъ русскихъ писателей, не можетъ предъявляться, какъ обязательное требованіе, но, будучи желательнымъ достоинствомъ перевода, должно вліять на повышеніе отмѣтки за такую работу, которая, отличаясь этимъ достоинствомъ, удовлетворяетъ прежде всего указаннымъ выше обязательнымъ требованіямъ.

§ 31. Письменные экзаменные переводы съ русскаго языка на древніе въ VI классѣ должны служить надежнымъ удостовѣреніемъ въ томъ, что ученики, переходящіе изъ VI класса въ VII, достаточно твердо усвоили грамматику обоихъ древнихъ языковъ въ объемѣ, необходимомъ для гимназіи, и потому могутъ съ пользой для себя заниматься чтеніемъ древнихъ авторовъ въ двухъ старшихъ классахъ. Въ виду столь важнаго значенія сихъ испытаній, исполненные учениками переводы, послѣ оцѣнки ихъ, препровождаются директоромъ гимназіи начальству учебнаго округа на разсмотрѣніе въ порядкѣ, установленномъ § 79 сихъ правилъ. Начальству учебнаго округа предоставляется также право, въ случаѣ надобности, назначать темы для одной, нѣсколькихъ или всѣхъ гимназій округа, какъ основныя, такъ и запасныя.

Порядокъ сообщенія темъ гимназіямъ предоставляется усмотрѣнію попечителя учебнаго округа, директоръ же гимназіи и прогимназіи сообщаетъ ихъ въ комиссіи ученикамъ предъ самымъ началомъ испытанія.

§ 32. Письменныя работы, исполненныя учениками на экзаменѣ, предварительно разсматриваются, исправляются и оцѣниваются преподавателемъ класса, по принадлежности, затѣмъ другимъ преподавателемъ того же или ближайше родственнаго предмета и, наконецъ, директоромъ или ин-

спекторомъ, которые, по соглашенію съ преподавателями, и выставляютъ на самой работѣ окончательную за нее отмѣтку.

§ 33. Устныя испытанія производятся: въ I классѣ—по латинскому языку; во II—по Закону Божію (изъ курса I и II классовъ—по исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта) и по новымъ языкамъ; въ III—по Закону Божію (изъ курса III кл. —по богослуженію), по греческому языку, по ариѳметикѣ (изъ курса I—III кл.) и по географіи (изъ курса I—III кл.); въ IV классѣ—по русскому языку съ церковно-славянскимъ (изъ курса I—IV кл.), по латинскому языку (изъ курса II—IV кл.), по геометріи, по новымъ языкамъ (изъ курса III и IV кл.) и по географіи Россіи (изъ курса IV кл.); въ V—по Закону Божію (изъ курса IV и V кл.—по катехизису), по греческому языку (изъ курса IV и V кл.), по алгебрѣ (изъ курса III—V кл.) и по исторіи (изъ курса древней и средней исторіи); въ VI кл.—по Закону Божію (изъ всего курса исторіи церкви), по латинскому языку (изъ курса V и VI кл.), по греческому (изъ курса VI кл.), новымъ языкамъ (изъ курса V и VI кл.) и по геометріи (изъ курса V и VI кл.); въ VII—по алгебрѣ (изъ курса VI и VII кл.), по физикѣ (изъ курса VI и VII кл.) и по исторіи (изъ всего курса русской и новой исторіи).

Устныя испытанія производятся въ комиссіи изъ директора, или инспектора, или классн‍аго наставника и двухъ преподавателей.

*Примѣчаніе.* На устномъ испытаніи по новымъ языкамъ обращается преимущественное вниманіе на умѣнье переводить съ новыхъ иностранныхъ языковъ на русскій.

§ 34. По окончаніи испытаній педагогическій совѣтъ выставляетъ одну общую отмѣтку по каждому изъ тѣхъ предметовъ, по которымъ производились письменныя и устныя испытанія, и затѣмъ обсуждаетъ и окончательно рѣшаетъ, кто

изъ учениковъ заслуживаетъ перевода въ ближайшій высшій классъ и наиболѣе успѣвшимъ присуждаетъ награды.

§ 35. Педагогическій совѣтъ, обсуждая на основаніи §§ 24—26 вопросъ о переводѣ учениковъ въ слѣдующій высшій классъ, не ограничивается однимъ лишь счетомъ отмѣтокъ, а принимаетъ во вниманіе всѣ имѣющіяся у него данныя объ успѣхахъ, прилежаніи и вниманіи каждаго ученика и объ его способности къ продолженію гимназическаго курса. Посему педагогическій совѣтъ долженъ пользоваться всѣми имѣющимися въ его распоряженіи средствами къ тому, чтобы составить себѣ возможно справедливую и безошибочную оцѣнку учениковъ и возможно вѣрное заключеніе о томъ, можетъ ли тотъ или другой ученикъ съ успѣхомъ продолжать ученіе въ слѣдующемъ высшемъ классѣ, какъ по всѣмъ предметамъ вообще, такъ и по отдѣльнымъ предметамъ гимназическаго курса. Составленныя такимъ образомъ заключенія о каждомъ ученикѣ вносятся въ протоколы педагогическаго совѣта.

§ 36. Педагогическому совѣту предоставляется право и безъ испытанія удостоивать перевода въ высшій классъ тѣхъ учениковъ, которые, имѣя въ среднемъ выводѣ изъ годичныхъ отмѣтокъ по каждому предмету не менѣе 3-хъ и не менѣе 4-хъ по двумъ изъ нижеслѣдующихъ предметовъ: русскому, латинскому, греческому языкамъ и математикѣ, не могли явиться на испытаніе по причинамъ, признаннымъ со стороны педагогическаго совѣта вполнѣ уважительными.

§ 37. При удостоеніи перевода изъ VI класса въ VII, или свидѣтельства объ успѣшномъ окончаніи курса низшихъ шести классовъ гимназіи, отъ учениковъ въ частности требуется: 1) безукоризненное правописаніе по русски, причемъ описки и вообще случайныя ошибки, сдѣланныя во время письменнаго испытанія, не принимаются во вниманіе, если ученикъ вполнѣ удовлетворительно и съ надлежащимъ объясненіемъ ихъ исправитъ, и 2) умѣнье ясно, правильно и

послѣдовательно выражать свои мысли устно и письменно по всѣмъ предметамъ ученія, чему должны содѣйствовать всѣ преподаватели, начиная съ самаго низшаго класса.

§ 38. Для полученія награды 1-й степени (книги и похвальнаго листа) требуется: при отличномъ (5) поведеніи, имѣть въ среднемъ выводѣ (изъ экзаменаціонныхъ отмѣтокъ по предметамъ, по коимъ было испытаніе, и изъ годовыхъ отмѣтокъ по предметамъ, по коимъ онаго не было) по всѣмъ обязательнымъ для всѣхъ предметамъ, не менѣе $4^1/_2$, не имѣть 3 ни по одному предмету, и имѣть въ общемъ выводѣ изъ годовой и экзаменной отмѣтокъ по одному изъ древнихъ языковъ 5 и по русскому языку или по математикѣ тоже 5; для полученія награды 2-й степени (похвальнаго листа) требуется: при отличномъ же поведеніи, имѣть полныхъ 4 въ среднемъ выводѣ по обязательнымъ для всѣхъ предметамъ и не менѣе 4 въ общемъ выводѣ по каждому изъ вышепоименованныхъ предметовъ.

§ 39. На публичномъ актѣ, происходящемъ въ концѣ учебнаго года, или до наступленія лѣтней вакаціи, или же непосредственно передъ началомъ ученія въ новомъ учебномъ году, прочитываются имена удостоенныхъ перевода въ высшій классъ въ томъ порядкѣ, въ какомъ ученики слѣдуютъ по своимъ успѣхамъ и поведенію, и раздаются награды; имена же учениковъ, удостоенныхъ перевода и награды, помѣщаются въ годичныхъ отчетахъ по гимназіи или прогимназіи, съ показаніемъ, какія темы и задачи были предложены въ каждомъ классѣ для письменнаго испытанія.

§ 40. Лица домашняго воспитанія *) могутъ, по желанію ихъ родителей, родственниковъ или опекуновъ, подвергаться въ теченіе 3-хъ недѣль до каникулъ установленнымъ

*) Циркуляръ Министра Народнаго Просвѣщенія отъ 29 ноября 1875 г. № 12793.

испытаніямъ изъ *всѣхъ* предметовъ, пройденныхъ въ низшихъ четырехъ классахъ этихъ учебныхъ заведеній, и затѣмъ, въ случаѣ удовлетворительныхъ результатовъ этого испытанія, могутъ подвергаться по прошествіи двухъ лѣтъ второму испытанію изъ курсовъ V и VI классовъ. При этомъ соблюдается слѣдующее:

1) Къ каждому изъ сихъ испытаній допускаются лица домашняго воспитанія по достиженіи ими нормальнаго возраста, положеннаго для соотвѣтственныхъ классовъ гимназіи, т. е., къ первому испытанію допускаются тѣ, коимъ по меньшей мѣрѣ исполнилось 13 лѣтъ, а ко второму—тѣ, коимъ по меньшей мѣрѣ исполнилось 15 лѣтъ. Впрочемъ, недочетъ въ два или три мѣсяца до означенныхъ возрастовъ не можетъ служить препятствіемъ въ томъ случаѣ, если наружный видъ означенныхъ юношей свидѣтельствуетъ о хорошемъ состояніи ихъ здоровья.

2) О результатахъ испытанія выдается отъ учебнаго заведенія свидѣтельство, съ обозначеніемъ въ немъ, въ случаѣ удовлетворительности испытанія, что свидѣтельство это предоставляетъ тѣже права, какія предоставлены какъ по гражданской службѣ, такъ и по отбыванію воинской повинности лицамъ, окончившимъ курсъ соотвѣтственныхъ классовъ гимназій или прогимназій.

3) Лица, желающія, чтобы ихъ дѣти подверглись какому либо изъ вышеозначенныхъ испытаній, должны подать о томъ прошеніе на имя директора гимназіи или директора и инспектора прогимназіи за мѣсяцъ до наступленія экзаменовъ, съ приложеніемъ узаконеннаго свидѣтельства о возрастѣ подвергающагося испытанію и свѣдѣній объ его домашнемъ ученіи и со взносомъ 10 рублей въ пользу экзаменаторовъ, каковой взносъ ни въ какомъ случаѣ не возвращается и распредѣляется между экзаменаторами на основаніи дѣйствующихъ нынѣ правилъ.

§ 41. Лица домашняго воспитанія *) могутъ держать экзаменъ одновременно съ учениками изъ всѣхъ предметовъ курса первыхъ 6-ти классовъ, при чемъ вносятъ за свой экзаменъ въ пользу экзаменаторовъ не 10, а 20 руб., т. е., ту сумму, которую имъ пришлось бы уплатить, если бы они экзаменовались прежде изъ курса 4-хъ низшихъ, а потомъ изъ курса V и VI классовъ.

Въ свидѣтельствахъ, выдаваемыхъ такимъ лицамъ, должно быть обозначаемо особо, какіе успѣхи оказали они при испытаніи по каждому предмету изъ курса низшихъ четырехъ классовъ.

§ 42. Бывшіе ученики гимназій и прогимназій и одинаковыхъ съ ними по курсу другихъ учебныхъ заведеній допускаются къ испытаніямъ, указаннымъ въ предыдущихъ §§ 40 и 41, не иначе, какъ по прошествіи того же времени, какое имъ пришлось бы провести, дабы имѣть право подвергнуться соотвѣтственному испытанію въ тѣхъ учебныхъ заведеніяхъ, изъ коихъ они выбыли.

## IV. Испытанія зрѣлости.

§ 43. Желающіе поступить въ университетъ или другія высшія учебныя заведенія и вообще воспользоваться правами, опредѣленными въ §§ 129—132 Высочайше утвержденнаго 30-го іюля 1871 года устава гимназій и прогимназій, подвергаются испытанію зрѣлости безъ различія, учились ли они въ правительственной или частной гимназіи, или общественномъ и частномъ училищѣ, или же получили домашнее воспитаніе.

§ 44. Испытаніе зрѣлости производится съ цѣлью удостовѣренія въ томъ, имѣетъ ли подвергающійся оному достаточную степень умственнаго развитія для того, чтобы съ поль-

*) Циркуляръ Министра Народнаго Просвѣщенія отъ 15 мая 1876 г. № 5692.

зою и успѣхомъ посвятить себя дальнѣйшему научному образованію.

§ 45. Испытаніе ученикамъ каждой гимназіи производится въ ней самой; посторонніе же молодые люди въ мѣстахъ, гдѣ имѣется нѣсколько гимназій, подвергаются испытанію въ той изъ нихъ, которая имъ будетъ указана начальствомъ учебнаго округа.

*Примѣчаніе 1-е.* Общественныя и частныя заведенія, коимъ, на основаніи ихъ уставовъ или же Высочайше утвержденнаго 19 февраля 1868 года мнѣнія государственнаго совѣта объ измѣненіи и дополненіи нынѣ дѣйствующихъ узаконеній о частныхъ училищахъ, предоставлены права или даже и наименованіе гимназій, имѣютъ право подвергать испытанію зрѣлости лишь собственныхъ своихъ учениковъ, и при томъ частныя учебныя заведенія—лишь тѣхъ изъ нихъ, которые обучались въ сихъ заведеніяхъ въ продолженіе не менѣе трехъ лѣтъ сряду до окончанія курса. Несоблюденіе сего правила влечетъ за собою для частнаго училища потерю вообще особыхъ правъ, обозначенныхъ въ ст. 3 и 4 вышеупомянутаго узаконенія о частныхъ училищахъ. Впрочемъ, отъ усмотрѣнія окружнаго учебнаго начальства зависитъ соединять учениковъ частныхъ гимназій вмѣстѣ для производства имъ сообща испытанія зрѣлости или присоединять учениковъ частныхъ гимназій, при небольшомъ ихъ числѣ, къ ученикамъ правительственныхъ гимназій, съ соблюденіемъ лишь того условія, чтобъ испытаніе, во всякомъ случаѣ, было производимо преподавателями частныхъ гимназій при участіи и подъ надзоромъ членовъ отъ учебнаго вѣдомства. Производятся ли испытанія зрѣлости въ каждой частной гимназіи въ отдѣльности, или же при вышеуказанномъ соединеніи учениковъ ихъ вмѣстѣ,—во всякомъ случаѣ предсѣдателемъ въ каждой изъ испытательныхъ коммиссій состоитъ старшій изъ депутатовъ отъ учебнаго начальства, который строжайше наблюдаетъ, чтобы всѣ нижеизложенныя правила относительно

испытаній зрѣлости были во всей точности соблюдаемы, и въ случаѣ малѣйшаго уклоненія отъ сихъ правилъ обязанъ пріостановить дальнѣйшее производство испытанія и донести о поводахъ къ тому попечителю учебнаго округа, который, съ своей стороны, принимаетъ въ такихъ случаяхъ надлежащія мѣры, и, въ случаѣ, если начальство частной гимназіи обнаруживаетъ систематически наклонность къ нарушенію сихъ правилъ, то на будущее время такое учебное заведеніе лишается наименованія гимназіи и права производить испытанія зрѣлости.

*Примѣчаніе 2-е.* Въ состоящихъ на степени гимназій училищахъ при церквахъ иностранныхъ исповѣданій и въ другихъ того же рода общественныхъ училищахъ, состоящихъ въ вѣдѣніи министерства народнаго просвѣщенія, испытанія зрѣлости производятся на точномъ основаніи нижеизложенныхъ правилъ, какъ и въ гимназіяхъ правительственныхъ.

*Примѣчаніе 3-е.* Въ городахъ, гдѣ есть нѣсколько правительственныхъ гимназій, начальство учебнаго округа распредѣляетъ постороннихъ лицъ, желающихъ подвергнуться испытанію зрѣлости, такъ, чтобы число экзаменующихся вообще было во всѣхъ гимназіяхъ, по возможности, одинаковое, если нѣтъ какихъ-либо особыхъ причинъ къ отступленію отъ сего правила.

§ 46. Испытаніе зрѣлости производится только одинъ разъ въ годъ, въ концѣ учебнаго года (см. § 2).

§ 47. Испытательныя коммиссіи, которымъ ввѣряется производство испытанія зрѣлости, въ каждой гимназіи и по каждому предмету испытанія въ отдѣльности, состоятъ изъ директора, инспектора, учителя предмета въ высшемъ классѣ и двухъ ассистентовъ изъ числа преподавателей того же предмета или, въ случаѣ неимѣнія въ гимназіи нѣсколькихъ преподавателей того же предмета, то и ближайшихъ родственныхъ предметовъ въ высшемъ же или ближайшихъ высшихъ клас-

сахъ. Въ правительственныхъ гимназіяхъ директору, а въ частныхъ старшему изъ депутатовъ отъ учебнаго начальства, принадлежитъ предсѣдательство въ каждой испытательной коммиссіи и руководство испытаніями. Начальство учебнаго округа и въ правительственныхъ гимназіяхъ, по возможности, присоединяетъ къ испытательнымъ коммиссіямъ своего депутата на все время производства испытаній. Депутатъ этотъ долженъ быть избираемъ, по возможности, изъ лицъ, вполнѣ свѣдущихъ въ древнихъ языкахъ, а также въ элементарномъ курсѣ математики. Депутату отъ высшаго учебнаго начальства принадлежитъ право голоса въ испытательныхъ коммиссіяхъ, и, въ случаѣ несогласія его съ мнѣніемъ большинства, мнѣніе его должно быть внесено въ протоколъ, и дѣло представлено имъ на разсмотрѣніе подлежащаго высшаго начальства.

§ 48. Постороннія лица, за полтора мѣсяца до начала испытаній, подаютъ директору гимназіи (а тамъ, гдѣ есть нѣсколько гимназій—попечителю учебнаго округа) собственноручно написанное прошеніе о допущеніи ихъ къ испытанію и прилагаютъ къ сему прошенію: 1) ими самими написанное на русскомъ языкѣ собственное жизнеописаніе; 2) свидѣтельства о возрастѣ и званіи; 3) аттестаты или свидѣтельства, полученные ими изъ тѣхъ учебныхъ заведеній, въ коихъ они прежде обучались; 4) свѣдѣнія о мѣстѣ жительства родителей или родственниковъ и вообще попечителей; 5) двѣ фотографическія карточки, и 6) 10 руб. взноса въ пользу экзаменаторовъ (на основаніи § 37 устава гимназій), къ коимъ въ семъ случаѣ ни депутатъ отъ высшаго начальства, ни директоръ и инспекторъ гимназіи не причисляются, или же, въ случаѣ недостаточности, прошеніе объ освобожденіи отъ таковаго взноса, съ приложеніемъ узаконеннаго свидѣтельства о бѣдности. Въ полученіи суммы этого взноса просителямъ выдается квитанція, по принадлежности, или отъ директора

гимназіи, или отъ канцеляріи попечителя учебнаго округа, и деньги эти уже ни въ какомъ случаѣ не возращаются.

*Примѣчаніе.* Если во время производства испытаній зрѣлости обнаружится, что кто-либо изъ экзаменующихся посторонних лицъ обучался прежде въ какой-либо гимназіи и объ этомъ не заявилъ при подачѣ прошенія, то таковой можетъ быть лишенъ права продолжать испытанія зрѣлости, а если это сдѣлается извѣстнымъ послѣ выдачи аттестата зрѣлости, то начальство гимназіи можетъ возбудить дѣло о признаніи выданнаго аттестата недѣйствительнымъ.

§ 49. За мѣсяцъ до начала испытаній зрѣлости составляется, по прилагаемой къ сему формѣ, именной списокъ всѣмъ ученикамъ гимназіи и постороннимъ просителямъ, съ обозначеніемъ въ ономъ дня, года и мѣста рожденія каждаго, вѣроисповѣданія и званія, при чемъ объ ученикахъ гимназіи присовокупляется, сколько лѣтъ пробылъ въ гимназіи, въ частныхъ же гимназіяхъ—когда именно поступилъ въ оныя и въ какой классъ.

*Примѣчаніе.* По окончаніи испытанія зрѣлости отъ выдержавшихъ оное какъ гимназистовъ, такъ и постороннихъ лицъ, до составленія для нихъ аттестатовъ или свидѣтельствъ, отбираются точныя свѣдѣнія, въ какой университетъ и по какому его факультету, или въ какое высшее спеціальное училище, или на какое поприще практической дѣятельности они имѣютъ въ виду непосредственно поступить, и эти свѣдѣнія вносятся въ списокъ противъ имени каждаго и входятъ въ отчеты объ испытаніяхъ зрѣлости какъ отдѣльно по гимназіямъ, такъ и по цѣлому учебному округу.

§ 50. Упомянутые въ § 49 списки вносятся на разсмотрѣніе коммиссіи, состоящей, подъ предсѣдательствомъ директора, изъ инспектора и всѣхъ преподавателей VIII класса, которая, по тщательномъ обсужденіи всѣхъ обстоятельствъ, рѣшаетъ, кто изъ ученковъ VIII класса и постороннихъ лицъ можетъ быть допущенъ къ испытанію зрѣлости.

§ 51. Изъ постороннихъ лицъ вовсе не допускаются къ испытанію: а) тѣ, которые, обучавшись прежде въ какой-либо гимназіи или въ иномъ учебномъ заведеніи, буде продолжали бы въ нихъ свое ученіе, не могли бы, при всей успѣшности онаго, окончить въ нихъ полнаго курса, полагаемаго въ 8 лѣтъ для гимназій; б) тѣ, которые, выбывъ безъ уважительныхъ причинъ изъ VIII класса гимназіи, получили за время обученія въономъ отмѣтки, не соотвѣтствующія правиламъ о допущеніи къ испытаніямъ зрѣлости; в) тѣ, которымъ къ началу новаго университетскаго учебнаго года, т. е., къ 15-му августа того же года, не исполнится по меньшей мѣрѣ 17-ти лѣтъ, и г) тѣ, которые, на основаніи представленныхъ ими свидѣтельствъ, прошенія и собственнаго жизнеописанія, очевидно не могутъ быть признаны зрѣлыми.

*Примѣчаніе.* Списки выбывающихъ изъ гимназіи или прогимназіи лицъ до окончанія въ нихъ курса печатаются въ годичныхъ отчетахъ по каждой гимназіи съ возможно точнымъ обозначеніемъ времени рожденія и званія, а также изъ какого класса выбыли, по какой причинѣ и съ какою цѣлью (для опредѣленія ли въ другое учебное заведеніе, и въ какое именно, или же для поступленія на поприще практической дѣятельности, и какой именно), и начальство гимназіи предъ допущеніемъ постороннихъ лицъ къ испытанію зрѣлости обязано справляться съ этими списками, въ видахъ точнаго соблюденія п. *а*, § 51, объ ученикахъ же VI, VII и VIII классовъ, выбывшихъ въ теченіе послѣдняго учебнаго года, гимназіи сообщаютъ другъ другу списки предъ началомъ времени, назначеннаго для экзаменовъ.

§ 52 Относительно каждаго изъ учениковъ гимназіи тщательно обсуждается степень нравственной и умственной его зрѣлости, и успѣховъ по каждому предмету въ отдѣльности. При сужденіи о нравственной зрѣлости учащихся обращается вниманіе: 1) на ихъ поведеніе, т. е., на обнаружен-

ную ими, какъ въ учебномъ заведеніи, такъ и внѣ онаго, готовность соблюдать требованія закона и правила доброй нравственности, при чемъ принимаются въ соображеніе отмѣтки за поведеніе и другія замѣчанія за время пребыванія учащихся въ высшихъ двухъ классахъ, и 2) на ихъ прилежаніе и интересъ къ ученію, т. е., на исправность въ посѣщеніи уроковъ, въ домашнемъ приготовленіи къ онымъ, въ исполненіи письменныхъ работъ классныхъ и домашнихъ и на внимательность къ преподаванію. Всѣ эти данныя, выраженныя кратко, опредѣлительно и точно словами, равно какъ и оцѣнка познаній учениковъ гимназій по каждому предмету, выраженная обычными цифрами, и сверхъ того свѣдѣнія, обозначенныя выше въ § 49, вносятся противъ имени каждаго въ общій списокъ лицъ, желающихъ подвергнуться испытанію зрѣлости, составляемый по прилагаемой у сего формѣ.

Оцѣнка познаній каждаго ученика гимназіи относится къ успѣхамъ его въ цѣломъ предметѣ, а не въ какой либо части его, при чемъ по каждому предмету принимаются во вниманіе прежнія аттестаціи и данныя вновь показанія со стороны преподавателя предмета, а также наблюденія другихъ преподавателей VIII класса, относящіяся къ тому же предмету. По предметамъ, которые вовсе не преподавались въ VIII классѣ, ставится отмѣтка, полученная на послѣднемъ изъ него испытаніи, съ соблюденіемъ, однако же, вышеизложеннаго правила. При оцѣнкѣ познаній учениковъ по всѣмъ предметамъ, принимаются во вниманіе требованія по каждому предмету, ниже сего изложенныя въ § 75, и познанія, вполнѣ соотвѣтствующія этимъ требованіямъ, оцѣниваются отмѣткою 3, превышающія же этотъ уровень въ количественномъ и особенно въ качественномъ отношеніяхъ—отмѣтками 4 и 5. Вышеозначенный общій списокъ, со всѣми въ немъ свѣдѣніями, отмѣтками и оцѣнками, по составленіи его въ вышеупомянутой коммиссіи, подписывается всѣми членами оной и

затѣмъ никакія въ немъ помарки и подчистки не допускаются.

*Примѣчаніе 1.* Преподаватели обязаны замѣченные ими недостатки въ познаніяхъ учениковъ ихъ класса по постороннему предмету доводить до свѣдѣнія педагогическаго совѣта или его коммиссіи въ ближайшихъ засѣданіяхъ оныхъ, и только въ такомъ случаѣ они имѣютъ право при окончательномъ обсужденіи познаній учениковъ ссылаться на эти свои наблюденія.

*Примѣчаніе 2.* По той же формѣ составляются списки ученикамъ частныхъ гимназій, имѣющимъ подвергнуться испытанію зрѣлости, съ соблюденіемъ того, что предписано въ концѣ § 49.

§ 53. Не допускаются къ испытанію зрѣлости или же подвергаются оному изъ всѣхъ предметовъ гимназическаго курса, наравнѣ съ посторонними лицами, тѣ ученики, которые въ теченіе послѣдняго года совершеннымъ недостаткомъ характера и всѣмъ, вообще, поведеніемъ своимъ обнаружили значительную степень нравственной незрѣлости.

О всѣхъ означенныхъ случаяхъ недопущенія учениковъ къ испытанію зрѣлости или допущенія ихъ къ оному въ качествѣ постороннихъ лицъ начальники гимназій обязаны доносить попечителю учебнаго округа, одновременно съ представляемыми копіями съ постановленій коммиссій о допущеніи учениковъ гимназій и постороннихъ лицъ къ испытанію и общихъ списковъ подвергающихся оному.

Тѣ ученики, которые въ какомъ либо предметѣ имѣютъ познанія неудовлетворительныя (отмѣтку за годъ менѣе трехъ (3)), къ испытанію зрѣлости не допускаются *).

*Примѣчаніе.* Ученики VIII-го класса, которые имѣютъ несовсѣмъ удовлетворительный годовой баллъ (2) по физикѣ и математической географіи, до обсужденія вопроса объ ихъ

*) Циркуляръ Министра Народнаго Просвѣщенія отъ 17 октября 1879 г., № 11635.

допущеніи къ испытаніямъ зрѣлости, могутъ быть подвергнуты, по опредѣленію педагогическаго совѣта, испытанію по означеннымъ предметамъ, и если окажутъ достаточныя познанія, допускаются къ испытаніямъ зрѣлости.

§ 54. Копія съ постановленій коммиссіи о допущеніи или недопущеніи учениковъ гимназіи и постороннихъ лицъ къ испытанію, съ приложеніемъ копіи составленнаго при семъ и означеннаго въ § 52 общаго списка, равно какъ и свѣдѣнія о числѣ уроковъ, пропущенныхъ за годъ каждымъ изъ учениковъ VIII класса по причинамъ уважительнымъ и неуважительнымъ, съ показаніемъ процентнаго отношенія пропущенныхъ уроковъ къ общему числу ихъ *), представляется попечителю учебнаго округа для свѣдѣнія и зависящихъ отъ него распоряженій, а также и для предварительнаго ознакомленія съ этими данными лица, предназначеннаго быть депутатомъ на испытаніи.

*Примѣчаніе.* Подобные же списки и для тѣхъ же цѣлей представляются попечителю учебнаго округа и содержателями частныхъ гимназій.

§ 55. Предметами испытанія зрѣлости служатъ: а) для учениковъ VIII класса гимназіи: 1) Законъ Божій, 2) языки: русскій, латинскій, греческій, нѣмецкій или французскій, 3) математика и 4) исторія; б) для постороннихъ лицъ, выдержавшихъ предварительно, по меньшей мѣрѣ за два года до испытанія зрѣлости, экзаменъ изъ курса шести классовъ гимназіи, всѣ предметы, преподаваемые въ двухъ старшихъ классахъ гимназіи и притомъ въ объемѣ курса сихъ классовъ **); в) для постороннихъ лицъ, не державшихъ испытанія, указаннаго выше въ п. б, всѣ предметы гимназическаго курса. При этомъ таковымъ постороннимъ лицамъ, сверхъ

*) Циркуляръ Министра Народнаго Просвѣщенія отъ 17 октября 1879 г., № 11635.

**) Циркуляръ Министра Народнаго Просвѣщенія отъ 12 февраля 1886 г., № 2089.

письменныхъ испытаній, назначенныхъ для учениковъ VIII-го класса, предлагаются письменные переводы съ русскаго языка на оба древніе наравнѣ и въ одни и тѣ же дни съ учениками VI класса и задача по ариѳметикѣ.

§ 56. Испытаніе бываетъ письменное и устное. То и другое производится по русскому, древнимъ языкамъ и по математикѣ, изъ прочихъ же предметовъ (§ 55 *а*) только устное.

§ 57. Для письменнаго испытанія назначаются:

а) русское сочиненіе,

б) переводъ съ латинскаго языка на русскій,

в) переводъ съ греческаго языка на русскій,

г) двѣ математическія задачи: одна по алгебрѣ и другая по геометріи; при этомъ къ геометрической задачѣ присоединяются такія данныя и условія, которыя дали бы возможность ученику обнаружить умѣнье вводить въ выкладки тригонометрическія функціи, пользоваться тригонометрическими таблицами и рѣшать треугольники.

§ 58. Задачи, предлагаемыя для письменнаго испытанія по всѣмъ вышеозначеннымъ предметамъ, отнюдь не должны быть изъ числа тѣхъ, которыя уже были обработаны учениками въ учебное время, и отнюдь не должны быть извѣстны ученикамъ заранѣе. Тема для русскаго сочиненія должна быть избираема такъ, чтобы предметъ темы не могъ не быть по силамъ ученикамъ, успѣшно прошедшимъ весь гимназическій курсъ ученія, и чтобы ученики могли имѣть о немъ собственное сужденіе. Сверхъ того, тема должна быть выражена точно и опредѣлительно, такъ чтобы вниманіе учениковъ могло тотчасъ же направиться на опредѣленный кругъ мыслей и данныхъ. Для перевода съ древнихъ языковъ на русскій предлагается отрывокъ (не менѣе, какъ въ объемѣ 18-й главы и не болѣе какъ въ объемѣ 31 главы 1 книги Caes. de bello Gall.) изъ прозаическихъ произведеній авторовъ, читае-

мыхъ въ гимназіи, предварительно не читанный учениками, представляющій, по возможности, нѣчто цѣльное и не заключающій въ себѣ особыхъ трудностей. На задачахъ по латинскому и греческому языкамъ окружное начальство обозначаетъ, какія, именно, слова должны быть сообщены экзаменующимся. Кто изъ экзаменующихся и затѣмъ не будетъ въ состояніи перевести какихъ либо словъ, тотъ долженъ оставить на ихъ мѣстѣ пробѣлы въ своемъ переводѣ.

§ 59. Директоръ и другіе члены испытательныхъ коммиссій назначаютъ по нѣсколько задачъ на каждый изъ вышеозначенныхъ въ § 57 предметовъ и своевременно посылаютъ ихъ на утвержденіе начальства учебнаго округа. Сіе послѣднее избираетъ изъ нихъ по одной задачѣ на каждый предметъ, а по математикѣ и на каждую составную часть предмета, и возвращаетъ одобренныя имъ задачи директору гимназіи. Начальству учебнаго округа предоставляется также право, въ случаѣ надобности, назначать темы и задачи, какъ основныя, такъ и запасныя для одной, нѣсколькихъ или всѣхъ гимназій округа.

Порядокъ сообщенія гимназіямъ темъ и задачъ предоставляется усмотрѣнію попечителя округа, директоръ же гимназіи сообщаетъ ихъ въ коммиссіи ученикамъ предъ самымъ началомъ испытанія.

§ 60. Запасныя темы и задачи могутъ быть предлагаемы, въ теченіе назначеннаго для испытанія зрѣлости времени, лишь тѣмъ изъ экзаменующихся, которые заболѣли бы передъ экзаменомъ или въ продолженіе своей письменной работы, если испытательная коммиссія не предпочтетъ вовсе отложить имъ испытаніе до слѣдующаго года. Изъ вышеизложеннаго понятно, что назначеніе запасныхъ темъ и задачъ можетъ имѣть мѣсто лишь въ тѣхъ случаяхъ, когда экзаменующійся по болѣзни не въ состояніи явиться на экзаменъ или докончить письменную работу; таковые случаи заболѣванія должны быть

заносимы въ соотвѣтственный протоколъ письменнаго испытанія, равно какъ и постановленіе испытательной коммиссіи относительно заболѣвшаго ученика съ обозначеніемъ того, признаетъ ли коммиссія нужнымъ назначить заболѣвшему запасную тему или отложить испытаніе на годъ.

§ 61. По каждому предмету, а по математикѣ по каждой изъ двухъ частей оной (§ 57) предлагается по одной задачѣ, и при томъ общей для всѣхъ экзаменующихся одновременно.

§ 62. Для изготовленія письменныхъ работъ, со включеніемъ времени, необходимаго на ихъ переписку начисто, назначается: а) на русское сочиненіе 5 часовъ сряду; б) и в) на переводъ съ латинскаго и греческаго языковъ на русскій по 4 часа сряду на каждый, не считая времени, употребленнаго на сообщеніе экзаменующимся подлежащихъ переводу отрывковъ, и г) на работы по математикѣ 5 часовъ сряду. На каждый изъ этихъ предметовъ въ отдѣльности назначается особый день съ 10 часовъ утра, и по всѣмъ имъ письменное испытаніе должно быть окончено въ теченіе одной недѣли.

*Примѣчаніе.* Въ мѣстностяхъ, гдѣ того требуютъ климатическія условія, педагогическій совѣтъ можетъ назначать или болѣе ранніе, утренніе или болѣе поздніе, вечерніе часы, какъ для письменныхъ, такъ и для устныхъ испытаній. Въ частныхъ гимназіяхъ часы для испытаній устныхъ и письменныхъ назначаются окружнымъ начальствомъ, по соображеніи заявленныхъ на этотъ счетъ желаній содержателей оныхъ съ удобствами учебнаго вѣдомства.

§ 63. При производствѣ письменнаго испытанія строжайше соблюдаются нижеслѣдующія правила: а) Экзаменующіеся находятся подъ непрерывнымъ надзоромъ членовъ испытательной коммиссіи или другихъ членовъ педагогическаго совѣта, по избранію сего послѣдняго. б) Для письменнаго испытанія назначается самая обширная зала въ гимназіи и въ ней каж-

дый экзаменующійся получаетъ свой особый столъ, отдѣльно стоящій отъ другихъ столовъ; въ случаѣ надобности отводятся двѣ и болѣе залы при особыхъ наблюдателяхъ. в) Экзаменующіеся должны являться на экзаменъ безъ всякихъ книгъ (за исключеніемъ таблицъ логариѳмовъ въ день, назначенный для письменнаго испытанія изъ математики), а также безъ тетрадей, листовъ бумаги и портфелей; письменныя принадлежности выдаются каждому отъ гимназіи и притомъ бумага со штемпелемъ гимназіи и за подписью директора или инспектора какъ для черновой работы, такъ и для переписки ея набѣло. Пользованіе грамматиками и словарями не допускается. Опоздавшіе прибыть къ самому началу письменнаго испытанія къ оному не допускаются. г) Входить въ экзаменаціонную залу во время письменнаго въ ней испытанія не дозволяется никому, кромѣ начальствующихъ лицъ учебнаго вѣдомства, членовъ подлежащей испытательной коммиссіи и избранныхъ отъ педагогическаго совѣта наблюдателей. Вступать между собою въ разговоры или какія бы то ни было сообщенія строжайше воспрещается экзаменующимся. д) Выходить изъ экзаменаціонной залы вообще воспрещается экзаменующимся; въ случаѣ же надобности, можетъ быть дозволенъ выходъ по одиночкѣ, и при этомъ выходящій обязанъ передать свои бумаги наблюдателю, который отмѣчаетъ на начатой работѣ, когда экзаменующійся вышелъ и возвратился; на помощникахъ же классныхъ наставниковъ лежитъ обязанность наблюдать, чтобы такіе выходы не влекли за собою какихъ либо злоупотребленій. е) Надлежитъ наблюдать, чтобы переписка начисто была начата по окончаніи вчернѣ всей работы. Черновыя бумаги, равно какъ и предложенные для переводовъ отрывки, должны быть при подачѣ наблюдателю влагаемы въ переписанныя начисто. ж) Писать экзаменующіеся должны на цѣломъ листѣ, оставляя значительныя поля, четкимъ почеркомъ, при чемъ экзаменаторъ наблюдаетъ, чтобы работа была написана, переписана и затѣмъ не-

медленно подана ему. з) Наблюдатель отмѣчаетъ на поданной ему работѣ время подачи оной, подписывая подъ этой отмѣткою свою фамилію. и) Подавшій свою работу долженъ немедленно удалиться изъ залы. Не докончившій своей работы въ назначенное для того время передаетъ ее недоконченною. і) Въ случаѣ, если экзаменующійся заболѣетъ въ продолженіе своей работы и вслѣдствіе того будетъ не въ состояніи докончить ее, ему предлагаются другія задачи изъ числа запасныхъ (§ 60) въ теченіе назначеннаго для испытанія зрѣлости времени, или же испытаніе, смотря по обстоятельствамъ и по опредѣленію испытательной коммиссіи, откладывается до слѣдующаго года. к) Въ случаѣ упорнаго несоблюденія требованій наблюдателя, основанныхъ на вышеизложенныхъ правилахъ, или пользованія недозволенными пособіями, или какого либо обмана, виновный тотчасъ же лишается права продолжать начатое испытаніе, которое въ такомъ случаѣ откладывается на годъ. Оказавшіеся виновными въ томъ же и въ слѣдующемъ году навсегда лишаются права на испытаніе зрѣлости, о чемъ и оповѣщаются всѣ гимназіи Имперіи. Правило это равномѣрно примѣняется и къ устному испытанію. л) Присутствующіе при письменномъ испытаніи наблюдатели ведутъ обстоятельный протоколъ всему происходившему и представляютъ его директору вмѣстѣ съ работами учениковъ.

*Примѣчаніе.* Въ частныхъ гимназіяхъ письменное испытаніе ученикамъ происходитъ подъ наблюденіемъ лицъ, назначенныхъ для сего учебнымъ начальствомъ, при чемъ строжайше соблюдаются всѣ вышеизложенныя правила.

§ 64. Письменныя работы поступаютъ прежде всего на разсмотрѣніе преподавателя предмета въ VIII классѣ, и онъ со всевозможной тщательностью и осмотрительностью исправляетъ на поляхъ, но отнюдь не въ текстѣ работъ, цвѣтными чернилами ошибки, а затѣмъ на самой же работѣ выставляетъ отмѣтку и обстоятельно излагаетъ свое мнѣніе о томъ, въ ка-

кой мѣрѣ работа соотвѣтствуетъ ниже сего, въ § 75, изложеннымъ требованіямъ, и, буде это работа ученика гимназіи, въ какомъ отношеніи она находится къ прежнимъ работамъ и вообще къ успѣхамъ этого ученика въ предметѣ. При семъ исправлять должно рѣшительно всѣ ошибки, даже и такія, которыя не могутъ вліять на пониженіе отмѣтки за работу. Затѣмъ работы разсматриваются по очереди остальными членами испытательной коммиссіи, изъ которыхъ каждый пишетъ на работѣ свой отзывъ о ней, достаточно мотивированный, и выставляетъ отмѣтку. По желанію преподавателя къ экзаменнымъ работамъ могутъ быть прилагаемы и другія письменныя классныя работы учениковъ за послѣдній годъ. Приложеніе это требуется обязательно во избѣжаніе голословныхъ утвержденій въ томъ случаѣ, когда члены испытательной коммиссіи при оцѣнкѣ экзаменной письменной работы находятъ нужнымъ для какой либо цѣли ссылаться на годовыя письменныя работы учениковъ.

§ 65. По разсмотрѣніи письменныхъ работъ по каждому предмету всѣми членами соотвѣтственной коммиссіи, она сообща обсуждаетъ каждую изъ нихъ и постановляетъ общее заключеніе о ея достоинствѣ. Общая оцѣнка выражается обычными цифрами безъ дробей. Въ случаѣ разногласія, дѣло рѣшается большинствомъ голосовъ. При раздѣленіи голосовъ поровну, мнѣніе предсѣдателя даетъ перевѣсъ, но и мнѣніе меньшинства во всякомъ случаѣ записывается въ протоколъ; въ случаѣ же несогласія депутата отъ учебнаго начальства или директора съ рѣшеніемъ большинства, дѣло окончательно рѣшается въ попечительскомъ совѣтѣ, но испытаніе экзаменующагося, работы котораго подали поводъ къ разногласію, должно быть продолжаемо.

§ 66. На разсмотрѣніе письменныхъ работъ всѣми членами испытательной коммиссіи и окончательную ихъ оцѣнку назначается не болѣе 10 дней, со дня каждаго испытанія.

§ 67. По разсмотрѣніи всѣхъ письменныхъ работъ и по окончательной ихъ оцѣнкѣ соотвѣтственными испытательными коммиссіями, педагогическій совѣтъ обсуждаетъ вопросъ о допущеніи абитуріентовъ къ устнымъ испытаніямъ на основаніи письменныхъ. При семъ педагогическій совѣтъ *можетъ* (но не обязанъ) допустить къ устнымъ испытаніямъ ученика, исполнившаго неудовлетворительно письменную работу, если по годовымъ его занятіямъ и другимъ даннымъ, извѣстнымъ педагогическому совѣту, можно съ увѣренностью предположить, что неудовлетворительность письменной работы на испытаніи есть дѣло случая или зависитъ отъ какихъ либо неблагопріятныхъ обстоятельствъ и что въ дѣйствительности познанія и развитіе абитуріента стоятъ на высшемъ уровнѣ, чѣмъ можно думать, судя исключительно по письменной работѣ, а посему слѣдуетъ дать ему возможность путемъ устнаго испытанія показать вполнѣ свои познанія. Во всѣхъ такихъ случаяхъ допущеніе ученика къ устному испытанію необходимо мотировать въ протоколахъ педагогическаго совѣта вѣскими данными, ясно доказывающими, что ученикъ допущенъ къ устному испытанію, при неудовлетворительности письменнаго, не въ видахъ послабленія, всегда вредно дѣйствующаго на весь строй школы, а потому что педагогическій совѣтъ, по зрѣломъ обсужденіи всѣхъ имѣющихся объ ученикѣ данныхъ, не можетъ, по совѣсти, признать ученика незрѣлымъ на основаніи однѣхъ лишь письменныхъ работъ и считаетъ для себя необходимымъ еще разъ провѣрить свое мнѣніе объ ученикѣ путемъ устнаго испытанія. Русское сочиненіе, неудовлетворительное въ орѳографическомъ отношеніи и оцѣненное балломъ ниже *трехъ*, обусловливаетъ собою недопущеніе экзаменующагося къ устнымъ испытаніямъ зрѣлости.

§ 68. Продолжительность устнаго испытанія по каждому предмету или группѣ предметовъ опредѣляется по соглашенію или депутата отъ высшаго учебнаго начальства съ директо-

ромъ, или, въ случаѣ отсутствія перваго изъ нихъ, по соглашенію директора съ членами испытательной коммиссіи. Устные экзамены должны продолжаться 7 дней—по числу предметовъ испытанія.

§ 69. Общими для всѣхъ предметами устнаго испытанія служитъ: 1) Законъ Божій, 2) русскій языкъ, 3) латинскій языкъ, 4) греческій языкъ, 5) математика, 6) исторія и 7) одинъ изъ новыхъ языковъ.

*По русскому языку* предлагаются вопросы, относящіеся къ ученію о слогѣ, родахъ и видахъ словесныхъ произведеній въ томъ объемѣ, который опредѣляется программою VIII класса. Для постороннихъ (§ 55 п. в.), сверхъ того, предлагается грамматическій разборъ русскаго и церковнославянскаго текстовъ, свидѣтельствующій о знаніи подвергающимся испытанію грамматическихъ курсовъ нервыхъ четырехъ классовъ.

*По латинскому и греческому языкамъ* предлагаются для перевода на русскій языкъ, какъ изъ прозаическихъ писателей, такъ и изъ поэтовъ, читаемыхъ въ гимназіи, такія мѣста, которыя не были переводимы или объясняемы ученикамъ въ классѣ и которыя также не были заданы имъ для приготовленія передъ экзаменомъ. При толкованіи предложенныхъ мѣстъ слѣдуетъ предлагать также соотвѣтственные вопросы изъ грамматики, миѳологіи, древностей, древней исторіи и древней географіи, на основаніи разъясненій, которыя давались въ классное время при чтеніи вообще древнихъ писателей.

*По исторіи* каждый экзаменующійся долженъ въ связномъ разсказѣ изложить отвѣты на предложенные ему вопросы, относящіеся къ отечественной исторіи и къ греческой или же римской. Во время испытанія по сему предмету слѣдуетъ удостовѣриться въ географическихъ познаніяхъ экзаменующагося, имѣющихъ связь съ курсомъ исторіи.

*По математикѣ* производится устный экзаменъ у доски изъ всѣхъ 4-хъ частей математики, при чемъ отъ испытатель-

ной коммиссіи зависитъ въ отдѣльныхъ случаяхъ ограничиваться только нѣкоторыми изъ этихъ частей.

*По новымъ языкамъ* предлагаются для перевода на русскій языкъ, изъ прозаическихъ писателей (преимущественно историческихъ), такія мѣста, которыя не были переводимы въ гимназіи и не были заданы для приготовленія къ экзамену. При переводѣ предлагаются вопросы по грамматикѣ.

§ 70. Воспитанники частныхъ гимназій, существующихъ на одинакихъ съ правительственными гимназіями основаніяхъ (по уставу 1871 г.), подвергаются испытанію зрѣлости наравнѣ съ учениками гимназій, если пробыли въ заведеніи не менѣе трехъ лѣтъ. Испытанія эти, какъ письменныя, такъ и устныя, производятся въ частныхъ гимназіяхъ въ присутствіи депутата отъ учебнаго начальства.

Воспитанники частныхъ гимназій, существующихъ на основаніи закона 19 февраля 1868 г., пробывшіе въ заведеніи не менѣе 3-хъ лѣтъ и выдержавшіе въ присутствіи депутатовъ отъ учебнаго округа испытаніе въ знаніи курса шести классовъ правительственныхъ гимназій, подвергаются испытанію зрѣлости на основаніи § 55 п. б., не выдержавшіе же таковаго испытанія—на основаніи § 55 п. в. *).

§ 71. Устное испытаніе производится въ присутствіи всѣхъ членовъ соотвѣтственной испытательной коммиссіи.

§ 72. Устное испытаніе въ каждомъ предметѣ производится соотвѣтственнымъ преподавателемъ онаго въ VIII классѣ, если депутатъ отъ высшаго учебнаго начальства или директоръ не пожелаютъ сами производить оное, или не предоставятъ производство его инспектору. Не возбраняется и прочимъ членамъ испытательной коммиссіи предлагать вопросы по окончаніи отвѣта, даннаго ученикомъ на предложенный

*) Высочайше утвержденное 12 апрѣля 1883 г. мнѣніе Государственнаго Совѣта и циркуляры министерства народнаго просвѣщенія отъ 12 февраля 1886 г. № 2809 и отъ 15 мая 1876 г. № 5692.

ему экзаменаторомъ вопросъ, буде, на основаніи данныхъ отвѣтовъ, они не могутъ еще составить себѣ полнаго понятія о познаніяхъ экзаменующагося; но устное испытаніе должно быть ведено вообще такъ, чтобы вниманіе экзаменующихся не было развлекаемо и чтобы каждый изъ нихъ имѣлъ возможность высказаться по предмету вопроса ясно, точно и въ надлежащей связи, безъ всякой помощи со стороны экзаменатора или другихъ членовъ испытательной коммиссіи.

§ 73. Объ устномъ испытаніи по каждому предмету составляется особый протоколъ за подписью всѣхъ членовъ соотвѣтственной испытательной коммиссіи. Въ этомъ протоколѣ обозначается въ точности, противъ имени каждаго экзаменующагося, какіе главнѣйшіе вопросы были ему предложены, и выставляется одна общая отмѣтка по каждому предмету. Въ случаѣ разногласія соблюдается правило, изложенное въ § 65.

§ 74. По окончаніи устнаго испытанія всѣхъ экзаменующихся, педагогическій совѣтъ обсуждаетъ результаты онаго по отношенію къ каждому экзаменовавшемуся въ отдѣльности, при чемъ принимаются во вниманіе: прежде всего достоинство письменныхъ работъ, потомъ достоинство устныхъ отвѣтовъ и наконецъ заявленія преподавателей о степени умственнаго развитія и успѣховъ по каждому предмету, и затѣмъ, на основаніи всѣхъ этихъ данныхъ, выставляется одна общая отмѣтка по каждому предмету и постановляется, заслуживаетъ ли экзаменующійся аттестата или свидѣтельства зрѣлости и какого именно. Преподаватели отдѣльныхъ предметовъ, которые производили испытаніе и обсуждали письменныя работы, первые высказываютъ опредѣленное сужденіе о познаніяхъ каждаго экзаменующагося по своему предмету. О принятіи или измѣненіи сего сужденія вслѣдъ за тѣмъ происходитъ совѣщаніе. При этомъ совѣщаніи придается наибольшій вѣсъ тому общему впечатлѣнію, которое произведено испытаніемъ каждаго экзаменующагося, относительно его зрѣлости. Въ слу-

чаѣ, если бы это совѣщаніе не повело къ общему соглашенію, дѣло рѣшается формальною открытою подачею голосовъ, при чемъ каждый членъ соотвѣтственной коммиссіи имѣетъ одинъ голосъ и младшій членъ первый подаетъ свой голосъ. При равенствѣ голосовъ, дѣло рѣшается голосомъ директора, если съ нимъ согласенъ и депутатъ отъ высшаго учебнаго начальства. Въ случаѣ, если мнѣніе большинства противорѣчитъ убѣжденію депутата, или, за отсутствіемъ его, директора, какъ то, такъ и другое изъ сихъ лицъ можетъ пріостановить дальнѣйшее производство дѣла и перенести оное на окончательное рѣшеніе подлежащаго высшаго начальства (см. ниже § 79).

*Примѣчаніе.* Въ частныхъ гимназіяхъ вопросъ о зрѣлости экзаменовавшихся рѣшается тѣмъ же порядкомъ въ полномъ собраніи всѣхъ испытательныхъ коммиссій, въ присутствіи депутатовъ отъ учебнаго начальства, при чемъ предсѣдательствовавшій на испытаніяхъ депутатъ, буде несогласенъ съ какими либо изъ постановленій прочихъ членовъ испытательныхъ коммиссій, переноситъ дѣло на окончательное рѣшеніе попечителя округа.

§ 75. Какъ при разсмотрѣніи вопроса о присужденіи ученикамъ гимназіи аттестата зрѣлости, а постороннимъ лицамъ—свидѣтельства, такъ и при самомъ производствѣ испытанія, надлежитъ руководствоваться тѣмъ общимъ правиломъ, что испытаніе зрѣлости не есть испытаніе въ памяти, а въ томъ, развита ли въ молодомъ человѣкѣ способность соотвѣтствующаго его возрасту мышленія, имѣетъ ли онъ ясный, вѣрно дѣйствующій умъ, правильное и здравое сужденіе, при чемъ слѣдуетъ придавать цѣну только тѣмъ познаніямъ и тому образованію, которыя, будучи плодомъ правильнаго и постояннаго въ теченіе всего предшествующаго учебнаго времени прилежанія, стали дѣйствительнымъ и прочнымъ достояніемъ учениковъ, и обращать всегда предпочтительно вниманіе на знаніе существенно-важнаго въ каждомъ предметѣ, а не отдѣльныхъ,

частныхъ его подробностей. Такимъ образомъ для полученія аттестата или свидѣтельства зрѣлости требуетя:

а) *По Закону Божію*—нѣкоторая начитанность въ священномъ писаніи Новаго Завѣта, особенно же въ Св. Евангеліи, и твердое знаніе главнѣйшихъ основаній догматическаго и нравственнаго ученія церкви. Испытаніе учениковъ гимназіи и стороннихъ лицъ, державшихъ экзаменъ за 6-ть классовъ гимназіи (§§ 41 и 42) ограничивается курсомъ VII и VIII классовъ.

*По Русскому языку* требуется, чтобы экзаменующійся обнаружилъ сочиненіемъ правильное пониманіе предложенной темы въ главнѣйшихъ частяхъ ея и умѣнье выражать свои мысли ясно, опредѣленно, послѣдовательно, правильнымъ и соотвѣтственнымъ предмету языкомъ, съ совершеннымъ избѣжаніемъ такихъ ошибокъ, которыя свидѣтельствуютъ о малограмотности,—а на устномъ испытаніи обнаружилъ знаніе теоріи словесности и умѣнье примѣнять правила ея къ разбору отрывковъ изъ главнѣйшихъ произведеній русской словесности. Отъ постороннихъ лицъ, сверхъ сего, требуется доказать грамматическое знаніе языковъ русскаго и церковнославянскаго въ тѣхъ ихъ особенностяхъ, которыя необходимы для сознательно правильнаго употребленія русскаго языка.

в) *По логикѣ*—знаніе существенныхъ отношеній между понятіями, сужденіями и умозаключеніями, а также главнѣйшихъ свойствъ методовъ аналитическаго и синтетическаго, доказанное на примѣрахъ.

г) *По латинскому языку*—твердое знаніе грамматики и сверхъ того легкое вообще пониманіе, безъ предварительнаго домашняго или класснаго приготовленія и безъ какихъ-либо пособій (словарей, грамматики и изданій съ комментаріями), менѣе трудныхъ рѣчей Цицерона, сочиненій Саллюстія, Цезаря и Ливія, а изъ поэтическихъ произведеній: Метаморфозъ Овидія и Энеиды Виргилія; сверхъ того могутъ быть предлагае-

мы для перевода читанныя въ году оды, сатиры и посланія Горація, при чемъ изъ всѣхъ вообще вышеупомянутыхъ авторовъ предлагаются экзаменующимся для перевода мѣста, не представляющія особыхъ какихъ-либо трудностей ни по содержанію, ни по языку.

д) *По греческому языку*—твердое знаніе этимологіи и главнѣйшихъ правилъ синтаксиса и легкое вообще пониманіе сочиненій Ксенофонта (Anabasis, Cyropaedia, Hellenica, Memorabilia Socratis) и Геродота, а также и поэмъ Гомера безъ предварительнаго домашняго или классснаго приготовленія и безъ указанныхъ выше пособій, при чемъ точно также предлагаются для перевода мѣста, не представляющія какихъ-либо особыхъ трудностей ни по языку, ни по содержанію. Сверхъ сего могутъ быть предлагаемы для перевода отрывки изъ читанныхъ въ году рѣчей Демосѳена и трагедій Софокла.

е) *По математикѣ*—навыкъ въ рѣшеніи ариѳметическихъ, алгебраическихъ, геометрическихъ и тригонометрическихъ задачъ, не требующихъ особой изобрѣтательности, навыкъ и надлежащая внимательность въ производствѣ вычисленій и ясное пониманіе связи между всѣми основными положеніями элементарной математики, при чемъ въ письменныхъ работахъ должны быть излагаемы не только самыя вычисленія, но и тѣ соображенія, по коимъ произведены эти вычисленія, такъ чтобы каждая задача была вполнѣ разъяснена сколь можно короче, но со строгою послѣдовательностью.

ж) *По физикѣ и математической географіи*—ясное пониманіе главнѣйшихъ положеній объ общихъ свойствахъ тѣлъ, о законахъ равновѣсія и движенія, о теплотѣ, свѣтѣ, магнитизмѣ, электричествѣ, а также и главныхъ явленій въ солнечной системѣ.

з) *По географіи*—ясное представленіе объ очертаніи земель и взаимномъ ихъ относительно другъ друга положеніи, о рѣчныхъ областяхъ и построеніи поверхности, а также зна-

ніе главнѣйшихъ частей политической географіи, въ особенности же географіи Россіи.

и) *По исторіи*—ясное представленіе хода всеобщей исторіи, въ особенности же ясное и точное обозрѣніе исторіи грековъ, римлянъ и отечественной.

і) *По новымъ иностраннымъ языкамъ*—практическое знаніе ихъ грамматики и легкое вообще пониманіе нѣмецкой или французской рѣчи, доказанное на устномъ испытаніи переводомъ нечитанныхъ прежде мѣстъ изъ нѣмецкихъ или французскихъ прозаическихъ сочиненій повѣствовательнаго или описательнаго содержанія, также безъ всякихъ пособій.

*Примѣчаніе.* Познанія, вполнѣ соотвѣтствующія вышеизложеннымъ требованіямъ по каждому предмету, оцѣниваются отмѣткою 3, которая такимъ образомъ и признается достаточною для полученія аттестата или свидѣтельства зрѣлости; познанія же, которыя превышаютъ этотъ уровень въ количественномъ и особенно въ качественномъ отношеніи, оцѣниваются отмѣтками 4 и 5.

§ 76. При обсужденіи вопроса о выдачѣ аттестата зрѣлости, педагогическій совѣтъ рѣшаетъ и вопросъ о награжденіи учениковъ гимназіи медалями, при чемъ принимаются во вниманіе не только успѣхи въ наукахъ, но и поведеніе, прилежаніе и любознательность въ объясненномъ выше (§ 52) смыслѣ. Для полученія медали надлежитъ при отличномъ поведеніи имѣть не менѣе 4 въ общемъ выводѣ изъ окончательныхъ и экзаменныхъ отмѣтокъ по каждому предмету. Золотыя медали присуждаются тѣмъ ученикамъ, успѣхи которыхъ будутъ оцѣнены педагогическимъ совѣтомъ, въ общемъ выводѣ изъ окончательныхъ и экзаменныхъ отмѣтокъ, пятью (5) по обоимъ древнимъ языкамъ и математикѣ, а серебряныя по двумъ изъ сихъ предметовъ. Сверхъ того, для полученія золотой медали требуется имѣть въ среднемъ выводѣ изъ всѣхъ предметовъ болѣе $4^1/_2$.

§ 77. Результатъ совѣщаній относительно присужденія аттестата или свидѣтельства зрѣлости, немедленно по окончаніи оныхъ, сообщается экзаменовавшимся.

§ 78. Аттестаты и свидѣтельства зрѣлости, составляемые по приложенной у сего формѣ, выдаются на публичномъ актѣ (если оный происходитъ до начала лѣтней вакаціи), или же въ присутствіи педагогическаго совѣта гимназіи и наличныхъ учениковъ заведенія, а также и тѣхъ изъ ихъ родителей и родственниковъ, которые пожелаютъ принять участіе въ этомъ торжествѣ. Имена получившихъ аттестаты или свидѣтельства зрѣлости печатаются во всеобщее свѣдѣніе въ годичныхъ отчетахъ по гимназіи, издаваемыхъ ко времени публичнаго акта, съ обозначеніемъ относительно учениковъ гимназій мѣста рожденія, времени пребыванія ихъ въ гимназіи и избраннаго ими высшаго учебнаго заведенія и его факультета, или отдѣленія, или иного поприща дѣятельности.

*Примѣчаніе.* Въ этихъ же отчетахъ печатаются имена и тѣхъ учениковъ, которые выбываютъ изъ VIII класса гимназій, не оканчивая полнаго курса гимназическаго ученія, или не удостоены аттестатовъ.

§ 79. Протоколы какъ о письменномъ, такъ и объ устномъ испытаніи, въ подлинникѣ или въ копіи, именной списокъ экзаменовавшихся съ выставленными въ немъ отмѣтками и письменныя ихъ работы какъ черновыя, такъ и бѣловыя въ подлинникѣ, по окончаніи всѣхъ испытаній зрѣлости, препровождаются директоромъ гимназіи къ попечителю учебнаго округа; вмѣстѣ съ тѣмъ также представляются и работы лицъ, не допущенныхъ къ устнымъ испытаніямъ, при чемъ на самыхъ работахъ дѣлается помѣтка о таковомъ недопущеніи. Письменныя работы тѣхъ молодыхъ людей, о коихъ возникло разногласіе, вмѣстѣ съ соотвѣтственными протоколами, представляются попечителю округа немедленно послѣ того засѣданія совѣта, на которомъ произошло разногласіе. Эти послѣд-

нія работы немедленно разсматриваются въ попечительскомъ совѣтѣ, который постановляетъ рѣшеніе о признаніи или непризнаніи, на ихъ основаніи, зрѣлыми тѣхъ молодыхъ людей, о коихъ возникло разногласіе, о чемъ и сообщается тотчасъ же директору гимназіи съ надлежащими замѣчаніями. Затѣмъ протоколы, именной списокъ съ отмѣтками и письменныя работы всѣхъ вообще лицъ, подвергавшихся испытанію зрѣлости, тщательно разсматриваются въ окружномъ управленіи и на основаніи оныхъ составляется отчетъ о ходѣ испытаній зрѣлости въ гимназіяхъ округа. Попечитель учебнаго округа сообщаетъ замѣчанія свои къ свѣдѣнію и руководству директоровъ гимназій и доводитъ о нихъ до свѣдѣнія Министра Народнаго Просвѣщенія въ ежегодныхъ отчетахъ объ испытаніяхъ зрѣлости въ гимназіяхъ округа, составленныхъ по прилагаемой при семъ формѣ.

§ 80. Ученикамъ гимназій, а равно и постороннимъ лицамъ, не выдержавшимъ успѣшно испытанія зрѣлости, выдаются, по ихъ желанію, свидѣтельства, въ коихъ означаются успѣхи учениковъ гимназій по всѣмъ предметамъ гимназическаго курса на основаніи частью экзаменныхъ, частью окончательныхъ за годъ отмѣтокъ, а успѣхи постороннихъ лицъ — по тѣмъ лишь предметамъ, изъ коихъ они экзаменовались, при чемъ прописывается, что свидѣтельства эти не предоставляютъ имъ правъ, изложенныхъ въ §§ 129—132 Высочайше утвержденнаго 30-го іюля 1871 года устава гимназій и прогимназій.

§ 81. Ученикамъ гимназій не дозволяется въ той же гимназіи, въ которой они обучаются, подвергаться испытанію изъ предметовъ гимназическаго курса, съ исключеніемъ изъ онаго древнихъ языковъ; постороннія же лица могутъ, на основаніи § 38 устава гимназій и прогимназій и Высочайше утвержденнаго 22-го мая 1879 года мнѣнія Государственнаго Совѣта, подвергаться сему испытанію въ гимназіи въ одно

время и на тѣхъ же основаніяхъ, какъ и ищущіе свидѣтельства зрѣлости, изъ общихъ для нихъ предметовъ, въ томъ случаѣ, если въ томъ городѣ нѣтъ реальнаго училища, имѣющаго право производить окончательное испытаніе; въ противномъ же случаѣ, эти посторонніе лица подвергаются испытанію въ реальномъ училищѣ.

§ 82. Окончившіе курсъ ученія въ другихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія или выдержавшіе окончательное испытаніе въ знаніи курса сихъ заведеній, буде пожелаютъ пріобрѣсти гимназическій аттестатъ или свидѣтельство зрѣлости, подвергаются полному испытанію на тѣхъ же основаніяхъ, какъ вообще посторонніе лица.

§ 83. Статьи этихъ правилъ, относящихся собственно до учениковъ, прочитываются отъ времени до времени директоромъ или классныиъ наставникомъ ученикамъ VIII класса съ надлежащими наставленіями и объясненіями.

---

# ПРИЛОЖЕНІЯ.

## № 1.

## Къ § 7.

### 1. *Форма прошенія.*

Господину Директору такой-то гимназіи (или Инспектору такой-то прогимназіи)

Прошеніе.

Желая дать образованіе сыну моему (имя) (или родственнику или воспитаннику) во ввѣренномъ Вамъ учебномъ заведеніи, имѣю честь просить распоряженія Вашего о томъ, чтобы онъ былъ подвергнутъ надлежащему испытанію и медицинскому освидѣтельствованію и помѣщенъ въ тотъ классъ, въ который онъ, по своимъ знаніямъ и возрасту, можетъ поступить, при чемъ имѣю честь сообщить, что онъ приготовлялся къ поступленію въ (такой-то) классъ и до сего времени обучался въ (такомъ-то или такихъ-то) учебныхъ заведеніяхъ (или дома). Желаю, чтобы (сынъ мой, или родственникъ, или воспитанникъ), въ случаѣ принятія его въ заведеніе, обучался такому-то изъ новыхъ иностранныхъ языковъ, какъ обязательному въ теченіе всего гимназическаго курса. (Желающіе, чтобы дѣти ихъ обучались рисованію и въ старшихъ классахъ (начиная съ IV-го), гдѣ предметъ этотъ не обязателенъ, присоединяютъ къ сему: „а также рисованію за особую, уста-

новленную по сему предмету плату"). При этомъ прилагаются свидѣтельства о возрастѣ, званіи и привитіи оспы.

Подпись.

Названіе города. Годъ, мѣсяцъ, число и мѣсто жительства.

*2. Форма обязательства.*

Къ поданному мною отъ (такого-то числа) прошенію о пріемѣ моего (сына, радственника или воспитанника, такого-то) въ такую-то (гимназію или прогимназію) имѣю честь присовокупить нижеслѣдующее обязательство:

1) Означеннаго (сына моего или родственника, или воспитанника) я обязуюсь одѣвать по установленной формѣ, снабжать всѣми учебными пособіями и вносить установленную плату за право ученія; 2) о томъ, чтобы всѣ распоряженія начальства, касающіяся учениковъ гимназій вообще и (такой-то) въ частности, были имъ въ точности исполняемы, буду прилагать всевозможное стараніе подъ опасеніемъ, что въ противномъ случаѣ онъ будетъ уволенъ изъ заведенія, и 3) жительство онъ будетъ имѣть (у меня или у того-то), о всякой же перемѣнѣ квартиры гимназическое начальство будетъ немедленно извѣщаемо.

Подпись.

Названіе города. Годъ, число и мѣсяцъ.

*Примѣчаніе.* Въ каждой гимназіи и прогимназіи имѣются печатные бланки вышеозначенныхъ обязательствъ, и по внесеніи въ такіе бланки всего необходимаго и за подписаніемъ ихъ просителемъ, одинъ бланкъ оставляется въ гимназіи, другой же за №, соотвѣтствующимъ нумеру списка поступающихъ учениковъ (см. § 10), выдается просителю. За бланки эти взимается съ просителя соотвѣтственная издержкамъ на ихъ изготовленіе плата. Бланки эти подписываются соб-

ственноручно самими родителями, родственниками или опекунами и попечителями отдаваемыхъ въ учебное заведеніе дѣтей, для чего они заранѣе могутъ быть пріобрѣтаемы тѣми изъ нихъ, которые желаютъ поручить постороннимъ лицамъ отдачу своихъ дѣтей въ заведеніе.

---

*Къ таблицѣ* § *27.*

При составленіи распредѣленія экзаменовъ на будущее время должны быть выполнены слѣдующія требованія правилъ объ испытаніяхъ:

1) Испытанія распредѣляются на три недѣли (18 учебныхъ дней) (§ 2).
2) Письменныя испытанія предшествуютъ устнымъ (§ 13).
3) Во время испытаній уроки прекращаются (§ 27).
4) На письменныхъ испытаніяхъ VIII класса назначается, по возможности, по одному наблюдателю на 10 экзаменующихся.
5) Между письменными и устными испытаніями VIII класса назначается промежутокъ въ 9 дней.
6) Испытательныя коммиссіи на устныхъ испытаніяхъ VIII класса состоятъ изъ пяти человѣкъ, согласно § 33 устава.
7) Испытательныя коммиссіи на устныхъ испытаніяхъ остальныхъ классовъ гимназіи состоятъ изъ преподавателя предмета и ассистента (§ 33) подъ предсѣдательствомъ директора, или инспектора, или классннаго наставника.
8) Въ приготовительномъ классѣ уроки прекращаются за 10 дней до лѣтней вакаціи, и въ эти дни производятся испытанія (§ 27).
9) Письменные переводы съ русскаго языка на древніе и задача по ариѳметикѣ для стороннихъ лицъ, подвергающихся испытанію зрѣлости (§ 55), предлагаются: первые—въ дни письменныхъ испытаній по латинскому и греческому языкамъ въ VI классѣ и наравнѣ съ учениками сего класса, а вторая въ особый, назначенный для того день.

---

Къ § 27. **Примѣрное распредѣленіе экзаменовъ въ гимназіи.** № 2.

| Числа мѣсяца | VIII классъ. | I классъ. | II классъ. | III классъ. | IV классъ. | V классъ. | VI классъ. | VII классъ. | Приготовительный классъ. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1891 годъ 17 Мая | Сочиненіе Д. Р.[1] Р.[2] К.[1] | | | | Греческій письменный К.[4] | Математика письменный М.[2] | | | |
| 18 „ | Переводъ съ латинскаго Д. К.[1] К.[3] И. | | | Русскій письменный Р.[1] | Русскій письменный Р.[2] | Переводъ съ латинскаго. К.[2] | | Математика письменный М.[1] | |
| 20 „ | Переводъ съ греческаго. Д. К.[1] К.[3] (или Инс.) Р.[1] | | Латинскій письменный Инс. или К.[3] | Математика письменный М.[2] | Латинскій письменный К.[4] | Переводъ на латинскій. К.[2] | Математика письменный М.[1] | Русскій письменный Р.[2] | |
| 21 „ | Математическія задачи. Д. М.[1] И. Н. | | Русскій письменный Р.[2] | Латинскій письменный К.[1] | Алгебраическая задача. М.[2] | Греческій письменный К.[2] | Русскій письменный Р.[1] | Латинскій письменный К.[3] | |
| 22 „ | Письмен. переводъ съ русскаго яз. на греческій для стороннихъ лицъ вмѣстѣ съ VI кл. | Русскій письменный Р.[3] | Математика письменный М.[2] | Греческій устный Д. К.[2] К.[1] | | Русскій письменный Р.[1] | Греческій письменный К.[3] | Греческій письменный К.[4] | |
| 23 „ | Письмен. переводъ съ русскаго яз. на латинскій для стороннихъ лицъ вмѣстѣ съ VI кл. | Математика письменный. М.[2] | Законъ Божій Инс. З. Р.[2] | | | Греческій языкъ. Д. К.[2] К.[1] | Латинскій письменный К.[3] | | |
| 24 „ | | Латинскій устный Д. К.[1] Р.[2] | Новые языки Инс. Ф. Н. | Законъ Божій К.[3] **) З. Р.[1] | Геометрія К.[4] М.[1] М.[2] | | | | |
| 25 „ | | | | | Русскій языкъ К.[4] Р.[1] Р.[2] | | Греческій языкъ Д. К.[3] К.[2] | Физика Инс. М.[1] М.[2] | |
| 27 „ | Письменная задача по ариѳметикѣ для стороннихъ лицъ. М.[2] К. | | | Ариѳметика Инс. М.[1] Пр. | | | Законъ Божій Д. З. Р.[1] | | |
| 28 „ | | | | | Латинскій языкъ. Д. К.[4] К.[1] | Алгебра Инс. М.[1] М.[2] | | | Законъ Божій З. Р.[1] Р.[3] |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 „ | Запасныя темы (на случай). | | | | | | Латинскій языкъ Д. К.[3] К.[2] | Алгебра Инс. М.[1] М.[2] | Русскій языкъ Р.[1] Р.[2] Пр. |
| 31 „ | Законъ Божій. Д. Инс. З. Р.[1] К.[1] | | | Географія. К.[3] И. Р.[2] | Новыя языки К.[4] Ф. Н. | | | | Ариѳметика М.[1] М.[2] Пр. |
| 1 іюня | Исторія. Д. Инс. И. (Г.*) М.[1] К.[1] | | | | | Законъ Божій М.[2] З. Р.[1] | | | |
| 3 „ | Русскій языкъ. Д. Инс. Р.[1] Р.[2] К.[1] | | | | Географія. К.[4] И. К.[2] | | Геометрія К.[3] М.[1] М.[2] | | |
| 4 „ | Латинскій языкъ. Д. Инс. К.[1] К.[2] К.[4] | | | | | Исторія М.[2] И. К.[3] | | | |
| 5 „ | Греческій языкъ. Д. Инс. К.[1] К.[2] К.[4] | | | | | | Новые языки К.[3] Ф. Н. | Исторія М.[1] И. Р.[2] | |
| 6 „ | Математика Д. Инс. М.[1] М.[2] К.[1] | | | | | | | | |
| 7 „ | Новые языки. Д. Инс. Н. Ф. К.[1] | | | | | | | | |
| 8 „ | | Повѣрочныя испытанія. | | | | | | | |

**Значеніе сокращеній:**

Д.—Директоръ.
Инс.—Инспекторъ.
З.—Законоучитель.
Р.[1], Р.[2] } Преподаватели русскаго языка.

М.[1], М.[2] } Преподаватели математики (они-же и классные наставники).
К.[1], К.[2], К.[3], К.[4] } Преподаватели древнихъ языковъ (они-же и класные наставники).

И.—Преподаватель исторіи.
Г.— „ географіи.
Ф.— „ французскаго яз.
Н.— „ нѣмецкаго языка.
Пр.— „ русскаго языка и ариѳметики въ приготовительномъ классѣ.

*) Если въ гимназіи имѣется отдѣльный преподаватель географіи, то онъ непремѣнно присутствуетъ на испытаніи по исторіи въ VIII классѣ.

**) Классный наставникъ предсѣдательствуетъ на экзаменѣ по Закону Божію лишь въ томъ случаѣ, если онъ православный.

**Къ §§ 49 и 50.** **Образецъ общаго списка лицъ,**

| ИМЕНА И ФАМИЛИИ. | Время рожденія. | Мѣсто рожденія. | Вѣроисповѣданіе. | Званіе. | Въ какихъ учебныхъ заведеніяхъ и сколько времени обучался. | Поведеніе. | Исправность въ | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Посѣщеніи уроковъ. | Приготовленіи къ урокамъ. | Исполненіи письменныхъ работъ. | Относительно вниманія въ … |
| А. *Гимназисты.* | | | | | | | | | | |
| 1. Иванъ А. | 5 янв. 1872 г. | Курскъ | Православное | Дворянинъ | 2 года въ Курской гимназіи, 3 г. въ 1-й Московской и 4 въ 3 С.-Петербургской. (Согласно порядку въ какомъ переходилъ изъ одной гимназіи въ другую). | Хорошаго. | Въ VI классѣ случалось не посѣщать и опаздывать; но въ VII и VIII классахъ постоянно былъ исправенъ. | Нѣкоторый недостатокъ замѣчался въ приготовленіи къ урокамъ по физикѣ. | Домашнія работы были постоянно исполняемы тщательно, въ классныхъ же работахъ замѣчались иногда небрежность и разсѣянность. | Большею ча… тію бы… внимате… лен… особен… же пр… перевод… и толк… ваніи дре… нихъ а… торов… но н… урока… мате… тики… геогр… фіи за… мѣчал… иногд… разсѣя… ност… |
| Б. *Посторонніе лица.* | | | | | | | | | | |
| 1. Григорій В. | (Тѣ | же | обо | зна | ченія какъ и выше | (эт | и с ъ | г р п р о | а б ѣ | ф … |

**желающихъ подвергнуться испытанію зрѣлости.** *№ 3.*

| Интересъ къ ученью. | Успѣхи въ предметахъ гимназическаго курса. Зак. Божій. | Русскій языкъ и словесность. | Логика. | Латинск. яз. | Греческ. яз. | Математика. | Физика и матем. географ. | Исторія. | Географія. | Нѣмец. яз. | Франц. яз. | Средній выводъ изъ обязательныхъ предметовъ и безъ чистописанія. | Опредѣленія Педагогическаго Совѣта и особыя замѣчанія. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Древними языками и русскою словесностью занимался съ большимъ интересомъ и прочиталъ дома болѣе предложеннаго, другими же предметами и особенно физико-математическими по внѣшнимъ побужденіямъ. | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | Допустить къ испытанію, причемъ обратить особенное вниманіе на степень познаній въ математикѣ и географіи. |
| о п у с м ъ) | ка | ют | ся | или | ос | та | в | л | я | ю | т | ся | Допустить къ испытанію зрѣлости, такъ какъ въ представленныхъ имъ документахъ, прошеніи и собственномъ жизнеописаніи не оказалось никакого къ тому препятствія. |

## № 4.

## Къ § 74.

*Форма аттестата зрѣлости, выдаваемаго ученикамъ гимназій.*

### Аттестатъ зрѣлости.

Данъ сей (такому-то: имя и фамилія), (такого-то) вѣроисповѣданія и званія, родившемуся (тамъ-то и тогда-то: годъ, мѣсяцъ и число), обучавшемуся (столько-то лѣтъ) въ (такой-то или въ такихъ-то гимназіяхъ) и пробывшему (столько-то) лѣтъ въ VIII классѣ, въ томъ,

*Во-первыхъ,* что на основаніи наблюденій за все время обученія его въ (такой-то) гимназіи, поведеніе его вообще было (такое-то), исправность въ посѣщеніи и приготовленіи уроковъ, а также въ исполненіи письменныхъ работъ (такая-то), прилежаніе (такое-то) и любознательность (ко всѣмъ вообще или къ такимъ-то особенно предметамъ) такая-то), и *во-вторыхъ,* что онъ обнаружилъ нижеслѣдующія познанія:

| Слѣдуетъ поименованіе всѣхъ предметовъ гимназическаго курса, съ обозначеніемъ противъ каждаго изъ нихъ отмѣтки въ каждой изъ двухъ графъ. | Отмѣтки, выставленныя въ педагогическомъ совѣтѣ на основаніи § 75 сихъ правилъ. | На испытаніи, происходившемъ въ (такіе-то) дни, (такого-то) мѣсяца и года. |
|---|---|---|

На основаніи чего и выданъ ему сей аттестатъ зрѣлости, предоставляющій ему всѣ права, обозначенныя въ §§ 130—132 Высочайше утвержденнаго 30 іюля 1871 г. устава гимназій и прогимназій. (Для учениковъ же гимназій, удостоенныхъ золотой или серебряной медали: Во вниманіе къ постоянно отличному поведенію и прилежанію и къ отличнымъ успѣхамъ въ наукахъ, въ особенности же въ (такомъ-то или въ такихъ-то предметахъ), педагогическій совѣтъ постановилъ наградить его (такою-то) медалью и выдать ему аттестатъ, предоставляющій всѣ права, обозначенныя въ §§ 129—132 Высочайше утвержденнаго 30 іюля 1871 года устава гимназій и прогимназій. (Слѣдуютъ подписи членовъ педагогическаго совѣта и прикладывается печать гимназіи).

*Примѣчаніе.* По такой-же формѣ составляются свидѣтельства зрѣлости, выдаваемыя отъ частныхъ гимназій и отъ пользующихся правами гимназій училищъ при церквахъ иностранныхъ исповѣданій, при чемъ свидѣтельства отъ частныхъ гимназій выдаются за подписью предсѣдательствовавшихъ на испытаніяхъ депутатовъ отъ учебнаго начальства, а потомъ и другихъ членовъ испытательныхъ коммиссій и съ приложеніемъ печати канцеляріи попечителя учебнаго округа.

*Форма свидѣтельства, выдаваемаго постороннимъ лицамъ.*

**Свидѣтельство.**

Дано сіе (такому-то) (такого-то) вѣроисповѣданія и званія, родившемуся (тамъ-то и тогда-то), обучающемуся первоначально (тамъ-то), въ томъ, что онъ (тогда-то) подвергался испытанію зрѣлости въ (такой-то) гимназіи и оказалъ на семъ испытаніи нижелѣдующія познанія (слѣдуютъ названія предметовъ и противъ каждаго изъ нихъ отмѣтки познаній). На основаніи чего и выдано ему сіе свидѣтельство, предоставляющее ему права, обозначенныя въ §§ 130—132 Высочайше утверж-

деннаго 30 іюля 1871 года устава гимназій и прогимназій (слѣдуютъ подписи).

*Примѣчаніе.* Къ каждому аттестату или свидѣтельству зрѣлости присоединяется особое примѣчаніе, въ которомъ выставляется значеніе отмѣтокъ, согласно § 3 сихъ правилъ.

Къ § 79. № 5.

*Форма отчетовъ попечителей учебныхъ округовъ министру народнаго просвѣщенія объ испытаніяхъ зрѣлости въ гимназіяхъ.*

## 1. Вѣдомость о подвергавшихся испытанію и удостоенныхъ аттестата или свидѣтельства зрѣлости.

| ГИМНАЗІИ. | Подвергались испытанію. | | | Удостоены аттестата или свидѣтельства зрѣлости. | | | Изъ нихъ удостоены золотыхъ и серебряныхъ медалей. | Особыя замѣчанія о тѣхъ, кто на основаніи успѣховъ, способностей, прилежанія и твердости характера подаетъ наибольшія надежды относительно дальнѣйшихъ успѣховъ въ такой-то или такихъ-то наукахъ, съ показаніемъ, въ какой университетъ или факультетъ или въ какое высшее спеціальное училище поступаетъ. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Гимназисты. | Постороннія лица. | Всего. | Гимназисты. | Постороннія лица. | Всего. | | |
| | | | | | | | (имена и фамилія). | |
| Итого . | | | | | | | | |

## 2. Раопредѣленіе признанныхъ

| ГИМНАЗІИ. | 1. Гимназисты. | | | | | | 2. Посто | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Общее число зрѣлыхъ. | Возрастъ. | | | | | Общее число зрѣлыхъ. | |
| | | 17-ти | 18-ти | 19-ти | 20-ти | 21 и болѣе | | 17-ти |
| | | лѣтъ. | | | | | | |
| Итого. | | | | | | | | |

зрѣлыми по возрастамъ.

| роннихъ лицъ. | | | | 8. Тѣхъ и другихъ вмѣстѣ. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Возрастъ. | | | | Общее число зрѣлыхъ. | Возрастъ. | | | | |
| 18-ти | 19-ти | 20-ти | 21 и болѣе | | 17-ти | 18-ти | 19-ти | 20-ти | 21 и болѣе |
| лѣтъ. | | | | | лѣтъ. | | | | |
| | | | | | | | | | |

## 3. Распредѣленіе признанныхъ зрѣлыми (вмѣстѣ и гимназистовъ и

| ГИМНАЗІИ. | Общее число поступающихъ въ факультеты. | Число поступающихъ въ факультеты [1]). | | | | | Общее число поступающихъ въ специальныя училища. | Число |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Историко-филологическій. | Физико-математическій. | Юридическій. | Медицинскій. | Факультетъ восточныхъ языковъ. | | Строительное. |
| | | | | | | | | |
| Итого. . | | | | | | | | |

1) Медико-Хирургическая Академія причисляется въ этомъ случаѣ къ медицин-факультету, Юридическій Лицей въ Ярославлѣ—къ юридическому факультету, выс-ныхъ языковъ.

2) Къ этой категоріи относятся: Технологическіе институты и высшее Техниче-

**посторонних) по занятіямъ, къ коимъ они себя предназначаютъ.**

| поступающихъ въ специальныя училища. | | | | Общее число не поступающихъ въ университетъ и другія высшія училища. | Число поступающихъ на поприща практической дѣятельности. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Въ государств. службу: | | Частной дѣятельности: | | | |
| Институтъ путей сообщенія. | Технологическія [2]). | Горный институтъ. | Академію художествъ. | | Гражданскую. | Военную. | Учебной. | Сельско-хозяйственной. | Коммерческой. | Мануфактур. и желѣзнодор. промышлен. |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

скому факультету, Историко-Филологическій институтъ къ историко-филологическому тіе классы Лазаревскаго института восточныхъ языковъ—къ факультету восточ-

ское училище въ Москвѣ.

## 4. Свѣдѣнія о не выдержав

### а) Гимна

| ГИМНАЗІИ. | Состояли въ VIII классѣ. | Не допущены къ испытанію. | | Отсрочено испытаніе. | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | По безуспѣшности. | По нравств. незрѣлости. | По болѣзни (если на годъ, иначе не включается). | На основ. п. к. § 68. |
| Итого . . . | | | | | |

ПРИМѢЧАНІЯ: 1. Не удовлетворившіе требованіямъ по нѣ-

2. Въ графѣ каждаго предмета выставляется въ

шихъ испытанія зрѣлости.

зисты.

| Не удовлетворили требованіямъ на испытаніи изъ предметовъ. | | | | | | | | | | | | | Изъ нихъ: | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Законъ Божій. | Исторія. | Русскій языкъ. | | Латинск. языкъ. | | Греческ. языкъ. | | Математика. | | Французскій языкъ. | Нѣмецкій языкъ. | Всего не выдержали испытанія. | Остались въ VIII кл. еще на годъ. | Выбыли со свидѣтельствами на основ. § 80 правилъ объ испыт. зрѣл. |
| | | Письменное. | Устное. | Письменное. | Устное. | Письменное. | Устное. | Письменное. | Устное. | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

сколькимъ предметамъ считаются по каждому изъ нихъ.

скобкахъ число дѣйствительно подвергавшихся испытанію въ данномъ предметѣ.

б) Посторон

| ГИМНАЗІИ. | Подали прошенія. | Не допущены къ испытанію на основаніи § 51. | | | | Допущены къ испытанію и дѣйствительно подвергались оному. | Отсрочено испытаніе. | | Не удовлетворили нижеслѣ | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | По п. а. | По п. б. | По п. в. | По п. г. | | По болѣзни на годъ. | На основаніи п. к. § 63. | Законъ Божій. | Логика. | Русскій языкъ и словесность. | |
| | | | | | | | | | | | Письменное. | Устное. |
| | | | | | | | | | | | | |
| Итого. | | | | | | | | | | | | |

См. примѣчанія на

нія лица.

| требованіямъ на испытаніи изъ дующихъ предметовъ. | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Латинскій яз. | | Греческій яз. | | Математика. | | Физика и математ. География. | Исторія. | Географія. | Французскій языкъ. | Нѣмецкій языкъ. | Всего не выдержали испытанія. |
| Письменное. | Устное. | Письменное. | Устное. | Письменное. | Устное. | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

стр. 60 и 61.

Сверхъ того, въ отчетахъ попечителей учебныхъ округовъ объ испытаніяхъ зрѣлости сообщаются:

5. Списокъ гимназій, гдѣ испытанія зрѣлости происходили въ присутствіи депутата, съ поименованіемъ онаго при каждой изъ сихъ гимназій.

6. Случаи разногласія между депутатомъ (или директоромъ) и остальными членами испытательныхъ коммиссій и принятыя по нимъ рѣшенія попечительскаго совѣта, съ объясненіемъ основаній для сихъ рѣшеній.

7. Общія замѣчанія о ходѣ испытаній и ихъ результатахъ по различнымъ предметамъ и заключенія попечительскихъ совѣтовъ о письменныхъ работахъ лицъ, признанныхъ зрѣлыми, и

8. Распоряженія окружнаго начальства, вызванныя указаніями опыта какъ относительно производства испытаній зрѣлости, такъ и относительно улучшенія учебной части въ той или другой гимназіи вообще.

*Примѣчаніе.* Темы и задачи для письменныхъ работъ сообщаются въ отчетахъ попечителей учебныхъ округовъ лишь въ томъ случаѣ, когда онѣ были назначены отъ округа.

**448.** (7 февраля 1891 года, № 2633). Предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *О разъясненіи вопроса относительно допущенія постороннихъ лицъ къ экзамену за 6-ть или 7-мь классовъ реальныхъ училищъ.*

Циркулярнымъ предложеніемъ Министерства Народнаго Просвѣщенія отъ 10 августа 1890 г., за № 12710, между прочимъ, разрѣшено прекратить съ начала текущаго $18^{90}/_{91}$ учебнаго года преподаваніе механики, химіи и начертательной геометріи, какъ отдѣльныхъ предметовъ, въ тѣхъ реальныхъ училищахъ, въ которыхъ дополнительный классъ состоитъ изъ общаго отдѣленія.

Нынѣ одинъ изъ попечителей учебныхъ Округовъ обра-

тился въ Министерство Народнаго Просвѣщенія съ просьбою о разъясненіи, слѣдуетъ-ли распространять исключеніе сихъ предметовъ на постороннихъ лицъ при допущеніи къ экзамену за 6 или 7 классовъ, или это распоряженіе касается только наличныхъ учениковъ училища.

Означенный вопросъ былъ переданъ, по моему порученію на разсмотрѣніе Ученаго Комитета Министерства Народнаго Просвѣщенія, который при обсужденіи сего вопроса принялъ во вниманіе, что могутъ существовать реальныя училища, при общемъ отдѣленіи въ дополнительномъ классѣ, въ которыхъ преподаваніе въ VI классѣ механики, химіи и начертательной геометріи, какъ отдѣльныхъ предметовъ, прекращено; но могутъ быть такія училища, въ коихъ при общемъ отдѣленіи въ дополнительномъ классѣ прохожденіе означенныхъ выше предметовъ сохранено. А потому Ученый Комитетъ постановилъ принять нижеслѣдующія правила:

§ 1. Постороннія лица, подвергающіяся окончательнымъ испытаніямъ за шесть классовъ отдѣльно и за 6 классовъ и за VII-й въ совокупности въ тѣхъ реальныхъ училищахъ, въ которыхъ въ VI классѣ прекращено преподаваніе химіи, механики и начертательной геометріи, какъ отдѣльныхъ предметовъ, освобождаются отъ экзаменовъ по этимъ предметамъ, причемъ свѣдѣнія изъ химіи и механики должны быть требуемы отъ нихъ въ томъ объемѣ, въ какомъ свѣдѣнія эти излагаются при прохожденіи физики.

§ 2. Постороннія лица, подвергающіяся испытаніямъ за 6 классовъ отдѣльно и за 6 классовъ и за VII-й въ совокупности въ тѣхъ реальныхъ училищахъ, въ которыхъ, по мѣстнымъ условіямъ, преподаваніе химіи, механики и начертательной геометріи не прекращено, экзаменуются изъ этихъ предметовъ наравнѣ съ учениками училища.

§ 3. Тѣ изъ постороннихъ лицъ, которыя экзаменовались въ порядкѣ, указанномъ въ § 1, и которыя пожелаютъ посту-

пить въ дополнительный классъ того реальнаго училища, въ коемъ этотъ классъ состоитъ изъ механико-техническаго, или же изъ химико-техническаго отдѣленіи, должны подвергаться экзаменамъ изъ механики и начертательной геометріи—при поступленіи въ механическое отдѣленіе и изъ химіи—при поступленіи въ химическое отдѣленіе.

Признавая эти правила вполнѣ цѣлесообразными, покорнѣйше прошу Ваше Превосходительство предложить ихъ начальствамъ реальныхъ училищъ къ руководству и исполненію въ подлежащихъ случаяхъ.

**449.** (28 февраля 1891 года, № 4129). Предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *Объ одобреніи Его Императорскимъ Величествомъ Государемъ Императоромъ распоряженія Министерства Народнаго Просвѣщенія касательно необходимости устраивать пансіоны, или хотя бы общежитія при мужскихъ гимназіяхъ, прогимназіяхъ и реальныхъ и промышленныхъ училищахъ.*

Въ циркулярномъ предложеніи Министерства Народнаго Просвѣщенія отъ 7 сего февраля, за № 2626, я просилъ Ваше Превосходительство обратить особое вниманіе началвствъ средних учебныхъ заведеній и почетныхъ попечителей на крайнюю необходимость устраивать пансіоны, или хотя бы общежитія при мужскихъ гимназіяхъ, прогимназіяхъ и реальныхъ и промышленныхъ училищахъ, а также склонять къ содѣйствію къ сему благому дѣлу мѣстныя общества.

О таковомъ распоряженіи моемъ я имѣлъ счастіе всеподданнѣйше докладывать Государю Императору, и Его Величество на докладѣ моемъ, въ 10 день сего февраля, Собственноручно начертать соизволилъ: „*Радуюсь этому доброму и полезному началу*".

Но такъ какъ, при всемъ стараніи лицъ учебнаго вѣдомства къ открытію пансіоновъ, трудно, однако, разсчитывать, чтобы

въ этомъ благомъ и полезномъ начинаніи могъ последовать большой успѣхъ безъ содѣйствія генералъ-губернаторовъ, губернаторовъ предводителей дворянства, почетныхъ попечителей и другихъ властей, Министерству Народнаго Просвѣщенія не подчиненныхъ, то, вмѣстѣ съ симъ Государь Императоръ Всемилостивѣйше изволилъ разрѣшить мнѣ сообщить означеннымъ лицамъ, что дѣло это пользуется одобреніемъ и сочувствіемъ Его Императорскаго Величества.

Увѣдомивъ о семъ Министра Внутреннихъ Дѣлъ и поименованныя мною мѣстныя власти, имѣю честь сообщить о вышеизложенномъ Вашему Превосходительству въ дополненіе къ предложенію моему за № 2626.

**450.** (15 февраля 1891 года). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Объ утвержденіи „Положенія о стипендіяхъ имени Ихъ Императорскихъ Величествъ, учреждаемыхъ Ейскою городскою думою.*

На подлинномъ написано:
„На основаніи Высочайшаго повелѣнія
8 февраля 1891 года утверждаю“.

Министръ Народнаго Просвѣщенія,
15 февраля 1891 года. Статсъ-секретарь *Графъ Деляновъ.*

Положеніе о стипендіяхъ имени Ихъ Императорскихъ Величествъ, учреждаемыхъ Ейскою городскою думою.

1) Въ ознаменованіе посѣщенія Ихъ Императорскими Величествами въ 1888 году Кубанской области, Ейская городская дума постановила пожертвовать изъ городскихъ средствъ капиталъ въ 10.000 руб., для учрежденія на проценты съ онаго, двухъ стипендій имени Ихъ Императорскихъ Величествъ: одной при Харьковскомъ технологическомъ институтѣ, а другой при Александровскомъ учительскомъ институтѣ въ Тифлисѣ.

2) Пожертвованный съ этою цѣлью капиталъ распредѣляется слѣдующимъ образомъ: 6.000 руб. назначаются на

учрежденіе стипендіи при Харьковскомъ технологическомъ институтѣ, и 4.000 руб.—на стипендію при Александровскомъ учительскомъ институтѣ. По обращеніи въ государственныя процентныя бумаги, капиталъ этотъ долженъ оставаться на всегда неприкосновеннымъ и храниться въ казначействахъ, по мѣсту нахожденія учебныхъ заведеній, при которыхъ учреждаются стипендіи, въ числѣ спеціальныхъ средствъ сихъ заведеній.

3) Стипендіи составляются изъ процентовъ съ означенныхъ суммъ въ 6.000 р. и 4.000 р., за удержаніемъ государственнаго 5% сбора. Выдача стипендій начинается не раньше, какъ по истеченіи полугодія со времени внесенія пожертвованнаго капитала.

4) Стипендіатъ Харьковскаго технологическаго института получаетъ помѣсячно ту сумму, которая причитается ему изъ процентныхъ денегъ за полугодіе, за вычетомъ изъ нихъ полугодовой платы за право ученія. Если же стипендіатъ пріобрѣтетъ въ установленномъ порядкѣ (усердіемъ къ занятіямъ, состязательнымъ испытаніемъ и проч.) право на освобожденіе отъ платы, то упомянутаго вычета изъ процентныхъ денегъ не производится.

5) Стипендіатъ Александровскаго учительскаго института долженъ быть полнымъ пансіонеромъ сего заведенія и получаетъ на руки остатокъ отъ стипендіи, образующійся по уплатѣ надлежащей суммы на право ученія и содержаніе въ институтѣ, по усмотрѣнію учебнаго начальства, или на первоначальное обзаведеніе или на проѣздъ на родину и обратно, по окончаніи учебнаго года.

6) Городской думѣ принадлежитъ право выбора стипендіатовъ изъ числа дѣтей бѣднѣйшихъ гражданъ г. Ейска поступившихъ, послѣ успѣшнаго окончанія Ейскихъ реальнаго и Александровскаго городскаго 4-хъ класснаго училищъ, въ тѣ учебныя заведенія, при которыхъ будутъ существовать учреждаемыя стипендіи.

7) Если заявленія о желаніи получать стипендію поступятъ отъ нѣсколькихъ лицъ, имѣющихъ на сіе равныя права, то назначеніе стипендіи одному изъ этихъ лицъ рѣшается въ думѣ баллотировкою.

8) За малые успѣхи и неодобрительное поведеніе стипендіатъ, по опредѣленію своего учебнаго начальства, можетъ быть лишенъ стипендіи, о чемъ немедленно увѣдомляется городская дума, для избранія новаго стипендіата.

9) Стипендіатъ, оставшійся на второй годъ въ томъ же классѣ или курсѣ, сохраняетъ право на полученіе стипендіи лишь въ томъ случаѣ, если учебное его начальство признаетъ, что непереходъ въ слѣдующій классъ или курсъ произошелъ по уважительнымъ причинамъ.

10) За городской думой остается право ходатайствовать о переводѣ стипендій въ другія учебныя заведенія, если бы въ томъ впослѣдствіи оказалась необходимость.

**451.** (23 февраля 1891 года). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Объ утвержденіи устава ссудо-сберегательной кассы при Батумскомъ городскомъ училищѣ.*

На подлинномъ написано:
„На основаніи Высочайшаго повелѣнія 17 октября 1882 г. утверждаю“.
Министръ Народнаго Просвѣщенія,
23 февраля 1891 г. Статсъ-секретарь *Графъ Деляновъ.*

Уставъ ссудо-сберегательной кассы при Батумскомъ городскомъ училищѣ.

*Цѣль и средства кассы.*

1) Ссудо-сберегательная касса при Батумскомъ городскомъ училищѣ учреждена съ цѣлью доставить членамъ ея возможность: а) получать, въ случаѣ нужды, ссуды за умѣренный процентъ; б) дѣлать сбереженія посредствомъ ежемѣ-

сячныхъ взносовъ и в) помѣщать временно свободныя деньги для приращенія ихъ процентами.

2) Капиталъ, необходимый для операціи кассы, образуется: а) изъ ежемѣсячныхъ обязательныхъ взносовъ ея членовъ; б) изъ процентовъ, получаемыхъ за ссуды, и в) изъ добровольныхъ временныхъ вкладовъ ея членовъ.

3) Наличная часть капитала кассы хранится на текущемъ счету въ одномъ изъ кредитныхъ учрежденіи Имперіи, за исключеніемъ небольшой суммы, не болѣе ста руб., которая остается на рукахъ у кассира.

4) Касса сама по себѣ не имѣетъ никакихъ собственныхъ средствъ, такъ какъ весь капиталъ ея состоитъ изъ взносовъ, составляющихъ собственность ея членовъ, и изъ прибылей, которыя въ концѣ года раздѣляются между членами. Такимъ образомъ, въ случаѣ закрытія кассы, никакихъ остатковъ, никому лично не принадлежащихъ, оказаться не можетъ.

5) Касса можетъ быть закрыта по постановленію общаго собранія ея членовъ, состоявшемуся согласно § 23.

*Операціи кассы.*

6) Ссудо-сберегательная касса производитъ исключительно слѣдующія операціи: а) ежемѣсячное удержаніе изъ содержанія членовъ кассы обязательныхъ взносовъ; б) выдачу членамъ кассы ссудъ и в) пріемъ добровольныхъ вкладовъ.

7) Ежемѣсячные обязательные взносы поступаютъ въ кассу въ день выдачи жалованья и подчиняются слѣдующимъ правиламъ: а) размѣръ обязательныхъ взносовъ долженъ быть не менѣе 2 руб. въ мѣсяцъ; б) взносы возвращаются члену при выходѣ изъ кассы, когда-же взносы члена составляютъ сумму, равную шестимѣсячному содержанію, то часть ихъ, по желанію члена кассы, можетъ быть обращена на пополненіе сдѣланныхъ въ кассѣ займовъ.

8) Ссуды выдаются при соблюденіи слѣдующихъ условій: а) ссуды производятся въ цѣлыхъ рубляхъ и выдаются на срокъ не болѣе десяти мѣсяцевъ, съ пополненіемъ таковыхъ равными частями; б) ссуды записываются въ особую книгу за подписью заемщика, съ точнымъ обозначеніемъ, въ какіе сроки и въ какихъ размѣрахъ будетъ производиться уплата; в) вычеты въ кассу на уплату долговъ производятся ежемѣсячно изъ жалованья, безъ испрошенія на то каждый разъ согласія должника, и разсрочки ни въ какомъ случаѣ не допускается; г) новые займы могутъ быть сдѣланы до уплаты прежнихъ долговъ съ тѣмъ однако, чтобы количество всего долга въ кассу для каждаго члена не превышало слѣдующихъ размѣровъ: для членовъ, у которыхъ накопившіеся обязательные взносы составляютъ сумму менѣе двухъ-мѣсячнаго жалованья, мѣсячнаго жалованья съ прибавкой половины накопившихся взносовъ; для членовъ, которыхъ обязательные взносы составляютъ двухъ-мѣсячное жалованье и болѣе таковаго, двухъ-мѣсячнаго жалованья съ прибавкой половины накопившихся взносовъ; д) касса взимаетъ съ должниковъ за выданныя имъ ссуды по 6% годовыхъ, и при разсчетѣ процентовъ всякія доли копѣйки принимаются за цѣлую копѣйку; е) проценты уплачиваются ежемѣсячно впередъ за весь оставшійся долгъ; ж) займы могутъ быть погашаемы и ранѣе условленнаго срока.

9) Добровольные вклады принимаются въ кассу исключительно отъ ея членовъ. Вклады эти принимаются и возвращаются вкладчикамъ по востребованію разомъ или частями во всякое время; по добровольнымъ вкладамъ, если они помѣщены на сроки не менѣе одного мѣсяца, вкладчикъ получаетъ по 4% годовыхъ. Добровольные вклады не могутъ быть менѣе 10 рублей.

*Члены кассы.*

10) Членами кассы могутъ быть всѣ служащія лица въ

Батумскихъ: городскомъ, ремесленномъ и женскомъ Маріинскомъ училищахъ, а также и другихъ училищахъ въ Батумѣ, буде таковыя откроются.

11) Лица, принадлежащія къ составу означенныхъ училищъ, желая поступить въ кассу членами, заявляютъ объ этомъ кассиру за нѣсколько дней до выдачи жалованья.

12) Члены могутъ выходить изъ кассы только въ концѣ года или при оставленіи службы въ училищѣ. Выбытіе изъ кассы допускается въ томъ случаѣ, когда членъ не имѣетъ долга или когда долгъ его покрывается обязательными взносами.

13) Членъ, добровольно выбывшій изъ кассы, можетъ быть снова принятъ порядкомъ, указаннымъ въ § 11.

14) Всѣ члены пользуются одинаковыми правами, а именно: а) правомъ на полученіе ссудъ, при соблюденіи условій, изложенныхъ въ § 8, по словесному заявленію кассиру; б) правомъ на часть прибылей кассы, соотвѣтствующую количеству ихъ обязательныхъ взносовъ и времени нахожденія ихъ въ кассѣ; в) правомъ требовать во всякое время для просмотра счетныя книги кассы, но не на дому, а въ училищѣ; г) правомъ голоса въ общемъ собраніи членовъ.

*Счетоводство и отчетность.*

15) Операціонный годъ кассы считается съ 1 января по 1 января каждаго года.

16) Порядокъ счетоводства опредѣляется общимъ собраніемъ членовъ.

17) По дѣламъ и оборотамъ кассы установляется слѣдующая отчетность: а) ежемѣсячные отчеты, въ видѣ таблицъ, показывающихъ состояніе счетовъ кассы къ 1-му числу каждаго мѣсяца; б) общій годовой отчетъ, который представляется въ концѣ операціоннаго года общему собранію членовъ кассы.

*Распредѣленіе прибылей.*

18) Прибыли кассы составляются: а) изъ процентовъ на

выданныя ссуды, и б) изъ процентовъ по текущему счету.

19) Изъ прибылей кассы производятся слѣдующіе расходы: а) на покупку кассовыхъ книгъ и другихъ канцелярскихъ принадлежностей; б) вознагражденіе кассиру и в) погашеніе безнадежныхъ долговъ умершихъ членовъ; долги могутъ быть погашаемы изъ прибылей нѣсколькихъ лѣтъ по постановленію общаго собранія членовъ.

20) Остающаяся, за покрытіемъ расходовъ, часть прибылей распредѣляется въ концѣ года между членами пропорціонально количеству ихъ обязательныхъ взносовъ и времени обращенія ихъ въ кассѣ и, по желанію членовъ, присоединяется къ обязательнымъ взносамъ, или выдается на руки.

### *Управленіе.*

21) Дѣлами кассы завѣдываетъ общее собраніе членовъ кассы и должностныя лица, избираемыя общимъ собраніемъ.

22) Общее собраніе состоитъ изъ всѣхъ членовъ кассы и созывается разъ въ годъ, въ январѣ мѣсяцѣ; сверхъ того, общее собраніе можетъ быть созвано и среди года, по заявленію одного или нѣсколькихъ членовъ, если подъ этимъ заявленіемъ подпишется не менѣе трети членовъ кассы. Въ общемъ собраніи предсѣдательствуетъ одинъ изъ членовъ, по особому каждый разъ избранію, производимому при самомъ открытіи засѣданія. Засѣданіе открывается предсѣдателемъ предыдущаго собранія и имъ-же созывается собраніе по повѣсткѣ. Собраніе признается дѣйствительнымъ, если на немъ присутствуетъ не менѣе трети всѣхъ членовъ кассы. Если собраніе въ назначенный день не состоится, то присутствующими выбирается другой день для засѣданія; во второмъ собраніи всѣ рѣшенія постановляются присутствующими членами, въ какомъ-бы числѣ они ни собрались. Рѣшенія постановляются большинствомъ голосовъ.

23) Предметы занятій общаго собранія членовъ слѣдующіе: а) выборъ должностныхъ лицъ; б) опредѣленіе размѣра вознагражденія кассиру; в) разсмотрѣніе годового отчета; г) измѣненіе и дополненіе устава кассы; д) постановленіе о закрытіи и ликвидаціи дѣлъ кассы; е) разрѣшеніе всѣхъ вопросовъ и случаевъ, не предусмотрѣнныхъ настоящимъ уставомъ.

24) Для непосредственнаго завѣдыванія дѣлами кассы общее собраніе избираетъ изъ среды своей на одинъ годъ: а) кассира и б) членовъ ревизіонной коммиссіи. Всѣ эти лица могутъ быть смѣняемы собраніемъ и до истеченія годичнаго срока, и вновь избираемыя лица остаются въ должности только до истеченія года, среди котораго они избраны. Должностныя лица избираются изъ членовъ кассы и не имѣютъ права отказываться отъ должности, если до этого не занимали еще должностей по управленію кассы.

25) Кассиръ получаетъ за свои труды вознагражденіе, опредѣленное общимъ собраніемъ въ концѣ года. Обязанности кассира слѣдующія: а) кассиръ, какъ довѣренное лицо общаго собранія, хранитъ суммы кассы и ведетъ кассовую отчетность, б) въ случаяхъ, не предусмотрѣнныхъ уставомъ, кассиръ долженъ обращаться за рѣшеніемъ къ общему собранію: если при этомъ вопросъ не особенно важенъ, если онъ требуетъ немедленнаго разрѣшенія, то мнѣніе общаго собранія можетъ быть получено письменно; въ такомъ случаѣ кассиръ дѣлаетъ письменное заявленіе на счетъ вопроса, требующаго разрѣшенія, и вопросъ считается рѣшеннымъ, если на заявленіе выразятъ согласіе не менѣе $^2/_3$ всѣхъ членовъ кассы и ни одинъ членъ не требуетъ для обсужденія вопроса созванія общаго собранія.

26) Ревизіонная комиссія, состоящая изъ трехъ членовъ кассы, слѣдитъ за правильностью дѣйствій кассира, про-

вѣряя всѣ представляемые имъ ежемѣсячно отчеты. Ревизіонная комиссія обязана не менѣе четырехъ разъ въ годъ, когда угодно, провѣрять касовыя книги и результаты провѣрки записывать въ кассовой книгѣ. Члены ревизіонной коммиссіи могутъ во всякое время требовать отъ кассира всѣ книги и документы для провѣрки въ училищѣ или на дому. Къ членамъ ревизіонной комиссіи избираются кандидаты.

27) За всѣ потери и убытки, происшедшіе вслѣдствіе несоблюденія правилъ устава, отвѣчаетъ кассиръ. Онъ же отвѣчаетъ за цѣлость денегъ и за правильность счетоводства. Члены ревизіонной комиссіи, если своевременно не приняли мѣръ для предупрежденія неправильныхъ дѣйствій кассира, являются также отвѣтственными лицами. Размѣръ денежной отвѣтственности опредѣляется общимъ собраніемъ.

**452.** (27 февраля 1891 года, № 4198). Предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *О подчиненіи вѣдомству Министерства Народнаго Просвѣщенія лютеранскихъ церковныхъ школъ, находящихся въ районѣ Кавказскаго Учебнаго Округа.*

Въ дополненіе къ предложенію моему отъ 8-го сего января, за № 399, о подчиненіи, на основаніи Высочайшаго повелѣнія 22-го ноября прошлаго года, лютеранскихъ церковныхъ школъ въ округахъ Московской и С.-Петербургской евангелическо-лютеранскихъ консисторій вѣдомству Министерства Народнаго Просвѣщенія, имѣю честь препроводить при семъ къ Вашему Превосходительству списокъ таковымъ школамъ, находящимся въ районѣ ввѣреннаго Вамъ учебнаго округа. При этомъ нужнымъ считаю присовокупить, что если бы въ семъ округѣ оказались гдѣ либо еще и другія подобныя школы, не указанныя въ помянутомъ выше спискѣ, то, само собою разумѣется, сіи послѣднія школы также подлежатъ дѣйствію приведеннаго Высочайшаго повелѣнія.

*Списокъ начальныхъ училищъ, состоящихъ при евангелическо-лютеранскихъ церквахъ въ Кавказскомъ учебномъ Округѣ.*

| №№ по порядку. | Мѣста нахожденія училищъ. | Къ какимъ приходамъ принадлежитъ. |
|---|---|---|
| 1 | Въ селеніи Александровкѣ, Кубанской области. | Къ Таганрого-Ейскому евангелическо-лютеранскому приходу. |
| 2 | Въ городѣ Владикавказѣ. | Къ Ставропольскому евангелическо-лютеранскому приходу. |
| 3 | Въ городѣ Ставрополѣ. | |
| | *Въ селеніяхъ:* | |
| 4 | Мартиненфельдъ. | |
| 5 | Альмаэ. | |
| 6 | Шагинскѣ. | |
| 7 | Довзурскѣ. | |
| 8 | Шагинскѣ. | |
| 9 | Ливенталь. | |
| 10 | Маріенфельдъ. | |
| 11 | Фриденталь. | |
| 12 | Гофнунгсталь. | |
| 13 | Маркозовсталь. | |
| 14 | Лиліенфельдъ. | |
| 15 | Эйгенфельдъ. | |
| 16 | Розенфельдъ. | |
| 17 | Александерфельдъ. | |
| 18 | Гнадау. | |
| 19 | Михаэльсфельдъ. | |
| 20 | Новагинскъ. | |
| 21 | Елисаветталь. | |
| 22 | Іоганнисдорфѣ. | |
| 23 | Въ городѣ Баку. | Къ Бакинскому евангелическо-лютеранскому приходу. |
| 24 | Въ городѣ Шемахѣ. | Къ Шемахинскому евангелическо-лютеранскому приходу. |
| 25 | Въ селеніи Александерсгильфъ, въ Борчалинскомъ у., Тифлисской губерніи. | Къ Александерсгильфскому евангелическо-лютеранскому приходу. |
| 26 | Кубанской области, въ селеніи Звайгснитѣ. | Къ Таганрого-Ейскому евангелическо-лютеранскому приходу. |
| 27 | Ставропольской губ., въ селеніи Михаэльсдорфѣ. | Къ Ставропольскому евангелическо-лютеранскому приходу. |
| 28 | Въ г. Пятигорскѣ. | Къ Пятигорскому евангелическо-лютеранскому приходу. |
| | *Въ селеніяхъ:* | |
| 29 | Николаевскѣ. | |
| 30 | Константиновкѣ. | |
| 31 | Александерсдорфѣ. | |
| 32 | Канѣ. | |

**253.** (1 марта 1891 года, № 4135). Циркулярное предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *О числѣ часовъ учебныхъ занятій въ недѣлю въ среднемъ строительно-техническомъ училищѣ.*

Въ дополненіе къ циркулярному предложенію Министерства Народнаго Просвѣщенія отъ 15 іюля 1889 г., за № 12180, при коемъ Вашему Превосходительству были сообщены Высочайше разсмотрѣнные 26 іюня того же года таблицы числа часовъ учебныхъ занятій промышленныхъ училищъ различныхъ типовъ и спеціальностей, имѣю честь препроводить при семъ къ Вашему Превосходительству, для руководства, составленную отдѣленіемъ Ученаго комитета Министерства Народнаго Просвѣщенія по техническому и профессіональному образованію примѣнительно къ § 15 устава среднихъ техническихъ училищъ и мною утвержденную таблицу числа часовъ учебныхъ занятій въ недѣлю въ среднемъ строительно-техническомъ училищѣ.

Таблица числа часовъ учебныхъ занятій въ недѣлю въ среднемъ строительно-техническомъ училищѣ.

| Предметы преподаванія. | Назначено по Высочайше разсмотрѣнной 26 іюня 1889 г. таблицѣ. | | | | | Предлагается Отдѣленіемъ Ученаго Комитета назначить: | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Классы. | | | | Всего. | Классы. | | | | Всего. |
| | I | II | III | IV | | I | II | III | IV | |
| Законъ Божій | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Математика | 3 | 3 | — | — | 6 | 3 | 3 | — | — | 6 |
| Физика | 3 | 3 | — | — | 6 | 3 | 3 | — | — | 6 |
| Химія | 3 | 2 | — | — | 5 | 3 | 2 | — | — | 5 |
| Механика | 5 | 2 | — | — | 7 | 5 | 2 | — | — | 7 |
| Устройство машинъ | — | 2 | 2 | — | 4 | — | — | 4 | — | 4 |
| Химическія производства | — | — | 2 | — | 2 | — | 2 | — | — | 2 |
| Строительное искусство | — | 4 | 7 | 6 | 17 | 3 | 4 | 7 | 3 | 17 |
| Съемка и нивеллировка | 3 | — | — | — | 3 | — | — | — | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Счетоводство и коммерческая корреспонденція . . | — | — | 2 | 2 | 4 | — | — | 2 | 2 | 4 |
| Узаконенія. . . . . . . . | — | — | — | 3 | 3 | — | — | — | 3 | 3 |
| | 18 | 17 | 14 | 12 | 61 | 18 | 17 | 14 | 12 | 61 |
| **Графическія занятія.** | | | | | | | | | | |
| Черченіе геометрическое. . | 6 | 4 | — | — | 10 | 6 | 4 | — | — | 10 |
| „ техническое . . . | — | — | 6 | — | 6 | } | | | | |
| „ строительное. . . | 2 | 3 | 10 | 20 | 35 | 4 | 3 | 14 | 20 | 41 |
| Рисованіе . . . . . . . . | 10 | 8 | 6 | 4 | 28 | 8 | 8 | 8 | 4 | 28 |
| | 18 | 15 | 22 | 24 | 79 | 18 | 15 | 22 | 24 | 79 |
| **Практическія занятія.** | | | | | | | | | | |
| Въ механическихъ мастерскихъ. . . . . . . . . | 6 | 10 | 6 | 6 | 28 | 6 | 10 | 6 | 6 | 28 |
| | 42 | 42 | 42 | 42 | 168 | 42 | 42 | 42 | 42 | 168 |

**254.** (8 марта 1890 года, № 4464). Предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *Относительно числа законоучителей и учителей въ одно и двухклассныхъ начальныхъ училищахъ.*

Изъ имѣющихся въ Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія свѣдѣній усматривается, что въ нѣкоторыхъ начальныхъ народныхъ училищахъ, сверхъ законоучителя или преподавателя по Закону Божію, бываетъ такое число учителей, какое не вызывается дѣйствительными потребностями этихъ училищъ, и что въ такихъ училищахъ не рѣдко на долю того или другого учителя приходится или удѣлять крайне незначительное число уроковъ, или вести занятія лишь съ немногими учениками. Назначеніе учителей при такихъ условіяхъ ведетъ, съ одной стороны, къ излишнимъ расходамъ на нихъ вознагражденіе, а съ другой безъ нужды увеличиваетъ число лицъ, освобождающихся отъ исполненія воинской повинности по силѣ п. 3 ст. 63 уст. о сей повинности. Изъ упомянутыхъ свѣдѣній усматривается также, что, желая пріобрѣсти

право на такое освобожденіе, нѣкоторыя лица домогаются занять и успѣвают получать учительскія мѣста даже безъ всякаго вознагражденія.

Обстоятельство это указываетъ на необходимость установить точное число преподавателей въ начальныхъ училищахъ, какъ таковое устанавливается штатами другихъ учебныхъ заведеній, и опредѣлить условія, при которыхъ это число можетъ быть увеличиваемо. Въ этихъ видахъ, примѣняясь къ правиламъ, опредѣленнымъ въ инструкціи 4 іюня 1875 г. для двухклассныхъ и одноклассныхъ сельскихъ начальныхъ народныхъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, я полагалъ бы полезнымъ въ отношеніи прочихъ видовъ начальныхъ народныхъ училищъ установить въ видѣ опыта слѣдующія правила:

1) Въ одноклассномъ начальномъ училищѣ полагается: одинъ законоучитель (или преподаватель Закона Божія) и одинъ учитель. При числѣ учащихся свыше 40 можетъ быть открываемъ параллельный классъ съ особымъ учителемъ (или преподателемъ Закона Божія) для основного и параллельнаго классовъ; при числѣ учащихся свыше 80 можетъ быть открытъ второй параллельный классъ также съ особымъ учителемъ и съ назначеніемъ другого законоучителя (или преподавателя Закона Божія). При числѣ учащихся свыше 120 открывается третій параллельный классъ съ особымъ учителемъ, но безъ третьяго законоучителя (или преподавателя Закона Божія). При числѣ учащихся свыше 160 открывается четвертый параллельный классъ съ особымъ учителемъ и съ назначеніемъ третьяго законоучителя (или преподавателя Закона Божія). Соотвѣтственно указанной постепенности возрастанія числа учащихся слѣдуетъ поступать и при дальнѣйшемъ увеличеніи какъ параллельныхъ классовъ, такъ и преподавателей, т. е. учителей и законоучителей (или преподавателей Закона Божія).

2) Въ училищѣ двухклассномъ, т. е. состоящемъ изъ двухъ послѣдовательныхъ въ порядкѣ прохожденія курса классовъ, полагается: одинъ законоучитель (или преподаватель Закона Божія), общій для обоихъ классовъ, и два учителя. При числѣ учащихся въ томъ или въ другомъ классѣ свыше 40, при немъ можетъ быть открытъ параллельный классъ съ особымъ учителемъ и съ назначеніемъ второго законоучителя (или преподавателя Закона Божія). При числѣ учащихся въ данномъ классѣ свыше 80, при немъ можетъ быть открытъ второй параллельный классъ съ особымъ учителемъ, но безъ увеличенія числа законоучителей (или преподавателей Закона Божія). При дальнѣйшемъ возрастаніи числа учащихся въ двухклассныхъ училищахъ количество параллельныхъ классовъ и учащихъ увеличивается сообразно тому, какъ указано выше для одноклассныхъ училищъ.

3) Открытіе параллельныхъ классовъ и опредѣленіе въ оные учащихъ должно быть производимо тѣмъ же порядкомъ и съ соблюденіемъ всѣхъ тѣхъ требованій, какія установлены для открытія училищъ и назначенія въ оныя учащихъ.

4) Преподаватели Закона Божія и учители параллельныхъ классовъ могутъ получать отъ инспекторовъ народныхъ училищъ указанныя въ ст. 63 (п. 3) уст. о воин. пов. удостовѣренія и пользоваться опредѣленною въ сей статьѣ льготою лишь въ томъ случаѣ, если при открытіи параллельныхъ классовъ, въ которыхъ они преподаютъ, и при опредѣленіи ихъ на мѣста выполнены требованія, означенныя въ предыдущихъ трехъ пунктахъ, и если, сверхъ того, названные преподаватели и учители даютъ въ недѣлю каждый по своей части или по своимъ предметамъ столько же уроковъ, сколько положено для таковыхъ лицъ въ соотвѣтственныхъ основныхъ классахъ.

5) Для большей успѣшности въ преподаваніи одинаковыя по успѣхамъ или по возрасту группы учащихся въ основ-

ныхъ и параллельныхъ классахъ могутъ быть соединяемы вмѣстѣ и поручаемы одни законоучителю (преподавателю Закона Божія) или учителю одного класса, а остальныя законоучителю (преподавателю Закона Божія) или учителю другого класса, смотря по тому, какъ окажется наиболѣе удобнымъ по мѣстнымъ условіямъ, но не иначе, какъ съ разрѣшенія инспектора народныхъ училищъ.

6) Въ тѣхъ случаяхъ, когда по обстоятельствамъ того или другого училища какъ одноклассного, такъ и двухкласснаго, требуется увеличеніе числа учителей противъ указаннаго штата, могутъ быть опредѣляемы сверхштатныя учительницы или же и сверхштатные учители, но изъ лицъ, не подлежащихъ отбыванію воинской повинности. Впрочемъ, если бы оказалось, что помѣщеніе и средства даннаго училища представляютъ возможность имѣть особую классную комнату и особаго преподавателя для какого либо изъ отдѣленій или даже для каждаго изъ отдѣленій учащихся въ семъ училищѣ, замѣщеніе же необходимыхъ въ такихъ случаяхъ дополнительныхъ преподавательскихъ должностей сверхштатными учительницами или учителями признавалось бы затруднительнымъ, то дозволяется, и при числѣ учащихся меньше сорока, назначать для каждаго отдѣленія особаго штатнаго учителя, т. е. съ правомъ на льготу по отбыванію воинской повинности, но не иначе, какъ при соблюденіи слѣдующихъ требованій: а) если инспекторъ народныхъ училищъ (штатный смотритель уѣзднаго училища, или начальникъ учебной дирекціи) лично или изъ донесенія учителя, завѣдывающаго даннымъ училищемъ, удостовѣрится, что въ семъ училищѣ имѣется помѣщеніе, потребное для отдѣльныхъ классныхъ комнатъ; б) если земство, городское, сельское или иное общество, на средства коего содержится училище, представитъ инспектору народныхъ училищъ (или другому показанному выше должностному лицу по принадлежности) подлежащее постановленіе или приговоръ о

назначеніи ежегоднаго изъ своихъ средствъ вознагражденія въ потребномъ размѣрѣ каждому изъ учителей и в) съ тѣмъ, что учитель, назначаемый особо для того или другого отдѣленія учащихся, долженъ давать ежедневно такое же число уроковъ, какое положено и какое давалось бы при общемъ для всѣхъ отдѣленій учителѣ.

Само собою при этомъ разумѣется, что съ установленіемъ настоящихъ правилъ лица женскаго пола не должны лишаться права занимать въ вышеозначенныхъ училищахъ учительскія мѣста наравнѣ съ кандидатами изъ мужчинъ. Засимъ лица, кои въ основныхъ или параллельныхъ классахъ училищъ заняли бы мѣста преподавателей, учителей или учительницъ безъ соблюденія требованій, опредѣленныхъ настоящими правилами и другими по училищной части постановленіями, не только не могутъ пользоваться какими либо преимуществами, но должны быть устраняемы отъ должностей. Для предупрежденія же недоразумѣній въ отношеніи правильности назначенія на учительскія мѣста, лица, опредѣляемыя на оныя, должны просить отъ директоровъ или инспекторовъ народныхъ училищъ, отъ училищныхъ совѣтовъ или комитетовъ, отъ попечителей учебныхъ округовъ, по принадлежности, а сіи должностныя лица и учрежденія обязаны давать опредѣляемымъ на учительскія мѣста письменныя предложенія о томъ, что данное лицо допущено къ исполненію учительскихъ обязанностей или утверждено въ должности преподавателя, учителя или учительницы въ такомъ-то (основномъ или параллельномъ) классѣ съ такого-то (число, мѣсяцъ и годъ) срока.

Увѣдомляя о семъ Ваше Превосходительство, покорнѣйше прошу Васъ, Милостивый Государь, сдѣлать надлежащее распоряженіе о приведеніи въ исполненіе настоящихъ правилъ въ дѣйствіе по Кавказскому Учебному Округу.

**255.** (8 марта 1891 года, № 4498). Предложеніе

г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *О рекомендаціи составленной Дѣйствительнымъ Статскимъ Совѣтникомъ Покровскимъ книги подъ заглавіемъ: „Гигіена физическихъ упражненій дѣтей и молодыхъ людей“.*

Редакторъ журнала „Вѣстникъ Воспитанія“ Дѣйствительный Статскій Совѣтникъ Покровскій издалъ книгу, подъ заглавіемъ: „Гигіена физическихъ упражненій дѣтей и молодыхъ людей. Доктора Фердинанда Лагранжа, лауреата Института (академіи наукъ), переводъ доктора медицины Е. М. Дементьева. Москва 1890 Стр. 256. Цѣна 1 руб. 50 коп.“ Принимая во вниманіе, что названная книга, удостоенная Ученымъ Комитетомъ Министерства рекомендаціи для фундаментальныхъ библіотекъ среднихъ учебныхъ заведеній какъ мужскихъ, такъ и женскихъ, является основательнымъ ученымъ трудомъ, обнимающимъ всѣ роды и виды физическихъ упражненій и отличается замѣчательно яснымъ и удобопонятнымъ изложеніемъ принциповъ для практической постановки широко развиваемой въ настоящее время въ учебныхъ заведеніяхъ школьной гимнастики, имѣю честь покорнѣйше просить Ваше Превосходительство обратить вниманіе начальствъ подвѣдомственныхъ Вамъ среднихъ учебныхъ заведеній какъ мужскихъ, такъ и женскихъ, на изданіе Дѣйствительнаго Статскаго Совѣтника Покровскаго, на случай пріобрѣтенія таковаго для фундаментальныхъ библіотекъ названныхъ учебныхъ заведеній.

Къ сему долгомъ считаю присовокупить, что учебныя заведенія, выписывающія помянутую книгу, пользуются уступкой 20% съ номинальной цѣны экземпляра; при выпискѣ не менѣе 10 экземпляровъ, за пересылку не платятъ. Складъ изданія находится у издателя Дѣйствительнаго Статскаго Совѣтника Покровскаго, жительствующаго въ г. Москвѣ, на Малой Бронной улицѣ, въ зданіи Дѣтской больницы.

256. (14 марта 1891 года, № 4846). Циркулярное Предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣще-

нія: *Объ условіяхъ пріема въ среднія техническія училища учениковъ, прошедшихъ курсъ 5 и 6 классовъ гимназій и 4 классовъ духовныхъ семинарій и земледѣльческихъ училищъ.*

Одинъ изъ попечителей учебныхъ округовъ возбудилъ вопросъ о разъясненіи условій пріема въ среднія техническія училища учениковъ, прошедшихъ курсъ 5 и 6 классовъ гимназій, учениковъ духовныхъ семинарій, окончившихъ курсъ 4 классовъ, а также воспитанниковъ земледѣльческихъ училищъ, получившихъ аттестаты объ окончаніи полнаго курса этихъ училищъ, и вмѣстѣ съ тѣмъ просилъ указанія, курсъ какихъ именно учебныхъ заведеній, и притомъ въ полномъ или неполномъ ихъ составѣ, надлежитъ признавать равнымъ курсу пяти классовъ реальныхъ училищъ.

Означенный вопросъ былъ переданъ мною на разсмотрѣніе Ученаго Комитета Министерства Народнаго Просвѣщенія, который при обсужденіи настоящаго дѣла полагалъ не касаться приведеннаго выше общаго вопроса, а ограничиться разрѣшеніемъ лишь вопроса о правѣ на поступленіе въ среднія техническія училища учениковъ поименованныхъ выше заведеній съ тѣмъ, чтобы по отношенію къ ученикамъ другихъ учебныхъ заведеній этотъ вопросъ разрѣшался въ каждомъ отдѣльномъ случаѣ по мѣрѣ наступленія въ томъ надобности.

Что же касается учениковъ прошедшихъ курсъ 5 и 6 классовъ гимназій, то сравненіе учебнаго плана и программъ 5 классовъ реальныхъ училищъ съ соотвѣтственными планами и программами 5 и 6 классовъ гимназій приводитъ къ заключенію, что ученики, прошедшіе пять классовъ гимназій и удостоенные перевода въ VI классъ, могутъ быть допущены къ пріему въ среднія техническія училища по выдержаніи дополнительнаго испытанія: по физикѣ, черченію и рисованію въ объемѣ полнаго курса 5 классовъ реальныхъ училищъ и по алгебрѣ и геометріи изъ курса пятаго класса реальныхъ училищъ; по русскому языку, исторіи и новымъ языкамъ, не

смотря на то, что курсы по этимъ предметамъ въ пяти первыхъ классахъ реальныхъ училищъ и гимназій не совпадаютъ, казалось бы излишнимъ устанавливать какое либо дополнительное испытаніе, такъ какъ ученики гимназій въ пяти первыхъ классахъ, пріобрѣтая достаточныя познанія по перечисленнымъ предметамъ, сверхъ того изучаютъ древніе языки, чѣмъ достигаютъ большаго общаго развитія, дозволяющаго имъ основательнѣе усвоить себѣ пройденный курсъ русскаго языка, исторіи и новыхъ языковъ, сравнительно съ учениками соотвѣтственныхъ классовъ реальныхъ училищъ. Что же касается естественной исторіи, то и по этому предмету едва ли настоитъ надобность предъявлять какія либо требованія къ ученикамъ гимназій, такъ какъ познанія и учениковъ реальныхъ училищъ въ этомъ предметѣ не велики. Засимъ въ случаѣ заявленія желанія поступить въ среднія техническія училища учениковъ гимназій, перешедшихъ въ VII классъ, такіе ученики могли бы быть освобождены отъ дополнительнаго испытанія по геометріи и по физикѣ ограничиться испытаніемъ лишь изъ курса V класса реальныхъ училищъ; по алгебрѣ же, черченію и рисованію для нихъ должны быть удержаны испытанія, указанныя для учениковъ, перешедшихъ въ VI классъ гимназій.

По сличеніи учебнаго плана и программъ духовныхъ семинарій для четырехъ общеобразовательныхъ классовъ съ учебнымъ планомъ и программами 5 классовъ реальныхъ училищъ оказывается, что въ духовныхъ семинаріяхъ, кромѣ спеціальнаго предмета Закона Божія, русскій языкъ, исторія (всеобщая и русская), физика и геометрія проходятся по программамъ, превышающимъ требованія программъ соотвѣтственныхъ предметовъ въ 5 классахъ реальныхъ училищъ; географія въ духовныхъ семинаріяхъ не входитъ въ кругъ учебныхъ предметовъ, такъ какъ она заканчивается въ подготовительныхъ къ духовнымъ семинаріямъ духовныхъ училищахъ;

алгебра проходится въ духовныхъ семинаріяхъ по программѣ, въ которую не внесены многія статьи, положенныя по программѣ алгебры V класса реальныхъ училищъ; естественная исторія, черченіе и рисованіе въ духовныхъ семинаріяхъ вовсе не преподаются, а новые иностранные языки не составляютъ обязательныхъ для изученія предметовъ. Въ виду сего Ученый Комитетъ полагаетъ, что ученики, окончившіе курсъ четырехъ общихъ классовъ духовныхъ семинарій могутъ быть допущены къ поступленію въ среднія техническія училища по выдержаніи повѣрочнаго испытанія по математикѣ, черченію и рисованію изъ курса пяти классовъ реальныхъ училищъ и по новымъ иностраннымъ языкамъ, съ освобожденіемъ отъ послѣдняго испытанія тѣхъ, которые удостовѣрятъ, что они изучали новые языки въ семинаріи.

Въ первый классъ земледѣльческихъ училищъ принимаются молодые люди, окончившіе курсъ уѣздныхъ или городскихъ, а также сельскихъ двухклассныхъ училищъ, и сверхъ того по экзамену принимаются молодые люди, обладающіе познаніями, соотвѣтствующими пріобрѣтаемымъ въ первыхъ двухъ классахъ реальныхъ училищъ. Полный теоретическій и практическій курсъ въ земледѣльческихъ училищахъ проходится въ шесть лѣтъ, изъ которыхъ два послѣдніе года посвящаются по преимуществу спеціальнымъ предметамъ обученія; изъ общеобразовательныхъ предметовъ только въ курсъ V класса входятъ 1 урокъ Закона Божія, назначаемый для ознакомленія съ текстомъ Священнаго Писанія на русскомъ и церковно-славянскомъ языкахъ, а также съ богослужебными книгами; 2 урока русскаго языка для прохожденія краткаго обзора исторіи русской литературы; 2 урока нѣмецкаго языка для повторенія этимологіи и синтаксиса и на переводъ съ нѣмецкаго языка на русскій и обратно, а потому курсъ первыхъ четырехъ классовъ земледѣльческихъ училищъ можно считать законченнымъ по предметамъ общаго образованія. Въ

учебный курсъ этихъ классовъ входятъ слѣдующіе предметы общаго образованія:

| | | | |
|---|---|---|---|
| Законъ Божій . . | 7 | часовъ | въ недѣлю |
| Русскій языкъ . . | 11 | „ | „ |
| Нѣмецкій „ . . | 12 | „ | „ |
| Географія . . . . . | 7 | „ | „ |
| Исторія . . . . . . | 8 | „ | „ |
| Математика . . . . | 16 | „ | „ |
| Физика . . . . . . | 6 | „ | „ |
| Естествен. истор. | 10 | „ | „ |
| Рисованіе и чер. | 8 | „ | „ |

По всѣмъ перечисленнымъ предметамъ, за исключеніемъ алгебры, черченія, рисованія, и нѣмецкаго языка программы 4 классовъ земледѣльческихъ училищъ не ниже соотвѣтственныхъ программъ 5 классовъ реальныхъ училищъ; французскій же языкъ въ земледѣльческихъ училищахъ вовсе не изучается. Въ виду сего Ученый Комитетъ полагаетъ, что окончившимъ курсъ 4 классовъ земледѣльческихъ училищъ можетъ быть предоставлено право на поступленіе въ среднія техническія училища Министерства Народнаго Просвѣщенія по выдержаніи дополнительнаго испытанія по алгебрѣ изъ курса V класса реальныхъ училищъ, по черченію, рисованію и французскому языку въ объемѣ курса пяти классовъ реальныхъ училищъ и кромѣ того по нѣмецкому языку: составить переводъ съ русскаго языка на нѣмецкій и написать письмо на заданную тему изъ обыденной жизни.

Вполнѣ соглашаясь съ приведеннымъ мнѣніемъ Ученаго Комитета, о вышеизложенномъ имѣю честь сообщить Вашему Превосходительству для руководства.

**257.** (20 марта 1891 года, № 5171). Циркулярное предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *О примѣненіи правилъ объ испытаніяхъ учениковъ гимназій и прогимназій.*

Препровождая при семъ къ Вашему Превосходительству правила объ испытаніяхъ учениковъ гимназій и прогимназій, утвержденныя мною 12-го марта сего года, на основаніи § 18 Высочайше утвержденнаго 30 іюля 1871 года устава сихъ учебныхъ заведеній, считаю не излишнимъ обратить Ваше вниманіе на основныя начала, коими руководствовалось Министерство при составленіи сихъ правилъ.

Но прежде всего признаю нужнымъ объяснить, что, въ виду состоявшагося постановленія Государственнаго Совѣта объ увеличеніи каникулярнаго времени съ 6-ти недѣль до двухъ мѣсяцевъ, съ цѣлью предоставить учащимъ и учащимся болѣе продолжительный необходимый отдыхъ, вакаціонное время впредь должно начинаться со дня окончанія испытаній въ VIII классѣ и продолжаться *два* мѣсяца до начала пріемныхъ испытаній; при этомъ младшіе классы отпускаются по мѣрѣ окончанія экзаменовъ въ каждомъ классѣ въ отдѣльности.

Предоставляя ученикамъ больше времени для отдыха, настоящія правила въ тоже время имѣютъ цѣлью и возвышеніе основательности и успѣшности гимназическаго образованія. Поэтому въ нихъ: 1) устранено наблюдавшееся до сихъ поръ неудобство одновременнаго производства испытаній въ однихъ классахъ и продолженія уроковъ въ другихъ—установленіемъ особаго времени для производства испытаній во всѣхъ классахъ; 2) испытанія распредѣлены по всѣмъ классамъ болѣе равномѣрно: сохранены письменныя испытанія по основнымъ предметамъ гимназическаго обученія во всѣхъ классахъ, устныя же, сосредоточивавшіяся до сихъ поръ въ IV и VI классахъ, распредѣлены на всѣ классы гимназіи и назначены по законченнымъ предметамъ или законченнымъ ихъ отдѣламъ; 3) сокращено время, посвящавшееся на производство испытаній, что дало возможность увеличить въ нѣкоторыхъ классахъ время учебныхъ занятій; 4) обращено особенное вниманіе на то, чтобы испытанія были, возможно менѣе, испытаніемъ памяти

и 5) данъ бóльшій просторъ педагогическимъ совѣтамъ въ сужденіи о переводѣ учениковъ изъ класса въ классъ.

Вмѣстѣ съ симъ имѣю честь покорнѣйше просить Ваше Превосходительство принять зависящія отъ Васъ мѣры: 1) къ немедленной разсылкѣ по гимназіямъ и прогимназіямъ, а равно и частнымъ гимназіямъ и училищахъ, при церквахъ иностранныхъ исповѣданій, ввѣреннаго Вамъ учебнаго округа прилагаемые при семъ правила объ испытаніяхъ, и 2) къ точному и постепенному введенію въ дѣйствіе означенныхъ правилъ, начиная съ текущаго учебнаго года въ нижеслѣдующемъ порядкѣ:

## А) Устныя испытанія.

### *1. Законъ Божій.*

*II классъ.* Исторія Новаго Завѣта составляетъ курсъ этого класса и по легкости усвоенія не только проходится, но обыкновенно и повторяется нѣсколько разъ въ теченіе учебнаго года; такимъ образомъ экзаменъ изъ нея не представляетъ никакихъ затрудненій. Что касается до Исторіи Ветхаго Завѣта, то матеріалъ ея хорошо знакомъ ученикамъ, проходившимъ его два года: въ приготовительномъ и I классахъ. Поэтому экзаменъ во II классѣ изъ Исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта долженъ быть введенъ съ текущаго учебнаго года.

*III классъ.* Ученіе о Богослуженіи всегда составляло и по новымъ учебнымъ планамъ составляетъ курсъ этого класса, а посему и не встрѣчается препятствій къ производству устнаго испытанія по сему предмету въ текущемъ учебномъ году.

*IV классъ.* Въ IV классѣ въ текущемъ году долженъ быть произведенъ экзаменъ изъ Исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта и изъ Богослуженія, а въ будущемъ учебномъ году лишь изъ Исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта; начиная же съ 1892—93 учебнаго года экзаменъ по Закону Божію въ IV классѣ отмѣняется.

*V классъ.* Ученики, нынѣ состоящіе въ V классѣ, въ прошломъ учебномъ году подвергались испытанію при переходѣ въ V классъ изъ Исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта, ученія о Богослуженіи и изъ первой части Катехизиса; посему въ текущемъ учебномъ году они должны сдать экзаменъ лишь изъ той части Катехизиса, которая проходилась въ V классѣ. Начиная со слѣдующаго 1891—92 учебнаго года, экзаменъ V класса долженъ производиться изъ всего Катехизиса.

*VI классъ.* По прежнимъ программамъ *вся* Исторія Церкви составляла курсъ VI класса, и экзаменъ въ этомъ классѣ производился изъ *всей* Исторіи Церкви. Ученики, нынѣ состоящіе въ VI классѣ, проходятъ Исторію Церкви по прежней программѣ, т. е., *весь* курсъ ея, а затѣмъ этотъ курсъ будетъ проходиться въ V и VI классахъ, и потому вновь установленный въ VI классѣ экзаменъ долженъ производиться и впредь, начиная съ текущаго учебнаго года.

*VIII классъ.* Ученики этого класса въ текущемъ учебномъ году учатся по прежней программѣ и экзаменъ зрѣлости по Закону Божію въ текущемъ учебномъ году долженъ быть произведенъ въ прежнемъ порядкѣ. Начиная съ 1891—92 учебнаго года экзаменъ этотъ долженъ производиться по новымъ правиламъ и программамъ, т. е. за курсъ VII и VIII классовъ.

## 2. *Русскій языкъ.*

*IV классъ.* Экзаменъ этого класса всегда производился такъ же, какъ онъ назначенъ и новыми правилами, а посему остается безъ измѣненія.

*VI классъ.* Экзаменъ въ этомъ классѣ производится въ текущемъ году по прежнимъ правиламъ, а съ будущаго 1891—92 учебнаго года отмѣняется.

*VIII классъ.* Ученики, состоящіе въ текущемъ учебномъ году въ VI, VII и VIII классахъ, проходили теорію словесности въ то время, когда были въ V классѣ. Посему устный

экзаменъ зрѣлости по русскому языку долженъ быть введенъ лишь съ 1893—94 учебнаго года, т. е. тогда, когда испытанію зрѣлости будутъ подвергаться ученики, нынѣ состоящіе въ V классѣ, гдѣ съ текущаго учебнаго года введена новая программа. До сего же времени, т. е., въ 1890—91, 1891—92 и 1892—93 учебныхъ годахъ, экзаменъ зрѣлости по русскому языку долженъ производиться на прежнихъ основаніяхъ и состоять изъ одного сочиненія, съ точнымъ примѣненіемъ § 67 (въ концѣ) новыхъ правилъ объ испытаніяхъ.

*3. Латинскій языкъ.*

*I классъ.* Устный экзаменъ долженъ производиться съ текущаго учебнаго года вмѣсто бывшаго до сихъ поръ письменнаго испытанія.

*IV и VI классы.* Устный экзаменъ въ сихъ классахъ всегда производился на тѣхъ же основаніяхъ, какъ назначено и новыми правилами, а посему долженъ производиться и впредь, начиная съ текущаго учебнаго года.

*4. Греческій языкъ.*

*III классъ.* Такъ какъ греческій языкъ начинается лишь въ этомъ классѣ, то не представляется никакого затрудненія производить, начиная съ текущаго учебнаго года, устное испытаніе вмѣсто практиковавшагося до сихъ поръ письменнаго испытанія.

*V классъ.* Ученики, состоящіе нынѣ въ V классѣ, въ прошломъ учебномъ году, бывши учениками IV класса, подвергались устному испытанію изъ курса греческой этимологіи, а потому въ текущемъ году должны быть подвергнуты лишь письменному испытанію. Устное испытаніе по греческому языку въ V классѣ должно быть введено, начиная со слѣдующаго 1891—92 учебнаго года.

*VI и VIII классы.* Устныя испытанія въ сихъ классахъ не представляютъ ничего новаго.

*Примѣчаніе.* Устныя испытанія по древнимъ языкамъ производятся въ текущемъ году по новымъ программамъ, съ тѣми отступленіями, которыя при примѣненіи этихъ программъ были вызваны ходомъ преподаванія въ отдѣльныхъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ.

### 5. *Математика.*

#### а) Ариѳметика.

*III классъ.* Въ текущемъ учебномъ году въ III классѣ долженъ быть произведенъ лишь письменный экзаменъ по ариѳметикѣ; въ IV же классѣ какъ въ текущемъ, такъ и въ будущемъ учебномъ году не должно производить никакого испытанія по сему отдѣлу математики. При этомъ ученики, которые находятся нынѣ въ IV классѣ и будутъ состоять въ ономъ въ будущемъ учебномъ году, должны подвергнуться обязательно всѣ устному испытанію по ариѳметикѣ, когда будутъ сдавать экзаменъ зрѣлости. Устный экзаменъ по ариѳметикѣ въ III классѣ долженъ производиться, начиная съ будущаго 1891—92 учебнаго года.

#### б) Алгебра.

*V классъ.* Ученики, нынѣ состоящіе въ V классѣ, въ прошломъ учебномъ году подвергались въ IV классѣ устному испытанію по алгебрѣ изъ курса III и IV классовъ; посему въ текущемъ учебномъ году испытаніе по алгебрѣ въ V классѣ должно быть произведено лишь изъ курса этого класса. Начиная съ будущаго 1891/2 учебнаго года, въ V классѣ долженъ быть установленъ устный экзаменъ изъ курса III, IV и V классовъ.

*VII классъ.* Ученики, нынѣ состоящіе въ VII классѣ, въ прошломъ учебномъ году подвергались въ VI классѣ устному испытанію по алгебрѣ изъ курсовъ V и VI классовъ; посему въ текущемъ учебномъ году испытаніе по алгебрѣ въ

VII классѣ должно ограничиться лишь курсомъ этого класса. Начиная съ будущаго 1891—92 учебнаго года, въ VII классѣ долженъ быть установленъ устный экзаменъ по алгебрѣ изъ курса VI и VII классовъ. Ученики же, нынѣ состоящіе въ VI классѣ, должны въ текущемъ году сдать экзаменъ изъ курса V класса, такъ какъ изъ курсовъ III и IV классовъ они сдали экзаменъ въ бытность свою въ IV классѣ, а изъ курсовъ VI и VII класса сдадутъ экзаменъ, когда будутъ состоять въ VII классѣ.

в) Геометрія.

*IV классъ.* Замѣна нынѣ существующихъ въ этомъ классѣ двухъ экзаменовъ по геометріи (письменнаго и устнаго) однимъ устнымъ представляетъ лишь значительное облегченіе для учениковъ, а потому экзаменъ по геометріи въ IV классѣ долженъ производиться съ текущаго учебнаго года.

*VI классъ.* Экзаменъ вполнѣ соотвѣтствуетъ прежнему испытанію, а посему долженъ производиться и впредь, начиная съ текущаго учебнаго года.

*6. Физика.*

Въ текущемъ учебномъ году преподаваніе физики въ VI классѣ идетъ по новой, а въ VII классѣ по прежней программѣ. Ученики, нынѣ состоящіе въ VII классѣ, въ прошломъ учебномъ году, бывши учениками VI класса, держали экзаменъ по физикѣ изъ курса VI класса по прежней программѣ. Посему въ текущемъ учебномъ году слѣдуетъ подвергнуть учениковъ VII класса экзамену по физикѣ лишь изъ курса этого класса по прежней программѣ. Въ VI классѣ въ текущемъ учебномъ году испытаніе не производится вовсе, а начиная съ будущаго 1891—92 учебнаго года въ VII классѣ долженъ производиться экзаменъ изъ курсовъ VI и VII классовъ по новой программѣ, такъ какъ съ будущаго года новая программа будетъ примѣнена какъ въ VI, такъ и въ VII классѣ.

## 7. *Исторія.*

Новая программа по исторіи введена въ текущемъ учебномъ году лишь въ III классѣ, а потому вновь установленныя испытанія по исторіи въ V и VII классахъ должны быть произведены лишь тогда, когда ученики, нынѣ состоящіе въ III классѣ, дойдутъ послѣдовательно до V и VII классовъ, какъ то видно изъ слѣдующаго расчета.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Въ | 1890—91 | году | въ | III | классѣ | новая | программа. | |
| „ | 1891—92 | „ | „ | IV | „ | „ | „ | |
| „ | 1892—93 | „ | „ | V | „ | „ | „ | экзаменъ. |
| „ | 1893—94 | „ | „ | VI | „ | „ | „ | |
| „ | 1894—95 | „ | „ | VII | „ | „ | „ | экзаменъ. |

Такимъ образомъ экзамены, установленные новыми правилами, должны быть введены въ V классѣ съ 1892—93 учебнаго года, а въ VII—съ 1894—95 года.

До того-же времени испытанія должны производиться въ слѣдующемъ порядкѣ:

Въ 1890—91 году въ IV классѣ по прежней программѣ за курсы III и IV классовъ; въ VI классѣ по прежней программѣ за курсы V и VI классовъ.

Въ 1891—92 году въ IV классѣ испытаніе не производится; въ VI классѣ по прежней программѣ за курсы V и VI классовъ.

Въ 1892—93 году въ V классѣ по новой программѣ изъ курса древней и средней исторіи; въ VI классѣ по прежней программѣ изъ курса V и VI классовъ.

Въ 1893—94 году въ V классѣ испытаніе по новой программѣ, какъ въ предшествующемъ году; въ VI классѣ испытаніе не производится.

Въ 1894—95 году въ V и VII классахъ испытанія согласно вновь установленнымъ правиламъ.

Что касается до VIII класса, то испытаніе зрѣлости по исторіи производится на прежнихъ основаніяхъ до 1894—95

учебнаго года включительно; начиная же съ 1895—96 учебнаго года испытаніе зрѣлости по исторіи производится согласно новымъ правиламъ объ испытаніяхъ.

*8. Географія.*

Для экзаменовъ по географіи устанавливается слѣдующій порядокъ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| Въ 1890—91 году | въ III | классѣ | экзаменъ не производится. |
| | „ IV | „ | экзаменъ по прежнему порядку за 4 года. |
| Въ 1891—92 году | „ III | „ | экзаменъ изъ курса I—III классовъ. |
| | „ IV | „ | экзаменъ по прежнему порядку за 4 года. |

Начиная съ 1892—93 года въ III и IV классахъ экзамены должны производиться по новымъ правиламъ.

*9 и 10. Новые языки.*

*II классъ.* Устный экзаменъ въ этомъ классѣ, замѣняя собою прежній письменный, не представляетъ никакого затрудненія и долженъ быть введенъ съ текущаго года.

*Въ IV и VI классахъ* устные экзамены не представляютъ ничего новаго, отмѣна же письменныхъ испытаній въ этихъ классахъ составляетъ значительное облегченіе для учениковъ.

*VIII классъ.* Занятіе новыми языками въ VIII классѣ обыкновенно состоитъ въ переводахъ à livre ouvert на русскій языкъ, а посему не представляется препятствій ввести устное испытаніе зрѣлости по новымъ языкамъ, начиная съ текущаго года.

*Примѣчаніе.* При соблюденіи всего вышеизложеннаго устные экзамены отмѣняются:

| | | | |
|---|---|---|---|
| въ IV классѣ | по закону Божію | съ | 1892—93 года. |
| | „ греческому языку | „ | 1890—91 „ |
| | „ ариѳметикѣ | „ | 1891—92 „ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| въ IV классѣ | по | алгебрѣ | съ 1890—91 | года. |
| | „ | исторіи | „ 1891—92 | „ |
| въ VI классѣ | „ | русскому языку | „ 1891—92 | „ |
| | „ | алгебрѣ | „ 1891—92 | „ |
| | „ | физикѣ | „ 1890—91 | „ |
| | „ | исторіи | „ 1893—94 | „ |

**В. Письменныя испытанія.**

Письменныя испытанія должны быть производимы по русскому, древнимъ языкамъ и математикѣ во всѣхъ классахъ въ установленномъ вновь порядкѣ съ текущаго учебнаго года за тѣмъ лишь исключеніемъ, что въ текущемъ году на испытаніи въ VIII классѣ по математикѣ должны быть предложены *три* задачи: по алгебрѣ, геометріи и тригонометріи; что же касается до письменнаго испытанія зрѣлости по древнимъ языкамъ, то въ текущемъ году оно можетъ быть произведено или согласно новымъ правиламъ, или же, по усмотрѣнію педагогическаго совѣта, въ прежнемъ порядкѣ.

Что касается до письменныхъ переводовъ съ латинскаго языка на русскій въ V классѣ и съ обоихъ древнихъ языковъ въ VII классѣ, то переводы эти предлагались уже ученикамъ, начиная съ 1887 г., на основаніи циркуляра г. Управлявшаго Министерствомъ, Товарища Министра, отъ 16 іюля 1886 г. за № 10881, а посему и впредь, начиная съ текущаго учебнаго года, должны быть предлагаемы на экзаменахъ V и VII классовъ.

**258.** (7 апрѣля 1891 года, № 6489). Циркулярное предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *О томъ, что приложенная къ § 27 Правилъ объ испытаніяхъ учениковъ гимназій и прогимназій таблица и разъясненія къ ней должны разсматриваться какъ примѣрныя.*

Въ дополненіе къ циркулярному предложенію моему отъ 20 минувшаго марта за № 5171 имѣю честь сообщить Ва-

шему Превосходительству для немедленнаго распоряженія по гимназіямъ и прогимназіямъ ввѣреннаго Вамъ округа, что приложенныя къ § 27 Правилъ объ испытаніяхъ учениковъ гимназій и прогимназій таблица и разъясненія къ ней должны разсматриваться лишь какъ примѣрныя, т. е. такія, руководствуясь коими надлежитъ составлять расписаніе испытаній, но не держаться таковой таблицы буквально. Вслѣдствіе сего возможно, гдѣ окажется нужнымъ, начинать испытанія, особенно въ VIII классѣ, нѣсколькими днями раньше. Кромѣ того, указаніе (стр. 47 п. 5) на то, чтобы между письменными и устными испытаніями VIII класса былъ промежутокъ въ 9 дней, сдѣлано въ виду необходимости удѣлить время для просмотра письменныхъ работъ (§ 67 Правилъ), но въ эти дни вполнѣ возможно назначать устныя испытанія, чтобы, такимъ образомъ, избѣжать, гдѣ окажется нужнымъ, соединенія экзаменовъ по всѣмъ предметамъ безъ промежутковъ. Если устныя испытанія будутъ назначаться въ теченіе всего времени, остающагося послѣ окончанія письменныхъ испытаній, то окажется возможность распредѣлить испытанія такъ, что между экзаменами по отдѣльнымъ предметамъ останутся свободные дни. Это необходимо предъ испытаніями по всѣмъ предметамъ.

Таковое распоряженіе желательно примѣнить къ предстоящимъ въ маѣ мѣсяцѣ сего года испытаніямъ.

**259.** (4 марта 1891 года, № 1501). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О пополненіи рисовальныхъ классовъ необходимыми пособіями и объ участіи учительскихъ семинарій и городскихъ училищъ въ конкурсахъ по рисованію, которые бываютъ періодически при Императорской Академіи художествъ.*

Гг. Начальникамъ учебныхъ заведеній и Директорамъ народныхъ училищъ.

Препровождая при семъ извлеченіе изъ отчетовъ коммиссіи о результатахъ IX и X конкурсовъ по рисованію и черченію, бывшихъ при Императорской Академіи художествъ въ 1888 и 1889 гг., покорно прошу гг. начальниковъ учебныхъ заведеній обратить должное вниманіе на замѣчанія и указанія, сдѣланныя конкурсной коммиссіей, а также принять мѣры къ пополненію и надлежащему устройству рисовальныхъ классовъ. Вмѣстѣ съ симъ покорно прошу гг. Директоровъ учительскихъ семинарій и народныхъ училищъ озаботиться, чтобы на будущее время, по мѣрѣ возможности, принимали участіе въ конкурсахъ какъ названныя выше семинаріи, такъ и городскія, ремесленныя и женскія Маріинскія училища.

**260.** (2 апрѣля 1891 года, № 1941). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *Относительно примѣненія правилъ объ испытаніяхъ учениковъ гимназій и прогимназій, утвержденныхъ 12 марта 1891 г.*

Гг. Начальникамъ гимназій и прогимназій.

Препровождая при семъ Правила объ испытаніяхъ учениковъ гимназій и прогимназій, утвержденныя г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія 12 марта 1891 г., покорно прошу принять оныя къ точному исполненію въ той постепенности, каковая указана въ прилагаемомъ при семъ циркулярномъ распоряженіи Его Сіятельства отъ 20 марта сего года за № 5171.

Сіи правила „имѣютъ цѣлью возвышеніе основательности и успѣшности гимназическаго образованія“, между прочимъ, болѣе равномѣрнымъ распредѣленіемъ экзаменовъ по всѣмъ классамъ, по мѣрѣ заключенія курса или предмета или законченнаго отдѣла онаго, установленіемъ испытаній, которыя были бы возможно менѣе испытаніями памяти, и предоставленіемъ Педагогическимъ Совѣтамъ большаго простора въ

сужденіи о переводѣ учениковъ изъ класса въ классъ (п. 2, 4 и 5 циркулярнаго предложенія г. Министра Народнаго Просвѣщенія). Педагогическіе Совѣты и преподаватели гимназій и прогимназій Кавказскаго Учебнаго Округа, будучи проникнуты любовью къ дѣтямъ, приложатъ, въ томъ я вполнѣ убѣжденъ, всѣ силы и умѣніе, чтобы большая самостоятельность, данная имъ правилами, была направлена ко благу дѣтей, ввѣренныхъ ихъ обученію и воспитанію, къ дѣйствительному возвышенію основательности и успѣшности образованія въ гимназіяхъ,—тѣмъ не менѣе я нахожу необходимымъ, на первое время, сдѣлать нѣкоторыя указанія относительно возможно точнаго и цѣлесообразнаго примѣненія выше названныхъ правилъ.

По § 24 правилъ 12 марта сего года изъ учениковъ V, VI и VII классовъ допускаются къ экзамену только тѣ, которые имѣютъ не болѣе одной неудовлетворительной отмѣтки и при томъ не по предметамъ: Закону Божію, русскому, латинскому и греческому языкамъ и математикѣ,—по этимъ предметамъ годовая отмѣтка должна быть удовлетворительной. Такъ какъ годовая отмѣтка получаетъ столь существенно-важное, рѣшающее значеніе, то я прошу педагогическіе совѣты обратить особое вниманіе, какъ на указанный выше § 24, такъ и на § 25, а вмѣстѣ съ тѣмъ принять всѣ мѣры, чтобы годовыя отмѣтки имѣли за собой возможную основательность и справедливость. Порядокъ постановки годовой отмѣтки, рекомендуемый правилами, остался прежній, установленный циркулярнымъ распоряженіемъ Министерства отъ 28-го апрѣля 1881 года; правила придаютъ ей лишь иное, болѣе важное, въ иныхъ случаяхъ рѣшающее значеніе.

Отмѣтки въ теченіе года ставятся, сколь воможно чаще (§ 3), не только для памяти учителя и свѣдѣнія начальника заведенія, который, пользуясь ими, принимаетъ мѣры къ исправленію успѣховъ учащихся, но и для свѣдѣнія

дѣтей и родителей, а потому и годовая отмѣтка, какъ оцѣнка занятій ученика въ теченіе всего года, должна имѣть полное оправданіе въ ежедневныхъ и четвертныхъ отмѣткахъ: она не должна быть неожиданной, идущей въ разрѣзъ съ поставленными въ году. Въ виду сего и желая дать средства, съ одной стороны, преподавателямъ достигнуть возможной справедливости, а съ другой,—педагогическимъ совѣтамъ и начальникамъ заведеній знать все касающееся годовой отмѣтки, я нахожу необходимымъ, дабы въ случаяхъ неблагопріятнаго для учащихся разногласія годовой отмѣтки съ четвертными (особенно, если средній выводъ изъ сихъ послѣднихъ давалъ право дѣтямъ и ихъ родителямъ ожидать удовлетворительной отмѣтки, а поставлена будетъ неудовлетворительная)—учитель подробно выясняль въ вѣдомости, что побудило его къ измѣненію взгляда на познанія такихъ учениковъ. Эти объясненія должны быть непремѣнно заносимы въ протоколы педагогическаго совѣта, дабы объ нихъ опредѣленно знали всѣ члены онаго. Если директоръ, инспекторъ или классный наставникъ, на основаніи имѣющихся данныхъ, усмотрятъ неправильность постановки учителемъ годовой отмѣтки, или самъ учитель будетъ колебаться въ правильности постановки таковой, то начальникъ учебнаго заведенія или самъ лично, или черезъ инспектора, или черезъ классного наставника, обязанъ тотчасъ, до начала испытаній, съ преподавателемъ предмета, подвергнуть провѣркѣ годовую оцѣнку путемъ переспроса ученика изъ существенныхъ частей курса; о результатѣ этихъ провѣрокъ директоръ сообщаетъ совѣту и заноситъ въ протоколъ послѣдняго. Всѣ эти мѣры, поднимая нравственный авторитетъ учителя и педагогическаго совѣта, дадутъ полную возможность, съ одной стороны, въ точности примѣнить правила, предложенныя Его Сіятельствомъ, г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія, а съ другой, оградятъ учителей отъ нареканій въ несправедливости, придадутъ годовымъ отмѣткамъ большую

авторитетность въ глазахъ учениковъ и родителей. Нѣтъ сомнѣнія, что провѣрка годовой оцѣнки потребуется въ большинствѣ случаевъ у преподавателей малоопытныхъ, и у тѣхъ немногихъ, которые не вполнѣ правильно относятся къ своимъ обязанностямъ. Буду счастливъ, если преподаватели гимназій ввѣреннаго мнѣ Округа проникнутся желаніемъ Его Сіятельства г. Министра Народнаго Просвѣщенія—путемъ подъема авторитета учителя усилить и возвысить успѣшность гимназическаго образованія и не дадутъ повода родителямъ укорять ихъ, что свой авторитетъ и большую самостоятельность совѣтовъ они употребляютъ не во благо учащихся.

Начальники учебныхъ заведеній и педагогическіе совѣты должны проникнуться высокою обязанностью, возложенною на нихъ § 35 Правилъ, въ коемъ изъяснено слѣдующее:

„Педагогическій Совѣтъ, обсуждая на основаніи § 24—26 вопросъ о переводѣ учениковъ въ слѣдующій высшій классъ, не ограничивается однимъ счетомъ отмѣтокъ, а принимаетъ всѣ имѣющіяся у него данныя объ успѣхахъ, прилежаніи и вниманіи каждаго ученика и объ его способности къ продолженію гимназическаго курса. Посему педагогическій совѣтъ долженъ пользоваться всѣми имѣющимися въ его распоряженіи средствами къ тому, чтобы составить себѣ возможно справедливую и безошибочную оцѣнку учениковъ и возможно вѣрное заключеніе о томъ, можетъ ли тотъ или другой ученикъ съ успѣхомъ продолжать ученіе въ слѣдующемъ высшемъ классѣ, какъ по всѣмъ предметамъ вообще, такъ и по отдѣльнымъ предметамъ гимназическаго курса. Составленныя такимъ образомъ заключенія о каждомъ ученикѣ вносятся въ протоколы педагогическаго совѣта“.—Во исполненіе сего я покорно прошу непремѣнно вносить въ протоколы совѣтовъ относительно каждаго оставленнаго безъ перевода въ высшій классъ ученика свѣдѣнія о томъ: 1) по какимъ причинамъ этотъ ученикъ не успѣвалъ по тѣмъ или другимъ предметамъ,

2) какія въ году принимаемы были мѣры къ улучшенію успѣховъ его и 3) сколько разъ познанія его были провѣряемы начальствомъ заведенія (§ 5 правилъ) и какія отмѣтки получилъ ученикъ при такихъ провѣркахъ, форма и порядокъ производства коихъ указанъ въ первыхъ 10 §§ правилъ 1881 г. объ испытаніяхъ въ Кавказскомъ Учебномъ Округѣ въ теченіе года, остающихся въ силѣ и на будущее время, какъ испытанное уже средство для удостовѣренія въ правильности оцѣнки и для улучшенія успѣшности занятій въ учебныхъ заведеніяхъ.

Его Сіятельство г. Министръ Народнаго Просвѣщенія въ заботѣ о возвышеніи истиннаго образованія воспитывающихся въ учебныхъ заведеній дѣтей и юношей изволилъ преподать наставленіе *), дабы экзамены были возможно менѣе испытаніями памяти. Посему покорно прошу гг. Начальниковъ учебныхъ заведеній принять соотвѣтственныя мѣры къ точному исполненію сего желанія Его Сіятельства и съ этою цѣлью, между прочимъ, прежде всего обратить серьезное вниманіе на экзаменныя программы и наблюсти за тѣмъ, чтобы онѣ составлены было вполнѣ въ духѣ, указанномъ Его Сіятельствомъ, чтобы въ нихъ ничего не было второстепеннаго, несущественно необходимаго для прохожденія учениками дальнѣйшаго курса, и наблюдать, чтобы экзамены производимы были въ томъ же направленіи, и чтобы они послужили, согласно предписанію Его Сіятельства, къ возвышенію истиннаго образованія, а не къ загроможденію памяти дѣтей разными мелочами, множествомъ именъ собственныхъ и годовъ, напр., изъ курса исторіи и географіи и несущественными грамматическими правилами и исключеніями. Я всегда просилъ, чтобы прохожденіе новаго сопровождалось постояннымъ повтореніемъ всего существеннаго изъ пройденнаго, а потому какъ преподаватели, такъ и начальники учебныхъ заведеній не встрѣ-

*) 1754 стр. этого Сборника.

тять затрудненій въ составленіи указанныхъ выше программъ, и въ производствѣ экзаменовъ въ духѣ предписанія Его Сіятельства.

Предлагая къ непремѣнному исполненію все вышеизложенное, я, въ виду того, что во ввѣренномъ мнѣ Округѣ всегда обращалось вниманіе на необходимость письменныхъ переводовъ съ древнихъ языковъ на русскій, нахожу болѣе удобнымъ для учениковъ VIII кл. гимназій Округа произвести испытаніе по новымъ правиламъ. Темы для письменныхъ испытаній въ VIII классѣ и по древнимъ языкамъ въ VI классѣ будутъ высланы своевременно.

**261.** (4 апрѣля 1891 года, № 2034). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О мѣрахъ къ сохраненію и укрѣпленію здоровья учащихся въ женскихъ учебныхъ заведеніяхъ.*

Гг. Предсѣдательствующимъ въ Педагогическихъ Совѣтахъ среднихъ и Маріинскихъ женскихъ учебныхъ заведеній.

Каждое учебное заведеніе обязано заботиться не только объ умственномъ и нравственномъ развитіи, но и объ укрѣпленіи организма ввѣренныхъ ему дѣтей. Оно должно принимать мѣры къ устраненію всего, что можетъ вредно дѣйствовать на физическое развитіе дѣтей въ гимназіи, и вмѣстѣ съ тѣмъ цѣлесообразно бороться съ болѣзнями, пріобрѣтенными дѣтьми, вслѣдствіе неблагопріятной домашней обстановки. Въ своихъ циркулярныхъ распоряженіяхъ за прежніе годы я обращалъ вниманіе всѣхъ учебныхъ заведеній Округа на необходимость заботиться о физическомъ развитіи дѣтей, о связи, существующей между духовною и тѣлесною стороною жизни учащихся,—и служащіе въ Округѣ знаютъ мои желанія по сему предмету. Настоящимъ предложеніемъ я хочу обратить вниманіе Начальниковъ женскихъ учебныхъ заведеній на необходимость тщательной заботливости со стороны ввѣренныхъ имъ учебныхъ заведеній о дѣтяхъ, воспитывающихся въ

оныхъ. Мнѣ нѣтъ надобности говорить, а тѣмъ болѣе доказывать, какъ важно сохраненіе, укрѣпленіе и развитіе физическаго здоровія женскаго молодого поколѣнія, я только напомню, что отъ этого зависитъ благополучіе, здоровіе и счастіе всего общества и государства. Къ сожалѣнію, сколько мнѣ извѣстно, на эту сторону недостаточно обращается вниманія въ нѣкоторыхъ женскихъ учебныхъ заведеніяхъ Округа; поэтому я покорно прошу предложить Педагогическимъ Совѣтамъ войти въ детальное разсмотрѣніе вопроса объ организаціи и выборѣ соотвѣтственныхъ цѣли игръ для дѣтей, танцевъ, упражненій въ свободныхъ движеніяхъ, о введеніи на воздухѣ практическихъ занятій, которыя могли бы содѣйствовать не только укрѣпленію здоровія дѣвицъ, но и пріобрѣтенію полезныхъ въ практической домашней жизни свѣдѣній; такъ, я просилъ бы обратить вниманіе на занятія въ огородѣ, въ саду, на занятія цвѣтоводствомъ, шелководствомъ и пчеловодствомъ.

Заключенія, къ коимъ по сему предмету прійдутъ Педагогическіе Совѣты, я покорно прошу гг. Предсѣдателей оныхъ сообщить Попечительнымъ Совѣтамъ ввѣренныхъ имъ учебныхъ заведеній съ просьбою высказать ихъ взглядъ по всѣмъ предположеніямъ Педагогическаго Совѣта съ указаніемъ на то, какія мѣры Попечительный Совѣтъ признаетъ цѣлесообразными и возможными къ введенію въ жизнь учебнаго заведенія, и о послѣдующемъ донести мнѣ.

**262.** (18 апрѣля 1891 года, № 2344). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *Относительно нѣкоторыхъ указаній, сдѣланныхъ при ревизіи Кутаисскихъ гимназіи и прогимназіи Окружнымъ Инспекторомъ М. Р. Завадскимъ.*

Гг. Начальникамъ гимназій и прогимназій.

Препровождая при семъ извлеченіе изъ отчета Окружнаго Инспектора М. Р. Завадскаго объ осмотрѣ имъ въ апрѣлѣ

м. сего года Кутаисскихъ гимназіи и прогимназіи, покорно прошу гг. Начальниковъ гимназій и прогимназій принять къ свѣдѣнію и, въ чемъ слѣдуетъ, къ исполненію изложенное въ упомянутомъ извлеченіи.

*Извлеченіе изъ отчета Окружнаго Инспектора М. Р. Завадскаго объ осмотрѣ имъ въ апрѣлѣ мѣсяцѣ нѣкоторыхъ учебныхъ заведеній г. Кутаиса.*

При посѣщеніи уроковъ преподавателей древнихъ языковъ въ Кутаисской гимназіи и прогимназіи, я, между прочимъ, обратилъ вниманіе на примѣненіе указаній новой программы.

а) Преподаватели греческаго языка, очевидно, еще не усвоили требованій программы, которая уже въ 3-мъ классѣ указываетъ на то, что „каждое проходимое правило должно сопровождаться разучиваніемъ и разработкою соотвѣтственныхъ греческихъ текстовъ и статей“, что разработка отдѣльныхъ фразъ, и при томъ содержательныхъ, допускается лишь въ самомъ началѣ обученія, и что затѣмъ преподаватель долженъ, *какъ можно скорѣе,* приступать къ чтенію связныхъ статей (стр. 74). Несмотря на это, преподаватели гимназіи отдаютъ преимущество фразамъ Кюнера, далеко не отличающимся содержательностью, и не только въ теченіе всего курса 3-го класса, но и въ первомъ полугодіи 4-го класса. Такой способъ преподаванія противорѣчитъ и указаніямъ программы, и неоднократнымъ предложеніямъ Вашего Превосходительства.

б) Какъ извѣстно, программа курса 2 кл. по латинскому языку, сверхъ этимологическихъ правилъ, рекомендуетъ лишь „*ознакомить*“ учениковъ съ нѣкоторыми синтактическими явленіями *), и категорически указываетъ, что эти синтактическія правила должны быть сообщаемы при разучиваніи тек-

*) Accus. cum infin., косвен. вопросъ, consecutio temporum, ut (ne) finale, abl. abs. и др.

стовъ и усвоены такъ, чтобы ученики могли безъ особеннаго труда распознавать ихъ *при чтеніи* латинской хрестоматіи. Не ограничиваясь этими наставленіями, программа прибавляетъ: „при переводѣ же учениковъ изъ II кл. въ III слѣдуетъ обращать преимущественное вниманіе на твердое знаніе этимологіи“. Эти указанія программы по латинскому языку вполнѣ согласуются и съ грамматическимъ курсомъ 2-го кл. по русскому языку, и съ умственнымъ развитіемъ учащихся. Ученики 1 и 2 класса еще совсѣмъ дѣти, и синтаксисъ латинскій для нихъ является слишкомъ отвлеченнымъ, труднымъ. Переводы на латинскій языкъ фразъ съ соблюденіемъ правилъ объ употребленіи сослагат. накл., съ соблюденіемъ послѣдовательности временъ, abl. abs., gerundium и пр.—непосильны для большинства учениковъ 2 класса, и подавно 1 класса. Съ развитіемъ, съ пріобрѣтеніемъ на латинскихъ текстахъ навыка въ разборѣ латинской конструкціи, дѣти въ послѣдующихъ (3, 4, 5) классахъ смогутъ усвоить всѣ эти совершенно чуждыя русскому языку герундивы, самостоятельные творительные и пр. постепенно, безъ умственнаго насилія и множества двоекъ и единицъ, убивающихъ душевную бодрость и энергію дѣтей 1 и 2 класса. Синтаксисъ сложнаго предложенія въ курсѣ русскаго языка изучается только въ 3 классѣ и по-латыни нельзя требовать самостоятельныхъ письменныхъ переводовъ на латинскій языкъ въ 1 кл. фразъ съ ut, ne и пр., а во 2 кл. съ ablativ. abs., съ герундіумомъ, съ герундивомъ, съ соблюденіемъ послѣдовательности временъ и т. д. Синтаксисъ русской рѣчи дѣтей 1—2 кл. еще слишкомъ не выработанъ, и для нихъ очень достаточно, если они на латинскихъ текстахъ смогутъ объяснить названные выше обороты и правила, если заучатъ наизусть соотвѣтственныя мѣста, встрѣтившіяся имъ въ статьяхъ. Тратя преждевременно немало уроковъ на письменныя провѣрочныя работы по примѣненію синтактическихъ правилъ, гг. преподаватели дѣлаютъ это въ ущербъ этимологіи, которая

посильна для дѣтей и можетъ быть съ пользою ими усвоена въ 1 и 2 кл. Все хорошо въ свое время и на своемъ мѣстѣ. Изученіе синтаксиса въ низшихъ классахъ съ разными сложными письменными переводами съ русскаго языка совершается въ ущербъ умственной крѣпости дѣтей, и въ ущербъ этимологіи, ведетъ не только къ излишнему огорченію и учителей и учениковъ, но и къ тому, что ученики, не усвоивъ въ должной мѣрѣ этимологіи въ низшихъ классахъ, не всегда бываютъ тверды въ ней и въ старшихъ классахъ, изучаютъ и повторяютъ этимологію тогда, когда по умственному развитію вполнѣ готовы воспринять значеніе синтактическихъ правилъ латинскаго языка.

Преподаватели Кутаисскихъ гимназіи и прогимназіи поняли требованія программы и наставленій Вашего Превосходительства, не требуютъ отъ учениковъ преждевременнаго развитія, не упреждаютъ силъ, и *рѣдко* увлекаются въ 1 кл. сложными предложеніями, а даютъ чаще соотвѣтствующія силамъ учениковъ упражненія, сосредоточивая главное свое вниманіе въ 1 и 2 кл. на этимологіи.

в) Относительно переводовъ на русскій языкъ въ программахъ находятся, между прочимъ, такія указанія:

1) Переводъ слѣдуетъ дѣлать сначала дословный, а затѣмъ вырабатывать и литературный; читаемое надо передавать *правильнымъ* и возможно *изящнымъ* русскимъ языкомъ (стр. 79).

2) Письменные переводы надлежитъ вести съ перваго же класса и въ строгой постепенности, а именно:

Въ *низшихъ* (1—4) классахъ: давать мѣста, для письменнаго перевода, устно переведенныя ими только что, на томъ же урокѣ, или на предыдущемъ.

Въ *среднихъ* (5 и 6 кл.):—давать мѣста, переведенныя въ классѣ въ теченіе *послѣдней* недѣли, или мѣсто, которое задано для устнаго перевода къ *настоящему* уроку.

Въ *старшихъ* (7 и 8) клас.:—давать мѣста, которыя

предположено задать для устнаго перевода къ *слѣдующему* уроку и, наконецъ, мѣста изъ автора, читаемаго въ классѣ, но взятыя внѣ связи съ текущимъ чтеніемъ.

Ваше Превосходительство неоднократно указывали преподавателямъ, что 1) переводы, въ окончательномъ видѣ, должны быть дѣлаемы вполнѣ точной и правильной русской рѣчью и 2) что полезно побуждать учениковъ среднихъ и старшихъ классовъ такіе переводы вносить дома въ тетради, которыя могли бы служить прекраснымъ пособіемъ для обратныхъ устныхъ и письменныхъ переводовъ.

Всѣ эти указанія и наставленія направлены къ посильному и прочному усвоенію проходимаго и къ упражненіямъ въ литературныхъ переводахъ на русскій языкъ.

Гг. преподаватели Кутаисской гимназіи и прогимназіи невполнѣ усвоили изложенныя выше наставленія Вашего Превосходительства и указанія объяснительной записки къ программѣ: ученикамъ младшихъ классовъ даются для письменнаго классного перевода мѣста, *задолго* передъ тѣмъ переведенныя въ классѣ; переводы не доводятся до правильной литературной русской рѣчи; исполненными письменными переводами не пользуются для обратныхъ переводовъ.

Не говоря о томъ, что просмотрѣнные мною ученическіе переводы на русскій языкъ носятъ на себѣ явные слѣды латинской конструкціи, не всегда даже отчетливо понятой,—я упомяну только о переводахъ, данныхъ г. учителемъ для образца, въ формѣ общаго для всего класса correctum'а.

Приведу примѣръ перевода, даннаго самимъ преподавателемъ: „Кто бы ни приходилъ къ нему отъ царя, всѣхъ онъ такъ располагалъ къ себѣ, что они, уходя отъ него, были болѣе его друзьями, нежели друзьями царя. Равнымъ образомъ старался онъ расположить къ себѣ и персовъ, которые находились при немъ, съ тѣмъ чтобы они впослѣдствіи были готовы сражаться за него.—Онъ собиралъ греческое наемное

войско по возможности тайно, желая застигнуть царя какъ можно менѣе приготовленнымъ. А производилъ онъ наборъ слѣдующимъ образомъ...... Предлогомъ для этого онъ выставилъ, будто Тиссафернъ намѣренъ посягнуть; ибо прежде они принадлежали Тиссаферну, которому они были даны церемъ, впослѣдствіи же они отпали отъ него и въ то время всѣ, кромѣ Милета, были на сторонѣ Кира“ и т. д.

Если бы такъ сказалъ ученикъ до окончательной выработки литературной формы перевода,—это было бы очень хорошо; но я привелъ correctum г. учителя. Подобные образцы не принесутъ той пользы, которой ожидаютъ отъ нихъ программы, и послужатъ къ извращенію русской рѣчи, особенно въ учебныхъ заведеніяхъ Закавказья. При устныхъ работахъ во всѣхъ классахъ учитель обязательно долженъ дать свой правильный въ литературномъ отношеніи переводъ, какъ послѣднее слово работы надъ текстомъ, и письменные классные переводы въ низшихъ и среднихъ классахъ должны быть провѣркою того, на сколько ученикъ усвоилъ данную учителемъ (при большемъ или меньшемъ участіи класса) литературную форму перевода. Передать по-русски изложенное по-гречески или по-латыни—работа весьма трудная, и нельзя предоставить учениковъ низшихъ и среднихъ классовъ собственнымъ ихъ силамъ: не владѣя еще литературной рѣчью, не умѣя находить въ своемъ языкѣ оборотовъ, соотвѣтственныхъ латинскимъ и греческимъ,—ученики будутъ извращать чутье русскаго языка, въ который внесутъ чуждые ему обороты классической рѣчи. Если объяснительная записка рекомендуетъ учителямъ даже въ старшихъ классахъ время отъ времени, въ болѣе трудныхъ мѣстахъ, давать выработанный переводъ, то тѣмъ необходимѣе это дѣлать въ среднихъ и низшихъ классахъ. Только постоянно правильные и даже изящные переводы учителя могутъ сообщить ученикамъ и необходимый запасъ подходящихъ литературныхъ оборотовъ, и навыкъ справляться съ

чуждой духу русскаго языка латинской конструкціей, навыкъ въ выборѣ и русскихъ выраженій, точно и въ то же время согласно съ духомъ русскаго языка передающихъ значеніе латинскихъ и греческихъ изреченій и словъ. На переводы слѣдуетъ обратить побольше вниманія, но не въ смыслѣ усугубленія ихъ трудности, а въ смыслѣ ихъ постепенности и правильности, и той пользы, которую они должны принести выработкѣ точной, ясной, простой и правильной русской рѣчи.

**263.** (25 марта 1891 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *Объ учрежденіи второй должности инспектора при Тифлисской 1-ой гимназіи.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ государственной Экономіи и въ Общемъ Собраніи, разсмотрѣвъ представленіе Министерства Народнаго Просвѣщенія объ учрежденіи второй должности инспектора Тифлисской первой гимназіи, *мнѣніемъ положилъ:*

I. Учредить въ Тифлисской первой гимназіи вторую должность инспектора съ правами и преимуществами, присвоенными такимъ же должностямъ въ другихъ гимназіяхъ (прим. 1 къ Высочайше утвержденному 19 іюня—1 іюля 1871 г., штату гимназій и прогимназій), съ возложеніемъ обязанностей сего инспектора на одного изъ преподавателей гимназіи.

II. Потребный на осуществленіе приведенной мѣры (ст. 1) дополнительный расходъ, въ размѣрѣ *семисотъ пятидесяти* руб. въ годъ, отнести на спеціальныя средства Тифлисской первой гимназіи.

Государь Императоръ изложенное мнѣніе Государственнаго Совѣта въ 25-й день марта сего года Высочайше утвердить соизволилъ и повелѣлъ исполнить.

**264.** (30 марта 1891 г.) Высочайшее повелѣніе:

*О дополненіи § 56 Устава женскаго благотворительнаго Общества св. Александры въ г. Ставрополѣ.*

Государь Императоръ по всеподданнѣйшему докладу г. Министра Народнаго Просвѣщенія въ 30-й день марта сего года Всемилостивѣйше соизволилъ на дополненіе § 56 устава женскаго благотворительнаго общества св. Александры въ г. Ставрополѣ слѣдующимъ примѣчаніемъ:

„Стипендіатки Свѣтлѣйшей Княгини Воронцовой и экономическія воспитанницы не лишаются стипендій при оставленіи ихъ на второй годъ въ томъ же классѣ по болѣзни или другимъ причинамъ, признаннымъ уважительными педагогическимъ совѣтомъ гимназіи".

**265.** Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія. *О преобразованіи Пятигорской прогимназіи изъ четырехклассной въ шестиклассную.*

Г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, предложеніемъ отъ 29 марта сего года, за № 5834, изволилъ разрѣшить преобразовать, съ 1 іюля 1891 года, Пятигорскую четырехклассную прогимназію въ шестиклассную, на точномъ основаніи дѣйствующихъ нынѣ устава и штатовъ гимназій и прогимназій, съ отнесеніемъ потребнаго, по содержанію V и VI классовъ, ежегоднаго расхода въ количествѣ 5.790 руб., на ассигнуемыя Пятигорскою Городскою Думою, согласно постановленію ея отъ 15 ноября 1890 года, въ будущемъ учебномъ году три тысячи рублей и въ послѣдующіе годы по 4.000 рублей въ годъ и въ остальной суммѣ на сборъ за ученіе въ названной прогимназіи.

**266.** (15 марта 1891 года, № 5021). Циркулярное предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *Относительно представленія отчетности о состояніи ремесленныхъ и техническихъ училищъ въ одно лишь Министерство Народнаго Просвѣщенія.*

Циркулярнымъ предложеніемъ Министерства Народнаго Просвѣщенія отъ 16 ноября 1885 года, за № 17153, Вашему Превосходительству было сообщено, что вслѣдствіе состоявшагося соглашенія между Министерствами Народнаго Просвѣщенія и Внутреннихъ Дѣлъ о сосредоточеніи завѣдыванія ремесленными и техническими училищами въ Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія ежегодная отчетность о состояніи сихъ училищъ, представлявшаяся до того времени въ оба названныя Министерства, должна быть доставляема въ одно лишь Министерство Народнаго Просвѣщенія.

Между тѣмъ, по заявленію Министерства Внутреннихъ Дѣлъ, отъ нѣкоторыхъ директоровъ народныхъ училищъ отчеты о ремесленныхъ классахъ до послѣдняго времени продолжаютъ поступать въ означенное Министерство.

Въ виду сего и для устраненія излишней переписки покорнѣйше прошу Ваше Превосходительство сдѣлать распоряженіе о точномъ исполненіи указаннаго предложеніемъ, за № 17153, порядка представленія отчетности о состояніи ремесленныхъ и техническихъ училищъ въ одно лишь Министерство Народнаго Просвѣщенія.

**257.** (31 марта 1891 года, № 6008). Циркулярное предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *О примѣненіи Синодальнаго указа отъ 26 марта 1890 г. за № 5 относительно неопредѣленія законоучителями гимназій лицъ, состоящихъ священниками при церквахъ приходскихъ или при церквахъ благотворительныхъ учрежденій.*

Оберъ-Прокуроръ Святѣйшаго Синода въ январѣ сего года увѣдомилъ меня, что Святѣйшій Синодъ, разсмотрѣвъ возбужденные нѣкоторыми попечителями учебныхъ округовъ вопросы касательно примѣненія Синодальнаго указа отъ 26 марта 1890 г. за № 5 о неопредѣленіи законоучителями гимназій лицъ, состоящихъ священниками при церквахъ приход-

скихъ или при церквахъ благотворительныхъ учрежденій, между прочимъ, постановилъ просить Министерство Народнаго Просвѣщенія нынѣ-же сдѣлать распоряженіе объ увольненіи отъ законоучительскихъ должностей въ гимназіяхъ тѣхъ лицъ изъ приходского духовенства, которыя выслужили установленный срокъ на пенсію, и о замѣщеніи имѣющихся открыться вакансій другими правоспособными кандидатами.

По поводу такого постановленія было сообщено Дѣйствительному Тайному Совѣтнику Побѣдоносцеву, что Министерство Народнаго Просвѣщенія затрудняется сдѣлать распоряженіе по сему предмету до конца текущаго учебнаго года, съ одной стороны потому, что, по увольненіи того или другого законоучителя, весьма нелегко тотчасъ-же найти на его мѣсто надлежащаго кандидата и, за невозможностью поручить уроки Закона Божія другимъ преподавателямъ, придется, по необходимости, прекратить на неопредѣленный срокъ преподаваніе этого важнаго предмета, а съ другой стороны, потому, что замѣна одного законоучителя другимъ въ срединѣ учебнаго года не можетъ вообще быть признана желательною и удобною въ интересахъ учебнаго дѣла.

Независимо отъ сего было объяснено, что изложенное опредѣленіе Святѣйшаго Синода оказывается неудобоисполнимымъ и по отношенію къ тѣмъ изъ законоучителей, которые, по выслугѣ 25-лѣтняго срока, оставлены учебнымъ начальствомъ на службѣ на слѣдующія, первое, второе, или третье пятилѣтія, до воспослѣдованія упомянутаго указа, ибо въ примѣненіи къ нимъ указъ этотъ имѣлъ бы обратное дѣйствіе.

Въ виду изложеннаго Министерство полагало тѣхъ законоучителей, которые подлежатъ увольненію на основаніи означеннаго указа, оставить въ должностяхъ: однихъ—до окончанія текущаго учебнаго года, а другихъ до выслуги ими сроковъ, на которые они оставлены на службѣ.

Святѣйшій Синодъ, разсмотрѣвъ изложенныя выше со-

ображенія Министерства въ связи съ имѣющимися въ центральномъ духовно-учебномъ управленіи свѣдѣніями о числѣ кандидатовъ духовныхъ академій, не получившихъ назначенія по духовно-учебному вѣдомству за недостаткомъ мѣстъ, не усмотрѣлъ затрудненій въ замѣщеніи законоучительскихъ въ гимназіяхъ вакансій, могущихъ открыться за увольненіемъ законоучителей, выслужившихъ пенсіонный срокъ. Признавая же а симъ перемѣну законоучителей среди учебнаго года дѣйствительно неудобною, Святѣйшій Синодъ не встрѣтилъ препятствій къ оставленію на службѣ до окончанія текущаго учебнаго года законоучителей, подлежащихъ увольненію, на основаніи помянутаго указа за № 5. Что же касается предположенія Министерства Народнаго Просвѣщенія о томъ, чтобы законоучители, оставленные по выслугѣ 25 лѣтняго срока, на службѣ учебными начальствами на пятилѣтія, продолжали законоучительскую службу до истеченія срока, на который оставлены, то, принимая во вниманіе, что вышеупомянутый Синодальный указъ состоялся въ цѣляхъ возвышенія успѣховъ по Закону Божію въ гимназіяхъ и для предоставленія приходскимъ священникамъ и священникамъ благотворительныхъ учрежденій возможности всецѣло посвятить себя служенію духовнымъ нуждамъ ввѣренныхъ имъ православныхъ паствъ, причемъ въ указѣ не сдѣлано изъятія для законоучителей, выслужившихъ 25-ти лѣтній срокъ и оставленныхъ на пятилѣтія, Святѣйшій Синодъ и нынѣ не изъявилъ своего согласія на предоставленіе таковымъ законоучителямъ означенной льготы, а потому опредѣлилъ: 1) законоучителей, подлежащихъ увольненію отъ службы, на основаніи указа отъ 26 марта 1890 года за № 5, оставить, согласно съ мнѣніемъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, въ занимаемыхъ ими должностяхъ до окончанія текущаго учебнаго года и 2) просить Министерство Народнаго Просвѣщенія сдѣлать распоряженіе объ увольненіи отъ службы при гимназіяхъ, по оконча-

нiи текущаго учебнаго года, и тѣхъ законоучителей, которые, за выслугою пенсiоннаго срока, оставлены при гимназiяхъ на пятилѣтiя.

О таковомъ опредѣленiи Святѣйшаго Синода имѣю честь увѣдомить Ваше Превосходительство для зависящихъ распоряженiй.

**268.** (13 апрѣля 1891 года, № 6819). Циркулярное предложенiе г. Министра Народнаго Просвѣщенiя: *О представленiи начальниками учебныхъ заведенiй свѣдѣнiй объ ожидаемыхъ доходахъ по ст. 1 § 1 смѣты.*

Согласно журналу Департамента Государственной Экономiи отъ 5 декабря 1890 г. за № 509, къ финансовой смѣтѣ Министерства Народнаго Просвѣщенiя, начиная съ 1892 г., должна быть прилагаема особая вѣдомость оброчнымъ статьямъ и казенному имуществу, отъ отдачи коихъ въ наемъ ожидается къ поступленiю та или другая сумма дохода, съ помѣщенiемъ въ этой вѣдомости всѣхъ данныхъ, служащихъ основанiемъ для исчисленiя означеннаго дохода по ст. 1 § 1 смѣты.

Вслѣдствiе сего и принимая во вниманiе, что подвѣдомственныя Министерству учрежденiя, представляя въ Департаментъ росписанiя объ ожидаемыхъ ими доходахъ, ограничиваются иногда приведенiемъ однихъ лишь цифръ и поверхностною ссылкою на контракты, безъ обозначенiя когда, съ кѣмъ и на какихъ условiяхъ таковые заключены, я долгомъ считаю обратиться къ Вашему Превосходительству съ покорнѣйшею просьбою предложить начальникамъ учебныхъ заведенiй ввѣреннаго Вамъ, Милостивый Государь, округа, чтобы они немедленно озаботились представленiемъ въ Департаментъ свѣдѣнiй объ ожидаемыхъ ими по смѣтѣ на 1892 г. доходахъ отъ найма строенiй, квартиръ и другихъ оброчныхъ статей со всѣми данными, служащими основанiемъ для исчисленiя таковыхъ дохо-

довъ, и чтобы означенное требованіе не было упускаемо изъ виду и на будущее время.

**269.** Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Программа преподаванія закона Божія въ ремесленныхъ училищахъ.*

# Программа преподаванія Закона Божія въ ремесленныхъ училищахъ.

(Утверждена Святѣйшимъ Синодомъ).

**Первый и второй классы.**

*(по одному уроку въ недѣлю въ каждомъ классѣ, 60 уроковъ въ два года).*

**А. Священная исторія Ветхаго Завѣта.**

Сотвореніе міра и человѣка. Жизнь первыхъ людей въ раю; грѣхопаденіе ихъ, наказаніе за грѣхъ и обѣщаніе о спасителѣ.

Каинъ, Авель и Сиѳъ. Смѣшеніе племенъ. Всемірный потопъ. Спасеніе Ноя съ семействомъ. Дѣти Ноя и пророчество о судьбѣ ихъ. Вавилонское столпотвореніе, разсѣяніе народовъ и появленіе идолопоклонства.

Призваніе Авраама; Завѣтъ Божій съ Авраамомъ. Явленіе Бога Аврааму у дуба маврійскаго. Рожденіе Исаака; принесеніе его въ жертву. Исаакъ и Іаковъ. Исторія Іосифа. Переселеніе Іакова съ семействомъ въ Египетъ. Жизнь евреевъ въ Египтѣ.

Рожденіе и воспитаніе Моисея. Явленіе Бога Моисею въ Купинѣ. Чудеса, совершенныя Моисеемъ въ Египтѣ съ цѣлію освобожденія израильтянъ изъ рабства Египетскаго.

Пасха и выходъ евреевъ изъ Египта; переходъ чрезъ Черное море и чудесныя событія на пути къ Синаю.

Синайское Законодательство. Устройство скиніи, священства и богослуженія.

Сорокалѣтнее странствованіе евреевъ по пустынѣ. Чу-

десный жезлъ Аароновъ. Мѣдный змѣй. Смерть Моисея. Іисусъ Навинъ. Вступленіе въ обѣтованную землю; раздѣленіе ея.

Понятіе о судіяхъ.

Свѣдѣнія о временахъ царей. Избраніе Саула на царство и отверженіе его Богомъ. Побѣда Давида надъ Голіафомъ; воцареніе Давида; гоненіе на Давида отъ Саула; нравственный характеръ Давида; устройство имъ новой скиніи и перенесеніе въ нее ковчега завѣта. Мудрость Соломона; построеніе имъ Іерусалимскаго храма.

Раздѣленіе евреевъ на два царства и паденіе того и другого.

Понятіе о пророкахъ. Пророки Израильскаго царства: Илія, Елисей и Іона. Пророки Іудейскаго царства: Исаія, Іеремія и Іезекіиль.

Вавилонское плѣненіе. Пророкъ Даніилъ и друзья его. Возвращеніе іудеевъ изъ плѣна и построеніе второго Іерусалимскаго храма. Краткія свѣдѣнія о послѣдующей судьбѣ іудеевъ до времени явленія въ міръ Господа Іисуса Христа.

**Б. Священная исторія Новаго Завѣта.**

*Рождество, младенчество и отрочество Іисуса Христа.*

Рождество Богоматери и введеніе ея во храмъ. Предсказаніе Архангела Гавріила о рожденіи Іоанна Предтечи. Благовѣщеніе Пресвятой Дѣвѣ Маріи о рождествѣ Іисуса Христа и посѣщеніе Пресвятою Дѣвою праведной Елизаветы. Рожденіе Іоанна Предтечи.

Рождество Іисуса Христа и поклоненіе Ему виѳлеемскихъ пастырей и восточныхъ мудрецовъ. Срѣтеніе Іисуса Христа въ храмѣ; бѣгство св. семейства въ Египетъ и возвращеніе въ землю іудейскую. Отрокъ Іисусъ во храмѣ.

*Вступленіе Господа Іисуса Христа въ дѣло открытаго служенія роду человѣческому.*

Проповѣдь Іоанна Предтечи и крещеніе Іисуса Христа.

Искушеніе Іисуса Христа діаволомъ. Свидѣтельство Іоанна Предтечи о себѣ и объ Іисусѣ Христѣ. Первые послѣдователи Іисуса Христа и чудо Его на бракѣ въ Канѣ галилейской.

*Дѣла и ученіе Іисуса Христа отъ первой до второй Пасхи.*

Изгнаніе изъ храма торгующихъ. Бесѣда Господа съ Никодимомъ и самарянкою.

Исцѣленіе въ Канѣ сына царедворца и проповѣдь Іисуса Христа въ Назаретской синагогѣ.

Чудесный ловъ рыбы на Галилейскомъ озерѣ. Исцѣленіе разслабленнаго въ Капернаумѣ. Призваніе къ апостольству мытаря Матѳея.

*Дѣла и ученіе Іисуса Христа отъ второй до третьей Пасхи.*

Исцѣленіе разслабленнаго при овчей купальнѣ.

Исцѣленіе сухорукаго и ученіе Христа о празднованіи субботы.

Избраніе двѣнадцати апостоловъ. Нагорная проповѣдь.

Исцѣленіе слуги сотника; воскрешеніе сына наинской вдовы и пребываніе Іисуса Христа въ домѣ Симона фарисея.

Ученіе Іисуса Христа о царствѣ Божіемъ, предложенное въ притчахъ: о сѣятелѣ, о зернѣ горчичномъ, о пшеницѣ и плевелахъ.

Укрощеніе Іисусомъ Христомъ бури на озерѣ Галилейскомъ и исцѣленіе Гадаринскаго бѣсноватаго.

Исцѣленіе женщины, страдавшей кровотеченіемъ и воскрешеніе дочери Іаира.

Отправленіе двѣнадцати апостоловъ и наставленія, имъ данныя. Мученическая кончина Іоанна Крестителя.

Чудесное насыщеніе пятью хлѣбами пяти тысячъ человѣкъ; хожденіе Іисуса Христа по водамъ.

Ученіе Іисуса Христа въ Капернаумской Синагогѣ о таинствѣ причащенія.

Дѣла и ученіе Іисуса Христа отъ третьей пасхи до торжественнаго входа въ Іерусалимъ.

Бесѣда Іисуса Христа о значеніи отеческихъ преданій. Исцѣленіе бѣсноватой дочери хананеянки.

Исповѣданіе Петра и предсказаніе Господа Іисуса Христа о своихъ страданіяхъ, смерти, воскресеніи и ученіе о крестѣ послѣдователей Его.

Преображеніе Господне. Исцѣленіе бѣсноватаго глухонѣмого отрока.

Ученіе Іисуса Христа о смиреніи и незлобіи: притча о милосердномъ царѣ и безжалостномъ должникѣ. Притча о милосердномъ Самарянинѣ. Посѣщеніе Мареы и Маріи Господомъ.

Молитва Господня. Притча о несправедливомъ судьѣ и о мытарѣ и фарисеѣ.

Помилованіе жены-грѣшницы. Исцѣленіе слѣпорожденнаго.

Притчи: о любостяжательномъ богачѣ, о рабахъ, ожидающихъ господина, о безплодной смоковницѣ и о званныхъ на вечерю.

Притчи: объ овцѣ пропавшей, о блудномъ сынѣ и о богачѣ и Лазарѣ.

Исцѣленіе десяти прокаженныхъ. Благословеніе дѣтей. Наставленіе богатому юношѣ и притча о равной платѣ работникамъ въ виноградникѣ.

Смерть Лазаря и воскрешеніе его. Путешествіе Іисуса Христа къ Іерусалиму, предсказаніе Его о своей смерти въ Іерусалимѣ. Просьба Саломіи и обращеніе Закхея.

Послѣдніе дни земной жизни Іисуса Христа.

Торжественный входъ Іисуса Христа въ Іерусалимъ и проклятіе смоковницы.

Притчи Іисуса Христа: о непослушномъ сынѣ и раскаявшемся о злыхъ виноградаряхъ и о брачномъ пирѣ царскаго сына.

Ученіе Іисуса Христа объ обязанности подданныхъ платить дань, о воскресеніи мертвыхъ и о главныхъ заповѣдяхъ. Похвала усердію вдовицы.

Предсказаніе Господа о разрушеніи Іерусалима и второмъ своемъ пришествіи. Притча о десяти дѣвахъ и о талантахъ. Изображеніе страшнаго суда.

Предательство Іуды. Вечеря въ домѣ Симона прокаженнаго.

Тайная вечеря. Установленіе таинства причащенія. Предсказаніе объ отреченіи Петра и прощальная бесѣда Христа съ учениками.

Молитва въ саду Геѳсиманскомъ. Взятіе Господа воинами и судъ у первосвященниковъ Анны и Каіафы. Отреченіе Петра. Погибель Іуды.

Іисусъ Христосъ на судѣ у Пилата, бичеваніе и осужденіе Его на смерть.

Шествіе Іисуса Христа къ Голгоѳѣ; распятіе; крестныя страданія, смерть и погребеніе Іисуса Христа.

Воскресеніе Іисуса Христа и явленіе Его Маріи Магдалинѣ, двумъ ученикамъ, шедшимъ въ Эммаусъ, апостоламъ въ первый и восьмой день по воскресеніи на Теверіадскомъ морѣ.

Вознесеніе Господне. Сошествіе Св. Духа на апостоловъ.

### Третій классъ

*(два урока въ недѣлю, 60 ур. въ годъ).*

### А. Краткое ученіе о богослуженіи.

Необходимыя свѣдѣнія о происхожденіи и устройствѣ храма; о лицахъ, совершающихъ богослуженіе; о священныхъ предметахъ и обрядахъ, наиболѣе употребительныхъ при богослуженіи.

Объясненіе всенощнаго бдѣнія.

Объясненіе Литургіи Іоанна Златоустаго и особенности литургіи Василія Великаго.

Понятіе о праздникахъ и о постахъ.

Великопостное богослуженіе. Литургія преждеосвященныхъ Св. Даровъ.

Понятіе о молебнахъ и панихидахъ.

### Б. Краткій Катихизисъ Православной Церкви.

#### Часть I.

#### *О вѣрѣ.*

О символѣ вѣры вообще и о происхожденіи его.

О раздѣленіи символа вѣры на двѣнадцать членовъ и разсмотрѣніе каждаго члена порознь.

#### Часть II.

#### *О надеждѣ.*

О молитвѣ Господней и раздѣленіе ея на призываніе, семь прошеній и славословіе.

#### Часть III.

#### *О любви.*

О законѣ Божіемъ, и заповѣдяхъ.

---

Въ ремесленныя училища принимаются окончившіе курсъ въ начальномъ или церковно-приходскомъ, или одноклассномъ сельскомъ, или же городскомъ приходскомъ училищахъ. Въ названныхъ училищахъ, помимо изученія употребительныхъ молитвъ, преподаваніе Закона Божія ограничивается краткими свѣдѣніями по исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта и таковыми же о богослуженіи православной церкви. Пріобрѣтенныя свѣдѣнія не могутъ имѣть характера связнаго, цѣльнаго знанія, а болѣе или менѣе случайныхъ, отрывочныхъ познаній объ изучаемыхъ предметахъ. Предлагаемая программа имѣетъ цѣлію: 1) сообщить возможное расширеніе, уясненіе и приведеніе въ связь уже ранѣе пріобрѣтенныхъ хотя въ краткомъ

видѣ свѣдѣній изъ поименованныхъ предметовъ и 2) введеніемъ „Краткаго Катихизиса“ придать курсу Закона Божія въ училищахъ цѣльность и законченность.

Въ I и II классахъ училищъ проходится исторія Ветхаго и Новаго Завѣта. Въ виду же небольшого сравнительно количества времени, назначеннаго въ сихъ классахъ на Законъ Божій, содержаніе ветхозавѣтной исторіи излагается въ объемѣ среднемъ въ теченіе перваго полугодія перваго класса (около 15 уроковъ). Изъ Ветхаго Завѣта законоучитель останавливается по преимуществу на такихъ только событіяхъ, которыя или имѣютъ ближайшее отношеніе къ Новому Завѣту, или же придаютъ смыслъ и объясненіе тѣмъ или другимъ истинамъ вѣроисповѣданія. Новый же Завѣтъ по возможности изучается въ полномъ объемѣ (общепринятомъ въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ) и нѣкоторыя части его, какъ, напримѣръ, „Нагорная проповѣдь“, ради бо́льшаго ознакомленія прочитывается по евангелію. Вообще чтеніе евангелія съ краткими поясненіями весьма желательно.

Въ III классѣ, въ послѣдовательномъ порядкѣ, изучается богослуженіе и краткій Катихизисъ православной церкви. При изученіи богослуженія, не должно затруднять учащихся усвоеніемъ частностей церковнаго устава, а достигать пониманія какъ общаго смысла совершаемыхъ богослуженій (по преимуществу литургіи), такъ равно и употребительныхъ молитвословій и священнодѣйствій, для чего полезно прочитывать съ учениками по церковно-славянскому тексту нѣкоторыя части богослуженія, напримѣръ, псалмы предначинательный и шестопсалміе, пареміи и пѣсни, положенныя въ основаніе каноновъ, и вообще пѣснопѣнія, часто встрѣчающіяся при богослуженіи. Умѣстно также для уясненія тѣхъ или другихъ священнодѣйствій и пѣснопѣній присоединять историческія свѣдѣнія о возникновеніи ихъ въ кругѣ богослуженія. Созиданіе же въ учащихся благоговѣйнаго вниманія и молитвеннаго располо-

женія должно быть существенной цѣлію изученія богослуженія.

Краткій Катихизисъ изучается по „Начаткамъ христіанскаго православнаго ученія“ послѣднихъ изданій съ постояннымъ разъясненіемъ малопонятныхъ дѣтямъ выраженій. Введеніемъ „Краткаго Катихизиса“ въ кругъ предметовъ имѣется въ виду не только придать Закону Божію характеръ предмета цѣльнаго и законченнаго, но желательно на ряду съ уясненіемъ богооткровенныхъ истинъ воспользоваться катихизисомъ, какъ средствомъ къ краткому, но связному повторенію всего курса Закона Божія. При объясненіи катихизическаго ученія законоучитель напоминаетъ учащимся о тѣхъ событіяхъ священной исторіи, которыя послужили фактическимъ матеріаломъ къ образованію катихизическихъ истинъ. Вмѣстѣ съ тѣмъ сообщаются необходимыя свѣдѣнія объ источникахъ откровенія и о составѣ книгъ Св. Писанія. Вообще же при уясненіи богооткровенныхъ истинъ законоучитель можетъ разсматривать Краткій Катихизисъ какъ конспектъ и, смотря по успѣхамъ и развитію учащихся, сообщать содержанію его тѣ или другіе размѣры.

**270.** Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Объ утвержденіи устава ссудо-сберегательной кассы при Екатеринодарской городской мужской гимназіи.*

На подлинномъ написано:
„На основаніи Высочайшаго повелѣнія
17-го сентября 1882 г. утверждаю“.
Министръ Народнаго Просвѣщенія,
6 апрѣля 1891 г. Статсъ-Секретарь *Графъ Деляновъ.*

## Уставъ ссудо-сберегательной кассы при Екатеринодарской городской мужской гимназіи.

### *I. Цѣль и средства.*

§ 1. Ссудо-сберегательная касса при Екатеринодарской

городской мужской гимназіи имѣетъ цѣлью доставить ея членамъ возможность: а) получать ссуды въ случаѣ нужды за умѣренные проценты; б) дѣлать сбереженія посредствомъ опредѣленныхъ ежемѣсячныхъ взносовъ; в) временно помѣщать свободныя деньги, для приращенія ихъ процентами.

§ 2. Капиталъ кассы образуется: а) изъ обязательныхъ взносовъ ея членовъ; б) изъ процентовъ, присоединяемыхъ къ этимъ взносамъ изъ прибылей кассы въ концѣ года; в) изъ добровольныхъ временныхъ вкладовъ ея членовъ.

§ 3. Наличная часть капитала кассы, не выданная въ ссуду, или хранится на текущемъ счету въ кредитномъ учрежденіи, или обращается въ государственныя процентныя бумаги.

§ 4. Весь капиталъ кассы составляетъ собственность ея членовъ, не подлежащую никакому контролю учебнаго начальства.

§ 5. Касса имѣетъ печать съ надписью: „Ссудосберегательная касса при Екатеринодарской городской мужской гимназіи".

## *II. Операціи.*

§ 6. Операціи кассы слѣдующія: а) пріемъ обязательныхъ взносовъ и добровольныхъ вкладовъ ея членовъ; б) выдача имъ ссудъ и возвращеніе взносовъ и вкладовъ.

§ 7. Обязательный взносъ члена кассы состоитъ: а) изъ единовременнаго, который долженъ быть не менѣе пяти рублей и б) изъ ежемѣсячнаго, который долженъ быть не менѣе 4% всего мѣсячнаго содержанія, не включая сюда: квартирныхъ, добавочныхъ, пенсій, вознагражденія за исправленіе письменныхъ работъ и всякихъ денежныхъ наградъ и пособій; при этомъ доли рубля принимаются за цѣлый рубль; членъ, желающій вносить въ кассу ежемѣсячно болѣе 4% дѣлаетъ объ этомъ особое заявленіе.

§ 8. Единовременный взносъ поступаетъ въ кассу при первомъ ежемѣсячномъ процентномъ взносѣ.

§ 9. Процентный взносъ дѣлается служащими въ гимназіи въ день выдачи имъ жалованья, а служащими въ другихъ заведеніяхъ — въ день, опредѣляемый каждымъ изъ нихъ въ началѣ года, по соглашенію съ кассиромъ; въ противномъ случаѣ не позже послѣдняго числа каждаго мѣсяца.

§ 10. Добровольные вклады, minimum которыхъ пятьдесятъ руб., принимаются въ кассу во всякое время.

§ 11. Ссуды производятся на срокъ не свыше двѣнадцати мѣсяцевъ; maximum ссуды соотвѣтствуетъ суммѣ составляемой изъ ежемѣсячнаго содержанія и суммы обязательныхъ взносовъ. Въ случаѣ недостатка наличной суммы для удовлетворенія желающихъ получить ссуду членовъ, ссуда выдается въ количествѣ, пропорціональномъ требуемой каждымъ членомъ суммѣ. Лица, служащія въ гимназіи по найму, въ виду непрочности ихъ положенія, пользуются только ссудами кратковсрочными, одномѣсячными.

§ 12. Ссуды пополняются ежемѣсячными вычетами изъ жалованья, указаннаго въ пунктѣ б. § 7.

§ 13. Означенные вычеты производятся въ день выдачи служащимъ въ гимназіи жалованья, безъ испрошенія на то каждый разъ согласія ихъ и безъ всякихъ разсрочекъ; служащіе же въ другихъ заведеніяхъ, сами въ срокъ представляютъ кассиру часть ссуды.

§ 14. Новая ссуда можетъ быть выдана до уплаты прежняго долга въ томъ только случаѣ, если половина прежняго долга въ кассу уплачена. Но и имѣя старые долги неуплаченными на половину, членъ кассы можетъ получить новую ссуду, только въ размѣрѣ, не превышающемъ пятнадцати руб., съ непремѣннымъ обязательствомъ ея уплаты въ ближайшій расчетный день мѣсяца, т. е. его двадцатое число. На выдачу такихъ ссудъ ежемѣсячно, каждое двадцатое число, отдѣляется изъ наличныхъ денегъ кассы извѣстная сумма.

§ 15. За ссуду, выдаваемую всякій разъ въ цѣлыхъ

рубляхъ, проценты, по расчету шести годовыхъ, взимаются впередъ, за весь срокъ, при чемъ доли мѣсяца принимаются за цѣлый мѣсяцъ, а всякія доли копейки—за цѣлую копейку. Въ случаѣ уплаты ссуды ранѣе срока, проценты возвращаются по расчету за полные остающіеся мѣсяцы. При выдачѣ долгосрочныхъ ссудъ, проценты высчитываются только съ дѣйствительнаго остающагося по ежемѣсячной уплатѣ долга.

§ 16. Обязательные взносы возвращаются члену при выходѣ его изъ кассы, при чемъ къ нимъ присоединяются проценты по расчету предшествующаго года; добровольные вклады возвращаются по востребованіи разомъ или по частямъ, minimum каждой изъ которыхъ составляетъ *пятьдесятъ* руб.; взносы и вклады выдаются предпочтительно предъ ссудами, съ процентами за цѣлые мѣсяцы, а не за доли ихъ. Проценты на сумму добровольнаго вклада или на часть его, если она не меньше *пятидесяти* руб., по желанію вкладчика выдаются ему на руки, или присоединяются къ суммѣ обязательныхъ его взносовъ.

## *III. Члены.*

§ 17. Членами кассы могутъ быть лица, служащія въ гимназіи и въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ гор. Екатеринодара.

§ 18. Служащіе въ гимназіи принимаются въ члены кассы по письменному заявленію о своемъ желаніи кассиру. Служащіе въ другихъ заведеніяхъ доставляютъ удостовѣренія своего начальства, что вычеты съ нихъ будутъ удерживаемы по письменнымъ требованіямъ кассира кассы, и даютъ письменное обязательство въ томъ, что будутъ выполнять всѣ требованія устава и подчиняться всѣмъ постановленіямъ общаго собранія членовъ кассы.

§ 19. Члены кассы могутъ выходить изъ кассы только въ концѣ года, а среди года только въ случаѣ выхода со службы изъ учебнаго заведенія.

§ 20. Всѣ члены кассы могутъ имѣть голосъ въ общихъ собраніяхъ, во всякое время просматривать счетныя книги кассы въ зданіи гимназіи, а не на дому, письменно заявлять о необходимости созванія общаго собранія, получать ссуды и части прибылей кассы и дѣлать добровольные вклады въ кассу.

*IV. Счетоводство и отчетность.*

§ 21. Операціонный годъ кассы начинается 1 января и оканчивается 31 декабря. Концомъ каждаго мѣсяца считается для служащихъ въ гимназіи день выдачи жалованья, а для служащихъ въ другихъ заведеніяхъ или день, опредѣленный самимъ членомъ, по соглашенію съ кассиромъ, или послѣднее число каждаго мѣсяца.

§ 22. Отчетность бываетъ мѣсячная—въ концѣ мѣсяца и годовая—въ концѣ года.

§ 23. За основаніе отчетности принимаются какъ всѣ документы, такъ особенно счетныя книги кассы, скрѣпленныя, прошнурованныя и шнуроприпечатанныя.

§ 24. Къ счетнымъ книгамъ относятся приходорасходная книга и книга для записки счетовъ каждаго члена, собственноручно имъ дѣлаемой, а также книга для записки заявленій о выдачѣ ссудъ, взносовъ и вкладовъ.

§ 25. Правила счетоводства вырабатываются кассиромъ, по соглашенію съ ревизіонною коммиссіею.

*V. Прибыли кассы.*

§ 26. Прибыли кассы составляются:

а) изъ процентовъ на ссуды;

б) изъ процентовъ на свободныя суммы кассы, хранящіяся на текущемъ счету въ кредитномъ учрежденіи;

в) изъ процентовъ по государственнымъ процентнымъ бумагамъ, принадлежащимъ кассѣ.

§ 27. По окончаніи года, изъ прибылей кассы, за от-

численіемъ изъ нихъ всякій разъ одной четверти процентовъ, на образованіе запаснаго капитала, предназначаемаго на погашеніе безнадежныхъ долговъ умершихъ членовъ, производятся расходы на покупку счетныхъ книгъ и другихъ канцелярскихъ принадлежностей, на жалованье кассиру, если общее собраніе членовъ кассы найдетъ возможнымъ это; остальная часть прибылей распредѣляется между членами пропорціонально величинѣ ихъ капитала (т. е. обязательныхъ взносовъ и добровольныхъ вкладовъ) и времени обращенія его въ кассѣ, и выдается члену на руки или присоединяется, по его желанію, къ обязательнымъ взносамъ.

§ 28. Проценты на добровольные вклады выдаются въ полномъ размѣрѣ только въ томъ случаѣ, когда весь капиталъ кассы будетъ въ обращеніи по 6 процентовъ. Если же значительная часть капитала кассы будетъ сохраняться на текущемъ счету при отдѣленіи Государственнаго Банка, или будетъ обмѣнена на государственныя процентныя бумаги, то прибыль на добровольные вклады можетъ быть выдаваема и въ меньшемъ размѣрѣ, опредѣляемомъ общимъ собраніемъ членовъ кассы.

§ 29. Доли копеекъ и дни мѣсяца въ расчетъ не принимаются.

§ 30. Въ случаѣ закрытія кассы, запасный капиталъ распредѣляется между наличными членами кассы, пропорціонально суммъ ихъ обязательныхъ взносовъ.

§ 31. Выигрышныя государственныя процентныя бумаги не могутъ быть пріобрѣтаемы кассою.

### *VI. Управленіе.*

§ 32. Кассою управляетъ общее собраніе членовъ ея и должностныя лица, каждогодно избираемыя имъ.

§ 33. Общее собраніе состоитъ изъ всѣхъ членовъ кассы и бываетъ обыкновенное, созываемое разъ въ годъ въ декабрѣ или январѣ, и экстренное—во всякое время, по мѣрѣ надобности.

§ 34. Общее собраніе, въ первый разъ по утвержденіи устава, созывается г. начальникомъ гимназіи, а во всякій последующій разъ созываетъ его председатель предшествующаго заседанія, по заявленію одного или несколькихъ членовъ, если подъ этимъ заявленіемъ подпишется не менее одной третьей части членовъ кассы, и онъ же открываетъ заседаніе.

§ 35. Въ общемъ собраніи председательствуетъ одинъ изъ членовъ, по особому каждый разъ избранію, производимому по открытіи заседанія.

§ 36. Общее собраніе считается действительнымъ, если на немъ присутствуетъ не менее трети всехъ членовъ кассы; если же оно не состоится въ назначенный день, то присутствующими выбирается другой день для заседанія, въ который оно и происходитъ, сколько бы членовъ ни явилось. Решенія постановляются по большинству голосовъ только присутствующихъ членовъ, а въ случае равенства голосовъ—по мненію той стороны, съ которою согласенъ председатель.

§ 37. Общее собраніе: а) выбираетъ должностныхъ лицъ и сменяетъ ихъ, въ случае усмотренной за ними неисправности; б) определяетъ размеръ вознагражденія кассиру и вообще расходы по управленію кассы; в) разсматриваетъ годовой отчетъ и все вопросы и случаи, не предусмотренные уставомъ; г) постановляетъ о покупке и продаже государственныхъ процентныхъ бумагъ и о помещеніи свободныхъ суммъ кассы въ кредитное учрежденіе; д) распределяетъ прибыли кассы; е) входитъ въ сужденіе объ измененіяхъ въ уставе, по указанію опыта, и о самомъ закрытіи кассы.

§ 38. Къ должностнымъ лицамъ кассы принадлежатъ: кассиръ и кандидатъ къ нему, оба изъ личнаго состава гимназіи, три ревизора и кандидаты къ нимъ; все они, избираемые на одинъ годъ, могутъ быть сменяемы и ранее сего срока, который оканчиваютъ уже лица, избранныя на ихъ место.

§ 39. Кассиръ обязанъ: а) производить все денежные

обороты кассы, согласно уставу и постановленіямъ общаго собранія членовъ кассы; б) вести счетныя книги, мѣсячную и годовую отчетность, передаваемую имъ перваго числа каждаго мѣсяца и пятнадцатаго января каждаго года въ ревизіонную коммиссію на ея заключеніе, и вообще переписку по дѣламъ кассы; в) обращаться къ общему собранію за рѣшеніемъ вопросовъ, не предусмотрѣнныхъ уставомъ, при чемъ, если вопросъ не особенно важенъ и требуетъ немедленнаго рѣшенія, дѣлать письменныя заявленія объ этомъ вопросѣ и считать его рѣшеннымъ, когда на этомъ заявленіи выразятъ согласное мнѣніе двѣ трети членовъ кассы и когда ни одинъ изъ нихъ не потребуетъ созванія общаго собранія; г) желающимъ разсмотрѣть счетныя книги выдавать ихъ безъ замедленія и безпрекословно, и безъ замедленія же сдавать свою должность или кандидату, или лицу, избранному на нее.

§ 40. Ревизіонная коммиссія выдаетъ кассиру счетныя книги, слѣдитъ за правильностью дѣйствій его, составляетъ свое заключеніе по мѣсячной и годовой отчетности объ оборотахъ кассы, основывая его каждый разъ на провѣркѣ по кассовымъ счетнымъ книгамъ и документамъ, разсматривая ихъ во всякое время не только въ зданіи гимназіи, но и на дому, и представляетъ свои заключенія на разсмотрѣніе обыкновенному, а въ случаѣ нужды и экстренному общему собранію.

§ 41. За всѣ убытки кассы, происшедшіе вслѣдствіе несоблюденія правилъ устава и постановленій общаго собранія, отвѣчаютъ своею собственностью кассиръ и ревизіонная коммиссія, если она своевременно не приняла надлежащихъ мѣръ для предупрежденія неправильныхъ дѣйствій кассира, съ примѣненіемъ въ этихъ случаяхъ общихъ законоположеній.

§ 42. Кандидаты исправляютъ должность въ случаѣ болѣзни или отлучки должностныхъ лицъ, къ которымъ они избраны, и вступаютъ въ должность въ случаѣ ихъ смѣны или перемѣны ими мѣста службы.

**271.** (26 апрѣля 1891 года, № 7365). **Предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія Попечителю Кавказскаго Учебнаго Округа:** *О недозволеніи устраивать юбилеи и дѣлать подарки подчиненными своимъ начальникамъ.*

Управляющій Собственною Его Императорскаго Величества Канцеляріею увѣдомилъ Министерство Народнаго Просвѣщенія, что Государю Императору благоугодно было обратить вниманіе на встрѣчающіеся часто случаи нарушенія закона, воспрещающаго всякія приношенія начальствующимъ лицамъ, а равно празднованіе юбилеевъ, безъ соблюденія установленныхъ для сихъ празднованій особыхъ условій.

По силѣ ст. 663 тома III уст. о службѣ гражд.: „Всѣ, такъ называемыя, приношенія начальствующимъ лицамъ отъ обществъ и сословій какъ въ совокупности, такъ и отдѣльно, подъ какимъ бы то видомъ ни было, въ изъявленіе благодарности памятниками, выставленіемъ въ публичныхъ мѣстахъ портретовъ, адресами, вещами и денежными пожертвованіями, запрещаются."

За симъ согласно, Высочайше утвержденному 6 февраля 1876 года положенію Комитета Министровъ, установлены, сверхъ того, слѣдующія правила, вошедшія въ составъ означенной 663 ст., по продолженію 1886 года:

1) Празднованіе юбилеевъ какъ лицъ, состоящихъ въ государственной службѣ, или занимающихъ должности съ утвержденія правительственныхъ учрежденій, а равно и благотворительныхъ заведеній, и всякаго рода обществъ, состоящихъ въ вѣдомствѣ или непосредственномъ подчиненіи правительственныхъ учрежденій и лицъ, не допускается безъ предварительнаго разрѣшенія высшаго начальства.

2) Равнымъ образомъ, не допускаются безъ надлежащаго разрѣшенія никакія предварительныя распоряженія или

подписки на пожертвованія по поводу празднованія упомянутыхъ юбилеевъ.

При этомъ безусловно воспрещаются всякаго рода сборы и подписки на пожертвованія въ средѣ лицъ, состоящихъ подъ начальствомъ или въ служебной зависимости отъ юбиляровъ.

3) Безусловно воспрещается поименованнымъ въ п. 1-мъ лицамъ и учрежденіямъ празднованіе юбилеевъ въ произвольно избираемые для сего сроки. Дозволенными для такихъ празднованій сроками могутъ быть принимаемы: а) для лицъ—управленіе одною и тою же частію, безъ перерыва, не менѣе двадцати пяти лѣтъ, а равно состояніе на службѣ въ офицерскихъ чинахъ не менѣе пятидесяти лѣтъ и б) для учрежденій, заведеній и обществъ—истеченіе полныхъ полустолѣтій ихъ существованія.

4) Празднованіе юбилеевъ не должно служить поводомъ къ представленіямъ о наградахъ.

Не взирая на таковой ясный и опредѣленный смыслъ закона, нарушенія онаго не только допускается, но даже становятся какъ бы обычнымъ явленіемъ; многія изъ нихъ оглашаются и въ печати. Празднуются юбилеи не только 25-ти лѣтніе, но и въ другіе произвольно избираемые сроки, при чемъ подносятся начальствующимъ лицамъ отъ имени подчиненныхъ подарки: личные, въ видѣ учреждаемыхъ по подпискѣ стипендій и пожертвованій, сооружаются иконы, читаются адресы и произносятся поздравительныя рѣчи. Нерѣдко такія торжества устраиваются подчиненными и безъ особаго разрѣшенія высшаго начальства, лишь при безмолвномъ согласіи того лица, коему посвящено празднованіе.

Такія празднованія производятъ несомнѣнно развращающее дѣйствіе. Починъ въ подобныхъ дѣлахъ исходитъ, по большей части, отъ подчиненныхъ, отличающихся угодливостью и старающихся заслужить благоволеніе начальника и выгоды по службѣ; а когда заявляется предложеніе о подпискѣ на

подарокъ или стипендію, прочіе служащіе принуждены бываютъ нести тяжкое для многихъ бѣдныхъ людей бремя подписки, изъ опасенія оскорбить начальство своимъ отказомъ— и такимъ образомъ устраивается праздникъ, обременительный для всѣхъ, кромѣ нѣсколькихъ лицъ, находящихъ въ томъ свою выгоду и распространяющихъ въ служебной средѣ пагубное искусство лицемѣрія и лести.

То же явленіе оказывается перенесеннымъ и въ среду учебныхъ заведеній: и здѣсь встрѣчается обыкновеніе подносить подарки начальству путемъ подписки, не только между учителями, но и между воспитанниками, при чемъ нерѣдко совсѣмъ неимущіе родители вынуждены бываютъ вносить за своихъ дѣтей подневольную дань, дабы не подвергнуть ихъ невыгоднымъ послѣдствіямъ уклоненія или отказа. Объ этомъ не всегда доводится до свѣдѣнія высшаго начальства, такъ какъ все происходитъ негласно въ стѣнахъ зданія, но неоспоримо, что подобнаго рода подношенія дѣйствуютъ самымъ развращающимъ образомъ какъ на учителей, такъ въ особенности на дѣтей, ввѣренныхъ ихъ попеченію.

Въ виду непрекращающихся нарушеній точнаго разума законоположеній о праздновании юбилеевъ и воспрещеніи упомянутыхъ въ сихъ законоположеніяхъ приношеній, Его Императорское Величество Высочайше повелѣть соизволилъ подтвердить по всѣмъ вѣдомствамъ, дабы начальствующія лица имѣли строжайшее наблюденіе за неуклоннымъ исполненіемъ дѣйствующихъ по означенному предмету постановленій, отнюдь не допуская какихъ бы то ни было, въ семъ отношеніи, изъятій или послабленій.

О вышеизложенномъ долгомъ считаю увѣдомить Ваше Превосходительство для точнаго руководства по ввѣренному Вамъ, Милостивый Государь, Учебному Округу.

**272.** (18 апрѣля 1891 года). Высочайшее повелѣніе, предложенное Правительствующему Сена-

ту Министромъ Юстиціи. *О замѣнѣ для гражданскихъ чиновъ, при праздничной формѣ, бѣлыхъ брюкъ черными съ галуномъ.*

Управляющій Собственною Его Императорскаго Величества Канцеляріею увѣдомилъ Министра Юстиціи, что Государь Императоръ Высочайше повелѣть соизволилъ: положенные для гражданскихъ чиновъ бѣлые брюки съ галуномъ носить впредь только при парадной формѣ, при праздничной же замѣнить бѣлые брюки черными съ галуномъ, золотымъ или серебрянымъ, соотвѣтственно шитью на полукафтанѣ. Правило сіе не распространяется на чиновъ придворныхъ.

**273.** (29 мая 1891 г., № 9510). Предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія Попечителю Кавказскаго Учебнаго Округа: *О порядкѣ испытаній по географіи въ IV и VI классахъ реальныхъ училищъ.*

Нѣкоторые изъ Попечителей учебныхъ округовъ обратились въ Министерство Народнаго Просвѣщенія съ просьбою о разъясненіи вопроса о порядкѣ испытаній по географіи въ IV и VI классахъ реальныхъ училищъ.

Означенный вопросъ былъ переданъ, по моему порученію, на разсмотрѣніе Учебнаго Комитета Министерства Народнаго Просвѣщенія, который, обсудивъ настоящее дѣло, полагалъ, что временно, до изданія новыхъ правилъ объ испытаніяхъ въ реальныхъ училищахъ, слѣдовало бы установить слѣдующій порядокъ испытанія по географіи:

1) ученики II и IV классовъ экзаменуются изъ географіи по правиламъ, утвержденнымъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія 20 апрѣля 1875 г.;

2) ученики VI класса отъ экзамена по географіи освобождаются, подобно тому, какъ освобождались отъ экзамена по ней и ученики дополнительнаго класса;

и 3) преподаваніе географіи въ VI классѣ временно должно производиться по той же программѣ, по которой оно производилось въ дополнительномъ классѣ.

Соглашаясь съ таковымъ мнѣніемъ Учебнаго Комитета, нужнымъ считаю сообщить о семъ Вашему Превосходительству для руководства при производствѣ испытаній въ реальныхъ училищахъ.

**274.** (7 мая 1891 года, № 8098). Распоряженіе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *О времени производства пріемныхъ испытаній въ приготовительный и I-й классы гимназій и прогимназій.*

По представленію одного изъ директоровъ гимназій, г. Попечитель С.-Петербургскаго Учебнаго Округа просилъ г. Министра Народнаго Просвѣщенія о разъясненіи нижеслѣдующихъ вопросовъ: 1) въ какое время слѣдуетъ производить пріемныя испытанія въ приготовительный классъ гимназій и прогимназій, въ концѣ ли учебнаго года или въ началѣ онаго; 2) должно ли дѣтей, желающихъ поступить въ I классъ, подвергать испытанію отдѣльно, въ теченіе не болѣе одной недѣли, назначенной въ концѣ учебнаго года для пріемныхъ экзаменовъ въ I, II, III и IV классы, или же одновременно съ учениками приготовительнаго класса, подвергающимися переводному испытанію въ I классъ, согласно Высочайшему повелѣнію 17 марта 1889 года.

Вслѣдствіе сего, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, предложеніемъ отъ 7 мая, за № 8098 изъяснилъ, что такъ какъ правилами объ испытаніяхъ 11 марта сего года не установлено новаго срока для пріемныхъ испытаній въ приготовительный классъ, то, очевидно, въ этомъ отношеніи слѣдуетъ руководствоваться § 28 устава гимназій, по силѣ коего общій пріемъ учениковъ во всѣ классы, а слѣдовательно и въ приготовительный, бываетъ передъ началомъ учебнаго года.

По § 27 означенныхъ правилъ въ приготовительномъ классѣ ученіе прекращается за 10 дней до лѣтней вакаціи и въ эти дни производится испытаніе для перевода учащихся въ I классъ, а по § 7 тѣхъ же правилъ пріемныя испытанія въ I—IV классы бываютъ и въ концѣ учебнаго года, въ теченіе не болѣе одной недѣли. Но такъ какъ по Высочайшему повелѣнію 17 марта 1889 г. пріемныя испытанія постороннихъ дѣтей, желающихъ поступить въ I классъ, слѣдуетъ производить въ маѣ мѣсяцѣ одновременно съ учениками приготовительныхъ классовъ, то второй изъ возбужденныхъ вопросовъ долженъ быть разрѣшенъ, на основаніи приведеннаго Высочайшаго повелѣнія.

**275.** (12 января 1891 года, № 853). Распоряженіе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *О своевременномъ представленіи къ пенсіямъ и единовременнымъ пособіямъ чиновниковъ и ихъ семействъ по предъявленіи ими о семъ просьбъ подлежащему начальству.*

На основаніи ст. 200 св. зак. т. III (изд. 1876 г.) уст. о пенс. и единовр. пособ., каждое начальство, получивъ отъ служащаго, или отъ его вдовы, или отъ имени дѣтей, прошеніе о пенсіи или пособіи, съ законными свидѣтельствами, обязано по точномъ разсмотрѣніи оныхъ, представить съ мнѣніемъ своимъ о количествѣ слѣдующаго по закону назначенія, не позже мѣсяца, считая отъ полученія просьбы, Министерству по принадлежности.

Между тѣмъ, при разсмотрѣніи въ Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія пенсіонныхъ дѣлъ, замѣчено, что по Харьковскому учебному округу приведенный законъ въ отношеніи своевременнаго представленія къ пенсіямъ и пособіямъ чиновниковъ и семействъ чиновниковъ вовсе не соблюдается. Весьма нерѣдко въ числѣ многихъ лицъ, представляемыхъ одновременно къ пенсіямъ и пособіямъ, оказываются такіе

пенсіонеры, представленія о коихъ, несмотря на своевременное предъявленіе ими просьбъ подлежащему начальству съ приложеніемъ необходимыхъ документовъ, получаются въ Министерствѣ по истеченіи довольно продолжительнаго времени послѣ заявленнаго со стороны пенсіонеровъ ходатайства, т. е. по истеченіи полугодичныхъ и болѣе сроковъ. Такая медленность въ движеніи пенсіонныхъ дѣлъ ставитъ нерѣдко пенсіонеровъ въ весьма критическое положеніе и вызываетъ ихъ къ жалобамъ и совершенно справедливымъ нареканіямъ на училищное начальство. Независимо отъ сего замѣчено также, что училищные чиновники, по выслугѣ пенсіонныхъ сроковъ, не всегда своевременно оставляются на дальнѣйшее время на службѣ, согласно 364 ст. пенсіоннаго устава, и вслѣдствіе сего лишаются возможности предъявить въ свое время просьбы о пенсіи.

Для устраненія такого ненормальнаго явленія, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія просилъ попечителя Харьковскаго учебнаго округа сдѣлать распоряженіе по подвѣдомственнымъ ему учрежденіямъ, чтобы при движеніи пенсіонныхъ дѣлъ исполнялась въ точности приведенная ст. 200 пенс. уст. и чтобы лица, выслуживающія сроки на пенсіи и пятилѣтія прибавки къ онымъ, своевременно были оставляемы на дальнѣйшее время на службѣ, или же увольняемы отъ оной.

**276.** (2 мая 1891 года, № 7882). Распоряженіе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *Относительно назначенія и увольненія учителей евангелическо-лютеранскихъ сельскихъ школъ.*

Въ разъясненіе возбужденныхъ попечителемъ Дерптскаго учебнаго округа вопросовъ относительно назначенія и увольненія учителей евангелическо-лютеранскихъ сельскихъ школъ, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія увѣдомилъ, что:

1) Учитель той или другой евангелическо-лютеранской школы, предварительно устраненный мѣстнымъ инспекторомъ народныхъ училищъ отъ занимаемой въ той школѣ дожности, со дня такого устраненія лишается права продолжать занятія въ сей школѣ, о чемъ инспекторъ долженъ дать устраняемому учителю соотвѣтственное предписаніе и сообщать подлежащимъ начальственнымъ управленіямъ по училищной части, именно: а) мѣстному правленію приходскихъ школъ или мѣстному управленію школъ о недопущеніи ими устраненнаго учителя къ продолженію занятій въ школѣ, и б) уѣздному комитету или училищному совѣту для зависящихъ отъ нихъ распоряженій и дальнѣйшаго движенія дѣла касательно устраняемаго учителя, и

2) Въ случаѣ, если бы и за симъ учитель, устраненный инспекторомъ отъ должности, сталъ продолжать занятія въ школѣ, то инспекторъ имѣетъ не только право, но и обязанность, сообщивъ о такомъ неповиновеніи уѣздному комитету или училищному совѣту, обратиться за содѣйствіемъ или прямо отъ себя къ мѣстной полицейской власти, или войти о томъ съ представленіемъ въ установленномъ порядкѣ къ попечителю округа для сношенія съ подлежащимъ губернаторомъ о потребномъ содѣйствіи; при чемъ отъ усмотрѣнія управленія округомъ будетъ зависѣть, ограничиться ли въ данномъ случаѣ лишь такимъ сношеніемъ, или же войти, вмѣстѣ съ тѣмъ, въ Министерство Народнаго Просвѣщенія съ представленіемъ о полномъ воспрещеніи ослушнику педагогической дѣятельности повсюду.

Чтó же касается до вопроса о томъ, имѣетъ ли инспекторъ право, съ устраненіемъ одного учителя, назначить предварительно на его мѣсто другого исключительно по своему выбору, коль скоро иные кандидаты не представлены своевременно кѣмъ слѣдуетъ, то при разрѣшеніи этого вопроса въ примѣненіи къ евангелическо-лютеранскимъ сельскимъ учи-

лицамъ на материкѣ Лифляндской губерніи, нужно имѣть въ виду, что ни одно изъ дѣйствующихъ законоположеній, относящихся до сихъ училищъ, не предоставляетъ приходскимъ обществамъ, въ лицѣ ихъ конвентовъ, права выбора кандидатовъ на учительскія должности въ приходскія училища. Напротивъ, въ ст. 594 положенія о крестьянахъ Лифляндской губерніи 1860 года прямо указано, что опредѣленіемъ учителей распоряжается верховный комитетъ земскихъ школъ; по правиламъ же 17 мая 1887 года (§ 13) предварительное назначеніе преподавателей въ упомянутыя училища предоставлено инспекторамъ народныхъ училищъ. Затѣмъ изъ разсмотрѣнія распоряженій мѣстныхъ властей по училищной части оказывается, что право выбирать кандидатовъ на должности учителей въ приходскія училища приходскимъ конвентамъ предоставлено § 35 инструкціи для евангелическо-лютеранскихъ сельскихъ школъ, изданной въ іюлѣ 1874 года верховнымъ комитетомъ. Но эта инструкція подлежитъ пересмотру, а затѣмъ, согласно § 12 правилъ 17 мая 1887 года, утвержденію Министерства Народнаго Просвѣщенія; во всякомъ же случаѣ, она можетъ имѣть примѣненіе лишь въ той мѣрѣ, въ какой не противорѣчитъ дѣйствующимъ узаконеніямъ, а равно распоряженіямъ высшихъ правительственныхъ властей. Посему г. Министръ Народнаго Просвѣщенія находитъ, что приходскіе конвенты могутъ представлять мѣстному инспектору народныхъ училищъ кандидатовъ на вакантное мѣсто учителя приходской школы, но назначеніе того или другого изъ представленныхъ кандидатовъ вполнѣ зависитъ отъ инспектора; отъ него же зависитъ назначать на вакантное мѣсто кандидата по непосредственному своему избранію въ томъ случаѣ, когда онъ не призналъ бы возможнымъ назначить кого-либо изъ лицъ, представленныхъ конвентомъ, а равно и въ томъ случаѣ, если бы конвентъ не озаботился своевременнымъ представленіемъ своихъ кандидатовъ.

Къ сему Его Сіятельство присовокупилъ, что, по отзыву Министра Внутреннихъ Дѣлъ, съ коимъ было сдѣлано сношеніе по сему предмету, имъ поручено губернаторамъ Прибалтійскихъ губерній оказывать учебному вѣдомству содѣйствіе, въ случаяхъ необходимости принятія принудительныхъ мѣръ, къ прекращенію преподавательской дѣятельности учителей, которые устранены отъ должностей инспекторами народныхъ училищъ, но не подчинились этому распоряженію.

277. (19 декабря 1890 года, № 19888). Распоряженіе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *Нѣкоторыя разъясненія по поводу выдачи третного не въ зачетъ жалованья* *).

Въ представленіи, отъ 27 сентября сего года, за № 4774, попечитель Казанскаго учебнаго округа ходатайствовалъ о разъясненіи: 1) могутъ ли быть удовлетворяемы ходатайства лицъ о выдачѣ имъ третного не въ зачетъ жалованья, на полученіе коего они имѣли право при поступленіи на занимаемыя ими должности, въ томъ случаѣ, если таковыя ходатайства возбуждаются сими лицами по прослуженіи ими въ означенныхъ должностяхъ въ теченіе уже нѣсколькихъ лѣтъ, и 2) подлежатъ ли удовлетворенію просьбы о выдачѣ третного жалованья тѣхъ учителей городскихъ и уѣздныхъ училищъ, которые состояли прежде учителями приходскихъ и иныхъ училищъ, въ коихъ служащимъ лицамъ третного жалованья не выдается.

Вслѣдствіе сего и по сношенію съ государственнымъ контролеромъ, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, отъ 19 декабря 1890 г., за № 19888, увѣдомилъ попечителя Казанскаго учебнаго округа, что по точному смыслу п. 4 прил. къ ст. 136 общаго счетнаго устава на выдачи изъ казны третного не въ зачетъ жалованья распространяется общая

*) Циркул. по Казанск. уч. окр. 1890 г., № 12.

десятилѣтняя давность, и потому ходатайства о выдачѣ означеннаго пособія, возбужденныя до истеченія 10 лѣтъ со дня полученія тѣмъ или другимъ лицомъ права на оное, должны подлежать удовлетворенію.

Чтó же касается до права на полученіе третного не въ зачетъ жалованья учителями городскихъ или уѣздныхъ училищъ, состоявшими прежде учителями въ приходскихъ и иныхъ училищахъ, въ коихъ служащимъ не присвоено права на полученіе означеннаго пособія, въ этомъ отношеніи слѣдуетъ руководствоваться тѣмъ правиломъ, что если прежняя педагогическая дѣятельность упомянутыхъ лицъ не была учебною службою, съ которою связаны опредѣленныя закономъ права, то назначеніе сихъ лицъ на учительскія должности въ городскія или уѣздныя училища, слѣдуетъ разсматривать какъ первоначальное опредѣленіе на учебную службу, и потому, согласно точному смыслу ст. 248 т. III, имъ слѣдуетъ выдавать третное не въ зачетъ жалованье.

278. (3 іюня 1891 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта. *Объ учрежденіи при Бакинской Маріинской женской гимназіи должности директора.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи и въ Общемъ собраніи, разсмотрѣвъ представленіе Министра Народнаго Просвѣщенія объ учрежденіи при Бакинской Маріинской женской гимназіи должности директора, *мнѣніемъ положилъ:*

1) Учредить при Бакинской Маріинской женской гимназіи должность директора, съ присвоеніемъ сей должности служебныхъ правъ и преимуществъ, предоставленныхъ директорамъ мужскихъ гимназій Кавказскаго Учебнаго Округа.

2) Потребный на содержаніе вновь учреждаемой должности (ст. 1) ежегодный расходъ въ *три тысячи* руб. (въ

томъ числѣ: 1.200 руб. жалованья, 800 руб. столовыхъ и 1.000 руб. квартирныхъ денегъ), обратить на средства мѣстнаго городского общества.

Государь Императоръ изложенное мнѣніе Государственнаго Совѣта, въ 3 день іюня 1891 года, Высочайше утвердить соизволилъ и повелѣлъ исполнить.

**279.** (15 іюня 1891 года). Распоряженіе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *Объ учрежденіи при Мансуровскомъ одноклассномъ сельскомъ училищѣ пансіона на 15 мальчиковъ.*

Вслѣдствіе отзыва Вашего Превосходительства отъ 17 апрѣля текущаго года, за № 2326, я разрѣшаю учредить при Мансуровскомъ одноклассномъ сельскомъ училищѣ пансіонъ на 15 мальчиковъ, на условіяхъ, изложенныхъ въ препровождаемыхъ у сего общественномъ приговорѣ и проектѣ положенія о названномъ пансіонѣ, но безъ присвоенія сему училищу и пансіону особаго наименованія, упоминаемаго во 2 пунктѣ означеннаго проекта.

Объ этомъ имѣю честь увѣдомить Васъ, Милостивый Государь, для надлежащаго распоряженія.

**280.** (31 декабря 1890 года, за № 20389). Распоряженіе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *О порядкѣ открытія частныхъ учебныхъ заведеній, въ курсъ коихъ, кромѣ практическаго обученія тому или другому искусству, входитъ и теоретическое преподаваніе общеобразовательныхъ предметовъ* *).

Вслѣдствіе представленія, отъ 8 декабря 1890 года, за № 11941, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, предложеніемъ отъ 31 декабря 1890 года, за № 20389, увѣдомилъ попечи-

*) Изъ № 2 циркуляра по Одесскому учебному округу за 1891 годъ.

теля Одесскаго учебнаго округа, что, согласно точному смыслу дѣйствующихъ законоположеній о частныхъ учебныхъ заведеніяхъ, заведенія, въ курсъ коихъ, кромѣ практическаго обученія тому или другому искусству, входитъ и теоретическое преподаваніе тѣхъ или иныхъ общеобразовательныхъ предметовъ, должны быть разсматриваемы какъ частныя учебныя заведенія, открытіе которыхъ должно быть разрѣшаемо на общемъ основаніи начальствами подлежащихъ учебныхъ округовъ.

*Представленіе попечителя Одесскаго учебнаго округа въ Департаментъ Народнаго Просвѣщенія, 8 декабря 1890 года, № 11941.*

Въ сентябрѣ мѣсяцѣ 1890 года Херсонскій губернаторъ просилъ указаній моихъ по поступившему къ нему ходатайству окончившей музыкальное образованіе въ С.-Петербургской консерваторіи *Иды Бродской* о разрѣшеніи ей открыть въ Херсонѣ музыкальную школу фортепіанной игры. Засимъ такихъ же указаній просила и администрація другихъ губерній округа, между прочимъ, и по предмету устройства разными лицами курсовъ пѣнія. За отсутствіемъ какихъ либо по этому предмету особыхъ распоряженій, я сообщилъ Генералъ-маіору Оливу и упомянутымъ административнымъ властямъ, что предположенныя заведенія должны быть, по моему мнѣнію, открыты на основаніи правилъ о частныхъ училищахъ, присовокупивъ при этомъ, что къ удовлетворенію ходатайствъ просителей съ моей стороны не встрѣчается препятствій. Затѣмъ въ истекшемъ ноябрѣ Одесскій градоначальникъ сообщилъ на мое заключеніе прошеніе штатнаго преподавателя музыки Одесскаго института благородныхъ дѣвицъ, титулярнаго совѣтника *фонъ-Ресселя*, о разрѣшеніи ему открыть въ Одессѣ частное высшее музыкальное училище подъ названіемъ: „Одесская музыкальная академія“. И на этотъ запросъ послѣдовалъ съ моей стороны отзывъ вышеописаннаго содержанія.

Усматривая изъ всѣхъ означенныхъ запросовъ, что въ

виду административныхъ властей не имѣется никакихъ указаній по предмету открытія поясненныхъ заведеній, равно какъ не имѣется таковыхъ и въ распоряженіи начальства округа, имѣю честь покорнѣйше просить Департаментъ Народнаго Просвѣщенія не отказать почтить меня руководящимъ указаніемъ по вопросу о томъ, чьею властью должно быть разрѣшаемо открытіе музыкальныхъ академій и училищъ, а равно школъ фортепіанной игры и курсовъ пѣнія и въ чьемъ вѣдѣнія должны состоять эти заведенія, а также не можетъ ли быть къ нимъ примѣнено распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія отъ 6 декабря 1888 года, за № 17798, о порядкѣ открытія заведеній, въ которыхъ не преподаются общеобразовательные предметы.

**481.** (16 января 1891 года, № 1131). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О правахъ на пенсію сверхштатныхъ преподавателей среднихъ учебныхъ заведеній.*

На основаніи § 55 устава гимназій и прогимназій вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія 30 іюля 1871 года и ст. 49 устава реальныхъ училищъ 15 мая 1872 года (по изд. 9 іюня 1888 года ст. 52), вошедшихъ въ ст. 360 св. зак. т. III (изд. 1876 года) уст. о пенс. и ед. пособ., сверхштатные учители гимназій, прогимназій и реальныхъ училищъ, при условіи преподаванія ими не менѣе 6 уроковъ въ недѣлю, пользуются всѣми правами учебной службы и въ случаѣ опредѣленія ихъ на штатныя должности, время бытности ихъ сверхштатными учителями зачитается и въ срокъ выслуги на пенсію.

Изъ вышеприведенныхъ законоположеній видно, что время службы сверхштатныхъ учителей въ гимназіяхъ, прогимназіяхъ и реальныхъ училищахъ подлежитъ зачету на пенсію лишь при двухъ условіяхъ: когда лица, занимавшія сего рода

должности, преподавали не менѣе 6 уроковъ въ недѣлю и когда они впослѣдствіи поступили на штатныя мѣста по учебной части. Для зачета же сверхштатной службы на пенсію лицамъ, оканчивающимъ службу въ сверхштатной должности, кои не поступили на штатныя мѣста, не имѣется въ виду закона. Между тѣмъ, изъ имѣющихся въ дѣлахъ Министерства Народнаго Просвѣщенія свѣдѣній оказывается, что въ Оренбургскомъ учебномъ округѣ лица, прослужившія болѣе или менѣе значительное время въ штатныхъ должностяхъ по учебной части, иногда, при окончаніи службы, назначаются на должности сверхштатныхъ учителей въ названныя учебныя заведенія и такимъ образомъ, по строгому смыслу закона, они лишаются права на зачетъ къ пенсіи сверхштатной ихъ службы.

Въ виду вышеизложеннаго, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія полагалъ бы справедливымъ принять за правило, чтобы лица, прослужившія болѣе или менѣе значительное время въ штатныхъ должностяхъ по учебной части въ гимназіяхъ, прогимназіяхъ и реальныхъ училищахъ, не были переводимы при окончаніи выслуги срока на пенсію на сверхштатныя должности.

Объ этомъ объявляется по Округу для надлежащаго руководства.

482. (27 февраля 1891 года, № 3978). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Объ условіяхъ замѣщенія вакансій для учениковъ изъ евреевъ среди учебнаго года.*

Въ представленіи отъ 10 сего февраля, за № 1688, попечитель округа по поводу ходатайства врача Гринберга, іудейскаго исповѣданія, о принятіи его сына въ Херсонскую прогимназію, вмѣсто умершаго ученика оной еврея Фанъ-Юнга, просилъ разъясненія Министерства, могутъ ли вакансіи, от-

крывающіяся, за выбытіемъ изъ учебныхъ заведеній среди учебнаго года евреевъ, быть замѣщаемы другими учениками изъ евреевъ.

Вслѣдствіе сего, Департаментъ Народнаго Просвѣщенія, отношеніемъ отъ 27 февраля 1891 года, за № 3978, по приказанію Его Сіятельства г. Министра, разъяснилъ, что въ подобныхъ случаяхъ замѣщеніе евреями освободившихся вакансій должно быть допускаемо лишь въ томъ случаѣ, если процентное отношеніе числа вновь поступившихъ въ учебное заведеніе евреевъ, по отношенію къ общему числу вновь поступившихъ учениковъ, будетъ менѣе нормы, установленной циркулярнымъ предложеніемъ отъ 10 іюня 1887 года, за № 10313, и что освободившаяся, такимъ образомъ, вакансія можетъ быть замѣщаема лишь по конкурентному испытанію.

483. (19 іюня 1891 года, № 4198). Предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *О разрѣшеніи ввести въ Батумскомъ Маріинскомъ женскомъ училищѣ преподаваніе французскаго языка.*

Вслѣдствіе представленія, отъ 19 истекшаго іюня, за № 4198, имѣю честь увѣдомить Ваше Превосходительство, что я разрѣшаю ввести съ 1891—92 учебнаго года въ Батумскомъ Маріинскомъ четырехклассномъ женскомъ училищѣ преподаваніе французскаго языка для желающихъ ученицъ за особо установленную попечительнымъ совѣтомъ означеннаго училища плату.

484. (31 іюля 1891 года, № 13326). Предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *О разрѣшеніи производить въ гор. Асхабадѣ, Закаспійской области, испытанія на первый классный чинъ.*

Въ отвѣтъ на представленіе отъ 3 декабря минувшаго года, за № 8795, имѣю честь увѣдомить Ваше Превосходи-

тельство, для зависящихъ распоряженій, что за отсутствіемъ въ Закаспійской области среднихъ учебныхъ заведеній, уѣздныхъ училищъ и городскихъ по положенію 1872 года, на основаніи ст. 313 св. зак. т. III уст. о служ. прав. (изд. 1876 г.) и дополненія къ этой статьѣ по прод. 1886 г. и по предварительному соглашенію съ Министрами Внутреннихъ Дѣлъ и Военнымъ, я разрѣшаю производить въ гор. Асхабадѣ испытанія на первый классный чинъ для лицъ, состоящихъ на гражданской службѣ въ Закаспійской области, при томъ условіи, чтобы экзамены производились лицами по назначенію начальника Закаспійской области, съ приглашеніемъ въ испытательную коммиссію смотрителя и учителя мѣстнаго двухкласснаго начальнаго училища, и законоучителя православнаго исповѣданія въ тѣхъ случаяхъ, когда будутъ экзаменоваться лица сего исповѣданія.

**485.** (19 іюля 1891 года, № 12766). Предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *Открытіе 2-го отдѣленія приготовительнаго класса при Тифлисской 2-ой гимназіи.*

Вслѣдствіе представленія Вашего Превосходительства отъ 26 минувшаго іюня, за № 4353, и руководствуясь § 19 устава гимназій и прогимназій 30 іюля 1871 г., а также I общимъ примѣчаніемъ къ штатамъ сихъ заведеній, я разрѣшаю открыть съ начала 1891—92 учебнаго года въ Тифлисской 2-ой гимназіи второе отдѣленіе приготовительнаго класса и назначить въ это отдѣленіе особаго учителя съ правами государственной службы, съ отнесеніемъ потребнаго на сей предметъ расхода по 1.100 руб. въ годъ на сумму сбора за ученіе въ приготовительномъ классѣ названной гимназіи.

Объ этомъ имѣю честь увѣдомить Васъ, Милостивый Государь, въ послѣдствіе представленія Вашего отъ 26 минувшаго іюня, за № 4353, для надлежащаго распоряженія.

**486.** (16 и 31 іюля 1891 года). Распоряженія Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О введеніи въ Георгіевскомъ и Пятигорскомъ городскихъ училищахъ предметнаго преподаванія, вмѣсто классного.*

— Предложеніемъ отъ 16 іюля 1891 г., за № 12471, Управлявшій Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, Товарищъ Министра, Сенаторъ князь Волконскій разрѣшилъ ввести, съ начала 1891—92 учебнаго года, во 2-мъ отдѣленіи I класса, а также во II и III классахъ Георгіевскаго трехкласснаго городского училища предметное преподаваніе, взамѣнъ нынѣ существующаго класснаго, безъ измѣненія однако личнаго состава преподавателей и штатной, отпускаемой на содержаніе означеннаго училища, суммы.

— Предложеніемъ отъ 31 іюля 1891 г., за № 13312, Министръ Народнаго Просвѣщенія Статсъ-Секретарь графъ Деляновъ разрѣшилъ ввести, съ начала 1891—92 учебнаго года, во II и III классахъ Пятигорскаго трехкласснаго городскаго училища предметное преподаваніе, взамѣнъ нынѣ существующаго класснаго, безъ измѣненія однако личнаго состава преподавателей и штатной, отпускаемой на содержаніе училища, суммы.

**487.** (31 іюля 1891 года, № 13399). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О назначеніи учителями церковно-приходскихъ школъ казенныхъ воспитанниковъ, окончившихъ курсъ въ учительскихъ семинаріяхъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія.*

Оберъ-Прокуроръ Святѣйшаго Синода, признавая желательнымъ предоставлять учительскія мѣста въ церковно-приходскихъ школахъ лицамъ, окончившимъ курсъ въ учительскихъ семинаріяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, проситъ о разрѣшеніи казеннокоштнымъ воспитанникамъ названныхъ семинарій, когда для нихъ не окажется свободныхъ

учительскихъ мѣстъ по вѣдомству сего Министерства, выслуживать установленный для нихъ обязательный срокъ службы въ церковно-приходскихъ училищахъ, на правахъ службы въ училищахъ названнаго Министерства.

Признавая полезнымъ дать просимое Дѣйствительнымъ Тайнымъ Совѣтникомъ Побѣдоносцевымъ разрѣшеніе, нужнымъ считаю увѣдомить объ этомъ Ваше Превосходительство, для надлежащихъ распоряженій по Кавказскому Учебному Округу.

488. (29 декабря 1890 года, № 20314). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О правѣ учениковъ гимназій изъ евреевъ на освобожденіе отъ взноса платы за ученіе.*

Его Сіятельство, г. Министръ, вслѣдствіе представленія попечителя Оренбургскаго учебнаго округа, изъяснилъ, что подъ условія, изложенныя въ § 31 устава гимназій и прогимназій, подходятъ дѣти лицъ, служащихъ и служившихъ только въ христіанскихъ казенныхъ учебныхъ заведеніяхъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія, и потому сыновья учителей еврейскихъ казенныхъ школъ не могутъ пользоваться льготою по силѣ означеннаго § устава.

489. (14 февраля 1891 года, № 2949). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О невозможности назначенія единовременнаго пособія семейству должностного лица, при отставкѣ не ходатайствовавшаго о назначеніи таковаго пособія.*

Въ представленіи, отъ 2 февраля 1891 г., за № 1209, попечитель Одесскаго учебнаго округа ходатайствовалъ о назначеніи семейству умершаго въ отставкѣ бывшаго законоучителя Маріупольской мужской гимназіи, священника Петрова, именно вдовѣ Маріи Петровой съ двумя несовершеннолѣтними сыновьями, единовременнаго пособія, за свыше 11-

лѣтнюю службу священника Петрова, въ размѣрѣ 400 руб., т. е. годового оклада, присвоеннаго занимаемой имъ должности. По поводу сего ходатайства за Министра Народнаго Просвѣщенія г. Товарищъ Министра изъяснилъ слѣдующее:

По правиламъ пенсіоннаго устава, именно на основаніи ст. 38 и 142 св. зак. т. III (изд. 1876 г.) уст. о пенс. и единовр. пособ., могутъ быть назначаемы единовременныя пособія лишь вдовамъ и дѣтямъ чиновниковъ, умершихъ на службѣ, или же такихъ чиновниковъ, кои сами имѣли право на пенсіи, но семейства ихъ пожелали бы получить пособіе вмѣсто пенсіи. Равнымъ образомъ могутъ быть назначаемы единовременныя пособія и семействамъ такихъ чиновниковъ, кои хотя умерли въ отставкѣ, но при жизни предъявили свои права на выслуженное ими пособіе подачею о семъ прошенія. Между тѣмъ, бывшій законоучитель Маріупольской мужской гимназіи священникъ Петровъ умеръ въ отставкѣ и, хотя, по ст. 378 пенс. устава, имѣлъ бы право на полученіе единовременнаго пособія за свыше 11-лѣтнюю службу свою въ законоучительской должности, но изъ представленія не видно, чтобы по выходѣ его въ 1887 году въ отставку имъ предъявлено было прошеніе о назначеніи таковаго пособія. За неподачею же священникомъ Петровымъ прошенія о семъ, онъ лишился права на означенное пособіе, а слѣдовательно и семейство его не можетъ воспользоваться таковымъ пособіемъ на правахъ наслѣдства.

**490.** (30 апрѣля 1891 г., № 7600). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *По вопросу, пользуются ли правами государственной службы помощники учителей приходскихъ училищъ, на равнѣ съ учителями сихъ училищъ.*

Въ отношеніяхъ, отъ 30 мая 1889 г. и 16 января 1890 г., за №№ 2918 и 262, попечитель Казанскаго учебна-

го округа просилъ Департаментъ Народнаго Просвѣщенія о разъясненіи вопроса: пользуются ли правами государственной службы помощники учителей приходскихъ училищъ, наравнѣ съ учителями сихъ училищъ.

Вслѣдствіе сего, Департаментъ Народнаго Просвѣщенія отношеніемъ, отъ 30 сего апрѣля, за № 7600, увѣдомилъ, что, по дѣйствующимъ правиламъ, въ одноклассныхъ приходскихъ училищахъ положено имѣть лишь законоучителя и одного учителя, а въ двухклассныхъ двухъ учителей, съ правами государственной службы. Должности же помощника учителя въ сихъ училищахъ не положено. Хотя по § 12 инструкціи инспекторамъ народныхъ училищъ 29 октября 1871 г. симъ инспекторамъ и предоставлено право распредѣленія учительскихъ кандидатовъ по училищамъ, *въ качествѣ помощниковъ учителей*, частью для облегченія трудовъ учителей въ многолюдныхъ классахъ, частью для собственной ихъ практики и совершенствованія въ дѣлѣ преподаванія, причемъ съ ходатайствомъ, гдѣ слѣдуетъ, о вознагражденіи ихъ по мѣрѣ занятій, но эти лица никакими служебными правами пользоваться не могутъ.

Объ этомъ сообщается по округу для свѣдѣнія и руководства.

**491.** (19 мая 1891 года, № 8654). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *По вопросу о томъ, кто долженъ предсѣдательствовать на экзаменахъ VII класса женскихъ гимназій, содержимыхъ частными лицами.*

Въ представленіи отъ 25 апрѣля сего года, за № 3658, г. попечитель С.-Петербургскаго учебнаго округа просилъ разъясненія Министерства по возникшему сомнѣнію въ томъ, кто долженъ предсѣдательствовать на экзаменахъ VII класса женскихъ гимназій по положенію 24 мая 1870 года, содержимыхъ частными лицами.

Вслѣдствіе сего, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, предложеніемъ отъ 19 мая сего года, за № 8654, изъяснилъ, что, такъ какъ въ правилахъ объ испытаніяхъ, изданныхъ 31 августа 1874 года для женскихъ гимназій и прогимназій, нѣтъ точныхъ указаній по возбужденному Его Превосходительствомъ вопросу, то при рѣшеніи таковаго, согласно циркуляру Министерства отъ 28 октября 1877 г., слѣдуетъ руководствоваться дѣйствующими правилами объ испытаніяхъ въ мужскихъ гимназіяхъ.

Имѣя за симъ въ виду, что, по ст. 47 сихъ правилъ, въ коммиссіяхъ для производства испытаній зрѣлости въ правительственныхъ гимназіяхъ предсѣдателями являются директоры сихъ заведеній, Его Сіятельство находитъ, что въ женскихъ гимназіяхъ, содержимыхъ частными лицами, какъ существующихъ на точномъ основаніи положенія 24 мая 1870 года, предсѣдателями испытательныхъ коммисій должны быть предсѣдатели ихъ педагогическихъ совѣтовъ, которые замѣняютъ собою директоровъ мужскихъ гимназій.

**492.** (4 іюня 1891 года, № 9729). Распоряженіе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *По вопросу о томъ, должны ли: § 36 правилъ объ испытаніяхъ 12 марта 1891 года и распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія отъ 14 апрѣля 1891 года, за № 6912, быть примѣняемы и къ ученицамъ женскихъ гимназій и прогимназій при переводѣ ихъ безъ экзамена изъ класса въ классъ и при назначеніи дополнительныхъ испытаній послѣ вакацій.*

Въ представленіи, отъ 9 сего мая, за № 4067, начальство округа просило разъясненія Министерства, должны ли § 36 новыхъ правилъ объ испытаніяхъ учениковъ гимназій и прогимназій и распоряженіе Министерства, отъ 14 апрѣля сего года, за № 6912, быть примѣняемы и къ ученицамъ женскихъ гимназій и прогимназій при переводѣ ихъ

безъ экзамена изъ класса въ классъ и при назначеніи имъ дополнительныхъ испытаній послѣ вакацій.

Вслѣдствіе сего, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, предложеніемъ отъ 4 іюня сего года, за № 9729, увѣдомилъ меня, что, согласно разъясненію Министерства отъ 28 октября 1877 года, за № 11946, при неясности или неполнотѣ какихъ либо указаній въ правилахъ объ испытаніяхъ въ женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ 31 августа 1874 года, слѣдуетъ руководствоваться правилами объ испытаніяхъ въ мужскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ, а потому и примѣнительно къ § 36 новыхъ правилъ объ испытаніяхъ въ означенныхъ учебныхъ заведеніяхъ педагогическіе совѣты женскихъ гимназій и прогимназій могутъ удостаивать перевода безъ испытанія въ высшій классъ тѣхъ ученицъ, которыя, имѣя въ годовой отмѣткѣ по каждому предмету не менѣе 3 и не менѣе 4 по Закону Божію и русскому языку, не могли явиться на испытаніе по причинамъ, признаннымъ со стороны педагогическаго совѣта вполнѣ уважительными.

Что же касается циркулярнаго предложенія Министерства, отъ 26 апрѣля сего года, за № 7333, касающагося правилъ о дополнительныхъ испытаніяхъ учениковъ послѣ каникулъ, то таковое должно быть безъ измѣненія принято къ руководству и въ женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ.

О семъ для свѣдѣнія и руководства объявляется по округу.

**493.** (3 іюня 1891 года, № 9733). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Разъясненіе Министерства Народнаго Просвѣщенія объ испытаніяхъ зрѣлости по исторіи.*

Управленіе С.-Петербургскаго учебнаго округа отъ 7 мая сего года, за № 4038, входило къ г. Министру Народнаго Просвѣщенія съ представленіемъ, въ которомъ указывало на

то, что, по § 69 новыхъ правилъ объ испытаніяхъ учениковъ VIII класса, назначенъ экзаменъ только по древней и русской исторіи, между тѣмъ какъ по правиламъ 1872 года (§ 61), ученикамъ VIII класса на испытаніи по исторіи должны были предлагаться, кромѣ того, вопросы по средней и новой исторіи, и что подобное уменьшеніе требованій на испытаніи должно понизить уровень познаній учениковъ по одному изъ наиболѣе важныхъ предметовъ гимназическаго курса. Хотя учебными планами 1890 года курсъ VIII класса посвященъ прежде всего повторенію древней исторіи, а затѣмъ преимущественно отечественной исторіи, но повтореніе сведется исключительно къ курсамъ древней и отечественной исторіи и послѣдняя притомъ будетъ повторяться внѣ связи съ важнѣйшими событіями изъ исторіи всеобщей. На этихъ основаніяхъ управленіе округомъ ходатайствовало о возстановленіи прежнихъ требованій къ испытуемымъ, согласно тексту § 61 старыхъ правилъ, что, кромѣ улучшенія дѣла, устранитъ еще и явное противорѣчіе между §§ 69 и 75 новыхъ правилъ, могущее быть источникомъ немалыхъ затрудненій.

Вслѣдствіе сего, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, предложеніемъ отъ 3 іюня 1891 г., за № 9733, изъяснилъ, что, какъ новые учебные планы и программы, такъ и правила объ испытаніяхъ, имѣютъ въ виду не уменьшеніе уровня познаній по всеобщей исторіи оканчивающихъ курсъ въ гимназіяхъ, а наоборотъ, увеличеніе знаній и большую ихъ основательность по средней и новой исторіи, что совершенно ясно изъ слѣдующихъ положеній:

1) На прохожденіе курса средней исторіи съ соотвѣтствующею частью отечественной назначенъ новыми учебными планами годъ при трехъ урокахъ въ недѣлю, тогда какъ прежде тотъ же курсъ проходился въ годъ при двухъ урокахъ.

2) На прохожденіе курса новой исторіи съ соотвѣтственною частью отечественной назначено 2 года при двухъ уро-

кахъ въ недѣлю, тогда какъ прежде на тотъ же курсъ полагалось только 3 полугодія.

3) Новыми правилами установлено въ VII классѣ испытаніе изъ всего курса новой исторіи, такъ что безъ удовлетворительныхъ познаній по сему отдѣлу исторіи ученикъ не можетъ быть переведенъ въ VIII классъ;—испытаніе, котораго не было по правиламъ 1872 года.

Притомъ же повтореніе въ VIII классѣ неизбѣжно коснется и тѣхъ отдѣловъ всеобщей исторіи, которые находятся въ тѣсной связи съ исторіей отечественной, ибо это требуется объяснительною запискою по исторіи (стр. 121).

Всѣ эти измѣненія, слѣдуетъ ожидать, ведутъ не къ уменьшенію, а къ увеличенію знаній по всеобщей исторіи и къ большей основательности ихъ. Если, съ одной стороны, отечественной и древней исторіи и отведено въ гимназіи болѣе видное мѣсто,—порядокъ, принятый во всѣхъ школахъ Европы,—то и съ другой постановка всеобщей исторіи въ нашихъ гимназіяхъ, при новыхъ правилахъ и программахъ, несомнѣнно, улучшилась.

Что касается до явнаго противорѣчія между §§ 69 и 75 новыхъ правилъ, то оно только кажущееся, ибо § 69 имѣетъ въ виду экзаменъ для учениковъ VIII класса, § же 75—и постороннихъ лицъ, почему въ послѣднемъ упоминаются даже тѣ предметы, по коимъ испытаній для учениковъ вовсе не полагается, такъ: логика, географія, физика и математическая географія. Впрочемъ, тотъ же характеръ имѣютъ §§ 61 и 67 правилъ 1872 года и въ этомъ отношеніи не сдѣлано никакого измѣненія.

Объ этомъ объявляется по округу для свѣдѣнія и руководства.

**494.** (24 іюня 1891 года, № 11298). **Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія:** *О свое-*

*временномъ употребленіи строительныхъ кредитовъ, отпускаемыхъ особыми Высочайшими повелѣніями.*

Начальства учебныхъ округовъ, согласно ходатайствамъ подвѣдомственныхъ имъ учебныхъ заведеній, входятъ въ Министерство съ представленіями объ отпускѣ кредита на постройку, перестройку и расширеніе какъ самыхъ учебныхъ заведеній, такъ и состоящихъ при нихъ учебно-вспомогательныхъ установленій. Не смотря на всѣ затрудненія, соединенныя, вслѣдствіе огромныхъ расходовъ государственнаго казначейства, съ ходатайствами объ отпускѣ новыхъ изъ суммъ казны кредитовъ, Министерство Народнаго Просвѣщенія нерѣдко успѣваетъ испросить чрезъ Государственный Совѣтъ тотъ или другой кредитъ на болѣе безотлагательныя нужды учебныхъ заведеній. Между тѣмъ, очень часто, вслѣдствіе неизвинительной бездѣятельности ближайшаго начальства учебныхъ заведеній и начальства учебныхъ округовъ, кредиты эти остаются въ теченіе положеннаго для нихъ смѣтнаго срока не израсходованными и обращаются въ доходъ казны, не будучи употреблены на опредѣленный Высочайше утвержденнымъ мнѣніемъ Государственнаго Совѣта предметъ назначенія. Чрезъ эти упущенія сами непосредственныя начальства наносятъ неисправимый ущербъ тѣмъ учрежденіямъ, о пользахъ коихъ они должны всемѣрно радѣть.

Вслѣдствіе сего, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія призналъ нужнымъ просить попечителей Округовъ принять всѣ зависящія мѣры къ тому, чтобы отпускаемые по особымъ Высочайшимъ повелѣніямъ кредиты своевременно употреблялись на предметъ своего назначенія, такъ какъ, съ обращеніемъ всѣхъ неизрасходованныхъ суммъ въ доходъ казны, Министерство уже лишено возможности вновь ходатайствовать о возстановленіи отпуска этихъ суммъ.

**495.** (30 іюня 1891 года, № 11723). **Распоряженіе**

Къ сожалѣнію, не смотря на всѣ вышеприведенныя мѣры, Министерство до сихъ поръ еще не достигло желаемыхъ результатовъ.

И въ обществѣ, и въ печати давно слышатся жалобы на частую перемѣну учебниковъ, не вызываемую необходимостью и очевидною пользою для учебнаго дѣла; напримѣръ, преподаватели, составившіе учебники, заставляютъ учениковъ пріобрѣтать свою книгу, съ цѣлью распространенія ея; другіе же учителя предлагаютъ покупать новыя изданія учебника, хотя въ нихъ вводятся обыкновенно лишь незначительныя добавленія и перестановки, между тѣмъ какъ бѣдные воспитанники могли бы по дешевой цѣнѣ покупать подержанные учебники старыхъ изданій или пользоваться книгами своихъ старшихъ братьевъ и вообще родственниковъ.

Не рѣдки случаи, когда въ одной и той же гимназіи приняты разные учебники по одному и тому же предмету, и ученики, пройдя часть курса по одному руководству, вынуждены бываютъ повторять ее по другому.

А такъ какъ учебники значительно различаются между собою не только по изложенію, по распредѣленію учебнаго матеріала, по объему, но даже иногда и по содержанію, то таковая перемѣна не только влечетъ за собою лишній довольно большой трудъ для учениковъ, но и поселяетъ сбивчивость въ усвоенныхъ уже ими понятіяхъ.

Объ этомъ свидѣтельствуютъ также и нѣкоторые изъ попечителей учебныхъ округовъ и окружныхъ инспекторовъ.

Въ виду сего и принимая во вниманіе, что частая перемѣна учебниковъ, помимо неудобствъ въ педагогическомъ отношеніи, является тяжелымъ бременемъ для многосемейныхъ родителей, вынуждая ихъ тратить большія деньги на пріобрѣтеніе всѣхъ требуемыхъ учебниковъ, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія призналъ нужнымъ просить попечителя Округа вновь подтвердить начальникамъ среднихъ учебныхъ

заведеній Одесскаго учебнаго округа о точномъ и строгомъ соблюденіи правилъ, предложенныхъ къ руководству циркулярнымъ распоряженіемъ Министерства Народнаго Просвѣщенія отъ 1 августа 1884 г., за № 10780.

О семъ объявляется по округу для руководства и точнаго исполненія.

**496.** (2 мая 1891 года, № 7983). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *По вопросу о томъ, слѣдуетъ ли учениковъ VIII класса, коимъ, на основаніи § 53 правилъ объ испытаніяхъ 12 марта сего года, назначенъ экзаменъ наравнѣ съ посторонними лицами, подвергать испытанію согласно п. б § 55 упомянутыхъ правилъ или по п. в того же §.*

Въ разъясненіе возникшаго въ педагогическомъ совѣтѣ одной изъ С.-Петербургскихъ гимназій разногласія, слѣдуетъ ли ученикамъ VIII класса, коимъ, на основаніи § 53 утвержденныхъ 12 марта сего года правилъ объ испытаніяхъ учениковъ гимназій и прогимназій, назначенъ экзаменъ наравнѣ съ посторонними лицами, подвергать испытанію, какъ лицъ выдержавшихъ предварительно экзаменъ изъ курса шести классовъ гимназій (п. *б* § 55 упомянутыхъ правилъ), или же какъ лицъ, такому испытанію не подвергавшихся (п. *в* того же параграфа), г. Министръ Народнаго Просвѣщенія увѣдомилъ попечителя Петербургскаго учебнаго округа, что уже въ силу циркулярнаго распоряженія Министерства Народнаго Просвѣщенія отъ 17 октября 1879 г., за № 11635, ученики VIII класса, допущенные къ испытанію зрѣлости наравнѣ съ посторонними, должны были держать экзаменъ изъ всего курса гимназій. Этотъ порядокъ удержанъ и въ новыхъ экзаменныхъ правилахъ, такъ что въ данномъ отношеніи не введено никакого измѣненія сравнительно съ прежнимъ. Въ то время подобные ученики держали экзаменъ по всѣмъ предметамъ,

такъ какъ и для постороннихъ лицъ не существовало еще льготы, установленной пунктомъ *б* § 55 правилъ объ испытаніяхъ 12 марта сего года, нынѣ же, въ виду того, что означенные ученики въ свое время уже выдержали испытаніе изъ курса шести классовъ гимназіи, и слѣдовательно, пріобрѣли права, поясненныя въ п. *б* § 55 упомянутыхъ правилъ; назначеніе же имъ испытанія зрѣлости наравнѣ съ посторонними лицами можетъ вызываться не вполнѣ добросовѣстнымъ отношеніемъ къ ученическимъ обязанностямъ лишь въ теченіе послѣдняго года пребыванія въ гимназіи, то посему не представляется основаній къ лишенію такихъ учениковъ правъ, ранѣе ими пріобрѣтенныхъ, и, подвергая ихъ испытанію зрѣлости наравнѣ съ посторонними лицами, слѣдуетъ экзаменовать по всѣмъ предметамъ двухъ старшихъ классовъ гимназій, и притомъ въ объемѣ курса сихъ классовъ.

**497.** (2 мая 1891 года, № 7796). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О разъясненіи пункта б. § 51 правилъ объ испытаніяхъ 12 марта 1891 года.*

Въ виду пункта *б.* § 51 утвержденныхъ 12 марта сего года правилъ объ испытаніяхъ учениковъ гимназій и прогимназій, по коему изъ постороннихъ лицъ вовсе не допускаются къ испытанію зрѣлости „тѣ, которыя, выбывъ безъ уважительныхъ причинъ изъ VIII класса гимназіи, получили за время обученія въономъ отмѣтки, не соотвѣтствующія правиламъ объ испытаніяхъ зрѣлости“, педагогическій совѣтъ одной изъ гимназій встрѣтилъ затрудненіе въ допущеніи къ испытанію зрѣлости бывшаго ученика VIII класса Симбирской гимназіи, выбывшаго изъ этого класса по прошенію отца въ декабрѣ 1890 г. со свидѣтельствомъ, въ коемъ поставлены неудовлетворительныя отмѣтки по русскому языку (два) и по математикѣ (два).

Вслѣдствіе сего, г. попечителемъ С.-Петербургскаго учебнаго округа было испрашиваемо у г. Министра Народнаго Просвѣщенія разъясненіе вышеозначеннаго пункта правилъ, а именно касательно неопредѣленности выраженія „безъ уважительныхъ причинъ".

Въ отвѣтъ на это, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія изъяснилъ, что, такъ какъ вопросъ о допущеніи постороннихъ лицъ къ испытанію зрѣлости, согласно § 59 упомянутыхъ правилъ разрѣшается испытательной коммиссіей, по разсмотрѣніи документовъ и обсужденіи всѣхъ обстоятельствъ, то и разрѣшеніе вопроса—слѣдуетъ ли признать причины выбытія ученика уважительными—предоставляется той же коммиссіи. То обстоятельство, что ученикъ взятъ изъ гимназіи по прошенію отца, едва ли можетъ быть признано причиною уважительною, такъ какъ всякое увольненіе изъ гимназіи можетъ состояться не иначе, какъ по распоряженію начальства учебнаго заведенія, или же по прошенію родителей, а также заступающихъ ихъ мѣсто. Родители ученика, взявшіе его изъ VIII класса при неудовлетворительныхъ отмѣткахъ, обязаны объяснить обстоятельства, побудившія ихъ къ тому, директору гимназіи, въ которой ученикъ желаетъ подвергнуться испытанію зрѣлости.

**498.** (26 апрѣля 1891 г., за № 7330). Предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *По вопросу о продолжительности лѣтнихъ каникулъ въ учебныхъ заведеніяхъ.*

Высочайше утвержденнымъ 12 іюля 1890 г. мнѣніемъ Государственнаго Совѣта на лѣтнія вакаціи въ гимназіяхъ, реальныхъ, городскихъ и уѣздныхъ училищахъ назначено два мѣсяца и время начала сихъ вакацій предоставлено опредѣлить Министру Народнаго Просвѣщенія. Согласно сему въ препровожденныхъ при циркулярномъ предложеніи Министер-

ства Народнаго Просвѣщенія отъ 20 марта, за № 5171, правилахъ объ испытаніяхъ учениковъ гимназій и прогимназій указано время начала лѣтнихъ каникулъ въ сихъ учебныхъ заведеніяхъ.

Что же касается реальныхъ, городскихъ и уѣздныхъ училищъ, то въ таковыхъ начало вакаціоннаго времени должно быть опредѣляемо примѣнительно къ гимназіямъ и прогимназіямъ, въ коихъ всѣ учебныя занятія оканчиваются въ первыхъ числахъ іюня мѣсяца, а пріемные экзамены начинаются 8 августа.

**499.** (26 марта 1891 г., за № 7333). Предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *По вопросу о разрѣшеніи педагогическимъ совѣтамъ гимназій и прогимназій допускать учениковъ къ дополнительнымъ экзаменамъ послѣ каникулъ.*

Въ § 32 (п. 2) правилъ объ испытаніяхъ учениковъ гимназій и прогимназій 8 декабря 1872 года педагогическимъ совѣтамъ сихъ заведеній предоставлялось, въ исключительныхъ случаяхъ, назначать дополнительный экзаменъ послѣ лѣтнихъ каникулъ тѣмъ воспитанникамъ, кои, будучи вообще исправными учениками, не могли явиться на испытаніе до каникулъ или вынуждены были прервать оное; на основаніи же утвержденныхъ г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія 12 марта сего года новыхъ правилъ объ испытаніяхъ, педагогическіе совѣты таковымъ правомъ не пользуются.

Принимая во вниманіе, что случаи подобнаго рода ежегодно повторялись въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ и имѣя въ виду, что допущеніе, при извѣстныхъ обстоятельствахъ, учениковъ къ дополнительнымъ экзаменамъ послѣ каникулъ представляется мѣрою полезною и цѣлесообразною, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія статсъ-секретарь графъ Делляновъ увѣдомилъ, что онъ признаетъ необходимымъ разрѣ-

шить педагогическимъ совѣтамъ гимназій и прогимназій, въ самыхъ рѣдкихъ и наиболѣе уважительныхъ случаяхъ, назначать дополнительный экзаменъ послѣ лѣтней вакаціи тѣмъ изъ воспитанниковъ, кои, не удовлетворяя требованіямъ, постановленнымъ правилами объ испытаніяхъ въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ для перевода въ слѣдующій классъ безъ экзамена, но будучи, вообще, исправными учениками, не могли вовсе явиться на испытаніе или вынуждены были прервать оное.

**500.** (14 марта 1891 г., № 4903). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Объ устройствѣ народныхъ чтеній въ помѣщеніяхъ народныхъ училищъ.*

Въ представленіи отъ 13 февраля сего года, за № 950, попечитель Казанскаго учебнаго округа просилъ у Министерства Народнаго Просвѣщенія разъясненій по вопросу объ устройствѣ народныхъ чтеній въ помѣщеніяхъ училищъ, подвѣдомственныхъ сему Министерству.

Вслѣдствіе сего, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія предложеніемъ отъ 14 марта сего года, за № 4903, увѣдомилъ попечителя, для зависящихъ распоряженій, что, согласно изложеннымъ въ упомянутомъ представленіи соображеніямъ, въ означенныхъ помѣщеніяхъ, въ свободное отъ преподаванія время, могутъ быть допускаемы чтенія для народа, устраиваемыя непосредственно уѣздными отдѣленіями епархіальнаго училищнаго совѣта, и что таковыя чтенія должны производиться подъ отвѣтственностью епархіальнаго вѣдомства, вѣдѣнію же и надзору инспекціи народныхъ училищъ не подлежатъ.

Что касается до народныхъ чтеній, устраиваемыхъ помимо епархіальнаго вѣдомства, то они разрѣшаются, на основаніи Высочайше утвержденныхъ 24 декабря 1876 года правилъ, только въ губернскихъ городахъ, подъ непосред-

ственнымъ и ближайшимъ наблюденіемъ директоровъ народныхъ училищъ.

Объ этомъ сообщается по округу для свѣдѣнія и руководства въ подлежащихъ случаяхъ.

**501.** (29 октября 1890 г., за № 16987). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Объ условіяхъ полученія единовременнаго пособія за учебную службу.*

По поводу испрашивавшагося учебно-окружнымъ управленіемъ единовременнаго пособія бывшему учителю приготовительнаго класса Одесской 2-ой прогимназіи, надворному совѣтнику Николаю Воскресенскому, за свыше 16-лѣтнюю учебную его службу, въ размѣрѣ 300 руб., г. Товарищъ Министра Народнаго Просвѣщенія увѣдомилъ попечителя округа, что таковое пособіе не можетъ быть назначено, такъ какъ, на основаніи 373 ст. св. зак. т. III (изд. 1876 г.) уст. о пенс. и единовр. пособ., тѣ только училищные чиновники пріобрѣтаютъ право на пособіе за службу отъ 10 до 20 лѣтъ, которые совершенно оставятъ службу, т. е. выйдутъ въ отставку, а между тѣмъ г. Воскресенскій, какъ видно изъ пенсіонной вѣдомости, не находится въ отставкѣ, а занимаетъ должность казначея при Одесскомъ окружномъ судѣ съ опредѣленнымъ жалованьемъ, присвоеннымъ этой должности.

**502.** (24 декабря 1890 г., за № 20168). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *По вопросу о вознагражденіи законоучителей гимназій и шестиклассныхъ прогимназій за добавочные уроки по закону Божію.*

Съ введеніемъ въ дѣйствіе, съ начала 1890—91 учебнаго года, новой „таблицы недѣльныхъ уроковъ въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія“, число

уроковъ закона Божія увеличилось въ гимназіяхъ на три и шестиклассныхъ прогимназіяхъ на одинъ урокъ въ недѣлю.

Вслѣдствіе сего, попечитель Харьковскаго учебнаго округа входилъ къ г. Министру Народнаго Просвѣщенія съ представленіемъ о разъясненіи вопроса, должно ли содержаніе законоучителей остаться въ прежнемъ размѣрѣ, несмотря на увеличеніе числа уроковъ, въ виду того, что по дѣйствующимъ уставу и штатамъ гимназій и прогимназій законоучителямъ назначенъ „опредѣленный штатный окладъ", объ измѣненіи коего съ введеніемъ новой таблицы распоряженія не послѣдовало; или же соотвѣтственно вышеуказанному увеличенію числа уроковъ закона Божія слѣдуетъ увеличить также и вознагражденіе законоучителей гимназій и шестиклассныхъ прогимназій, и, если слѣдуетъ, то изъ какого источника и въ какомъ именно размѣрѣ, т. е. по расчету ли изъ назначеннаго по дѣйствующему штату гимназій и прогимназій годового оклада содержанія законоучителей (75 руб. за годовой урокъ), или же какъ за уроки дополнительные, наравнѣ съ преподавателями наукъ и языковъ (60 руб. за годовой урокъ).

Въ разрѣшеніе возбужденныхъ вопросовъ, Его Сіятельство, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, увѣдомилъ попечителя округа, отъ 24 декабря 1890 г., за № 20168, что съ увеличеніемъ числа уроковъ по закону Божію, согласно новой таблицѣ, на одинъ въ недѣлю въ каждомъ изъ трехъ старшихъ классовъ, соотвѣтственно должно возвыситься и вознагражденіе законоучителямъ гимназій и шестиклассныхъ прогимназій, и за симъ это вознагражденіе должно быть производимо изъ штатной на содержаніе учебнаго заведенія суммы по расчету за 12 уроковъ изъ оклада въ 900 руб., или по 75 руб. за урокъ, а за остальные по 60 руб., какъ за уроки дополнительные.

**503.** (15 января 1891 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *Объ*

*отпускѣ изъ казны по 1.000 руб. въ годъ на содержаніе общежитія при Батумскомъ ремесленномъ училищѣ.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи, разсмотрѣвъ представленіе Министерства Народнаго Просвѣщенія о расходѣ на содержаніе общежитія при Батумскомъ ремесленномъ училищѣ, *мнѣніе положилъ:* отпускать изъ Государственнаго казначейства, начиная съ 1 января 1891 года, по *тысячѣ* рублей въ годъ на содержаніе общежитія при Батумскомъ ремесленномъ училищѣ, со внесеніемъ сего расхода въ подлежащее подраздѣленіе смѣты Министерства Народнаго Просвѣщенія.

**504.** (15 января 1891 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О дополнительномъ ассигнованіи суммы на наемъ дома для Душетско-Тіонетскаго двухкласснаго начальнаго училища.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи, разсмотрѣвъ представленіе Министерства Народнаго Просвѣщенія о расходѣ на наемъ дома для Душетско-Тіонетскаго двухкласснаго училища, *мнѣніемъ положилъ:* 1) вносить, начиная съ 1891 года, въ подлежащее подраздѣленіе финансовой смѣты Министерства Народнаго Просвѣщенія по *двѣсти* рублей въ годъ на наемъ дома для Душетско-Тіонетскаго двухкласснаго училища, въ дополненіе къ суммѣ, нынѣ ассигнуемой на сей предметъ по штату названнаго училища, и 2) на покрытіе означеннаго расхода обратить равную сумму, ежегодно асигнуемую по ст. 1 § 10 смѣты Министерства Народнаго Просвѣщенія на содержаніе закрытаго нынѣ Тифлисскаго начальнаго училища для дѣтей нѣмецкихъ ремесленниковъ.

**505.** (31 декабря 1890 года). Распоряженіе: Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О разрѣшеніи*

*имѣть, изъ платы по найму, при Бакинскомъ реальномъ училищѣ четвертаго помощника классныхъ наставниковъ.*

Г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, вслѣдствіе представленія Попечителя Кавказскаго Учебнаго Округа, предложеніемъ отъ 31 декабря 1890 года, за № 20408, изволилъ разрѣшить имѣть, изъ платы по найму, при Бакинскомъ реальномъ училищѣ четвертаго помощника классныхъ наставниковъ, съ производствомъ ему содержанія по 600 руб. въ годъ изъ спеціальныхъ средствъ училища, суммы сбора за ученіе.

**506.** (3 іюля 1891 года). Распоряженіе Попечителя Округа: *Объ утвержденіи правилъ расходованія процентныхъ денегъ съ пожертвованнаго купцомъ Бородинымъ капитала.*

На подлинномъ написано:

На основаніи предложенія г. Министра Народнаго Просвѣщенія отъ 19 іюня 1891 года, за № 10896, разрѣшаю директору народныхъ училищъ Кубанской области правила эти принять къ надлежащему руководству и исполненію.

Подписалъ: Попечитель Кавказскаго Учебнаго Округа,
3 іюля 1891 г. Тайный Совѣтникъ *К. Яновскій.*

Правила расходованія процентныхъ денегъ съ капитала Льва Бородина въ 9.000 руб. на экипировку бѣднѣйшихъ учащихся въ сельскихъ училищахъ, находящихся въ станицахъ Кубанской области: Конеловской, Новощербиновской и Староминской.

§ 1. Пожертвованный умершимъ купцомъ Львомъ Михайловичемъ Бородинымъ по духовному завѣщанію, утвержденному Екатеринодарскимъ окружнымъ судомъ 6 февраля 1887 г., капиталъ, въ суммѣ 9.000 руб., заключается въ девяти 5% облигаціяхъ III Восточнаго займа 1.000 руб. достоинства каждая за №№ 39576, 39577, 40205, 93528, 109661, 171998, 192183, 230233, каждая при 19 купо-

нахъ и за № 109904 при 20 купонахъ и хранятся въ депозитахъ Кубанской дирекціи народныхъ училищъ, какъ неприкосновенный капиталъ.

§ 2. Проценты съ этого капитала, за исключеніемъ изъ нихъ 5% государственнаго сбора, должны ежегодно расходоваться, согласно волѣ завѣщателя, на экипировку (къ празднику Св. Пасхи) бѣднѣйшихъ учащихся сельскихъ училищъ въ станицахъ Кубанской области: Конеловской, Новощербиновской и Староминской.

§ 3. Размѣръ пособій опредѣляется педагогическими совѣтами училищъ, состоящими изъ законоучителя, учителя, помощника учителя и почетнаго блюстителя, при участіи членовъ училищнаго попечительства, которые собираются станичными атаманами.

§ 4. Если законоучителя или учителя, или почетнаго блюстителя на засѣданіи не будетъ, то отсутствующій долженъ доставить документъ о причинѣ, вслѣдствіе которой онъ не можетъ явиться на засѣданіе. Безъ двухъ названныхъ членовъ засѣданіе состояться не можетъ. Члены училищнаго попечительства пользуются правомъ голоса наравнѣ съ членами педагогическаго совѣта. Если кто изъ членовъ училищнаго попечительства не явится, то засѣданіе считается состоявшимся даже при трехъ членахъ педагогическаго совѣта, а гдѣ нѣтъ помощника учителя—при двухъ членахъ. Предсѣдательствуетъ въ засѣданіи законоучитель, а въ случаѣ его отсутствія, собравшіеся члены избираютъ предсѣдателя изъ наличнаго числа членовъ. При равенствѣ голосовъ въ рѣшеніи вопросовъ, голосъ предсѣдателя даетъ перевѣсъ.

*Примѣчаніе.* Всѣ члены оповѣщаются о времени и цѣли засѣданія повѣсткою, въ чтеніи которой должна быть росписка. Учитель состоитъ обязательнымъ секретаремъ.

§ 5. При назначеніи пособія и размѣра онаго, принимается во вниманіе матеріальное положеніе, поведеніе и ус-

пѣхи учащагося, а также исправность посѣщенія имъ училища и отдѣленія, въ которомъ учащійся состоитъ. Учащіеся младшаго отдѣленія, посѣщающіе училище менѣе года, получаютъ пособіе въ размѣрѣ отъ 3 до 5 руб., средняго отдѣленія отъ 5 до 10 руб. и старшаго—отъ 10 до 25 руб.

§ 6. Пособіе выдается преимущественно предметами и только въ крайнемъ случаѣ деньгами. Пособія выдаются безразлично мальчикамъ и дѣвочкамъ.

§ 7. Рѣшеніе засѣданій заносится въ особый протоколъ, который подписывается всѣми лицами, поименованными въ § 3.

§ 8. Засѣданія должны быть устраиваемы въ концѣ января и не позже 1 февраля. Постановленный протоколъ немедленно передается въ станичное правленіе для объявленія общественному сходу, который постановляетъ приговоръ, обстоятельно мотивируя свои постановленія, въ случаѣ несогласія съ мнѣніемъ педагогическаго совѣта.

§ 9. Приговоръ общества и протоколъ совѣта училища станичныя правленія представляютъ директору народныхъ училищъ Кубанской области непремѣнно къ 15 февраля.

§ 10. Директоръ народныхъ училищъ, разсмотрѣвъ протоколъ педагогическаго совѣта и приговоръ общества, въ случаѣ разнорѣчія, утверждаетъ или постановленіе совѣта училища, или общества, по своему усмотрѣнію, и затѣмъ высылаетъ къ 1 марта деньги совѣту училища, который и приводитъ въ исполненіе распоряженіе директора училищъ.

§ 11. По полученіи отъ директора народныхъ училищъ высланной суммы, педагогическій совѣтъ заказываетъ костюмы и выдаетъ ихъ подлежащимъ ученикамъ подъ росписку въ особо заведенной для сего книгѣ, въ которой прописывается: 1) имя и фамилія учащагося, 2) какого отдѣленія, 3) что выдается и на какую сумму и 4) время выдачи.

§ 12. Если кто изъ числа учащихся, коимъ опредѣлено пособіе, до выдачи послѣдняго, перестанетъ посѣщать учили-

ще, не имѣя для сего уважительныхъ причинъ, то онъ лишается права на полученіе опредѣленнаго ему пособія. Оставшіеся отъ такихъ учащихся предметы отдаются другимъ учащимся по экстренному опредѣленію совѣта училища. О такихъ случаяхъ секретарь совѣта доноситъ директору народныхъ училищъ съ представленіемъ копіи съ протокола совѣта.

§ 13. Кромѣ означенной въ § 11 книги, каждый педагогическій совѣтъ долженъ вести приходо-расходную книгу, на одной сторонѣ которой записываются поступленія процентныхъ суммъ, а на другой—расходъ по пріобрѣтенію предметовъ для раздачи учащимся.

§ 14. Книги, означенныя въ §§ 11 и 13, выдаются инспекторомъ народныхъ училищъ. При осмотрѣ училищъ, инспекторъ ревизуетъ эти книги и о всѣхъ замѣченныхъ неправильностяхъ доноситъ директору народныхъ училищъ.

**507.** (2 августа 1891 года). Распоряженіе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *Объ учрежденіи при Бакинскомъ трехклассномъ городскомъ училищѣ должности сверхштатнаго учителя и помощника учителя.*

— Министръ Народнаго Просвѣщенія 2 августа 1891 года, на основаніи ст. 16 Положенія о городскихъ училищахъ 31 мая 1872 г. и Высочайшаго повелѣнія 9 января 1876 г., разрѣшилъ учредить при Бакинскомъ трехклассномъ городскомъ училищѣ должности сверхштатнаго учителя и помощника учителя, съ предоставленіемъ лицамъ, имѣющимъ занимать означенныя должности, всѣхъ правъ государственной службы по положенію 31 мая 1872 года и съ отнесеніемъ расхода, потребнаго на производство имъ содержанія: учителю—710 руб. и его помощнику—425 руб. въ годъ, на средства Бакинской городской думы.

**508.** (3 іюля 1891 года, № 11825). Распоряженіе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *По вопросу*

*о допущеніи постороннихъ лицъ къ испытанію на вольноопредѣляющагося съ учениками VI класса гимназіи.*

Въ отношеніи отъ 25 мая сего года, за № 5689, управленіе Одесскаго учебнаго округа просило Департаментъ Народнаго Просвѣщенія объ увѣдомленіи, возможно ли теперь, съ изданіемъ новыхъ плановъ и программъ преподаванія въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ и новыхъ правилъ объ испытаніяхъ въ сихъ заведеніяхъ, допускать къ экзамену, вмѣстѣ съ учениками VI класса гимназіи, и постороннихъ лицъ для полученія свидѣтельства на вольноопредѣляющихся 2-го (нынѣ 1-го) разряда.

Вслѣдствіе сего Департаментъ, по приказанію Его Сіятельства г. Министра, увѣдомилъ, что упомянутыя лица могутъ держать экзаменъ одновременно съ учениками изъ всѣхъ предметовъ курса первыхъ шести классовъ и въ объемѣ, указанномъ новыми учебными планами и программами.

**509**. (27 октября 1890 года, № 16956). Распоряженіе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *О порядкѣ принятія въ университетъ студентовъ, уволенныхъ на основаніи ст. 126 университетскаго устава или на основаніи правилъ о полукурсовыхъ испытаніяхъ.*

Г. Министръ Народнаго Просвѣщенія увѣдомилъ попечителя Харьковскаго учебнаго округа, для зависящихъ распоряженій, что студенты, подлежащіе, на основаніи ст. 126 университетскаго устава или на основаніи правилъ о полукурсовыхъ испытаніяхъ, увольненію изъ университета, могутъ быть принимаемы вновь въ университетъ, на тотъ или другой факультетъ, лишь по особымъ ходатайствамъ начальствъ университета и учебнаго округа, съ разрѣшенія Министерства Народнаго Просвѣщенія.

**510**. (10 февраля 1891 года). Высочайшее пове-

ленie: *Относительно содѣйствія къ открытію при среднихъ учебныхъ заведеніяхъ пансіоновъ или общежитій при оныхъ для учащихся.*

Г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, предложеніемъ отъ 28 февраля 1891 г., за № 4.129, увѣдомилъ, что въ циркулярномъ предложеніи Министерства Народнаго Просвѣщенія отъ 7-го февраля сего года, за № 2.626, онъ просилъ обратить особенное вниманіе начальствъ среднихъ учебныхъ заведеній и почетныхъ попечителей на крайнюю необходимость устраивать пансіоны или хотя бы общежитія при мужскихъ гимназіяхъ, прогимназіяхъ и реальныхъ и промышленныхъ училищахъ, а также склонять къ содѣйствію сему благому дѣлу мѣстныя общества.

О таковомъ распоряженіи Его Сіятельство имѣлъ счастіе всеподданнѣйше докладывать Государю Императору, и Его Величество на докладѣ его въ 10 день февраля собственноручно начертать соизволилъ: *„Радуюсь этому доброму и полезному началу“*.

Но такъ какъ, при всемъ стараніи лицъ учебнаго вѣдомства къ открытію пансіоновъ, трудно, однако, разсчитывать, чтобы въ этомъ благомъ и полезномъ начинаніи могъ послѣдовать большой успѣхъ безъ содѣйствія генералъ-губернаторовъ, губернаторовъ, предводителей дворянства, почетныхъ попечителей и другихъ властей, Министерству Народнаго Просвѣщенія не подчиненныхъ, то, вмѣстѣ съ симъ, Государь Всемилостивѣйше изволилъ разрѣшить сообщить означеннымъ лицамъ, что дѣло это пользуется одобреніемъ и сочувствіемъ Его Императорскаго Величества.

О вышеизложенномъ Его Сіятельство увѣдомилъ Министра Внутреннихъ Дѣлъ и вышепоименованныя мѣстныя власти.

**511.** (2 іюля 1891 года). Высочайше утвержденное положеніе Комитета Министровъ: *О храненіи и*

*уничтоженіи отчетности, повѣряемой установленіями государственнаго контроля и дѣлъ государственнаго контроля.*

Въ комитетѣ министровъ слушана записка государственнаго контролера, отъ 17 іюня 1891 г. (по канц.), объ утвержденіи проектовъ правилъ о храненіи и уничтоженіи: а) отчетности, повѣряемой установленіями государственнаго контроля и б) дѣлъ государственнаго контроля.

Комитетъ полагалъ:

I. Представленные государственнымъ контролеромъ проекты правилъ о храненіи и уничтоженіи: а) отчетности, повѣряемой установленіями государственнаго контроля и б) дѣлъ государственнаго контроля, утвердить, повергнувъ оные на Высочайшее Его Императорскаго Величества благоусмотрѣніе,—и

II. Относительно той части отчетности, окончательно повѣренной и заключенной установленіями государственнаго контроля, которая нынѣ хранится въ архивахъ распорядительныхъ установленій, согласившихся, въ облегченіе государственнаго контроля, принять оную къ своему храненію, постановилъ нижеслѣдующее:

1) Отчетность, подлежащая, на основаніи упомянутаго въ п. I настоящаго положенія комитета проекта правилъ о храненіи и уничтоженіи отчетности, повѣряемой установленіями государственнаго контроля, всегдашнему храненію, должна быть обратно возвращена въ контрольныя установленія.

2) Равнымъ образомъ можетъ быть возвращена въ государственный контроль и та отчетность, которая хотя и не предназначается для всегдашняго храненія, но и не достигла еще сроковъ уничтоженія, если только распорядительныя вѣдомства признаютъ для себя отяготительнымъ додержать сію отчетность до предстоящихъ сроковъ ея уничтоженія,—и

3) Отчетность, подлежащая уничтоженію, должна быть

подвергнута уничтоженію въ хранящихъ ее учрежденіяхъ порядкомъ, для сего установленнымъ.

Государь Императоръ на положеніе комитета Высочайше соизволилъ, а проекты правилъ удостоены разсмотрѣнія и утвержденія Его Величества, въ Паркалаудѣ, на яхтѣ „Царевна", 2 іюля 1891 г.

**Правила о храненіи и уничтоженіи отчетности, повѣряемой установленіями государственнаго контроля.**

(Высочайше утверждены 2 іюля 1891 года).

*I. Сроки храненія отчетности.*

§ 1. Повѣряемая установленіями государствнннаго контроля отчетность дѣлится на три разряда. Отчетность перваго разряда подлежитъ всегдашнему храненію, второго—подлежитъ срочному храненію, и третьяго—подлежитъ уничтоженію по миновавіи въ ней надобности.

§ 2. Причисленіе отдѣльныхъ видовъ отчетности или составныхъ ея частей къ одному изъ означенныхъ разрядовъ установляется Государственнымъ Контролеромъ по соглашенію съ соотвѣтственными Министрами и Главноуправляющими.

§ 3. Основные признаки для дѣленія отчетности на разряды суть: а) для всегдашняго храненія—общегосударственное ея значеніе, а также важность ея для науки; б) для срочнаго храненія—степень значенія ея по отношенію къ ревизіонной давности и въ справочномъ отношеніи; в) для уничтоженія—минованіе всякой въ ней надобности, за выполненіемъ той цѣли, для которой она служила.

§ 4. При заключеніи ревизіи отчетности, общее присутствіе контрольнаго установленія, руководствуясь соглашеніемъ Государственнаго Контролера съ соотвѣтственными вѣдомствами (ст. 2), опредѣляетъ, къ какому изъ означенныхъ разрядовъ относится обревизованная отчетность, сообразно съ чѣмъ и производится дальнѣйшее ея храненіе или уничтоженіе.

§ 5. Вся необревизованная отчетность и обревизованная отчетность третьяго разряда до ея уничтоженія состоитъ въ завѣдываніи лицъ, коимъ поручается въ контрольныхъ установленіяхъ ревизіонное производство, а обревизованная отчетность перваго и второго разрядовъ передается на храненіе въ архивы сихъ установленій.

§ 6. Для храненія обревизованной отчетности второго разряда полагается, гдѣ бы она ни хранилась, десятилѣтній срокъ. Увеличеніе этого срока по отдѣльнымъ видамъ или по составнымъ частямъ отчетности допускается, если встрѣтится въ томъ надобность для цѣли ревизіи, по постановленіямъ общихъ присутствій контрольныхъ установленій.

§ 7. Срокъ храненія отчетности второго разряда исчисляется со времени заключенія ревизіи ея общимъ присутствіемъ контрольнаго установленія.

*II. Выдача контрольными установленіями справокъ изъ отчетности.*

§ 8. Контрольныя установленія сообщаютъ изъ находящейся въ ихъ завѣдываніи отчетности справки и копіи со счетовъ и документовъ, какъ обревизованныхъ, такъ и необревизованныхъ, и предъявляютъ счеты и документы для личныхъ справокъ, съ соблюденіемъ слѣдующихъ условій:

а) по отчетности, требующей тайны—по письменнымъ требованіямъ мѣстъ и лицъ, представившихъ отчетность на ревизію, или начальствующихъ надъ этими мѣстами и лицами учрежденій;

б) по отчетности, не требующей тайны—по требованіямъ письменнымъ и личнымъ всѣхъ правительственныхъ мѣстъ и лицъ;

в) правительственныя мѣста и лица, находящіяся въ одномъ съ контрольными установленіями городѣ, обращаются въ оныя за справками и свѣдѣніями изъ отчетности, не требующей тайны, преимущественно лично или чрезъ особо отряжаемыхъ чиновъ, безъ письменныхъ требованій, и только въ

исключительныхъ случаяхъ, когда предвидѣть успѣхъ отъ этого способа извлеченія справокъ невозможно, они входятъ съ контрольными установленіями въ письменныя сношенія;

г) копіи актовъ, заключающихся въ нотаріальной отчетности, выдаются не иначе, какъ по предварительномъ на то разрѣшеніи судебныхъ мѣстъ, причемъ и самыя копіи препровождаются контрольными установленіями непосредственно въ судебныя мѣста на дальнѣйшее распоряженіе;

д) никто не имѣетъ права требовать отъ контрольныхъ установленій, подъ видомъ справокъ и свѣдѣній, такихъ сложныхъ выборокъ или статистическихъ сводовъ, которые могутъ быть сочтены самостоятельнымъ трудомъ этихъ установленій.

### *III. Возвращеніе отчетности изъ установленій государственнаго контроля.*

§ 9. Необревизованная отчетность можетъ быть выдаваема изъ контрольныхъ установленій не иначе, какъ по постановленіямъ ихъ общихъ присутствій, для слѣдующихъ надобностей:

а) судебнымъ установленіямъ—для производства слѣдствій или судебнаго разбирательства;

б) начальству отчетныхъ мѣстъ и лицъ—для повѣрки дѣйствій послѣднихъ въ административномъ порядкѣ;

в) прочимъ правительственнымъ мѣстамъ и лицамъ—для предъявленія съ ихъ стороны счетовъ и документовъ подлежащимъ установленіямъ въ подкрѣпленіе имущественныхъ правъ казны.

По минованіи надобности, всѣ вытребованные изъ контрольныхъ установленій счеты и документы возвращаются обратно.

*Примѣчаніе.* Изъ дѣйствій настоящей статьи изъемлется почтовая отчетность, которая можетъ быть предъявляема постороннимъ мѣстамъ и лицамъ не иначе, какъ чрезъ посредство почтовыхъ установленій.

§ 10. Обревизованная отчетность перваго разряда можетъ быть передаваема правительственнымъ и ученымъ учрежденіямъ, для временной надобности или постояннаго храненія, по желанію сихъ учрежденій, но не иначе, какъ съ разрѣшенія Государственнаго Контролера.

§ 11. Обревизованная отчетность второго разряда можетъ быть возвращаема отчетнымъ мѣстамъ, для временной надобности или дальнѣйшаго храненія, по желанію сихъ мѣстъ и соглашенію между ними и контрольными установленіями, которыми произведена ревизія отчетности.

§ 12. При передачѣ отчетности, контрольныя установленія оставляютъ въ своемъ распоряженіи тѣ счеты и всякаго рода документы, которые могутъ имѣть значеніе для ревизіи отчетности послѣдующаго времени.

*IV. Уничтоженіе ненужной отчетности.*

§ 13. По истеченіи каждаго года, лица, завѣдывающія въ установленіяхъ государственнаго контроля храненіемъ обревизованной отчетности, составляютъ краткія описи подлежащей уничтоженію отчетности и представляютъ ихъ на разсмотрѣніе и заключеніе общихъ присутствій.

§ 14. Общія присутствія, убѣдившись, по разсмотрѣніи описей, что включенная въ оныя отчетность дѣйствительно утратила свое значеніе, и что сроки храненія ея миновали, разрѣшаютъ уничтоженіе ея съ утвержденія начальниковъ контрольныхъ установленій.

§ 15. Начальники контрольныхъ установленій избираютъ способъ уничтоженія отчетности—продажею или сожженіемъ. Отчетность, требующая тайны, сожигается обязательно.

§ 16. Прежде продажи отчетность приводится въ состояніе, лишающее ее характера и значенія отчетности.

§ 17. Продажа бумажнаго матеріала, образующагося изъ предназначенной къ уничтоженію отчетности, производится съ торговъ или по соглашенію съ покупателями.

§ 18. Утвержденіе торговъ или вообще цѣнъ, по которымъ предполагается обратить въ продажу матеріалы изъ уничтожамой отчетности, предоставляется, на всякую сумму, непосредственнымъ начальникамъ установленій, распоряжающихся продажею.

§ 19. Примѣнительно къ порядкамъ, изложеннымъ въ предшествующихъ §§ 13—18, производится уничтоженіе отчетности и установленіями распорядительныхъ вѣдомствъ въ тѣхъ случаяхъ, когда имъ передана на срочное храненіе отчетность изъ установленій государственнаго контроля.

§ 20. Государственный Контролеръ установляетъ необходимые для исполненія сихъ правилъ порядки и формы, а также знаки или способы приведенія отчетности въ состояніе, лишающее свойственнаго ей значенія, и разрѣшаетъ, по соглашенію съ подлежащими вѣдомствами, если встрѣтится въ томъ надобность, всякаго рода недоразумѣнія, какія могутъ возникнуть при исполненіи настоящихъ правилъ.

## Правила о храненіи и уничтоженіи дѣлъ въ государственномъ контролѣ.

(Высочайше утверждены 2 іюля 1891 г.).

§ 1. Дѣла установленій государственнаго контроля раздѣляются: а) по содержанію своему—на ревизіонныя и административныя, и б) по срокамъ храненія—на два разряда.

§ 2. Ревизіонными дѣлами именуются тѣ, которыя имѣютъ прямое или косвенное отношеніе къ отчетности, ревизуемой установленіями государственнаго контроля; всѣ прочія дѣла именуются административными.

§ 3. Распредѣленіе дѣлъ по срокамъ храненія ихъ на разряды указано въ прилагаемомъ при семъ росписаніи. Дѣла, въ этомъ росписаніи непоименованныя, распредѣляются начальствующими лицами контрольныхъ установленій примѣнительно къ упомянутому росписанію.

§ 4. Оконченныя дѣла перваго разряда, какъ ревизіонныя, такъ административныя, подлежатъ всегдашнему храненію.

§ 5. Оконченныя дѣла второго разряда подлежатъ срочному храненію, а именно:

а) ревизіонныя дѣла—въ теченіе того періода, который назначенъ общимъ присутствіемъ, заключившимъ ревизію, для храненія отчетности, до которой эти дѣла относятся, и во всякомъ случаѣ не менѣе десяти лѣтъ со времени ихъ окончанія;

б) административныя дѣла—въ теченіе двухъ сроковъ: 1) десяти лѣтъ или 2) пяти лѣтъ со времени ихъ окончанія.

§ 6. Оконченныя дѣла хранятся не болѣе трехъ лѣтъ со времени ихъ окончанія, подъ вѣдѣніемъ лицъ, управляющихъ подлежащими дѣлопроизводствами, а затѣмъ—въ архивахъ контрольныхъ установленій до наступленія сроковъ уничтоженія.

§ 7. Оконченныя дѣла уничтожаются по минованіи въ нихъ надобности и назначенныхъ для храненія ихъ сроковъ, причемъ относительно порядка и способовъ уничтоженія сихъ дѣлъ соблюдаются тѣ же условія, какія установлены въ ст. 13—19 правилъ о храненіи и уничтоженіи отчетности, повѣряемой установленіями государственнаго контроля.

Приложеніе къ § 3 правилъ о храненіи и уничтоженіи дѣлъ въ государственномъ контролѣ:

## Расписаніе дѣлъ государственнаго контроля по разрядамъ.

### РАЗРЯДЪ I.

*Дѣла и бумаги, подлежащія всегдашнему храненію.*

1. Высочайшія повелѣнія, объявленныя государственному контролю въ указахъ Правительствующаго Сената и въ отношеніяхъ Министровъ и Главноуправляющихъ.

2. Высочайше утвержденныя представленія Государ-

ственнаго Контролера и удостоенные Монаршаго разсмотрѣнія всеподданнѣйшіе отчеты.

3. Дѣла, вносимыя на разсмотрѣніе Государственнаго Совѣта и Комитета Министровъ.

4. Дѣла, возникшія изъ ревизіи, и заключенія ревизіи отчетности перваго разряда. Ревизіонные реестры по повѣркѣ отчетности перваго разряда.

5. Дѣла по разсчетамъ казны съ частными желѣзными дорогами, иностранными правительствами, заграничными банкирскими домами и кредитными учрежденіями.

6. Журналы Государственнаго Контролера и начальниковъ центральныхъ и мѣстныхъ установленій государственнаго контроля.

7. Журналы совѣта государственнаго контроля и общихъ присутствій центральныхъ и мѣстныхъ установленій государственнаго контроля.

8. Дѣла по разработкѣ, представленію въ высшія государственныя учрежденія и изданію новыхъ положеній по кассовой, счетной и ревизіоннымъ частямъ, а также по разъясненію, дополненію, измѣненію или отмѣнѣ существующихъ формъ и постановленій по всѣмъ отраслямъ государственнаго управленія.

9. Дѣла по начетамъ и претензіямъ казны и на казну, по которымъ между Правительствующимъ Сенатомъ и государственнымъ контролемъ возникло разногласіе.

10. Книги начетовъ ревизіоныхъ установленій.

11. Подлинные отчеты центральныхъ и мѣстныхъ установленій государственнаго контроля.

12. Подлинныя смѣты о доходахъ и расходахъ государственнаго контроля и печатныя смѣты всѣхъ вообще министерствъ и главныхъ управленій.

13. Печатные экземпляры циркуляровъ Государственнаго Контролера и центральныхъ установленій государственнаго контроля.

14. Дѣла объ измѣненіи штатовъ и о преобразованіи установленій государственнаго контроля, а также объ увеличеніи или уменьшеніи денежныхъ отпусковъ на ихъ содержаніе.

15. Дѣла о прохожденіи службы лицами, состоящими какъ на дѣйствительной службѣ, такъ и по вольному найму въ вѣдомствѣ государственнаго контроля, и о командированіи сихъ лицъ по Высочайшимъ повелѣніямъ.

16. Секретныя аттестаціи о нравственныхъ и служебныхъ качествахъ лицъ, служащихъ въ государственномъ контролѣ.

17. Журналы входящихъ и исходящихъ бумагъ всѣхъ установленій государственнаго контроля.

18. Описи уничтоженнымъ дѣламъ и отчетности.

19. Инвентари казенному имуществу установленій государственнаго контроля.

20. Соображенія государственнаго контроля на финансовыя смѣты.

РАЗРЯДЪ II.

*Дѣла, подлежащія срочному храненію.*

А. Въ теченіе 10 лѣтъ по ихъ окончаніи.

1. Дѣла, возникшія изъ ревизіи, и заключенія ревизіи отчетности второго разряда. Ревизіонные реестры по повѣркѣ отчетности второго разряда.

*Примѣчаніе*. Если отчетность, по повѣркѣ которой возникли дѣла и ведены ревизіонные реестры, будетъ подлежать храненію болѣе десятилѣтняго срока, то и храненіе дѣлъ и реестровъ отсрочивается до времени уничтоженія отчетности.

2. Дѣла, вносимыя на разсмотрѣніе совѣта государственнаго контроля и общихъ присутствій ревизіонныхъ установленій.

3. Дѣла по начетамъ и взысканіямъ какъ опротестованнымъ, такъ и неопротестованнымъ.

4. Дѣла по претензіямъ казны и на казну, по которымъ

не возникало разногласія между Правительствующимъ Сенатомъ и государственнымъ контролемъ.

5. Дѣла о производствѣ чинами государственнаго контроля освидѣтельствованія денежныхъ кассъ, матеріальныхъ складовъ, строительныхъ операцій и вообще о производствѣ фактическаго контроля.

6. Дѣла о растратахъ и хищеніяхъ въ кассахъ.

7. Дѣла объ участіи чиновъ государственнаго контроля въ совѣщаніяхъ и коммиссіяхъ по всѣмъ безъ различія предметамъ.

8. Свѣдѣнія, представляемыя центральными и мѣстными установленіями къ отчету объ исполненіи государственной росписи и дѣлопроизводство центральной бухгалтеріи по составленію этого отчета.

9. Свѣдѣнія, представляемыя центральными и мѣстными установленіями во всеподданнѣйшему отчету.

10. Дѣла о расходахъ на содержаніе личнаго состава и на всѣ безъ изъятія хозяйственныя надобности установленій государственнаго контроля.

11. Объ испрошеніи пенсій чинамъ государственнаго контроля.

12. Торговое производство по продажѣ казеннаго имущества государственнаго контроля.

13. Бухгалтерское счетоводство по денежнымъ оборотамъ установленій государственнаго контроля.

Б. Въ теченіе 5 лѣтъ по ихъ окончаніи:

1. Дѣла по всякаго рода сношеніямъ, не требующимъ исполненія и не служащимъ къ руководству.

2. Дѣла о прислугѣ, оставившей службу въ вѣдомствѣ государственнаго контроля, за изъятіемъ изъ нихъ подлинныхъ документовъ, если таковые въ нихъ окажутся.

3. Дѣла по договорамъ съ подрядчиками и поставщика-

ми по разнымъ хозяйственнымъ надобностямъ государственнаго контроля.

4. Вѣдомости о движеніи дѣлъ и о ходѣ ревизій въ установленіяхъ государственнаго контроля.

5. Книги разносныя, дежурства и иныя, имѣющія значенія кассовой или бухгалтерской отчетности.

**512.** (4 апрѣля 1891 года). Распоряженіе г. Министра Внутреннихъ Дѣлъ: *Объ утвержденіи устава общества вспомоществованія ученикамъ Елисаветпольскаго городского училища.*

На подлинномъ написано:
*„Утверждаю“.*
За Министра Внутреннихъ Дѣлъ,
4 апрѣля 1891 г. Товарищъ-Министра, Сенаторъ *Плеве.*

Уставъ общества вспомоществованія нуждающимся ученикамъ Елисаветпольскаго городского трехкласснаго училища.

*I. Цѣль общества.*

§ 1. Общество имѣетъ цѣлью оказывать вспомоществованіе бѣднѣйшимъ ученикамъ Елисаветпольскаго городского училища.

§ 2. Означенное вспомоществованіе можетъ состоять: а) во взносѣ за нуждающихся учениковъ платы за ученіе; б) въ выдачѣ имъ книгъ и другихъ учебныхъ пособій; в) въ доставленіи имъ одежды, пищи, квартиры и медицинской помощи; г) въ выдачѣ единовременнаго пособія бѣднѣйшимъ и способнѣйшимъ ученикамъ, успѣшно оканчивающимъ курсъ ученія, для доставленія имъ средствъ къ продолженію образованія.

*II. Составъ общества.*

§ 3. Общество состоитъ изъ неограниченнаго числа лицъ обоего пола, всѣхъ званій и состояній, за исключеніемъ учащихся въ учебныхъ заведеніяхъ.

§ 4. Члены общества раздѣляются на: а) дѣйствительныхъ, б) соревнователей и в) почетныхъ.

§ 5. Дѣйствительные члены вносятъ ежегодно въ кассу общества по *три* руб., а члены соревнователи по *одному* руб., почетными членами (пожизненно) считаются лица, внесшія единовременно не менѣе 25 руб. или оказавшія обществу какія либо особыя, сообразно съ цѣлями послѣдняго, услуги.

*Примѣчаніе.* Члены-соревнователи въ управленіи дѣлами общества не участвуютъ.

### *III. Средства общества.*

§ 6. Средства общества составляются: а) изъ членскихъ взносовъ; б) изъ добровольныхъ пожертвованій, какъ членовъ общества такъ и постороннихъ лицъ, деньгами, книгами и другими предметами; в) изъ доходовъ отъ спектаклей, публичныхъ чтеній и т. п. увеселеній, устраиваемыхъ обществомъ, съ надлежащаго каждый разъ разрѣшенія и съ соблюденіемъ установленныхъ на сей предметъ дѣйствующими узаконеніями и особыми правительственными распоряженіями правилъ.

§ 7. Всѣ денежные взносы и пожертвованія всякаго рода принимаются казначеемъ общества, но могутъ быть собираемы и чрезъ другихъ уполномоченныхъ правленіемъ лицъ, которымъ правленіе выдаетъ отъ себя книжки для записыванія получаемыхъ пожертвованій.

*Примѣчаніе.* Сборъ по книжкамъ не долженъ имѣть публичнаго характера.

§ 8. Всѣ суммы общества должны храниться въ сберегательной кассѣ при Елисаветпольскомъ уѣздномъ казначействѣ для приращенія изъ процентовъ, съ тѣмъ лишь, чтобы пріемъ вкладовъ и выдача ихъ производилась во всемъ согласно съ уставомъ о сберегательныхъ кассахъ и послѣдующими въ оном измѣненіями; на рукахъ у казначея общества можетъ оставаться для текущихъ расходовъ не болѣе двадцати пяти руб.

§ 9. Изъ всѣхъ поступающихъ въ кассу общества де-

нежныхъ суммъ, 10% должно быть отчисляемо въ запасный капиталъ общества. Капиталъ этотъ по мѣрѣ накопленія, обращается въ Государственныя или гарантированныя правительствомъ процентныя бумаги и остается неприкосновеннымъ, могутъ быть расходуемы только проценты съ него.

§ 10. Расходованіе суммъ производится, по опредѣленію правленія, вслѣдствіе ходатайства: а) педагогическаго совѣта училища; б) одного изъ членовъ общества и в) самихъ нуждающихся учениковъ.

### *IV. Управленіе дѣлами общества.*

§ 11. Завѣдываніе дѣлами общества возлагается: а) на правленіе общества и б) на общее собраніе его членовъ.

#### *А. Правленіе.*

§ 12. Правленіе общества состоитъ изъ предсѣдателя, двухъ непремѣнныхъ и 4-хъ выборныхъ членовъ, избираемыхъ ежегодно, посредствомъ баллотировокъ, въ общемъ собраніи. Въ качествѣ непремѣнныхъ членовъ въ правленіи присутствуютъ инспекторъ Елисаветпольскаго городского училища и одинъ изъ членовъ педагогическаго совѣта онаго, по избранію сего совѣта. Правленіе избираетъ изъ своей среды казначея и дѣлопроизводителя, а также ихъ кандидатовъ.

*Примѣчаніе.* Обязанности казначея и дѣлопроизводителя могутъ возлагаться и на одно лицо, если правленіе найдетъ это возможнымъ.

§ 13. Засѣданія правленія происходятъ въ зданіи городского училища. Правленіе собирается по мѣрѣ надобности, по приглашенію предсѣдателя, или по требованію $^1/_3$ членовъ его, но во всякомъ случаѣ не рѣже одного раза въ мѣсяцъ.

§ 14. Для дѣйствительности засѣданія правленія необходимо присутствіе въ немъ, кромѣ предсѣдателя, по крайней мѣрѣ, $^1/_2$ его членовъ.

§ 15. Дѣла въ правленіи рѣшаются простымъ большинствомъ голосовъ, при равенствѣ коихъ мнѣніе предсѣдателя даетъ перевѣсъ.

§ 16. Всѣ должностныя лица правленія несутъ свои обязанности безвозмездно и во всякое время могутъ отказаться отъ своего званія, заявивъ о томъ письменно предсѣдателю. Выбывшіе замѣщаются кандидатами.

§ 17. На обязанности правленія общества лежитъ: а) выясненіе дѣйствительныхъ нуждъ учащихся; б) оказаніе имъ необходимой помощи, въ размѣрѣ дѣйствительной надобности, и сообразно съ средствами общества; в) изысканіе мѣръ къ увеличенію матеріальныхъ средствъ общества; г) созваніе общихъ собраній; д) выдача и повѣрка книжекъ для сбора пожертвованій; е) составленіе и представленіе на утвержденіе общаго собранія отчетовъ о суммахъ и дѣятельности общества за истекшій годъ, со смѣтными предположеніями на будущій годъ; ж) ежемѣсячное свидѣтельствованіе суммъ общества и всего его имущества; з) сношеніе съ подлежащими мѣстами и лицами по дѣламъ общества, и предварительная разработка всѣхъ вообще дѣлъ, вносимыхъ въ общія собранія.

§ 18. Предсѣдатель правленія (онъ же предсѣдатель и общихъ собраній общества) созываетъ членовъ въ засѣданія правленія и общихъ собраній, руководитъ совѣщаніями въ сихъ засѣданіяхъ, слѣдитъ за общимъ ходомъ дѣлъ общества и подписываетъ всѣ исходящія отъ общества бумаги, за скрѣпою секретаря или дѣлопроизводителя, по принадлежности.

§ 19. Казначей общества принимаетъ поступающіе въ общество денежные взносы и другія пожертвованія, выдаетъ въ пріемѣ ихъ, за своею скрѣпою, квитанціи, подписанныя предсѣдателемъ, ведетъ всѣ шнуровыя книги общества: приходо-расходныя и имущественныя, производитъ, по распоряженію предсѣдателя, основанному на опредѣленіи правленія, всѣ денежныя операціи и выдачи какъ деньгами, такъ и ве-

щами, и вообще завѣдываетъ всею счетною частью по дѣламъ общества.

§ 20. Дѣлопроизводитель составляетъ протоколы засѣданій правленія и общихъ собраній, равно годичный отчетъ о дѣятельности общества и вообще завѣдываетъ всею письменною частью по дѣламъ общества.

§ 21. Всякій членъ общества, желающій получить какія либо справки по дѣламъ общества, обращается за ними въ правленіе общества.

*Б. Общія собранія.*

§ 22. Общія собранія членовъ бываютъ годичныя, въ январѣ каждаго года, и чрезвычайныя, созываемыя въ экстренныхъ случаяхъ по опредѣленію правленія или по требованію, по крайней мѣрѣ, 10 членовъ общества.

*Примѣчаніе I.* О времени, мѣстѣ и предметахъ занятій общихъ собраній заблаговременно извѣщаются какъ члены общества, такъ равно и мѣстное полицейское начальство.

*Примѣчаніе II.* Къ непосредственному участію въ общихъ собраніяхъ не допускаются: а) несовершеннолѣтніе, кромѣ имѣющихъ классные чины; б) нижніе воинскіе чины и юнкера, и в) подвергавшіеся ограниченію правъ по суду.

§ 23. Для дѣйствительности засѣданій общихъ собраній необходимо присутствіе въ нихъ, по крайней мѣрѣ, $^{1}/_{3}$ членовъ общества, живущихъ въ гор. Елисаветполѣ. Если общее собраніе не состоится, за недостаточностью явившихся членовъ, то, для рѣшенія тѣхъ же дѣлъ, но не ранѣе, какъ черезъ недѣлю, созывается вторичное собраніе, считающееся состоявшимся независимо отъ числа явившихся членовъ, о чемъ послѣдніе въ извѣщеніяхъ о собраніи и предупреждаются.

§ 24. Рѣшенія общаго собранія постановляются простымъ большинствомъ голосовъ, за исключеніемъ вопросовъ объ измѣненіи устава и о закрытіи общества, для рѣшенія

коихъ требуется присутствіе въ собраніи $^2/_3$ членовъ общества и согласіе не менѣе $^2/_3$ наличныхъ членовъ. О постановленіяхъ общаго собранія составляются журналы, за подписомъ всѣхъ присутствующихъ членовъ.

§ 25. Предметы занятій общихъ собраній составляютъ: а) избраніе предсѣдателя правленія, его товарища, который замѣщаетъ перваго во всѣхъ случаяхъ его отсутствія по какимъ либо причинамъ, четырехъ членовъ правленія и четырехъ къ нимъ кандидатовъ; б) избраніе почетныхъ членовъ общества; в) избраніе 3-хъ членовъ ревизіонной коммиссіи.

*Примѣчаніе.* Званіе членовъ правленія и ревизіонной коммиссіи несовмѣстимы; г) разсмотрѣніе и утвержденіе отчетовъ и смѣтъ правленія, съ заключеніемъ по онымъ ревизіонной коммиссіи, д) разсмотрѣніе предположеній объ измѣненіи или дополненіи сего устава и о закрытіи общества и е) разрѣшеніе всѣхъ вообще вопросовъ, предлагаемыхъ правленіемъ.

### *V. Общія правила.*

§ 26. Общество состоитъ въ вѣдѣніи Министерства Внутреннихъ Дѣлъ, на основаніи ст. 1521 и 1522 уст. общ. призр. т. XIII Св. Зак.

§ 27. Общество имѣетъ печать съ своимъ наименованіемъ.

§ 28. На измѣненіе или дополненіе сего устава испрашивается каждый разъ разрѣшеніе въ установленномъ порядкѣ.

§ 29. Общество имѣетъ право пріобрѣтать недвижимыя имущества и владѣть ими съ благотворительною цѣлью.

§ 30. Годовые отчеты о суммахъ и дѣятельности общества, по утвержденіи ихъ общимъ собраніемъ, представляются, чрезъ посредство подлежащаго начальства, въ Министерства Внутреннихъ Дѣлъ и Народнаго Просвѣщенія. Туда-же представляются, тѣмъ-же порядкомъ, въ случаѣ отпечатанія 5 экземпляровъ устава общества.

### *VI. О закрытіи общества.*

§ 31. Если общество, по какимъ либо причинамъ, пре-

кратитъ свое существованіе, то все его, какъ движимое, такъ и недвижимое, имущество поступаетъ въ спеціальныя средства Елисаветпольскаго городского училища и расходуется согласно цѣли общества (§§ 1 и 2 сего устава).

§ 32. О закрытіи общества доводится, черезъ посредство подлежащаго начальства, до свѣдѣнія Министерствъ Внутреннихъ Дѣлъ и Народнаго Просвѣщенія.

**513.** (28 августа 1891 года). Распоряженіе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *Объ утвержденіи положенія о стипендіи имени князя Л. И. Меликова при Тифлисской 1-ой гимназіи.*

На подлинномъ написано:
„На основаніи Высочайшаго повелѣнія
5 декабря 1881 г. утверждаю".

Министръ Народнаго Просвѣщенія,
28 августа 1891 г. Статсъ-Секретарь *Графъ Деляновъ.*

Положеніе о стипендіи имени Генералъ-адъютанта князя Левана Ивановича Меликова при Тифлисской 1-ой мужской гимназіи.

1. На проценты съ капитала въ *шесть тысячъ четыреста* руб., собраннаго почитателями заслугъ князя Левана Ивановича Меликова, по случаю 50-тилѣтія служебной его дѣятельности, исполнившагося 6 декабря 1887 года, учреждается при Тифлисской 1-ой мужской гимназіи стипендія его имени.

2. Стипендіальный капиталъ, заключающійся въ гарантированныхъ правительствомъ процентныхъ бумагахъ, хранится въ мѣстномъ казначействѣ, въ числѣ спеціальныхъ средствъ Тифлисской 1-ой гимназіи, составляя неотъемлемую ея собственность и оставаясь навсегда неприкосновеннымъ.

3. Проценты съ означеннаго капитала, за удержаніемъ изъ нихъ въ казну государственнаго сбора, по закону 20 мая 1885 г., употребляются на полное содержаніе въ пан-

сіонѣ Тифлисской 1-ой гимназіи стипендіата имени князя Левана Ивановича Меликова, а по вступленіи стипендіата въ одно изъ высшихъ учебныхъ заведеній Россіи, на выдачу стипендіи ему черезъ посредство начальства того заведенія, впредь до окончанія курса, въ томъ же размѣрѣ, въ какомъ производилась плата за содержаніе его въ гимназіи.

4. Въ случаѣ увеличенія платы за содержаніе воспитанниковъ въ пансіонѣ гимназіи, проценты употребляются на содержаніе стипендіата до выбытія сего послѣдняго изъ гимназіи или изъ высшаго учебнаго заведенія, причемъ сумма на содержаніе его, на счетъ причитающихся процентовъ, можетъ быть выдаваема его родственникамъ или опекунамъ на руки, если педагогическій совѣтъ гимназіи не найдетъ возможнымъ оставить стипендіата въ пансіонѣ за плату, равную наличной суммѣ процентовъ. По выбытіи же пансіонера изъ гимназіи или изъ высшаго учебнаго заведенія, текущіе проценты присоединяются къ основному капиталу до тѣхъ поръ, пока не образуется сумма, проценты съ которой будутъ достаточны для содержанія стипендіата въ пансіонѣ.

5. Могущій образоваться остатокъ отъ процентовъ съ основнаго капитала по случаю временнаго незамѣщенія стипендіи, по какимъ либо причинамъ, обращается въ государственныя процентныя бумаги и присоединяется къ стипендіальному капиталу. Часть упомянутыхъ остатковъ можетъ быть выдаваема въ пособіе стипендіатамъ по окончаніи ими гимназическаго курса, съ разрѣшенія педагогическаго совѣта гимназіи.

6. Стипендіаты выбираются при жизни князя, изъ числа учениковъ 1-ой гимназіи или изъ другихъ лицъ, но по выдержаніи ими экзамена на поступленіе въ эту гимназію, княземъ Леваномъ Ивановичемъ, а по смерти его, педагогическимъ совѣтомъ гимназіи. Назначеніе пособій стипендіатамъ возлагается на обязанность того же совѣта.

7. Стипендіаты, лишенные педагогическимъ совѣтомъ права оставаться въ пансіонѣ вслѣдстіе неудовлетворительнаго поведенія, лишаются, съ тѣмъ вмѣстѣ, и стипендіи.

8. Въ случаѣ закрытія или преобразованія Тифлисской 1-ой гимназіи, стипендія переводится въ другое учебное заведеніе на Кавказѣ, по усмотрѣнію Министерства Народнаго Просвѣщенія.

9. Пользованіе стипендіей не налагаетъ на стипендіата никакихъ обязательствъ.

**514.** (22 сентября 1891 года, № 16.389). Циркулярное предложеніе: *О порядкѣ представленія проектовъ уставовъ вспомоществованія учащимся.*

Изъ представленій начальствъ учебныхъ округовъ въ Министерство Народнаго Просвѣщенія объ утвержденіи проектовъ уставовъ обществъ вспомоществованія учащимся въ начальныхъ школахъ, а также обществъ распространенія грамотности и народнаго образованія въ разныхъ городахъ или мѣстностяхъ, не всегда усматривается, какими именно обстоятельствами вызывается учрежденіе таковыхъ обществъ въ той или другой мѣстности, и какую именно пользу они могутъ принести.

Вслѣдствіе сего имѣю честь покорнѣйше просить Ваше Превосходительство на будущее время въ представленіяхъ Вашихъ объ утвержденіи проектовъ уставовъ помянутыхъ обществъ, не ограничиваясь заключеніями о неимѣніи съ Вашей стороны къ тому препятствій, указывать какъ мотивы къ учрежденію сихъ обществъ, такъ и то, насколько признается желательнымъ учрежденіе оныхъ.

6. (11 октября 1891 года, № 17.240). Циркулярное предложеніе: *О порядкѣ выдачи свидѣтельствъ на права вольноопредѣляющихся II разряда.*

Военный Министръ увѣдомилъ Министерство Народнаго Просвѣщенія, что во всеподданнѣйшемъ отчетѣ Командующаго войсками Кіевскаго военнаго округа за 1890 годъ, между прочимъ, сдѣлано заявленіе о необходимости установить болѣе серьезныя требованія отъ молодыхъ людей, поступающихъ на военную службу вольноопредѣляющимися 2-го разряда, такъ какъ при существующихъ условіяхъ въ этотъ разрядъ вольноопредѣляющихся часто попадаютъ недоучки изъ среднихъ учебныхъ заведеній, и слишкомъ слабо производятся испытанія на право поступать на службу въ означенномъ званіи.

Принимая во вниманіе, что вольноопредѣлящіеся 2-го разряда составляютъ контингентъ лицъ, изъ которыхъ въ значительной степени комплектуются юнкерскія училища, и что въ интересахъ военнаго вѣдомства представляется желательнымъ имѣть этихъ лицъ, будущихъ офицеровъ, съ болѣе основательною научною подготовкою въ установленныхъ программами размѣрахъ, Генералъ-Адъютантъ Ванновскій обратился въ Министерство Народнаго Просвѣщенія съ просьбою сдѣлать распоряженіе о томъ, чтобы учебныя заведенія болѣе серьезно относились къ выдачѣ свидѣтельствъ на право поступать въ военную службу вольноопредѣляющимися 2-го разряда.

Вслѣдствіе сего и находя, съ своей стороны, весьма желательнымъ, чтобы испытанія на право поступать на военную службу вольноопредѣляющимися 2 разряда производились съ надлежащею строгостью и съ соблюденіемъ всѣхъ указанныхъ закономъ требованій, имѣю честь покорнѣйше просить Ваше Превосходительство сообщить о содержаніи вышеизложеннаго отношенія Военнаго Министра, для руководства, начальникамъ тѣхъ изъ подвѣдомственныхъ Вамъ учебныхъ заведеній, коимъ, на основаніи п. I. прилож. къ ст. 173 уст. о воин. пов., предоставлено право производить испытанія лицамъ, желающимъ поступить на военную службу вольноопредѣляющимися 2-го разряда.

**515.** (28 іюня 1891 года, № 4.340). Циркулярное предложеніе: *По вопросу о порядкѣ разрѣшенія публичныхъ спектаклей и увеселеній въ пользу бѣдныхъ учащихся.*

Попечитель Харьковскаго учебнаго округа въ донесеніи своемъ, между прочимъ, ходатайствовалъ передъ г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія объ оказаніи содѣйствія къ тому, чтобы изложенныя въ циркулярномъ предложеніи губернаторамъ отъ 26 іюля 1882 г. за № 2.074 правила о порядкѣ разрѣшеній публичныхъ спектаклей и увеселеній въ пользу бѣдныхъ учащихся были распространены на спектакли и иныя собранія, устраиваемые обществами попеченія о бѣдныхъ учащихся, т. е. чтобы таковые разрѣшались не иначе, какъ по соглашенію съ мѣстнымъ учебнымъ начальствомъ.

Вслѣдствіе сего Его Сіятельствомъ, г. Министромъ, было сдѣлано по означенному предмету сношеніе съ Министерствомъ Внутреннихъ Дѣлъ, и послѣднее увѣдомило Министерство Народнаго Просвѣщенія, что правила, изложенныя въ вышеупомянутомъ циркулярѣ, обязательны и для обществъ попеченія о бѣдныхъ учащихся, ибо, согласно п. 1 циркуляра, названнымъ правиламъ подчиняются всѣ вообще учредители и распорядители всякихъ благотворительныхъ собраній.

**516.** (8 іюня 1891 года, № 10.034). Циркулярное предложеніе: *О правѣ на третное жалованье лица, поступающаго въ учебную службу съ должности учебной же, но не соединенной съ правами таковой службы.*

Въ отношеніи отъ 20 мая, за № 5.137, начальство Одесскаго учебнаго округа просило Департаментъ Народнаго Просвѣщенія о разъясненіи, можетъ ли быть выдано наставнику Преславской учительской семинаріи Евгенію Юцковскому третное не въ зачетъ жалованье по предыдущей его должности преподавателя Екатеринбургской мужской гимназіи, на которую онъ былъ перемѣщенъ съ первоначальнаго мѣста сво-

его служенія въ должности учителя Кунгурскаго техническаго училища Губкина.

Вслѣдствіе сего Департаментъ Народнаго Просвѣщенія увѣдомилъ попечителя округа, что такъ какъ преподаватели Кунгурскаго техническаго училища Губкина пользуются правами общегражданской, а не учебной службы, почему перемѣщеніе г. Юцковскаго на должность преподавателя Екатеринбургской мужской гимназіи слѣдуетъ разсматривать, какъ первоначальное опредѣленіе его на учебную службу, и такъ какъ со времени сего перемѣщенія, т. е. съ 17 декабря 1887 г., не прошло общей десятилѣтней давности, то г. Юцковскій имѣетъ право на полученіе третнаго не въ зачетъ жалованья изъ оклада, присвоеннаго должности преподавателя вышеупомянутой гимназіи.

**517**. (31 октября 1890 г., № 17.199). Циркулярное предложеніе: *О разъясненіи § 12-го правилъ о зачетѣ полугодій и о полукурсовыхъ испытаніяхъ въ университетахъ.*

На основаніи § 12-го правилъ о зачетѣ полугодій и о полукурсовыхъ испытаніяхъ на юридическомъ факультетѣ, выдержавшимъ полукурсовое испытаніе считается тотъ, кто имѣетъ не менѣе трехъ по каждому предмету и не менѣе $3^1/_2$ въ общемъ выводѣ балловъ.

Нынѣ Министерству стало извѣстнымъ, что въ нѣкоторыхъ университетахъ требуютъ общій баллъ въ среднемъ выводѣ $3^1/_2$ при расчетѣ отмѣтокъ, полученныхъ на экзаменѣ изъ первой половины полукурсового испытанія, при чемъ не имѣющихъ этого общаго балла считаютъ невыдержавшими испытанія въ первой половинѣ.

Такое толкованіе § 12-го упомянутыхъ правилъ г. Министръ Народнаго Просвѣщенія считаетъ неправильнымъ. Общій баллъ въ среднемъ выводѣ $3^1/_2$ слѣдуетъ примѣнять при

расчетѣ отмѣтокъ, полученныхъ на экзаменахъ по всѣмъ предметамъ перваго и второго отдѣловъ полукурсового испытанія, а потому лицо, получившее на экзаменахъ перваго отдѣла означеннаго испытанія общую отмѣтку менѣе $3^1/_2$ въ среднемъ выводѣ, но не менѣе 3-хъ по каждому предмету, должно считаться выдержавшимъ испытаніе по первому отдѣлу.

Объ изложенномъ г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, въ циркулярномъ предложеніи отъ 31-го октября 1890 года, за № 17.199, увѣдомилъ попечителя Харьковскаго учебнаго округа для руководства въ подлежащихъ случаяхъ.

518. (21 іюля 1891 г., № 12.795). **Предложеніе г. Министра:** *О строгомъ соблюденіи закона о томъ, чтобы должностныя лица не принимали никакихъ наградъ отъ обществъ и частныхъ лицъ и чтобы не были даже возбуждаемы представленія объ этомъ.*

Г. Управляющій Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, Товарищъ Министра, усмотрѣвъ изъ представленія управленія учебнаго округа, между прочимъ, что одинъ изъ инспекторовъ народныхъ училищъ получилъ въ 1888 году назначенные ему въ томъ же году уѣзднымъ земскимъ собраніемъ въ награду 1.200 руб., предложеніемъ отъ 21 минувшаго іюля, за № 12.795, увѣдомилъ, что подобныя денежныя выдачи должностнымъ лицамъ отъ мѣстныхъ обществъ не допускаются. Состоящія на государственной службѣ лица получаютъ положенное по штату содержаніе и не могутъ пользоваться за исполненіе своихъ служебныхъ обязанностей никакими вознагражденіями отъ обществъ и частныхъ лицъ, что разъяснено указомъ Правительствующаго Сената отъ 18 іюля 1889 года, за № 9.248, по однородному съ настоящимъ дѣлу о назначеніи Мещовскимъ земствомъ по 60 руб. въ годъ штатному смотрителю Мещовскаго уѣзднаго училища въ воз-

награжденіе за выдачу жалованья сельскимъ учителямъ и веденіе отчетности по мѣстному училищному совѣту.

Объ изложенномъ сообщено циркулярно (за № 4374) по Казанскому учебному округу для точнаго исполненія и руководства, съ присовокупленіемъ, чтобы о подобныхъ наградахъ не возбуждались даже и представленія.

**519.** (7-го сентября 1891 года, № 15484). Циркулярное предложеніе: *По вопросу о назначеніи третнаго не въ зачетъ жалованья служащимъ въ учебномъ заведеніи, содержимомъ на мѣстныя средства.*

По докладу г. Управляющему Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія содержанія отношенія управлявшаго Одесскимъ учебнымъ округомъ отъ 9-го іюля 1891 года, за № 4.929, Его Высокопревосходительство увѣдомилъ попечителя округа, что до рѣшенія Правительствующимъ Сенатомъ вопроса о правѣ преподавателей и помощниковъ классныхъ наставниковъ учебныхъ заведеній, содержимыхъ на мѣстныя средства, на полученіе изъ казны третнаго не въ зачетъ жалованья при первоначальномъ опредѣленіи на учебную службу, онъ, съ своей стороны, не встрѣчаетъ препятствій къ выдачѣ сего пособія означеннымъ въ томъ отношеніи порядкомъ лицамъ, служащимъ по учебной части въ гимназіи Императора Александра III въ Болградѣ и имѣющимъ на то право, но не изъ остатка отъ статьи на непредвидимые расходы смѣты сего заведенія, а изъ процентовъ отъ запаснаго капитала сей гимназіи (§ 22 положенія о попечительномъ комитетѣ).

Что же касается возбужденнаго дѣйствительнымъ статскимъ совѣтникомъ Некрасовымъ вопроса о томъ, лишаются ли, за давностью, права на полученіе третнаго не въ зачетъ жалованья тѣ изъ служащихъ въ Болградской гимназіи по учебной части лицъ, которымъ истекло уже 10 лѣтъ со дня опредѣленія ихъ на учебную службу, хотя бы задержка въ

выдачѣ этого пособія произошла не по винѣ этихъ лицъ, г. Управляющій Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія изъяснилъ, что если ходатайство о назначеніи сего жалованья было возбуждено сими лицами до истеченія 10 лѣтъ со дня поступленія ихъ на службу, и выдача сего пособія была пріостановлена лишь за неокончаніемъ производства въ Правительствующемъ Сенатѣ дѣла по означенному общему вопросу, то таковыя лица едва ли могутъ быть признаваемы потерявшими право на полученіе третнаго не въ зачетъ жалованья за силою земской давности.

**520.** (4-го сентября 1891 года, № 15.191). Циркулярное предложеніе: *О направленіи ходатайствъ объ открытіи воскресныхъ школъ къ епархіальному начальству.*

По § 7 Высочайше утвержденныхъ, 13 іюня 1884 г., правилъ о церковно-приходскихъ школахъ, въ числѣ школъ, подчиненныхъ духовному вѣдомству могутъ быть и воскресныя школы, учреждаемыя какъ при церковно-приходскихъ школахъ, такъ и внѣ оныхъ. Равнымъ образомъ п. г. § 6 Высочайше утвержденныхъ, 28 мая 1888 г., правилъ объ уѣздныхъ отдѣленіяхъ епархіальныхъ училищныхъ совѣтовъ постановлено, что къ кругу дѣятельности этихъ отдѣленій отнесено содѣйствіе къ устройству воскресныхъ школъ для лицъ, не имѣющихъ возможности пользоваться ученіемъ ежедневно.

Нынѣ г. оберъ-прокуроръ Святѣйшаго Синода увѣдомилъ управляющаго Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, что, по его мнѣнію, воскресныя школы, назначенныя для обученія неграмотныхъ взрослыхъ, притомъ по большей части ремесленниковъ и рабочихъ, или для самыхъ бѣдныхъ дѣтей, не имѣющихъ возможности посѣщать ежедневно уроки, болѣе чѣмъ какія-либо другія школы должны имѣть церковно-православный характеръ, какой присущъ церковно-приходскимъ шко-

ламъ. Посему дѣйствительный тайный совѣтникъ Побѣдоносцевъ признаетъ желательнымъ, чтобы всѣ учреждаемыя впредь въ видѣ самостоятельныхъ учебныхъ заведеній воскресныя школы для православнаго населенія были подчиняемы духовному вѣдомству.

Соглашаясь, съ своей стороны, съ таковымъ мнѣніемъ г. синодальнаго оберъ-прокурора, г. управляющій Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія проситъ попечителя округа сдѣлать распоряженіе, чтобы, въ случаяхъ возбужденія въ Одесскомъ учебномъ округѣ ходатайствъ объ открытіи воскресныхъ школъ отдѣльно отъ существующихъ въ ономъ начальныхъ училищъ, сіи ходатайства были направляемы къ мѣстному епархіальному начальству.

**521.** (12 апрѣля 1891 года, № 2.057). Циркулярное предложеніе: *Разъясненіе вопроса: слѣдуетъ ли учениковъ IV класса реальныхъ училищъ, при переходѣ въ слѣдующій подвергать испытанію по физикѣ и естественной исторіи, а учениковъ VI класса, при окончаніи курса, экзамену по географіи.*

Въ отношеніи отъ 12 апрѣля сего года, за № 2.057, попечитель Казанскаго учебнаго округа просилъ разъясненія вопроса о томъ, слѣдуетъ ли учениковъ IV класса реальныхъ училищъ, при переходѣ въ слѣдующій, подвергать испытанію по физикѣ и естествественной исторіи, а учениковъ VI класса, по окончаніи курса,—экзамену по географіи.

По разсмотрѣніи сего вопроса, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, предложеніемъ отъ 7 сего мая за № 8094, разъяснилъ, что, на основаніи §§ 26 и 27 дѣйствующихъ нынѣ правилъ объ испытаніяхъ учениковъ реальныхъ училищъ 20 апрѣля 1875 г., воспитанники *четвертаго* класса при переходѣ въ *пятый* должны подвергаться испытанію по естественной исторіи лишь въ томъ случаѣ, когда они по этому

предмету имѣютъ средній выводъ за годъ менѣе $2^1/_2$, но не менѣе 2 и за послѣднюю четверть года не менѣе 3-хъ.

Что же касается физики, то хотя, примѣнительно къ § 26 означенныхъ правилъ, изъ этого предмета, какъ главнаго, и слѣдовало-бы назначить экзаменъ, но въ виду того, что курсъ IV класса по физикѣ лишь подготовительный, и въ V классѣ курсъ начинается совмѣстнымъ повтореніемъ и дополненіемъ статей, пройденныхъ въ четвертомъ классѣ (уч. планы изд. 1889 г. стр. 101 и 102), Его Сіятельство полагаетъ, что и по физикѣ, какъ и по естественной исторіи, испытаніе должно быть назначаемо только на основаніи § 27 правилъ объ испытаніяхъ учениковъ реальныхъ училищъ.

Что же касается вопроса о порядкѣ испытаній по географіи въ IV и VI классахъ реальныхъ училищъ, то Его Сіятельство, особымъ предложеніемъ отъ 29 мая за № 9.510, сообщилъ попечителю, что означенный вопросъ былъ переданъ, по порученію г. Министра Народнаго Просвѣщенія, на разсмотрѣніе ученаго комитета сего министерства, который, обсудивъ настоящее дѣло, полагалъ, что временно, до изданія новыхъ правилъ объ испытаніяхъ въ реальныхъ училищахъ, слѣдовало-бы установить слѣдующій порядокъ испытанія по географіи:

1) ученики II и IV классовъ экзаменуются изъ географіи по правиламъ, утвержденнымъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія 20 апрѣля 1875 г;

2) ученики VI класса отъ экзамена по географіи освобождаются, подобно тому, какъ освобождались отъ экзамена по ней и ученики дополнительнаго класса,

и 3) преподаваніе географіи въ VI классѣ временно должно производиться по той же программѣ, по которой оно производилось въ дополнительномъ классѣ.

Соглашаясь съ таковымъ мнѣніемъ ученаго комитета, Его Сіятельство сообщилъ объ этомъ попечителю Казанскаго учебнаго округа для руководства при производствѣ испытаній въ реальныхъ училищахъ.

**522.** (14 декабря 1890 г., № 19.652). **Предложеніе г. Министра:** *По вопросу о частныхъ учебныхъ заведеніяхъ, открываемыхъ городскими и сельскими обществами и земскими учрежденіями.*

Въ отношеніи 10 ноября 1889 г. за № 2.791 бывшій попечитель Оренбургскаго учебнаго округа тайный совѣтникъ Михайловъ обратился въ Департаментъ Народнаго Просвѣщенія о разъясненіи, по поводу предложенія на имя попечителя Казанскаго учебнаго округа, отъ 13 декабря 1887 г. за № 18.123, въ коемъ указывается на то, что закономъ 19 февраля 1868 г. о частныхъ учебныхъ заведеніяхъ не предоставляется права открывать таковыя заведенія ни городскимъ, ни сельскимъ обществамъ, ни земскимъ учрежденіямъ.

По докладу о семъ Департаментомъ г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, въ предложеніи отъ 14 декабря 1890 г. за № 19.652, разъяснилъ, что упомянутое указаніе не согласуется съ предложеніемъ Министерства попечителю Московскаго учебнаго округа, отъ 13 февраля 1871 г. и съ Высочайшимъ повелѣніемъ 4 іюня 1879 г., приводимыми въ упомянутомъ отношеніи.

Но изъ обстоятельствъ дѣла, вызвавшаго предложеніе Министерства, отъ 13 февраля 1871 г., видно, что сущность вопроса въ томъ дѣлѣ относилась не къ тому, можно ли дозволить земскимъ учрежденіямъ или городскимъ обществамъ открытіе учебныхъ заведеній на основаніяхъ, опредѣленныхъ въ законѣ 1868 г. о частныхъ училищахъ, и вообще примѣнять сей законъ къ общественнымъ учрежденіямъ, а къ тому, можно ли позволить названнымъ учрежденіямъ открывать какія либо спеціальныя учебныя заведенія въ родѣ учительскихъ школъ, ремесленныхъ училищъ и т. п., съ возложеніемъ отвѣтственности за оныя на общества, а не на отдѣльныхъ лицъ. Въ отвѣтъ на это Министерствомъ и было въ означенномъ предложеніи сообщено, что можно разрѣшать от-

крытіе учреждаемыхъ земствами и обществами названнаго рода учебныхъ заведеній, но не иначе, какъ при условіи назначенія завѣдывающихъ сими заведеніями лицъ, кои должны отвѣтствовать предъ учредителями и учебнымъ начальствомъ за такія заведенія. За тѣмъ, если въ означенномъ предложеніи, какъ и въ перепискѣ, ему предшествовавшей, учебныя заведенія, къ которымъ оно относилось, названы частными, то это обстоятельство не можетъ служить основаніемъ къ заключенію, что къ земскимъ учрежденіямъ и городскимъ обществамъ слѣдуетъ примѣнить законъ 19 февраля 1868 года. Наименованіе „частный" по отношенію къ учебнымъ завиденіямъ опредѣляется въ двоякомъ смыслѣ: въ болѣе обширномъ смыслѣ оно означаетъ учебныя заведенія, не принадлежащія къ числу казенныхъ или правительственныхъ; въ тѣснѣйшемъ же смыслѣ наименованіе „частный" означаетъ учебныя заведенія, учреждаемыя отдѣльными частными лицами.

Такъ какъ въ упомянутой перепискѣ по Московскому учебному округу шла рѣчь объ учительской школѣ и техническомъ училищѣ, учреждаемыхъ земствами, то, очевидно, въ примѣненіи къ нимъ именованіе „частными" могло имѣть значеніе лишь въ первомъ смыслѣ. Точно также и Высочайшее повелѣніе 4 іюня 1879 г. не должно служить основаніемъ къ отождествленію частныхъ учебныхъ заведеній, понимаемыхъ въ томъ и другомъ смыслѣ, и къ признанію за земствами и городами права открывать частныя учебныя заведенія на основаніи закона 19 февраля 1868 г. Означенное Высочайшее повелѣніе не имѣетъ и не могло имѣть цѣлью рѣшеніе вопроса о распространеніи и примѣненіи этого закона къ коллегіальнымъ юридическимъ личностямъ, такъ какъ вопросъ этотъ, въ случаѣ его возникновенія, подлежалъ бы, безъ сомнѣнія, обсужденію и рѣшенію въ томъ же порядкѣ, въ какомъ состоялся и законъ 19-го февраля 1868 г. Упомянутое Высочайшее повелѣніе, какъ

показываетъ переписка по предмету онаго, имѣло въ виду лишь оградить частныя учебныя заведенія, понимаемыя въ томъ и въ другомъ смыслѣ, отъ преподавателей и воспитателей изъ лицъ, неблагонадежныхъ въ нравственномъ или политическомъ отношеніи. На это указываетъ прямо и буквальный смыслъ означеннаго Высочайшаго повелѣнія, приведеннаго въ упомянутомъ отношеніи за № 2.791. Если же въ Высочайшемъ повелѣніи частныя учебныя заведенія, учреждаемыя городами, земствами и сословіями, поставлены на ряду съ частными учебными заведеніями, кои учреждаются отдѣльными лицами, и если при этомъ дѣленіе учебныхъ заведеній послѣдняго рода на три разряда, установленное для нихъ закономъ 19 февраля 1868 г., примѣнено къ частнымъ учебнымъ заведеніямъ перваго рода, то это допущено, очевидно, лишь въ тѣхъ видахъ, чтобы по отсутствію въ законѣ точныхъ указаній касательно устройства учебной части и вообще курса въ частныхъ учебныхъ заведеніяхъ, открываемыхъ коллегіальными личностями, сопоставленіемъ и приравненіемъ сихъ заведеній въ указанномъ отношеніи къ частнымъ учебнымъ заведеніямъ втораго рода дать и первымъ соотвѣтственную классификацію, надобность въ коей встрѣтилась при формулированіи требованія, содержащагося въ Высочайшемъ повелѣніи 1879 года.

Что касается до возбужденнаго въ томъ же отношеніи за № 2.791 вопроса о томъ, какъ поступить въ настоящее время съ частными учебными заведеніями, кои давно открыты городскими обществами и земскими учрежденіями, какъ напр. въ городахъ Уфѣ и Стерлитамакѣ, то статсъ-секретарь графъ Деляновъ находитъ необходимымъ для рѣшенія этого вопроса имѣть въ виду списокъ таковыхъ учебныхъ заведеній и свѣдѣній о томъ, когда, кѣмъ и на какихъ основаніяхъ разрѣшено открытіе каждаго изъ сихъ заведеній.

Вмѣстѣ съ тѣмъ, для руководства на будущее время, г.

Министръ разъяснилъ, что по городовому положенію и по положенію о земскихъ учрежденіяхъ симъ учрежденіямъ и городамъ предоставляется участіе въ дѣлахъ по народному образованію и вообще по училищной части лишь въ предѣлахъ, опредѣленныхъ закономъ. Но такъ какъ законъ, предоставляя коллегіальнымъ юридическимъ личностямъ право учреждать частныя учебныя заведенія, понимаемыя въ указанномъ выше смыслѣ, не опредѣляетъ подробно, на какихъ основаніяхъ должны быть устраиваемы эти заведенія, то очевидно, что всякій разъ, когда земство или городъ желаетъ имѣть по вѣдомству Министерства Народнаго Просвѣщенія какія-либо учебныя заведенія частныя, т. е. отступающія въ учебномъ устройствѣ и въ порядкѣ управленія отъ установленныхъ правительствомъ типовъ учебныхъ заведеній, и когда учебное вѣдомство признаетъ необходимость или пользу открытія такихъ частныхъ учебныхъ заведеній, основанія устройства и завѣдыванія сихъ заведеній должны быть опредѣляемы особыми для нихъ уставами или правилами, разсмотрѣнными и утвержденными въ установленномъ порядкѣ, т. е. Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, по соглашенію, когда то нужно, съ подлежащими вѣдомствами или-же Комитетомъ министровъ.

523. (13 мая 1891 г., № 8.429). Предложеніе г. Министра: *По вопросу о томъ, кто долженъ предсѣдательствовать въ испытательныхъ коммиссіяхъ частныхъ гимназій и касаются ли гимназій Гуревича и Мая примѣчанія къ §§ 62 и 63 правилъ объ испытаніяхъ 12 марта 1891 г.*

Въ представленіи отъ 27 апрѣля сего года, за № 3.685, попечитель С.-Петербургскаго учебнаго округа просилъ Министерство о разъясненіи нижеслѣдующихъ вопросовъ: 1) кто долженъ предсѣдательствовать въ испытательныхъ коммиссіяхъ частныхъ гимназій, пользующихся правами правительственныхъ гимназій, директоры ли сихъ гимназій или депутаты отъ

учебнаго начальства, 2) примѣчаніе къ § 74 правилъ объ испытаніяхъ учениковъ гимназій 12 марта 1891 г., по коему въ частныхъ гимназіяхъ вопросъ о зрѣлости экзаменовавшихся рѣшается въ полномъ собраніи всѣхъ испытательныхъ коммиссій подъ предсѣдательствомъ депутата отъ учебнаго начальства, относится ли къ частнымъ гимназіямъ, существующимъ на основаніи закона 19 февраля 1868 года, или же и къ упомянутымъ въ первомъ пунктѣ учебнымъ заведеніямъ и 3) касаются ли гимназій Мая и Гуревича примѣчанія къ §§ 62 и 63 упомянутыхъ правилъ о томъ, что въ частныхъ гимназіяхъ часы для испытаній назначаются окружнымъ начальствомъ, а письменное испытаніе происходитъ подъ наблюденіемъ лица, назначеннаго для сего учебнымъ начальствомъ.

Вслѣдствіе сего, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, въ предложеніи отъ 13 мая сего года, за № 8.429, изъяснилъ, что въ частныхъ гимназіяхъ, пользующихся правами правительственныхъ гимназій, должны предсѣдательствовать въ испытательныхъ коммиссіяхъ директоры таковыхъ гимназій: ибо если въ § 47 правилъ 12 марта 1891 г. и говорится, что предсѣдательство въ испытательной коммиссіи въ частныхъ гимназіяхъ принадлежитъ старшему изъ депутатовъ отъ учебнаго начальства, то здѣсь разумѣются частныя гимназіи, существующія на основаніи положенія 19 февраля 1868 г. Еслибы въ этомъ § имѣлись въ виду и другія частныя учебныя заведенія, подобныя гимназіямъ Мая и Гуревича, то о нихъ было бы сказано въ предшествовавшихъ §§ правилъ объ испытаніяхъ, между тѣмъ раньше, именно въ примѣчаніи къ § 45 правилъ, говорится только о частныхъ учебныхъ заведеніяхъ, существующихъ на основаніи положенія 1868 г.

Въ пользу такого толкованія § 47 говоритъ и существовавшая до изданія новыхъ правилъ въ семъ отношеніи практика, а именно, § 47 вполнѣ соотвѣтствуетъ § 39 прежнихъ правилъ. Между тѣмъ при дѣйствіи сихъ послѣднихъ пра-

вилъ, въ учебныхъ заведеніяхъ съ правами правительственныхъ гимназій въ испытательныхъ коммиссіяхъ предсѣдательствовалъ директоръ.

Наконецъ, въ § 70 правилъ 1891 г. ясно выражено, что испытанія въ частныхъ гимназіяхъ, по уставу 1871 г., производятся въ присутствіи, а не подъ предсѣдательствомъ депутата отъ учебнаго начальства.

Второй изъ возбужденныхъ вопросовъ, въ виду приведенныхъ выше соображеній, долженъ быть разрѣшенъ въ томъ смыслѣ, что примѣчаніе къ § 47 правилъ объ испытаніяхъ относится къ частнымъ гимназіямъ, существующимъ по закону 19 февраля 1868 г.

Что же касается примѣчаній къ параграфамъ 62 и 63, то таковыя относятся одинаково къ частнымъ гимназіямъ, существующимъ, какъ по закону 19 февраля 1868 г., такъ и по уставу 1871 года, ибо и въ сихъ послѣднихъ, по § 70 правилъ объ испытаніяхъ, обязательно присутствіе депутата отъ учебнаго начальства.

**524.** (6 января 1891 года, № 1.131). Циркулярное предложеніе: *О правахъ на пенсію сверхштатныхъ преподавателей среднихъ учебныхъ заведеній.*

На основаніи § 55 устава гимназій и прогимназій вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія 30 іюля 1871 г. и ст. 49 уст. реальныхъ училищъ 15 мая 1872 г. (по изд. 9 іюня 1888 г. ст. 52), вошедшихъ въ ст. 360 св. зак. т. III (изд. 1876 г.) уст. о пенс. и ед. пособ., сверхштатные учителя гимназій, прогимназій и реальныхъ училищъ, при условіи преподаванія ими не менѣе 6 уроковъ въ недѣлю, пользуются всѣми правами учебной службы и, въ случаѣ опредѣленія ихъ на штатныя должности, время бытности ихъ сверхштатными учителями зачитается и въ срокъ выслуги на пенсіи.

Изъ вышеприведенныхъ законоположеній видно, что вре-

мя службы сверхштатныхъ учителей въ гимназіяхъ, прогимназіяхъ и реальныхъ училищахъ подлежитъ зачету на пенсію лишь при двухъ условіяхъ: когда лица, занимавшія сего рода должности, преподавали не менѣе 6 уроковъ въ недѣлю, и когда они впослѣдствіи поступили на штатныя мѣста по учебной части. Для зачета же сверхштатной службы на пенсію лицамъ, оканчивающимъ службу въ сверхштатной должности, кои не поступили на штатныя мѣста, не имѣется въ виду закона. Между тѣмъ изъ имѣющихся въ дѣлахъ Министерства Народнаго Просвѣщенія свѣдѣній оказывается, что въ Оренбургскомъ учебномъ округѣ лица, прослужившія болѣе или менѣе значительное время въ штатныхъ должностяхъ по учебной части, иногда при окончаніи службы, назначаются на должности сверхштатныхъ учителей въ названныя учебныя заведенія и такимъ образомъ, по строгому смыслу закона, лишаются права на зачетъ къ пенсіи сверхштатной ихъ службы.

Въ виду вышеизложеннаго г. Министръ Народнаго Просвѣщенія полагалъ бы справедливымъ принять за правило, чтобы лица, прослужившія болѣе или менѣе значительное время въ штатныхъ должностяхъ по учебной части въ гимназіяхъ, прогимназіяхъ и реальныхъ училищахъ, не были переводимы при окончаніи выслуги срока на пенсію на сверхштатныя должности.

**525.** (4 ноября 1891 года, № 7.852). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *Относительно необходимости соблюденія правилъ школьной гигіены.*

Гг. Начальникамъ учебныхъ заведеній.

Ученіе и правильное воспитаніе дѣтей безусловно требуетъ и самаго заботливаго отношенія къ физическому ихъ развитію и укрѣпленію ихъ еще несформированнаго организма, поэтому я неоднократно обращалъ вниманіе Гг. Начальниковъ учебныхъ заведеній на полезность введенія игръ на

открытомъ воздухѣ, на необходимость наблюденія за чистотой классного воздуха, на принятіе мѣръ къ распространенію въ средѣ служащихъ знаній по гигіенѣ и проч. Посѣщая въ текущемъ году учебныя заведенія, я замѣтилъ, что не всѣ сдѣланныя мною указанія приведены въ исполненіе, и что практикуются такіе пріемы преподаванія, которые никакъ не могутъ быть признаны полезными для здоровья учащихся. Такъ, напр., ученикамъ всѣхъ классовъ предлагаются письменныя работы какъ на первыхъ, такъ и на послѣднихъ урокахъ безъ измѣненія ихъ характера, количества и оцѣнки, хотя каждому должно быть извѣстно, что это въ высшей степени несправедливо и неправильно, ибо тотъ же ученикъ, который исполнитъ безукоризненно работу на первомъ урокѣ, не избѣгнетъ ошибокъ, если ту же работу дать ему на послѣднемъ урокѣ.

Также не педагогиченъ и такой, замѣченный мною, пріемъ веденія письменныхъ работъ: почти въ теченіе половины урока, учитель наскоро диктуетъ ученикамъ русскій текстъ и затѣмъ приказываетъ ученикамъ переводить на древній или другой иностранный языкъ. Это не только противно всѣмъ указаніямъ относительно того, чтобы ученики исполняли все чисто, аккуратно, грамотно, писали не портя почерка, но и вредно для здоровья дѣтей. Утомленныя быстрымъ письмомъ, напряженнымъ вниманіемъ, чтобы не пропустить диктуемаго, они приступаютъ къ переводу въ нервномъ безпокойствѣ уже отъ одной мысли, успѣютъ ли къ концу урока выполнить данную имъ работу. Нерѣдко случается, что за однимъ такимъ урокомъ слѣдуетъ другой, подобный же ему. Гг. преподаватели какъ будто забываютъ, что они имѣютъ дѣло съ дѣтьми, умъ и организмъ которыхъ еще не окрѣпъ, шатокъ, ждетъ именно отъ насъ развитія и укрѣпленія, что часы, проведенные въ лихорадочной работѣ, ведутъ только къ ослабленію тѣла, къ притупленію ума, а не къ его развитію, не къ обо-

гащенію полезными свѣдѣніями. Вредъ, приносимый такими пріемами преподаванія, станетъ еще замѣтнѣе, если мы вспомнимъ, что большинство учащихся, кромѣ наскоро выпитаго утромъ стакана чаю, ничего не ѣдятъ до 2—3 часовъ дня. Противоестественно заставлять полуголодныхъ дѣтей исполнять работу, требующую лихорадочной напряженной дѣятельности.

Вслѣдствіе изложеннаго выше и въ дополненіе къ распоряженіямъ моимъ за предъидущіе годы, имѣю честь покорнѣйше просить гг. Начальниковъ учебныхъ заведеній:

1) Обратить должное вниманіе на пріемы преподаванія, дабы они не противорѣчили основнымъ правиламъ гигіены;

2) При составленіи распредѣленія письменныхъ работъ, обратить вниманіе на то, чтобы онѣ не слѣдовали одна за другой, и чтобы провѣрочныя работы были предлагаемы послѣ *достаточной письменной и устной подготовки,* и назначались, по возможности, не на послѣднихъ уроках;

3) Чтобы русскіе тексты для переводовъ были не велики по объему и диктуемы были по мѣрѣ исполненія учениками перевода, или писались на доскѣ;

4) Чтобы приняты были, по возможности, мѣры къ организаціи во время большихъ перемѣнъ недорогихъ теплыхъ завтраковъ, о существованіи коихъ увѣдомлены были бы всѣ родители учащихся, и чтобы врачи и инспекторы учебныхъ заведеній неуклонно слѣдили за качествомъ и за цѣнами продаваемыхъ на большихъ перемѣнахъ продуктовъ.

**526.** (31 октября, № 7853). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *Относительно порядка выставки четвертныхъ отмѣтокъ.*

Гг. Начальникамъ гимназій и прогимназій.

Одинъ изъ Директоровъ гимназій обратился ко мнѣ съ запросомъ, остаются ли въ силѣ провѣрочныя испытанія въ

теченіе года, установленныя правилами 1881 года, а также прежняя форма четвертныхъ вѣдомостей.

Вслѣдствіе сего, нахожу полезнымъ напомнить сказанное въ циркулярномъ моемъ предложеніи отъ 2 апрѣля текущаго года (см. стр. 251 Циркуляра № 4 за 1891 г.) и пояснить, что испытанія въ году я считаю необходимыми не только для провѣрки правильности оцѣнки познаній учениковъ, но также и для установленія единства въ преподаваніи, улучшенія методовъ обученія, для равномѣрнаго, безъ обремененія учащихся, распредѣленія учебнаго матеріала. Что же касается постановки отмѣтокъ за письменныя работы отдѣльно отъ устныхъ, то таковыя должны быть сохранены и на будущее время, ибо онѣ яснѣе показываютъ, какъ слагается общее сужденіе о познаніяхъ учениковъ, выражаемое среднею общею отмѣткой.

**527.** (31 октября, № 7728). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *Объ обязательности для учащихся не православныхъ являться въ торжественные и царскіе праздники на молебствія въ православныя церкви.*

Гг. Начальникамъ учебныхъ заведеній.

На основаніи распоряженія Министерства Народнаго Просвѣщенія, послѣдовавшаго по соглашенію съ Министерствомъ Внутреннихъ Дѣлъ, имѣю честь увѣдомить гг. Начальниковъ учебныхъ заведеній, что дѣти армяно-григоріанскаго и другихъ инославныхъ исповѣданій, которыя не будутъ являться, безъ законныхъ причинъ, въ торжественные и царскіе праздники на молебствія въ православныя церкви, должны быть увольняемы изъ учебнаго заведенія.

**528.** (14 октября, № 7340). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О порядкѣ представленія на утвержденіе проектовъ уставовъ обществъ вспомоществованія учащимся.*

Гг. Директорамъ народныхъ училищъ.

Изъ представленій начальствъ учебныхъ округовъ въ Министерство Народнаго Просвѣщенія объ утвержденіи проектовъ уставовъ обществъ вспомоществованія учащимся въ начальныхъ школахъ, а также обществъ распространенія грамотности и народнаго образованія въ разныхъ городахъ или мѣстностяхъ не всегда усматривается, какими именно обстоятельствами вызывается учрежденіе таковыхъ обществъ въ той или другой мѣстности и какую именно пользу они могутъ принести.

Вслѣдствіе сего Управляющій Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія предложилъ на будущее время въ представленіяхъ объ утвержденіи проектовъ уставовъ помянутыхъ обществъ, не ограничиваясь заключеніями о неимѣніи со стороны окружного учебнаго начальства къ тому препятствій, указывать какъ мотивы къ учрежденію сихъ обществъ, такъ и то, насколько признается желательнымъ учрежденіе оныхъ.

Объ изложенномъ имѣю честь увѣдомить гг. Директоровъ народныхъ училищъ для сообщенія въ представленіяхъ объ утвержденіи вышеназванныхъ уставовъ требуемыхъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія свѣдѣній.

**529.** (5 ноября, № 18711). Распоряженія Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Разъясненіе относительно порядка разсмотрѣнія Губернаторами постановленій земскихъ собраній и городскихъ думъ по дѣламъ о народномъ образованіи.*

Департаментъ Народнаго Просвѣщенія, отъ 5 ноября сего года, за № 18711, препроводилъ къ г. Попечителю Округа, для свѣдѣнія, нижеслѣдующую копію съ циркулярнаго предложенія Министерства Внутреннихъ Дѣлъ Губернаторамъ, отъ 22 марта 1889 года, за № 1815, о порядкѣ разсмотрѣнія ими постановленій земскихъ собраній и городскихъ думъ по дѣламъ о народномъ образованіи.

Господину Губернатору.

Министръ Народнаго Просвѣщенія сообщаетъ мнѣ, что по нѣкоторымъ губерніямъ губернскими начальствами дается согласіе на приведеніе въ дѣйствіе такихъ постановленій земскихъ собраній и городскихъ думъ относительно народнаго образованія, которыя не могутъ быть признаны законными, а между тѣмъ о случаяхъ подобнаго рода учебному вѣдомству приходится узнавать уже послѣ обращенія такихъ постановленій къ дѣйствительному исполненію.

Въ виду сего Статсъ-Секретарь графъ Деляновъ находитъ необходимымъ, чтобы, при разсмотрѣніи Губернаторами постановленій земскихъ собраній и городскихъ думъ по дѣламъ о народномъ образованіи, были приглашаемы ими, для потребныхъ въ подлежащихъ случаяхъ объясненій, мѣстные директоры народныхъ училищъ.

Объ этомъ долгомъ считаю увѣдомить Ваше Превосходительство для надлежащаго, въ чемъ окажется нужнымъ, исполненія и руководства.

**530.** (30 апрѣля 1891 г., за № 7609). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О разъясненіи вопроса о томъ, какими правилами и программами надлежитъ руководствоваться при допущеніи лицъ, выдержавшихъ испытаніе въ историко-филологическихъ коммиссіяхъ и удостоенныхъ дипломовъ I или II степени, къ испытанію на званіе учителя гимназіи по новымъ языкамъ.*

Циркулярнымъ предложеніемъ отъ 24 ноября 1889 г., за № 19612, г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія было разъяснено, что лица, выдержавшія испытаніе въ историко-филологическихъ коммиссіяхъ и удостоенныя дипломовъ I или II степени, не подлежатъ, при поступленіи на учительскія должности, особому на званіе учителя гимназіи испытанію.

По поводу сего начальство Московскаго учебнаго округа

представило на разрѣшеніе Министерства Народнаго Просвѣщенія вопросъ о томъ, распространяется ли вышеприведенное распоряженіе и на тѣхъ лицъ, которыя, имѣя дипломъ I или II степени, пожелаютъ быть учителями гимназій по нѣмецкому или французскому языку, и, если не распространяется, то какими правилами и программами надлежитъ руководствоваться при допущеніи таковыхъ лицъ къ означеннымъ испытаніямъ.

Вслѣдствіе означеннаго представленія, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія увѣдомилъ г. Попечителя Московскаго учебнаго округа, что такъ какъ въ испытательныхъ коммиссіяхъ не производятся экзамены по новымъ языкамъ, то лицъ, желающихъ занять вышеупомянутыя учительскія должности, надлежало-бы подвергать особому по названнымъ предметамъ экзамену въ испытательныхъ комитетахъ при учебныхъ округахъ, на основаніи п. 4 правилъ для спеціальныхъ испытаній на званіе учителей гимназіи, выработанныхъ примѣнительно къ Высочайше утвержденному 22 апрѣля 1868 года мнѣнію Государственнаго Совѣта, и при участіи, гдѣ это будетъ возможно, профессоровъ-спеціалистовъ.

**531.** Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Разъясненіе нѣкоторыхъ условій, при которыхъ ходатайства преподавателей о выдачѣ имъ третного не въ зачетъ жалованья не должны подлежать удовлетворенію.*

Попечитель Казанскаго учебнаго округа просилъ Департаментъ Народнаго Просвѣщенія о разъясненіи вопроса о томъ, подлежитъ ли удовлетворенію ходатайство преподавателя Самарской женской гимназіи Пономарева о выдачѣ ему третного не въ зачетъ жалованья. Преподаватель Пономаревъ поступилъ на службу въ Самарскую женскую гимназію 24 августа 1881 г. и утвержденъ штатнымъ преподавателемъ въ

названной гимназіи 6 іюня 1882 г. При утвержденіи въ должности г. Пономаревъ не ходатайствовалъ о выдачѣ ему третного не въ зачетъ жалованья, хотя таковое и выдавалось въ то время преподавателямъ женскихъ гимназій. 29 іюля 1882 г., согласно разъясненію Департамента Народнаго Просвѣщенія, выдача третного не въ зачетъ жалованья лицамъ, назначеннымъ на преподавательскія должности въ женскія гимназіи, была прекращена и въ просьбѣ Пономарева, отъ 12 августа 1882 г., о выдачѣ ему третного жалованья отказано. 23 мая 1884 г. Пономаревъ снова ходатайствуетъ о выдачѣ ему такового, указывая на Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта отъ 22 ноября 1883 г., которымъ за преподавателями женскихъ гимназій было признано право на полученіе третного не въ зачетъ жалованья. Въ просьбѣ г. Пономарева было вновь отказано, такъ какъ онъ опредѣленъ на службу ранѣе 22 ноября 1883 г.

Такъ какъ, согласно предложенію г. Министра Народнаго Просвѣщенія, отъ 19 декабря 1890 г., за № 19,888, на ходатайства о выдачѣ изъ казны третного не въ зачетъ жалованья, по точному смыслу п. 4 приложенія къ ст. 136 общаго счетнаго устава, распространяется общая десятилѣтняя давность и ходатайства о выдачѣ означеннаго пособія, возбужденныя до истеченія 10 лѣтъ со дня полученія тѣмъ или другимъ лицомъ права на оное, должны подлежать удовлетворенію, то г. Пономаревъ снова ходатайствуетъ о выдачѣ ему третного не въ зачетъ жалованья.

Вслѣдствіе изложеннаго, Департаментъ Народнаго Просвѣщенія, отношеніемъ отъ 28 мая 1891 г., за № 9260, увѣдомилъ Попечителя Казанскаго учебнаго округа, въ разъясненіе возбужденнаго имъ по сему предмету вопроса, что ходатайство преподавателя Самарской женской гимназій Пономарева о выдачѣ ему третного не въ зачетъ жалованья не можетъ быть удовлетворено, такъ какъ Пономаревъ поступилъ

на службу въ означенную гимназію ранѣе изданія закона 22 ноября 1883 г., коимъ учителямъ женскихъ гимназій предоставлено право на полученіе третного не въ зачетъ жалованья. Что же касается примѣненія къ Пономареву циркулярнаго предложенія Министерства отъ 19 декабря 1890 г. за № 19888, то таковое не можетъ быть распространено на Пономарева, такъ какъ въ означенномъ предложеніи имѣлись въ виду лица хотя и состоявшія на службѣ въ учебныхъ заведеніяхъ, но въ такихъ, которыя служащимъ въ нихъ лицамъ вовсе не предоставляютъ правъ учебной службы.

**532.** (18 сентября 1891 года, № 16155). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *По вопросу о томъ, могутъ ли ученики реальныхъ училищъ, обучавшіеся одному изъ новыхъ языковъ, быть принимаемы въ VII классъ, если въ этомъ классѣ преподается тотъ новый языкъ, которому они не обучались.*

Въ отношеніи отъ 3 сего сентября, за № 4573, Попечитель Казанскаго учебнаго округа просилъ указаній Департамента Народнаго Просвѣщенія по вопросу о томъ, могутъ ли ученики реальныхъ училищъ, обучавшіеся одному изъ новыхъ языковъ, быть принимаемы въ VII классъ, если въ этомъ классѣ преподается тотъ новый языкъ, которому они не обучались.

Департаментъ, по докладѣ г. Управляющему Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія означеннаго отношенія, отзывомъ отъ 18 сего сентября, за № 16155, изъяснилъ, что упомянутые ученики впредь до полнаго преобразованія училищъ, согласно Высочайше утвержденному 9 іюня 1888 г. мнѣнію Государственнаго Совѣта, могутъ поступать въ VII классъ и что для такихъ воспитанниковъ, если ихъ будетъ не менѣе 5, а не одинъ, какъ въ Елабужскомъ реальномъ училищѣ, слѣдовало бы ввести въ дополнительномъ классѣ преподаваніе и другого иностраннаго языка съ отнесеніемъ

расхода по сему предмету на специальныя средства заведенія.

Обращаясь за симъ къ разсмотрѣнію вопроса о томъ, какія занятія предоставить ученику VII класса Елабужскаго реальнаго училища, не изучавшему нѣмецкаго языка, г. Управляющій Министерствомъ находитъ, что назначеніе для него одного особыхъ уроковъ по французскому языку было бы неудобнымъ и вызвало бы значительные расходы, а потому полагаетъ, что ученику этому слѣдовало бы дома продолжать занятія по французскому языку для того, чтобы въ концѣ года подвергнуться по сему предмету установленному испытанію, для каковой цѣли учитель французскаго языка долженъ задавать ему уроки и давать работы и черезъ извѣстные промежутки времени удостовѣряться въ правильности хода занятій. За таковой трудъ можетъ быть назначено сему учителю изъ спеціальныхъ средствъ заведенія вознагражденіе, въ размѣрѣ по усмотрѣнію Попечителя округа.

**533.** (21 августа, № 14459). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О силѣ выпускного свидѣтельства, выдаваемаго университетомъ.*

Вслѣдствіе представленія отъ 7 августа, за № 10117, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія графъ Деляновъ увѣдомилъ, что сила выдаваемаго университетомъ выпускного свидѣтельства никакимъ срокомъ не ограничивается, и что посему лица, имѣющія таковое свидѣтельство, не лишаются права держать экзаменъ въ коммиссіи и по истеченіи двухъ лѣтъ со дня полученія сего свидѣтельства.

**534.** (4 декабря 1891 года, № 20396). Предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *О служебныхъ правахъ учителей рисованія мужскихъ гимназій и прогимназій.*

Образованная при Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія въ 1890 году, подъ предсѣдательствомъ г. Товарища Министра

Народнаго Просвѣщенія князя Волконскаго, коммиссія для пересмотра учебныхъ плановъ и программъ преподаванія въ мужскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ признала полезнымъ ввести рисованіе въ число обязательныхъ предметовъ въ трехъ младшихъ классахъ сихъ заведеній и, въ видахъ лучшей постановки этого предмета, предоставить учителямъ рисованія тѣ же служебныя права, какими пользуются преподаватели прочихъ общеобразовательныхъ предметовъ въ гимназіяхъ.

Таковое предположеніе коммиссіи Министерствомъ было представлено Государственному Совѣту.

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи и въ Общемъ Собраніи, разсмотрѣвъ представленіе Министерства Народнаго Просвѣщенія о служебныхъ правахъ учителей рисованія мужскихъ гимназій и прогимназій, *мнѣніемъ положилъ:*

Въ измѣненіе подлежащихъ узаконеній, постановить: 1) На должности учителей рисованія въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ назначаются преимущественно лица, окончившія курсъ въ классахъ рисованія и архитектуры Императорской Академіи художествъ, въ Институтѣ гражданскихъ инженеровъ, въ классѣ архитектуры Московскаго училища живописи, ваянія и архитектуры, въ С.-Петербургскомъ центральномъ училищѣ техническаго рисованія барона Штиглица, а также въ Московскомъ Строгановскомъ училищѣ.

2) Учители рисованія въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ, относительно класса должности, чинопроизводства и мундира, пользуются правами, предоставленными преподавателямъ другихъ предметовъ въ сихъ заведеніяхъ (за исключеніемъ учителей черченія и чистописанія), и получаютъ пенсію по учебной части вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія изъ оклада жалованья въ *триста* рублей въ годъ.

Государь Императоръ изложенное мнѣніе Государственнаго Совѣта въ 18 день минувшаго ноября Высочайше утвердить соизволилъ и повелѣлъ исполнить.

О таковомъ Высочайшемъ повелѣніи имѣю честь увѣдомить Ваше Превосходительство для руководства въ подлежащихъ случаяхъ.

**535.** Распоряженіе г. Военнаго Министра: *Объ утвержденіи устава Общества для вспомоществованія ученикамъ Ейскаго реальнаго училища.*

На подлинномъ написано:
„Утверждаю". Военный Министръ,
Генералъ-адъютантъ *Ванновскій.*
10 октября 1891 г.

## Уставъ благотворительнаго общества для вспомоществованія бѣднѣйшимъ ученикамъ Ейскаго реальнаго училища.

*Цѣль общества.*

§ 1. Общество имѣетъ цѣлью оказывать матеріальную помощь бѣднѣйшимъ ученикамъ Ейскаго реальнаго училища.

§ 2. Означенная помощь можетъ состоять: во взносѣ за нуждающихся учениковъ платы за ученіе, въ выдачѣ имъ учебныхъ пособій и въ доставленіи имъ одежды.

*Составъ общества.*

§ 3. Общество состоитъ: а) изъ пожизненныхъ почетныхъ членовъ, внесшихъ единовременно не менѣе 50 руб., б) изъ почетныхъ членовъ, вносящихъ въ годъ 10 руб., и в) изъ дѣйствительныхъ членовъ, вносящихъ въ годъ 3 руб.

*Примѣчаніе.* Почетный членъ, платившій взносъ въ теченіе десяти лѣтъ, получаетъ званіе пожизненнаго почетнаго члена.

§ 4. Членами общества могутъ быть лица обоего пола, за исключеніемъ учащихся.

*Средства общества, ихъ храненіе и употребленіе.*

§ 5. Средства общества образуются: а) изъ имѣющагося нынѣ основного капитала въ 775 руб., который можетъ уве-

личиваться пожертвованіями, сдѣланными специально съ этой цѣлью, и взносами отъ пожизненныхъ почетныхъ членовъ; б) изъ ежегодныхъ членскихъ взносовъ; в) изъ пожертвованій деньгами, вещами и учебными пособіями; г) изъ сборовъ съ устраиваемыхъ обществомъ баловъ, концертовъ, публичныхъ чтеній, спектаклей и т. под. собраній, на основаніи установленныхъ для сего правилъ и каждый разъ съ надлежащаго разрѣшенія.

§ 6. Ежегодные доходы общества, а именно: % съ основного капитала, членскіе взносы и пожертвованія, не идущія на увеличеніе основного капитала, распредѣляются слѣдующимъ образомъ: 10% изъ нихъ отчисляются въ запасный капиталъ, а остальныя деньги поступаютъ на удовлетвореніе текущихъ нуждъ общества. Въ запасный капиталъ перечисляются и всѣ ежегодные остатки. Запасный капиталъ можетъ быть, въ случаѣ надобности, расходуемъ только по опредѣленію общаго собранія. Какъ основной, такъ и запасный капиталы общества помѣщаются въ государственныя или гарантированныя правительствомъ процентныя бумаги, которыя хранятся въ мѣстномъ отдѣленіи Государственнаго Банка или уѣздномъ казначействѣ.

*Примѣчаніе.* Проценты съ запаснаго капитала поступаютъ на удовлетвореніе текущихъ нуждъ общества.

§ 7. Расходованіе суммъ общества, за исключеніемъ основного и запаснаго капиталовъ, производится по опредѣленію правленія общества послѣ основательнаго удостовѣренія въ дѣйствительной бѣдности ученика, отличающагося хорошимъ поведеніемъ. Пособіе можетъ быть оказано и не успѣвающему ученику, если окажется, что причиной его неуспѣшности была недостаточность средствъ.

## *Управленіе дѣлами общества.*

§ 8. Дѣлами общества завѣдываетъ общее собраніе, для непосредственнаго же веденія дѣлъ образуется особое правленіе.

§ 9. Правленіе состоитъ, подъ предсѣдательствомъ дирек-

тора училища, изъ двухъ непремѣнныхъ членовъ: инспектора и одного изъ преподавателей, по выбору педагогическаго совѣта, изъ четырехъ выборныхъ членовъ и четырехъ кандидатовъ къ нимъ.

*Примѣчаніе.* Кандидаты замѣняютъ членовъ правленія въ случаѣ ихъ продолжительной болѣзни или отсутствія.

§ 10. Предсѣдатель собранія, выборные члены правленія и кандидаты къ нимъ выбираются общимъ собраніемъ на одинъ годъ изъ лицъ, живущихъ въ городѣ Ейскѣ.

§ 11. Общія собранія бываютъ обыкновенныя и чрезвычайныя. Первыя созываются въ январѣ, главнымъ образомъ, для выбора предсѣдателя собранія, членовъ правленія и членовъ ревизіонной коммиссіи, для разсмотрѣнія отчета о дѣятельности правленія и доклада ревизіонной коммиссіи; а чрезвычайныя собранія созываются въ случаѣ надобности, для разсмотрѣнія всѣхъ другихъ вопросовъ, касающихся интересовъ общества, въ томъ числѣ и вопросовъ объ измѣненіи или дополненіи настоящаго устава.

§ 12. Общее собраніе созывается предсѣдателемъ правленія обыкновенными повѣстками и считается состоявшимся, если явилась одна четвертая часть числа членовъ, живущихъ въ гор. Ейскѣ. Въ случаѣ, если собраніе не состоится по недостатку членовъ, то слѣдующее собраніе назначается черезъ пять дней и считается состоявшимся, независимо отъ числа явившихся членовъ. Для рѣшенія же вопросовъ объ измѣненіи или дополненія устава требуется присутствіе половины числа членовъ, живущихъ въ гор. Ейскѣ, и согласіе не менѣе двухъ третей числа членовъ, присутствующихъ въ собраніи.

§ 13. Всѣ прочія дѣла въ общихъ собраніяхъ и въ правленіи общества рѣшаются простымъ большинствомъ голосовъ. Въ случаѣ раздѣленія голосовъ поровну, перевѣсъ имѣетъ та сторона, на которой голосъ предсѣдателя.

§ 14. Правленіе выбираетъ изъ среды своихъ членовъ казначея и дѣлопроизводителя на одинъ годъ.

§ 15. Правленіе собирается ежемѣсячно и кромѣ того, въ случаѣ надобности, по усмотрѣнію предсѣдателя, или же по заявленію трехъ членовъ.

§ 16. Дѣла въ правленіи получаютъ законную силу только при участіи въ нихъ не менѣе пяти членовъ.

§ 17. На обязанности правленія лежитъ: а) обсужденіе нуждъ учащихся, б) оказаніе имъ помощи въ размѣрѣ надобности и сообразно средствамъ общества, в) изысканіе мѣръ къ увеличенію средствъ общества, г) наблюденіе за исправнымъ поступленіемъ членскихъ взносовъ, д) свидѣтельствованіе суммъ общества въ сроки, установленные по усмотрѣнію самого правленія, е) сношеніе съ подлежащими мѣстами и лицами, ж) составленіе отчета за истекшій годъ, и з) помѣщеніе капиталовъ общества въ государственныя кредитныя учрежденія.

§ 18. Предсѣдатель правленія назначаетъ время засѣданій, наблюдаетъ за порядкомъ при обсужденіи въ правленіи дѣлъ и за исполненіемъ опредѣленій правленія и общихъ собраній, и подписываетъ исходящія бумаги.

§ 19. Всѣ засѣданія общихъ собраній и правленія должны происходить въ зданіи Ейскаго реальнаго училища.

§ 20. На обязанности казначея лежитъ пріемъ денежныхъ взносовъ и другихъ пожертвованій, поступающихъ въ общество, и выдача по нимъ квитанцій, подписанныхъ предсѣдателемъ правленія и имъ, казначеемъ, скрѣпленныхъ, веденіе шнуровыхъ книгъ общества, веденіе всѣхъ денежныхъ операцій и выдача денегъ.

§ 21. Вся письменная часть, а равно составленіе годичныхъ отчетовъ о дѣятельности правленія и протоколовъ засѣданій правленія и общихъ собраній, лежитъ на обязанности дѣлопроизводителя.

§ 22. Общество имѣетъ печать съ надписью: „Благотворительное общество Ейскаго реальнаго училища“.

§ 23. Ежегодные отчеты о состояніи и дѣйствіяхъ обще-

ства представляются въ Министерство Народнаго Просвѣщенія, чрезъ Попечителя Кавказскаго Учебнаго Округа, и въ Военное Министерство, чрезъ Начальника Кубанской области.

**536.** (9 декабря 1891 года, № 20724). Предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія г. Попечителю Кавказскаго Учебнаго Округа: *По вопросу о томъ, слѣдуетъ ли производить 2°/₀ вычетъ на пенсіи при выдачѣ вознагражденія сверхштатнымъ учителямъ, назначеннымъ, на основаніи ст. 55 устава гимназій и прогимназій 30 іюля 1871 г. и ст. 52 устава реальныхъ училищъ 9 іюня 1888 года, и преподающимъ не менѣе 6 уроковъ въ недѣлю.*

Одинъ изъ Попечителей учебныхъ округовъ проситъ разъясненія по вопросу о томъ, слѣдуетъ ли производить 2°/₀ вычетъ на пенсіи при выдачѣ вознагражденія сверхштатнымъ учителямъ, назначеннымъ, на основаніи ст. 55 устава гимназій и прогимназій 30 іюля 1871 года и ст. 52 устава реальныхъ училищъ 2 іюня 1888 года, и преподающимъ не менѣе шести уроковъ въ недѣлю.

Вслѣдствіе сего имѣю честь изъяснить, что такъ какъ, въ случаѣ опредѣленія сихъ лицъ на штатныя учительскія должности, время бытности ихъ сверхштатными преподавателями зачитывается имъ въ сроки выслуги пенсіи по учебной службѣ, то означенный вопросъ долженъ быть разрѣшенъ въ утвердительномъ смыслѣ.

Объ изложенномъ имѣю честь сообщить Вашему Превосходительству для руководства въ подлежащихъ случаяхъ.

**537.** (9 ноября 1891 г., № 18321). Предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *Относительно составляемыхъ ежегодно по учебнымъ заведеніямъ смѣтъ доходовъ и расходовъ.*

Препровождая къ Вашему Превосходительству, по прила-

гаемой при семъ описи, потребное для управленія округа и подвѣдомственныхъ оному учебныхъ заведеній число экземпляровъ смѣтъ и приложеній къ финансовой смѣтѣ расходовъ на 1892 годъ, имѣю честь покорнѣйше просить Васъ, Милостивый Государь, сдѣлать, распоряженіе о разсылкѣ означенныхъ смѣтъ по учебнымъ заведеніямъ, и вмѣстѣ съ тѣмъ предложить начальствамъ сихъ заведеній:

1) „Составляемыя ежегодно по учебнымъ заведеніямъ смѣты доходовъ и расходовъ, со всѣми къ нимъ приложеніями, представлять въ Департаментъ въ печатныхъ экземплярахъ, со строгимъ соблюденіемъ установленной формы и порядка изложенія данныхъ, входящихъ въ общія смѣты Министерства. (Цифры вообще и нѣкоторыя дополненія въ текстѣ, какъ напримѣръ, по отдѣлу IV спеціальной смѣты, вслѣдствіе прибытія новыхъ капиталовъ, могутъ быть вписываемы).

2) Обратить должное вниманіе на новую классификацію смѣты доходовъ и при перечисленіи въ казну причитающихся суммъ, точно обозначать § и статью смѣты, въ которые означенныя суммы подлежатъ зачисленію.

3) По доходамъ, исчисляемымъ по смѣтѣ Министерства по среднему выводу изъ сложности поступленія таковыхъ за послѣдніе три года, приводить, сверхъ средняго вывода, и цифры за каждый годъ отдѣльно.

4) Къ росписанію о доходахъ прилагать вѣдомость оброчнымъ статьямъ и казенному имуществу, отъ отдачи коихъ въ наемъ ожидается къ поступленію та или другая сумма дохода, съ указаніемъ въ этой вѣдомости всѣхъ данныхъ, служащихъ основаніемъ для исчисленія дохода (§ 20 ст. 8).

5) При занесеніи въ § 32 смѣты доходовъ новыхъ пособій Государственному Казначейству изъ городскихъ или земскихъ сборовъ, приводить тѣ постановленія, коими опредѣлены условія отпуска и размѣръ означенныхъ пособій.

6) Обозначать, изъ какой именно расходной кассы учебное

заведеніе получаетъ кредиты на свое содержаніе, если таковое находится внѣ уѣзднаго или губернскаго города.

7) По смѣтѣ расходовъ, въ графѣ „основанія назначеній" приводить всѣ тѣ узаконенія или положенія, на основаніи коихъ внесены въ означенную смѣту испрашиваемые кредиты.

8) Въ случаѣ уменьшенія или увеличенія государственныхъ расходовъ, подробно указывать причины, вызвавшія измѣненія.

9) При требованіи дополнительной суммы на увеличеніе, за пятилѣтнюю службу, жалованья преподавателей гимназій, прогимназій и реальныхъ училищъ, прилагать именной списокъ преподавателей основныхъ классовъ, съ обозначеніемъ получаемыхъ ими окладовъ за нормальное число уроковъ.

10) При испрошеніи съ 1893 года суммъ на содержаніе реальныхъ училищъ, согласно новому штату, указывать сколько при училищѣ классовъ и отдѣленій и какіе именно.

11) Въ оправданіе кредитовъ, испрашиваемыхъ на добавочное жалованье за службу въ привилегированныхъ мѣстностяхъ, а равно на воспитаніе дѣтей лицъ, служащихъ въ тѣхъ же мѣстностяхъ, сообщать подробные именные списки лицъ, коимъ назначается та или другая денежная выдача, не упуская изъ виду требованіе Министерства, изложенное въ пунктѣ 8 сего предложенія.

12) При отчисленіяхъ изъ спеціальныхъ средствъ въ финансовую смѣту на жалованье и плату разнымъ лицамъ, а равно и на квартирныя служащимъ, указывать, въ тѣхъ же графахъ, кому и сколько назначается къ выдачѣ.

13) При увеличеніи платы за содержаніе воспитанниковъ и за право ученія, объяснять, когда послѣдовало на то разрѣшеніе.

14) Въ отдѣлѣ IV специальной смѣты показывать всѣ состоящіе въ вѣдѣніи учебныхъ заведеній и учрежденій капиталы, какъ пожертвованные, такъ и образовавшіеся изъ остат-

ковъ специальныхъ средствъ по другимъ отдѣламъ. Въ тѣхъ случаяхъ, когда послѣдуетъ уменьшеніе или совершенное израсходованіе того или другого капитала, сообщать надлежащія объясненія. При назначеніи по сему отдѣлу суммъ стипендіатамъ, не воспитывающимся въ интернатахъ, 2% вычета въ сумму Ученаго Комитета не отчислять, сохранивъ таковое отчисленіе лишь съ тѣхъ суммъ, каковыя назначаются на содержаніе воспитанниковъ въ пансіонахъ заведеній.

15) При испрошеніи кредита, потребнаго на выдачу третного не въ зачетъ жалованья лицамъ, опредѣляемымъ въ должности учителей, назначаемаго въ распоряженіе окружныхъ управленій, сообщать свѣдѣнія о дѣйствительномъ расходѣ на этотъ предметъ за послѣдніе три года, за каждый годъ отдѣльно.

16) Смѣты должны быть доставлены къ 1 апрѣля будущаго года, а свѣдѣнія о распредѣленіи суммъ на строительныя надобности—къ 1 мая того же года.

17) Смѣты, составленныя не по установленной формѣ, будутъ возвращаемы для исправленія.

и 18) Установленный за смѣты сборъ, по 2 р. 50 коп. за полный и не полный (безъ приложеній) экземпляръ, подлежащій къ передачѣ въ мѣстныя казначейства, для зачисленія въ доходъ казны по § 20 ст. 14 доходной смѣты Министерства, вносить непремѣнно къ 1 марта и объ уплатѣ сказанныхъ денегъ своевременно доносить Департаменту".

Росписанія Министерства о доходахъ и расходахъ будутъ доставлены въ управленіе округа, по примѣру прежнихъ лѣтъ, по утвержденіи смѣты, а потому при требованіи суммъ на расходы по содержанію управленія округа и подвѣдомственныхъ оному учебныхъ заведеній въ 1892 году, до полученія росписаній, должно соображаться съ смѣтными назначеніями, указанными въ приложеніяхъ къ финансовой смѣтѣ расходовъ.

Вслѣдствіе возрастающихъ постепенно требованій со стороны Государственнаго Контроля и Министерства Финансовъ о

соблюденіи всѣхъ условій, связанныхъ съ составленіемъ смѣты Министерства и съ опредѣленностью указаній на отпускъ кредитовъ, я имѣю честь покорнѣйше просить Ваше Превосходительство предложить начальствамъ учебныхъ заведеній о точномъ исполненіи сего циркуляра.

**538.** (21 ноября 1891 г., № 19526). Предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *О причисленіи училищъ Закаспійской области къ IV разряду учебныхъ заведеній въ отношеніи льготъ по отбыванію воинской повинности.*

Руководствуясь Высочайше утвержденнымъ, 19 ноября 1877 г., мнѣніемъ Государственнаго Совѣта о порядкѣ причисленія училищъ къ IV разряду учебныхъ заведеній въ отношеніи льготъ по отбыванію воинской повинности, я, по соглашенію съ Военнымъ Министерствомъ, призналъ возможнымъ причислить къ означенному разряду въ отношеніи упомянутыхъ льготъ какъ начальное училище, существующее въ Узунъ-Ада, Закаспійской области, такъ и вообще всѣ начальныя училища названной области, курсъ коихъ не ниже курса, установленнаго для таковыхъ училищъ Высочайше утвержденнымъ, 25 мая 1874 г., положеніемъ о сихъ училищахъ или Министерствомъ утвержденною, 4 іюня 1875 г., инструкціею для двухклассныхъ и одноклассныхъ сельскихъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Объ этомъ имѣю честь увѣдомить Ваше Превосходительство, для надлежащаго распоряженія, вслѣдствіе представленія Вашего отъ 10 сентября сего года, за № 6164.

**539.** (21 декабря 1891 года, № 21461). Предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *Объ отмѣнѣ распоряженій относительно распространенія 2% вычетовъ въ суммы Ученаго Комитета на сборъ за ученіе и плату за воспитанниковъ въ пансіонахъ учебныхъ заведеній, содержимыхъ на мѣстныя средства.*

Циркулярными предложеніями Министерства Народнаго Просвѣщенія отъ 28 августа и 14 декабря 1885 года, за №№ 13147 и 18781, было сдѣлано распоряженіе о привлеченіи къ 2% вычетамъ въ суммы Ученаго Комитета сборовъ за ученіе и платы за воспитанниковъ въ пансіонахъ мужскихъ среднихъ учебныхъ заведеній, содержащихся на мѣстныя средства, а также на средства частныхъ лицъ и церковныхъ суммъ.

Нынѣ Правительствующій Сенатъ, указомъ отъ 8 февраля сего года, за № 1491, разъяснилъ, что сборы за ученіе и за содержаніе воспитанниковъ въ пансіонахъ упомянутыхъ учебныхъ заведеній не подлежатъ вычетамъ въ суммы Ученаго Комитета Министерства Народнаго Просвѣщенія. Въ силу сего указа Правительствующаго Сената, распоряженія Министерства, за №№ 13147 и 18781, отмѣняются.

Сообщая о вышеизложенномъ, имѣю честь покорнѣйше просить Ваше Превосходительство сдѣлать по сему предмету надлежащее распоряженіе по ввѣренному Вамъ учебному округу.

**540.** (5 іюня 1891 г., № 4533). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *Относительно порядка полученія свидѣтельствъ на льготный проѣздъ по казеннымъ желѣзнымъ дорогамъ.*

Гг. Начальникамъ учебныхъ заведеній и предсѣдателямъ педагогическихъ совѣтовъ женскихъ гимназій и прогимназій.

Имѣю честь увѣдомить гг. Начальниковъ учебныхъ заведеній, что для полученія отъ управленія желѣзной дороги свидѣтельствъ на льготный проѣздъ по казеннымъ желѣзнымъ дорогамъ слѣдуетъ предварительно получать удостовѣренія отъ управленія Кавказскаго Учебнаго Округа, каковыя и будутъ высылаться по полученіи донесенія о томъ, отъ какой именно и до какой станціи предположено совершить поѣздку и въ какомъ именно (кромѣ 1-го) классѣ пассажирскаго поѣзда. Къ сему присовокупляю, что подобныя удостовѣренія могутъ быть

выдаваемы начальниками учебныхъ заведеній всѣмъ подчиненнымъ имъ лицамъ, имѣющимъ право на льготный проѣздъ, а предсѣдатели педагогическихъ совѣтовъ женскихъ гимназій и прогимназій могутъ выдавать оныя удостовѣренія и начальницамъ гимназій и прогимназій.

**541.** (31 декабря 1891 года, № 9725). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *Относительно нѣкоторыхъ недостатковъ въ преподаваніи древнихъ языковъ и въ веденіи письменныхъ работъ по этимъ языкамъ.*

Гг. Начальникамъ среднихъ учебныхъ заведеній.

Коммиссія, учрежденная 12 февраля 1881 г. для обсужденія вопроса объ улучшеніи преподаванія древнихъ языковъ, разработала, подъ руководствомъ бывшаго Окружного Инспектора Н. А. Короваева, вопросъ о преподаваніи древнихъ языковъ и дала соотвѣтственныя по сему предмету указанія; между тѣмъ и донынѣ нѣкоторые преподаватели не вполнѣ усвоили указаннаго имъ метода и, несмотря на изданныя въ 1890 г. Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія программы, остаются при пріемахъ, которые признаны непригодными и даже вредными для умственнаго и нравственнаго развитія учащихся. Такъ, нѣкоторые учителя древнихъ языковъ, вопреки указаніямъ программы, не упражняютъ учащихся низшихъ классовъ въ пересказѣ разучиваемыхъ ими латинскихъ басенъ по предлагаемымъ имъ какъ по русски, такъ и по латыни, вопросамъ, не прибѣгаютъ къ обратнымъ переводамъ и перефразировкамъ и учениковъ III и даже IV класса постоянно держатъ на фразахъ по греческому языку и проч.

Не менѣе достойны порицанія и пріемы веденія и оцѣнки письменныхъ переводовъ съ русскаго на древніе языки. Просматривая письменныя работы учениковъ, я имѣлъ случай замѣтить, что нѣкоторые гг. преподаватели продолжаютъ держаться прежняго взгляда на эти работы и нерѣдко даютъ для

нихъ слишкомъ сложный и обширный матеріалъ, не соотвѣтствующій ни времени, которымъ располагаютъ ученики, ни усвоеннымъ ими знаніямъ. По правильному замѣчанію объяснительной записки къ учебному плану древнихъ языковъ, письменные переводы съ русскаго языка на древніе имѣютъ болѣе дидактическое значеніе и служатъ средствомъ для упроченія грамматическихъ знаній. Далѣе, въ той же запискѣ сказано, что для перевода на тотъ или другой древній языкъ слѣдуетъ предлагать такія русскія фразы и связныя статьи, которыя примыкали бы непосредственно къ латинскому или греческому тексту, читаемому и разрабатываемому въ данное время. Слѣдовательно, если ученикъ усвоилъ текстъ, разобралъ его, сдѣлалъ устно обратный переводъ въ порядкѣ текста и съ измѣненіемъ конструкціи; если онъ знаетъ пройденное изъ курса грамматики, и знаніе его оцѣнено было балломъ удовлетворительнымъ; если онъ, наконецъ, пріученъ безошибочно писать изучаемыя статьи и басни, то какъ же онъ можетъ не исполнить удовлетворительно работы, которая должна служить лишь средствомъ для вящшаго упроченія пройденнаго?

Результатомъ неправильной постановки письменныхъ работъ являются неудовлетворительныя отмѣтки. Къ сожалѣнію, въ нѣкоторыхъ заведеніяхъ начальства ихъ, классные наставники, предметныя или классныя комиссіи не обращаютъ должнаго на это вниманія, не изслѣдуя, почему за ту или другую письменную работу выставлено учителемъ слишкомъ большое число неудовлетворительныхъ балловъ. Ставить цѣлые ряды единицъ и двоекъ и тѣмъ производить удручающее впечатлѣніе на отдѣльныхъ учениковъ и на весь классъ, ни съ чѣмъ несообразно и противно элементарнымъ указаніямъ педагогики. Не нужно забывать, что тотъ учитель, который ставитъ половинѣ учениковъ класса неудовлетворительную отмѣтку, ставитъ, собственно говоря, единицу своему преподаванію: онъ долженъ былъ научить дѣтей и юношей примѣнять правильно къ пись-

менной работѣ все пройденное изъ грамматическаго матеріала; если же ученики не только затрудняются въ примѣненіи синтактическихъ правилъ, но и сбиваются въ формахъ языка, то это служитъ доказательствомъ несостоятельности методовъ преподаванія. Единицами и двойками учитель ничему научить не можетъ, а только вселитъ въ дѣтяхъ нерасположеніе къ своему предмету и къ самому себѣ и возбудитъ въ нихъ вредное для дальнѣйшаго ученія недовѣріе къ ихъ духовнымъ силамъ. Обращая вниманіе начальствъ среднихъ учебныхъ заведеній на такое ненормальное явленіе, возбуждающее, главнымъ образомъ, общественное мнѣніе противъ древнихъ языковъ, я прошу ихъ принять мѣры къ устраненію онаго на будущее время.

Мною и гг. Окружными Инспекторами замѣчено также, между прочимъ, слѣдующее: 1) нѣкоторые гг. преподаватели форсируютъ прохожденіе курсовъ въ низшихъ классахъ и даютъ работы, превышающія требованія программъ; 2) при устныхъ переводахъ разобраннаго текста и, вообще, при спрашиваніи урока подсказываютъ ученикамъ и не имѣютъ терпѣнія выслушать ихъ, чтобы, въ случаѣ неудачнаго отвѣта, исправить ошибку при помощи другихъ учениковъ; 3) не прибѣгаютъ къ хоровому чтенію и таковымъ же отвѣтамъ—столь полезному педагогическому пріему не только въ низшихъ классахъ, гдѣ приходится пріучать учениковъ къ непривычнымъ ихъ слуху звукамъ изучаемаго языка, къ свойственнымъ этому языку оборотамъ и лексическому его богатству, но и въ старшихъ классахъ, въ которыхъ изучаются стихотворные размѣры, у лирическихъ поэтовъ довольно сложные; 4) при прохожденіи синтаксиса даютъ синтактическія правила, какъ нѣчто готовое, вмѣсто того, чтобы выводить эти правила изъ примѣровъ, извлеченныхъ самими учениками, подъ руководствомъ учителя, изъ читаемыхъ авторовъ; 5) многіе учителя при чтеніи авторовъ дѣлаютъ совершенно излишнія экскурсіи въ область грамматики, между тѣмъ какъ на урокахъ, не положенныхъ

для прохожденія грамматики, слѣдуетъ ея касаться лишь настолько, насколько это нужно для точнаго пониманія смысла читаемаго произведенія; 6) при переводахъ съ древнихъ языковъ на русскій не стараются добиться, при участіи цѣлаго класса, перевода правильнаго и, по возможности, изящнаго, довольствуясь, въ большинствѣ случаевъ, переводомъ, наскоро изготовленнымъ, необдуманнымъ, и въ иныхъ мѣстахъ даже непонятнымъ.

Указавъ на замѣченные мною и гг. Окружными Инспекторами недостатки въ преподаваніи древнихъ языковъ, покорно прошу гг. Начальниковъ среднихъ учебныхъ заведеній обратить вниманіе на методы преподаванія, на правильность выполненія программъ и принять мѣры къ цѣлесообразной постановкѣ провѣрочныхъ и другихъ письменныхъ работъ по древнимъ языкамъ.

**542.** (3 декабря 1891 года, № 20343). Предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія Попечителю Кавказскаго Учебнаго Округа: *О преобразованіи существующихъ при женскихъ гимназіяхъ Округа VIII дополнительныхъ классовъ изъ одногодичныхъ въ двухгодичные.*

Вслѣдствіе представленія отъ 7 ноября, за № 7934, имѣю честь увѣдомить Ваше Превосходительство, что, на основаніи ст. 4 положенія о женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ 24 мая 1870 г., я разрѣшаю преобразовать существующіе при женскихъ гимназіяхъ ввѣреннаго вамъ Округа дополнительные педагогическіе классы изъ одногодичныхъ въ двухгодичные на предположенныхъ въ означенномъ представленіи основаніяхъ.

**543.** (19 сентября 1891 г., за № 16070). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О нѣкоторыхъ измѣненіяхъ въ программахъ окончательныхъ испытаній по физико-математическому факультету.*

Вслѣдствіе ходатайства Попечителя Московскаго учебнаго

округа, Министерство Народнаго Просвѣщенія нашло возможнымъ ввести съ слѣдующаго года нѣкоторыя измѣненія въ программахъ окончательныхъ испытаній по физико-математическому факультету и разрѣшило Московскому университету: 1) теорію вѣроятностей, отнесенную къ дополнительнымъ программамъ, включить въ программу общаго испытанія, въ объемѣ ея главнѣйшихъ вопросовъ (основныя теоріи о вѣроятностяхъ, законъ большихъ чиселъ, ученіе о вѣроятностяхъ à posteriori, основанія способа наименьшихъ квадратовъ), причемъ для испытанія текущаго года оставить теорію вѣроятностей въ числѣ дополнительныхъ предметовъ; 2) предоставить включить въ число дополнительныхъ предметовъ: интегрированіе уравненій движенія съ приложеніями, спеціальный курсъ динамики твердаго тѣла, спеціальный курсъ гидродинамики, кинематику абсолютныхъ и относительныхъ движеній, причемъ таковое расширеніе отдѣловъ дополнительнаго испытанія допустить и на бывшихъ въ текущемъ году экзаменахъ, такъ какъ выборъ дополнительныхъ предметовъ вообще предоставленъ самимъ экзаменующимся, отъ которыхъ зависитъ воспользоваться или не воспользоваться увеличеннымъ числомъ отдѣловъ.

Признавъ нынѣ необходимымъ распространить и на всѣ прочіе управляемые уставомъ 1884 года университеты приведенныя измѣненія въ программахъ окончательныхъ испытаній въ физико-математическихъ коммиссіяхъ, г. Управляющій Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія проситъ Попечителя Харьковскаго учебнаго округа предложить Харьковскому университету принять вышеизложенное къ руководству и исполненію.

**544.** (3 октября 1891 года, за № 16795). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О порядкѣ распредѣленія остатковъ отъ штатныхъ суммъ реальныхъ училищъ между казною и воспособляющими казнѣ обществами и учрежденіями.*

Г. Управляющій Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія,

отъ 3 октября 1891 г., за № 16795, увѣдомилъ Попечителя Харьковскаго учебнаго округа, что Высочайше утвержденнымъ 9 іюня 1888 г. мнѣніемъ Государственнаго Совѣта о преобразованіи реальныхъ училищъ, между прочимъ (п. V), положено:

„Имѣющіе образоваться при преобразованіи реальныхъ училищъ остатки отъ суммъ, отпускаемыхъ нынѣ на содержаніе сихъ училищъ, распредѣлять между казною и воспособляющими обществами, пропорціонально ихъ ассигнованіямъ, съ тѣмъ, чтобы распредѣленіе это было произведено порядкомъ, какой для сего будетъ установленъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, по соглашенію съ Министромъ Финансовъ и Государственнымъ Контролеромъ, и чтобы причитающіяся на долю казны остаточныя суммы были зачислены въ рессурсы Государственнаго Казначейства“.

Вслѣдствіе сего, г. Управляющій Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, по соглашенію съ Министерствомъ Финансовъ и Государственнымъ Контролеромъ, призналъ нужнымъ въ этомъ отношеніи установить такой порядокъ, чтобы остатки изъ штатныхъ суммъ реальныхъ училищъ, содержимыхъ казною и обществами, а также на счетъ спеціальныхъ средствъ, могущіе оказаться вслѣдствіе введенія новаго штата 9 іюня 1888 года или упраздненія учебнаго заведенія въ цѣломъ или частяхъ, распредѣлялись, по окончаніи смѣтнаго періода, мѣстными распорядителями кредитовъ, по соглашенію съ подлежащими контрольными палатами, между казною и воспособляющими казнѣ обществами и учрежденіями, пропорціонально ихъ ассигнованіямъ на реальныя училища, причемъ одна часть остатковъ, причитающаяся на долю казны, была зачислена въ рессурсы Государственнаго Казначейства, другая же часть возвращалась воспособляющимъ обществамъ и учрежденіямъ, но лишь по удостовѣреніи, что за ними не числится казенныхъ недоимокъ по содержанію реальнаго училища, въ противномъ же случаѣ обращалась на пополненіе этихъ недоимокъ.

Что же касается остатковъ отъ смѣтнаго назначенія, образовавшихся по причинамъ случайнаго характера, т. е. отъ некомплекта служащихъ, отсутствія учителей съ высшимъ окладомъ содержанія и т. п., то остатки сего рода, причитающіеся на долю воспособляющихъ обществъ и учрежденій, пропорціонально отпускаемымъ ими на реальныя училища суммамъ, не могутъ быть обращаемы на пополненіе казенныхъ недоимокъ, числящихся за воспособляющими обществами и учрежденіями, а должны быть, согласно существующему нынѣ порядку, оставляемы въ распоряженіи тѣхъ обществъ и учрежденій, для употребленія, по ихъ усмотрѣнію, на нужды реальныхъ училищъ.

О вышеизложенномъ сообщается по Округу для надлежащаго исполненія и руководства въ подлежащихъ случаяхъ.

**545.** (24 ноября 1890 г., № 18755). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *По вопросу объ учительскихъ свидѣтельствахъ для лицъ, имѣющихъ дипломы 1-ой и 2-ой степени.*

Вслѣдствіе представленія Попечителя С.-Петербургскаго учебнаго округа, по вопросу о порядкѣ удостоенія учительскихъ званій тѣхъ лицъ, кои окончили курсъ въ университетахъ по правиламъ устава 1884 года, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, въ предложеніи отъ 24 ноября 1890 года, за № 18755, увѣдомилъ, что лицамъ, удостоеннымъ испытательною коммиссіею дипломовъ 1-ой или 2-ой степени, нѣтъ надобности выдавать особыя учительскія свидѣтельства, предоставляющія право преподаванія въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ того или иного предмета. Что же касается сдѣланнаго въ циркулярѣ отъ 24 ноября 1889 года, за № 19612, указанія на повѣрку подготовленности лица, имѣющаго дипломъ 1-ой или 2-ой степени, къ преподаванію, то повѣркѣ этой подвергаются лишь тѣ изъ упомянутыхъ лицъ, которыя предназначаются начальствомъ округа на вакантныя должности учи-

# ПРИБАВЛЕНІЕ.

**546.** (30 марта 1879 года, № 1550). **Циркулярное предложеніе Попечителя Округа:** *О доставленіи отчетовъ о ревизіяхъ училищъ Директорами народныхъ училищъ и ихъ помощниками.*

Гг. Директорамъ народныхъ училищъ.

Находя необходимымъ для пользы дѣла, постоянно, въ теченіе года, слѣдить за развитіемъ народнаго образованія въ краѣ и характеромъ такого развитія, я съ этою цѣлью имѣю честь покорнѣйше просить Гг. Директоровъ народныхъ училищъ и ихъ помощниковъ доставлять мнѣ послѣ каждаго осмотра нѣсколькихъ учебныхъ заведеній, ввѣренныхъ ихъ наблюденію и притомъ находящихся внѣ губернскихъ городовъ, свѣдѣнія по формамъ, при семъ прилагаемымъ *).

Кромѣ требуемыхъ свѣдѣній, слѣдуетъ указывать и на мѣры, принятыя Директорами и ихъ помощниками для улучшенія осмотрѣнныхъ училищъ и вообще для улучшенія образованія въ мѣстахъ осмотра.

Сверхъ требуемыхъ свѣдѣній, я прошу гг. Директоровъ и ихъ помощниковъ представлять мнѣ и такія свѣдѣнія, которыя не отвѣчаютъ на предложенные вопросы, но которыя гг. Директора и ихъ помощники считаютъ необходимыми для надлежащей характеристики ввѣренныхъ имъ училищъ вообще, или же отдѣльныхъ училищъ, представляющихъ какую либо особенность.

*) Бланки замѣнены ниже помѣщенными новыми.

(15 ноября 1891 года, № 8257). **Циркулярное предложеніе Попечителя Округа:** *По тому же предмету.*

Гг. Директорамъ народныхъ училищъ.

Циркулярнымъ предложеніемъ отъ 30 марта 1879 года, за № 1550, я просилъ гг. Директоровъ народныхъ училищъ, доставлять мнѣ послѣ каждаго осмотра учебныхъ заведеній свѣдѣнія по формамъ, которыя были приложены къ названному циркуляру. Впослѣдствіи первоначально литографированные бланки замѣнены были печатными, а отчетность за каждую отдѣльную ревизію—общей отчетностью въ концѣ учебнаго года. Упомянутые бланки составлены были раньше введенія въ Округѣ общихъ однообразныхъ формъ для годовыхъ отчетовъ и потому въ эти формы вошли многія рубрики, повторяющіяся и въ годовомъ отчетѣ, на что, между прочимъ, обратило вниманіе и Министерство Народнаго Просвѣщенія. Кромѣ того нѣкоторые изъ гг. Директоровъ жаловались на излишнюю сложность таблицъ, главнымъ образомъ на необходимость сообщать свѣдѣнія отдѣльно по каждому уѣзду или округу. Вслѣдствіе этого я призналъ полезнымъ замѣнить прежнія формы новыми, упрощенными и имѣющими притомъ болѣе тѣсную связь съ содержаніемъ ревизіонныхъ отчетовъ. Препровождая при семъ 10 бѣловыхъ и 20 черновыхъ экземпляровъ вновь отпечатанныхъ бланковъ, покорнѣйше прошу ввести ихъ въ употребленіе начиная съ текущаго учебнаго года. При этомъ считаю нужнымъ объяснить, что дирекціи, въ которыя входитъ нѣсколько губерній, или областей, должны представлять одну общую вѣдомость, а не отдѣльныя по каждой губерніи и области.

# СВѢДѢНІЯ О РЕВИЗІЯХЪ УЧИЛИЩЪ

*по*..................................................................................*дирекціи*

*за 189    учебный годъ.*

## 1. Число учебныхъ заведеній, подвѣдомыхъ каждому члену дирекціи.

| Члены дирекціи. | Мѣсто постояннаго жительства. | Низшія. | | | | | Начальныя. | | | | | | | | | | | | Частныя. | | | Всего. | Въ томъ числѣ: | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Казен. | | Общественныя. | | | | | | | Ц.-приход. | | | | | | | | |
| | | Городскія по пол. 72 г. | Ремесленныя. | Горскія школы. | Мореходные классы. | Маріинскія уч. | Городскія. | Сельскія норм. | Городскія. | М. Н. Пр. 2 кл. | М. Н. Пр. 1 кл. | Сельскія нач. | Нехристіан. | Благотвор. общ. | Частныхъ лицъ. | Арм.-григ. | Лютеран. | Католич. | I разряда. | II разряда. | III разряда. | | Въ мѣстѣ пост. жительства. | Внѣ этого мѣста. |
| Директоръ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инспекторъ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инспекторъ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего. . . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## 2. Число осмотровъ.

| Члены дирекціи. | Осмотры училищъ въ мѣстѣ постояннаго жительства члена дирекціи. | | | | | | | | Осмотры училищъ внѣ мѣста жительства члена дирекціи. | | | | | | | | | Всего. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Число всѣхъ уч. з. | Изъ нихъ осмотр. | Изъ нихъ: | | | | Число сдѣланныхъ посѣщеній. | Число дней, употр. на посѣщенія. | Число всѣхъ учил. | Изъ нихъ осмотр. | Изъ нихъ: | | | Число сдѣланныхъ осмотровъ. | Число. рев. поѣздокъ. | Число дней употр. | Число верстъ. | Число осмотр. училищъ. | Число осмотровъ или посѣщеній. | Число дней, употр. на поѣздки и осм. | Число училищъ, никѣмъ не осм. | Въ %%. |
| | | | 1 разъ. | 2 раза. | 3 раза. | Болѣе 3 р. | | | | | 1 разъ. | 2 раза. | Болѣе 2 р. | | | | | | | | | |
| Директоръ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инспекторъ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инспекторъ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего. . . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## 3. Характеръ осмотровъ и результаты наблюденій.

| Члены диренціи. | Число устр. образцовыхъ ур. и разборовъ ихъ. | Число записей, внесенн. въ ревизіонныя книги. | Число осмотровъ, при которыхъ: | | | | | Число осмотровъ, при которыхъ найдены были: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Въ удовлетворительномъ состояніи. | | | | | | | | | Въ неудовлетворительномъ состояніи. | | | | | | | | |
| | | | | | | | | Успѣхи по | | | | | | | | | Успѣхи по | | | | | | | | |
| | | | Произвед. окончат. испыт. | Слушались уроки учителей. | Испытывались знанія учащихся. | Осматривались помѣщен. и обстанов. | Ревиз. отчетность и книговодство. | Закону Бож. | Русск. языку. | Письму. | Ариѳметикѣ. | Др. обязат. пр. | Необяз. пр. | Воспитательная часть. | Книговодство и счетоводство. | Помѣщ. и обст. учил. | Закону Бож. | Русск. языку. | Письму. | Ариѳметикѣ. | Др. обязат. пр. | Необяз. пр. | Воспитательная часть. | Книговодство и счетоводство. | Помѣщ. и обст. учил. |
| Директоръ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инспекторъ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инспекторъ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего. . . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**547.** (14 марта 1880 года, № 1345). **Циркулярное предложеніе Попечителя Округа:** *О доставленіи въ управленіе округа г. учителями и другими служащими въ учебныхъ заведеніяхъ свѣдѣній, касающихся разныхъ мѣстностей Кавказа.*

Въ числѣ мѣръ для развитія начальныхъ школъ Кавказскаго учебнаго округа, едва только начинающихъ свое правильное существованіе, особенно въ Закавказьи, я считаю необходимымъ озаботиться изысканіемъ средствъ къ поддержанію *духовной дѣятельности начальныхъ учителей*, этихъ полезныхъ, но большею частью молодыхъ и неопытныхъ въ жизни тружениковъ, обязанныхъ иногда многіе годы оставаться въ средѣ сельскихъ обществъ, нерѣдко находящихся на весьма невысокой степени духовнаго развитія. Безъ такой поддержки молодой учитель, даже способный и получившій достаточное образованіе, часто даже незамѣтно для самого себя, мало по малу подчиняется вліянію окружающей его среды и въ концѣ концовъ обращается въ школьнаго учителя-ремесленника, ничѣмъ другимъ не отличающагося отъ окружающихъ его поселянъ, какъ только знаніемъ той или другой грамоты. Въ такомъ состояніи онъ теряетъ способность къ своему духовному самосовершенствованію и уже не можетъ слѣдовать за духовнымъ ростомъ лучшей части общества; его стремленія и взглядъ на жизнь до такой степени съуживаются, что все существующее внѣ житейской сферы того уголка, въ которомъ онъ живетъ,—все это уже не представляетъ для него ни малѣйшаго интереса. Дойдя до такого духовнаго состоянія, школьный учитель уже не способенъ оказывать нравственное вліяніе не только на сельское общество, среди котораго находится, но даже и на своихъ учениковъ: вся цѣль его ограничивается обученіемъ дѣтей механической грамотности, которая, не будучи подкрѣпляема умственнымъ развитіемъ и пробужденіемъ стремленія къ пріобрѣтенію познаній, нерѣдко впо-

слѣдствіи исчезаетъ у нихъ безслѣдно. Такіе учителя чаще всего встрѣчаются въ мѣстахъ значительно удаленныхъ отъ городовъ и вообще отъ умственныхъ центровъ.

Кромѣ этихъ, встрѣчается не мало и такихъ учителей, которые—при добрыхъ намѣреніяхъ и способностяхъ—стремятся проявить и дѣйствительно проявляютъ свою духовную энергію, какъ имъ кажется, на пользу общества; но, къ сожалѣнію, не рѣдко это только имъ такъ кажется. На самомъ же дѣлѣ многіе изъ такихъ учителей, съ одной стороны, не встрѣчая въ окружающей ихъ средѣ нравственной поддержки и указаній на то направленіе, при которомъ ихъ дѣятельность была бы наиболѣе плодотворною, и, съ другой стороны, видя вокругъ себя случающіяся разныя дѣйствительно ненормальныя явленія или только кажущіяся имъ таковыми, берутъ на себя (большею частью вслѣдствіе отсутствія прочныхъ убѣжденій и свойственнаго молодости излишняго самомнѣнія, а не рѣдко и подъ вліяніемъ недоучекъ, праздныхъ и непривыкшихъ къ труду людей) роль обличителей и реформаторовъ, роль не соотвѣтствующую святому призванію учителя: *быть проводникомъ истины и добра въ духѣ любви къ ближнему и уваженія къ его личности.*

Съ цѣлью поддержанія духовной дѣятельности первыхъ и сообщенія болѣе положительнаго направленія дѣятельности вторыхъ, я признаю полезнымъ, сверхъ указаній относительно цѣлесообразнаго исполненія ими прямыхъ обязанностей, обратить ихъ вниманіе на возможно-всестороннее изученіе ими тѣхъ мѣстностей, въ которыхъ они живутъ и гдѣ сосредоточена ихъ дѣятельность. Это изученіе, составляя серьезное и весьма полезное занятіе, безъ всякаго сомнѣнія, возбудитъ во многихъ изъ нихъ интересъ къ наблюденію природы и, имѣя значеніе умственно-освѣжающаго труда, окажетъ благотворное вліяніе и на педагогическую ихъ дѣятельность, въ тѣсномъ смыслѣ.

Оно не только будетъ служить къ огражденію учителей отъ апатіи, ложнаго направленія и увлеченій вредными посторонними внушеніями, но и къ поддержанію ихъ на уровнѣ полученнаго ими образованія и дальнѣйшему самосовершенствованію.

Кромѣ указаннаго значенія, лучшія работы учителей и учительницъ по описанію разнообразныхъ мѣстностей Кавказа могутъ со временемъ представить хорошій матеріалъ для описанія цѣлаго края. Опыты такихъ работъ уже были сдѣланы въ 1879 году какъ нѣсколькими учителями и одною учительницею начальныхъ училищъ (преимущественно Кубанской области и Ставропольской губерніи), такъ и воспитанниками Кубанской учительской семинаріи и Александровскаго (въ г. Тифлисѣ) учительскаго института. Нѣкоторыя изъ работъ о первоначальномъ физическомъ воспитаніи дѣтей послѣ рожденія въ мѣстностяхъ, въ которыхъ имѣли мѣстопребываніе учителя, какъ болѣе интересныя, были напечатаны на столбцахъ газеты „Кавказъ“ и удостоены одобренія и признательности Императорскаго Общества любителей естествознанія, антропологіи и этнографіи, состоящаго при Московскомъ университетѣ, куда онѣ были препровождаемы Н. К. Зейдлицемъ, главнымъ редакторомъ Кавказскаго статистическаго комитета.

Для руководства же при составленіи подробныхъ описаній различныхъ мѣстностей и облегченія сравнительныхъ выводовъ изъ заключающихся въ нихъ свѣдѣній, предлагается нижеприведенная программа вопросовъ *), по возможности всесторонне исчерпывающихъ данныя, касающіяся природы и мѣстнаго населенія. Поставленные въ программѣ вопросы могутъ быть разрѣшаемы ими не только каждымъ отдѣльно, но и сообща нѣсколькими живущими въ одномъ мѣстѣ, напр., учителями городскихъ училищъ, уѣздныхъ, двухклассныхъ и пр.

---

*) См. ниже.

Въ виду же того, что по разнымъ причинамъ не всѣ вопросы программы могутъ быть разрѣшены должнымъ образомъ не только отдѣльными лицами, но и группами ихъ, составителямъ предоставлено ограничиваться и разработкою отдѣльныхъ вопросовъ изъ числа предлагаемыхъ, и даже отдѣльныхъ частей послѣднихъ, но только съ тѣмъ, чтобы какъ полныя, такъ и неполныя описанія отличались правдивостью и безпристратіемъ и, по возможности, точностью и правильнымъ изложеніемъ (при чемъ должны быть указаны предѣлы описываемой мѣстности), такъ какъ только при соблюденіи этихъ условій работы могутъ получить цѣнность и представлять пригодный матеріалъ для описанія Кавказа.

Программа предлагается, главнымъ образомъ, съ педагогическою цѣлью и притомъ преимущественно для гг. учителей начальныхъ училищъ. Но еслибы и другія лица, служащія въ округѣ, какъ-то: учители и учительницы гимназій, прогимназій, директора и инспектора, и проч., каждый отдѣльно, или сообща по нѣскольку лицъ, по взаимному соглашенію, пожелали принять участіе въ составленіи такихъ описаній, то и ихъ труды будутъ приняты Управленіемъ Округа съ признательностью.

Если собираніе свѣдѣній о разныхъ мѣстностяхъ края можно считать полезнымъ для учителей и учительницъ, въ видахъ поддержанія въ нихъ духовной дѣятельности, то и пріученіе къ собиранію подобныхъ свѣдѣній взрослыхъ воспитанниковъ и воспитанницъ различныхъ учебныхъ заведеній, какъ-то: учительскихъ семинарій, институтовъ, высшихъ классовъ гимназій и реальныхъ училищъ,—слѣдуетъ считать не только полезнымъ, но даже и необходимымъ, съ цѣлью возбужденія въ нихъ правильной наблюдательности и образованія сознательнаго взгляда на явленія, ихъ окружающія. Для достиженія послѣдней цѣли (взамѣнъ нѣкоторыхъ изъ работъ, назначаемыхъ учащимся на вакаціонное время и часто составляющихъ пов-

тореніе пройденнаго курса, или составленія письменныхъ работъ подобныхъ тѣмъ, которыя исполнялись въ теченіе года), полезно назначать учащимся разрѣшеніе тѣхъ или другихъ вопросовъ изъ предлагаемой программы, касающихся мѣстности, въ которой они будутъ проводить вакаціонное время, продолжающееся здѣсь, на Кавказѣ, цѣлыхъ два мѣсяца, а иногда и болѣе. Но, предварительно такого назначенія, на учителей и начальниковъ заведеній возложено ознакомленіе учащихся, которые пожелаютъ взять на себя разрѣшеніе того или другого вопроса, со способами для такого разрѣшенія. Это ознакомленіе можетъ заключаться: въ указаніи на тѣ сочиненія, которыя могутъ служить пособіемъ при составленіи описаній; въ разъясненіи способовъ собиранія статистическихъ свѣдѣній по этнографіи, школовѣдѣнію, торговлѣ и пр., въ пріученіи ихъ къ производству метеорологическихъ и естественно-историческихъ наблюденій съ надлежащими вычисленіями, въ составленіи плановъ, рисунковъ и проч. Поэтому желательно, чтобы въ библіотекахъ средних учебныхъ заведеній, а также, по возможности, и городскихъ училищъ, находились лучшія сочиненія, имѣющія предметомъ описаніе Кавказа вообще, или же отдѣльныхъ его частей, въ какомъ бы то ни было отношеніи. Изъ такихъ сочиненій можно рекомендовать, на первый разъ, слѣдующія:

1) Voyage autour du Caucase, chez les Tcherkesses, les Abkhases, en Colchide, en Géorgie, en Arménie, etc. par *Dubois de Montpereux*. Paris, 1840 г.

2) Histoire de la Géorgie, par Vakhtang V, roi de Géorgie, traduite du géorgien en allemand par *Klaproth*. 1819.

3) *Klaproth*—Tableau historique, géographique et ethnographique des peuples du Caucase. Paris, 1827.

4) *Klaproth*.—Voyage au Caucase et en Géorgie. 1823.

5) *Güldenstädt's* Reisen nach Georgien und Imereth, umgearbeitet. v. *Klaproth*. 1815.

6) *Güldenstädt's* Beschreibung der Kaukasischen Länder von *Klaproth*. Berlin, 1834.

7) *Pallas*—Voyage dans les gouvernements méridionaux de la Russie. 1808.

8) *Pallas*—Voyages dans plusieurs provinces de la Russie et dans l'Asie Septentrionale.

9) Description géographique de la Géorgie, par *Vakhoucht*, publiée par *Brosset*. 1842.

10) *Баратовъ*—Древняя исторія Грузіи. Спб., 1865.

11) Voyage dans la Russie méridionale, au delà du Caucase (1820—24), par *Gamba*, consul à Tiflis. Paris, 1826.

12) Voyage en Perse par la Transcaucasie, par *Chardin*, (bibliothèque des voyages).

13) *Гакстгаузенъ*—Закавказскій край: замѣтки о семейной и общественной жизни и отношеніяхъ народовъ, обитающихъ между Чернымъ и Каспійскимъ морями. Спб., 1857.

14) *Броневскій*—Новѣйшія географическія и историческія извѣстія о Кавказѣ. Спб., 1823.

15) *Моисей Хоренскій*—Исторія Арменіи. Москва, 1858.

16) *Д. Бакрадзе*—Объ археологіи вообще и о кавказской въ особенности.

17) *Д. Бакрадзе*—Кавказъ въ древнихъ памятникахъ христіанства (I томъ Записокъ Общества любителей кавказской археологіи и V и VI томы Актовъ Археографической коммиссіи).

18) *Bayern's* Ausgrabungen auf dem Leichenfelde von Samthawro im Kaukasus im Jahre 1872 (Mittheilungen der Antropologischen Gesellschaft).

19) *Ф. Байернъ*—О древнихъ сооруженіяхъ на Кавказѣ (Сборникъ свѣдѣній о Кавказѣ, т. I).

20) *Дюлорье*—Нынѣшняя Арменія. Тифлисъ, 1856.

21) Записки *Ермолова*, 1865.

22) *Фадѣевъ*—60 лѣтъ Кавказской войны, 1866.

23) *Дубровинъ*—Исторія войны и владычества русскихъ на Кавказѣ; Спб. 1871.

24) *Дубровинъ*—Закавказье отъ 1803 до 1807 года. Спб., 1866.

25) *Дубровинъ*—Георгій XII, послѣдній царь Грузіи. Спб., 1867.

26) *М. Сабининъ*—Полное жизнеописаніе святыхъ Грузинской церкви. Спб., 1872.

27) *Стояновъ*—Путешествіе въ Сванетію.

28) *Г. Радде*—Путешествіе въ Сванетію (въ Запискахъ Кавказскаго Отдѣла Географическаго Общества).

29) *Vier Vorträge über den Kaukasus*, v. *Dr. Radde*, (4 популярныя лекціи о природѣ Кавказа, читанныя въ Германіи въ 1874 году); изданы при „Mittheilungen" Petermann'a.

30) Всѣ сочиненія Академика *Абиха* (по геологіи и геогнозіи Кавказа), изданныя брошюрами на нѣмецкомъ и французскомъ языкахъ. Многія изъ нихъ переведены или передѣланы на русскій языкъ и помѣщены въ Запискахъ Кавказскаго Отдѣла Географическаго Общества.

31) *Шопенъ*—Народы Арменіи.

32) *Усларъ*—Нарѣчія кавказскихъ народовъ (нѣсколько отдѣльныхъ брошюръ).

33) Этнографическое обозрѣніе Кавказа, *А. П. Берже*. Спб., 1879.

34) *Статковскій*—Климатологія Кавказа.

35) *Кесслеръ*—Путешествіе по Закавказью съ зоологическою цѣлью.

36) Географическо-статистическій словарь Россійской Имперіи, изданный Императорскимъ Русскимъ Географическимъ Обществомъ.

Наконецъ, періодическія изданія нашихъ ученыхъ об-

ществъ и нѣкоторыхъ правительственныхъ учрежденій: Записки и Извѣстія Кавказскаго Отдѣла Географическаго Общества, Сборникъ свѣдѣній о кавказскихъ горцахъ, Сборникъ Свѣдѣній о Кавказѣ, Записки Кавказскаго Отдѣла Техническаго Общества, Записки Кавказскаго Общества сельскаго хозяйства, Матеріалы для климатологіи Кавказа, Матеріалы для геологіи Кавказа, Акты Кавказской Археографической Коммиссіи, Кавказскіе календари и пр.

## Программа собиранія свѣдѣній о разныхъ мѣстностяхъ Кавказа и племенахъ, населяющихъ оныя.

1. Названіе города, аула, селенія и пр. Происхожденіе такого названія, или по мѣстнымъ особенностямъ, или по имени племени, лица, или на основаніи историческихъ фактовъ, или же на основаніи преданій. Время основанія. Главныя событія, происходившія въ немъ. Лица, имѣвшія вліяніе на внѣшнее и внутреннее развитіе, и въ чемъ проявилось такое вліяніе. Нѣтъ ли свѣдѣній о времени переселенія въ описываемую мѣстность жителей, населяющихъ ее, съ указаніемъ на мѣстность, откуда они переселились, и по какому поводу. Археологическіе памятники, сохранившіеся или въ самой мѣстности, или въ ея окрестностяхъ, какъ то: древніе храмы, мечети, башни, зданія, курганы, каменныя бабы и пр., а также надписи и рисунки на скалахъ, камняхъ и различныхъ памятникахъ,—возможно подробное описаніе ихъ; достовѣрныя историческія свѣдѣнія, а также преданія и легенды о нихъ. Описаніе находимыхъ въ мѣстности или ея окрестностяхъ (напр. при раскопкахъ кургановъ) древнихъ монетъ, медалей, оружія, земледѣльческихъ орудій, посуды, домашней утвари, принадлежностей домашняго хозяйства и пр. Свѣдѣнія о древнихъ монетахъ, которыми даже и теперь женщины украшаютъ свои головные уборы, а также о тѣхъ, которыми владѣютъ нѣкоторыя изъ мѣстныхъ почетныхъ лицъ.

Указаніе на древнія рукописи, находящіяся при церквахъ, мечетяхъ, библіотекахъ и пр., а также у частныхъ лицъ,— къ какому времени онѣ относятся, съ присовокупленіемъ краткаго ихъ содержанія. Описаніе пещеръ искусственныхъ и естественныхъ (сталактитовыхъ, водныхъ, ледяныхъ).

2. Характеръ мѣстности, на которой расположенъ описываемый городъ или селеніе, аулъ и пр. Величина занимаемой имъ площади въ квадратныхъ верстахъ. Внѣшній видъ. Жилые дома и храмы въ архитектурномъ отношеніи. Распредѣленіе и назначеніе внутреннихъ помѣщеній. Матеріалъ, изъ котораго они преимущественно строятся, и способы постройки. Построены ли въ описываемомъ населенномъ пунктѣ дома надъ землею, или въ землѣ. Способъ размѣщенія домовъ относительно другъ друга. Характеръ улицъ. Тѣсно ли застроена населенная мѣстность. Болѣе замѣчательныя зданія въ архитектурномъ отношеніи.

3. Географическое положеніе мѣста (широта и долгота). Возвышеніе его надъ уровнемъ моря. Положеніе относительно ближайшихъ горъ, моря, лѣсовъ, луговъ и сосѣднихъ открытыхъ пространствъ. Находящіяся въ немъ или прилежащія рѣки, озера, ручьи, родники, минеральные, а также періодическіе и перемежающіеся источники. Качество воды тѣхъ и другихъ, какъ то: цвѣтъ, вкусъ и если можно, то и химическій ея составъ. Скорость теченія рѣкъ, ихъ глубина. Замѣчается ли измѣненіе направленія теченія ихъ и въ какую сторону. Время разлива ихъ.

4. Климатъ. Направленіе и сила господствующихъ вѣтровъ въ мѣстности. Давленіе воздуха. Высшая, низшая и среднія температуры. Температура верхняго слоя почвы на солнцѣ (на глубинѣ одного дюйма). Степень влажности. Число дождливыхъ и снѣжныхъ дней въ году. Приблизительное время появленія и таянія снѣга. Время замерзанія и вскрытія рѣкъ, озеръ и прудовъ. Количество выпадающей въ теченіе

года воды въ дюймахъ (если можно). Приблизительное число пасмурныхъ дней. Время появленія перваго грома. Въ какіе лѣтніе мѣсяцы по большей части выпадаетъ градъ. Вредъ причиняемый градомъ. Величина и физическія особенности градинъ. Когда прекращаются утренники весною и появляются осенью. Время цвѣтенія плодовыхъ деревьевъ (миндаля, персика, груши и пр.). Когда опадаютъ листья съ деревьевъ. Время появленія первыхъ полевыхъ цвѣтовъ (подснѣжника, гіацинта, тюльпана и др.). Когда распускается дубъ и разцвѣтаетъ ива. Время поспѣванія земляники, вишни, дикой черешни и цвѣтенія винограда.

5) Геологическое строеніе мѣстности и ея окрестностей. Почва ея (черноземъ, глина, известнякъ и пр. съ указаніемъ на толщину слоевъ). Указать на горныя породы, встрѣчающіяся въ мѣстности, и, по возможности, на ихъ взаимное отношеніе по способу залеганія. Какіе органическіе остатки встрѣчаются въ породахъ, если они встрѣчаются. Минеральныя вещества твердыя и жидкія (особенно замѣчательныя), встрѣчающіяся въ мѣстности. Матеріалы, находимые въ окрестностяхъ, для построекъ и продажи, какъ то: мраморъ, известь, горшечная глина и другіе. На что они употребляются. Если есть минеральные источники, то эксплоатируются ли они и пользуются ли ими мѣстные жители, и если пользуются, то какимъ образомъ. Что мѣшаетъ добыванію и распространенію какъ твердыхъ, такъ и жидкихъ минеральныхъ веществъ, недостатокъ ли путей сообщенія, предпріимчивости и капиталовъ, или другія причины.

6. Роды и виды главнѣйшихъ дикорастущихъ и культурныхъ растеній, какъ-то: деревьевъ, хлѣбныхъ растеній, овощей, цвѣтовъ и пр. Число тѣхъ и другихъ (приблизительное). Пространство занятое виноградомъ (гдѣ онъ есть) и лѣсомъ. Уменьшается или увеличивается количество виноградныхъ лозъ и лѣса. Если уменьшается количество лѣса, то не замѣчается

ли изсяканія источниковъ и омелѣнія рѣкъ. Названіе сортовъ винограда и другихъ фруктовъ, растущихъ въ данной мѣстности. Не представляютъ ли они какихъ-либо особенныхъ качествъ. Растенія употребляемыя мѣстными жителями въ пищу. Кормовыя травы. Красильныя и лекарственныя растенія. Строевой и подѣлочный лѣсъ. Съ какого времени мѣстные жители стали разводить картофель и капусту. Не сохранилось ли преданій о разведеніи въ мѣстности кукурузы и табаку. Болѣзни винограда, картофеля и другихъ растеній. Мѣстныя средства противъ такихъ болѣзней.

7) Животныя домашнія и дикія. Породы и особенности домашнихъ животныхъ. Какъ развито разведеніе крупнаго скота и овцеводство? Какія изъ животныхъ употребляются преимущественно для перевозки тяжестей, какія для земледѣльческихъ работъ. Уходъ за домашними животными. Болѣзни домашнихъ животныхъ, мѣры противъ нихъ и леченіе ихъ. Птицы постоянно живущія въ мѣстности и перелетныя. Время прилета и отлета послѣднихъ (ласточекъ, жаворонковъ, аистовъ и пр.). Пресмыкающіяся. Насѣкомыя. Шелковичный червь. Уходъ за нимъ. Болѣзни шелковичнаго червя и мѣстныя средства противъ нихъ. Рыбы водящіяся въ мѣстныхъ водахъ.

8. а) Численность неселенія мѣстности по поламъ, сословіямъ, національностямъ, религіямъ и профессіямъ.

| | | | Сословія. | | | | | Національн. | | | | | Религіи. | | | | | Профессіи. | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Всего жителей. | Мужскаго пола. | Женскаго пола. | Двор. и чинов. | Дух. званія. | Купцовъ. | | | Русскихъ. | Грузинъ. | Армянъ. | | | Православн. | Арм.-григор. | Мусульманъ. | | | Купцовъ. | Ремесленник. | Земледѣльц. | Чиновниковъ. | Военныхъ. | Духовныхъ. | Учителей. | Учащихся. | Художниковъ. | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(Слѣдуетъ точно опредѣлять названіе профессій, національностей и религій, такъ напр. нужно показывать отдѣль-

но курдовъ, лезгинъ, чеченцевъ и пр., а также молоканъ, субботниковъ, духоборцевъ, буддистовъ и пр.).

b) Распредѣленіе населенія по возрастамъ.

| | До 1 г. | 1—5 л. | 5—10 | 10—15 | 15—20 | 20—25 | 25—30 | 30—40 | 40—50 | 50—60 | 60—70 | 70—80 | 80—90 | 90—100 | Болѣе. 100. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Муж. пола. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Жен. пола. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего. | | | | | | | | | | | | | | | |

c) Количество населенія за послѣднія 10 лѣтъ (Если этихъ свѣдѣній нельзя собрать, то можно ограничиться собраніемъ ихъ за меньшее число лѣтъ).

| Въ концѣ года. | 1870 | 1871 | 1872 | 1873 | 1874 | 1875 | 1876 | 1877 | 1878 | 1879 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Мужч. | | | | | | | | | | |
| Женщ. | | | | | | | | | | |
| Всего. | | | | | | | | | | |

*Примѣчаніе.* На будущее время лица, доставившія свѣдѣнія, требуемыя этою таблицею, могутъ доставлять только соотвѣтствующія дополнительныя свѣдѣнія.

| d) Число рожденій за послѣднія 5 или 6 лѣтъ. | | | | | | Среднее число рожденій въ теченіи года. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1874 | 1875. | 1876. | 1877. | 1878. | 1879. | |
| | | | | | | |

| Число рожденій, падающихъ на мѣсяцы послѣднихъ двухъ лѣтъ. | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Янв. | Фев. | Мар. | Апр. | Май. | Іюнь. | Іюль. | Авг. | Сент. | Окт. | Нояб. | Дек. |
| | | | | | | | | | | | | |

| e) Число незаконнорожденныхъ дѣтей | 1875 | 1876 | 1877 | 1878 | 1879 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

| Въ отдѣльныхъ семьяхъ. | | Сред- воз- растъ. | | Число взрос. мужч. | | Число взрос. женщ. | | Число | | Въ мѣстахъ, въ которыхъ существуетъ многоженство. | | Въ какіе мѣсяцы года совершаются бракосочетанія преимущественно. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Среднее число дѣтей. | Наибол. число ихъ. | Жениха. | Невѣст. | Холост. | Женат. | Замужн. | Незам. | Вдовцов. | Вдовъ. | Среднее число женъ у отдѣльныхъ мужей. | Наибольшее число женъ. | |
| | | | | | | | | | | | | |

*Примѣчаніе.* Указать на самый ранній возрастъ, въ которомъ женщины вступаютъ въ бракъ, а также на возрастъ, въ который начинается созрѣваніе и старѣніе женщины (критическій возрастъ). Въ какихъ слояхъ мусульманскаго населенія болѣе развито многоженство. Бываютъ ли и какъ часто въ населеніи смѣшанные браки между лицами, принадлежащими къ разнымъ національностямъ мѣстности, и лицами разныхъ исповѣданій и званій.

9. Физическое и нравственное развитіе. a) Физическое развитіе мужчинъ и женщинъ. Наружность тѣхъ и другихъ. Средній ростъ взрослыхъ 25-лѣтняго мужщины и 18-лѣтней женщины. Форма и цвѣтъ лица. Форма и цвѣтъ глазъ. Наружныя отличія лба, носа, переносья, ушей, рта, зубовъ, рукъ, ногъ. Степень дородности. Развитость грудной клѣтки. Развитіе голосовыхъ органовъ. Сила голоса. Сила зрѣнія. Тѣлесная сила, темпераментъ, походка, подвижность, жестикуляція вообще и выраженіе лица. Цвѣтъ волосъ, а также жесткость, гладкость, курчавость и пр. Причины благопріятствующія и противодѣйствующія физическому развитію мужчинъ и женщинъ.

b) Характеръ жителей. Національныя особенности его. Хорошія и дурныя качества ихъ. Проявленіе уваженія къ личности человѣка вообще и къ личностямъ своей національности и религіи. Хорошія и грубыя отношенія между собою вообще и особенно отношенія между членами семейства. Авторитетъ отца семейства. Положеніе женщины. Хорошія и враждебныя отношенія между жителями, принадлежащими къ разнымъ національностямъ и религіямъ. Существуютъ ли въ

**мѣстности отдѣльные кварталы разныхъ національностей. Обхожденіе съ домашними животными. Преобладающіе добродѣтели и пороки. Чистота нравовъ.**

| Число доказанныхъ преступленій за послѣднія 5 лѣтъ. | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кражи. | Убійства. | Грабежи. | Конокрад. | Поджоги. | | | | | |
| Въ 1875 г. | | | | | | | | | | |
| — 1876 г. | | | | | | | | | | |
| — 1877 г. | | | | | | | | | | |
| — 1878 г. | | | | | | | | | | |
| — 1879 г. | | | | | | | | | | |

*Примѣчаніе.* Причины, вліяющія на развитіе чаще совершающихся преступленій. Мѣры противъ совершенія оныхъ. Указаніе на преступленія, совершаемыя вслѣдствіе укоренившихся въ населеніи обычаевъ, напр. кровная месть, воровство и пр.

c) Языкъ. Языкъ домашній и языкъ, употребляемый при взаимныхъ сношеніяхъ съ другими народностями. Сродство языка, господствующаго въ мѣстности, съ другими языками. Есть ли этотъ языкъ родной жителей, или же онъ усвоенъ ими при переселеніи въ обитаемую ими теперь мѣстность. Какой языкъ дѣлается домашнимъ въ случаѣ смѣшанныхъ браковъ лицъ, говорящихъ на языкахъ разныхъ національностей. Какъ населеніе называетъ свой языкъ. Какъ оно называетъ само себя и какъ оно называется у сосѣдей. Въ какой мѣрѣ распространено въ мѣстности употребленіе русскаго языка. Увеличивается ли, или уменьшается такое распространеніе. Чѣмъ объясняется то и другое.

d) Письменность. Если въ мѣстности была вводима письменность Услара или его послѣдователей, то сохраняется ли она, или исчезаетъ. Преданія, легенды, сказки и пѣсни историческія, бытовыя и пр. Пѣсни хоровыя и одноголосныя. Миѳологія. Пословицы. Поговорки. Въ чемъ проявляется любовь

къ природѣ и изящному. Музыкальные инструменты. Любовь къ пѣнію и музыкѣ. На какомъ языкѣ преимущественно поются пѣсни. Степень умственнаго развитія населенія и его умственный кругозоръ, міровоззрѣніе. Суевѣрія и предразсудки. Нѣтъ ли въ числѣ обрядовъ, суевѣрныхъ предразсудковъ, преданій и легендъ такихъ, которые указывали бы на древній культъ, языческій или христіанскій. Какъ проявляется умственная дѣятельность. Мѣста сходокъ. Предметы бесѣдъ. Библіотеки. Музеи. Число выписываемыхъ книгъ, газетъ и журналовъ. Число посѣтителей библіотекъ, исключая учащихся.

e) Религіи. Секты. Степень вѣротерпимости жителей. Отношенія между священниками, моллами, раввинами и пр. Число первыхъ, вторыхъ и третьихъ. Степень ихъ образованія. Степень вліянія духовныхъ лицъ на руководимыхъ ими единовѣрцевъ. Чѣмъ достигается такое вліяніе. Средства и источники содержанія лицъ духовныхъ. Школы для ихъ приготовленія. Средства для содержанія такихъ школъ. Въ чемъ проявляется большая или меньшая степень религіозности жителей каждаго изъ исповѣданій.

f) Благотворительность. Благотворительныя общества. Ихъ дѣятельность. Средства и образованіе оныхъ. Богодѣльни, пріюты, школы, воспитательные дома. Больницы, содержимыя на счетъ благотворительныхъ обществъ или отдѣльныхъ жертвователей. Условія пріема и содержанія въ нихъ. Стоимость ихъ.

10. a) Образъ жизни мужчинъ, женщинъ и дѣтей и взаимныя ихъ отношенія. Описаніе перекочевки, если таковая существуетъ между жителями. Степень трудолюбія мужчинъ и женщинъ. Существуетъ ли между жителями нищенство и въ какой степени. Въ чемъ состоятъ подаянія. Причины нищенства и мѣры противъ него. Распредѣленіе работъ между мужчинами и женщинами. Возрастъ, съ котораго начинается участіе дѣтей въ работахъ вмѣстѣ со взрослыми. Военная и общественная служба. Жилище; распредѣленіе его частей; ме-

блировка; домашняя утварь. Пища; туземныя блюда и способы ихъ приготовленія; кухня и кухонная посуда; матеріалы для топлива. Качество хлѣба. Количество употребляемаго мяса. Качество воды для питья. Употребительные напитки и посуда для нихъ. Употребленіе крѣпкихъ напитковъ и какихъ именно. Число питейныхъ домовъ, духановъ, трактировъ и гостинницъ. Количество вина, покупаемаго жителями для потребленія, среднимъ числомъ, въ годъ на 1 жителя. Одежда и обувь; мужскіе и женскіе наряды. Жизнь домашняя и общественная. Препровожденіе времени свободнаго отъ занятій. Общественныя увеселенія: танцы, музыка, пѣніе, джигитовка и другія забавы. Организація семейной и общественной жизни. Браки. Живутъ ли семейства, находящіяся въ близкомъ родствѣ между собою, отдѣльно или вмѣстѣ. Способы дѣлежа между дѣтьми наслѣдства. Положеніе домашней прислуги. Кто въ обществѣ пользуется особымъ уваженіемъ и чѣмъ выражается такое уваженіе. Сословія. Обряды по случаю рожденія дѣтей, совершенія свадебъ, похоронъ и поминокъ. Чествованіе и времяпровожденіе праздниковъ. Какіе изъ нихъ особенно уважаются. Происхожденіе мѣстныхъ (нехристіанскихъ) праздниковъ. Указаніе на христіанскіе праздники съ примѣсью обычаевъ языческихъ. Особенные мѣстные обычаи, напр. кровная месть, похищеніе невѣстъ и пр.

b) Степень матеріальнаго благосостоянія.

| Среднее (въ десятинахъ) количество земли, кромѣ усадьбы, составляющее собственность каждаго жителя. | Среднее число головъ скота, составляющее собственность каждаго жителя, а именно: | | | | | | | | Число лицъ, не имѣющихъ собственности, а живущихъ заработною случайною платою, какъ-то: | | | | | | | | Средняя цѣна предметовъ первой необходимости. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Извощики. | |
| | Лошадей. | Коровъ. | Воловъ. | Овецъ. | | | | | Поденщ. | Мушей. | Лакеевъ. | Поваровъ. | Горничн. | | | | 1 ф. хлѣба. | 1 ф. мяса. | 1 ф. масла. | Ц. квартиръ: 1 комната. | Фаэтонъ. | Дрожки. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Обстоятельства, вліяющія на матеріальное благосостояніе населенія, какъ-то засухи, градобитія, разливы рѣкъ, пожары, падежъ скота, болѣзни культурныхъ растеній, саранча и пр. Голодъ. Причины его и мѣры предупредительныя и палліативныя, ослабляющія дѣйствія его. Ростовщики и скупщики, и къ какой національности они принадлежатъ по преимуществу. Средства, противодѣйствующія имъ (ссудо-сберегательныя кассы, общества бережливости и пр.).

| Число: | | | | | | | Приблизительная цѣнность построекъ. | Доходъ города, селенія съ построекъ. | Среднее число жителей на 1 домъ. | Высшая стоимость жилыхъ домовъ. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Домовъ. | Лавокъ. | Фабрикъ. | Церквей. | Мечетей. | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| Все количество ежегоднаго дохода, получаемаго городомъ, селеніемъ и пр. съ разныхъ предметовъ обложенія. | Ежегодные расходы на: | | | | | | Весь расходъ. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Разнаго рода школы. | Администрацію. | Общественныя зданія. | Полицію. | Порядокъ и благоустройство, какъ-то: освѣщеніе, мостовыя и пр. | Другія надобности. | |
| | | | | | | | |

Измѣненіе дохода въ послѣдніе 5 лѣтъ.

| Количество дохода: | | | | | Средній доходъ за пять лѣтъ. |
|---|---|---|---|---|---|
| 1875 г. | 1876 г. | 1877 г. | 1878 г. | 1879 г. | |
| | | | | | |

c) Гигіеническія и санитарныя условія, въ которыхъ находится населеніе. Вліяніе на оныя господствующихъ вѣтровъ, воды, почвы, растительности, устройства жилыхъ помѣщеній, образа жизни и пр. Степень чистоты и опрятности; мѣры, употребляемыя для соблюденія ихъ; вентиляція, отопленіе и освѣщеніе. Названія болѣзней, преобладающихъ въ мѣстности вообще и соотвѣтствующихъ разнымъ временамъ года. Мѣст-

ныя эпидемическія болѣзни (напр. зобъ, глисты и пр.). Число образованныхъ врачей и лицъ, занимающихся леченіемъ мѣстными средствами. Въ чемъ состоятъ эти средства. Мѣстныя лекарственныя травы и снадобья; противъ какихъ болѣзней они употребляются. Знахарство и повѣрья о болѣзняхъ. Мѣры, принимаемыя жителями и административною властью для улучшенія санитарнаго состоянія мѣстности. Больницы. Стоимость содержанія ихъ. Число больныхъ въ нихъ, съ распредѣленіемъ по роду болѣзней. Условія пріема въ больницы.

| Число смертныхъ случаевъ по возрастамъ. | | | | | | | | | | | Названія болѣзней, отъ которыхъ произошли смертные случаи. | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Въ теченіи: | До 1 года. | До 10 лѣтъ. | — 20 — | — 30 — | — 40 — | — 50 — | — 60 — | — 70 — | 80 и болѣе. | Всего. | Чахотка. | Тифъ. | Оспа. | Скарлатина. | Корь. | Дифтеритъ. | Крупъ. | Пьянство. | Сумашествіе. | Убійства. | Самоубійства. | Неизв. причины. | Всего. |
| 1875 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1876 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1877 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1878 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1879 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Число лицъ, страдающихъ болѣзнями, требующими особаго ухода. | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Слѣпыхъ отъ рожденія. | Глухонѣмыхъ. | Сумашедшихъ. | Идіотовъ. | Страдающихъ зобомъ. |
| | | | | |

d) Дѣятельность населенія. Земледѣліе: среднее количество разнаго рода хлѣбныхъ растеній, разводимыхъ жителями, и количество вывоза ихъ въ другія мѣстности. Садоводство: какія садовыя деревья и овощи разводятся жителями по преимуществу. Количество вывозимыхъ плодовъ. Виноградарство и винодѣліе; употребительнѣйшіе сорта винограда; количество приготовляемаго вина (на 1 десятину или же на другую

мѣстную мѣру) и количество вывоза онаго. Способы паханія, посѣвовъ, молотьбы, полученія муки, печенія хлѣба. Время посѣвовъ озимыхъ и яровыхъ хлѣбовъ. Время жатвы и уборки травъ. Искусственное травосѣяніе. Описаніе плуговъ, боронъ и другихъ земледѣльческихъ орудій, съ указаніемъ на ихъ особенности и цѣлесообразность. Удобреніе почвы. Степень урожаевъ въ послѣднія 5 лѣтъ. Причины неурожаевъ. Культура садовыхъ деревьевъ, овощей и винограда. Сушеніе фруктовъ и овощей и иные способы заготовленія ихъ въ прокъ. Способы приготовленія вина. Посуда для храненія и перевозки его. Употребленіе лѣсныхъ фруктовъ и ягодъ, а также травъ. Приготовленіе пива и другихъ напитковъ. Разведеніе красильныхъ растеній. Скотоводство. Разведеніе и уходъ за домашними животными. Собираніе и употребленіе верблюжей шерсти. Породы овецъ и козъ; качество ихъ шерсти и качество овчинъ. Производство масла и сыра. Птицеводство, рыболовство, пчеловодство, и шелководство. Охота. Мѣха дикихъ животныхъ. Промыслы. Ремесла и другія производства. Фабричная дѣятельность. Судоходство. Нефтяное производство. Какими производствами преимущественно и съ особеннымъ успѣхомъ занимаются жители. Отношенія работниковъ къ мастеру. Торговля. Мѣстныя перевозочныя средства. Сбытъ мѣстныхъ произведеній и издѣлій, и какихъ именно, въ другія мѣстности, и куда именно. Количество товаровъ и предметовъ производства, вывозимыхъ и ввозимыхъ. Съ какими пунктами и какихъ сообщеній желаютъ жители. Цѣнность вывоза и ввоза за послѣдніе три года. Банковыя учрежденія. Ихъ обороты. Ссудо-сберегательныя кассы и ихъ дѣятельность.

Устройство путей сообщенія и средства передвиженія. Телеграфное сообщеніе. Мѣстная метрологія (монеты, мѣры вѣса, длины, поверхности, объема, жидкихъ и сыпучихъ тѣлъ). Въ какой степени входятъ въ употребленіе русскія мѣры.

11. Воспитаніе. Уходъ за дѣтьми со дня ихъ рожденія,

съ цѣлью физическаго развитія. Образъ жизни и физическій трудъ дѣтей. Ихъ тѣлесныя упражненія и игры. Школы. Время ихъ открытія. Предметы обученія въ нихъ. Способы обученія. Учителя. Ихъ образованіе. Языкъ, на которомъ происходитъ обученіе. Обученіе дѣтей туземцевъ по-русски. Когда начинается такое обученіе и по какимъ способамъ. Результаты, достигаемые школами. Много ли въ мѣстности еще неговорящихъ по-русски. Каникулы.

| Число учащихся въ концѣ года. | | | | | Отношеніе числа учащихся къ числу жителей. | Сколько лѣтъ большинство учащихся находится въ школѣ. | Сколько мѣсяцевъ продолжается ученіе въ теченіи года. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1877 г. | 1878 г. | 1879 г. | Въ послѣдн. г. | | | | |
| | | | Муж. пола. | Жен. пола. | | | |
| | | | | | | | |

Число окончившихъ курсъ ученія въ школахъ за все время ихъ существованія. Устройство школьныхъ помѣщеній, ихъ достоинства и недостатки. Учебныя пособія и мебель. Способы, употребляемые школою для физическаго и эстетическаго развитія дѣтей. Гимнастика. Ремесла. Пѣніе и музыка. Нравственное развитіе учащихся и въ частности религіозное. Мѣры, употребляемыя школою для такого развитія. Дисциплинарныя мѣры. Болѣе обыкновенные проступки между учащимися и болѣе важные проступки между ними. Число уволенныхъ изъ школъ, въ теченіе послѣднихъ трехъ лѣтъ, за дурные поступки и за какіе именно (въ $^0/_0{}^0/_0$ числа всѣхъ учащихся въ концѣ каждаго года). Санитарное состояніе школъ. Болѣе обыкновенныя болѣзни въ школахъ. Число смертныхъ случаевъ за 3 года (въ $^0/_0{}^0/_0$ числа всѣхъ учащихся въ концѣ каждаго года). Леченіе учащихся. Образъ жизни дѣвочекъ со дня ихъ рожденія. Обученіе дѣвочекъ и отдѣльныя для нихъ школы.

Ремесленныя самостоятельныя школы какъ для мальчиковъ, такъ и для дѣвочекъ. Результаты, достигаемые ими. Время ихъ устройства.

| Стоимость содержанія школъ и число ихъ. | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Содержимыхъ правительствомъ исключительно. | Правительственныхъ, съ пособіемъ отъ обществъ. | Общественныхъ. | | | | Мужск. | Женск. | Смѣшан. | Итого. |
| | | | Русск. | Арм. | Татар. | Лютер. | | | | |
| Число школъ. | | | | | | | | | | |
| Стоимость. | | | | | | | | | | |

Средства содержанія школъ, получаемыя:

| Отъ правительства. | Отъ обществъ. | Отъ платы за ученье. | Отъ частныхъ лицъ. | Размѣръ постоянныхъ фондовъ. | Сумма жертвуемая обществомъ на школы, съ 1 жителя. | % изъ общественнаго расхода мѣста идущій на содерж. шк. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

Стоимость содержанія профессіональныхъ школъ, мужскихъ и женскихъ.

| Число учащихся, составляющихъ интернаты при учебныхъ заведеніяхъ. | | |
|---|---|---|
| Мужского пола. | Женскаго пола. | Всего. |
| | | |

Управленіе и завѣдываніе школами разныхъ категорій. Число грамотныхъ въ городѣ, селеніи, аулѣ и пр. на туземномъ языкѣ и на русскомъ отдѣльно. Довѣріе общества къ школамъ и связь между ними. Стремленіе общества къ образованію дѣтей вообще и къ русскому образованію въ отдѣльности, и въ чемъ проявляется такое стремленіе.

12. Администрація. Особенности ея, если онѣ есть. Привилегированныя сословія, съ указаніемъ на ихъ привилегіи. Участіе такихъ сословій въ управленіи. Судъ, составъ его и кругъ дѣятельности. Отличительныя особенности его отъ общихъ судовъ въ государствѣ. Мѣры наказанія. Дома для временныхъ арестовъ. Тюрьмы. Число заключенныхъ, съ распредѣленіемъ ихъ по родамъ преступленій и возрастамъ.

| Число заключенныхъ по осужденіи за: | | | | | | | Число заключенныхъ въ возрастѣ. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Кражу. | Убійст. | | | | | Всего. | до 12 лѣтъ. | до 15 | до 20 | до 40 | до 50 л. и болѣе. |
| | | | | | | | | | | | |

| Число заключенныхъ, состоящихъ подъ судомъ и находящихся въ заключеніи. | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Менѣе $^1/_2$ года. | Отъ $^1/_2$ до 1 года. | 2 года. | 3 года. | 4 г. и болѣе. |
| | | | | |

| Число сосланныхъ въ послѣднія 5 лѣтъ въ Сибирь и внутреннія губерніи. | | | | |
|---|---|---|---|---|
| На поселеніе. | | Въ каторжныя работы. | | |
| Въ Сибирь. | Во внутреннія губерніи Россіи. | На время до 10 лѣтъ. | До 20 лѣтъ. | Навсегда. |
| | | | | |

Времяпровожденіе заключенныхъ. Отдѣлены ли взрослые отъ малолѣтнихъ, а также мужчины отъ женщинъ. Занятія послѣднихъ.

*Примѣчаніе.* Чрезвычайно желательно, чтобы лица, которыя примутъ на себя трудъ составленія описаній извѣстныхъ имъ мѣстностей, снабжали эти описанія, на сколько это найдутъ для себя возможнымъ:

a) планами описываемаго города, аула и пр. съ масштабами;

b) планами и фасадами зданій и памятниковъ, замѣчательныхъ въ архитектурномъ или археологическомъ отношеніяхъ;

c) рисунками или фотографическими снимками города, селенія и пр., замѣчательныхъ зданій и памятниковъ;

d) точными снимками и рисунками древнихъ монетъ, медалей, оружія, земледѣльческихъ орудій, одежды, посуды, музыкальныхъ инструментовъ и пр.;

e) фотографическими снимками различныхъ типовъ, мужскихъ и женскихъ;

f) наконецъ, желательно, чтобы были присылаемы въ

Округъ, на сколько это окажется возможнымъ: разнаго рода замѣчательные предметы, напр. точныя копіи древнихъ рукописей или самыя рукописи, древнія монеты, медали, оружіе и остатки отъ онаго, представляющіе какую нибудь особенность; минералы, окаменѣлости и органическіе остатки, находимые въ горныхъ породахъ, сушеныя растенія и чучела птицъ, животныхъ и пр., а также (въ хорошо закупоренныхъ стеклянныхъ сосудахъ) минеральныя жидкости, получаемыя изъ минеральныхъ источниковъ, находящихся вблизи описываемой мѣстности; пѣсни на мѣстномъ народномъ языкѣ съ переводомъ на русскій и если можно, то и съ напѣвами, положенными на ноты; отдѣльныя легенды, сказки, пословицы, поговорки и пр. на русскомъ языкѣ, (пословицы—на русскомъ и мѣстныхъ).

548. Постановленія Попечительскаго Совѣта: *Относительно письменныхъ работъ, исполняемыхъ на окончательныхъ испытаніяхъ учениками гимназій и реальныхъ училищъ.*

Извлеченіе изъ протокола засѣданія Совѣта Попечителя Кавказскаго Учебнаго Округа, 26 октября 1885 года, № 1, п. I.

*Слушали*: отчеты о письменныхъ работахъ исполненныхъ въ 1885 году на окончательныхъ испытаніяхъ въ гимназіяхъ и реальныхъ училищахъ Округа. Отчеты эти составлены членами Совѣта: по русскому языку—Ѳ. Д. Илляшенко, по латинскому языку—Н. А. Короваевымъ, по греческому языку—А. И. Лиловымъ и по математикѣ—Р. К. Шёнгеръ.

Попечительскій Совѣтъ, соглашаясь вполнѣ съ высказанными въ этихъ отчетахъ указаніями и отзывами о работахъ, *постановилъ:*

1) Отчеты напечатать и разослать по учебнымъ заведеніямъ Округа.

2) Просить начальства заведеній, педагогическіе совѣты и преподавателей соотвѣтственныхъ предметовъ обратить въ будущемъ особенное вниманіе на указанные въ отчетахъ пробѣлы и слабыя стороны въ познаніяхъ учениковъ.

3) Въ виду отсутствія на многихъ работахъ требуемыхъ правилами объ испытаніяхъ рецензій, даже въ тѣхъ случаяхъ, когда оцѣнка членовъ испытательной коммиссіи значительно расходится, просить о точномъ соблюденіи испытательными коммиссіями требованій, изложенныхъ въ §§ 56 и 57 правилъ объ испытаніяхъ учениковъ гимназій и §§ 60 и 61 соотвѣтственныхъ правилъ для реальныхъ училищъ.

4) Предложить испытательнымъ коммиссіямъ на будущее время прилагать къ каждой серіи работъ, независимо отъ рецензій на отдѣльныхъ работахъ, общее свое заключеніе о томъ, на сколько представляемыя работы удовлетворяютъ нормѣ требованій, изложенныхъ въ § 67 правилъ объ испытаніяхъ учениковъ гимназій и § 69 такихъ же правилъ для реальныхъ училищъ, и какіе болѣе или менѣе общіе всѣмъ ученикамъ недостатки были замѣчены коммиссіей при разсмотрѣніи работъ.

Извлеченіе изъ протокола засѣданія Совѣта Попечителя Кавказскаго Учебнаго Округа 5-го декабря 1886 года, № 2. п. I.

Г. Предсѣдатель предложилъ Совѣту высказать свои замѣчанія относительно разосланныхъ гг. членамъ Совѣта, для предворительнаго ознакомленія, отчетовъ о письменныхъ работахъ исполненныхъ въ 1886 году на окончательныхъ испытаніяхъ учениками гимназій и реальныхъ училищъ Округа. Отчеты эти составлены: по русскому языку—Окружными Инспекторами М. Р. Завадскимъ и Н. А. Короваевымъ, по латинскому языку—Окружнымъ Инспекторомъ Н. А. Короваевымъ, по греческому языку—Директоромъ Тифлисской 2-ой гимназіи А. И. Лиловымъ и Окружнымъ Инспекторомъ Н. А. Короваевымъ, по математикѣ—Секретаремъ

Совѣта Р. К. Шёнгеръ, по французскому языку—учителемъ Тифлисской 2-ой гимназіи Ф. К. Горенбургомъ, и по нѣмецкому языку—учителемъ Тифлисской прогимназіи Ф. Р. Крейсбергомъ.

По предложенному вопросу членами Совѣта сдѣланы были слѣдующія заявленія:

1) Между недостатками, замѣченными въ работахъ по русскому языку какъ составителемъ отчета, такъ и испытательными коммиссіями, особеннаго вниманія заслуживаетъ непослѣдовательность изложенія и несоразмѣрность частей во многихъ ученическихъ сочиненіяхъ, зависящія отъ отсутствія у авторовъ опредѣленнаго плана. Въ виду этого, было бы полезно не только предложить гг. преподавателямъ словесности возможно чаще упражнять своихъ учениковъ въ теченіе курса въ составленіи подобныхъ плановъ, что ими несомнѣнно и дѣлается, но и установить на будущее время за правило, чтобы въ письменныхъ работахъ по русскому языку, исполняемыхъ на окончательныхъ испытаніяхъ, въ началѣ каждаго сочиненія обязательно былъ представленъ кратко и ясно изложенный планъ его, по крайней мѣрѣ въ тѣхъ случаяхъ, когда предметомъ сочиненія служитъ разсужденіе на отвлеченную тему.

2) Относительно орѳографическихъ недостатковъ русскихъ сочиненій замѣчается, что каждому заведенію, въ зависимости отъ національностей, составляющихъ большинство учащихся, свойственны тѣ или иныя преобладающія, характерныя ошибки. Въ интересахъ успѣшности преподаванія было бы полезно выяснить въ точности, какія это именно ошибки, чтобы преподаватели русскаго языка могли систематически направить свои усилія къ ихъ искорененію. Въ особенности же это важно для учителей, начинающихъ свою преподавательскую дѣятельность въ краѣ, такъ какъ они часто относятся къ ошибкамъ, зависящимъ отъ особенностей выговора, свойственнаго

ли
во-
со-
нь-
бы
хъ
ю-

тъ
въ
тся
во-
ри-
аго
га-
мъ
во-
чи-
аго
вѣ
на
во-
ма-
ью
во-
что
го-
ное
къ.
аго

та-
овъ

письменныхъ испытаній, нельзя не пожалѣть о слабыхъ успѣхахъ, обнаруженныхъ учениками нѣкоторыхъ реальныхъ училищъ въ нѣмецкомъ языкѣ. Плохіе результаты по этому предмету вызываютъ необходимость особенныхъ мѣръ къ поднятію успѣховъ въ немъ. Заслуживаетъ также вниманія замѣчаніе рецензента относительно общности и сходства ошибокъ въ работахъ разныхъ учениковъ, указывающихъ на слабый надзоръ за экзаменующимися во время исполненія работъ. Примѣры списыванія или заимствованія нерѣдко встрѣчаются и въ математическихъ работахъ, на что указываютъ сами же испытательныя коммиссіи.

По выслушаніи вышеизложенныхъ заявленій, Попечительскій Совѣтъ, вполнѣ соглашаясь съ высказанными въ отчетахъ отзывами о работахъ, а также съ указаніями на тѣ мѣры, которыя гг. составителями отчетовъ предложены для устраненія замѣченныхъ ими недостатковъ, *постановилъ:*

1) Отчеты напечатать, по примѣру прошлаго года, цѣликомъ и разослать ихъ по учебнымъ заведеніямъ Округа, съ предложеніемъ подвергнуть обсужденію педагогическихъ совѣтовъ замѣченные въ письменныхъ работахъ недостатки, съ цѣлью принятія мѣръ къ возможному устраненію этихъ недостатковъ въ будущемъ.

2) Относительно соблюденія предписаннаго „Правилами объ испытаніяхъ" внѣшняго порядка при производствѣ письменныхъ испытаній, предложить испытательнымъ коммиссіямъ: а) озаботиться объ усиленіи надзора за экзаменующимися, во избѣжаніе случаевъ списыванія или заимствованія; б) обратить вниманіе на устраненіе ничѣмъ не оправдываемыхъ частыхъ выходовъ экзаменующихся во время испытанія.

3) Испытательнымъ коммиссіямъ по русскому языку предложить: а) обязать экзаменующихся излагать въ началѣ каждаго сочиненія особо планъ его; б) въ общемъ отзывѣ о работахъ обратить особенное вниманіе на преобладающіе, ха-

рактерные для разныхъ національностей, ореографическіе промахи.

4) Для поднятія успѣховъ по новымъ языкамъ, кромѣ указаній, изложенныхъ въ отчетахъ, принять къ руководству нижеслѣдующія мѣры: а) требовать отъ учениковъ, чтобы они переводы съ иностранныхъ языковъ на русскій писали въ отдѣльныхъ тетрадяхъ и притомъ правильной русской рѣчью, что полезно и для усвоенія русскаго языка, особенно для туземцевъ; нѣкоторыя изъ такихъ тетрадей должны быть просматриваемы и преподавателемъ русскаго языка и обсуждаемы въ предметныхъ коммиссіяхъ; б) съ полученныхъ въ переводѣ русскихъ текстовъ дѣлать обратные переводы на иностранный языкъ, какъ устно, такъ и письменно, причемъ письменные переводы должны дѣлаться въ присутствіи учителя, въ классѣ, какъ на классной доскѣ, такъ и въ тетрадяхъ; в) нѣкоторыя изъ усвоенныхъ, путемъ обратныхъ переводовъ, статей заучивать наизусть; г) обратить вниманіе на основательное усвоеніе учениками всѣхъ грамматическихъ правилъ, касающихся изучаемыхъ текстовъ.

Извлеченіе изъ протокола засѣданія Совѣта Попечителя Кавказскаго Учебнаго Округа, 2-го декабря 1887 года, № 2, п. I.

Г. Предсѣдатель предложилъ членамъ Совѣта высказать свои замѣчанія относительно разосланныхъ, для предварительнаго прочтенія, отчетовъ о письменныхъ работахъ, исполненныхъ на окончательныхъ испытаніяхъ 1887 года учениками гимназій и реальныхъ училищъ Округа. Отчеты составлены Окружными Инспекторами: М. Р. Завадскимъ—по русскому языку, Н. А. Коровäевымъ—по древнимъ языкамъ и Р. К. Шёнгиръ—по математикѣ; разсмотрѣніе же работъ учениковъ реальныхъ училищъ по новымъ языкамъ, по примѣру прошлаго года, было поручено: по французскому языку—учителю Тифлисской 2-ой гимназіи Ф. А. Горенбургу, а

по нѣмецкому языку—учителю Тифлисской прогимназіи Ф. Р. Крейсбергу.

По этому вопросу сдѣланы были слѣдующія заявленія:

1) Въ засѣданіи Попечительскаго Совѣта 5 декабря 1886 года постановлено было предложить испытательнымъ коммиссіямъ озаботиться объ усиленіи надзора во время исполненія письменныхъ работъ и обратить вниманіе на частые выходы экзаменующихся изъ залы во время испытанія. Число выходовъ, дѣйствительно, значительно уменьшилось, хотя и не во всѣхъ учебныхъ заведеніяхъ. Что же касается усиленія надзора, для устраненія списыванія, то въ этомъ отношеніи особеннаго улучшенія незамѣтно: случаи списыванія, или по крайней мѣрѣ заимствованія, замѣчены рецензентами по всѣмъ предметамъ, и особенно часты были по новымъ языкамъ, а затѣмъ—по математикѣ. Испытательныя коммиссіи къ подобнымъ случаямъ отнеслись двоякимъ образомъ: въ однихъ случаяхъ списываніе оставалось коммиссіями незамѣченнымъ, или по крайней мѣрѣ неотмѣченнымъ; въ другихъ случаяхъ несамостоятельность работъ констатировалась въ рецензіяхъ, виновные ученики получали за свои работы отмѣтку 1, но тѣмъ не менѣе не лишались аттестата. И то, и другое отношеніе коммиссій къ несамостоятельнымъ работамъ, очевидно, неправильно и противорѣчитъ прямымъ указаніямъ правилъ объ испытаніяхъ. Незамѣченнымъ списываніе оставаться не должно, такъ какъ указывало бы на отсутствіе той тщательности при пересмотрѣ и оцѣнкѣ работъ, которая требуется правилами отъ всѣхъ членовъ испытательныхъ коммиссій. Пониженіе отмѣтокъ за списываніе также мѣра несогласная съ правилами, въ которыхъ ясно выражено, что несоблюденіе требованій наблюдателей, пользованіе недозволенными пособіями и всякаго рода обманъ имѣютъ слѣдствіемъ лишеніе виновнаго права продолжать испытаніе, причемъ оказавшіеся виновными въ томъ же и въ слѣдующемъ году даже на всегда лишаются

права держать окончательное испытаніе. Само собою разумѣется, что ученики должны быть заранѣе ознакомлены съ тѣмъ, какія тяжелыя послѣдствія для нихъ можетъ имѣть всякая попытка къ уклоненію отъ правилъ объ испытаніяхъ.

2) Въ отчетѣ о работахъ по русскому языку нельзя не обратить вниманія на слабыя познанія, которыя обнаружены учащимися въ нѣкоторыхъ учебныхъ заведеніяхъ по русской исторіи. Въ VI классѣ нѣкоторыхъ реальныхъ училищъ положенный курсъ оказался незаконченнымъ, а въ одномъ училищѣ большая часть курса отечественной исторіи даже вовсе не была пройдена. Изъ этого можно заключить, что преподаватели разсчитывали на остающіеся еще въ VII дополнительномъ классѣ уроки исторіи, что конечно неправильно, такъ какъ общеобразовательный курсъ реальнаго училища заканчивается VI классомъ. Въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ, хотя и былъ законченъ курсъ, но свѣдѣнія учащихся по русской исторіи оказывались тѣмъ скуднѣе и отрывочнѣе, чѣмъ ближе ученики въ изложеніи событій подходили къ современной эпохѣ. Такимъ образомъ, послѣднія главы отечественной исторіи проходились, по недостатку времени, спѣшно и поверхностно, потому, несомнѣнно, что преподаватели исторіи въ началѣ учебнаго года не составляли программы и не уясняли себѣ, сколько времени они могутъ удѣлить на каждый отдѣлъ, проходимый ими въ теченіе года.

3) Въ отчетѣ о работахъ по математикѣ указаны случаи выдачи аттестатовъ такимъ ученикамъ, которые не рѣшили удовлетворительно ни одной изъ четырехъ (въ гимназіяхъ), или даже изъ семи предложенныхъ задачъ (въ VI классахъ реальныхъ училищъ). На основаніи циркуляра Министерства Народнаго Просвѣщенія отъ 28 апрѣля 1881 года, которымъ отмѣненъ § 59 правилъ объ испытаніяхъ зрѣлости, такихъ учениковъ дѣйствительно можно было допустить къ устному испытанію, чтобы не лишить ихъ возможности, какъ

сказано въ упомянутомъ циркулярѣ, „показать свои знанія инымъ путемъ, кромѣ письменныхъ работъ“. Затѣмъ нетрудно допустить, что ученикъ гимназіи, обнаружившій на письменномъ испытаніи крайне недостаточный навыкъ въ рѣшеніи задачъ, и особенно въ производствѣ вычисленій, на устномъ испытаніи всетаки могъ показать достаточное пониманіе основныхъ началъ элементарной математики. Что же касается ученика VI класса реальнаго училища, не умѣвшаго справиться ни съ одной изъ семи заданныхъ задачъ, то гораздо труднѣе себѣ представить, чтобы такой ученикъ на устномъ испытаніи могъ доказать, что онъ всетаки удовлетворяетъ требованіямъ § 69 правилъ для испытаній учениковъ реальныхъ училищъ, тѣмъ болѣе что, по циркуляру 28 апрѣля 1881 года „окончательное заключеніе дѣлается на основаніи познаній, обнаруженныхъ какъ на письменныхъ, такъ и на устныхъ испытаніяхъ“.

По обсужденіи этихъ заявленій, Попечительскій Совѣтъ пришелъ къ слѣдующимъ окончательнымъ заключеніямъ относительно результатовъ письменныхъ испытаній въ 1887 году:

1) Общій результатъ испытаній по всѣмъ предметамъ, за исключеніемъ новыхъ языковъ въ нѣкоторыхъ реальныхъ училищахъ, можетъ быть названъ удовлетворительнымъ. Если оцѣнка составителей отчетовъ не вездѣ совпадаетъ съ оцѣнкою мѣстныхъ испытательныхъ коммиссій, то это явленіе вполнѣ естественное, такъ какъ коммиссіямъ часто приходится руководствоваться такими соображеніями, которыя на оцѣнку рецензентовъ вліянія имѣть не могутъ (занятія ученика въ теченіе курса, слабость его въ одномъ предметѣ при хорошихъ успѣхахъ въ остальныхъ, и проч.).

2) Представленные въ Совѣтъ отчеты полезно напечатать, съ самыми незначительными сокращеніями, и предложить педагогическимъ совѣтамъ гимназій и реальныхъ училищъ обратить самое серьезное вниманіе на сдѣланныя въ

отчетахъ указанія относительно замѣченныхъ рецензентами недостатковъ.

3) Относительно внѣшняго порядка при производствѣ письменныхъ испытаній, обратить вниманіе испытательныхъ коммиссій на необходимость строжайшаго исполненія въ особенности слѣдующихъ §§ правилъ объ испытаніяхъ зрѣлости: 55 пп. *а, б, г* и *і*, 56 и 75, и соотвѣтствующихъ имъ §§ правилъ для реальныхъ училищъ: 59 пп. *а, б, д* и *і*, 60 и 75.

4) Обратить вниманіе педагогическихъ совѣтовъ реальныхъ училищъ и ихъ начальствъ на то, что положенныя для шестикласснаго курса программы должны быть заканчиваемы въ VI классѣ, такъ какъ не всѣ ученики продолжаютъ ученіе въ VII дополнительномъ классѣ. Вмѣстѣ съ тѣмъ, полезно подтвердить, что подобно тому, какъ тема для русскаго сочиненія въ 1887 году была взята изъ курса русской исторіи, такъ точно въ другой разъ она можетъ быть заимствована изъ всякаго другого предмета курса, такъ какъ предполагается, что важнѣйшіе и крупнѣйшіе факты изъ всѣхъ преподанныхъ ученикамъ отраслей знанія они должны всегда имѣть въ наличности, не нуждаясь въ особыхъ повтореніяхъ и подготовленіяхъ.

5) Относительно учениковъ, которые будутъ допущены испытательными коммиссіями къ устнымъ испытаніямъ не смотря на неудовлетворительность ихъ письменныхъ работъ, потребовать, чтобы протоколы объ ихъ устныхъ испытаніяхъ велись съ особою подробностью, и чтобы эти протоколы прилагались къ письменнымъ работамъ.

Извлеченіе изъ протокола засѣданія Совѣта Попечителя Кавказскаго Учебнаго Округа, 22 декабря 1888 года, № 2, п. I.

Г. Предсѣдатель предложилъ членамъ Совѣта высказать свои замѣчанія относительно разосланныхъ, для предварительнаго прочтенія, отчетовъ о письменныхъ работахъ, исполнен-

ныхъ на окончательныхъ испытаніяхъ въ 1888 году учениками гимназій и реальныхъ училищъ Округа. Отчеты составлены Окружными Инспекторами: М. Р. Завадскимъ—по русскому языку, Н. А. Короваевымъ—по древнимъ языкамъ и Р. К. Шёнгеръ—по математикѣ; разсмотрѣніе же работъ учениковъ реальныхъ училищъ по новымъ языкамъ было поручено: по французскому языку—учителю Тифлисской 2-ой гимназіи Ф. К. Горенбургу, а по нѣмецкому языку—учителю Тифлисской прогимназіи Ф. Р. Крейсбергу.

Попечительскій Совѣтъ нашелъ нужнымъ обратить вниманіе испытательныхъ коммиссій на нижеслѣдующія замѣчанія гг. рецензентовъ работъ:

1) Въ отчетѣ о работахъ по русскому языку упоминается, что испытательныя коммиссіи нѣкоторыхъ гимназій (Ставропольской, Кутаисской) въ концѣ каждой работы точно выписываютъ всѣ встрѣчающіяся въ ней погрѣшности и указываютъ, какія изъ нихъ можно и не считать за ошибки (см. стр. 13 отчета).

Совѣтъ полагаетъ, что подобный пріемъ могъ бы быть рекомендованъ всѣмъ вообще испытательнымъ коммиссіямъ, не только по отношенію къ русскимъ сочиненіямъ, но и въ примѣненіи къ переводамъ на древніе и новые языки. При этомъ было бы желательно, чтобы въ общихъ отзывахъ коммиссій о работахъ помѣщались своды всѣхъ встрѣтившихся погрѣшностей, съ подраздѣленіемъ ихъ по качеству и степени важности.

2) Коммиссія по русскому языку въ Кутаисской гимназіи, приступая къ оцѣнкѣ работъ, опредѣлила возможное содержаніе сочиненій (стр. 14). Еслибы преподаватель словесности, замѣчаетъ рецензентъ по поводу работъ другой гимназіи, до чтенія сочиненій, уяснилъ себѣ содержаніе возможнаго для учениковъ отвѣта на тему, то его рецензіи были бы болѣе правильны и не было бы разногласія въ оцѣнкѣ

между членами коммиссій (стр. 23); и коммиссіямъ слѣдовало бы, до чтенія ученическихъ работъ, составлять въ общихъ чертахъ планъ того, чего она можетъ ожидать отъ работъ на заданную тему (стр. 30).

Предлагаемую мѣру Совѣтъ находитъ также весьма цѣлесообразною. Если предложенная Округомъ тема по русскому языку касается по содержанію какого нибудь другого предмета преподаванія (напр. исторіи, какъ въ отчетномъ году), то къ обсужденію вопроса долженъ быть привлеченъ преподаватель соотвѣтственнаго предмета, который можетъ дать коммиссіи точныя указанія относительно того, что именно было сообщено имъ изъ научнаго матеріала, относящагося къ данной темѣ.

3) Неудовлетворительный результатъ испытанія по русскому языку въ Шушинскомъ реальномъ училищѣ мѣстная коммиссія старается объяснить исключительнымъ положеніемъ училища. „Не зная русскаго языка, говорится въ отзывѣ коммиссіи, шушинскій ученикъ, подавленный массою изучаемаго учебнаго матеріала, стремится не къ качественному, а къ количественному его пріобрѣтенію. Съ другой стороны, не смотря на существованіе порядочной ученической библіотеки, между учениками не развито толковое чтеніе книгъ“ (стр. 42). Толковое чтеніе, замѣчаетъ по этому поводу рецензентъ работъ, само собою, конечно, не разовьется, и организовать чтеніе такъ, чтобы оно было толково и полезно, есть дѣло педагогическаго совѣта. Что же касается исключительнаго положенія шушинскаго ученика, то оно едва ли можетъ быть признано таковымъ, такъ какъ подобныя же условія, какъ въ Шушѣ, существуютъ и въ Эривани, и въ Елисаветполѣ.

Совѣтъ, вполнѣ соглашаясь съ мнѣніемъ рецензента, нашелъ нужнымъ предложить педагогическому совѣту Шушинскаго реальнаго училища принять вышеприведенное указаніе насчетъ организаціи внѣклассного чтенія къ руководству на будущее время.

4) Почти каждое учебное заведеніе, замѣчаетъ рецензентъ работъ по русскому языку, имѣетъ свою излюбленную фразу или словечко: такъ, въ одномъ почти всѣ ученики говорятъ о лампадкѣ, которую ставили люди эпохи возрожденія предъ изображеніемъ Платона, въ другомъ—о раздробленномъ состояніи Италіи, въ третьемъ—о „Бруно Лесски", и т. д. Очевидно, это любимыя мнѣнія и имена самихъ гг. преподавателей, которые требовали отъ учениковъ, чтобы тѣ затвердили сдѣланныя ими дополненія къ учебнику. Ученики и заучивали эти дополненія, оставляя часто безъ должнаго вниманія самый текстъ учебника (стр. 45). Кромѣ указанной черты, въ планахъ учениковъ Т.-Х.-Шуринскаго училища замѣчается однообразіе, не только въ общемъ, но даже въ оборотахъ, притомъ довольно вычурныхъ для учениковъ VI класса реальнаго училища (стр. 46).

Въ виду того, что изъ протокола испытательной коммиссіи Т.-Х.-Шуринскаго реальнаго училища не видно, замѣчено ли было ею указанное однообразіе, Совѣтъ призналъ нужнымъ сдѣлать для разъясненія этого обстоятельства запросъ начальству заведенія.

5) Коммиссія по русскому языку въ Ставропольской гимназіи, находя, что главный недостатокъ работъ учениковъ VI класса реальнаго отдѣленія гимназіи заключается въ отсутствіи доказательности мыслей и въ неумѣніи дѣлать выводы изъ фактовъ, признаетъ полезнымъ, для устраненія этихъ недостатковъ, давать ученикамъ для домашнихъ и классныхъ письменныхъ работъ, возможно чаще, отвлеченныя темы. Директоръ гимназіи, напротивъ, полагаетъ, что надо учениковъ вообще учить писать, а не упражнять ихъ въ какомъ нибудь исключительномъ родѣ сочиненій. Рецензентъ работъ, соглашаясь съ мнѣніемъ директора, съ своей стороны, замѣчаетъ, что полезно бы было упражнять учащихся въ группировкѣ историческихъ и литературныхъ фактовъ, въ изложеніи ихъ сообразно данной точкѣ зрѣнія (стр. 50—51).

Совѣтъ, одобряя высказанное г. рецензентомъ предложеніе, постановилъ: обратить вниманіе гг. преподавателей словесности на данныя въ отчетѣ о работахъ по русскому языку указанія относительно того, какъ слѣдуетъ вести подобнаго рода письменныя упражненія.

6) Наиболѣе слабая сторона русскихъ сочиненій, по мнѣнію рецензента работъ,—неполнота ихъ содержанія: недостатокъ историческихъ познаній крайне неблагопріятно повліялъ на достоинство ученическихъ работъ. На припоминаніе плохо усвоенныхъ историческихъ фактовъ потребовалось такъ много времени, что ученики нѣкоторыхъ учебныхъ заведеній употребили 5 часовъ времени на черновую лишь работу въ 1—1½ листа (стр. 53).

Попечительскій Совѣтъ, принимая во вниманіе, что подобное же слабое знаніе исторіи обнаружилось и на письменныхъ испытаніяхъ предъидущаго 1887 года, призналъ необходимымъ обратить особенное вниманіе педагогическихъ совѣтовъ и начальствъ учебныхъ заведеній на необходимость лучшей постановки преподаванія исторіи. Что же касается неисполненія требованія правилъ объ испытаніяхъ зрѣлости, чтобы письменныя работы представлялись экзаменующимися въ переписанномъ на бѣло видѣ, то это упущеніе замѣчается изъ года въ годъ не только по русскому языку, но и по математикѣ. Такъ, въ отчетномъ году, изъ математическихъ работъ не было переписано на бѣло вообще до 18%, а въ нѣкоторыхъ учебныхъ заведеніяхъ даже до 35%, т. е. болѣе трети всѣхъ работъ. Въ виду этого, Совѣтъ призналъ необходимымъ возложить на обязанность испытательныхъ коммиссій и наблюдателей слѣдить за тѣмъ, чтобы (соображаясь съ объемомъ работъ) за часъ или полчаса до окончанія срока, назначеннаго на исполненіе работъ, писаніе черновыхъ было прекращено, хотя бы даже работы оставались неоконченными, и чтобы всѣ экзаменующіеся обязательно приступили къ це-

реписке на бѣло того, что они успѣли исполнить въ черновомъ видѣ.

7) Рецензентъ работъ по древнимъ языкамъ находитъ желательнымъ, чтобы лексическія ошибки (случаи незнанія истиннаго значенія словъ, пропуски незнакомыхъ словъ, смѣшеніе синонимовъ и т. п.) встрѣчались возможно рѣже и чтобы этимологическихъ ошибокъ (особенно въ латинскихъ работахъ) совсѣмъ не было. Улучшенія въ этомъ отношеніи можно ожидать отъ заучиванія наизусть переводимыхъ текстовъ, а также отъ увеличенія начитанности учениковъ въ авторахъ. Къ сожалѣнію, заучиваніе наизусть текстовъ въ среднихъ, и особенно высшихъ, классахъ прививается очень туго, главнѣйшимъ образомъ, отъ того, что переводимые отрывки не разучиваются такъ тщательно, какъ въ низшихъ классахъ. Ученики старшихъ классовъ довольствуются обыкновенно тѣмъ, что добрались до смысла переводимаго мѣста, словъ не заучиваютъ и къ переводу уже болѣе не возвращаются. Что же касается усиленія чтенія древнихъ авторовъ, то успѣхъ въ этомъ дѣлѣ зависитъ отъ того интереса, который будетъ вызванъ въ учащихся содержаніемъ произведеній древнихъ писателей. Подспорьемъ для возбужденія такого интереса могли бы служить появившіеся въ послѣдніе годы прекрасные переводы классиковъ (стр. 109—111).

Попечительскій Совѣтъ, раздѣляя вышеприведенное мнѣніе, постановилъ: а) просить гг. преподавателей древнихъ языковъ въ старшихъ классахъ гимназій обратить вниманіе на необходимость тщательнаго разучиванія переводимыхъ отрывковъ, заучиванія наизусть текстовъ и привлеченія учащихся къ внѣклассному чтенію авторовъ; d) коммиссіямъ, производящимъ въ теченіе года классныя испытанія въ старшихъ классахъ, напомнить объ обязанностяхъ ихъ, изложенныхъ въ примѣчаніи 2 къ § 7 правилъ объ испытаніяхъ учащихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ Кавказскаго Учебнаго Округа (см. Циркуляръ за 1881 годъ, стр. 554).

8) Въ виду крайне неодинаковой оцѣнки письменныхъ работъ по математикѣ на одну и ту же тему въ разныхъ учебныхъ заведеніяхъ, рецензентъ этихъ работъ находилъ бы полезнымъ, чтобы по окончаніи каждаго письменнаго испы-танія, раньше исправленія и оцѣнки работъ, коммиссія сооб-ща установила критерій для оцѣнки работъ. Преподаватель выпускного класса могъ бы въ засѣданіи коммиссіи самъ пе-редѣлать предложенныя задачи, съ производствомъ всѣхъ не-обходимыхъ механическихъ выкладокъ, для установленія пра-вильнаго взгляда на то, чего можно ожидать отъ учениче-скихъ работъ на данную тему, принимая въ соображеніе на-значенное на исполненіе ихъ время (стр. 113 и 175).

Мѣра эта, аналогичная съ предложеніемъ, изложеннымъ въ п. 2 относительно русскихъ сочиненій, по мнѣнію Совѣта заслуживаетъ одобренія и рекомендаціи всѣмъ испытательнымъ коммиссіямъ по математикѣ, тѣмъ болѣе, что соглашеніе от-носительно способа оцѣнки математическихъ работъ можетъ быть достигнуто гораздо легче и проще, чѣмъ это возможно по отношенію къ русскимъ сочиненіямъ.

9) Замѣчено, что въ учебныхъ заведеніяхъ употребляют-ся различныя таблицы логариѳмовъ: въ однихъ 7-значныя, въ другихъ—5-значныя. Иногда даже ученики одного и того же класса пользуются различными таблицами. Нельзя также не признать за пробѣлъ въ преподаваніи математики то обстоя-тельство, что многіе преподаватели, по видимому, не объясня-ютъ своимъ ученикамъ, какой степени точности можно ожи-дать при употрелебніи тѣхъ или иныхъ таблицъ (стр. 124).

Попечительскій Совѣтъ, не считая нужнымъ рѣшать об-щій вопросъ относительно преимущества 7-значныхъ таблицъ предъ 5-значными, или наоборотъ, постановилъ предоставить выборъ таблицъ усмотрѣнію педагогическихъ совѣтовъ, съ тѣмъ однако, чтобы ученики одного и того же класса безусловно пользовались однимъ и тѣмъ же изданіемъ таблицъ. Что же

касается неумѣнія учениковъ при логариѳмическомъ вычисленіи остановиться и прекратить выкладку, гдѣ слѣдуетъ, то на необходимость устраненія этого недостатка слѣдуетъ обратить вниманіе гг. преподавателей математики.

10) Результаты письменныхъ испытаній по математикѣ указываютъ на настоятельную необходимость,—во всѣхъ учебныхъ заведеніяхъ, а въ реальныхъ училищахъ въ особенности,—обратить большее вниманіе на практическую сторону преподаванія, пріобрѣтеніе учениками не одного только знанія, но и умѣнія примѣнять его. Для этой цѣли, по мнѣнію рецензента работъ, необходима правильная организація классныхъ письменныхъ работъ, которыя въ выпускныхъ классахъ слѣдовало бы производить даже еженедѣльно (стр. 170).

Совѣтъ, вполнѣ одобряя это мнѣніе, постановилъ: обратить вниманіе педагогическихъ совѣтовъ на усиленіе классныхъ письменныхъ работъ въ старшихъ классахъ. Что же касается количества такихъ работъ, то Совѣтъ находитъ болѣе цѣлесообразнымъ предоставить опредѣленіе его мѣстнымъ педагогическимъ совѣтамъ. При исполненіи классныхъ письменныхъ работъ въ выпускныхъ классахъ желательно, чтобы онѣ, въ отношеніи надзора и внѣшней обстановки, производились приблизительно въ такомъ же порядкѣ, какой предписанъ для окончательныхъ письменныхъ испытаній.

11) Внѣшность математическихъ работъ требуетъ значительнаго улучшенія. Удовлетворительно въ каллиграфическомъ отношеніи исполнено менѣе половины работъ ($47^0/_0$), а если исключить тѣ пять заведеній, въ которыхъ внѣшняя сторона работъ хороша, то для остальныхъ десяти заведеній этотъ процентъ понизится до $39^0/_0$. Желательно было бы также болѣе тщательное исполненіе чертежей въ бѣловыхъ работахъ по всѣмъ отдѣламъ, и въ особенности по начертательной геометріи (стр. 174). Внѣшность работъ много бы выиграла, еслибы во всѣхъ учебныхъ заведеніяхъ обязательно были вве-

дены однообразные бланки, въ заголовкахъ которыхъ могли бы быть помѣщаемы всѣ необходимыя для рецензентовъ работъ свѣдѣнія, какъ о самой работѣ, такъ и объ ея авторѣ.

Находя вопросъ объ улучшеніи внѣшности работъ заслуживающимъ полнаго вниманія педагогическихъ совѣтовъ и испытательныхъ коммиссій, Попечительскій Совѣтъ призналъ полезнымъ рекомендовать учебнымъ заведеніямъ, кромѣ мѣры, указанной въ п. 6, еще слѣдующія указанія относительно исполненія работъ по математикѣ: a) на пріученіе учениковъ къ опрятному и аккуратному письму должно быть обращено вниманіе въ теченіе курса, въ особенности при исполненіи классныхъ письменныхъ работъ въ старшихъ классахъ; b) для сбереженія времени на окончательныхъ испытаніяхъ, ученики могутъ въ черновыхъ производить одни только вычисленія, безъ всякихъ словесныхъ объясненій, съ тѣмъ однако, чтобы вычисленія были расположены въ надлежащемъ порядкѣ; c) всѣ вычисленія должны переписываться на бѣло полностью, такъ чтобы бѣловыя работы были понятны сами по себѣ, безъ всякихъ ссылокъ на черновыя; d) черновыя можно писать карандашемъ, но въ бѣловыхъ, не только текстъ, но и чертежи должны быть исполнены перомъ, притомъ при помощи чертежныхъ инструментовъ, а не отъ руки; e) въ работахъ по начертательной геометріи главное вниманіе должно быть обращено на исполненіе эпюра, а не на словесныя объясненія.

12) При разсмотрѣніи работъ по математикѣ замѣчено, что иногда въ одномъ и томъ же городѣ, въ тотъ же день, на однѣ и тѣ же темы, испытаніе въ одномъ учебномъ заведеніи начиналось почти на два часа позже, чѣмъ въ другомъ. На основаніи представленныхъ работъ, правда, нѣтъ повода подозрѣвать, чтобы темы въ отчетномъ году были передаваемы изъ одного учебнаго заведенія въ другое, но злоупотребленія при такомъ порядкѣ, во всякомъ случаѣ, вполнѣ возможны.

Попечительскій Совѣтъ, примѣнительно къ § 54 правилъ объ испытаніяхъ зрѣлости и примѣчанія къ нему, постановилъ принять за правило на будущее время, чтобы всѣ письменныя испытанія выпускныхъ классовъ въ Округѣ начинались въ 9 часовъ утра.

13) Правильное сужденіе объ успѣхахъ учениковъ въ томъ или другомъ отдѣлѣ математики значительно затрудняется тѣмъ, что изъ двухъ работъ, исполняемыхъ въ одинъ день, одна остается часто вовсе не исполненною. Иногда ученикъ, безплодно потративъ все назначенное время на задачу, для него непосильную, сверхъ того еще лишаетъ себя возможности представить рѣшеніе другой задачи, которую онъ, можетъ быть, сдѣлалъ бы удовлетворительно. Устранить это неудобство можно было бы слѣдующею мѣрою: не назначая двухъ работъ сразу, давать по одной задачѣ, съ полуторачасовымъ срокомъ на ея исполненіе и получасовымъ перерывомъ между первою и второю работою (стр. 175).

Попечительскій Совѣтъ, признавая предлагаемую мѣру цѣлесообразною, постановилъ ввести ее, въ видѣ опыта, въ будущемъ 1889 году, съ тѣмъ чтобы экзаменныя коммиссіи въ своихъ отчетахъ указали на степень удобства этой мѣры.

14) Желательно, чтобы преподаватели математики въ выпускныхъ классахъ возможно серьезнѣе отнеслись къ выбору и составленію предлагаемыхъ ими для окончательныхъ испытаній задачъ. По мнѣнію рецензента математическихъ работъ, темы должны отличаться тщательною отдѣлкою въ подробностяхъ и особенно въ выборѣ числовыхъ данныхъ, и не слишкомъ большою простотою и легкостью, такъ чтобы лучшимъ ученикамъ дана была возможность выказать свои сравнительно хорошія познанія въ математикѣ (стр. 176).

При обсужденіи этого вопроса, Попечительскій Совѣтъ, принимая во вниманіе затруднительность выбора темъ изъ массы предложенныхъ задачъ, которыя приходится передѣлывать

во всѣхъ подробностяхъ, чтобы составить правильное понятіе о степени трудности и сложности каждой изъ нихъ, постановилъ предложить преподавателямъ математики на будущее время, представлять предлагаемыя ими темы съ присоединеніемъ полнаго рѣшенія каждой задачи, безъ излишнихъ, конечно, словесныхъ объясненій. Вмѣстѣ съ тѣмъ, Совѣтъ находитъ желательнымъ, чтобы и къ темамъ для русскихъ сочиненій, представляемыхъ въ управленіе Округа, прилагаемы были коротенькіе планы.

Извлеченіе изъ протокола засѣданія Совѣта Попечителя Кавказскаго Учебнаго Округа, 25 ноября 1889 года, № 3.

Г. Предсѣдатель предложилъ членамъ Совѣта высказать свои замѣчанія относительно разосланныхъ, для предварительнаго прочтенія, отчетовъ о письменныхъ работахъ, исполненныхъ на окончательныхъ испытаніяхъ въ 1889 году учениками гимназій и реальныхъ училищъ Округа. Отчеты эти составлены окружными инспекторами: М. Р. Завадскимъ—по русскому языку, Л. Г. Лопатинскимъ—по древнимъ языкамъ и Р. К. Шёнгеръ—по математикѣ; разсмотрѣніе же работъ учениковъ реальныхъ училищъ по новымъ языкамъ было поручено: по французскому языку—учителю Тифлисской 2-ой гимназіи Ф. К. Горенбургу, а по нѣмецкому языку—учителю Тифлисской прогимназіи Ф. Р. Крейсбергу.

Попечительскій Совѣтъ обратилъ особенное вниманіе на нижеслѣдующія замѣчанія гг. рецензентовъ:

1. Въ засѣданіи Попечительскаго Совѣта, 22 декабря 1888 года, постановлено было рекомендовать испытательнымъ коммиссіямъ по русскому языку, до чтенія письменныхъ работъ, составлять въ общихъ чертахъ планы того, чего можно ожидать отъ сочиненія на заданную тему. Этой работы нѣкоторыя коммиссіи не сдѣлали (см. стр. 7 отчета).

2. Испытательная коммиссія одной изъ гимназій, между

различными мѣрами для улучшенія стиля учениковъ, предлагаетъ заучиваніе во всѣхъ классахъ наизусть возможно большаго количества прозаическихъ отрывковъ изъ лучшихъ писателей. Рецензентъ находитъ, что слѣдовало бы обратить вниманіе прежде всего не на умноженіе числа отрывковъ, а на прочность ихъ усвоенія, такъ какъ выучивается въ младшихъ классахъ наизусть много, но къ концу курса все это забывается. Для закрѣпленія въ памяти разъ выученнаго, слѣдуетъ повторять заученные отрывки и стихотворенія во всѣхъ послѣдующихъ классахъ и пользоваться этимъ матеріаломъ при прохожденіи курса теоріи словесности и исторіи литературы. По мнѣнію нѣкоторыхъ преподавателей, полезно заставлять учениковъ, при переходѣ въ V классъ, составлять „литературные альбомы“ изъ выученныхъ ими въ младшихъ классахъ прозаическихъ и стихотворныхъ отрывковъ и пополнять эти альбомы въ послѣдующихъ классахъ (стр. 13).

3. По поводу литературныхъ бесѣдъ, предлагаемыхъ одною коммиссіею, рецензентъ находитъ, что такія бесѣды могутъ только тогда принести ожидаемую отъ нихъ пользу, когда онѣ будутъ устраиваться не однимъ только учителемъ словесности, а съ вѣдома и подъ контролемъ всего педагогическаго совѣта заведенія (стр. 14).

4. Попечительскій Совѣтъ предложилъ испытательнымъ коммиссіямъ слѣдить за тѣмъ, чтобы письменныя работы переписывались набѣло и чтобы на такое переписываніе удѣлялась, по усмотрѣнію коммиссій, опредѣленная часть изъ того времени, которое назначается на исполненіе каждой работы. Тѣмъ не менѣе, и въ этомъ году представлено немало работъ, не переписанныхъ набѣло, а чтеніе черновыхъ значительно затрудняется тѣмъ, что онѣ пишутся иногда карандашемъ, чего бы не слѣдовало допускать въ русскихъ работахъ (стр. 15).

5. Одинъ изъ преподавателей, хотя и часто ссылается

въ своихъ рецензіяхъ на академика Грота, тѣмъ не менѣе въ другихъ случаяхъ оправдываетъ правописаніе, отступающее отъ принятаго Я. К. Гротомъ. Другой преподаватель даже рекомендуетъ „оставлять въ сторонѣ Грота" (стр. 21 и 28). Не лучше ли, замѣчаетъ по этому поводу рецензентъ, держаться правописанія, одобреннаго Академіею Наукъ, чѣмъ бродить самому и водить своихъ учениковъ въ темнотѣ русской орѳографіи?

6. Въ одной изъ гимназій Округа аттестата зрѣлости удостоенъ ученикъ, представившій сочиненіе, которое самою испытательною коммиссіею признано за неудовлетворительное и аттестовано отмѣткою 2. Въ реальныхъ же училищахъ, изъ сочиненій учениковъ VI и VII классовъ, получившихъ аттестаты, 36 признаны коммиссіями за неудовлетворительныя, и 5 изъ нихъ даже аттестованы 1. Изъ такихъ учениковъ нѣкоторые получили на устномъ испытаніи отмѣтку 4, другіе— только 3. Между тѣмъ, ученикамъ, имѣвшимъ за сочиненіе 1, а за устный отвѣтъ—3, все-таки въ среднемъ выводѣ поставлено 3, т. е. письменная работа вовсе не принята во вниманіе (стр. 30 и 48).

7. Членъ одной испытательной коммиссіи выразилъ мнѣніе, что преподаватель, исправлявшій работы, слишкомъ строго отнесся къ стилистическимъ недостаткамъ и подчеркивалъ иногда выраженія, которыя нельзя признать безусловно неправильными. Рецензентъ полагаетъ, что строгое отношеніе къ стилистическимъ ошибкамъ полезно, главнымъ образомъ, при исправленіи письменныхъ работъ учениковъ VIII класса въ теченіе года. Но при этомъ необходимо, чтобы ученики сами подыскивали лучшія, болѣе правильныя и подходящія выраженія, а не получали ихъ готовыми отъ преподавателя (стр. 36).

8. Въ обзорѣ работъ по русскому языку учениковъ Бакинскаго и Шушинскаго реальныхъ училищъ обращаетъ на себя вниманіе, какъ и въ предшествовавшіе годы, крайне низ-

кій уровень грамотности этихъ учениковъ. Въ работахъ Шушинскаго училища въ настоящемъ году, впрочемъ, оказалось нѣсколько меньше ошибокъ, чѣмъ въ предшествующіе годы, изъ чего видно, что учитель русскаго языка достигъ нѣкотораго успѣха. Если же ученики вообще плохо выражаются по русски, то въ этомъ вина падаетъ на всю корпорацію, которая, очевидно, мало обращаетъ вниманія на правильность устной рѣчи учениковъ (стр. 42 и 44).

9. Въ Кутаисской гимназіи пансіонеры вообще исполнили письменныя работы по древнимъ языкамъ удачнѣе, чѣмъ приходящіе ученики. Инспекторъ гимназіи объясняетъ это тѣмъ, что пансіонеры, помимо обязательныхъ работъ, усердно упражнялись въ переводахъ на древніе языки во внѣклассное время. Рецензентъ замѣчаетъ, что подобныя занятія, безъ всякаго сомнѣнія, усиливаютъ грамматическія свѣдѣнія учениковъ, но едва ли этимъ путемъ учащіеся освоятся съ духомъ изучаемаго языка, выработаютъ въ себѣ, такъ сказать, чутье языка. Этой цѣли можетъ служить только правильно поставленное внѣклассное чтеніе авторовъ (стр. 90).

10. Работы по латинскому языку учениковъ Кубанской гимназіи оказались въ настоящемъ году значительно лучше работъ за предшествующіе годы, хотя въ нихъ все-таки встрѣчаются грубыя синтактическія ошибки. По этому поводу рецензентъ замѣчаетъ, что преподавателямъ можно бы было совѣтовать при прохожденіи синтаксиса останавливаться болѣе на существенномъ и общеупотребительномъ, не вдаваясь слишкомъ въ подробности, такъ какъ ученикамъ, и особенно слабымъ, свойственно иногда принимать исключеніе за правило (стр. 107).

11. Въ отзывѣ о работахъ по латинскому языку одной изъ испытательныхъ коммиссій подробно указано, сколько каждый абитуріентъ прочиталъ частнымъ образомъ изъ римскихъ классиковъ въ послѣдніе три года пребыванія въ гимназіи. Въ

отзывахъ остальныхъ коммиссій подобныхъ указаній не встрѣчается. Въ виду этого, рецензентъ замѣчаетъ, что весьма желательно было бы имѣть ежегодно свѣдѣнія о домашнемъ чтеніи оканчивающихъ курсъ (стр. 156).

12. Попечительскій Совѣтъ въ прошломъ году рекомендовалъ испытательнымъ коммиссіямъ по математикѣ входить въ соглашеніе относительно способа оцѣнки работъ, притомъ раньше просмотра и исправленія этихъ работъ преподавателемъ. Въ 8 учебныхъ заведеніяхъ эта мѣра не была примѣнена вовсе, а въ остальныхъ 8 она также принесла мало пользы, такъ какъ, повидимому, обсужденіе вопроса объ аттестаціи работъ отмѣтками происходило, вопреки желанію Попечительскаго Совѣта, уже послѣ ознакомленія членовъ коммиссій съ результатами испытаній. Рецензентъ полагаетъ, что лучше всего было бы, если бы такое совѣщаніе коммиссіи происходило сейчасъ же по вскрытіи конверта съ темою (стр. 217).

13. Желательно видѣть въ вычисленіяхъ учениковъ больше навыка въ пользованіи вообще логариѳмическими таблицами, и особенно въ пользованіи табличками пропорціональныхъ частей. Интерполированіе, если не всегда, то въ большинствѣ случаевъ (при употребленіи большихъ 7-значныхъ таблицъ), слѣдовало бы заставлять учениковъ дѣлать въ умѣ (ст. 219).

14. Какъ и въ прежніе годы, замѣчается крайне слабое участіе членовъ коммиссій (ассистентовъ) въ исправленіи и аттестаціи работъ. Большинство ограничивается постановкою отмѣтокъ, другіе только подписываютъ свои фамиліи подъ отмѣткою преподавателя, а нѣкоторые даже и этого не дѣлаютъ (стр. 186, 188, 192, 193, 195 и 203).

15. Въ видѣ опыта, въ настоящемъ году примѣнена была слѣдующая мѣра: не назначалось по двѣ задачи сразу, а давалось одновременно только по одной задачѣ, причемъ общее количество времени на исполненіе всѣхъ работъ осталось

то же, какое положено правилами объ испытаніяхъ, а именно: въ гимназіяхъ—6 часовъ, въ VI классахъ реальныхъ училищъ—14 часовъ. Изъ сравненія результатовъ испытаній за настоящій и за предшествующіе годы оказалось, что эта мѣра имѣла послѣдствіемъ значительное уменьшеніе числа работъ, аттестованныхъ 1, а особенно работъ вовсе не исполненныхъ подъ предлогомъ недостатка времени. Изъ 8 испытательныхъ коммиссій, представившихъ, согласно постановленію Попечительскаго Совѣта, свои мнѣнія относительно этой мѣры, одна только коммиссія находитъ ее нецѣлесообразною и стѣсняющею свободу учениковъ, а остальныя, напротивъ, признаютъ ее весьма полезною и желали бы сохранить такой порядокъ и на будущее время. Это мнѣніе раздѣляется и рецензентомъ, такъ какъ упомянутая мѣра можетъ быть невыгодна только для очень хорошихъ учениковъ, которые всегда составляютъ меньшинство (стр. 221).

16. Къ нѣкоторымъ темамъ по математикѣ настоящаго года прибавлены были необязательные, дополнительные вопросы „для желающихъ". Рецензентъ полагалъ бы на будущее время не только удержать эту мѣру, но даже расширить необязательныя требованія каждой темы. При этомъ, конечно, необходимо, чтобы: a) удовлетворительныя отмѣтки ставились только ученикамъ, дѣйствительно выполнившимъ обязательныя требованія темы, и b) высшія отмѣтки (4 и 5) предоставлялись только тѣмъ изъ экзаменующихся, которые дали отвѣтъ и на дополнительные вопросы (стр. 224).

17. Нерѣдко въ письменныхъ работахъ по французскому языку ошибки не исправляются преподавателями, а только подчеркиваются. Желательно было бы, по мнѣнію рецензента, чтобы преподаватели новыхъ языковъ въ этомъ отношеніи слѣдовали примѣру коммиссій по древнимъ языкамъ, для которыхъ исправленіе ошибокъ, по правиламъ объ испытаніяхъ, обязательно (стр. 228).

По обсужденіи вышеприведенныхъ вопросовъ, Попечительскій Совѣтъ постановилъ:

1. Указанная въ п. 1 мѣра большинствомъ испытательныхъ коммиссій была примѣнена, изъ чего можно заключить, что она удобоисполнима. Поэтому Попечительскій Совѣтъ находитъ нужнымъ напомнить испытательнымъ коммиссіямъ о постановленіи своемъ отъ 22 декабря 1888 года.

2. Совѣтъ вполнѣ раздѣляетъ мысль рецензента о необходимости принять мѣры къ тому, чтобы стихотворные и прозаическіе отрывки, заучиваемые учениками въ младшихъ классахъ, не забывались въ послѣдующихъ классахъ. Повтореніе въ каждомъ изъ четырехъ младшихъ классовъ того, что было выучено наизусть въ предшествующихъ классахъ, положительно необходимо. Что же касается рекомендуемаго нѣкоторыми преподавателями составленія „литературныхъ альбомовъ", то и эту мѣру слѣдуетъ признать полезною. Въ такіе альбомы должно, конечно, вноситься не все заученное съ I класса, а только тѣ отрывки, которые цѣнны для предстоящаго курса теоріи словесности и исторіи литературы. Составленіе такихъ альбомовъ можетъ быть предметомъ каникулярной работы при переходѣ учениковъ изъ IV въ V классъ. Самое переписываніе нельзя считать непроизводительнымъ, механическимъ трудомъ уже въ виду того, что оно значительно содѣйствуетъ закрѣпленію въ памяти заученнаго. Въ крайнемъ случаѣ, если бы составленіе подобныхъ сборниковъ было признано обременительнымъ для учащихся, слѣдуетъ, по меньшей мѣрѣ, требовать, чтобы ученики сохраняли изъ класса въ классъ тѣ тетради, въ которыя записывались выученные наизусть отрывки. Кромѣ такихъ сборниковъ выученныхъ наизусть отрывковъ, полезно было бы, чтобы ученики старшихъ классовъ вели въ особыхъ тетрадяхъ краткія записи относительно прочтенныхъ ими внѣ класса литературныхъ произведеній и представляли ти записи время о тъ времени своимъ преподавателямъ.

3. Относительно веденія литературныхъ бесѣдъ и устныхъ сочиненій, напомнить преподавателямъ объ указаніяхъ, сдѣланныхъ по этому предмету Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія въ §§ 5 и 6 „Инструкціи преподавателямъ для болѣе правильнаго веденія упражненій въ русскомъ языкѣ въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ" и въ § 9 „Объяснительной записки въ дополненіе къ правиламъ для учениковъ гимназій и прогимназій".

4. Хотя одна испытательная коммиссія и находитъ, что обязательное переписываніе русскихъ сочиненій набѣло часто лишаетъ экзаменующихся возможности окончить свою работу и внимательно пересмотрѣть черновую, однако Попечительскій Совѣтъ признаетъ переписываніе набѣло обязательнымъ. Ученикамъ должно быть заранѣе объявлено, что на исполненіе черновыхъ работъ имъ дается столько то времени; съ назначеннымъ срокомъ ученики должны соразмѣрить объемъ своей работы, а по истеченіи срока приступить къ пересмотру написаннаго и перепискѣ его набѣло. Писаніе черновыхъ карандашемъ можетъ быть допущено только въ математическихъ работахъ. Вообще же нельзя не обратить вниманія всѣхъ педагогическихъ совѣтовъ и гг. преподавателей на необходимость пріучать учениковъ въ теченіе всего курса къ тому, чтобы они и черновыя работы писали опрятно и разборчиво, на что неоднократно указывалось управленіемъ Округа.

5. Указать гг. преподавателямъ русскаго языка, что „Русское правописаніе" академика Я. К. Грота, вслѣдствіе предложенія г. Министра Народнаго Просвѣщенія, отъ 21 мая 1885 года, за № 8066, есть обязательное для учителей руководство.

6. Циркулярнымъ предложеніемъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, отъ 28 апрѣля 1881 года, за № 5196, какъ извѣстно, отмѣненъ § 59 правилъ объ испытаніяхъ зрѣлости, по которому ученики вовсе не допускались къ устному испытанію, въ случаѣ неудовлетворительности какой либо изъ пись-

менныхъ ихъ работъ, а педагогическимъ совѣтамъ
дѣлать окончательное заключеніе объ экзаменующе
ваніи обнаруженныхъ имъ познаній какъ на письме
и на устныхъ испытаніяхъ. Очевидно, что это
не можетъ имѣть примѣненія къ оцѣнкѣ познані
гимназій по русскому языку, по которому устнаг
не полагается, и потому выдача аттестата зрѣлос
получившему отмѣтку 2 за сочиненіе, должна бы
безусловно неправильною. Точно также изъ 1 за
работу и 3 за устный отвѣтъ не можетъ получит
немъ выводѣ отмѣтки 3. Вообще же, Попечитель
находитъ безполезнымъ допускать къ устнымъ исп
реальныхъ училищахъ такихъ учениковъ, которым
менную работу по русскому языку выставлена отмѣ
какъ, при правильной оцѣнкѣ устныхъ отвѣтовъ
ожидать, чтобы они на устномъ экзаменѣ получи
которая съ 1 за письменную работу дала бы удов
ный средній выводъ.

7. На необходимость строгаго отношенія къ
скимъ недостаткамъ въ сочиненіяхъ учениковъ не
пускного, но и вообще старшихъ классовъ, обрат
ное вниманіе гг. преподавателей и, вмѣстѣ съ тѣм
довать имъ, чтобы они, согласно указанію г. рец
сами замѣняли неудачныя выраженія болѣе подх
изящными, а заставляли пріискивать такія выраже
учениковъ.

8. Педагогическимъ совѣтамъ Бакинскаго и I
реальныхъ училищъ предложить обратить особенно
на улучшеніе грамотности своихъ учениковъ и нап
подавателямъ всѣхъ вообще предметовъ объ обязанн
изложенныхъ въ § 1 „Инструкціи преподавателямъ
правильнаго веденія упражненій въ русскомъ язы
назіяхъ и прогимназіяхъ".

9. Отдавая чтенію авторовъ предпочтеніе предъ упражненіями въ переводахъ съ русскаго на древніе языки, Попечительскій Совѣтъ находитъ нужнымъ предложить гг. преподавателямъ, чтобы они въ тѣхъ случаяхъ, когда учащіеся обнаруживаютъ охоту къ необязательнымъ занятіямъ по этимъ языкамъ, рекомендовали имъ, вмѣсто упражненій въ переводахъ, чтеніе древнихъ писателей, по выбору и указаніямъ преподавателя.

10. Просить гг. преподавателей древнихъ языковъ принять къ руководству указаніе г. рецензента относительно необходимости останавливаться при изученіи синтаксиса болѣе на существенномъ и общеупотребительномъ, чѣмъ на рѣдко встрѣчающихся исключеніяхъ.

11. Предложить испытательнымъ коммиссіямъ по древнимъ языкамъ прилагать къ своимъ отзывамъ о письменныхъ работахъ подробныя свѣдѣнія о домашнемъ чтеніи классическихъ писателей абитуріентами за послѣдніе годы пребыванія ихъ въ гимназіи.

12. Признать предварительное соглашеніе между членами испытательныхъ коммиссій по математикѣ относительно способа оцѣнки письменныхъ работъ обязательнымъ на будущее время. Что же касается порядка и времени для установленія такого соглашенія, то предоставить этотъ вопросъ усмотрѣнію самихъ коммиссій, съ тѣмъ однако непремѣннымъ условіемъ, чтобы совѣщаніе коммиссіи происходило не послѣ просмотра и исправленія письменныхъ работъ, а раньше.

13. Рекомендовать гг. преподавателямъ математики пріученіе учениковъ къ производству интерполированія въ умѣ. При исполненіи же письменныхъ работъ на окончательныхъ испытаніяхъ должно быть обращено особенное вниманіе со стороны наблюдателей на то, чтобы экзаменующіеся не переписывали другъ у друга готовыхъ логарифмовъ.

14. Разъяснить гг. членамъ испытательныхъ коммиссій,

что въ тѣхъ случаяхъ, когда ихъ оцѣнка совпадаетъ съ оцѣнкою преподавателя, разсматривавшаго и исправлявшаго работы, они могутъ, во избѣжаніе повтореній, не излагать своего мнѣнія о работѣ и ограничиваться постановкою отмѣтки, или даже подписью. Въ тѣхъ же случаяхъ, когда аттестація кого либо изъ членовъ или всей коммиссіи расходится съ оцѣнкою преподавателя, нельзя ограничиваться выставкою отмѣтки, а необходимо изложить мотивы, по которымъ аттестація преподавателя признается неправильною.

15. Такъ какъ изложенная въ п. 15 мѣра оказалась цѣлесообразною, то просить г. Попечителя округа удержать ее и на будущее время.

16. Предлагаемое рецензентомъ упрощеніе основныхъ, обязательныхъ требованій въ темахъ по математикѣ, съ расширеніемъ требованій дополнительныхъ, примѣнить, въ видѣ опыта, при испытаніяхъ въ слѣдующемъ году. Относительно же способа оцѣнки работъ принять за правило, чтобы ученики, удовлетворившіе только обязательнымъ, минимальнымъ требованіямъ темы, аттестовывались отмѣтками 3 и 4, а высшая отмѣтка 5 выставлялась только тѣмъ изъ испытуемыхъ, которые дали удовлетворительный отвѣтъ и на необязательные вопросы темы.

17. Учителямъ новыхъ языковъ предложить не только подчеркивать, но и исправлять ошибки въ письменныхъ работахъ, исполненныхъ экзаменующимися на окончательныхъ испытаніяхъ.

### Извлеченіе изъ протокола засѣданія Совѣта Попечителя Кавказскаго Учебнаго Округа, 28 декабря 1890 года, № 2.

Г. Предсѣдатель предложилъ членамъ Совѣта высказать свои замѣчанія относительно разосланныхъ, для предварительнаго прочтенія, отчетовъ о письменныхъ работахъ, исполненныхъ на окончательныхъ испытаніяхъ въ текущемъ году

учениками гимназій и реальныхъ училищъ Округа. Отчеты составлены гг. Окружными Инспекторами: М. Р. Завадскимъ—по русскому языку, Л. Г. Лопатинскимъ—по древнимъ и новымъ языкамъ, и Р. К. Шёнгеръ—по математикѣ.

Относительно работъ по древнимъ и новымъ языкамъ, рецензентъ ихъ Окружной Инспекторъ Л. Г. Лопатинскій, считаетъ нужнымъ предложить вниманію начальствъ учебныхъ заведеній и педагогическихъ совѣтовъ слѣдующія общія замѣчанія.

1) Письменныя работы по обоимъ древнимъ языкамъ не уступаютъ прошлогоднимъ въ отношеніи знанія грамматики, но въ отношеніи стилистическомъ онѣ слабѣе. Это показываетъ, что внѣклассное чтеніе, рекомендуемое правилами объ испытаніяхъ Кавказскаго Округа, а также и новыми учебными планами гимназій, не привилось еще, какъ слѣдуетъ. Въ прошломъ году Попечительскимъ Совѣтомъ выражено было желаніе, чтобы преподаватели доставляли свѣдѣнія о прочитанныхъ абитуріентами за послѣдніе два-три года авторахъ, но, къ сожалѣнію, это не было исполнено ни одной изъ гимназій. Замѣчаніе это относится также и къ новымъ языкамъ въ реальныхъ училищахъ.

2) По нѣмецкому языку бросается въ глаза отсутствіе у учениковъ навыка въ правильномъ расположеніи словъ въ предложеніи, а по французскому—ошибки въ постановкѣ мѣстоименнаго дополненія при глаголахъ и въ употребленіи при глаголахъ предлоговъ, замѣняющихъ падежи. На устраненіе этихъ недостатковъ слѣдуетъ обратить особое вниманіе гг. преподавателей.

3) Въ нѣкоторыхъ учебныхъ заведеніяхъ гг. преподаватели дѣлаютъ свои исправленія между строкъ или даже по тексту ученической работы, что крайне затрудняетъ просмотръ и провѣрку работъ. Ошибки слѣдовало бы подчеркивать услов-

ными знаками и выписывать ошибочно написанное въ исправленномъ видѣ на поляхъ (§ 56 правилъ объ испытаніяхъ зрѣлости, § 60 правилъ объ испытаніяхъ въ реальныхъ училищахъ, постановленіе Попечительскаго Совѣта отъ 22 декабря 1888 года).

4) Исправленія по древнимъ языкамъ не слѣдуетъ дѣлать по тексту автора, изъ котораго взята тема, такъ какъ ученикъ долженъ писать грамматически правильно, но умѣнія приноравливаться къ особенностямъ языка извѣстнаго автора отъ него требовать нельзя: при желаніи гг. преподавателей оправдать извѣстный способъ выраженія ученика, слѣдуетъ дѣлать ссылки на мѣста изъ авторовъ, грамматики и другія спеціальныя сочиненія, помѣщая эти ссылки внизу, подъ рецензіями.

5) Въ каждой отдѣльной работѣ слѣдовало бы вести счетъ ошибкамъ, съ группировкой ихъ по категоріямъ, придерживаясь при этомъ однообразной системы распредѣленія ошибокъ. Такихъ категорій можно было бы установить четыре, а именно: 1) ошибки противъ правописанія и словопроизводства, 2) противъ формъ измѣняемыхъ частей рѣчи, 3) синтактическія и 4) лексическія и фразеологическія. Желательно также, чтобы, по той же системѣ, составлялись общіе перечни ошибокъ во всѣхъ работахъ, какъ это уже дѣлается нѣкоторыми преподавателями.

6) Во избѣжаніе помарокъ и нерѣдкихъ между преподавателями препирательствъ, слѣдовало бы рецензіи на отдѣльныя работы писать сперва на особыхъ листкахъ, и потомъ только, послѣ достигнутаго между членами коммиссій соглашенія, или окончательно выработаннаго отдѣльнаго мнѣнія кого-либо изъ членовъ, переносить эти рецензіи и мнѣнія въ текстъ работъ, гдѣ должно быть помѣщено и общее заключеніе коммиссіи о достоинствахъ и недостаткахъ работы.

7) Желательно, чтобы въ исправленіи ошибокъ принима-

ли активное участіе всѣ члены испытательной коммиссіи, такъ какъ только при этомъ условіи можетъ быть достигнуто тщательное исправленіе всѣхъ ошибокъ, безъ пропусковъ и недосмотровъ. Еще болѣе необходимо активное участіе всѣхъ членовъ коммиссіи въ оцѣнкѣ работъ отмѣтками, во избѣжаніе такихъ несообразностей, что преподаватель ставитъ извѣстную отмѣтку, а въ постановленіи коммиссіи является другая—высшая или низшая, безъ всякой мотивировки, иногда даже безъ подписей членовъ коммиссіи. Въ нѣкоторыхъ учебныхъ заведеніяхъ не соблюдаются также правила относительно состава испытательныхъ коммиссій (§ 39 правилъ объ испытаніяхъ зрѣлости и § 42 объ испытаніяхъ въ реальныхъ училищахъ).

8) Испытательнымъ коммиссіямъ нѣкоторыхъ учебныхъ заведеній слѣдуетъ обратить вниманіе на необходимость болѣе строгаго наблюденія за учениками во время исполненія письменныхъ работъ, во избѣжаніе списыванія. Не говоря уже о томъ, что списываніемъ нарушается правильность самаго производства испытанія, слабые ученики, подъ вліяніемъ механическаго заимствованія у товарищей отдѣльныхъ словъ и цѣлыхъ оборотовъ, допускаютъ такія ошибки, такія искаженія словъ, самыхъ употребительныхъ, которыхъ они никогда бы не сдѣлали, работая самостоятельно.

9) Нѣкоторымъ учебнымъ заведеніямъ, указаннымъ въ отчетахъ, слѣдуетъ обратить вниманіе на улучшеніе внѣшности работъ вообще, и въ частности—на пріученіе учениковъ къ правильному начертанію буквъ, особенно греческихъ и нѣмецкихъ. Переписываніе въ бѣловыя работы русскихъ текстовъ, данныхъ для перевода, правилами объ испытаніяхъ не требуется (§ 55 правилъ объ испытаніяхъ зрѣлости и § 59 правилъ объ испытаніяхъ въ реальныхъ училищахъ).

Соглашаясь съ приведенными замѣчаніями г. рецензента, Попечительскій Совѣтъ нашелъ необходимымъ предложить ихъ испытательнымъ коммиссіямъ гимназій и реальныхъ училищъ

къ руководству на будущее время. Сверхъ того, Совѣтъ постановилъ обратить вниманіе коммиссій на нижеслѣдующія указанія въ остальныхъ отчетахъ:

1) По русскому языку: a) на недостаточное знакомство учениковъ съ многими изъ лучшихъ произведеній Пушкина и неосновательное, по этому поводу, мнѣніе одной испытательной коммиссіи, будто такого знакомства и нельзя требовать, такъ какъ произведенія эти не значатся въ спискѣ образцовъ, которые должны быть обязательно разучены въ четырехъ высшихъ классахъ гимназій (см. стр. 2 отчета); b) на необходимость исполненія требованія Министерства, чтобы въ классныхъ коммиссіяхъ разсматривалось распредѣленіе учебнаго матеріала на извѣстные уроки впередъ, а также требованія г. Попечителя Округа, чтобы во время классныхъ испытаній обращалось вниманіе на равномѣрность прохожденія учителемъ курса,—такъ какъ результатомъ неисполненія этихъ требованій является, напр., поверхностное ознакомленіе учащихся съ Пушкинымъ, пропускъ Гоголя и Лермонтова, при подробномъ, въ то же время, прохожденіи литературы времени Екатерины Великой (стр. 24); c) на неправильную постановку въ нѣкоторыхъ реальныхъ училищахъ письменныхъ работъ, которыя ведутся не въ связи съ проходимымъ курсомъ словесности, съ разбираемыми въ классѣ и читаемыми на дому авторами, какъ бы это слѣдовало, а пишутся на темы совершенно случайныя (Вліяніе природы на человѣка, Значеніе книгопечатанія и т. п.), притомъ темы, часто слишкомъ обширныя (Типы и характеры дѣйствующихъ лицъ въ „Записках охотника“ Тургенева и т. п.) или такія темы, источники для которыхъ трудно имѣть въ достаточномъ для всѣхъ учениковъ количествѣ экземпляровъ (Роль Пруссіи въ дѣлѣ объединенія Германіи по Градовскому, Шлоссеру и Григоровичу и т. под. (стр. 26); d) на безполезность, и даже вредъ даваемыхъ нѣкоторыми преподавателями „записокъ“ по грам-

матикѣ, а также на необходимость строже держаться правописанія, установленнаго академикомъ Я. К. Гротомъ (стр. 19 и 34).

2) По математикѣ: а) на слишкомъ снисходительную, не соотвѣтствующую дѣйствительнымъ достоинствамъ работъ, оцѣнку ихъ нѣкоторыми преподавателями и испытательными коммиссіями (стр. 98); b) на необходимость привлеченія къ активному участію въ исправленіи, аттестаціи и оцѣнкѣ работъ всѣхъ членовъ испытательной коммиссіи (стр. 97).

549. Постановленія Попечительскаго Совѣта: *Объ одобреніи разныхъ изданій, предназначенныхъ для употребленія въ туземныхъ школахъ или изданныхъ на мѣстныхъ языкахъ.*

Опредѣленіемъ Попечительскаго Совѣта Кавказскаго Учебнаго Округа, отъ 9 іюня 1888 года, утвержденнымъ, за отсутствіемъ Главноначальствующаго гражданскою частью на Кавказѣ, его Помощникомъ, постановлено:

— Книги: „Родная рѣчь. Татарская азбука адербайджанскаго нарѣчія, составленная по звуковому методу. Первые уроки чтенія, образцы рисованія и прописи по генетическому способу. Составилъ *А. Черняевскій,* Инпекторъ-руководитель татарскаго отдѣленія при Закавказской учительской семинаріи. Изданіе 2-ое, исправленное и дополненное“, и „Родная рѣчь. Книга для начальнаго чтенія на татарско-адербайджанскомъ нарѣчіи для татарскихъ начальныхъ училищъ Закавказскаго края и для домашняго обученія. Составили *А. О. Черняевскій* и *С. А. Велибековъ*“ — рекомендовать, въ качествѣ учебныхъ руководствъ для татарскихъ начальныхъ училищъ Округа.

— Книгу: „Новая книжка для обученія русскому языку въ армянскихъ начальныхъ школахъ. Годъ I и II. Составили учителя Тифлисскихъ городскихъ армянскихъ школъ *С.*

*Амирагюв* и свящ. *Г. Теръ-Габріэлянцъ.* Изданіе книжнаго магазина Л. Б. Хиддекель. Тифлисъ, 1887 г."—допустить, въ качествѣ учебнаго пособія для армянскихъ начальныхъ училищъ Округа.

— Книгу: „Робинзонъ Крузэ. Разсказъ Дефоэ, переведенный съ русскаго Анастасіею *Тумановой.* Изданіе Тифлисскаго общества распространенія грамотности среди грузинскаго населенія. Тифлисъ, 1886 г. (на грузинскомъ языкѣ)"—рекомендовать для пріобрѣтенія въ ученическія библіотеки среднихъ и низшихъ учебныхъ заведеній Округа, въ которыхъ есть учащіеся-грузины.

— Книгу: „Притчи и басни, переведенныя изъ Крылова и обдѣланныя въ стихотворную форму изъ „Книги мудрости и лжи" *Р. Эристовымъ.* Изданіе Тифлисскаго общества распространенія грамотности среди грузинскаго населенія. Тифлисъ, 1881 г. (на грузинскомъ языкѣ)"—рекомендовать для пріобрѣтенія въ ученическія библіотеки среднихъ и низшихъ учебныхъ заведеній Округа, въ которыхъ есть учащіеся-грузины, а также какъ учебное пособіе въ грузинскихъ начальныхъ училищахъ.

Опредѣленіемъ Попечительскаго Совѣта Кавказскаго Учебнаго Округа, отъ 22 декабря 1888 года, утвержденнымъ Его Сіятельствомъ Главноначальствующимъ гражданскою частью на Кавказѣ, 4 января сего года, постановлено:

— Книгу: „Сборникъ ариѳметическихъ задачъ и численныхъ примѣровъ. Приготовительный курсъ. Съ добавленіемъ краткаго руководства ариѳметики. Составилъ *Р. Джаджанашвили.* 2-ое исправленное и дополненное изданіе магазина грузинскихъ книгъ Чарквіани. Тифлисъ, 1888 г." (на грузинскомъ языкѣ)—одобрить для употребленія въ школахъ, гдѣ преподаваніе ариѳметики ведется на грузинскомъ языкѣ, но съ условіемъ, чтобы въ книгѣ были исправлены всѣ опечатки и чтобы вторая часть (краткое руководство ариѳметики) была совершенно исключена.

— Книгу: „Первоначальная грузинская грамматика, составленная *Ар. Кутателадзе*. Изданіе магазина грузинскихъ книгъ Чарквіани. Тифлисъ, 1888 г.“ (на грузинскомъ языкѣ)—одобрить для употребленія въ тѣхъ учебныхъ заведеніяхъ, въ которыхъ преподается систематическій курсъ грузинской грамматики.

— Книгу: „Родное слово Ушинскаго. Годъ первый. Перевелъ *Г. Б.* 1888 г.“ (на армянскомъ языкѣ)—допустить къ пріобрѣтенію въ библіотеки начальныхъ училищъ.

— Рукопись: „Извлеченіе изъ шаріатскихъ книгъ. Учителя мусульманскяго вѣроученія при Закавказской учительской семинаріи *Абдулъ-Кадыръ-эфенди-Махмудъ-эфенди-заде*— одобрить, какъ весьма полезное руководство для учащихся изъ мусульманъ.

Опредѣленіемъ Попечительскаго Совѣта Кавказскаго Учебнаго Округа, отъ 6 іюня 1889 года, утвержденнымъ, за отсутствіемъ Главноначальствующаго гражданскою частью на Кавказѣ, Помощникомъ его, 28 іюля сего года, постановлено:

— Составленныя и изданныя княжною Анастасіею *Тумановою* книги, подъ заглавіями: „Иволга. Дѣтскіе разсказы, заимствованные изъ французскаго. Тифлисъ, 1887 г. Цѣна 20 коп.“, и „Пять разсказовъ для дѣтскаго чтенія, заимствованныхъ изъ французскаго. Тифлисъ. Цѣна 15 коп.“ (обѣ на грузинскомъ языкѣ)—одобрить для ученическихъ библіотекъ учебныхъ заведеній Округа.

— Представленное въ рукописи методическое руководство для молодыхъ сельскихъ учителей, занимающихся въ школахъ, въ которыхъ большинство дѣтей при поступленіи вовсе не знаетъ русскаго языка, подъ заглавіемъ: „Руководитель. Составилъ учитель Бакинской Маріинской женской гимназіи *Э. П. Пирбудаговъ*“—признать заслуживающимъ рекомендаціи для библіотекъ начальныхъ училищъ Округа.

Опредѣленіемъ Попечительскаго Совѣта Кавказскаго Учеб-

наго Округа, отъ 25 ноября 1889 года, утвержденнымъ княземъ Главноначальствующимъ гражданскою частью на Кавказѣ, постановлено:

— Составленную учителемъ Тифлисскаго духовнаго училища *А. Натроевымъ* книгу: „Сборникъ ариѳметическихъ задачъ и упражненій въ производствѣ дѣйствій надъ числами въ предѣлахъ первой сотни. Тифлисъ, 1889 г.“ (на грузинскомъ языкѣ)—одобрить, какъ пособіе по ариѳметикѣ для перваго года обученія въ начальныхъ школахъ, въ которыхъ между учащимися преобладаютъ грузины.

— Составленныя *Я. Гогебашвили* книги: „Русское слово, или классное руководство къ русскому языку для грузинскихъ школъ. Годъ первый, второй и третій. Тифлисъ, 1887 г.“, и „Руководство для учителей и учительницъ грузинскихъ начальныхъ школъ къ преподаванію по книгѣ „Русское слово“. Тифлисъ, 1889 г.“—одобрить: первую—какъ учебное пособіе при изученіи русскаго языка въ грузинскихъ начальныхъ школахъ, но съ тѣмъ, чтобы при слѣдующемъ изданіи этой книги въ ней устранены были тѣ недостатки, которые указаны въ представленной совѣту рецензіи, а вторую—для библіотекъ среднихъ и низшихъ учебныхъ заведеній Кавказскаго Округа.

— Составленную *Н. Теръ-Акоповымъ* „Начальную книжку для обученія русскому языку. Руководство для армянскихъ церковныхъ училищъ и народныхъ школъ въ средѣ армянскаго населенія. Годъ первый, второй и третій. Тифлисъ, 1887 г.“—одобрить, какъ учебное пособіе при изученіи русскаго языка въ армянскихъ начальныхъ школахъ.

— Составленную *Р. Джаджанашвили* книгу: „Другъ. Первая книга послѣ азбуки. Тифлисъ, 1889 г.“ (на грузинскомъ языкѣ)—одобрить, какъ учебное пособіе при обученіи родному языку въ грузинскихъ начальныхъ школахъ.

Опредѣленіемъ Попечительскаго Совѣта Кавказскаго Учеб-

наго Округа, отъ 14 іюня 1890 года, утвержденнымъ г. Главноначальствующимъ гражданскою частью на Кавказѣ, постановлено:

— Представленный въ рукописи: „Курсъ русскаго языка для грузинскихъ начальныхъ школъ. Годы I и II. Составленъ Директоромъ народныхъ училищъ Кутаисской губерніи *Ф. Левитскимъ*"—одобрить, какъ пособіе для грузинскихъ начальныхъ школъ, но съ тѣмъ, чтобы „Предисловіе" было исключено и замѣнено краткимъ наставленіемъ для учителей, какъ вообще пользоваться предлагаемымъ курсомъ и, въ частности, какъ воспользоваться „Русскою азбукою", помѣщенною предъ первымъ отдѣломъ книги.

— Книгу, подъ заглавіемъ: „Грузинская грамматика (этимологія и синтаксисъ). Составлена и издана *Т. Жорданія*. Тифлисъ, 1889 г. Цѣна 55 коп." (на грузинскомъ языкѣ)—одобрить для библіотекъ среднихъ учебныхъ заведеній Округа, учительскихъ семинарій и городскихъ училищъ.

— Книжку, подъ заглавіемъ: „Книга для народнаго чтенія. О царяхъ древняго времени Грузіи. Составлена сельскимъ учителемъ Захаріемъ *Гулисовымъ*. Тифлисъ, 1886 г. Цѣна 10 коп." (на грузинскомъ языкѣ)—одобрить для библіотекъ среднихъ учебныхъ заведеній Округа.

— Представленную въ рукописи учителемъ Сагареджинскаго нормальнаго сельскаго училища Захаріемъ *Гулисовымъ*: „Азбуку родного языка для обученія письму-чтенію въ семействахъ и для учащихся перваго года начальной школы" (на грузинскомъ языкѣ)—одобрить, какъ пособіе для грузинскихъ начальныхъ школъ, съ тѣмъ чтобы исключена была народная пѣсня, помѣщенная на стр. 26—27 рукописи.

Опредѣленіемъ Попечительскаго Совѣта Кавкасскаго Учебнаго Округа, отъ 18 декабря 1891 года, утвержденнымъ г. Главноначальствующимъ гражданскою частью на Кавказѣ, постановлено:

ус-
для
Из-
ми.
ово
іхъ
ен-
—
ль-

аз-
*те-*
бія